

# PLAN DIGITAL DE CENTRO



Febrero 2022

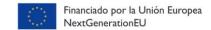




# Contenido

| DA  | TOS DEL CENTRO                          | 3    |
|-----|---|------|
| IN  | FRODUCCIÓN                              | 3    |
| (   | Contextualización                       | 3    |
|     | nfraestructura                          | 4    |
|     | Relación con PEC y PGA                  | 6    |
| SIT | UACIÓN DE PARTIDA                       | 7    |
| ,   | Área organizativa                       | 7    |
| ,   | Área tecnológica                        | 8    |
| ,   | Área pedagógica                         | 9    |
|     | nformación Adicional                    | 10   |
| DIA | AGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)           | . 11 |
|     | A. Liderazgo                            | . 11 |
|     | B. Colaboración y redes                 | 12   |
|     | C. Infraestructura y equipos            | 13   |
|     | D. Desarrollo profesional continuo      | . 15 |
|     | E. Pedagogía: Apoyos y recursos         | 16   |
|     | F. Pedagogía: Implementación en el aula | . 17 |
|     | G. Prácticas de evaluación              | 18   |
|     | H. Competencias digitales del alumnado  | 19   |
| PL  | AN DE ACCIÓN                            | 22   |
|     | DIMENSIÓN ORGANIZATIVA                  | 22   |
|     | DIMENSIÓN PEDAGÓGICA                    | 24   |
|     | DIMENSIÓN TECNOLÓGICA                   | 26   |
| EV. | ALUACIÓN                                | . 29 |
|     | DIMENSIÓN ORGANIZATIVA                  | 29   |
|     | DIMENSIÓN PEDAGÓGICA                    | 31   |
|     | DIMENSIÓN TECNOLÓGICA                   | . 33 |
| חם  | C IFS Cantabria                         | 2/   |









# **DATOS DEL CENTRO**

El IES Cantabria (código de centro: 39011323) se encuentra situado en la c/Repuente 55, 39012 Santander, teléfono 942.32.37.27, web <a href="www.iescantabria.es">www.iescantabria.es</a>, correo electrónico info@iescantabria.es y su área de influencia principal es:

- Toda la zona de Monte.
- La parte final de la Avenida de los Castros (Bajada del Caleruco).
- Zona de la Rotonda de la Albericia.

En el centro contamos con la siguiente distribución de profesorado y alumnado:

- Número de PROFESORES que imparten en SECUNDARIA: 46.
- Número de PROFESORES que imparten en BACHILLERATO: 31
- Número de PROFESORES que imparten CICLOS FP: 67
- Número de ALUMNOS de SECUNDARIA Y BACHILLERATO: 362
- Número de ALUMNOS de CICLOS FP: 1006.

# INTRODUCCIÓN

## Contextualización.

El *IES Cantabria* se encuentra situado en la calle Repuente de Santander, en una zona periférica de la ciudad con una fuerte implantación industrial.

La proporción de alumnos que cursan los Ciclos Formativos de Formación Profesional es de dos tercios del total de los matriculados en el centro, correspondiendo el tercio restante al alumnado de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y los Bachilleratos.

En las enseñanzas de los **Ciclos Formativos**, el entorno social y cultural en el que se ubica el centro tiene una influencia mínima en los alumnos puesto que la mayoría de ellos provienen de otras zonas, tanto de la ciudad de Santander como de otras localidades de la región e, incluso, de otras comunidades autónomas limítrofes.

En las etapas de **ESO y Bachillerato**, el área de influencia comprende toda la zona de Monte, la parte final de la Avenida de los Castros y el área de la rotonda de La Albericia. Históricamente, han sido zonas que se han mantenido al margen de la









ciudad, situadas en la periferia y ocupadas, hasta ahora, por familias de un nivel social medio y bajo, quienes, en consecuencia, han mantenido unas expectativas de mejora social y cultural limitadas. Esta situación está cambiando porque estas zonas están siendo incorporadas al ámbito propiamente urbano, han mejorado las comunicaciones y se están construyendo nuevas viviendas, lo que puede estar produciendo un cambio socioeconómico en la zona. En cuanto a la oferta educativa, el centro comparte el área de influencia con otros institutos y centros privados próximos. La oferta cultural, en cambio, es muy escasa, limitándose, casi exclusivamente, a alguna biblioteca de barrio. Al centro acuden también una parte relativamente importante de alumnos de otras zonas y localidades, principalmente a cursar los estudios bilingües. Estos alumnos tienen, en su mayoría, un nivel sociocultural medio-alto y unas elevadas expectativas socioeducativas.

# Infraestructura.

# · Conectividad del centro

El IES Cantabria cuenta con una red alámbrica y una red inalámbrica para dar acceso a Internet. Ambas están conectadas a la línea proporcionada por la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.

Tras la suspensión temporal de las clases presenciales en el curso 2019-20, se tuvo que hacer frente a las deficiencias de conexión y soporte que se pusieron de manifiesto al comenzar el curso 2020-21 realizando una inversión económica a cargo del IES Cantabria.

En verano de 2021, el Centro participa en el proyecto Escuelas Conectadas con el fin de que se ampliara y mejorara la conectividad WIFI en todas las estancias y equipos.

Valoración: Las características de la línea que abastece al Centro, incluida la instalada a través de Escuelas Conectadas, dan tales problemas de conexión (ancho de banda deficiente y baja velocidad de transferencia de datos) que son inadecuadas para el planteamiento de digitalización en las aulas y metodologías didácticas que se piden al profesorado y a la administración del IES.

#### Equipamiento tecnológico asociado al aula

Todas las aulas materia o de referencia, y talleres y laboratorios, están dotadas de ordenador de sobremesa, proyector y equipo de sonido.









Valoración: La mayor parte de este equipamiento tiene características, hardware y software, que son inadecuadas para el planteamiento de digitalización en las aulas y metodologías didácticas que se piden utilizar en las aulas.

# Equipamiento tecnológico del profesorado

En cada departamento didáctico el profesorado cuenta con ordenador e impresora.

En los últimos dos cursos académicos la mayor parte de los departamentos didácticos vieron la necesidad de renovar y actualizar sus equipos realizando una inversión económica a su presupuesto anual

En la Sala de Profesores hay un ordenador y una impresora.

Valoración: Es necesario seguir renovando este equipamiento informático.

# • Equipamiento destinado al alumnado

Se cuenta con 7 aulas con equipamiento informático destinadas al alumnado y 180 ordenadores:

- o 3 aulas destinadas a los módulos de Ciclos Formativos
- o 1 aula compartida entre Ciclos y Secundaria
- o 3 aulas ocupadas por Secundaria

La Biblioteca dispone de 6 ordenadores conectados a Internet a disposición del alumnado.

Complementariamente, se cuenta con una impresora 3D y con un aula destinada a Radio IES Cantabria

Valoración: Se plantea la necesidad de actualizar estos equipos a medio plazo a excepción de la biblioteca, que requieren renovación inmediata al haberse quedado obsoletos.

## Equipamiento en innovación digital

Se invirtió en webcams y micrófonos para poner a disposición de los docentes y así hacer frente a los posibles escenarios de enseñanza programados en 2020-21 y a los periodos de confinamiento/cuarentena del 2021-22.

No se dispone de pizarras digitales.

## Equipamiento general de gestión

- o Comunicación institucional y con familias: Yedra
- o Comunicaciones oficiales con cuentas <u>de correo de educantabria</u>: oficiales del Centro, del profesorado y del alumnado.









- o El acceso y la participación en las herramientas didácticas y administrativas puestas por la Consejería de Educación a disposición del profesorado en el portal <u>Educantabria</u>
- o Información, divulgación y documentación:
- Página Web institucional IES Cantabria
- Página Web IES Cantabria
- o Abbies como aplicación para la gestión de la biblioteca
- o Plataformas educativas:

A lo largo del curso académico 2020-21 se abandonaron las plataformas educativas sostenidas por el Centro para dar soporte a las necesidades educativas y metodológicas en favor de las institucionales, algunas de las cuales se empezaban a ofertar. Se utilizan las plataformas:

- Aplicaciones Office 365 (entre ellas, Teams)
- Plataforma Moodle Educación
- Plataforma A Distancia

Valoración: Adaptación paulatina y continua a las nuevas plataformas de gestión.

# Relación con PEC y PGA.

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1 "El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.»", con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Este plan se construye con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa de modo que se convierte en un proyecto compartido y se entiende como un instrumento que favorece e impulsa el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado. Por esa razón, es un instrumento que se integra en el Proyecto Educativo del centro y en la Programación General Anual. Además, el Plan Digital da un enfoque sobre el uso de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aprovechar al máximo sus posibilidades, de modo que se convierte en un proyecto









compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, dando coherencia y guiando en el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General Anual (PGA).

# SITUACIÓN DE PARTIDA

Para poder trazar un plan digital de centro que permita superar las debilidades y amenazas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje primero se ha de hacer un diagnóstico de la situación de partida y para ello utilizamos la herramienta SELFIE. Esta herramienta además nos va a permitir evaluar la evolución de las distintas áreas.

La participación de los distintos estamentos del centro educativo ha sido bastante elevada, finalizando el cuestionario la totalidad del equipo directivo, 49 profesores y 169 alumnos de la ESO; 5 componentes del equipo directivo, 22 profesores y 57 alumnos de Bachillerato; y 4 componentes del equipo directivo, 42 profesores y 272 alumnos de FP. Todos índices de participación muy por encima de los mínimos requeridos por SELFIE.

Destacan los siguientes resultados:

# <u>Área organizativa</u>

### Liderazgo:

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

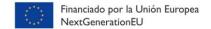
- ✓ El profesorado puntúa bajo la estrategia digital del centro y el tiempo para explorar la tecnología digital
- ✓ El equipo directivo y profesorado puntúan bajo la participación de las empresas en la estrategia digital

### Colaboración y redes:

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.











- ✓ Los alumnos claramente puntúan bajo el debate sobre el uso de las tecnologías
- ✓ El profesorado también puntúa bajo el debate sobre el uso de las tecnologías y además la
- evaluación del progreso y las colaboraciones y sinergias para el aprendizaje mixto.

# Desarrollo profesional continuo:

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles.

- ✓ El profesorado puntúa bajo la implicación del equipo educativo en las necesidades de su DPC
- ✓ El profesorado puntúa bajo la implicación del equipo directivo en ayudar a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales
- ✓ El profesorado puntúa bajo las posibilidades que tiene de DPC centradas en el empleo de tecnologías digitales específicas para las materias que imparten

# Área tecnológica

## Infraestructura y equipamiento:

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- ✓ Cabe destacar la diferencia de puntuación en acceso a internet entre el equipo directivo y el alumnado
- ✓ Ocurre algo muy similar en el caso de asistencia técnica.
- ✓ Las tres comunidades educativas ponderan positivamente que hay dispositivos digitales para el aprendizaje en el centro y que pueden traer dispositivos digitales al centro.
- ✓ Tanto el equipo directivo como el profesorado puntúan bajo el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales a tecnologías asistenciales.









- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la existencia de bibliotecas/repositorios virtuales con materiales de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la existencia de bases de datos de proveedores de formación en centros de trabajo

# Área pedagógica

# Pedagogía: Apoyo y recursos:

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

✓ Esta área aprueba con nota en todas las comunidades educativas. Se buscan y crean contenidos digitales que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizan entornos digitales de aprendizaje con el alumnado. Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación con el centro

# Pedagogía: Implementación en el aula:

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ El alumnado puntúa bajo lo relativo a utilizar la tecnología para realizar actividades creativas, es decir piensan que no se promueve suficientemente la creatividad
- ✓ El profesorado y alumnado puntúan bajo el fomento de participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
- ✓ El alumnado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales con fines de orientación profesional.

### Prácticas de evaluación:

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

- ✓ EL profesorado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales para la evaluación de habilidades de alumnos.
- √ El alumnado puntúa bajo la retroalimentación por parte de sus profesores.









- ✓ Las tres comunidades educativas puntúan bajo la autorreflexión sobre el aprendizaje
- ✓ Las tres comunidades educativas piensan que no se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros
- ✓ El equipo directivo opina que ayuda al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación, sin embargo, el profesorado no opina igual.
- ✓ El alumnado piensa que el profesorado no valora la adquisición de habilidades digitales adquiridas fuera del centro, el profesorado y equipo directivo opinan lo contrario.

# Competencia digital del alumnado:

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ El alumnado puntúa bajo lo relativo a utilizar la tecnología para realizar actividades creativas, es decir piensan que no se promueve suficientemente la creatividad
- ✓ El profesorado y alumnado puntúan bajo el fomento de participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
- √ El alumnado puntúa bajo el aprendizaje orientado a codificar o programar.
- ✓ El alumnado puntúa bajo el uso de tecnologías digitales con fines de orientación profesional

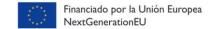
# Información Adicional

Otros factores que suponen limitaciones y que también se abordarán en el PDC:

- √ Conexión a internet poco fiable y lenta
- √ Falta de tiempo para los profesores
- √ Acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet
- √ Baja competencia digital de las familias











- ✓ El profesorado no dispone de suficiente tempo para desarrollar material de aprendizaje
- ✓ El Centro no tiene experiencia en entornos de aprendizajes
- ✓ El Centro no tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados
- ✓ El Centro no participa en redes profesionales
- ✓ El profesorado no colabora dentro de la escuela para el uso de tecnología
- √ El Centro no tiene una estrategia digital
- ✓ Poco porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital
- √ Escaso enfoque en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje

# DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

| A. Liderazgo                                       |                     |                     |            |     |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|---------------------|------------|-----|--|--|--|--|--|
| ESO  | Equipo<br>directivo | 3.6                 | Profesores | 3   |  |  |  |  |  |
| Bachillerato                                       | Equipo<br>directivo | 3.6                 | Profesores | 3.3 |  |  |  |  |  |
| FP   | Equipo<br>directivo | 3.4                 | Profesores | 2.9 |  |  |  |  |  |
|  |                     | 1. Estrategia digit |            |     |  |  |  |  |  |
| ESO 3.3  | Equipo<br>directivo | 3.6                 | Profesores | 2.9 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato 3.1                                   | Equipo<br>directivo | 3                   | Profesores | 3.3 |  |  |  |  |  |
| FP 2.9   | Equipo<br>directivo | 3                   | Profesores | 2.8 |  |  |  |  |  |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado |                     |                     |            |     |  |  |  |  |  |
| ESO 3.5  | Equipo<br>directivo | 3.8                 | Profesores | 3.4 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato 3.8                                   | Equipo<br>directivo | 4                   | Profesores | 3.5 |  |  |  |  |  |









| FP 3.3           | Equipo<br>directivo | 3.5                 | Profesores       | 3.1 |
|------------------|---------------------|---------------------|------------------|-----|
|                  | A3. Nueva           | s modalidades de    | enseñanza        |     |
| ESO 3.6          | Equipo<br>directivo | 3.7                 | Profesores       | 3.2 |
| Bachillerato 3.8 | Equipo<br>directivo | 4                   | Profesores       | 3.6 |
| FP 3.6           | Equipo<br>directivo | 4                   | Profesores       | 3.3 |
|                  | A4. Tiempo pa       | ara explorar la ens | eñanza digital   |     |
| ESO 3.2          | Equipo<br>directivo | 3.6                 | Profesores       | 3.7 |
| Bachillerato 3.1 | Equipo<br>directivo | 3.5                 | Profesores       | 2.7 |
| FP 3.1           | Equipo<br>directivo | 2.8                 | Profesores       | 2.4 |
|                  | A6. Participació    | n de las empresas   | en la estrategia |     |
| FP 2.6           | Equipo<br>directivo | 2.8                 | Profesores       | 2.4 |

|  | B. Colaboración y redes |          |                |       |          |         |     |  |
|--|-------------------------|----------|----------------|-------|----------|---------|-----|--|
| ESO                                      | Equipo<br>directivo     | 3.3      | 3.3 Profesores |       | 2.8      | Alumnos | 3   |  |
| Bachillerato                             | Equipo<br>directivo     | 3.3      | Profeso        | res   | 3.2      | Alumnos | 3.2 |  |
| FP                                       | Equipo<br>directivo     | 3.1      | .1 Profesores  |       | 2.8      | Alumnos | 2.5 |  |
|  | B1. I                   | Evaluaci | ón del pro     | greso |          |         |     |  |
| ESO 2.8                                  | Equipo<br>directivo     |          | 3              | Pro   | ofesores | 2.6     | 5   |  |
| Bachillerato 2.8                         | Equipo<br>directivo     |          | 2.8            | Pro   | ofesores | 2.8     | 3   |  |
| FP 2.9 Equipo and a Profesores and 2.8   |                         |          |                |       |          |         | 3   |  |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología |                         |          |                |       |          |         |     |  |







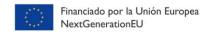


| ESO 3            | Equipo<br>directivo | 3.8 Profesores |            | res     | 3.4      | Alumnos | 3   |  |
|------------------|---------------------|----------------|------------|---------|----------|---------|-----|--|
| Bachillerato 3.2 | Equipo<br>directivo | 3.4            | Profeso    | res     | 3        | Alumnos | 3.2 |  |
| FP 2.7           | Equipo<br>directivo | 3              | Profeso    | res     | 2.6      | Alumnos | 2.5 |  |
|                  |                     | B3. Cola       | aboracione |         |          |         |     |  |
| ESO 3.4          | Equipo<br>directivo |                | 3.6        |         | ofesores | 3.2     | 3.2 |  |
| Bachillerato 3.6 | Equipo<br>directivo |                | 3.6        |         | ofesores | 3.6     | 5   |  |
| FP 3.1           | Equipo<br>directivo |                | 33         | Pro     | ofesores | 2.9     | )   |  |
|                  | B4. Sinerg          | gias para      | el aprend  | izaje n | nixto    |         |     |  |
| ESO 3            | Equipo<br>directivo |                | 3.3        |         | ofesores | 3.8     | 3   |  |
| Bachillerato 3.4 | Equipo<br>directivo | 3.4            |            | Pro     | ofesores | 3.4     | ļ   |  |
| FP 3             | Equipo<br>directivo |                | 3          | Pro     | ofesores | 2.9     | )   |  |

| C. Infraestructura y equipos |                  |            |               |        |          |     |        |          |
|------------------------------|------------------|------------|---------------|--------|----------|-----|--------|----------|
|                              | ,                |            |               |        |          |     |        |          |
| ESO                          | Equipo directivo | 3.9        | Profeso       | res    | 3.3      | Α   | lumnos | 3.6      |
| Bachillerato                 | Equipo directivo | 3.8        | Profeso       | res    | 3.6      | A   | lumnos | 3.3      |
| FP                           | Equipo directivo | 3.5        | Profeso       | res    | 3.3      | A   | lumnos | 2.7      |
|                              |                  |            |               |        |          |     |        |          |
|                              | C                | 1. Intra   | estructura    |        |          |     |        |          |
| ESO 3.8                      | Equipo directivo |            | 4.1           | Pr     | ofesores |     | 3.4    |          |
| Bachillerato                 | Equipo directivo | Profesores |               |        |          | 3.7 | ,      |          |
| 4.1                          |                  |            | 4.4           |        |          |     | 3.7    |          |
| FP 3.5                       | Equipo directivo |            | 3.8           | Pr     | ofesores |     | 3.3    | }        |
|                              |                  |            |               |        |          |     |        |          |
|                              | C2. Dispositiv   | os digit   | tales para la | a ense | enanza   |     |        |          |
| ESO 3.8                      | Equipo directivo |            | 4.1           | Pr     | ofesores |     | 3.5    | <u>,</u> |
| Bachillerato 4               | Equipo directivo |            | 4.2           | Pr     | ofesores |     | 3.9    | )        |
| FP 3.9                       | Equipo directivo |            | 4             | Pr     | ofesores |     | 3.7    | ,        |
|                              |                  |            |               |        |          |     |        |          |
|                              | C3               | . Acces    | o a interne   |        |          |     |        |          |







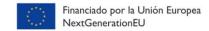




| Y FORMACION PROFESIONAL                |  |          |               |        |          |         |     |  |  |
|--|--|----------|---------------|--------|----------|---------|-----|--|--|
| ESO 3.5                                | Equipo directivo                               | 4.2      | Profeso       | res    | 3.4      | Alumnos | 2.9 |  |  |
| Bachillerato<br>3.7                    | Equipo directivo                               | 4.2      | Profeso       | res    | 3.9      | Alumnos | 2.9 |  |  |
| FP 3.6                                 | Equipo directivo                               | 4.8      | Profeso       | res    | 3.3      | Alumnos | 2.6 |  |  |
|  | C5. Asistencia técnica                         |          |               |        |          |         |     |  |  |
| ESO 3.9                                | Equipo directivo                               | 4.1      | Profeso       | res    | 3.9      | Alumnos | 3.6 |  |  |
| Bachillerato<br>3.8                    | Equipo directivo                               | 3.8      | Profeso       | res    | 4        | Alumnos | 3.6 |  |  |
| FP 3.3                                 | Equipo directivo                               | 3.8      | Profeso       | res    | 3.8      | Alumnos | 2.4 |  |  |
|  |  | Protec   | ción de dat   | os     |          |         |     |  |  |
| ESO 3.6                                | Equipo directivo                               |          | 4             | Pro    | ofesores | 3.3     |     |  |  |
| Bachillerato<br>3.7                    | Equipo directivo                               |          | 3.6           | Pro    | ofesores | 3.7     |     |  |  |
| FP 3.6                                 | Equipo directivo                               |          | 3.8           | Pro    | ofesores | 3.4     |     |  |  |
|  | C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje |          |               |        |          |         |     |  |  |
| ESO 3.8                                | Equipo<br>directivo                            | 4        | Profeso       | res    | 3.4      | Alumnos | 4.1 |  |  |
| Bachillerato<br>3.7                    | Equipo<br>directivo                            | 3.6      | Profeso       | res    | 3.7      | Alumnos | 3.8 |  |  |
| FP 3.1                                 | Equipo<br>directivo                            | 3.3      | Profeso       | res    | 3.1      | Alumnos | 3   |  |  |
|  | C13. Tr  | aer el p | ropio dispo   | sitivo |          |         |     |  |  |
| FP 3.7                                 | Equipo<br>directivo                            | 4        | Profeso       | res    | 3.6      | Alumnos | 3.4 |  |  |
|  |  | 14. Esp  | acios físicos |        |          |         |     |  |  |
| ESO 3.6                                | Equipo directivo                               |          | 4.1           | Pro    | ofesores | 3.1     |     |  |  |
| Bachillerato<br>3.8                    | Equipo directivo                               |          | 4             | Pro    | ofesores | 3.5     |     |  |  |
| FP 3.4                                 | Equipo directivo                               |          | 3.5           | Pro    | ofesores | 3.2     |     |  |  |
|  | C15. Tecnologías asistenciales                 |          |               |        |          |         |     |  |  |
| ESO 3                                  | Equipo directivo                               |          | 3.1           | Pro    | ofesores | 2.8     |     |  |  |
| Bachillerato<br>3.2                    | Equipo directivo                               |          | 3.2           | Pro    | ofesores | 3.1     |     |  |  |
| FP 2.8                                 | Equipo directivo                               |          | 2.8           | Pro    | ofesores | 2.8     |     |  |  |
| C16. Bibliotecas/repositorios en línea |  |          |               |        |          |         |     |  |  |









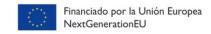


| ESO 3.3             | Equipo<br>directivo | 3.3       | Profesores       | 2.8      | Alumnos | 3.7 |
|---------------------|---------------------|-----------|------------------|----------|---------|-----|
| Bachillerato<br>3.1 | Equipo<br>directivo | 3.4       | Profesores       | 2.9      | Alumnos | 3.1 |
| FP 2.7              | Equipo<br>directivo | 2.8       | Profesores       | 2.7      | Alumnos | 2.6 |
|                     | C17. Base de d      | atos de p | roveedores de fo | ormaciór |         |     |
| FP 2.6              | Equipo<br>directivo | 3         | Profesores       | 2.6      | Alumnos | 2.5 |

|                                 | D. Desai            | rollo profesional   | continuo   |     |  |  |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|------------|-----|--|--|
| ESO                             | Equipo<br>directivo | 3.3                 | Profesores | 3   |  |  |
| Bachillerato                    | Equipo<br>directivo | 3.5                 | Profesores | 3.4 |  |  |
| FP                              | Equipo<br>directivo | 3.4                 | Profesores | 2.8 |  |  |
|                                 | D1.                 | . Necesidades de [  | OPC        |     |  |  |
| ESO 3                           | Equipo<br>directivo | 3.2                 | Profesores | 2.9 |  |  |
| Bachillerato 3.3                | Equipo<br>directivo | 3.2                 | Profesores | 3.3 |  |  |
| FP 2.9                          | Equipo<br>directivo | 3                   | Profesores | 2.8 |  |  |
|                                 | D2. I               | Participación en el | DPC        |     |  |  |
| ESO 3.4                         | Equipo<br>directivo | 3.6                 | Profesores | 3.2 |  |  |
| Bachillerato 3.7                | Equipo<br>directivo | 3.8                 | Profesores | 3.6 |  |  |
| FP 3.5                          | Equipo<br>directivo | 4                   | Profesores | 3.1 |  |  |
| D3. Intercambio de experiencias |                     |                     |            |     |  |  |
| ESO 3                           | Equipo<br>directivo | 3.2                 | Profesores | 2.9 |  |  |
| Bachillerato 3.3                | Equipo<br>directivo | 3.4                 | Profesores | 3.3 |  |  |









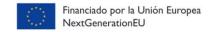


| FP 2.9 | Equipo<br>directivo | 3                | Profesores | 2.7 |
|--------|---------------------|------------------|------------|-----|
|        | D4. (               | Oportunidades de | DPC        |     |
| FP 3.1 | Equipo<br>directivo | 3.5              | Profesores | 2.7 |

| E. Pedagogía: Apoyos y recursos |   |              |              |              |           |         |     |  |
|---------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|-----------|---------|-----|--|
| ESO                             | Equipo<br>directivo                         | 4 Profesores |              | 3.8          | Alumnos   | 4.1     |     |  |
| Bachillerato                    | Equipo<br>directivo                         | 3.9          | Profeso      | res          | 3.9       | Alumnos | 4.1 |  |
| FP                              | Equipo<br>directivo                         | 3.8          | Profeso      | res          | 3.9       | Alumnos | 4   |  |
|                                 | E1. Re                                      | cursos e     | ducativos    | en líne      |           |         |     |  |
| ESO 4.1                         | Equipo<br>directivo                         |              | 3.9          | Pro          | ofesores  | 4.3     | 3   |  |
| Bachillerato 3.8                | Equipo<br>directivo                         |              | 3.6          | Pro          | ofesores  | 4.3     | 1   |  |
| FP 4                            | Equipo<br>directivo                         |              | 3.8          | Pro          | ofesores  | 4.2     | 2   |  |
|                                 | E2. Cre                                     | ación de     | e recursos   | -<br>digital | es        |         |     |  |
| ESO 3.7                         | Equipo<br>directivo                         |              | 3.7          | Pro          | ofesores  | 3.7     | 7   |  |
| Bachillerato 3.9                | Equipo<br>directivo                         |              | 3.8          | Pro          | ofesores  | 4       |     |  |
| FP 3.7                          | Equipo<br>directivo                         |              | 3.3          | Pro          | ofesores  | 4.3     | 1   |  |
|                                 | E3. Empleo de                               | entorno      | os virtuales | de ap        | rendizaje |         |     |  |
| ESO 3.8                         | Equipo<br>directivo                         | 4            | Profeso      | res          | 3.3       | Alumnos | 4.1 |  |
| Bachillerato 3.7                | Equipo<br>directivo                         | 3.8          | Profeso      | res          | 3.3       | Alumnos | 4.1 |  |
| FP 3.6                          | Equipo<br>directivo                         | 3.5          | Profeso      | res          | 3.2       | Alumnos | 4   |  |
|                                 | E4. Comunicación con la comunidad educativa |              |              |              |           |         |     |  |







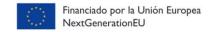




| ESO 4.2          | Equipo<br>directivo | 4.3 | Profesores | 4   |
|------------------|---------------------|-----|------------|-----|
| Bachillerato 4.3 | Equipo<br>directivo | 4.4 | Profesores | 4.2 |
| FP 4.3           | Equipo<br>directivo | 4.5 | Profesores | 4.1 |

| F. Pedagogía: Implementación en el aula         |                     |             |                   |         |         |     |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|-------------|-------------------|---------|---------|-----|--|--|--|--|--|
|   | 1.1 Guagog          | jia. IIIIpi | iementacion en    | ei auia |         |     |  |  |  |  |  |
| ESO   | Equipo<br>directivo | 3.6         | Profesores        | 3.1     | Alumnos | 3.2 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato                                    | Equipo<br>directivo | 3.7         | Profesores        | 3.3     | Alumnos | 3.2 |  |  |  |  |  |
| FP  | Equipo<br>directivo | 3.3         | Profesores        | 3.2     | Alumnos | 3   |  |  |  |  |  |
| F1. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje |                     |             |                   |         |         |     |  |  |  |  |  |
| ESO 3.4   | Equipo<br>directivo | 3.6         | Profesores        | 3.2     | Alumnos | 3.3 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato 3.4                                | Equipo<br>directivo | 3.8         | Profesores        | 3.2     | Alumnos | 3.2 |  |  |  |  |  |
| FP 3.3  | Equipo<br>directivo | 3.3         | Profesores        | 3.2     | Alumnos | 3.3 |  |  |  |  |  |
|   | F3. F               | omento      | de la creatividad |         |         |     |  |  |  |  |  |
| ESO 3.5   | Equipo<br>directivo | 4           | Profesores        | 3.3     | Alumnos | 3.3 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato 3.4                                | Equipo<br>directivo | 3.6         | Profesores        | 3.5     | Alumnos | 3.2 |  |  |  |  |  |
| FP 3.1  | Equipo<br>directivo | 3.3         | Profesores        | 3.2     | Alumnos | 2.7 |  |  |  |  |  |
|   | F4. lı              | mplicacio   | ón del alumnado   |         |         |     |  |  |  |  |  |
| ESO 3.6   | Equipo<br>directivo | 3.9         | Profesores        | 3.4     | Alumnos | 3.4 |  |  |  |  |  |
| Bachillerato 3.6                                | Equipo<br>directivo | 3.8         | Profesores        | 3.5     | Alumnos | 3.4 |  |  |  |  |  |
| FP 3.4  | Equipo<br>directivo | 3.3         | Profesores        | 3.7     | Alumnos | 3.1 |  |  |  |  |  |
| F5. Colaboración del alumnado                   |                     |             |                   |         |         |     |  |  |  |  |  |









| ESO 3.1          | Equipo<br>directivo | 3.4      | Profesores        | 3   | Alumnos | 3   |
|------------------|---------------------|----------|-------------------|-----|---------|-----|
| Bachillerato 3.5 | Equipo<br>directivo | 3.8      | Profesores        | 3.1 | Alumnos | 3.5 |
| FP 3.1           | Equipo<br>directivo | 3        | Profesores        | 3.3 | Alumnos | 3.1 |
|                  | F6. Pr              | oyectos  | interdisciplinare |     |         |     |
| ESO 2.9          | Equipo<br>directivo | 3.1      | Profesores        | 2.7 | Alumnos | 2.8 |
| Bachillerato 3.2 | Equipo<br>directivo | 3.6      | Profesores        | 3.1 | Alumnos | 2.9 |
| FP 2.8           | Equipo<br>directivo | 3        | Profesores        | 2.8 | Alumnos | 2.7 |
|                  | F8.                 | Orientad | ción profesional  |     |         |     |
| FP 3.2           | Equipo<br>directivo | 3.8      | Profesores        | 3   | Alumnos | 2.9 |

|                                   |                     |           |            |       | <u> </u> |         | <u> </u> |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------|-----------|------------|-------|----------|---------|----------|--|--|--|--|
| G. Prácticas de evaluación        |                     |           |            |       |          |         |          |  |  |  |  |
| ESO                               | Equipo<br>directivo | 3.5       | Profesores |       | 2.8      | Alumnos | 2.9      |  |  |  |  |
| Bachillerato                      | Equipo<br>directivo | 3.3       | Profesor   | res   | 3        | Alumnos | 2.9      |  |  |  |  |
| FP                                | Equipo<br>directivo | 3.1       | Profesor   | res   | 2.9      | Alumnos | 2.7      |  |  |  |  |
| G1. Evaluación de las capacidades |                     |           |            |       |          |         |          |  |  |  |  |
| ESO 3.3                           | Equipo<br>directivo | 3         | .6         | Pr    | ofesores | 2.9     | )        |  |  |  |  |
| Bachillerato<br>3.4               | Equipo<br>directivo | 3         | .6         | Pr    | ofesores | 3.1     | L        |  |  |  |  |
| FP 3                              | Equipo<br>directivo | 3         | Profesoi   | res   | 2.9      | Alumno  | 3.1      |  |  |  |  |
|                                   | G3. Re              | troalimen | tación ade | cuada |          |         |          |  |  |  |  |
| ESO 3.1                           | Equipo<br>directivo | 3.5       | Profesor   | res   | 2.9      | Alumnos | 2.9      |  |  |  |  |
| Bachillerato<br>3.3               | Equipo<br>directivo | 3.8       | Profesor   | res   | 3.1      | Alumnos | 3.1      |  |  |  |  |









| FP 3   | Equipo<br>directivo | 3,3         | Profeso     | res    | 3.1       | A     | Alumnos | 2.7 |  |  |  |
|--|---------------------|-------------|-------------|--------|-----------|-------|---------|-----|--|--|--|
|  | G5. Autor           | reflexión s | sobre el ap | rendi  | zaje      |       |         |     |  |  |  |
| ESO 2.9  | Equipo<br>directivo | 3.4         | Profeso     | res    | 2.7       | A     | Alumnos | 2.7 |  |  |  |
| Bachillerato<br>3.1                              | Equipo<br>directivo | 3.5         | Profeso     | res    | 2.9       | A     | Alumnos | 2.8 |  |  |  |
| FP 2.7   | Equipo<br>directivo | 2.8         | Profeso     | res    | 2.9       | A     | Alumnos | 2.4 |  |  |  |
| G6. Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo |                     |             |             |        |           |       |         |     |  |  |  |
| ESO 2.6  | Equipo<br>directivo | 3           | Profeso     | res    | 2.2       | A     | Alumnos | 2.5 |  |  |  |
| Bachillerato<br>2.6                              | Equipo<br>directivo | 2.3         | Profeso     | res    | 2.6       | A     | Alumnos | 2.9 |  |  |  |
| FP 2.4   | Equipo<br>directivo | 2.5         | Profeso     | res    | 2.4       | A     | Alumnos | 2.2 |  |  |  |
| G7. Evaluación digital                           |                     |             |             |        |           |       |         |     |  |  |  |
| ESO 3.3  | Equipo<br>directivo | 3           | .6          | Pr     | ofesore   | S     | 3       |     |  |  |  |
| Bachillerato<br>3.3                              | Equipo<br>directivo | 3           | 3.4 Pro     |        | ofesore   | S     | 3.2     |     |  |  |  |
| FP 3.3   | Equipo<br>directivo | 3           | .8          | Pr     | ofesore   | S     | 2.9     |     |  |  |  |
|  | G8. Doo             | umentacio   | ón del apre | endiza |           |       |         |     |  |  |  |
| ESO 3.4  | Equipo<br>directivo | 3.9         | Profeso     | res    | 3.1       | Α     | lumnos  | 3.2 |  |  |  |
| FP 2.9   | Equipo<br>directivo | 3           | Profeso     | res    | 2.9       | Α     | lumnos  | 2.9 |  |  |  |
| G10. I   | Evaluación de las   | capacidad   | les desarro | lladas | s fuera ( | del c | entro   |     |  |  |  |
| FP 3.1   | Equipo<br>directivo | 3.5         | Profeso     | res    | 3         | Α     | lumnos  | 2.7 |  |  |  |
|  |                     |             |             |        |           |       |         |     |  |  |  |
|  | H. Compet           | encias di   | gitales del | alum   | nnado     |       |         |     |  |  |  |
|  |                     |             |             |        |           |       |         |     |  |  |  |



**ESO** 

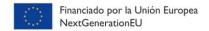
Equipo

directivo



**Profesores** 

3.6



Alumnos

3.2

3.3

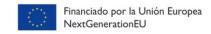




| Dark'lla asta                  | Equipo              | 2.6        | D (                | 2.6       | A.L     | 2.4 |  |  |  |
|--------------------------------|---------------------|------------|--------------------|-----------|---------|-----|--|--|--|
| Bachillerato                   | directivo           | 3.6        | Profesores         | 3.6       | Alumnos | 3.4 |  |  |  |
| FP                             | Equipo<br>directivo | 3.5        | Profesores         | 3.2       | Alumnos | 2.9 |  |  |  |
|                                | H1. (               | Comport    | tamiento seguro    |           |         |     |  |  |  |
| ESO 3.6                        | Equipo<br>directivo | 3.7        | Profesores         | 3.4       | Alumnos | 3.6 |  |  |  |
| Bachillerato 3.6               | Equipo<br>directivo | 3.6        | Profesores         | 3.7       | Alumnos | 3.5 |  |  |  |
| FP 3.3                         | Equipo<br>directivo | 4          | Profesores         | 3.1       | Alumnos | 2.7 |  |  |  |
| H3. Comportamiento responsable |                     |            |                    |           |         |     |  |  |  |
| ESO 3.6                        | Equipo<br>directivo | 3.7        | Profesores         | 3.4       | Alumnos | 3.7 |  |  |  |
| Bachillerato 3.8               | Equipo<br>directivo | 3.8        | Profesores         | 3.7       | Alumnos | 3.8 |  |  |  |
| FP 3.2                         | Equipo<br>directivo | 3.5        | Profesores         | 3.2       | Alumnos | 3   |  |  |  |
|                                | H4. Verific         | ar la cali | idad de la inform  | ación     |         |     |  |  |  |
| ESO 3.4                        | Equipo<br>directivo | 3.6        | Profesores         | 3.3       | Alumnos | 3.3 |  |  |  |
| Bachillerato 3.7               | Equipo<br>directivo | 3.8        | Profesores         | 3.5       | Alumnos | 3.8 |  |  |  |
| FP 3.1                         | Equipo<br>directivo | 3.3        | Profesores         | 3.2       | Alumnos | 2.9 |  |  |  |
|                                | H6. Otorgar reco    | onocimie   | ento al trabajo de | e los dem | ás      |     |  |  |  |
| ESO 3.3                        | Equipo<br>directivo | 3.7        | Profesores         | 3.1       | Alumnos | 3.2 |  |  |  |
| Bachillerato 3.5               | Equipo<br>directivo | 3.6        | Profesores         | 3.5       | Alumnos | 3.4 |  |  |  |
| FP 3.1                         | Equipo<br>directivo | 3          | Profesores         | 3.3       | Alumnos | 3   |  |  |  |
|                                | H7. Crea            | ción de    | contenidos digita  | ales      |         |     |  |  |  |
| ESO 3.4                        | Equipo<br>directivo | 3.8        | Profesores         | 3.3       | Alumnos | 3.2 |  |  |  |
| Bachillerato 3.7               | Equipo<br>directivo | 4          | Profesores         | 3.6       | Alumnos | 3.5 |  |  |  |







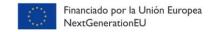




| FP 3.2                                | Equipo<br>directivo   | 3.5                                    | Profesores                                  | 3.3                                 | Alumnos                 | 2.7 |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------|-----|--|--|
|                                       | H8. /   | Aprende                                | r a comunicarse                             |                                     |                         |     |  |  |
| ESO 3.8                               | Equipo<br>directivo   | 4.2                                    | Profesores                                  | 3.8                                 | Alumnos                 | 3.4 |  |  |
| Bachillerato 4                        | Equipo<br>directivo   | 4.4                                    | Profesores                                  | 4                                   | Alumnos                 | 3.6 |  |  |
| FP 3.6                                | Equipo<br>directivo   | 4.3                                    | Profesores                                  | 3.6                                 | Alumnos                 | 3   |  |  |
|                                       | H10. Habilidade   | s digital                              | es para diferente                           | es materi                           | as                      |     |  |  |
| ESO 3.4                               | Equipo<br>directivo   | 3.6                                    | Profesores                                  | 3.4                                 | Alumnos                 | 3.2 |  |  |
| Bachillerato 3.4                      | Equipo<br>directivo   | 3.6                                    | Profesores                                  | 3.2                                 | Alumnos                 | 3.4 |  |  |
| FP 3.2                                | Equipo<br>directivo   | 3.5                                    | Profesores                                  | 2.7                                 | Alumnos                 | 3.5 |  |  |
| H11. Aprender a codificar o programar |   |  |   |                                     |                         |     |  |  |
|                                       | H11. Apre   | ender a d                              | codificar o progra                          | amar                                |                         |     |  |  |
| ESO 2.7                               | H11. Apre<br>Equipo<br>directivo  | ander a d                              | codificar o progra                          | amar<br>2.7                         | Alumnos                 | 2.4 |  |  |
| ESO 2.7<br>Bachillerato 3.1           | Equipo  |  |   |                                     | Alumnos                 | 2.4 |  |  |
|                                       | Equipo<br>directivo<br>Equipo<br>directivo  | 3.1                                    | Profesores                                  | 2.7<br>3.6                          |                         |     |  |  |
|                                       | Equipo<br>directivo<br>Equipo<br>directivo  | 3.1                                    | Profesores Profesores                       | 2.7<br>3.6                          |                         |     |  |  |
| Bachillerato 3.1                      | Equipo<br>directivo<br>Equipo<br>directivo<br>H13. Re   | 3.1<br>3<br>esolver p                  | Profesores Profesores problemas técnic      | 2.7<br>3.6                          | Alumnos                 | 2.7 |  |  |
| Bachillerato 3.1  ESO 2.9             | Equipo directivo  Equipo directivo  H13. Ro  Equipo directivo Equipo  | 3.1<br>3<br>esolver p                  | Profesores Profesores problemas técnic      | 2.7<br>3.6<br>os<br>2.9             | Alumnos                 | 2.7 |  |  |
| ESO 2.9  Bachillerato 3               | Equipo directivo  Equipo directivo  H13. Re  Equipo directivo  Equipo directivo  Equipo directivo  Equipo directivo | 3.1<br>3<br>esolver p<br>3<br>2.9<br>3 | Profesores Profesores Profesores Profesores | 2.7<br>3.6<br>os<br>2.9<br>3.3<br>3 | Alumnos Alumnos Alumnos | 2.8 |  |  |











# PLAN DE ACCIÓN

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

# **DIMENSIÓN ORGANIZATIVA**

#### Liderazgo y gobernanza

# Objetivos:

- 1. Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- 2. Mejorar la gestión del centro.

| Objetivo | Acción   | lı | ndic | adoı | • | Recursos   | Posponsables        | Tomporalización |  |
|----------|--|----|------|------|---|------------|---------------------|-----------------|--|
| Objetivo | ACCIOII  | Ν  | Р    | - 1  | С | Recuisos   | Responsables        | Temporalización |  |
| 1        | 1.1 Detección de<br>necesidades de uso de<br>herramientas digitales para<br>el trabajo del equipo<br>directivo             | X  |      |      |   | Formulario | Equipo<br>directivo | Continua        |  |
|          | 1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales   |    | X    |      |   | Teams      | Equipo<br>directivo | Continua        |  |
| 2        | 2.1 Creación de un equipo<br>en Teams para la dirección<br>sobre formaciones para los<br>miembros del equipo<br>directivo. | X  |      |      |   | Teams      | Equipo<br>directivo | Corto plazo     |  |

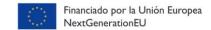
#### Desarrollo profesional

- 1. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.
- 2. Promover el intercambio de necesidades y experiencias en el desarrollo profesional.

| Objetivo | bietivo Acción   |   | ndica | icador |   | Recursos  | Pernoncables         | Temporalización |  |
|----------|--|---|-------|--------|---|---|----------------------|-----------------|--|
| Objetivo | Accion   | Ν | Р     | ı      | С | Recursos  | Responsables         | Temporalización |  |
| 1        | 1.1 Realizar una autoevaluación de la competencia digital docente.                                   |   | X     |        |   | Se utilizan<br>herramientas<br>existentes para<br>la evaluación<br>(Selfie) | Profesorado          | Continua        |  |
| 1        | 1.2 Animar al profesorado a realizar formación reglada para mejorar su competencia digital docente e |   | X     |        |   | Se envía<br>periódicamente<br>a los grupos de<br>TEAMS del<br>profesorado y | Equipo<br>Directivo. | Continua.       |  |











|   | informar de la oferta formativa (CEP, INTEF,)   |   | al correo de los departamentos.                         |  |          |
|---|---|---|---|--|----------|
| 2 | 2.1 Creación de un canal online en TEAMS para el intercambio de necesidades y experiencias. | X | Plataforma<br>online.                                   | Responsable<br>DECODE                          | Continua |
| 2 | 2.2 Informar sobre el canal y promover su uso.  | Х | Correo electrónico, tablones de información, reuniones. | Equipo<br>Directivo y<br>responsable<br>DECODE | Continua |

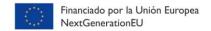
# Redes de apovo v colaboración

- 1. Evaluar el progreso de nuestra enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías digitales
- 2. Promover el debate sobre el uso de tecnologías digitales entre el alumnado

| Ohiotivo | Acción  | li | ndic | ado | r | Doguesos                                 | Dosponsables                       | Tomporolización |
|----------|---|----|------|-----|---|--|------------------------------------|-----------------|
| Objetivo | ACCIOII   | Ν  | Р    | 1   | С | Recursos                                 | Responsables                       | Temporalización |
|          | 1.1 Evaluación desde los<br>departamentos y desde<br>Selfie   |    |      | X   |   | Herramienta<br>Selfie y<br>equipos Teams | Departamentos                      | Continua        |
| 1        | 1.2 Establecer vías de comunicación para dar a conocer y valorar la evaluación del progreso: Por ejemplo: La documentación sobre acogida, tutoría y orientación (si procede), es accesible para alumnado, profesorado y familias a través de una aplicación web accesible desde internet. Los contenidos y actividades digitales de apoyo a la tutoría y a la orientación tienen un lugar de referencia en internet al que acceden el alumnado y las familias | X  |      |     |   | Equipos Teams<br>Tutorías                | Departamentos                      | Continua        |
|          | 2.1 Evaluación desde<br>Selfie y en tutorías  |    | X    |     |   | Herramienta<br>Selfie,<br>Tutorías       | Tutores<br>Comisión PDC            | Continua        |
| 2        | 2.2 Programación de charlas/videoconferencias y visitas de profesionales  | X  |      |     |   | Teams/aulas<br>del IES                   | Tutores y<br>equipos<br>educativos | Curso escolar   |











de empresas (FCT) relacionadas con los módulos más prácticos y digitalizados

# **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

### Aprendizaje y enseñanza

- 1. Exponer/ promover del uso de nuevas tecnologías en actividades creativas
- 2. Hacer más proyectos multidisciplinares que incluyan las nuevas tecnologías
- 3. Usar las TIC con fines de orientación profesional.
- 4. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
- 5. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

| Objective in | A   | In | dica | dor |   | D  | D                                      | Tomporalización  |  |
|--------------|---|----|------|-----|---|--|--|--|--|
| Objetivo     | Acción  | N  | Р    | ı   | С | Recursos                                       | Responsables                           | Temporalización  |  |
| 1            | 1.1 Promoción del uso<br>de nuevas tecnologías y<br>herramientas en<br>actividades STEAM                    |    | x    |     |   | Teams<br>Equipos<br>informáticos<br>del centro | Responsable<br>DECODE                  | Continua,<br>evaluándose su<br>evolución en<br>cada SELFIE |  |
| 1            | 1.2 Exposición de las actividades   |    | x    |     |   | Teams<br>Vídeos                                | Responsable<br>DECODE                  | Continua,<br>evaluándose su<br>evolución en<br>cada SELFIE |  |
|              | 2.1 Incluir los proyectos<br>Erasmus + como<br>proyectos<br>interdisciplinares                              |    | x    |     |   | Teams  | Responsable<br>DECODE                  | Inmediata  |  |
|              | 2.2 Incluir los proyectos<br>eTwinning como<br>proyectos<br>interdisciplinares                              |    | X    |     |   | Teams  | Responsable<br>DECODE                  | Inmediata  |  |
| 2            | 2.3 Promover el<br>Aprendizaje Basado en<br>Proyectos   |    |      | x   |   | Teams  | Equipo PDC Departamentos didácticos    | Continua   |  |
|              | 2.4 Poner en comunicación a los distintos departamentos con el fin de promover proyectos interdisciplinares |    | x    |     |   | Teams  | Responsable<br>DECODE                  | Inmediata  |  |
| 3            | 3.1 Charlas de profesionales externos   |    | X    |     |   | Teams  | Equipo de<br>orientación /<br>tutorías | Continua   |  |









|   | 3.2 Uso de<br>herramientas de<br>orientación profesional   |   | > | < | Programa<br>Orienta | Equipo de<br>orientación /<br>tutorías | Continua |
|---|--|---|---|---|---------------------|--|----------|
|   | 4.1 Detección de las<br>necesidades ante la<br>brecha digital                                    | х |   |   | Cuestionarios       | Responsable<br>DECODE                  | Inicial  |
| 4 | 4.2 Formación adecuada a las necesidades detectadas ante la brecha digital                       | х |   |   | Cursos              | Responsable<br>DECODE                  | Continua |
| 5 | 5.1 Evaluación inicial de las aptitudes y conocimiento para el paso a la enseñanza no presencial | х |   |   | Cuestionarios       | Responsable<br>DECODE                  | Inicial  |
|   | 5.2 Formación para el paso a la enseñanza no presencial  | х |   |   | Cursos              | Responsable<br>DECODE                  | Continua |

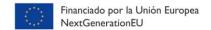
#### Contenidos

- 1. Utilizar tecnologías para actividades creativas
- 2. Intercambiar experiencias y contenidos en el Centro

| Ohiotivo | Acción   | lı | ndic | adoı | r | Pocursos          | Posponsablos                                 | Tomporalización |
|----------|--|----|------|------|---|-------------------|--|-----------------|
| Objetivo | ACCION   | Ν  | Р    | 1    | С | Recursos          | Responsables                                 | Temporalización |
|          | 1.1 Promoción del uso de<br>tecnologías digitales en<br>actividades creativas en<br>las clases |    | x    |      |   | Teams             | Equipo<br>directivo<br>Responsable<br>DECODE | Continua        |
|          | 1.2 Información sobre formación digital del docente  |    |      | X    |   | Teams<br>Propios  | Equipo<br>directivo<br>Responsable<br>DECODE | Continua        |
| 1        | 1.3 Formación docente en<br>tecnología digital /<br>aplicaciones para el aula                  |    |      | x    |   | Propios<br>Centro | Docentes Equipo directivo Responsable DECODE | Continua        |
|          | 1.4 Apoyo al equipo docente  |    |      | X    |   | Teams<br>Centro   | Equipo<br>directivo<br>Responsable<br>DECODE | Continua        |
| 2        | 2.1 Creación de una canal online para intercambio de experiencias y contenidos                 | X  |      |      |   | Teams             | Responsable<br>DECODE                        | Medio plazo     |











2.2 Publicación/exposición x Office 365 Responsable de experiencias Web DECODE

#### Evaluación

#### Objetivos:

- 1. Autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado
- 2. Utilización de tecnologías digitales para la autoevaluación y evaluación entre iguales del alumnado

| Objetivo | Acción  | I | ndic | ado | r | Recursos                     | Responsables | Temporalización         |
|----------|---|---|------|-----|---|------------------------------|--------------|-------------------------|
| Objetivo | 7100011   | Ν | Р    | 1   | C | Necarsos                     | Responsables | remporanzación          |
| 1        | 1.1 Incluir en las<br>programaciones<br>herramientas para que el<br>alumnado conozca con<br>detalle sus puntos fuertes<br>y débiles | X |      |     |   | Programaciones<br>didácticas | Profesorado  | Inicio curso<br>escolar |
| 2        | 2.1 Promover actividades en equipo en las que se fomente el diálogo, la toma de decisiones y la evaluación conjunta                 | X |      |     |   | Plataformas<br>online        | Profesorado  | Continua                |
| 2        | 2.2 Exposición de actividades y fomento de las valoraciones individuales o grupales de las mismas                                   | X |      |     |   | Plataformas<br>online        | Profesorado  | Continua                |

# DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

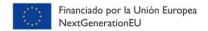
#### Infraestructura

- 1. Mejorar el acceso a Internet
- 2. Solicitar mejoras en la asistencia técnica
- 3. Dar a conocer las tecnologías asistenciales existentes
- 4. Dar acceso a bibliotecas y/o repositorios en línea
- 5. Publicar bases de datos de proveedores de FCT
- 6. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
- 7. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

| Objetivo | Acción                                 | Indicador<br>N P I C | Recursos                                       | Responsables                              | Temporalización |
|----------|--|----------------------|--|---|-----------------|
| 1        | 1.1 Valoración de las redes existentes | x                    | Escuelas<br>conectadas<br>INFORTEC<br>Claustro | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC | Inmediato       |







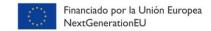




|   | 1 2 Faturdia da  |   |   |   |   |   |             |
|---|--|---|---|---|---|---|-------------|
|   | 1.2 Estudio de<br>necesidades de<br>conexión   |   | X |   | Propios Claustro                                    | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC                   | Inmediato   |
|   | 1.3 Propuesta de soluciones de conexión y valoración de su viabilidad                                | x |   |   | Propios   | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC                   | Inmediato   |
|   | 1.4 Soluciones de conexión del centro  | X |   |   | Propios   | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC                   | Corto plazo |
|   | 2.1 Actualización de equipos existentes  |   |   | X | Propios   | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC                   | Medio plazo |
|   | 2.2 Renovación de equipos  |   |   | X | Proyectos<br>europeos<br>Propios                    | Equipo<br>directivo<br>Departamentos<br>Coordinación<br>TIC | Medio plazo |
| 2 | 2.3 Solicitud de<br>personal de apoyo en<br>la Coordinación TIC                                      | x |   |   | Memoria final                                       | Equipo<br>directivo y<br>Coordinación<br>TIC                | Medio plazo |
|   | 2.4 Solicitud de<br>ampliación horaria en<br>la Coordinación TIC                                     |   | x |   | Memoria final                                       | Equipo directivo<br>y Coordinación<br>TIC                   | Medio plazo |
|   | 2.5 Seguimiento de la asistencia técnica   | Х |   |   | Digitalización del proceso                          | Coordinación<br>TIC   | Medio plazo |
|   | 3.1 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en aplicaciones informáticas | x |   |   | Teams   | Responsable<br>DECODE                                       | Medio plazo |
| 3 | 3.2 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en los sistemas operativos   | x |   |   | Teams   | Responsable<br>DECODE                                       | Medio plazo |
|   | 3.3 Promoción del uso<br>de las tecnologías<br>asistenciales   | x |   |   | Teams CCP Reuniones departamentales Claustro Clases | Responsable<br>DECODE                                       | Medio plazo |
| 4 | 4.1 Reflexión sobre el tipo de materiales  | Х |   |   | Propios   | Cada docente  | Medio plazo |











|   | digitales necesarios<br>en la<br>biblioteca/repositorio   |   |   |                                      |                             |             |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|
|   | 4.2 Elaboración y recopilación de material digital  | X |   | Públicos y<br>gratuitos<br>Teams     | Departamentos<br>didácticos | Continuo    |
|   | 4.3 Creación de una biblioteca y/o un repositorio   | X |   | Teams                                | Responsable<br>DECODE       | Medio plazo |
|   | 4.4 Promoción del uso y actualización de la biblioteca y/o repositorio  | x |   | Teams<br>Departamentos<br>didácticos | Responsable<br>DECODE       | Continuo    |
|   | 5.1 Creación de una<br>base de datos con los<br>proveedores de FCT  |   | x | Access                               | Tutores FCT                 | Medio plazo |
| 5 | 5.2 Publicación de los<br>proveedores de FCT<br>al comienzo de cada<br>curso                                  | x |   | Teams                                | Equipo Clave                | Continuo    |
|   | 6.1 Detección de las necesidades tecnológicas ante la brecha digital  | x |   | Cuestionarios                        | Responsable<br>DECODE       | Inicial     |
| 6 | 6.2 Implementación de herramientas tecnológicas adecuadas a las necesidades detectadas ante la brecha digital | X |   | Plataformas y<br>medios              | Responsable<br>DECODE       | Continuo    |
| 7 | 7.1 Evaluación inicial de las necesidades tecnológicas para el paso a la enseñanza no presencial              | x |   | Cuestionarios                        | Responsable<br>DECODE       | Inicial     |
| 7 | 7.2 Formación para el<br>uso de las<br>herramientas para el<br>paso a la enseñanza<br>no presencial           | x |   | Píldoras<br>formativas               | Responsable<br>DECODE       | Continua    |







# **EVALUACIÓN**

Análisis al finalizar el curso.

Se volverá a usar la herramienta SELFIE en mayo y se comprobará la evolución de los distintos objetivos, comparándolos con la situación previa. Para ello, se tendrán en cuenta la evolución de los distintos indicadores:

✓ N: No iniciado.

√ P: En proceso

√ I: Iniciado

✓ C: Conseguido

# DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

#### Liderazgo y gobernanza

### Objetivos:

- 1. Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- 2. Mejorar la gestión del centro.

| Objetivo | Acción  | In | dicado | or Inic | ial | Indicador Final |   |     |   |  |
|----------|---|----|--------|---------|-----|-----------------|---|-----|---|--|
| Objetivo | Accion  |    | Р      | - 1     | С   | N               | Р | - 1 | С |  |
| 1        | 1.1 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo.                     | x  |        |         |     |                 |   |     |   |  |
|          | 1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales.   |    | Х      |         |     |                 |   |     |   |  |
| 2        | 2.1 Creación de un equipo en<br>Teams para la dirección sobre<br>formaciones para los miembros<br>del equipo directivo. | х  |        |         |     |                 |   |     |   |  |

#### Desarrollo profesiona

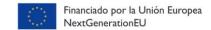
# Objetivos:

- 1. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.
- 2. Promover el intercambio de necesidades y experiencias en el desarrollo profesional.

Objetivo Acción Indicador Inicial Indicador Final











|   |  | N | Р | - 1 | С | N | Р | - 1 | С |
|---|--|---|---|-----|---|---|---|-----|---|
| 1 | 1.1 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo.                    |   | х |     |   |   |   |     |   |
|   | 1.2 Propuesta de uso de herramientas digitales   |   | Х |     |   |   |   |     |   |
| 2 | 2.1 Creación de un equipo en<br>Teams para la dirección sobre<br>formaciones para los miembros<br>del equipo directivo | x |   |     |   |   |   |     |   |
|   | 2.2 Informar sobre el canal y promover su uso.   | Х |   |     |   |   |   |     |   |

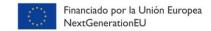
### Redes de apoyo y colaboración

- 1. Evaluar el progreso de nuestra enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías digitales.
- 2. Promover el debate sobre el uso de tecnologías digitales entre el alumnado

| Ohiotico | A sai é sa  | In | dicado | or Inic | ial | Ir | Indicador Fin |     | al |
|----------|---|----|--------|---------|-----|----|---------------|-----|----|
| Objetivo | Acción  | N  | Р      | - 1     | С   | N  | Р             | - 1 | С  |
|          | 1.1 Evaluación desde los departamentos y desde Selfie.  |    |        | Х       |     |    |               |     |    |
| 1        | 1.2 Establecer vías de comunicación para dar a conocer y valorar la evaluación del progreso: Por ejemplo: La documentación sobre acogida, tutoría y orientación (si procede), es accesible para alumnado, profesorado y familias a través de una aplicación web accesible desde internet. Los contenidos y actividades digitales de apoyo a la tutoría y a la orientación tienen un lugar de referencia en internet al que acceden el alumnado y las familias | x  |        |         |     |    |               |     |    |
|          | 2.1 Evaluación desde Selfie y en tutorías   |    | х      |         |     |    |               |     |    |
| 2        | 2.2 Programación de charlas/videoconferencias y visitas de profesionales de empresas (FCT) relacionadas con los módulos más prácticos y digitalizados   | x  |        |         |     |    |               |     |    |











# **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

#### Aprendizaje y enseñanza

## Objetivos:

- 1. Exponer/ promover del uso de nuevas tecnologías en actividades creativas
- 2. Hacer más proyectos multidisciplinares que incluyan las nuevas tecnologías
- 3. Usar las TIC con fines de orientación profesional
- 4. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
- 5. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

| Objetive | Objetivo Acción  | In | dicado | or Inici | ial | Indicador Final |   |     |   |  |
|----------|--|----|--------|----------|-----|-----------------|---|-----|---|--|
| Objetivo |  |    | Р      | - 1      | С   | N               | Р | - 1 | С |  |
| 1        | 1.1 Promoción del uso de nuevas tecnologías y herramientas en actividades STEAM.                             |    | x      |          |     |                 |   |     |   |  |
|          | 1.2 Exposición de las actividades.   |    | Х      |          |     |                 |   |     |   |  |
|          | <ul><li>2.1 Incluir los proyectos Erasmus</li><li>+ como proyectos interdisciplinares.</li></ul>             |    | х      |          |     |                 |   |     |   |  |
| 2        | 2.2 Incluir los proyectos eTwinning como proyectos interdisciplinares.                                       |    | x      |          |     |                 |   |     |   |  |
| 2        | 2.3 Promover el Aprendizaje<br>Basado en Proyectos.  |    |        | X        |     |                 |   |     |   |  |
|          | 2.4 Poner en comunicación a los distintos departamentos con el fin de promover proyectos interdisciplinares. |    | х      |          |     |                 |   |     |   |  |
| 3        | 3.1 Charlas de profesionales externos.   |    | Х      |          |     |                 |   |     |   |  |
| 5        | 3.2 Uso de herramientas de orientación profesional   |    |        | X        |     |                 |   |     |   |  |
|          | 4.1 Detección de las necesidades ante la brecha digital  | X  |        |          |     |                 |   |     |   |  |
| 4        | 4.2 Formación adecuada a las necesidades detectadas ante la brecha digital                                   | X  |        |          |     |                 |   |     |   |  |
| 5        | 5.1 Evaluación inicial de las aptitudes y conocimiento para el paso a la enseñanza no presencial             | x  |        |          |     |                 |   |     |   |  |
|          | 5.2 Formación para el paso a la enseñanza no presencial  | х  |        |          |     |                 |   |     |   |  |

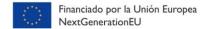
#### Contenidos

## Objetivos:

1. Utilizar tecnologías para actividades creativas











# 2. Intercambiar experiencias y contenidos en el Centro

| Objetive | Objetivo Acción  |   | dicado | or Inic | ial | Indicador Final |   |   |   |  |
|----------|--|---|--------|---------|-----|-----------------|---|---|---|--|
| Objetivo | ACCIOII  | N | Р      | - 1     | С   | N               | Р | I | С |  |
|          | 1.1 Incluir en las programaciones<br>herramientas para que el<br>alumnado conozca con detalle sus<br>puntos fuertes y débiles. |   | x      |         |     |                 |   |   |   |  |
| 1        | 1.2 Información sobre formación digital del docente  |   |        | х       |     |                 |   |   |   |  |
|          | 1.3 Formación docente en tecnología digital / aplicaciones para el aula  |   |        | х       |     |                 |   |   |   |  |
|          | 1.4 Apoyo al equipo docente  |   |        | Х       |     |                 |   |   |   |  |
| 2        | 2.1 Creación de un canal online para intercambio   | Х |        |         |     |                 |   |   |   |  |
| 2        | 2.2 Publicación/exposición de experiencias   | Х |        |         |     |                 |   |   |   |  |

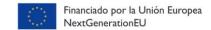
#### Fvaluación

- 1. Autorreflexión sobre el aprendizaje del alumnado
- 2. Utilización de tecnologías digitales para la autoevaluación y evaluación entre iguales del alumnado

| Objetive | Acción  | In | dicado | or Inici | al | Indicador |   |     |   |  |
|----------|---|----|--------|----------|----|-----------|---|-----|---|--|
| Objetivo | Accion  |    | Р      | - 1      | С  | N         | Р | - 1 | С |  |
| 1        | 1.1 Incluir en las programaciones herramientas para que el alumnado conozca con detalle sus puntos fuertes y débiles. | x  |        |          |    |           |   |     |   |  |
| 2        | 2.1 Promover actividades en equipo en las que se fomente el diálogo, la toma de decisiones y la evaluación conjunta.  | х  |        |          |    |           |   |     |   |  |
|          | 2.2 Exposición de actividades y fomento de las valoraciones individuales o grupales de las mismas.                    | x  |        |          |    |           |   |     |   |  |











# **DIMENSIÓN TECNOLÓGICA**

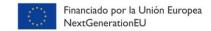
#### Infraestructura

- 1.Mejorar acceso a Internet
- 2. Solicitar mejoras en la asistencia técnica
- 3. Dar a conocer las tecnologías asistenciales existentes
- 4.Dar acceso a bibliotecas y/o repositorios en línea
- 5. Publicar bases de datos de proveedores de FCT
- 6. Reducir la brecha digital de la comunidad educativa
- 7. Regular el paso de enseñanza presencial a no presencial

| Objetivo Acción |  | In | dicado | or Inici | ial | Indicador Final |   |   |   |  |
|-----------------|--|----|--------|----------|-----|-----------------|---|---|---|--|
| Objetivo        | ACCION   | N  | Р      | ı        | С   | N               | Р | 1 | С |  |
|                 | 1.1 Valoración de las redes existentes.  |    | х      |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 1.2 Estudio de necesidades de conexión   |    | х      |          |     |                 |   |   |   |  |
| 1               | 1.3 Propuesta de soluciones de conexión y valoración de su viabilidad                                | х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 1.4 Soluciones de conexión del centro  | х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 2.1 Actualización de equipos existentes.   |    |        | Х        |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 2.2 Renovación de equipos.   |    |        | Х        |     |                 |   |   |   |  |
| 2               | 2.3 Solicitud de personal de apoyo en la Coordinación TIC.   | Х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 2.4 Solicitud de ampliación horaria en la Coordinación TIC   |    | х      |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 2.5 Seguimiento de la asistencia técnica   | Х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 3.1 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en aplicaciones informáticas | x  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
| 3               | 3.2 Edición y publicación de la existencia de tecnologías asistenciales en los sistemas operativos   | x  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 3.3 Promoción del uso de las tecnologías asistenciales   | х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
| 4               | 4.1 Reflexión sobre el tipo de materiales digitales necesarios en la biblioteca/repositorio          | x  |        |          |     |                 |   |   |   |  |
|                 | 4.2 Elaboración y recopilación de material digital   | х  |        |          |     |                 |   |   |   |  |











|   | 4.3 Creación de una biblioteca y/o un repositorio   | Х |  |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   | 4.4 Promoción del uso y actualización de la biblioteca y/o repositorio  | х |  |   |  |  |  |  |
| 5 | 5.1 Creación de una base de datos con los proveedores de FCT  |   |  | х |  |  |  |  |
|   | 5.2 Publicación de los proveedores de FCT al comienzo de cada curso   | х |  |   |  |  |  |  |
|   | 6.1 Detección de las<br>necesidades tecnológicas ante<br>la brecha digital                                    | х |  |   |  |  |  |  |
| 6 | 6.2 Implementación de herramientas tecnológicas adecuadas a las necesidades detectadas ante la brecha digital | х |  |   |  |  |  |  |
| 7 | 7.1 Evaluación inicial de las necesidades tecnológicas para el paso a la enseñanza no presencial              | x |  |   |  |  |  |  |
|   | 7.2 Formación para el uso de las herramientas para el paso a la enseñanza no presencial                       | х |  |   |  |  |  |  |

| PDC IES Cantabria   |                |                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Datos recogidos el: | Presentado en: | Aprobado por el<br>Claustro en: | Aprobado por el<br>Consejo Escolar en: |  |  |  |  |  |  |
| 23/12/2022          | 18/02/2022     | 5-4-2022                        | 12-4-2022                              |  |  |  |  |  |  |





