

GUÍA DE CODIFICACIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º Educación Primaria

Prueba de Competencias Específicas de
Matemáticas

CURSO 2023-2024

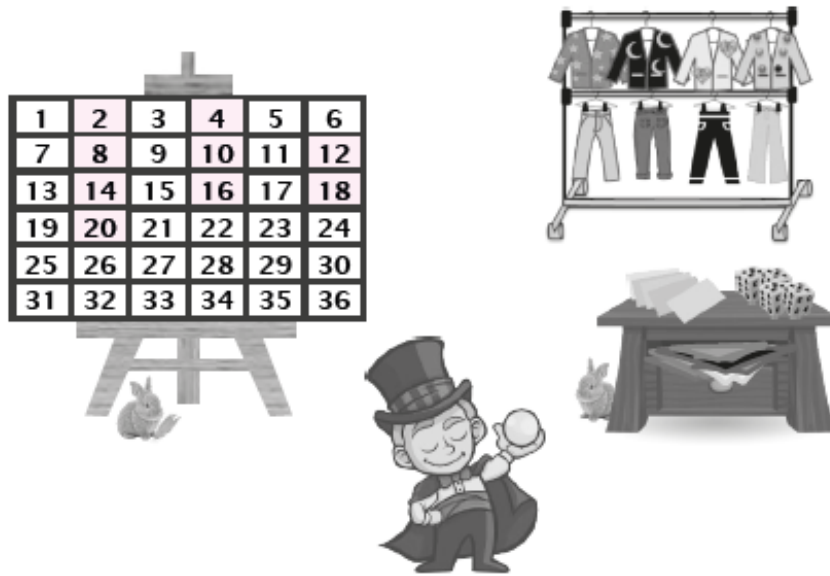
NA

ÍNDICE


Matemagia.....	4
Recreos activos e inclusivos.....	8
Un día en la ludoteca.....	11











Matemagia


Eva y muchos de sus amigos y amigas van a ir un espectáculo de magia en el que las matemáticas van a tener un papel fundamental en los trucos.

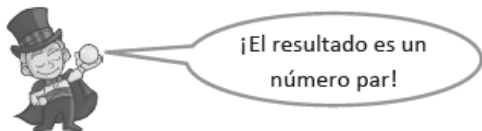



Código de ítem	D4PM23A102
Matemagia	
Enunciado	<p>El tablero de los números se ha caído y se ha separado en varias piezas. Observa con atención el tablero y completa los números que faltan en estas piezas:</p> <div style="text-align: center;"> </div>
Respuesta correcta	

Código de ítem	D4PM23A104																	
Magia																		
Enunciado	 <p>El mago lanza un dado sobre la mesa y anota el número que ha salido en la cara de arriba. El dado tiene los números del 1 al 6.</p> <p>Indica si pueden pasar las siguientes opciones cuando el mago lance el dado.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salir el número 6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salir dos números diferentes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salir el número 8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No salir ningún número</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			SÍ	NO	Salir el número 6			Salir dos números diferentes			Salir el número 8			No salir ningún número		
			SÍ	NO														
Salir el número 6																		
Salir dos números diferentes																		
Salir el número 8																		
No salir ningún número																		
Respuesta correcta		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salir el número 6</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Salir dos números diferentes</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Salir el número 8</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>No salir ningún número</td> <td></td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>			SÍ	NO	Salir el número 6	x		Salir dos números diferentes		x	Salir el número 8		x	No salir ningún número		x
	SÍ	NO																
Salir el número 6	x																	
Salir dos números diferentes		x																
Salir el número 8		x																
No salir ningún número		x																

Código de ítem	D4PM23A105		
Magia			
Enunciado	<p>Al tirar un dado, hay una cara que vemos y otra que no se ve, que toca la mesa. Esas dos caras siempre suman 7. Sabiendo esto, ayuda al mago a averiguar cuál de estos dados es correcto:</p> <p style="text-align: center;">CARA QUE SE VE CARA QUE NO SE VE</p> <p>A.  </p> <p>B.  </p> <p>C.  </p> <p>D.  </p>		
	Respuesta correcta	<p>B.  </p>	

Código de ítem	D4PM23A107
Matemagia	
Enunciado	<p>El mago le pide a un voluntario o voluntaria del público que piense un número de dos cifras. Sale Omar de voluntario y el número que ha pensado es el 25. El mago trata de adivinar cuál es el número anterior y posterior al que ha pensado Omar. ¿Cuál es la respuesta correcta?</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;"> A. 23 y 27 C. 24 y 26 </p> <p style="text-align: center;"> B. 24 y 25 D. 25 y 26 </p>
Respuesta correcta	C. 24 y 26

Código de ítem	D4PM23A108
Matemagia	
Enunciado	<p>El mago quiere hacer el siguiente truco contigo y te da las siguientes instrucciones que tienes que seguir paso a paso:</p> <p style="text-align: center;"> 1.º paso: Piensa un número 2.º paso: Multiplícalo por 4 </p> <p>Antes de que digas nada, escucha lo que dice el mago:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>¿Tiene razón el mago? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"> A. No, porque con el número que he pensado el resultado no es par B. No, porque si pienso el número impar 13 no me puede ser el resultado un número par C. Sí, porque el resultado siempre es par con cualquier número que piense D. Sí, pero solo si el número que pienso es un número par </p>
Respuesta correcta	C. Sí, porque el resultado siempre es par con cualquier número que piense

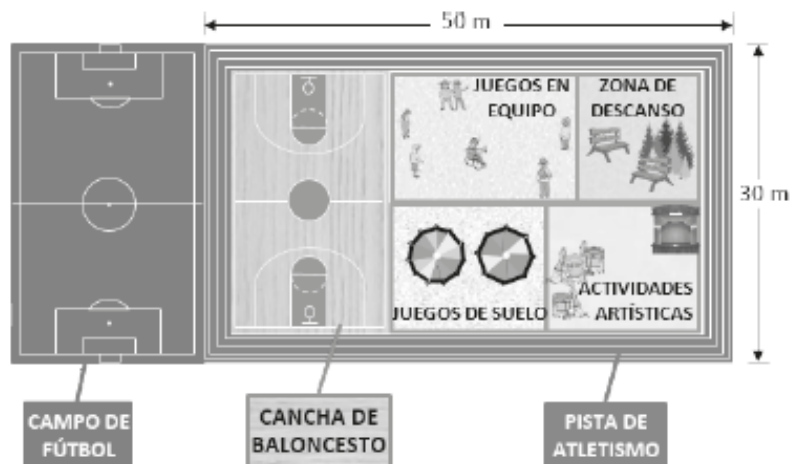
Código de ítem	D4PM23A109													
Matemagia														
Enunciado	<p>Ahora el mago anota 3 números diferentes (9, 5, 2), cada uno en una tarjeta. Pide 3 voluntarios o voluntarias del público y salen Amina, Riad y Maher. El mago les pide que cojan una tarjeta cada uno.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El número que le ha tocado a Amina es mayor que el de Riad • El número de Maher es mayor que el de Riad y menor que el de Amina <p>Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:</p> <table border="1" data-bbox="624 645 1348 835"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Verdadero</th> <th style="text-align: center;">Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El número menor le ha tocado a Amina</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El número mayor le ha tocado a Maher</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El número menor le ha tocado a Riad</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Verdadero	Falso	El número menor le ha tocado a Amina			El número mayor le ha tocado a Maher			El número menor le ha tocado a Riad		
	Verdadero	Falso												
El número menor le ha tocado a Amina														
El número mayor le ha tocado a Maher														
El número menor le ha tocado a Riad														
Respuesta correcta	<table border="1" data-bbox="612 943 1329 1106"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Verdadero</th> <th style="text-align: center;">Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El número menor le ha tocado a Amina</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>El número mayor le ha tocado a Maher</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>El número menor le ha tocado a Riad</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Verdadero	Falso	El número menor le ha tocado a Amina		X	El número mayor le ha tocado a Maher		X	El número menor le ha tocado a Riad	X	
	Verdadero	Falso												
El número menor le ha tocado a Amina		X												
El número mayor le ha tocado a Maher		X												
El número menor le ha tocado a Riad	X													

Recreos activos e inclusivos

En el colegio de Camila y Josechu han reformado el patio para que puedan realizarse actividades que se adapten a todos los gustos y nadie se quede sin jugar.

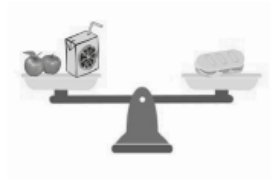

















Han dividido el patio en varias zonas, como se observa en la imagen:









Código de ítem	D4PM23A201
Recreos activos e inclusivos	
Enunciado	<p>Hakim y Martina quieren recorrer la pista de atletismo DOS VECES, que tiene forma rectangular.</p> <p>¿Cuántos metros van a recorrer en total?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. 80</p> <p>B. 160</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C. 240</p> <p>D. 320</p> </div> </div>
Respuesta correcta	D. 320

Código de ítem	D4PM23A204																								
Recreos activos e inclusivos																									
Enunciado	<p>Un grupo de alumnos y alumnas de 4.º A van a jugar un partido de fútbol y otro grupo de 4.º B jugará al baloncesto.</p> <p>En las siguientes tablas puedes ver la duración de los tiempos y los descansos en el fútbol y el baloncesto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <table border="1" style="margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">FÚTBOL </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º TIEMPO</td> <td>45 min.</td> </tr> <tr> <td>Descanso</td> <td>15 min.</td> </tr> <tr> <td>2.º TIEMPO</td> <td>45 min.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">BALONCESTO </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º CUARTO</td> <td>10 min.</td> </tr> <tr> <td>Descanso</td> <td>2 min.</td> </tr> <tr> <td>2.º CUARTO</td> <td>10 min.</td> </tr> <tr> <td>Descanso</td> <td>10 min.</td> </tr> <tr> <td>3.º CUARTO</td> <td>10 min.</td> </tr> <tr> <td>Descanso</td> <td>2 min.</td> </tr> <tr> <td>4.º CUARTO</td> <td>10 min.</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Teniendo en cuenta los tiempos de las tablas anteriores, indica la respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. El partido de fútbol y el de baloncesto tienen el mismo tiempo de descanso en total B. El partido de fútbol tiene un minuto más de descanso en total que el partido de baloncesto C. El partido de baloncesto tiene un minuto más de descanso en total que el partido de baloncesto D. El partido de fútbol y el de baloncesto tienen una diferencia de tres minutos de descanso en total 	FÚTBOL		1.º TIEMPO	45 min.	Descanso	15 min.	2.º TIEMPO	45 min.	BALONCESTO		1.º CUARTO	10 min.	Descanso	2 min.	2.º CUARTO	10 min.	Descanso	10 min.	3.º CUARTO	10 min.	Descanso	2 min.	4.º CUARTO	10 min.
FÚTBOL																									
1.º TIEMPO	45 min.																								
Descanso	15 min.																								
2.º TIEMPO	45 min.																								
BALONCESTO																									
1.º CUARTO	10 min.																								
Descanso	2 min.																								
2.º CUARTO	10 min.																								
Descanso	10 min.																								
3.º CUARTO	10 min.																								
Descanso	2 min.																								
4.º CUARTO	10 min.																								
Respuesta correcta	B. El partido de fútbol tiene un minuto más de descanso en total que el partido de baloncesto																								





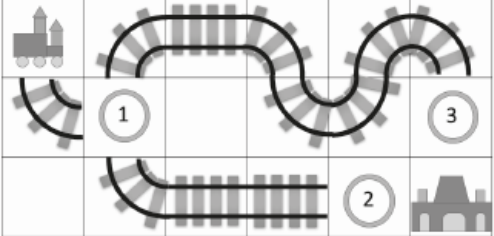





















Código de ítem	D4PM23A207
Recreos activos e inclusivos	
Enunciado	<p>En la clase de Luis, con una balanza han distribuido su almuerzo de forma que la balanza esté equilibrada.</p> <p>El bocadillo pesa 50 gramos y cada manzana 10 gramos.</p> <p>¿Cuántos gramos pesa el zumo de Marcos?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 40px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> A. 20 B. 30 <ul style="list-style-type: none"> C. 60 D. 70 </div>
Respuesta correcta	B. 30

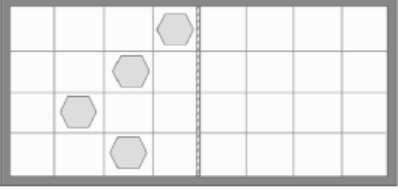
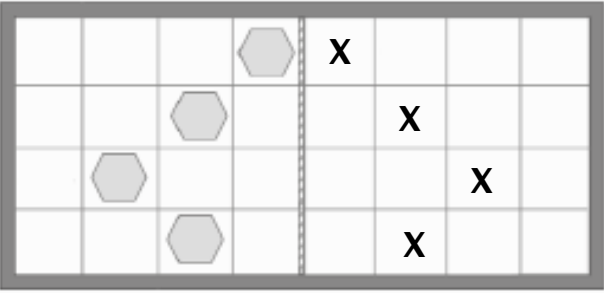
Código de ítem	D4PM230209														
Recreos activos e inclusivos															
Enunciado	<p>En la zona de actividades artísticas, Josechu, Camila, Cristina y Pablo han recogido piedras redondas, hojas secas de los árboles, piñas de los pinos, ramitas y bellotas para decorarlos con pinturas de colores.</p> <p>Para saber cuántos objetos tienen de cada clase, han organizado los datos en una tabla de frecuencias, pero han olvidado apuntar el número de hojas secas.</p> <p>Completa en la tabla el número de hojas que tienen para pintar:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Objetos</th> <th>Frecuencia absoluta (n.º de objetos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Piedras </td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Hojas </td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td>Piñas </td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ramitas </td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Bellotas </td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	Objetos	Frecuencia absoluta (n.º de objetos)	Piedras 	10	Hojas 		Piñas 	20	Ramitas 	16	Bellotas 	9	Total	70
Objetos	Frecuencia absoluta (n.º de objetos)														
Piedras 	10														
Hojas 															
Piñas 	20														
Ramitas 	16														
Bellotas 	9														
Total	70														
Respuesta correcta	15														

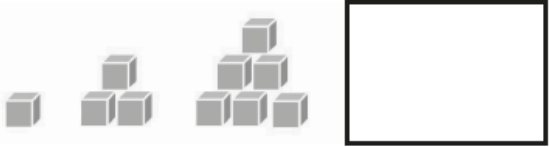
Código de ítem	D4PM230210
Recreos activos e inclusivos	
Enunciado	<p>Con los objetos recogidos que han pintado, Camila está preparando un dibujo decorativo con el siguiente diseño:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué figuras van a continuación en el diseño de Camila?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B. </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C. </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D. </p> </div> </div>
Respuesta correcta	<p>C. </p>

Un día en la ludoteca

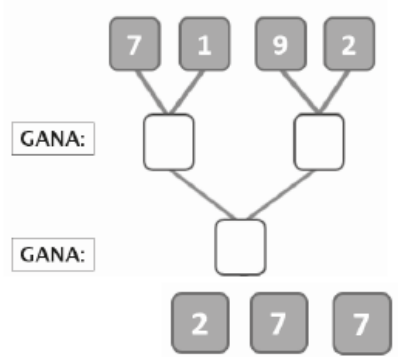
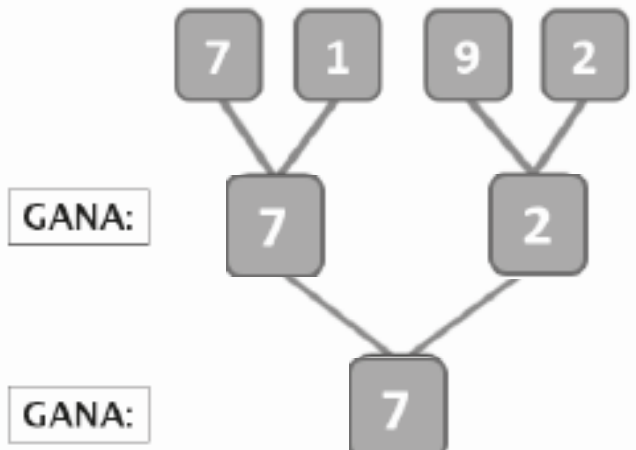
Los niños de primaria tienen programada una visita a la ludoteca. A continuación, descubrirás los juegos con los que se divertirán.


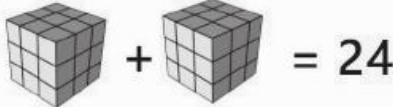


Código de ítem	D4PM23A402								
Un día en la ludoteca									
Enunciado	<p>El Puzle La máquina del tren tiene que llegar hasta la estación, pero faltan algunos tramos de vía. Tenemos las siguientes piezas y queremos saber en qué posición debería ir cada una.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Pieza A</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Pieza B</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Pieza C</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Pieza D</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>¿Cuál es la pieza que debe colocarse en la posición ? 2</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">A.  Pieza A</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">B.  Pieza B</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">C.  Pieza C</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">D.  Pieza D</td> </tr> </table>	 Pieza A	 Pieza B	 Pieza C	 Pieza D	A.  Pieza A	B.  Pieza B	C.  Pieza C	D.  Pieza D
 Pieza A	 Pieza B	 Pieza C	 Pieza D						
A.  Pieza A	B.  Pieza B	C.  Pieza C	D.  Pieza D						
Respuesta correcta	<p>A. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 150px;">  Pieza A </div></p>								

Código de ítem	D4PM23A403
Un día en la ludoteca	
Enunciado	<p>El juego de simetrías</p> <p>Si queremos formar un dibujo simétrico, ¿dónde deberíamos colocar el resto de los hexágonos? Indica con X en los cuadrados correspondientes.</p> 
Respuesta correcta	

Código de ítem	D4PM23A405
Un día en la ludoteca	
Enunciado	<p>Los cubos geomáticos</p> <p>El juego consiste en ir formando montones de cubos de esta manera.</p>  <p>¿Cuántos cubos necesitaremos para construir la siguiente torre?</p> <p>A. 7 C. 10 B. 8 D. 12</p>
Respuesta correcta	C. 10

Código de ítem	D4PM23A407
Un día en la ludoteca	
Enunciado	<p>El desafío del aparcamiento</p> <p>Hay muchos coches de juguete que están aparcados de la manera que se señala en el dibujo.</p> <p>En el aparcamiento hay 20 espacios, cada uno con su número correspondiente.</p> <p>Las siguientes imágenes muestran qué aparcamientos se usaron el lunes y cuáles el martes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="652 719 991 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>lunes</p> </div> <div data-bbox="1007 719 1318 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>martes</p> </div> </div> <p>¿Qué plazas se ocuparon los dos días?</p> <p>A. 11, 16, 25 C. 11, 25, 27</p> <p>B. 11, 25, 26 D. 11, 25, 30</p>
Respuesta correcta	C. 11, 25, 27

Código de ítem	D4PM23A408
Un día en la ludoteca	
Enunciado	<p>Lío de la clasificación</p> <p>En una competición de ajedrez se han presentado 4 participantes enfrentándose de 2 en 2 y quedando fuera del juego el que perdía. Averigua quién ha ganado. Para ello coloca los números de la parte inferior en la posición correcta.</p> 
Respuesta correcta	

Código de ítem	D4PM23A409
Un día en la ludoteca	
Enunciado	<p><i>Descubre el último número</i> Averigua cuánto vale cada figura para descubrir el número oculto detrás de la</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La ? = _____</p>
Respuesta correcta	La respuesta correcta es: 6
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta</p>