

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO



Febrero 2022

Contenido

DATOS DEL CENTRO	3
INTRODUCCIÓN	3
Contextualización.....	3
Infraestructura.	4
Relación con PEC y PGA.....	6
SITUACIÓN DE PARTIDA	7
Área organizativa	7
Área tecnológica.....	8
Área pedagógica.....	9
Información Adicional	10
DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)	11
A. Liderazgo	11
B. Colaboración y redes.....	12
C. Infraestructura y equipos.....	13
D. Desarrollo profesional continuo	15
E. Pedagogía: Apoyos y recursos.....	16
F. Pedagogía: Implementación en el aula	17
G. Prácticas de evaluación.....	18
H. Competencias digitales del alumnado	19
PLAN DE ACCIÓN	22
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.....	22
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	24
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.....	26
EVALUACIÓN	29
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.....	29
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	31
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.....	33
PDC IES Cantabria.....	34

DATOS DEL CENTRO

El IES Cantabria (código de centro: 39011323) se encuentra situado en la c/ Repuente 55, 39012 Santander, teléfono 942.32.37.27, web www.iescantabria.es, correo electrónico info@iescantabria.es y su área de influencia principal es:

- Toda la zona de Monte.
- La parte final de la Avenida de los Castros (Bajada del Caleruco).
- Zona de la Rotonda de la Albericia.

En el centro contamos con la siguiente distribución de profesorado y alumnado:

- Número de PROFESORES que imparten en SECUNDARIA: 46.
- Número de PROFESORES que imparten en BACHILLERATO: 31
- Número de PROFESORES que imparten CICLOS FP: 67
- Número de ALUMNOS de SECUNDARIA Y BACHILLERATO: 362
- Número de ALUMNOS de CICLOS FP: 1006.

INTRODUCCIÓN

Contextualización.

El *IES Cantabria* se encuentra situado en la calle Repuente de Santander, en una zona periférica de la ciudad con una fuerte implantación industrial.

La proporción de alumnos que cursan los Ciclos Formativos de Formación Profesional es de dos tercios del total de los matriculados en el centro, correspondiendo el tercio restante al alumnado de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y los Bachilleratos.

En las enseñanzas de los **Ciclos Formativos**, el entorno social y cultural en el que se ubica el centro tiene una influencia mínima en los alumnos puesto que la mayoría de ellos provienen de otras zonas, tanto de la ciudad de Santander como de otras localidades de la región e, incluso, de otras comunidades autónomas limítrofes.

En las etapas de **ESO y Bachillerato**, el área de influencia comprende toda la zona de Monte, la parte final de la Avenida de los Castros y el área de la rotonda de La Albericia. Históricamente, han sido zonas que se han mantenido al margen de la

ciudad, situadas en la periferia y ocupadas, hasta ahora, por familias de un nivel social medio y bajo, quienes, en consecuencia, han mantenido unas expectativas de mejora social y cultural limitadas. Esta situación está cambiando porque estas zonas están siendo incorporadas al ámbito propiamente urbano, han mejorado las comunicaciones y se están construyendo nuevas viviendas, lo que puede estar produciendo un cambio socioeconómico en la zona. En cuanto a la oferta educativa, el centro comparte el área de influencia con otros institutos y centros privados próximos. La oferta cultural, en cambio, es muy escasa, limitándose, casi exclusivamente, a alguna biblioteca de barrio. Al centro acuden también una parte relativamente importante de alumnos de otras zonas y localidades, principalmente a cursar los estudios bilingües. Estos alumnos tienen, en su mayoría, un nivel sociocultural medio-alto y unas elevadas expectativas socioeducativas.

Infraestructura.

- Conectividad del centro

El IES Cantabria cuenta con una red alámbrica y una red inalámbrica para dar acceso a Internet. Ambas están conectadas a la línea proporcionada por la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.

Tras la suspensión temporal de las clases presenciales en el curso 2019-20, se tuvo que hacer frente a las deficiencias de conexión y soporte que se pusieron de manifiesto al comenzar el curso 2020-21 realizando una inversión económica a cargo del IES Cantabria.

En verano de 2021, el Centro participa en el proyecto Escuelas Conectadas con el fin de que se ampliara y mejorara la conectividad WIFI en todas las estancias y equipos.

Valoración: Las características de la línea que abastece al Centro, incluida la instalada a través de Escuelas Conectadas, dan tales problemas de conexión (ancho de banda deficiente y baja velocidad de transferencia de datos) que son inadecuadas para el planteamiento de digitalización en las aulas y metodologías didácticas que se piden al profesorado y a la administración del IES.

- Equipamiento tecnológico asociado al aula

Todas las aulas materia o de referencia, y talleres y laboratorios, están dotadas de ordenador de sobremesa, proyector y equipo de sonido.

Valoración: La mayor parte de este equipamiento tiene características, hardware y software, que son inadecuadas para el planteamiento de digitalización en las aulas y metodologías didácticas que se piden utilizar en las aulas.

- Equipamiento tecnológico del profesorado

En cada departamento didáctico el profesorado cuenta con ordenador e impresora.

En los últimos dos cursos académicos la mayor parte de los departamentos didácticos vieron la necesidad de renovar y actualizar sus equipos realizando una inversión económica a su presupuesto anual

En la Sala de Profesores hay un ordenador y una impresora.

Valoración: Es necesario seguir renovando este equipamiento informático.

- Equipamiento destinado al alumnado

Se cuenta con 7 aulas con equipamiento informático destinadas al alumnado y 180 ordenadores:

- o 3 aulas destinadas a los módulos de Ciclos Formativos
- o 1 aula compartida entre Ciclos y Secundaria
- o 3 aulas ocupadas por Secundaria

La Biblioteca dispone de 6 ordenadores conectados a Internet a disposición del alumnado.

Complementariamente, se cuenta con una impresora 3D y con un aula destinada a Radio IES Cantabria

Valoración: Se plantea la necesidad de actualizar estos equipos a medio plazo a excepción de la biblioteca, que requieren renovación inmediata al haberse quedado obsoletos.

- Equipamiento en innovación digital

Se invirtió en webcams y micrófonos para poner a disposición de los docentes y así hacer frente a los posibles escenarios de enseñanza programados en 2020-21 y a los periodos de confinamiento/cuarentena del 2021-22.

No se dispone de pizarras digitales.

- Equipamiento general de gestión

- o Comunicación institucional y con familias: Yedra
- o Comunicaciones oficiales con cuentas de correo de educantabria: oficiales del Centro, del profesorado y del alumnado.

- o El acceso y la participación en las herramientas didácticas y administrativas puestas por la Consejería de Educación a disposición del profesorado en el portal [Educantabria](#)
- o Información, divulgación y documentación:
 - [Página Web institucional IES Cantabria](#)
 - [Página Web IES Cantabria](#)
- o Abbies como aplicación para la gestión de la biblioteca
- o Plataformas educativas:

A lo largo del curso académico 2020-21 se abandonaron las plataformas educativas sostenidas por el Centro para dar soporte a las necesidades educativas y metodológicas en favor de las institucionales, algunas de las cuales se empezaban a ofertar. Se utilizan las plataformas:

- [Aplicaciones Office 365](#) (entre ellas, Teams)
- Plataforma [Moodle Educación](#)
- Plataforma [A Distancia](#)

Valoración: Adaptación paulatina y continua a las nuevas plataformas de gestión.

[Relación con PEC y PGA.](#)

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1 “El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.»”, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Este plan se construye con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa de modo que se convierte en un proyecto compartido y se entiende como un instrumento que favorece e impulsa el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado. Por esa razón, es un instrumento que se integra en el Proyecto Educativo del centro y en la Programación General Anual. Además, el Plan Digital da un enfoque sobre el uso de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aprovechar al máximo sus posibilidades, de modo que se convierte en un proyecto

compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, dando coherencia y guiando en el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General Anual (PGA).

SITUACIÓN DE PARTIDA

Para poder trazar un plan digital de centro que permita superar las debilidades y amenazas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje primero se ha de hacer un diagnóstico de la situación de partida y para ello utilizamos la herramienta SELFIE. Esta herramienta además nos va a permitir evaluar la evolución de las distintas áreas.

La participación de los distintos estamentos del centro educativo ha sido bastante elevada, finalizando el cuestionario la totalidad del equipo directivo, 49 profesores y 169 alumnos de la ESO; 5 componentes del equipo directivo, 22 profesores y 57 alumnos de Bachillerato; y 4 componentes del equipo directivo, 42 profesores y 272 alumnos de FP. Todos índices de participación muy por encima de los mínimos requeridos por SELFIE.

Destacan los siguientes resultados:

Área organizativa

Liderazgo:

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

- ✓ El profesorado puntúa bajo la estrategia digital del centro y el tiempo para explorar la tecnología digital
- ✓ El equipo directivo y profesorado puntúan bajo la participación de las empresas en la estrategia digital

Colaboración y redes:

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

- ✓ Los alumnos claramente puntúan bajo el debate sobre el uso de las tecnologías
- ✓ El profesorado también puntúa bajo el debate sobre el uso de las tecnologías y además la evaluación del progreso y las colaboraciones y sinergias para el aprendizaje mixto.

Desarrollo profesional continuo:

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles.

- ✓ El profesorado puntúa bajo la implicación del equipo educativo en las necesidades de su DPC
- ✓ El profesorado puntúa bajo la implicación del equipo directivo en ayudar a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales
- ✓ El profesorado puntúa bajo las posibilidades que tiene de DPC centradas en el empleo de tecnologías digitales específicas para las materias que imparten

Área tecnológica

Infraestructura y equipamiento:

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- ✓ Cabe destacar la diferencia de puntuación en acceso a internet entre el equipo directivo y el alumnado
- ✓ Ocurre algo muy similar en el caso de asistencia técnica.
- ✓ Las tres comunidades educativas ponderan positivamente que hay dispositivos digitales para el aprendizaje en el centro y que pueden traer dispositivos digitales al centro.
- ✓ Tanto el equipo directivo como el profesorado puntúan bajo el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales a tecnologías asistenciales.

- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la existencia de bibliotecas/repositorios virtuales con materiales de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la existencia de bases de datos de proveedores de formación en centros de trabajo

Área pedagógica

Pedagogía: Apoyo y recursos:

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Esta área aprueba con nota en todas las comunidades educativas. Se buscan y crean contenidos digitales que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizan entornos digitales de aprendizaje con el alumnado. Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación con el centro

Pedagogía: Implementación en el aula:

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ El alumnado puntúa bajo lo relativo a utilizar la tecnología para realizar actividades creativas, es decir piensan que no se promueve suficientemente la creatividad
- ✓ El profesorado y alumnado puntúan bajo el fomento de participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
- ✓ El alumnado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales con fines de orientación profesional.

Prácticas de evaluación:

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

- ✓ EL profesorado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales para la evaluación de habilidades de alumnos.
- ✓ El alumnado puntúa bajo la retroalimentación por parte de sus profesores.

- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la autorreflexión sobre el aprendizaje
- ✓ Las tres comunidades educativas piensan que no se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros
- ✓ El equipo directivo opina que ayuda al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación, sin embargo, el profesorado no opina igual.
- ✓ El alumnado piensa que el profesorado no valora la adquisición de habilidades digitales adquiridas fuera del centro, el profesorado y equipo directivo opinan lo contrario.

Competencia digital del alumnado:

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ El alumnado puntúa bajo lo relativo a utilizar la tecnología para realizar actividades creativas, es decir piensan que no se promueve suficientemente la creatividad
- ✓ El profesorado y alumnado puntúan bajo el fomento de participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
- ✓ El alumnado puntúa bajo el aprendizaje orientado a codificar o programar.
- ✓ El alumnado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales con fines de orientación profesional

Información Adicional

Otros factores que suponen limitaciones y que también se abordarán en el PDC:

- ✓ Conexión a internet poco fiable y lenta
- ✓ Falta de tiempo para los profesores
- ✓ Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet
- ✓ Baja competencia digital de las familias

- ✓ El profesorado no dispone de suficiente tiempo para desarrollar material de aprendizaje
- ✓ El Centro no tiene experiencia en entornos de aprendizajes
- ✓ El Centro no tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados
- ✓ El Centro no participa en redes profesionales
- ✓ El profesorado no colabora dentro de la escuela para el uso de tecnología
- ✓ El Centro no tiene una estrategia digital
- ✓ Poco porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital
- ✓ Escaso enfoque en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

A. Liderazgo

ESO	Equipo directivo	3.6	Profesores	3
Bachillerato	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.3
FP	Equipo directivo	3.4	Profesores	2.9

A1. Estrategia digital

ESO 3.3	Equipo directivo	3.6	Profesores	2.9
Bachillerato 3.1	Equipo directivo	3	Profesores	3.3
FP 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.8

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

ESO 3.5	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.4
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	4	Profesores	3.5

FP 3.3	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza				
ESO 3.6	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.2
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	4	Profesores	3.6
FP 3.6	Equipo directivo	4	Profesores	3.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital				
ESO 3.2	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.7
Bachillerato 3.1	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.7
FP 3.1	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.4
A6. Participación de las empresas en la estrategia				
FP 2.6	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.4

B. Colaboración y redes						
ESO	Equipo directivo	3.3	Profesores	2.8	Alumnos	3
Bachillerato	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.2	Alumnos	3.2
FP	Equipo directivo	3.1	Profesores	2.8	Alumnos	2.5
B1. Evaluación del progreso						
ESO 2.8	Equipo directivo	3	Profesores	2.6		
Bachillerato 2.8	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.8		
FP 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.8		
B2. Debate sobre el uso de la tecnología						

ESO 3	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.4	Alumnos	3
Bachillerato 3.2	Equipo directivo	3.4	Profesores	3	Alumnos	3.2
FP 2.7	Equipo directivo	3	Profesores	2.6	Alumnos	2.5
B3. Colaboraciones						
ESO 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores			3.2
Bachillerato 3.6	Equipo directivo	3.6	Profesores			3.6
FP 3.1	Equipo directivo	33	Profesores			2.9
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto						
ESO 3	Equipo directivo	3.3	Profesores			3.8
Bachillerato 3.4	Equipo directivo	3.4	Profesores			3.4
FP 3	Equipo directivo	3	Profesores			2.9

C. Infraestructura y equipos

ESO	Equipo directivo	3.9	Profesores	3.3	Alumnos	3.6
Bachillerato	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.6	Alumnos	3.3
FP	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.3	Alumnos	2.7
C1. Infraestructura						
ESO 3.8	Equipo directivo	4.1	Profesores			3.4
Bachillerato 4.1	Equipo directivo	4.4	Profesores			3.7
FP 3.5	Equipo directivo	3.8	Profesores			3.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza						
ESO 3.8	Equipo directivo	4.1	Profesores			3.5
Bachillerato 4	Equipo directivo	4.2	Profesores			3.9
FP 3.9	Equipo directivo	4	Profesores			3.7
C3. Acceso a internet						

ESO 3.5	Equipo directivo	4.2	Profesores	3.4	Alumnos	2.9
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	4.2	Profesores	3.9	Alumnos	2.9
FP 3.6	Equipo directivo	4.8	Profesores	3.3	Alumnos	2.6
C5. Asistencia técnica						
ESO 3.9	Equipo directivo	4.1	Profesores	3.9	Alumnos	3.6
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	3.8	Profesores	4	Alumnos	3.6
FP 3.3	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.8	Alumnos	2.4
C7. Protección de datos						
ESO 3.6	Equipo directivo	4	Profesores	3.3		
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.7		
FP 3.6	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.4		
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje						
ESO 3.8	Equipo directivo	4	Profesores	3.4	Alumnos	4.1
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.7	Alumnos	3.8
FP 3.1	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.1	Alumnos	3
C13. Traer el propio dispositivo						
FP 3.7	Equipo directivo	4	Profesores	3.6	Alumnos	3.4
C14. Espacios físicos						
ESO 3.6	Equipo directivo	4.1	Profesores	3.1		
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	4	Profesores	3.5		
FP 3.4	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.2		
C15. Tecnologías asistenciales						
ESO 3	Equipo directivo	3.1	Profesores	2.8		
Bachillerato 3.2	Equipo directivo	3.2	Profesores	3.1		
FP 2.8	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.8		
C16. Bibliotecas/repositorios en línea						

ESO 3.3	Equipo directivo	3.3	Profesores	2.8	Alumnos	3.7
Bachillerato 3.1	Equipo directivo	3.4	Profesores	2.9	Alumnos	3.1
FP 2.7	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.7	Alumnos	2.6
C17. Base de datos de proveedores de formación						
FP 2.6	Equipo directivo	3	Profesores	2.6	Alumnos	2.5

D. Desarrollo profesional continuo

ESO	Equipo directivo	3.3	Profesores	3
Bachillerato	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.4
FP	Equipo directivo	3.4	Profesores	2.8
D1. Necesidades de DPC				
ESO 3	Equipo directivo	3.2	Profesores	2.9
Bachillerato 3.3	Equipo directivo	3.2	Profesores	3.3
FP 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.8
D2. Participación en el DPC				
ESO 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.2
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.6
FP 3.5	Equipo directivo	4	Profesores	3.1
D3. Intercambio de experiencias				
ESO 3	Equipo directivo	3.2	Profesores	2.9
Bachillerato 3.3	Equipo directivo	3.4	Profesores	3.3

FP 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.7
D4. Oportunidades de DPC				
FP 3.1	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.7

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

ESO	Equipo directivo	4	Profesores	3.8	Alumnos	4.1
Bachillerato	Equipo directivo	3.9	Profesores	3.9	Alumnos	4.1
FP	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.9	Alumnos	4

E1. Recursos educativos en línea

ESO 4.1	Equipo directivo	3.9	Profesores	4.3
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	3.6	Profesores	4.1
FP 4	Equipo directivo	3.8	Profesores	4.2

E2. Creación de recursos digitales

ESO 3.7	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.7
Bachillerato 3.9	Equipo directivo	3.8	Profesores	4
FP 3.7	Equipo directivo	3.3	Profesores	4.1

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

ESO 3.8	Equipo directivo	4	Profesores	3.3	Alumnos	4.1
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.3	Alumnos	4.1
FP 3.6	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.2	Alumnos	4

E4. Comunicación con la comunidad educativa

ESO 4.2	Equipo directivo	4.3	Profesores	4
Bachillerato 4.3	Equipo directivo	4.4	Profesores	4.2
FP 4.3	Equipo directivo	4.5	Profesores	4.1

F. Pedagogía: Implementación en el aula

ESO	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.1	Alumnos	3.2
Bachillerato	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.3	Alumnos	3.2
FP	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.2	Alumnos	3

F1. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

ESO 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.2	Alumnos	3.3
Bachillerato 3.4	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.2	Alumnos	3.2
FP 3.3	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.2	Alumnos	3.3

F3. Fomento de la creatividad

ESO 3.5	Equipo directivo	4	Profesores	3.3	Alumnos	3.3
Bachillerato 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.5	Alumnos	3.2
FP 3.1	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.2	Alumnos	2.7

F4. Implicación del alumnado

ESO 3.6	Equipo directivo	3.9	Profesores	3.4	Alumnos	3.4
Bachillerato 3.6	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.5	Alumnos	3.4
FP 3.4	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.7	Alumnos	3.1

F5. Colaboración del alumnado

ESO 3.1	Equipo directivo	3.4	Profesores	3	Alumnos	3
Bachillerato 3.5	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.1	Alumnos	3.5
FP 3.1	Equipo directivo	3	Profesores	3.3	Alumnos	3.1
F6. Proyectos interdisciplinares						
ESO 2.9	Equipo directivo	3.1	Profesores	2.7	Alumnos	2.8
Bachillerato 3.2	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.1	Alumnos	2.9
FP 2.8	Equipo directivo	3	Profesores	2.8	Alumnos	2.7
F8. Orientación profesional						
FP 3.2	Equipo directivo	3.8	Profesores	3	Alumnos	2.9

G. Prácticas de evaluación

ESO	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.8	Alumnos	2.9
Bachillerato	Equipo directivo	3.3	Profesores	3	Alumnos	2.9
FP	Equipo directivo	3.1	Profesores	2.9	Alumnos	2.7
G1. Evaluación de las capacidades						
ESO 3.3	Equipo directivo	3.6	Profesores	2.9		
Bachillerato 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.1		
FP 3	Equipo directivo	3	Profesores	2.9	Alumno	3.1
G3. Retroalimentación adecuada						
ESO 3.1	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.9	Alumnos	2.9
Bachillerato 3.3	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.1	Alumnos	3.1

FP 3	Equipo directivo	3,3	Profesores	3.1	Alumnos	2.7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje						
ESO 2.9	Equipo directivo	3.4	Profesores	2.7	Alumnos	2.7
Bachillerato 3.1	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.9	Alumnos	2.8
FP 2.7	Equipo directivo	2.8	Profesores	2.9	Alumnos	2.4
G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo						
ESO 2.6	Equipo directivo	3	Profesores	2.2	Alumnos	2.5
Bachillerato 2.6	Equipo directivo	2.3	Profesores	2.6	Alumnos	2.9
FP 2.4	Equipo directivo	2.5	Profesores	2.4	Alumnos	2.2
G7. Evaluación digital						
ESO 3.3	Equipo directivo	3.6	Profesores	3		
Bachillerato 3.3	Equipo directivo	3.4	Profesores	3.2		
FP 3.3	Equipo directivo	3.8	Profesores	2.9		
G8. Documentación del aprendizaje						
ESO 3.4	Equipo directivo	3.9	Profesores	3.1	Alumnos	3.2
FP 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.9	Alumnos	2.9
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro						
FP 3.1	Equipo directivo	3.5	Profesores	3	Alumnos	2.7
H. Competencias digitales del alumnado						
ESO	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.3	Alumnos	3.2

Bachillerato	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.6	Alumnos	3.4
FP	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.2	Alumnos	2.9
H1. Comportamiento seguro						
ESO 3.6	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.4	Alumnos	3.6
Bachillerato 3.6	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.7	Alumnos	3.5
FP 3.3	Equipo directivo	4	Profesores	3.1	Alumnos	2.7
H3. Comportamiento responsable						
ESO 3.6	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.4	Alumnos	3.7
Bachillerato 3.8	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.7	Alumnos	3.8
FP 3.2	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.2	Alumnos	3
H4. Verificar la calidad de la información						
ESO 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.3	Alumnos	3.3
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.5	Alumnos	3.8
FP 3.1	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.2	Alumnos	2.9
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás						
ESO 3.3	Equipo directivo	3.7	Profesores	3.1	Alumnos	3.2
Bachillerato 3.5	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.5	Alumnos	3.4
FP 3.1	Equipo directivo	3	Profesores	3.3	Alumnos	3
H7. Creación de contenidos digitales						
ESO 3.4	Equipo directivo	3.8	Profesores	3.3	Alumnos	3.2
Bachillerato 3.7	Equipo directivo	4	Profesores	3.6	Alumnos	3.5

FP 3.2	Equipo directivo	3.5	Profesores	3.3	Alumnos	2.7
H8. Aprender a comunicarse						
ESO 3.8	Equipo directivo	4.2	Profesores	3.8	Alumnos	3.4
Bachillerato 4	Equipo directivo	4.4	Profesores	4	Alumnos	3.6
FP 3.6	Equipo directivo	4.3	Profesores	3.6	Alumnos	3
H10. Habilidades digitales para diferentes materias						
ESO 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.4	Alumnos	3.2
Bachillerato 3.4	Equipo directivo	3.6	Profesores	3.2	Alumnos	3.4
FP 3.2	Equipo directivo	3.5	Profesores	2.7	Alumnos	3.5
H11. Aprender a codificar o programar						
ESO 2.7	Equipo directivo	3.1	Profesores	2.7	Alumnos	2.4
Bachillerato 3.1	Equipo directivo	3	Profesores	3.6	Alumnos	2.7
H13. Resolver problemas técnicos						
ESO 2.9	Equipo directivo	3	Profesores	2.9	Alumnos	2.8
Bachillerato 3	Equipo directivo	2.9	Profesores	3.3	Alumnos	2.8
FP 2.8	Equipo directivo	3	Profesores	3	Alumnos	2.3
H15. Habilidades para la cualificación profesional						
FP 3.2	Equipo directivo	3.3	Profesores	3.5	Alumnos	2.8

PLAN DE ACCIÓN

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
2. Mejorar la gestión del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo	X				Formulario	Equipo directivo	Continua
	1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales		X			Teams	Equipo directivo	Continua
2	2.1 Creación de un equipo en Teams para la dirección sobre formaciones para los miembros del equipo directivo.	X				Teams	Equipo directivo	Corto plazo

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.
2. Promover el intercambio de necesidades y experiencias en el desarrollo profesional.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Realizar una autoevaluación de la competencia digital docente.		X			Se utilizan herramientas existentes para la evaluación (Selfie)	Profesorado	Continua
	1.2 Animar al profesorado a realizar formación reglada para mejorar su competencia digital docente e		X			Se envía periódicamente a los grupos de TEAMS del profesorado y	Equipo Directivo.	Continua.

	informar de la oferta formativa (CEP, INTEF,...)					al correo de los departamentos.		
2	2.1 Creación de un canal online en TEAMS para el intercambio de necesidades y experiencias.	X				Plataforma online.	Responsable DECODE	Continua
	2.2 Informar sobre el canal y promover su uso.	X				Correo electrónico, tableros de información, reuniones.	Equipo Directivo y responsable DECODE	Continua

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Evaluar el progreso de nuestra enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías digitales
2. Promover el debate sobre el uso de tecnologías digitales entre el alumnado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Evaluación desde los departamentos y desde Selfie			X		Herramienta Selfie y equipos Teams	Departamentos	Continua
	1.2 Establecer vías de comunicación para dar a conocer y valorar la evaluación del progreso: Por ejemplo: La documentación sobre acogida, tutoría y orientación (si procede), es accesible para alumnado, profesorado y familias a través de una aplicación web accesible desde internet. Los contenidos y actividades digitales de apoyo a la tutoría y a la orientación tienen un lugar de referencia en internet al que acceden el alumnado y las familias	X					Equipos Teams Tutorías	Departamentos
2	2.1 Evaluación desde Selfie y en tutorías		X			Herramienta Selfie, Tutorías	Tutores Comisión PDC	Continua
	2.2 Programación de charlas/videoconferencias y visitas de profesionales	X				Teams/aulas del IES	Tutores y equipos educativos	Curso escolar

	de empresas (FCT) relacionadas con los módulos más prácticos y digitalizados							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Exponer/ promover del uso de nuevas tecnologías en actividades creativas
2. Hacer más proyectos multidisciplinares que incluyan las nuevas tecnologías
3. Usar las TIC con fines de orientación profesional.
4. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
5. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Promoción del uso de nuevas tecnologías y herramientas en actividades STEAM		x			Teams Equipos informáticos del centro	Responsable DECODE	Continua, evaluándose su evolución en cada SELFIE
	1.2 Exposición de las actividades		x			Teams Vídeos	Responsable DECODE	Continua, evaluándose su evolución en cada SELFIE
2	2.1 Incluir los proyectos Erasmus + como proyectos interdisciplinares		x			Teams	Responsable DECODE	Inmediata
	2.2 Incluir los proyectos eTwinning como proyectos interdisciplinares		x			Teams	Responsable DECODE	Inmediata
	2.3 Promover el Aprendizaje Basado en Proyectos			x		Teams	Equipo PDC Departamentos didácticos	Continua
	2.4 Poner en comunicación a los distintos departamentos con el fin de promover proyectos interdisciplinares		x			Teams	Responsable DECODE	Inmediata
3	3.1 Charlas de profesionales externos		x			Teams	Equipo de orientación / tutorías	Continua

	3.2 Uso de herramientas de orientación profesional			x		Programa Orienta	Equipo de orientación / tutorías	Continua
4	4.1 Detección de las necesidades ante la brecha digital	x				Cuestionarios	Responsable DECODE	Inicial
	4.2 Formación adecuada a las necesidades detectadas ante la brecha digital	x				Cursos	Responsable DECODE	Continua
5	5.1 Evaluación inicial de las aptitudes y conocimiento para el paso a la enseñanza no presencial	x				Cuestionarios	Responsable DECODE	Inicial
	5.2 Formación para el paso a la enseñanza no presencial	x				Cursos	Responsable DECODE	Continua

Contenidos

Objetivos:

1. Utilizar tecnologías para actividades creativas
2. Intercambiar experiencias y contenidos en el Centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Promoción del uso de tecnologías digitales en actividades creativas en las clases		x			Teams	Equipo directivo Responsable DECODE	Continua
	1.2 Información sobre formación digital del docente			x		Teams Propios	Equipo directivo Responsable DECODE	Continua
	1.3 Formación docente en tecnología digital / aplicaciones para el aula			x		Propios Centro	Docentes Equipo directivo Responsable DECODE	Continua
	1.4 Apoyo al equipo docente			x		Teams Centro	Equipo directivo Responsable DECODE	Continua
2	2.1 Creación de una canal online para intercambio de experiencias y contenidos	x				Teams	Responsable DECODE	Medio plazo

	2.2 Publicación/exposición de experiencias	x					Office 365 Web	Responsable DECODE	Medio plazo
--	--	---	--	--	--	--	-------------------	-----------------------	-------------

Evaluación

Objetivos:

1. Autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado
2. Utilización de tecnologías digitales para la autoevaluación y evaluación entre iguales del alumnado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Incluir en las programaciones herramientas para que el alumnado conozca con detalle sus puntos fuertes y débiles	X				Programaciones didácticas	Profesorado	Inicio curso escolar
2	2.1 Promover actividades en equipo en las que se fomente el diálogo, la toma de decisiones y la evaluación conjunta	X				Plataformas online	Profesorado	Continua
	2.2 Exposición de actividades y fomento de las valoraciones individuales o grupales de las mismas	X				Plataformas online	Profesorado	Continua

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar el acceso a Internet
2. Solicitar mejoras en la asistencia técnica
3. Dar a conocer las tecnologías asistenciales existentes
4. Dar acceso a bibliotecas y/o repositorios en línea
5. Publicar bases de datos de proveedores de FCT
6. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
7. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Valoración de las redes existentes		x			Escuelas conectadas INFORTEC Claustro	Equipo directivo y Coordinación TIC	Inmediato

	1.2 Estudio de necesidades de conexión		x			Propios Claustro	Equipo directivo y Coordinación TIC	Inmediato
	1.3 Propuesta de soluciones de conexión y valoración de su viabilidad	x				Propios	Equipo directivo y Coordinación TIC	Inmediato
	1.4 Soluciones de conexión del centro	x				Propios	Equipo directivo y Coordinación TIC	Corto plazo
2	2.1 Actualización de equipos existentes			x		Propios	Equipo directivo y Coordinación TIC	Medio plazo
	2.2 Renovación de equipos			x		Proyectos europeos Propios	Equipo directivo Departamentos Coordinación TIC	Medio plazo
	2.3 Solicitud de personal de apoyo en la Coordinación TIC	x				Memoria final	Equipo directivo y Coordinación TIC	Medio plazo
	2.4 Solicitud de ampliación horaria en la Coordinación TIC		x			Memoria final	Equipo directivo y Coordinación TIC	Medio plazo
	2.5 Seguimiento de la asistencia técnica	x				Digitalización del proceso	Coordinación TIC	Medio plazo
3	3.1 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en aplicaciones informáticas	x				Teams	Responsable DECODE	Medio plazo
	3.2 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en los sistemas operativos	x				Teams	Responsable DECODE	Medio plazo
	3.3 Promoción del uso de las tecnologías asistenciales	x				Teams CCP Reuniones departamentales Claustro Clases	Responsable DECODE	Medio plazo
4	4.1 Reflexión sobre el tipo de materiales	x				Propios	Cada docente	Medio plazo

	digitales necesarios en la biblioteca/repositorio							
	4.2 Elaboración y recopilación de material digital	x				Públicos y gratuitos Teams	Departamentos didácticos	Continuo
	4.3 Creación de una biblioteca y/o un repositorio	x				Teams	Responsable DECODE	Medio plazo
	4.4 Promoción del uso y actualización de la biblioteca y/o repositorio	x				Teams Departamentos didácticos	Responsable DECODE	Continuo
5	5.1 Creación de una base de datos con los proveedores de FCT			x		Access	Tutores FCT	Medio plazo
	5.2 Publicación de los proveedores de FCT al comienzo de cada curso	x				Teams	Equipo Clave	Continuo
6	6.1 Detección de las necesidades tecnológicas ante la brecha digital	x				Cuestionarios	Responsable DECODE	Inicial
	6.2 Implementación de herramientas tecnológicas adecuadas a las necesidades detectadas ante la brecha digital	x				Plataformas y medios	Responsable DECODE	Continuo
7	7.1 Evaluación inicial de las necesidades tecnológicas para el paso a la enseñanza no presencial	x				Cuestionarios	Responsable DECODE	Inicial
	7.2 Formación para el uso de las herramientas para el paso a la enseñanza no presencial	x				Píldoras formativas	Responsable DECODE	Continua

EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.

Se volverá a usar la herramienta SELFIE en mayo y se comprobará la evolución de los distintos objetivos, comparándolos con la situación previa. Para ello, se tendrán en cuenta la evolución de los distintos indicadores:

- ✓ N: No iniciado.
- ✓ P: En proceso
- ✓ I: Iniciado
- ✓ C: Conseguido

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
2. Mejorar la gestión del centro.

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador Final			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo.	x							
	1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales.		x						
2	2.1 Creación de un equipo en Teams para la dirección sobre formaciones para los miembros del equipo directivo.	x							

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.
2. Promover el intercambio de necesidades y experiencias en el desarrollo profesional.

Objetivo	Acción	Indicador Inicial	Indicador Final
----------	--------	-------------------	-----------------

		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo.		x						
	1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales		x						
2	2.1 Creación de un equipo en Teams para la dirección sobre formaciones para los miembros del equipo directivo	x							
	2.2 Informar sobre el canal y promover su uso.	x							

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Evaluar el progreso de nuestra enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías digitales.
2. Promover el debate sobre el uso de tecnologías digitales entre el alumnado

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador Final			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Evaluación desde los departamentos y desde Selfie.			x					
	1.2 Establecer vías de comunicación para dar a conocer y valorar la evaluación del progreso: Por ejemplo: La documentación sobre acogida, tutoría y orientación (si procede), es accesible para alumnado, profesorado y familias a través de una aplicación web accesible desde internet. Los contenidos y actividades digitales de apoyo a la tutoría y a la orientación tienen un lugar de referencia en internet al que acceden el alumnado y las familias	x							
2	2.1 Evaluación desde Selfie y en tutorías		x						
	2.2 Programación de charlas/videoconferencias y visitas de profesionales de empresas (FCT) relacionadas con los módulos más prácticos y digitalizados	x							

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Exponer/ promover del uso de nuevas tecnologías en actividades creativas
2. Hacer más proyectos multidisciplinares que incluyan las nuevas tecnologías
3. Usar las TIC con fines de orientación profesional
4. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
5. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador Final			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Promoción del uso de nuevas tecnologías y herramientas en actividades STEAM.		x						
	1.2 Exposición de las actividades.		x						
2	2.1 Incluir los proyectos Erasmus + como proyectos interdisciplinares.		x						
	2.2 Incluir los proyectos eTwinning como proyectos interdisciplinares.		x						
	2.3 Promover el Aprendizaje Basado en Proyectos.			x					
	2.4 Poner en comunicación a los distintos departamentos con el fin de promover proyectos interdisciplinares.		x						
3	3.1 Charlas de profesionales externos.		x						
	3.2 Uso de herramientas de orientación profesional			x					
4	4.1 Detección de las necesidades ante la brecha digital	x							
	4.2 Formación adecuada a las necesidades detectadas ante la brecha digital	x							
5	5.1 Evaluación inicial de las aptitudes y conocimiento para el paso a la enseñanza no presencial	x							
	5.2 Formación para el paso a la enseñanza no presencial	x							

Contenidos

Objetivos:

1. Utilizar tecnologías para actividades creativas

2. Intercambiar experiencias y contenidos en el Centro

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador Final			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Incluir en las programaciones herramientas para que el alumnado conozca con detalle sus puntos fuertes y débiles.		x						
	1.2 Información sobre formación digital del docente			x					
	1.3 Formación docente en tecnología digital / aplicaciones para el aula			x					
	1.4 Apoyo al equipo docente			x					
2	2.1 Creación de un canal online para intercambio	x							
	2.2 Publicación/exposición de experiencias	x							

Evaluación

Objetivos:

1. Autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado
2. Utilización de tecnologías digitales para la autoevaluación y evaluación entre iguales del alumnado

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Incluir en las programaciones herramientas para que el alumnado conozca con detalle sus puntos fuertes y débiles.	x							
2	2.1 Promover actividades en equipo en las que se fomente el diálogo, la toma de decisiones y la evaluación conjunta.	x							
	2.2 Exposición de actividades y fomento de las valoraciones individuales o grupales de las mismas.	x							

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar acceso a Internet
2. Solicitar mejoras en la asistencia técnica
3. Dar a conocer las tecnologías asistenciales existentes
4. Dar acceso a bibliotecas y/o repositorios en línea
5. Publicar bases de datos de proveedores de FCT
6. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
7. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

Objetivo	Acción	Indicador Inicial				Indicador Final			
		N	P	I	C	N	P	I	C
1	1.1 Valoración de las redes existentes.		x						
	1.2 Estudio de necesidades de conexión		x						
	1.3 Propuesta de soluciones de conexión y valoración de su viabilidad	x							
	1.4 Soluciones de conexión del centro	x							
2	2.1 Actualización de equipos existentes.			x					
	2.2 Renovación de equipos.			x					
	2.3 Solicitud de personal de apoyo en la Coordinación TIC.	x							
	2.4 Solicitud de ampliación horaria en la Coordinación TIC		x						
	2.5 Seguimiento de la asistencia técnica	x							
3	3.1 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en aplicaciones informáticas	x							
	3.2 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en los sistemas operativos	x							
	3.3 Promoción del uso de las tecnologías asistenciales	x							
4	4.1 Reflexión sobre el tipo de materiales digitales necesarios en la biblioteca/repositorio	x							
	4.2 Elaboración y recopilación de material digital	x							

	4.3 Creación de una biblioteca y/o un repositorio	x						
	4.4 Promoción del uso y actualización de la biblioteca y/o repositorio	x						
5	5.1 Creación de una base de datos con los proveedores de FCT			x				
	5.2 Publicación de los proveedores de FCT al comienzo de cada curso	x						
6	6.1 Detección de las necesidades tecnológicas ante la brecha digital	x						
	6.2 Implementación de herramientas tecnológicas adecuadas a las necesidades detectadas ante la brecha digital	x						
7	7.1 Evaluación inicial de las necesidades tecnológicas para el paso a la enseñanza no presencial	x						
	7.2 Formación para el uso de las herramientas para el paso a la enseñanza no presencial	x						

PDC IES Cantabria

Datos recogidos el:	Presentado en:	Aprobado por el Claustro en:	Aprobado por el Consejo Escolar en:
23/12/2022	18/02/2022	5-4-2022	12-4-2022