

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES MARÍA TELO (39002504)
C/San Fernando, 49
39400 – LOS CORRALES DE BUELNA
ies.maria.telo@educantabria.es

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización.

La comarca de los Valles de Buelna e Iguña, de la cual proceden nuestro alumnado, es un conglomerado de pueblos, gentes y modos de vida diferentes que le confieren aspecto singular, una combinación de lo urbano con lo rústico, lo industrial con lo agrícola y ganadero, con un continuo ascenso de los servicios.

Esto hace que, especialmente en alguno de los municipios donde prima la actividad agrícola y ganadera, como es el caso de Cieza, Anievas y Arenas de Iguña, más alejados del núcleo urbano, hay constancia de problemas de conectividad.

Los Ayuntamientos de procedencia del alumnado son: Cieza, Arenas de Iguña, Anievas, Molledo y Bárcena de Pie de Concha, además de Los Corrales y San Felices de Buelna.

Los Corrales de Buelna, municipio y localidad del IES María Telo, dista 38 kilómetros de Santander por la N- 611 (Palencia-Santander) que discurre fuera del casco urbano de la población. Por su localización se puede decir que se encuentra situado en un punto clave en lo que se refiere a las vías de comunicación pues es un paso primordial para el acceso a las tierras altas de la Región y a la Meseta.

El valle está atravesado de Norte a Sur por cuatro grandes vías:

- El ferrocarril Santander- Madrid, que divide al pueblo de los Corrales en dos partes y hace de eje casi simétrico del valle.
- La autovía de la Meseta
- La carretera nacional 611, que actualmente discurre por el límite Oeste del valle.
- El río Besaya, única vía natural, con sus afluentes: el Muriago, Tejas, Redondo, Mortera, Rebujas y Rúmiales.

En lo relativo a la población, el Municipio ha experimentado un progresivo crecimiento desde principios de siglo prácticamente ininterrumpido, cifrándose en el año 2007 en más de 10.000 habitantes.

El Municipio de los Corrales de Buelna, ha sido durante mucho tiempo el motor económico de una amplia zona que abarca los valles de Buelna, Anievas, Iguña y Cieza.

El número de alumnos/as matriculados en las distintas enseñanzas que impartimos es el siguiente:

ESO	1º	57	BACHILLERATO	1ºCCSS	29
	2º	61		1ºCCNN	24
	3º	68		2ºCCSS	20
	4º	53		2ºCCNN	25
CICLO FP GRADO MEDIO	1º	19	CICLO FP BÁSICA	1º	6
	2º	16		2º	5
CICLO FP GRADO SUPERIOR	1º	---	---	---	---
	2º	8	---	---	---
EBO	5	---	---	---	---
TOTAL	391				

En cuanto a las enseñanzas que ofertamos, no ha habido cambios respecto a cursos anteriores:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Educación Especial
- Bachillerato: Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias.
- Ciclo de Formación Profesional Básica de “Servicios Comerciales”.
- Ciclo Formativo de Grado Medio de “Atención a personas en situación de dependencia”
- Ciclo Formativo de Grado Superior de “Promoción de la Igualdad de género”.

1.2. Infraestructura.

El centro está dentro del programa **Red.es “Escuelas Conectadas”**. Para el acceso a banda ancha ultrarrápida de centros docentes que, en el curso actual (21-22), se encuentra ya totalmente operativa, con redes Wifi diferenciadas para el profesorado y administración, alumnado, invitados y conexión en red de dispositivos. Esto hace que la cobertura Wifi del centro haya mejorado sustancialmente, así como la velocidad de conexión.

Se disponía además de una red cableada que suministra conexión a internet a departamentos y aulas de informática.

De éstas últimas (Aulas de informática) se dispone de tres aulas, una en cada planta del centro, dotadas con ordenadores de sobremesa conectados a la red cableada con los siguientes equipamientos:

- Planta baja: 19 ordenadores (incluido el del profesor)
- Primera planta: 17 ordenadores (ídem.) y pizarra digital.

- Segunda planta: 31 ordenadores (ídem.) y pizarra digital.

En cada aula se dispone de un conjunto de ordenador (sobremesa y algún portátil) con conexión Wifi a la red WIECAN-ADMIN, y proyector, en un total de 30.

En departamentos, despachos de dirección, administración y sala de profesores, un total de 34 ordenadores de sobremesa y portátiles.

El centro dispone además de 30 tabletas para su uso en el aula.

Con motivo de la puesta en marcha del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, se han recibido un total de 59 nuevos ordenadores portátiles (16 ya contabilizados entre los enumerados anteriormente), 25 módems MiFi y 50 nuevas tabletas.

1.3. Relación con PEC y PGA.

La relación (azul) de los objetivos prioritarios que plantea el **Proyecto Educativo de Centro** (negrita) con el Plan Digital de Centro es la siguiente:

Proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual, social y humana.

Mediante lo dispuesto en la PGA con todo su enfoque competencial digital.

Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo, fomentando la autonomía del alumno en la construcción del conocimiento.

Dando al alumno las herramientas digitales y formación necesaria para el desarrollo del trabajo autónomo.

Preparar a los alumnos para su incorporación a estudios posteriores y/o para su inserción laboral.

Mediante la adquisición de la alfabetización digital básica.

Fomentar la comprensión y la expresión en la lengua propia y otras lenguas europeas.

Las herramientas digitales favorecen la consolidación de la mejora de la competencia plurilingüística.

Desarrollar las capacidades de todo el alumnado atendiendo a sus necesidades educativas específicas.

Las herramientas digitales pueden favorecer mediante la búsqueda y empleo de recursos adecuados para la adaptación a las necesidades del alumnado.

Inculcar a los alumnos el sentido de la responsabilidad y la cooperación.

Facilitará el trabajo colaborativo y puesta en marcha de proyectos interdisciplinares.

Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en los órganos de gestión del centro.

El uso de las RRSS del centro, plataforma Microsoft 365 y Yedra facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del centro.

Promover la formación continua del profesorado.

Además de la formación tradicional a través de los CEP, está prevista la formación para la acreditación de la competencia digital de los docentes.

Organizar y coordinar actividades culturales y extraescolares que complementen la formación académica y apoyen la formación integral del alumno.

Con las herramientas digitales facilitan la coordinación al ser más ágil y eficaz la comunicación.

Capacitar a los alumnos en la educación en los valores democráticos y cívicos, propios de una sociedad diversa y plural: el respeto, el diálogo, la tolerancia, la justicia, la participación y la solidaridad, formándolos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

La comunicación y el aprendizaje responsable del uso de las redes sociales, así como el acceso a infinidad de recursos que promueven este tipo de valores en el alumnado.

En el presente **curso 2021-2022**, a la vista del Plan de Acción que se verá más adelante, los objetivos del PEC que se van a trabajar son los siguientes:

Con el objetivo de la **dimensión pedagógica**, se trabajará la **formación, madurez intelectual, social y humana** del alumnado, su **desarrollo consolidación de hábitos de estudio y de trabajo**, su **preparación para su incorporación a estudios posteriores** y se les inculca el **sentido de la responsabilidad y la cooperación**; puesto que se participa, **en actividades culturales y extraescolares que complementan la formación académica y apoyan la formación integral del alumno.**

Con el de la **dimensión organizativa**, el desarrollo de una estrategia digital de centro, se favorece la **formación** del alumnado porque el plan digital permite **desarrollar y consolidar hábitos de estudio y trabajo** diferentes con lo cual se **prepara a los alumnos para su incorporación a estudios posteriores y/o su inserción laboral**. Por otra parte, se **promueve la formación continua del profesorado** y se facilita a **participación de toda la comunidad educativa en los órganos de gestión.**

Por último, con los objetivos de la **dimensión tecnológica** se **desarrollan las capacidades del alumnado atendiendo a sus necesidades educativas específicas y se consolidan hábitos de estudio y de trabajo.**

En lo referente a la **Programación General Anual**, se recogen a continuación las aportaciones de los diferentes departamentos en sus programaciones relacionadas con las TIC.

• **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL.**

- En la presentación de todas las unidades didácticas se utilizará el ordenador y el proyector para mostrar las presentaciones (*.ppt) de dichos contenidos a tratar.
- Proyección de ejercicios de años anteriores para facilitar la resolución de estos, así como las soluciones de problemas de dibujo técnico.
- Acceso a internet del alumnado para documentación y búsqueda de información sobre la unidad didáctica correspondiente a través de páginas web.
- Además, desde el departamento procuraremos llevar más al día el Blog, colgando en él tanto sus trabajos definitivos como algunas de las propuestas teóricas.
- Empleo de la plataforma Microsoft 365 y sus posibles usos y derivaciones que resulten de las posibles circunstancias pandémicas.

• **DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.**

- En cuanto a las TIC, se ha mencionado que el libro de clase (2º Bachillerato y 1º Bachillerato) incluye en cada capítulo una lista de páginas WEB, así como un CD de recursos. Algunos de ellos se trabajarán de forma discrecional durante el curso.
- En el terreno de la “Ética y Ciudadanía” se complementarán los contenidos del programa con Trabajos de Investigación en la red y visionado de películas con trasfondo moral.
- Empleo de la plataforma Microsoft 365 y sus posibles usos y derivaciones que resulten de las posibles circunstancias pandémicas.

• **DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.**

- Los alumnos podrán utilizar su teléfono móvil en el aula exclusivamente para fines didácticos (por ejemplo, consulta de datos y búsqueda de información para la realización de las actividades o del proyecto emprendedor).
- Se les informará de cómo puede seleccionar o elegir el alumno/a la información válida que le sirva como complemento del proceso de aprendizaje que está recibiendo en el aula.
- El empleo de aplicaciones informáticas específicas (Hoja de cálculo, presentaciones, procesador de textos, documentos compartidos, etc.) para la presentación de programas específicos que afectan o incumben a cuestiones abordadas en el currículo.
- Visionado de diferentes vídeos, cortos, etc.
- También son de gran utilidad páginas web de organismos oficiales a nivel internacional, europeo, nacional, autonómico y local: Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, INE, Banco de España, etc.
- La herramienta Microsoft Office 365 se empleará tanto para la entrega de apuntes como de material adicional o la realización de tareas y pruebas. También se utilizará para realizar video llamadas cuando sea necesario, así como la comunicación con el alumnado mediante el correo electrónico o Teams.
- Se empleará la herramienta Kahoot para realizar una competición individual entre el alumnado al final de cada Unidad Didáctica.
- Búsqueda de información (estadísticas, informaciones de prensa, ...) a través de Internet.

• **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.**

- Las actuaciones TIC programadas en Matemáticas, son las siguientes:
- Utilización del programa de Geometría dinámica GeoGebra, en tercero de ESO y primero de Bachillerato
- El uso del blog del departamento y de determinadas páginas de internet como "Divulgamat"
- Los vídeos del canal de YouTube " Derivando"
- Uso de la Plataforma Microsoft 365 para la comunicación con el alumnado, realizando esta comunicación principalmente mediante TEAMS.

• **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir en los alumnos/as son:

- Adquirir una competencia digital necesaria para su futuro.
- Utilizar las TIC como herramienta de trabajo y aprendizaje, y no únicamente como elemento de ocio.
- Desarrollar una mínima autonomía en sus aprendizajes.
- Conseguir una mayor implicación de los alumnos/as en el proceso de aprendizaje.
- Capacitar a los alumnos/as para seleccionar y extraer información que se presenta en Internet.

- Facultar a los alumnos/as para exponer o comunicar resultados de trabajos utilizando un programa informático adecuado con el apoyo de documentos digitales elaborados por ellos mismos.
- Estimular el gusto por el aprendizaje tanto autónomo como guiado.
- Incrementar el sentido de responsabilidad.
- Adquirir hábitos de trabajo en grupo.
- Motivar el aprendizaje mediante recursos atractivos e innovadores.
- Poder usar los móviles en clase excepcionalmente bajo la supervisión del profesor/a, para actividades didácticas como el uso de determinadas aplicaciones.

EJES DE ACTUACIÓN.

- Utilización de presentaciones y animaciones, tanto por el profesorado como por los alumnos/as.
- - Utilización de los recursos digitales De diversas plataformas y editoriales.
- - Utilización de internet para buscar información.
- - Desarrollo de actividades con páginas web interactivas.
- - Aplicación de recursos atractivos e innovadores, como el uso de diferentes aplicaciones del móvil en el aula.
- - Uso de las tablet del centro en el aula ¿?
- - Uso de la cuenta del Departamento de biología y geología en las Redes Sociales Twitter e Instagram (@BioGeoMariaTelo), con el objetivo de divulgar contenidos de naturaleza científica, hacer visibles las actividades que se realizan en el aula y en definitiva motivar al alumnado dentro de esta materia.
- - Uso de la Plataforma Microsoft 365 Teams, tanto para comunicarse con el alumnado como para poner diversas tareas. También permite hacer un seguimiento del alumnado que falta a clase durante varios días por causa justificada (confinamiento, enfermedad de larga duración, etc....)

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

- La contribución de la asignatura de Geografía e Historia al tratamiento de la información y competencia digital es decisiva, pues una de sus metas se cifra en proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, el uso adecuado de bibliotecas o la utilización de Internet, y la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.
- El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.
- Se diseñarán actividades en las que el/ la alumno/a deba consultar enlaces web para la realización posterior de actividades, esquemas, resúmenes. Así mismo se servirá de cd interactivos cuando emplee la técnica expositiva que utilizará para complementar las explicaciones o de presentaciones en PowerPoint, incluso animará en la medida de lo posible a que el alumnado realice pequeños trabajos utilizando este programa informático

o presentarán sus trabajos redactados a ordenador para habituarse al uso de las nuevas tecnologías. En el desarrollo de la práctica docente también se trabajará con otras aplicaciones informáticas como Google Earth o se sustituirá el método expositivo por el visionado de documentales que permitan al alumno extraer información y construir su propio aprendizaje. Todas estas acciones conectan a su vez con el elemento.

• **DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**

- Para el desarrollo de la práctica docente es imprescindible el empleo de videos, simulaciones de modelos, la visualización de documentales...
- Este año, además, los alumnos comenzarán a trabajar con la plataforma Teams para el desarrollo de actividades, control de tareas, comunicación con el profesor, ...
- Utilizarán además programas informáticos para la realización de tareas y trabajos, así como programas específicos de la asignatura, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Simuladores, etc.

• **DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD**

Para contribuir al Plan TIC, desde el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se podrán realizar algunas de las siguientes actividades:

- Fomento del uso de la página web del centro: publicación de comentarios, consultas, obtención de información sobre la vida del centro.
- Presentaciones en PowerPoint con ocasión de las explicaciones de contenidos.
- Uso de distintas páginas web con ocasión de las explicaciones, a través del cañón y del ordenador de la profesora.
- Obtención guiada y selectiva por parte del alumnado, de la extensa información que proporciona Internet.
- Consulta de datos para la realización de actividades propuestas.
- Preparación y elaboración de materiales y trabajos con procesadores de texto.

• **DEPARTAMENTO DE LENGUA**

Durante este curso se potenciará especialmente el trabajo con las TIC en todos los cursos. Se incorporará el uso unificado de las plataformas digitales proporcionadas desde el centro: Microsoft 365 y Yedra. Con este fin, el desarrollo de las clases vendrá condicionado por la adaptación del alumnado a estas novedades, ya que requerirán tiempo y explicaciones en las sesiones del curso y repercutirá inevitablemente en el desarrollo del currículo.

• **DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

Objetivos:

- Usar las herramientas relacionadas con las TIC en tareas comunicativas para la explotación de las diversas destrezas lingüísticas: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita.
- Aprovechar las posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los estudiantes realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.
- Fomentar el uso de las plataformas educativas telemáticas como complemento a las clases presenciales, y para el caso de pasar a escenarios semipresenciales o de confinamiento.
- Desarrollar estrategias colaborativas y cooperativas entre el profesorado y los estudiantes para la búsqueda, localización, procesamiento y análisis crítico de información a través de Internet, por un lado, y por otro, para estimular la comunicación fuera del aula.

Actividades:

Dentro de los diferentes ejemplos de aplicaciones prácticas en el aula, podríamos destacar las siguientes

- Actividades y/o proyectos realizados por los alumnos y guiados por la profesora utilizando Internet, dentro o fuera de clase, como pueden ser: organización de un viaje a Francia, compra

ficticia de la ropa adecuada para determinada situación, confección de un menú gastronómico francés y de las recetas correspondientes, compra simulada de entradas a museos, monumentos, espectáculos ...

- Ejercicios lingüísticos on-line: páginas web de autoaprendizaje y autoevaluables.
- Uso de aplicaciones gratuitas on-line, como, por ejemplo, Kahoots, Plickers, Quizziz, etc., a través del teléfono móvil para realizar juegos educativos on-line y repasar tanto conocimientos léxicos y gramaticales como culturales,
- Uso del material digital facilitado por las editoriales asociado a los diferentes libros de texto.
- Creación y publicación de textos, noticias, videos, fotos, etc., en el blog del departamento.
- Correspondencia por correo electrónico con alumnado de colegios franceses. Envío de presentaciones sobre diferentes aspectos culturales y sociales de nuestra región.
- Uso de programas de vídeo llamadas como Skype para conectarse con nuestros correspondientes para reforzar las interacciones orales, y no limitarse solo al intercambio de expresión escrita a través de los correos electrónicos.
- Acercar al alumno a la realidad cultural francófona utilizando diversas páginas web como TV5 Monde para conocer las canciones, las noticias, etc.
- Descarga de documentos reales (publicidad, series de televisión, programas...) y su posterior trabajo en el aula.
- Uso de aplicaciones que aparentemente parecen no poder intervenir en el aula, como por ejemplo Google Maps (el navegador GPS) para dar las indicaciones pertinentes y aprender a seguir una ruta.
- Aprovechar las visitas virtuales de ciudades, museos, monumentos, para “viajar” sin salir del aula.
- Utilización de la plataforma Teams para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitar la comunicación entre el profesorado y el alumnado.

• **DEPARTAMENTO COMERCIO**

- Los alumnos de F.P.B tienen los módulos específicos de Tratamiento Informático de datos en 1º y de Aplicaciones Básicas de Ofimática en 2º con 9 y 5 horas semanales.
- Igualmente, en el resto de los módulos se trabaja en el aula TIC habitualmente para localizar información en Internet, realizar trabajos en Word o presentaciones. Los trabajos se envían por correo y se exponen en el aula mediante proyector, al igual que algunos audiovisuales para trabajar como actividades de aula.

• **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

- Las Tecnologías de la Información y Comunicación constituyen un recurso importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
- Gracias a los recursos digitales y multimedia, los alumnos se acostumbran a usar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas esenciales para aprender y comunicarse, y mostrarán que con frecuencia tienen iniciativa para usar los materiales digitales y para buscar y comunicar información de manera independiente. También se familiarizarán con el vocabulario básico para hablar de informática en inglés.
- Se promueve la competencia digital de numerosas maneras, como búsquedas en internet para completar Webquest, o el uso de programas informáticos y herramientas online para tareas productivas en Collaborative projects. Además, expanden su conocimiento sobre herramientas web mediante Digital worksheets. La Student Website ofrece acceso a práctica adicional online, con actividades para el desarrollo lingüístico. Los alumnos también disponen de acceso a material digital interactivo que les proporciona práctica en el uso autónomo de herramientas digitales de aprendizaje.
- El departamento cuenta con un Blog (incluido dentro de la página web del instituto) donde los alumnos podrán acceder a información relevante sobre todo lo relativo al departamento.

• **DEPARTAMENTO LATÍN**

- En el departamento de latín y griego se hace uso habitual de la tecnología en los siguientes aspectos:
 - 1. Uso del ordenador personal diariamente para preparación de clases y ordenador de aula con el cañón para presentaciones en PowerPoint de aspectos gramaticales, sintácticos, léxico y culturales; visionado de diapositivas, textos o películas/ documentales. Además, se hará uso de internet para consultar cualquier asunto relacionado con el mundo clásico, consultar el correo electrónico, comunicarse por Yedra, hacer uso de la plataforma Teams para solucionar dudas, corregir ejercicios, subir archivos para el alumnado, cuestionarios o tareas, recomendación de noticias importantes relacionadas con la asignatura, etc.
 - 2. Visionado de videos, películas o documentales basados en la civilización grecolatina.
 - 3. Se usarán todo tipo de programas informáticos que traten sobre cultura grecolatina, tanto de cualquier catálogo de textos como cualquier aplicación informática (Thesaurus Linguae Graecae, Perseus, EUCLIDES, etc.)
 - 4. Se harán y expondrán trabajos con procesador de textos, presentaciones en PowerPoint, cuestionarios, Kahoot!, EducaPlay, Canva, Genially, etc.
 - 5. Uso de aulas de ordenadores para la búsqueda de información en internet o realización de trabajos por parte de los alumnos sobre evolución fonética, helenismos, o cultura clásica.

• **DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA**

La integración de las TIC en las materias del departamento se muestra en distintos aspectos:

- En el curricular propiamente dicho, donde el alumno no sólo estudiará las distintas tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa, sino que el propio currículo establece como contenidos mínimos los propios de manejo de herramientas informáticas para la elaboración de informes, presentaciones diseño y simulación de sistemas tecnológicos.
- En el docente, donde los profesores del área utilizan recursos como ordenadores portátiles y cañones proyectores de manera habitual en el desarrollo de las unidades didácticas, además de videocámaras para mostrar a toda pantalla a los alumnos todos los detalles de las experiencias que el profesor realiza en una parte del taller. O la proyección de documentales técnicos relativos a las unidades didácticas que se desarrollan en el aula.
- En el aspecto de evaluación del alumno, donde los instrumentos de evaluación y su repercusión en la calificación del alumno, se gestionan mediante una hoja de cálculo. También se extiende al uso de plataformas como Plickers para la realización de pruebas de evaluación y actividades prácticas evaluables.
- Generalización en el empleo de la plataforma Microsoft 365 para realización de actividades y docencia en general.

• **DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA**

- Utilizaremos Yedra y Teams como herramientas de comunicación y de intercambio de materiales.
- Los alumnos/as deberán usar Teams para trabajar los contenidos más teóricos de la materia. Deberán realizar trabajos en los que necesitarán buscar información en internet, editar textos, usar hojas de cálculo, edición de música y de video, hacer presentaciones y usar aplicaciones relacionadas con la actividad física tanto en el PC como en el móvil.

• **DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

- Utilización del móvil como herramienta educativa en el aula puesto que, al no poder tocar la flauta, utilizaremos aplicaciones para móvil en su lugar.
- Para algunos trabajos utilizaremos Teams aparte de la comunicación a través de yedra.

SITUACIÓN DE PARTIDA

La aplicación de la herramienta **SELFIE** ha servido para establecer la situación de partida, a partir de la cual confeccionar el plan de acción del presente Plan Digital de Centro. Esta herramienta se aplicó a **tres niveles de enseñanza** diferentes: **Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional**. Las participaciones de las poblaciones elegidas han alcanzado, en los tres casos, el mínimo establecido para que el resultado del análisis sea significativo. En ningún caso han quedado por debajo del mínimo.

A continuación, y siguiendo las directrices del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, se procede al análisis de los resultados desde las tres áreas contempladas en dicho marco. Se refleja en cada área, a través de las preguntas planteadas a la comunidad educativa en SELFIE, las singularidades que se consideran significativas.

Se establece un **sistema de semáforo** (rojo, naranja, verde) en las cuestiones planteadas para indicar el grado de prioridad a la hora de abordar posteriormente en el plan de acción, siendo **rojo lo más urgente (curso actual)**, **naranja, a medio plazo (curso 2022-2023)** y **verde a estudiar a más largo plazo (curso 2023-2024)**. En color gris, se ponen las cuestiones no abordadas.

Dimensión organizativa	
Áreas	Cuestiones planteadas
Prácticas de liderazgo y gobernanza	<p> \1 ¿Contamos con una estrategia digital? \2 Desarrollo de estrategia digital en colaboración con el profesorado. \3 ¿Se apoya al profesorado para probar nuevas formas de enseñanzas digitales? \4. Tiempo para explorar la enseñanza digital \5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso \6 Participación de empresas con las que colaboramos en la estrategia digital del centro </p>
Desarrollo Profesional	<p> D1 Se debate entre el profesorado sobre necesidades de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) respecto a las TTDD D2 Tenemos acceso a posibilidades de DPC respecto a enseñanza-aprendizaje TTDD D3 Se ayuda a que el profesorado intercambie experiencias en la comunidad educativa sobre enseñanza con TTDD D4 Hay oportunidades de DPC respecto a TTDD específicas para las materias impartidas </p>
Redes y colaboración	<p> 31 Se evalúa el progreso en enseñanza aprendizaje c/tecnologías digitales 32 ¿Se debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las TTDD en enseñanza aprendizaje? 33 Se usan TTDD para colaborar con otras organizaciones 34 Se colabora con otros centros/organizaciones para apoyar el uso de las TTDD (FP) </p>

Dimensión tecnológica

Areas	Cuestiones planteadas
-------	-----------------------

Infraestructura y equipos	<p>C1 La infraestructura digital respalda la enseñanza-aprendizaje con TTDD</p> <p>C2 Hay dispositivos digitales para su uso en la labor docente</p> <p>C3 Se facilita el acceso a internet para la enseñanza-aprendizaje</p> <p>C5 Se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las TTDD</p> <p>C7 Existen sistemas de protección de datos</p> <p>C8 Hay dispositivos digitales gestionados por el centro para cuando el alumnado lo necesita</p> <p>C10 Hay dispositivos digitales que el alumno puede llevar a casa cuando lo necesita</p> <p>C11 Hay medidas que identifican retos de aprendizaje mixto respecto necesidades de aprendizaje y contexto socioeconómico del alumnado</p> <p>C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos</p> <p>C13 Los alumnos pueden traer sus propios dispositivos portátiles y usarlos en las clases</p> <p>C14 Los espacios físicos facilitan la enseñanza-aprendizaje con TTDD</p> <p>C15. Tecnologías asistenciales</p> <p>C16. Bibliotecas/repositorios en línea</p> <p>C17 El alumnado tiene acceso a bases de datos de proveedores de FCT (FP)</p>
---------------------------	---

Dimensión pedagógica

Áreas	Cuestiones planteadas
Pedagogía: Apoyos-Recursos	<p>E1 El profesorado busca recursos educativos digitales en línea</p> <p>E2 El profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa</p> <p>E3 El profesorado emplea entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado</p> <p>E4 El profesorado usa las TTDD para la comunicación relativa a la comunidad educativa</p> <p>E5 El profesorado usa recursos educativos abiertos</p>
Pedagogía: Implementación en el aula	<p>F1 Se usan TTDD para adaptación del método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado</p> <p>F3 Se usan actividades digitales que fomentan la creatividad del alumnado</p> <p>F4 Se realizan actividades digitales que implican al alumnado</p> <p>F5 Se usan TTDD para facilitar la colaboración entre el alumnado</p> <p>F6 Se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares usando TTDD</p> <p>F8 Se usan las TTDD con fines de orientación profesional (FP)</p>
Competencias digitales del alumnado	<p>H1 El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet</p> <p>H3 El alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet</p> <p>H4 El alumnado aprende a verificar la calidad de la información en internet</p> <p>H6 El alumnado aprende a otorgar reconocimiento al trabajo que ha encontrado en internet</p> <p>H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales</p> <p>H8 El alumnado aprende a comunicarse usando TTDD</p> <p>H10 Nos aseguramos de que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias</p>

	<p>H11 El alumnado aprende a codificar o programar</p> <p>H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar TTDD (FP)</p> <p>H15 El alumnado desarrolla habilidades digitales adecuadas para su cualificación profesional</p>
Prácticas de evaluación	<p>G1 Se usan TTDD para evaluar las habilidades del alumnado</p> <p>G3 Se usan las TTDD para facilitar retroalimentación adecuada (feedback) al alumnado</p> <p>G5 Se usan las TTDD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje</p> <p>G6 Se usan las TTDD para que el alumnado haga observaciones constructivas sobre trabajos de sus compañeros</p> <p>G7 Se ayuda al profesorado para usar TTDD con fines de evaluación</p> <p>G8 Se facilita que el alumnado use TTDD para documentar lo que ha aprendido relevante para su cualificación</p> <p>G9 El profesorado usa datos digitales de alumnos concretos para mejorar su experiencia de aprendizaje</p> <p>G10 Se valoran las habilidades digitales del alumnado desarrolladas fuera del centro y en entornos laborales (FP)</p>

Análisis de prioridades.

A la vista de lo indicado, procede, para el **presente curso**, priorizaremos el **análisis de las cuestiones indicadas en rojo**, que afectan sólo a la dimensión tecnológica. No obstante, tras el feedback recibido, por parte de la Consejería, añadiremos otras cuestiones relativas a las dimensiones Organizativa y Pedagógica.

Dimensión tecnológica	
Areas	Cuestiones planteadas
Infraestructura y equipos	<p>C3 Se facilita el acceso a internet para la enseñanza-aprendizaje Se detecta que el alumnado considera que el acceso a internet es el que tiene a través de las aulas de informática, pero desconoce la existencia de la red WIECAN-EDUCATIVA, que proporciona acceso Wifi a cada alumno.</p> <p>C10 Hay dispositivos digitales que el alumno puede llevar a casa cuando lo necesita Muy pocos alumnos son conocedores aún de que han llegado al centro, como parte del programa “Escuelas conectadas. Red.es”, equipos que el centro administra.</p> <p>C13 Los alumnos pueden traer sus propios dispositivos portátiles y usarlos en las clases. No está establecido la generalización del uso de los dispositivos móviles para su uso en tareas relacionadas con la educación. Esta cuestión puede facilitarse una vez resuelta la cuestión C3 y, a partir de ella, comenzar a facilitar dicha generalización.</p>
Dimensión organizativa	

Áreas	Cuestiones planteadas
Prácticas de liderazgo y gobernanza	<p>A1 ¿Contamos con una estrategia digital?</p> <p>Hasta el presente, la estrategia digital ha contemplado únicamente el ámbito logístico, para proporcionar al profesorado y alumnado las herramientas necesarias como complemento a la docencia. No ha sido, sino después de la pandemia que ha empezado a germinar la idea de que las dificultades habidas durante el confinamiento dejaban en evidencia la necesidad de una estrategia digital.</p>

Dimensión pedagógica

Áreas	Cuestiones planteadas
Competencias digitales del alumnado	<p>H11 El alumnado aprende a codificar o programar</p> <p>Sólo en las materias relacionadas con Tecnología y TIC.</p>

Para el curso 2022-2023 se propone el análisis de las indicadas en **color naranja**, que afecta a las tres dimensiones:

Dimensión organizativa

Áreas	Cuestiones planteadas
Prácticas de liderazgo y gobernanza	<p>A6 Participación de empresas con las que colaboramos en la estrategia digital del centro</p> <p>Además de las empresas que prestan asistencia técnica a los centros educativos, no hay constancia de otras que puedan incorporarse en el desarrollo de la estrategia digital.</p>
Desarrollo Profesional	
Redes y colaboración	<p>B1 Se evalúa el progreso en enseñanza aprendizaje c/tecnologías digitales</p> <p>Muchos docentes emplean herramientas y tecnologías digitales, al menos a la hora de introducir las calificaciones, pero a través de SELFIE se constata que no la totalidad de los docentes lo hacen.</p> <p>B2 ¿Se debate sobre las ventajas y desventajas del uso de las TTDD en enseñanza aprendizaje?</p> <p>No hay realmente un debate sobre este aspecto; y es un elemento necesario para la elaboración de la estrategia digital.</p> <p>B4 Se colabora con otros centros/organizaciones para apoyar el uso de las TTDD (FP)</p> <p>Esta cuestión se planteó únicamente en Formación Profesional, y el cuestionario no recoge qué centros/organizaciones son.</p>

Dimensión tecnológica

Áreas	Cuestiones planteadas
Infraestructura y equipos	<p>C1 La infraestructura digital respalda la enseñanza-aprendizaje con TTDD</p> <p>Actualmente el centro cuenta con una buena infraestructura, a la que se puede sacar, probablemente, mejor rendimiento.</p>

C7 Existen sistemas de protección de datos.

Pese al resultado relativamente alto de esta cuestión, no hay constancia de que se cuente con ellos.

C17 El alumnado tiene acceso a bases de datos de proveedores de FCT (FP)

De nuevo otra cuestión planteada sólo en Formación Profesional, donde se efectúan las FCT; pero no se especifican esas bases de datos en el cuestionario SELFIE.

Dimensión pedagógica

Áreas	Cuestiones planteadas
Pedagogía: Apoyos- Recursos	
Pedagogía: Implementación en el aula	<p>F6 Se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares usando TTDD</p> <p>En nuestro centro educativo, el trabajo por proyectos interdisciplinares no se efectúa, salvo en contadas ocasiones.</p> <p>F8 Se usan las TTDD con fines de orientación profesional (FP)</p> <p>Otra cuestión planteada sólo en Formación Profesional, pero no se especifica en el cuestionario SELFIE.</p>
Competencias digitales del alumnado	<p>H11 El alumnado aprende a codificar o programar</p> <p>Sólo en las materias relacionadas con Tecnología y TIC.</p> <p>H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar TTDD (FP)</p> <p>Al principio de cada curso se da a los alumnos una formación básica de la plataforma Microsoft 365, y a lo largo del curso se les presta asistencia en este aspecto. Cada docente orienta al alumnado en el uso de las aplicaciones que precisan utilizar.</p> <p>H15 El alumnado desarrolla habilidades digitales adecuadas para su cualificación profesional</p> <p>Es un objetivo por mejorar a medio plazo.</p>
Prácticas de evaluación	<p>G3 Se usan las TTDD para facilitar retroalimentación adecuada (feedback) al alumnado.</p> <p>En las Tecnologías y TIC, se utilizan las correcciones en rúbricas elaboradas para retroalimentar al alumnado en la realización de sus trabajos. Es de suponer que en el resto de las materias en las que se usan las TTDD también se haga.</p> <p>G5 Se usan las TTDD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje</p> <p>No hay una estrategia definida, salvo que el alumno puede acceder a sus calificaciones y correcciones de retroalimentación.</p> <p>G6 Se usan las TTDD para que el alumnado haga observaciones constructivas sobre trabajos de sus compañeros.</p> <p>Al trabajar por proyectos interdisciplinares, no se contempla actualmente.</p>

Para el curso 2023-2024 y siguientes, una vez resueltas y abordadas las anteriores, las cuales irán siendo evaluadas progresivamente, y como mejoras en busca de una mayor excelencia, se propone el análisis de las indicadas en **color verde**, que afecta a las tres dimensiones:

Dimensión organizativa	
Áreas	Cuestiones planteadas
Prácticas de liderazgo y gobernanza	<p>A2 Desarrollo de estrategia digital en colaboración con el profesorado. Este aspecto que deberá comenzar a materializarse en este curso con la presentación de este Plan Digital de Centro deberá continuar en los sucesivos cursos.</p> <p>A3 ¿Se apoya al profesorado para probar nuevas formas de enseñanzas digitales? Esta deberá ser la tendencia: avanzar explorando nuevas formas de enseñanzas digitales.</p>
Desarrollo Profesional	<p>D1 Se debate entre el profesorado sobre necesidades de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) respecto a las TTDD Todos los cursos se trasladan a los Centros de Formación del Profesorado las sugerencias de nuestro colectivo en cuanto a formación.</p> <p>D2 Tenemos acceso a posibilidades de DPC respecto a enseñanza-aprendizaje TTDD Las actividades de los Centros de Formación del Profesorado ofrecen cada curso un amplio abanico de posibilidades.</p> <p>D3 Se ayuda a que el profesorado intercambie experiencias en la comunidad educativa sobre enseñanza con TTDD. Cuando hay alguna sugerencia por parte de otros compañeros docentes, siempre suele trasladarse a través de los medios internos de comunicación, claustros, y posteriores reuniones de los interesados/as.</p> <p>D4 Hay oportunidades de DPC respecto a TTDD específicas para las materias impartidas A través de la formación Permanente del Profesorado.</p>
Redes y colaboración	<p>B3 Se usan TTDD para colaborar con otras organizaciones El pasado curso se colaboró con UNICEF en un estudio sobre la influencia de las TRIC en los adolescentes y en el curso actual se ha hecho difusión de los resultados del estudio. Del mismo modo puede colaborarse en un futuro próximo.</p>

Dimensión tecnológica	
Areas	Cuestiones planteadas
Infraestructura y equipos	<p>C2 Hay dispositivos digitales para su uso en la labor docente Los hay en número adecuado.</p> <p>C5 Se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las TTDD De dos tipos: IFNORTEC (Consejería de Educación) y comercios locales. Ambas muy satisfactorias.</p> <p>C8 Hay dispositivos digitales gestionados por el centro para cuando el alumnado lo necesita Actualmente hay alumnado que dispone de equipos en préstamo efectivo.</p>

C11 Hay medidas que identifican retos de aprendizaje mixto respecto necesidades de aprendizaje y contexto socioeconómico del alumnado

El Departamento de orientación a través de las tutorías es quien informa sobre este aspecto.

C14 Los espacios físicos facilitan la enseñanza-aprendizaje con TTDD

Todos los espacios físicos cuentan con equipamiento para ello.

Dimensión pedagógica

Áreas	Cuestiones planteadas
Pedagogía: Apoyos- Recursos	<p>E1 El profesorado busca recursos educativos digitales en línea Internet es la mayor fuente de recursos educativos del profesorado.</p> <p>E2 El profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa Actividades, herramientas de evaluación, etc.</p> <p>E3 El profesorado emplea entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado El EVA elegido por el centro es la plataforma Microsoft 365 que proporciona la Consejería de Educación a través de sus cuentas institucionales.</p> <p>E4 El profesorado usa las TTDD para la comunicación relativa a la comunidad educativa Todas las comunicaciones internas y externas (familias) se hacen usando las TTDD. En el caso de éstas últimas, también se emplea la comunicación telefónica.</p> <p>E5 El profesorado usa recursos educativos abiertos</p>
Pedagogía: Implementación en el aula	<p>F1 Se usan TTDD para adaptación del método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado Las TTDD permiten esto, si bien el profesorado manifiesta carecer del tiempo necesario para ello.</p> <p>F3 Se usan actividades digitales que fomentan la creatividad del alumnado El propio uso de las TTDD representa un atractivo para el alumnado.</p> <p>F4 Se realizan actividades digitales que implican al alumnado Todas las que conllevan su uso.</p> <p>F5 Se usan TTDD para facilitar la colaboración entre el alumnado En los proyectos o trabajos grupales.</p>
Competencias digitales del alumnado	<p>H1 El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet Siempre se le orienta a ello a la hora de usar internet y mediante las tutorías y charlas informativas.</p> <p>H3 El alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet Lo mismo que la cuestión H1.</p> <p>H4 El alumnado aprende a verificar la calidad de la información en internet Es un caballo de batalla que se trabaja constantemente, sobre todo en lo que respecta al uso de RRSS.</p> <p>H6 El alumnado aprende a otorgar reconocimiento al trabajo que ha encontrado en internet A la hora de realizar trabajos que implican búsqueda de información se les solicita que citen las fuentes.</p>

	<p>H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales Mediante el uso de aplicaciones.</p> <p>H8 El alumnado aprende a comunicarse usando TTDD Conociendo y usando la plataforma Microsoft 365.</p> <p>H10 Nos aseguramos de que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias A parte del uso básico de la plataforma educativa, se les enseña a familiarizarse con el uso de las TTDD</p>
Prácticas de evaluación	<p>G1 Se usan TTDD para evaluar las habilidades del alumnado Cada vez es más frecuente el uso de aplicaciones que se emplean para realizar y evaluar actividades del alumnado.</p> <p>G7 Se ayuda al profesorado para usar TTDD con fines de evaluación</p> <p>G8 Se facilita que el alumnado use TTDD para documentar lo que ha aprendido relevante para su cualificación</p> <p>G9 El profesorado usa datos digitales de alumnos concretos para mejorar su experiencia de aprendizaje</p> <p>G10 Se valoran las habilidades digitales del alumnado desarrolladas fuera del centro y en entornos laborales (FP)</p>

Diagnóstico del centro (SELFIE)

Se añaden a continuación, a modo de resumen gráfico, los resultados globales obtenidos en SELFIE en los tres niveles educativos.

SECUNDARIA



BACHILLERATO



FORMACIÓN PROFESIONAL



PLAN DE ACCIÓN

Curso 2021-2022

En base a lo expuesto anteriormente, procedemos a especificar el plan de acción **para el presente curso 2021-2022** en el que se dan prioridad a las cuestiones más urgentes **señaladas en rojo** y que afectan a la **dimensión tecnológica** y a las dos que atañen a la **Organizativa** y la **Pedagógica**

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura y equipos

Objetivos:

1. **Proporcionar a cada alumno/a credenciales de acceso a la red WIECAN-EDUCATIVA.**
2. **Establecer un protocolo de préstamo de dispositivos portátiles para el alumnado que lo precise.**
3. **Facilitar el uso de los dispositivos portátiles (smartphones, tabletas, portátiles) al alumnado para su uso en clase.**

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Asociar a cada alumno/a un usuario y contraseña creados en la red wifi WIECAN-EDUCATIVA				X	Plataforma im.cantabria.es. Cuenta TIC	Coordinador TIC	Marzo 2022
	1.2 Proporcionar a cada alumno/a su usuario y contraseña de la red wifi WIECAN- EDUCATIVA			X		Cuenta TIC	Coordinador TIC Equipo Directivo	Marzo 2022–abril 2022
	1.3 Ayudar a configurar al alumnado su conexión a la red wifi WIECAN-EDUCATIVA en función del tipo de terminal (iOS, Android, etc)		X				Dispositivos móviles alumnado	Coordinador TIC Coordinador #DeCoDe
2	2.1 Crear un formulario de préstamo de equipos.				X	Cuenta TIC	Coordinador TIC	Febrero 2022
	2.2 Hacer la selección del alumnado que precise el préstamo de dispositivos portátiles.		X	X			Coordinador TIC Coordinador #DeCoDe Equipo Directivo Familias	Marzo 2022
3	3.1 Plantear al Equipo Directivo la generalización del uso de los dispositivos portátiles del alumnado		X				Equipo CLAVE Equipo Directivo	Marzo 2022

	como herramienta TIC personal en el aula ordinaria.								
	3.2 Informar y consultar con el claustro para diseñar el protocolo de uso de los dispositivos portátiles del alumnado como herramienta TIC personal en el aula ordinaria.	X						Equipo CLAVE Equipo Directivo Claustro de profesores	Marzo-abril 2022
	3.3 Establecer el protocolo de uso de los dispositivos portátiles del alumnado como herramienta TIC personal en el aula ordinaria.	X				Dispositivos portátiles del alumnado. Conexión a la red wifi WIECAN-EDUCATIVA		Equipo CLAVE Equipo Directivo Claustro de profesores	Abril 2022 – fin de curso

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Prácticas de liderazgo y gobernanza

Objetivo:

1. Establecer las bases de la estrategia digital de centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Elaborar el Plan Digital de Centro				X	Formación recibida #DeCoDe Asesoramiento del equipo de "Diseño del Plan digital del centro I"	Equipo Clave	Octubre 2021- Marzo 2022
	1.2 Presentación del PDC a la comunidad educativa				X		Equipo Clave Equipo Directivo	Marzo–mayo 2022

	1.3 Aprobación del PDC					X		Claustro y Consejo Escolar	Marzo–mayo 2022
	1.4 Presentación del Certificado de Aprobación del PDC.					X		Equipo Clave Equipo Directivo	Abril-mayo 2022
Legenda:	N (no iniciado)					P (en proceso)		I (iniciado)	C (Conseguido)

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Competencias digitales del alumnado

Objetivo:

1. Adoptar estrategias de enseñanza/aprendizaje de codificación y programación con el alumnado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Seguimiento de la programación de aula en Tecnología, Robótica y TIC de aspectos susceptibles del empleo de la codificación/programación.		X	X		Aulas TIC	Profesorado del departamento de Tecnología	Octubre 2021-junio 2022
	1.2 Participación en campeonatos y certámenes convocadas por instituciones.				X	Aulas TIC	Profesorado del departamento de Tecnología Alumnado implicado	Octubre 2021-junio 2022

1.3 Presentación a la comunidad educativa de los equipos y proyectos desarrollados por el profesorado-alumnado.				X	Dependencias del centro Ordenadores portátiles. Proyector	Profesorado del departamento de Tecnología Alumnado implicado	Marzo–junio 2022
1.4 Fomento de la participación en sucesivos certámenes.		X	X			Profesorado del departamento de Tecnología Alumnado implicado	Marzo–junio 2022

Curso 2022-2023

Se propone abordar, y desarrollar las cuestiones no abordadas en el curso actual (salvo la Estrategia Digital del Centro), que afecta a las tres dimensiones, las siguientes:

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Prácticas de liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Elaborar una estrategia digital definida

Seguiremos elaborando y desarrollando el Plan Digital de Centro.

2. Definir las empresas con las que colaboramos en la estrategia digital del centro

Redes y colaboración

Objetivos:

1. Evaluar el progreso en enseñanza aprendizaje c/tecnologías digitales

2. Debatir sobre las ventajas y desventajas del uso de las TTDD en enseñanza aprendizaje

3. Colaborar con otros centros/organizaciones para apoyar el uso de las TTDD (FP)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura y equipos

Objetivos:

1. Asegurar y mantener la infraestructura digital como respaldo la enseñanza-aprendizaje con TTDD

2. Establecer protocolos y sistemas de protección de datos.

3. Definir las bases de datos de proveedores de FCT (FP) a las que tiene acceso el alumnado.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía: Implementación en el aula

Objetivos:

1. Fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares usando TTDD
2. Usar las TTDD con fines de orientación profesional (FP)

Competencias digitales del alumnado

Objetivos:

1. Adoptar estrategias de enseñanza/aprendizaje de codificación y programación con el alumnado
Seguiremos trabajando
1. Adiestrar al alumnado para aprender a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar TTDD (FP)
2. Fomentar en el alumnado el desarrollo de habilidades digitales adecuadas para su cualificación profesional

Prácticas de evaluación

Objetivos:

1. Fomentar el uso de las TTDD para facilitar retroalimentación adecuada (feedback) al alumnado.
2. Fomentar el uso de las TTDD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje
3. Fomentar el uso de las TTDD para que el alumnado haga observaciones constructivas sobre trabajos de sus compañeros.

Curso 2023-2024 y siguientes

Por último, para el curso 2023-2024 y siguientes se propone abordar el resto (color verde), que afecta asimismo las tres dimensiones:

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Prácticas de liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Desarrollar la estrategia digital en colaboración con el profesorado.
2. Motivar y alentar al profesorado para probar nuevas formas de enseñanzas digitales

Desarrollo Profesional

Objetivos:

1. Consultar con el profesorado sobre necesidades de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) respecto a las TTDD
2. Trasladar a la administración las necesidades de DPC para tener acceso a posibilidades de DPC respecto a enseñanza-aprendizaje TTDD
3. Fomentar el intercambio de experiencias entre el profesorado en la comunidad educativa sobre enseñanza con TTDD.
4. Analizar y sugerir oportunidades de DPC respecto a TTDD específicas para las materias impartidas

Redes y colaboración

Objetivo:

1. Usar TTDD para colaborar con otras organizaciones

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura y equipos

Objetivos:

1. Usar dispositivos digitales para su uso en la labor docente
2. Notificar a la asistencia técnica cuando surgen problemas con las TTDD
3. Gestionar los dispositivos digitales del centro para cuando el alumnado lo necesita
4. Establecer medidas que identifican retos de aprendizaje mixto respecto necesidades de aprendizaje y contexto socioeconómico del alumnado
5. Mantener los espacios físicos para que faciliten la enseñanza-aprendizaje con TTDD

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía: Apoyos-Recursos

Objetivos:

1. Fomentar en el profesorado la búsqueda de recursos educativos digitales en línea
2. Fomentar en el profesorado la creación de recursos digitales para reforzar su labor educativa
3. Fomentar en el profesorado el empleo de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado
4. Fomentar en el profesorado el uso de las TTDD para la comunicación relativa a la comunidad educativa
5. Fomentar en el profesorado el uso recursos educativos abiertos

Pedagogía: Implementación en el aula

Objetivos:

1. Fomentar el uso de las TTDD para adaptación del método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado
2. Elaborar actividades digitales que fomentan la creatividad del alumnado
3. Realizar actividades digitales que implican al alumnado
4. Utilizar TTDD para facilitar la colaboración entre el alumnado

Competencias digitales del alumnado

Objetivos:

1. Aprender a actuar de manera segura en internet
2. Aprender a actuar de manera responsable en internet
3. Aprender a verificar la calidad de la información en internet
4. Aprender a otorgar reconocimiento al trabajo que ha encontrado en internet
5. Aprender a crear contenidos digitales
6. Aprender a comunicarse usando TTDD
7. Garantizar que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias

Prácticas de evaluación

Objetivos:

1. Usar TTDD para evaluar las habilidades del alumnado
2. Ayudar al profesorado para usar TTDD con fines de evaluación
3. Facilitar que el alumnado use TTDD para documentar lo que ha aprendido relevante para su cualificación
4. Usar datos digitales de alumnos concretos para mejorar su experiencia de aprendizaje
5. Valorar las habilidades digitales del alumnado desarrolladas fuera del centro y en entornos laborales (FP)

EVALUACIÓN

Para el presente curso 2021-2022, como se muestra en las tablas correspondientes a la **dimensión tecnológica**, la acción 1.1 ya está conseguida, pues está hecha la asignación de los usuarios y claves al alumnado. También la mitad del objetivo 2 está ya conseguida, porque, a la hora de la redacción del presente documento, ya está hecho el formulario y la otra mitad, en proceso.

En cuanto a la **dimensión organizativa**, estamos finalizando la redacción del presente PDC y listos para su presentación a la comunidad educativa, quedando únicamente pendiente su aprobación por el Claustro y Consejo Escolar y la posterior presentación del Certificado de Aprobación del PDC.

Por último, en la **dimensión pedagógica**, con los contenidos de programación contemplados en el currículo de las materias del departamento de Tecnología, un grupo de profesores del departamento junto con alumnado de 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato, han participado en el Campeonato Regional de informática “**BITUCA 2021**”, y está pendiente la participación en el Concurso-Exhibición **CantabRobots 2022**. Los mismos profesores y alumnos están mostrando a la comunidad educativa los trabajos realizados.

Al finalizar el curso se hará la evaluación completa pertinente de acuerdo con los indicadores.

Para el curso 2022-2023 se establece un número mayor de objetivos y el calado de alguno de ellos pudiera rebasar los plazos establecidos. La evaluación de estos se hará al finalizar el curso correspondiente y con la próxima convocatoria anual de la herramienta SELFIE.

A partir del curso 2023-2024 y siguientes, estos estarían destinados a perfeccionar los objetivos que ya están logrados en su mayor parte. De igual forma, la evaluación de estos se hará al finalizar cada curso correspondiente. Con las sucesivas convocatorias anuales de SELFIE, se verían si las acciones llevadas a cabo han supuesto alguna mejora sobre los mismos.