

GUÍA DE CODIFICACIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4.º Educación Primaria

Prueba de Competencias Específicas de
Lengua Extranjera: Inglés

CURSO 2023-2024

Índice

Introducción	3
Comprensión de textos orales (<i>Wet picnic</i>)	4
Comprensión de textos escritos (<i>Energy use at school</i>)	10
Expresión escrita (<i>Introducing yourself by email</i>)	16
Rúbrica para codificar la expresión escrita con ejemplos reales del piloto	16
Matrices de especificaciones	25

Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) que desde la Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades del Gobierno de Cantabria, se ha adaptado a partir de la elaboración realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de Educación Primaria, recogida en el artículo 21 de la Ley educativa. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 4.º EP, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que buscan medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, las competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) de 4.º EP, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Comprensión de textos orales (*Wet picnic*)**TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO**

Hello! My name is Rachel. I am from Brighton. It is a fantastic Friday morning, and we want to spend a day out together.

The weather is hot. My friends, Tom and Susan, decide to go on a picnic. My dog, Ecko, is with us. It is our first picnic, and we are over the moon!

We want to have a meal next to the river. First, we take our bikes and go to the countryside.

The three of us have got some sandwiches, snacks and fruit like strawberries and cherries. To drink we have got some lemonade cans and water.

Besides, we have some games. Tom has a ball; Susan has a skipping rope and I have cards.

When we find the perfect place for our picnic, we play with the ball and... Wow, Ecko is jumping into the water!

Then, we put our bags on the picnic blanket, and we enjoy our picnic together.

But suddenly it starts raining heavily. We must go back! We feel sad at first, but, finally, we are so happy to eat our meal at home, because we can spend some time together as friends!

Código de ítem	D4PI2303CO01
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	What day of the week is it? A. Friday B. Sunday C. Tuesday D. Saturday
Respuesta correcta	A. Friday
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO02
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Who is Ecco? A. Rachel's cat B. Rachel's dog C. Rachel's friend D. Rachel's father
Respuesta correcta	B. Rachel's dog
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO03
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.6. Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
Contexto	Social
Enunciado	Where do the three friends want to have the meal? A. Next to the river. B. Far from the river. C. On a boat in the river. D. Between the river and a tree.
Respuesta correcta	A. Next to the river.
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO04
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	What food and drinks do the children take to their picnic? Choose the right option: A. Pizza, peanuts, lemonade B. Noodles, crisps, milkshake C. Sandwiches, cherries, water D. Biscuits, bananas, orange juice
Respuesta correcta	C. Sandwiches, cherries, water
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO05
Wet picnic	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.3. Reconoce la estructura de un texto (partes, secuencia) con apoyo visual.
Contexto	Social
Enunciado	Who takes a skipping rope to the picnic? A. Ecko B. Rachel C. Susan D. Tom
Respuesta correcta	C. Susan
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO06
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	Where do they put the bags? On the... A. bikes B. grass C. towel D. blanket
Respuesta correcta	D. Blanket
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO07
Wet picnic	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.6. Selecciona un léxico habitual sobre temas cercanos a la experiencia del alumno.
Contexto	Social
Enunciado	The text is a / an... A. poem B. dialogue C. narration D. shopping list
Respuesta correcta	C. narration
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2303CO08
Wet picnic	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.2. Deduce la finalidad del texto.
Contexto	Social
Enunciado	What expression is mentioned in the recording to express that the children are very happy? A. "We are seeing red" B. "We are up in arms" C. "We are fed up with" D. "We are over the moon"
Respuesta correcta	D. "We are over the moon"
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta


Código de ítem	D4PI2303CO09
Wet picnic	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Social
Enunciado	<p>The title “Wet picnic” describes the meaning of the text because...</p> <p>A. People always have picnics at home. B. The children forget their meals at home. C. When it starts raining, the children go home together. D. They find a big house in the countryside for their picnic.</p>
Respuesta correcta	C. When it starts raining, the children go home together.
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Comprensión de textos escritos (*Energy use at school*)

Energy use at school

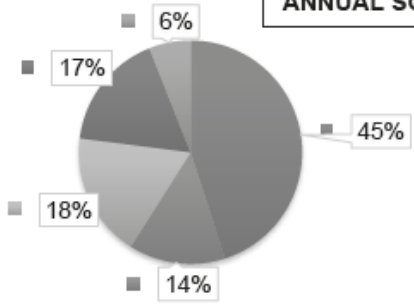
Look at this information. **Read** the texts carefully and **answer** the questions.

Hi! My name is School Light Bulb.
I'm in all schools.



We use energy at school every day. Saving energy is very important. Think about the quantity of energy we consume! Your help is like a drop in the ocean, but it will make a big difference if all children at schools work together.







ANNUAL SCHOOL ELECTRICITY CONSUMPTION



- Inside Lighting
- Heating
- Refrigeration
- External Lighting
- Office Equipment

SHOOL ENERGY BILL	PRICE
INSIDE LIGHTING	€ 638.64
EXTERNAL LIGHTING	€ 158.44
HEATING	€ 203.34
OFFICE EQUIPMENT	€ 229.87
REFRIGERATION	€ 75.16
TOTAL	€ 1305.45

Here are some tips that your school can follow to reduce energy consumption:

Use natural light when possible. 	Turn off the lights when you leave the room. 	Turn off electronic devices when you don't use them. 
Keep windows closed when the heating is on. 	Use energy-efficient lights. 	Wash your hands with cold water. 

Código de ítem	D4PI2301CE01
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.1. Reconoce la idea principal de un texto con apoyo visual.
Contexto	Educativo
Enunciado	What is the main idea of the text? A. Saving energy is risky. B. We don't have to save energy. C. We don't have to turn off the lights at school D. Be aware of the importance of saving energy
Respuesta correcta	D. Be aware of the importance of saving energy
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2301CE02															
Energy use at school																
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información															
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.															
Contexto	Educativo															
Enunciado	Choose true (T) or false (F). Mark with an X. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Statements</th> <th style="text-align: center;">T</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Light bulbs are only in some schools</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Saving energy has little importance</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Leave windows open when the heating is on</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. The school spent €229.87 on office equipment</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	T	F	1. Light bulbs are only in some schools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Saving energy has little importance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Leave windows open when the heating is on	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. The school spent €229.87 on office equipment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Statements	T	F														
1. Light bulbs are only in some schools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
2. Saving energy has little importance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
3. Leave windows open when the heating is on	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
4. The school spent €229.87 on office equipment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Respuesta correcta	F, F, F, T															
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta															

Código de ítem	D4PI2301CE03
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the right context of the text?</p> <p>A. A museum and the number of visitors in a day</p> <p>B. A home and its energy consumption in a week</p> <p>C. A school and its energy consumption in one year</p> <p>D. A library and its water consumption in two months</p>
Respuesta correcta	C. A school and its energy consumption in one year
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 1: respuesta correcta</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2301CE04
Energy use at school	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.6. Reconoce palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the meaning of “reducing energy consumption”?</p> <p>A. Using less energy</p> <p>B. Using more energy</p> <p>C. Using a lot of energy</p> <p>D. Using the same energy</p>
Respuesta correcta	A. Using less energy
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 1: respuesta correcta</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D4PI2301CE05
Energy use at school	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.1. Selecciona el patrón contextual comunicativo que conlleva el texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	Select the right order for the information in the text: A. Electricity consumption – information Introduction – tips B. Introduction – electricity consumption information – tips C. Tips – introduction – electricity consumption – information D. Introduction – tips – electricity consumption – information
Respuesta correcta	B. Introduction – electricity consumption information – tips
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2301CE06
Energy use at school	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Educativo
Enunciado	A light bulb is... A. a device we use to convert electricity into light B. a device connected to a telephone for listening C. a device for interacting with a digital computer D. a device we use to communicate with our friends
Respuesta correcta	A. a device we use to convert electricity into light
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2301CE07
Energy use at school	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.9. Deduce la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	When we save energy... A. we care about the environment B. we aren't doing the planet any good C. we don't care about the environment D. it doesn't have an impact on the environment
Respuesta correcta	A. we care about the environment
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D4PI2301CE08
Energy use at school	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Educativo
Enunciado	What are energy-efficient lights? A. Lights which are eco-friendly B. Lights which are very expensive C. Lights which are contaminating D. Lights which are good for the environment
Respuesta correcta	A. Lights which are eco-friendly
Codificación de respuestas	ESTE ÍTEM ESTÁ MAL FORMULADO. NO SE VA A COMPUTAR SU RESPUESTA. LA OPCIÓN D NO ES UN DISTRACTOR APROPIADO SINO UNA RESPUESTA CORRECTA POR LO QUE GENERÓ LA MAYOR PARTE DE LOS ERRORES

Código de ítem	D4PI2301CE09
Energy use at school	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	How does the title reflect the main idea of the text? A. It reflects the use of heating B. It reflects the use of electronic devices C. It reflects the school electricity consumption D. It reflects the importance of keeping the windows open
Respuesta correcta	C. It reflects the school electricity consumption
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Expresión escrita (*Introducing yourself by email*)**Introducing yourself by email**

Look at this email from Aidan:

Hi! How are you?

My name's Aidan and I'm 10 years old. I'm in 4th grade and I go to school in Galway. This is a city in the West of Ireland, approximately 200 km. from Dublin —the capital city.

I study Irish at school, but I usually speak English with my friends and family. Both Irish and English are official languages in the Republic of Ireland.

I like swimming, playing tennis and hurling, a typical sport in Ireland. I also like playing computer games with my brother Seán. I've got a pet rabbit, Juno.

Do you want to be my friend? Please write soon.

Best wishes,

Aidan

↩ Reply

➡ Forward

Write a similar email to Aidan to introduce yourself. Think about these questions:

What's your name? How old are you? Where do you live? What languages do you speak and study? What are your hobbies? Do you have a pet? Do you have any brothers and sisters?

Write between 100 and 120 words.

Rúbrica para codificar la expresión escrita con ejemplos reales del piloto

Se codificará **9** en todos los apartados cuando no haya ningún tipo de producción.

Se codificará **0** en todos los apartados cuando:

- La tarea esté mayoritariamente en español
- La producción no se adapte a la tarea requerida
- El número de palabras sea un 30% inferior al mínimo requerido.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.1. Gramática D4PI2302EE01	La gramática es deficiente y hace el texto incomprensible.	La gramática es comprensible, aunque puede haber varias interferencias. Se pueden cometer de 4 a 5 errores básicos.	Usa la gramática apropiada, aunque puede haber alguna interferencia. Se pueden cometer de 1 a 3 errores básicos.
<p>¿Qué se considera gramática básica en este nivel?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las formas de <i>to be</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - Expresión de la procedencia y la nacionalidad (<i>I'm from Spain / I'm Spanish</i>) - Edad con <i>to be</i> - Estructura del adjetivo delante del sustantivo - Uso básico correcto de <i>a / the</i> - <i>Have got</i> para pertenencia, tercera persona <i>has</i> (interrogativa, negativa y afirmativa) - <i>Can</i> para habilidad (interrogativa, negativa y afirmativa) - Expresión de gustos y preferencias: <i>I like / I don't like + -ing / I love</i> - Expresión del aspecto: puntual (<i>simple tenses</i>); durativo (<i>present continuous</i>) - Expresión de la existencia con <i>there is</i> y <i>there are</i> 			

Ejemplo:

Hi! Aidan How are you?

My name is Karlo and I'm 10 years old.
I'm in 5th grade and I go to school in Usera
(Madrid) This is a city in the center of Spain

I study Spain and English but I always
speak Spain. My hobbies are play a game
called geometri dash and do tricks in BMX
bicycle I have 2 brothers and 1 sister
my small brother have 6 years old, my sister
have 25 years old and my big brother
have 31 years old and I don't have
pets.

Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 2, puesto que solo hay 2 errores básicos:

- Spain en vez de Spanish
- To have en vez de to be para indicar edad

Ejemplo:

~~funny. I play the piano~~
I study very good and, I want to be
your friend. I play football good, do ya play
football? I love the animals, too. The dolphin
... but I like the killer

~~it want be~~

CÓDIGO 2. Aunque hay errores, no son básicos, por lo que no son del nivel y no se contabilizaría (diferencia entre *good / well* o, mejor, *I'm a very good student* and *I'm a good football player* o *I play football well*). Tampoco a este nivel está consolidado el artículo cero para generalidades o *want* seguido de *to* para unir verbos.

1.2. Léxico	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PI2302EE02	La codificación del léxico es deficiente y existen demasiadas invenciones y calcos.	El léxico es comprensible, aunque puede haber varias interferencias.	Usa el léxico apropiado, aunque puede haber alguna interferencia.
<p>El ejercicio concreto de la prueba consiste en dirigirse a una persona que no es castellanoparlante, por lo que los siguientes ejemplos serían ininteligibles y, por tanto, deben llevar el CÓDIGO 0.</p> <p><i>I like summer playing piyapiya escondite in Espanis.</i></p> <p><i>She's a trabajadora de tienda.</i></p> <p><i>My favourite animal is dog and cacatúa, my favourite pasatiempo is painting.</i></p>			

1.3. Ortografía	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PI2302EE03	Comete más de 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	Comete, como máximo, 5 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	No comete faltas ortográficas.
<p>El alumnado debería poner mayúscula en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Días de la semana - Meses del año - Continentes, países, nacionalidades, idiomas - Al iniciar la frase - El pronombre personal sujeto de primera persona singular. 			

Ejemplo:

Hi! Aidan How are you?
 My name is Karlo and I'm 10 years old.
 I'm in 5th grade and I go to school in Usera
 (Madrid) This is a city in the center of Spain
 I study Spain and English but I always
 speak Spain. My hobbies are play a game
 called geometri dash and do tricks in BMX
 bicicle I have 2 brothers and 1 sister
 my small brother have 6 years old, my sister
 have 25 years old and my big brother
 have 31 years old and I don't have
 pets.

En este ejemplo codificaríamos con CÓDIGO 1, ya que hay una falta de *spelling* (*bicicle* en vez de *bicycle* y el posesivo en minúscula a principio de oración).

1.4. Puntuación y estructura del texto: márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto (solo en Expresión escrita) D4PI2302EE04	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
	Comete más de 5 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.	Comete, como máximo, 5 faltas en los signos de puntuación. Respeta parcialmente la estructura.	Utiliza correctamente los signos de puntuación. Se respeta la estructura.
No se penalizará haber realizado un solo párrafo con toda la información en él.			

Ejemplo:

Hi! Aidan How are you?

My name is Karlo and I'm 10 years old.
I'm in 5th grade and I go to school in Usera
(Madrid). This is a city in the center of Spain.

I study Spain and English but I always
speak Spain. My hobbies are play a game
called geometri dash and do tricks in BMX
bicycle. I have 2 brothers and 1 sister.
my small brother have 6 years old, my sister
have 25 years old and my big brother
have 31 years old and I don't have
pets.

Se codificaría con CÓDIGO 1, pues, aunque se respeta la estructura, faltan muchos puntos para cerrar frases.

Ejemplo:

My name is YAGO I live in Ávila
My sport favorite is football
My favorite color is green
I have two brothers
My school is the PRADILLO
I have one equip the football
My brothers have 5 years and
8 years
I have one equip of the dastball

CÓDIGO 0. Se responden frases sueltas, no se sabe hacer párrafos. Tampoco hay puntos al final de las frases.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
2.1. Adaptación D4PI2302EE05	El alumno apenas utiliza expresiones que se adapten a la pregunta.	La expresión está adaptada parcialmente.	La expresión está adaptada a la pregunta

Ejemplo:

Subject

My name's Almodena and I'm 10 years old. I'm in 5th grade and I go to school in ^{us via} Madrid. This is a city ~~in~~ in the Madrid of Spain. I study in Juan Sebastian Elcano at ^{SCHOOL} ~~SCHOOL~~ school but I usually speak Spanish and English with my friends and family. I like Summer playing piyapiya eson-dite in Spanish. Mi mascotas memes is kixaflying Michan, nanajita and gja and my sisters ~~names~~ names is Erika, Verónica, Paula and my ~~Ad~~ Yes you are my friend pls ~~mi~~ ~~yes~~ I yes Best wishes, Almodena.

Este ejercicio se codificaría con un CÓDIGO 1, puesto que hay fórmulas de despedida, pero no de saludo inicial.

2.2. Cantidad	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
D4PI2302EE06	La cantidad de información aportada es insuficiente.	Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.	Aporta una cantidad de información suficiente.

Ejemplo:

*MY name'S ENMANUEL I'm 10 years old. i'm 5th grade
and i go to school in LES ARTS. This is a
city in the west of ESPAÑA, approximately
4 hours. from Madrid - the CAPITAL CITY.*

CÓDIGO 0. Además de una cantidad insuficiente, en el marco se indica que, si se presenta un modelo, **cuando haya frases completas copiadas literalmente del mismo sin sustitución de aquellos aspectos solicitados**, estas no se contabilizarán.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
3.1. Coherencia y cohesión D4PI2302EE07	Se expresa de forma desordenada y confusa.	Parte de la información se expresa de forma desordenada, pero se entiende el sentido global.	Se expresa de forma ordenada y clara.

Ejemplo:

*I live Spain my dad is te Moroccan and my Mom. My Mom
speaks Morocco and Spain and my Dad Morocco and Spain.*

CÓDIGO 0. Se expresa de una forma muy desordenada y confusa.

D4PI2301EE08	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
	No utiliza conjunciones.	Es capaz de usar alguna conjunción.	Usa un abanico de nexos muy sencillos.
Conjunciones y nexos que se esperan del alumnado en el nivel: <i>and, but, or, because.</i>			

D4PI2302EE09	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
	Responde con unidades que carecen de sentido completo.	Responde generalmente a nivel de palabra o sintagma, pero puede que también produzca a mayor nivel proposicional.	Responde a nivel de palabra, sintagma o mayor nivel proposicional.

Ejemplo:

*Let me tell you about my family. I live
you mum and your dad, you sister.
We live in (Italy) Paris. My mum's name
is I ...*

CÓDIGO 0. La construcción de la frase es incoherente.

Matrices de especificaciones

	Procesos cognitivos				
	Localizar y obtener información	Realizar inferencias directas	Integrar e interpretar ideas o informaciones	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	
Comprensión oral	D4PI2303CO01 D4PI2303CO02 D4PI2303CO03 D4PI2303CO05	D4PI2303CO04 D4PI2303CO06 D4PI2303CO07	D4PI2303CO08	D4PI2303CO09	
	16 %	12 %	10 %	2 %	40%
	15.4 %	11.5 %	3,8 %	3,8 %	34,6 %
Comprensión escrita	D4PI2301CE01 D4PI2301CE02 D4PI2301CE03 D4PI2301CE04	D4PI2301CE05 D4PI2301CE06	D4PI2301CE07 D4PI2301CE08	D4PI2301CE09	40%
	16%	12 %	10 %	2 %	40%
	15.4 %	7,7 %	3.8 %	3,8 %	30,8 %

Nota: los porcentajes en negro indican el establecido en el marco de la Evaluación de diagnóstico: en rojo, se indica el tanto por ciento alcanzado en la prueba.

	Propiedades textuales			
	Competencia lingüística	Competencia sociolingüística	Competencia pragmática	
Expresión escrita	D4PI2302EE01 D4PI2302EE02 D4PI2302EE03 D4PI2302EE04	D4PI2302EE05 D4PI2302EE06	D4PI2302EE07 D4PI2302EE08 D4PI2302EE09	
	7 %	6 %	7 %	20%
	15.4 %	7,7 %	11.5 %	34,6 %