



**GOBIERNO
de
CANTABRIA**

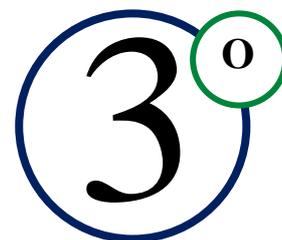
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE



EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

TERCER CURSO DE

EDUCACIÓN PRIMARIA



2017-2018

INFORME GENERAL

UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. MARCO LEGAL DE LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3
1.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	4
1.3. PARTICIPACIÓN	6
1.4. VARIABLES DE CONTEXTO Y DE RECURSOS: INDICADORES	7
2. RENDIMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS	8
2.1. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS	8
2.2. RENDIMIENTO MEDIO POR GÉNERO	11
2.3. RENDIMIENTO MEDIO POR EDAD. TASA DE IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO	13
2.4. RENDIMIENTO MEDIO E ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)	16
2.5. INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO EN EL GRUPO Y CLIMA ESCOLAR	18
3. RELACIÓN FAMILIAS - CENTRO	27
4. CONCLUSIONES	31

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Marco legal de la evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), establece en su artículo 20.3 que “los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según dispongan las Administraciones educativas, en la que se comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas”.

Así mismo, el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, modificado por el Decreto 18/2016, de 7 de abril, regula en el capítulo IV la evaluación y la promoción del alumnado en esta etapa educativa. En su artículo 15 establece que la aplicación de la evaluación individualizada corresponde a los centros educativos. El apartado 3 de este artículo señala que “los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo realizarán estas pruebas de acuerdo a las adaptaciones de acceso, organizativas y curriculares que precisen”.

La Orden ECD/110/2014, de 29 de octubre, que establece las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, modificada por la Orden ECD/32/2016, de 18 de abril, dispone, en su artículo 4, que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos al finalizar el tercer curso de la etapa y el resultado de la evaluación se expresará de forma cualitativa, en los siguientes términos: "iniciado", "en desarrollo", "adquirido" y "adquirido ampliamente".

Por último, la Resolución de 19 de abril de 2018, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria, en el curso 2017-2018, en la Comunidad Autónoma de Cantabria, en el punto 2 de su apartado tercero, señala

que la evaluación individualizada tendrá como referencia los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables recogidos en el Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

1.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

En el curso escolar 2017/2018 se ha evaluado el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión escrita y en comprensión oral y escrita en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de cálculo y resolución de problemas en relación con la competencia matemática. La competencia en comunicación lingüística se desglosó en lengua castellana y en lengua inglesa.

Competencia	Destreza	Aplicador
Comunicación lingüística en Lengua castellana	<i>Comprensión oral</i>	Profesorado distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	<i>Comprensión escrita</i>	
	<i>Expresión escrita</i>	
Comunicación lingüística en Lengua inglesa	<i>Comprensión oral</i>	Profesorado especialista distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	<i>Comprensión escrita</i>	
	<i>Expresión escrita</i>	
Matemática	<i>Cálculo</i>	Profesorado distinto del que imparta docencia al grupo de alumnos
	<i>Resolución de problemas</i>	

La evaluación individualizada se realizó mediante un instrumento de evaluación constituido por cuadernos de evaluación en formato papel. Cada cuaderno tiene un determinado número de unidades de evaluación que se inician siempre con un estímulo (situación-problema) que, en la medida de lo posible, remite a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida cotidiana. En el caso de la comprensión oral se requiere el apoyo de un registro en audio que el alumno escucha al inicio de la prueba de comprensión lingüística, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa. El número de ítems de cada estímulo es variable y se presentan en tres formatos: de respuesta cerrada (preguntas de elección múltiple), de respuesta abierta (preguntas que intentan dar respuesta a la situación-problema planteada en el estímulo) y de respuesta construida (en general, la respuesta es única, pero los procesos para alcanzarla pueden ser varios).

<i>Competencia</i>	<i>Destreza</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Otros</i>
Comunicación lingüística en Lengua castellana	<i>Comprensión oral</i>	Cuaderno de evaluación con tres apartados específicos	Audio
	<i>Comprensión escrita</i>		-
	<i>Expresión escrita</i>		-
Comunicación lingüística en Lengua inglesa	<i>Comprensión oral</i>	Cuaderno de evaluación con tres apartados específicos	Audio
	<i>Comprensión escrita</i>		-
	<i>Expresión escrita</i>		-
Matemática	<i>Cálculo</i>	Cuaderno de evaluación con dos apartados específicos	-
	<i>Resolución de problemas</i>		-

Para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) se tuvieron en cuenta las siguientes especificaciones:

- No realización de la prueba de competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa.
- Realización de adaptaciones de acceso y organizativas, según decisión del equipo docente, en función de su grado y necesidad, por ejemplo, lugar y tiempo de realización de la prueba, formato de ésta, ayudas técnicas, apoyo por parte de profesorado especialista, número de veces de escucha de las audiciones y, en su caso, prueba adaptada por la ONCE.
- Realización de cuadernos adaptados para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana y de la competencia matemática, aplicable a aquellos alumnos que tienen, como medida educativa, una adaptación curricular significativa (ACS) en las materias objeto de la evaluación.

Además de las competencias, se evalúa el contexto mediante cuatro cuestionarios que se respondieron en formato digital a través de la plataforma educativa Yedra y que son específicos para alumnos, familias, tutores y directores. También se dispuso de estos mismos cuestionarios en formato papel para el trabajo de preparación del alumnado por parte de los tutores y para aquellas familias que lo solicitaran.

		<i>Instrumento</i>	<i>Otros</i>
Evaluación del Contexto	Alumno	Cuestionario online	Cuestionario en formato pdf
	Familia	Cuestionario online	Cuestionario en formato pdf
	Tutor	Cuestionario online	-
	Director	Cuestionario online	-

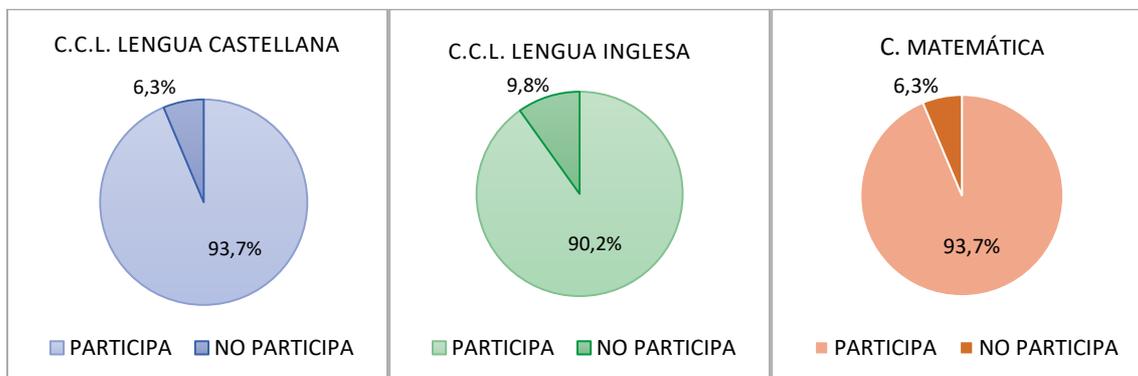
Todos los materiales utilizados para la evaluación están disponibles en <http://www.educantabria.es> pulsando en la pestaña Evaluación de la barra central y luego en EVALUACIÓN/Evaluaciones Nacionales/ 3º de Ed. Primaria.

Las pruebas se realizaron de acuerdo con el siguiente calendario:

<i>Competencia</i>	<i>Destreza</i>	<i>Fecha</i>
Comunicación lingüística en Lengua castellana	<i>Comprensión oral</i>	23 de mayo de 2018
	<i>Comprensión escrita</i>	
	<i>Expresión escrita</i>	
Comunicación lingüística en Lengua inglesa	<i>Comprensión oral</i>	25 de mayo de 2018
	<i>Comprensión escrita</i>	
	<i>Expresión escrita</i>	
Matemática	<i>Cálculo</i>	24 de mayo de 2018
	<i>Resolución de problemas</i>	

1.3. Participación

Esta evaluación, de carácter censal, requería la participación de todo el alumnado de tercer curso de Educación Primaria de Cantabria. De los 5.689 alumnos (distribuidos en 182 centros públicos y privados concertados), se presentaron 5.329 en la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana, 5.130 en la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa y 5.331 en la competencia matemática. La participación se puede considerar muy alta en líneas generales. El porcentaje de participación se indica en los siguientes gráficos.



1.4. Variables de contexto y de recursos: Indicadores

En las evaluaciones que miden el rendimiento de los alumnos se correlacionan los resultados obtenidos en las competencias evaluadas con las variables o indicadores que describen los contextos, los procesos y los recursos en los que transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de estos indicadores es la *tasa de idoneidad en la edad del alumnado* (porcentaje del alumnado que se encuentra realizando el curso que le corresponde por su edad) y se obtiene a partir de los datos de matriculación.

Los otros indicadores relevantes analizados en esta edición, obtenidos a partir de las respuestas de los alumnos/as y sus familias a los cuestionarios de contexto, son el *índice socioeconómico y cultural (ISEC)*, la *integración del alumnado en el grupo* y el *clima escolar*.

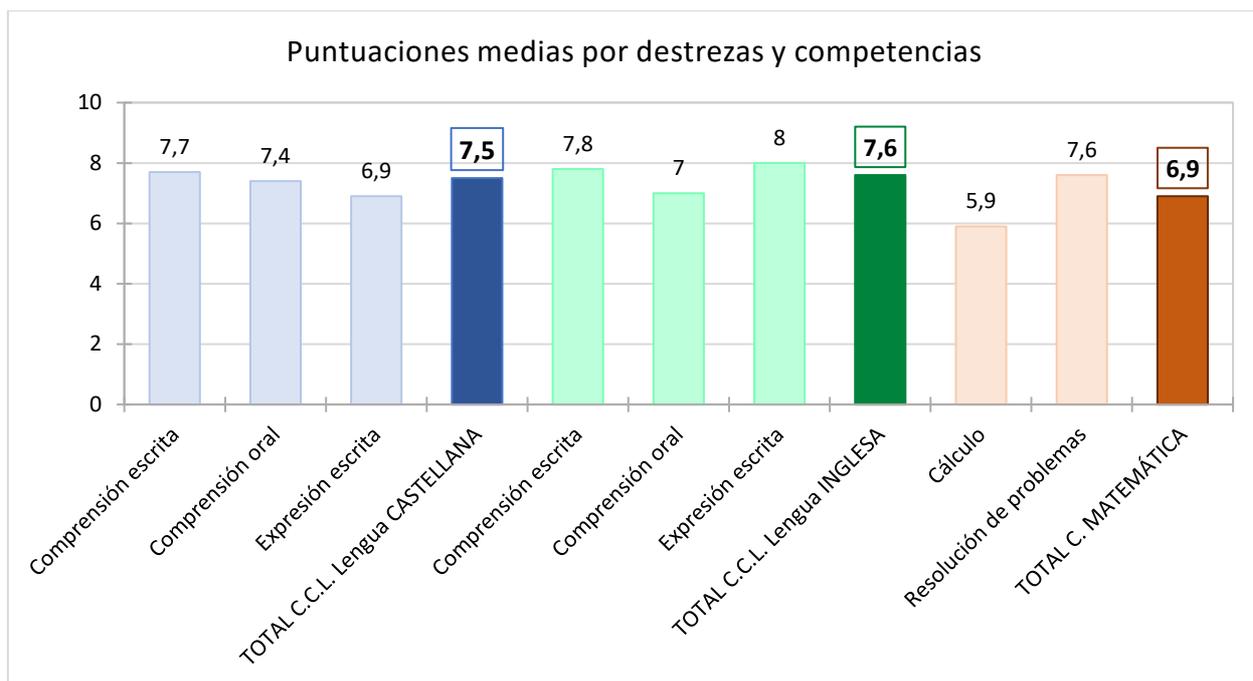
En esta edición, la intervención de las familias ha sido baja, habiéndose obtenido un porcentaje medio de participación de un 26,2 % en Cantabria. Esto hace que los análisis realizados en torno al ISEC haya que considerarlos con cautela, pues no son suficientemente significativos.

2. RENDIMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS COMPETENCIAS EVALUADAS

2.1. Resultados obtenidos por el alumnado en las competencias evaluadas

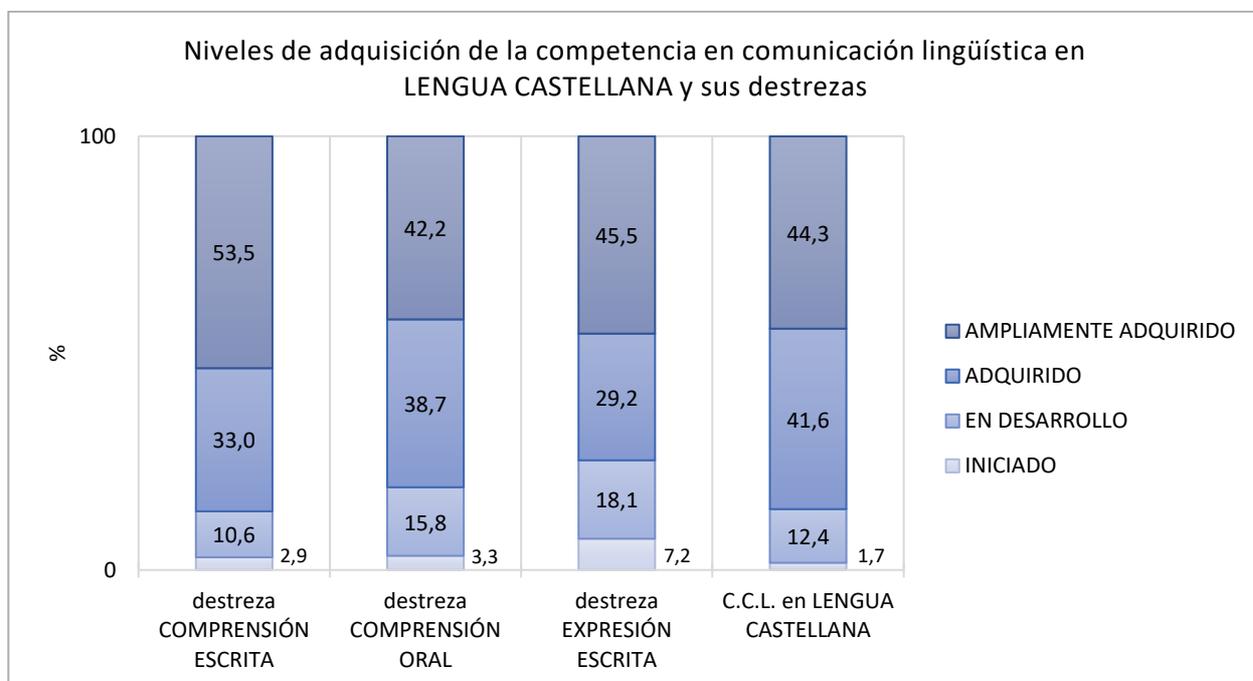
En la tabla y gráfico siguientes se muestran los resultados medios de cada destreza evaluada junto con la desviación típica y la mediana. La calificación numérica de cada competencia es la media aritmética de las puntuaciones de las destrezas que la componen.

DESTREZA / COMPETENCIA	Nº de alumnos	MEDIA	Desviación típica
<i>Destreza Comprensión escrita lengua castellana (CE)</i>	5.329	7,7	1,6
<i>Destreza Comprensión oral lengua castellana (CO)</i>	5.329	7,4	1,6
<i>Destreza Expresión escrita lengua castellana (EE)</i>	5.329	6,9	2,3
TOTAL competencia en comunicación lingüística en LENGUA CASTELLANA	5.329	7,5	1,4
<i>Destreza Comprensión escrita lengua inglesa (CE)</i>	5.130	7,8	1,9
<i>Destreza Comprensión oral lengua inglesa (CO)</i>	5.130	7,0	1,7
<i>Destreza Expresión escrita inglés (EE)</i>	5.130	8,0	2,3
TOTAL competencia en comunicación lingüística en LENGUA INGLESA	5.130	7,6	1,6
<i>Destreza Cálculo (CALC)</i>	5.331	5,9	2,6
<i>Destreza Resolución de problemas (RP)</i>	5.331	7,6	1,9
TOTAL competencia MATEMÁTICA	5.331	6,9	2,0

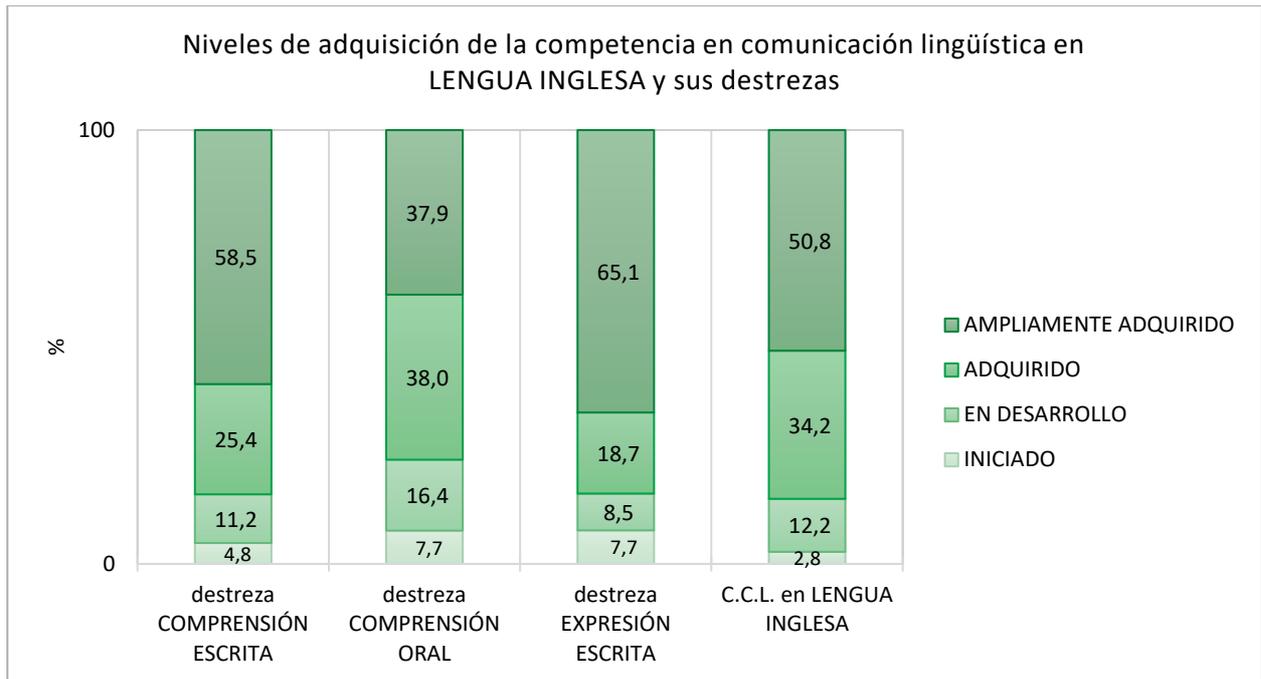


Los resultados son buenos en líneas generales, destacando la comprensión oral tanto en inglés como en castellano y la expresión escrita en inglés.

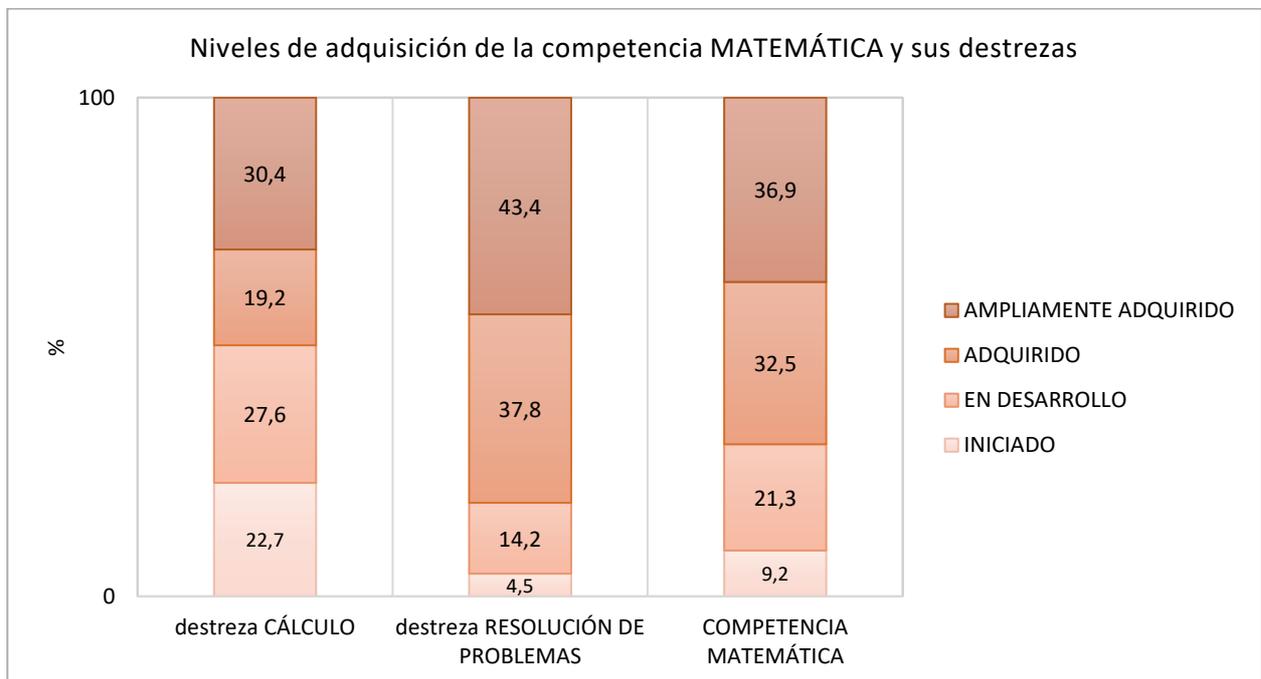
Al expresar estos resultados en niveles cualitativos, en los términos “iniciado”, “en desarrollo”, “adquirido” y “adquirido ampliamente”, se obtienen los siguientes resultados tanto en la competencia global como en las destrezas:



En el gráfico se observa que el 85,9 % (41,6 + 44,3) del alumnado tiene adquirida la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana.



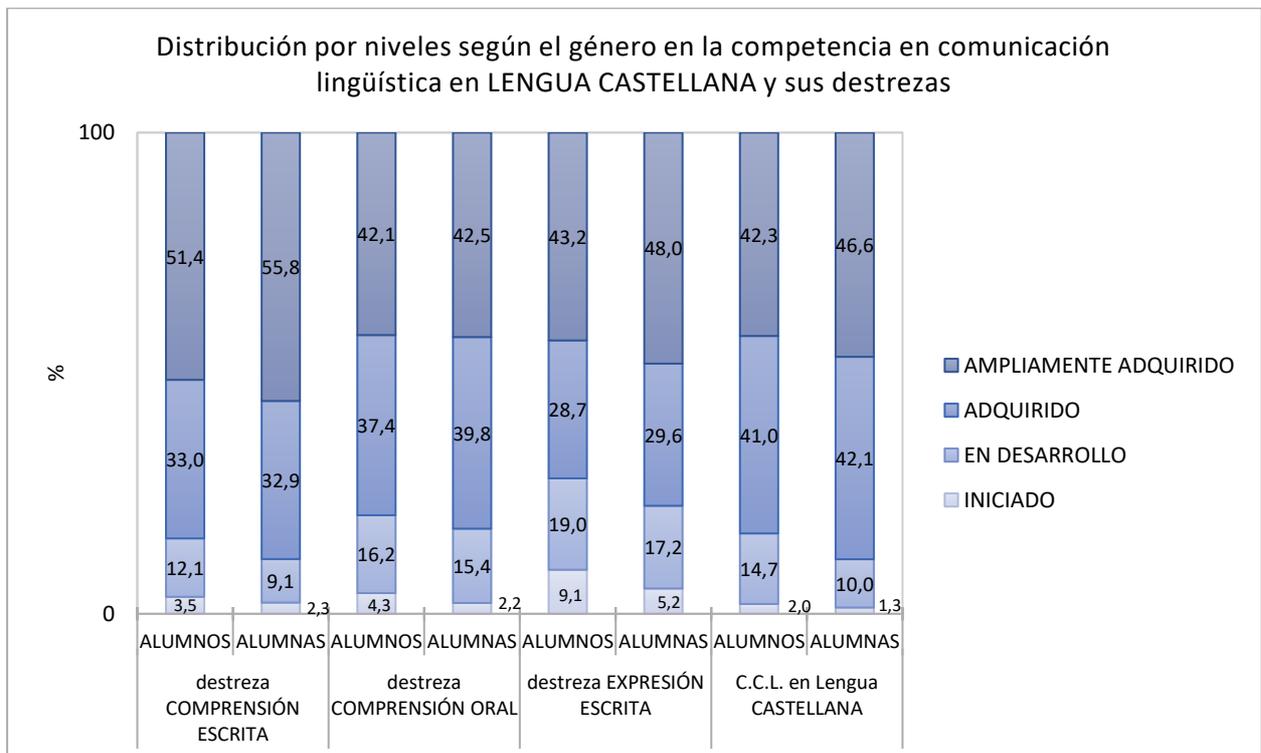
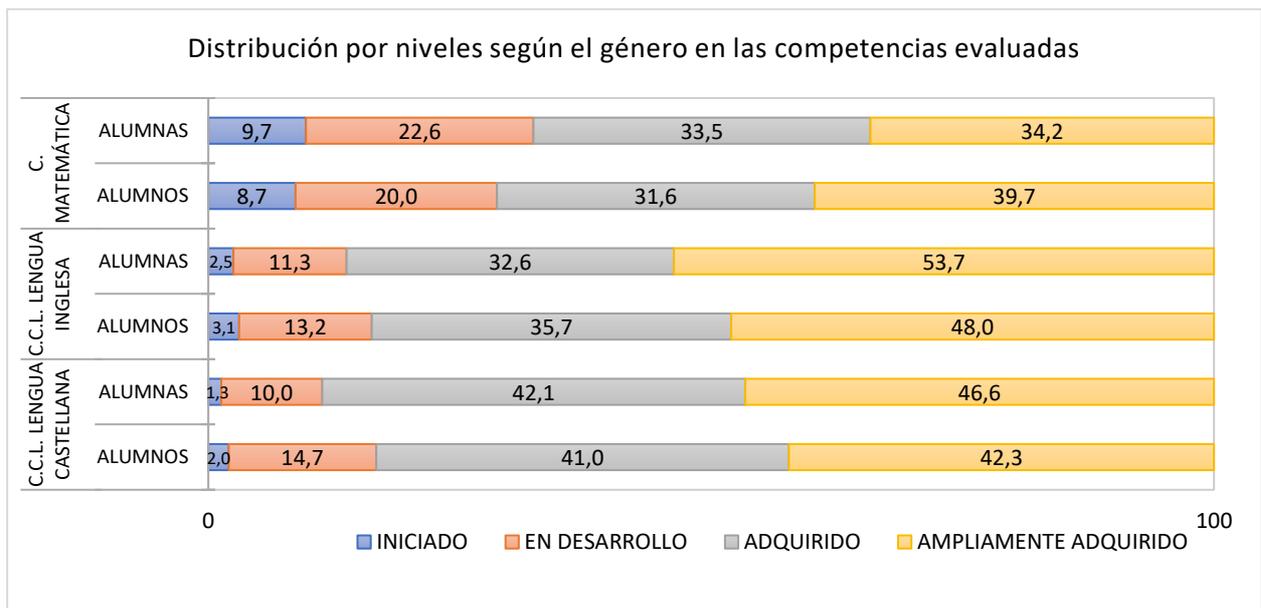
En el gráfico se observa que el 84,99 % (34,15 + 50,84) del alumnado tiene adquirida la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa.

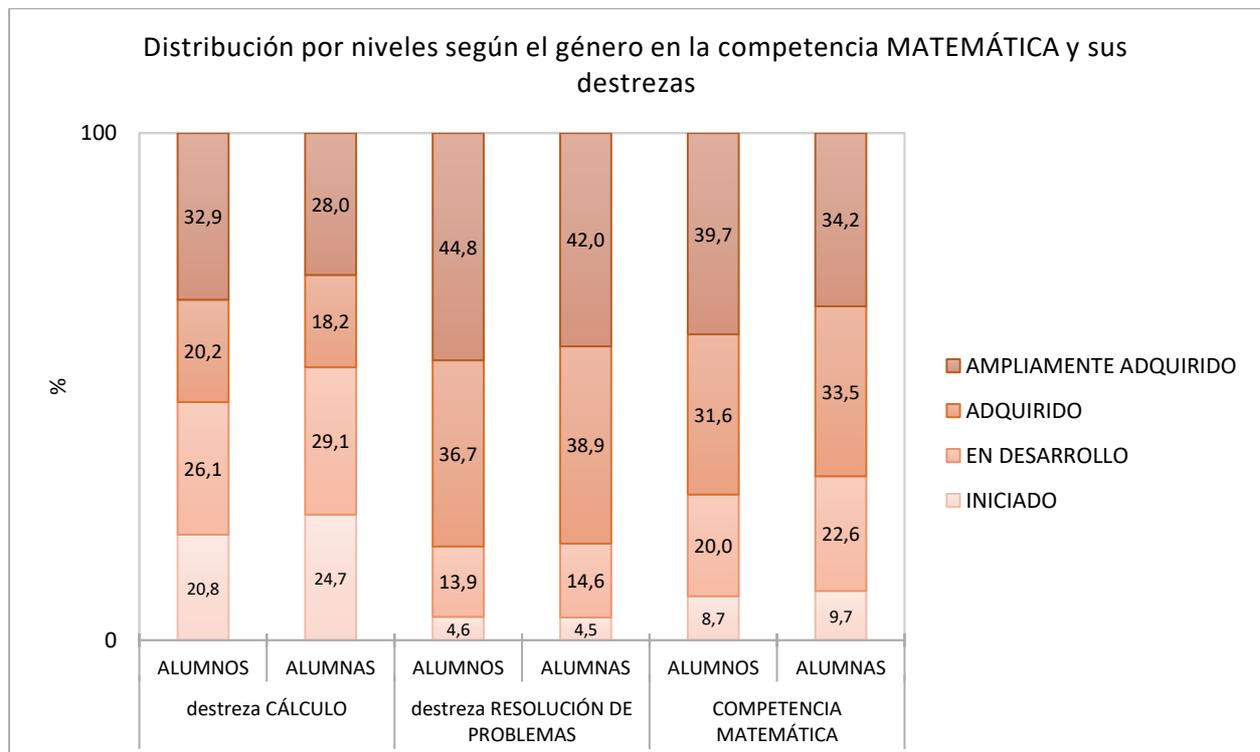
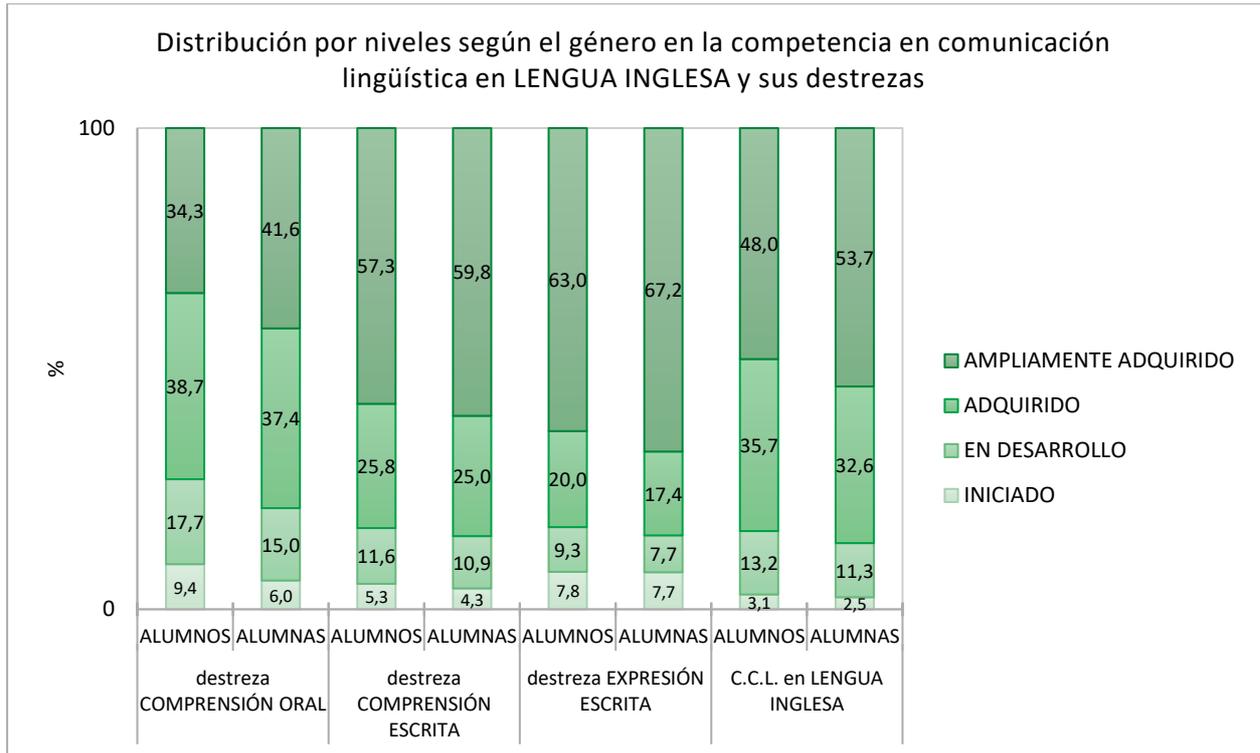


En el gráfico se observa que el 69,4 % (32,5 + 36,9) del alumnado tiene adquirida la competencia matemática.

2.2. Rendimiento medio por género

Los gráficos muestran que las diferencias de rendimiento entre alumnos y alumnas en las tres competencias analizadas no son muy significativas. No obstante, en la competencia en comunicación lingüística, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa, se observa un porcentaje mayor de alumnas con la competencia ampliamente adquirida. Lo contrario ocurre en la competencia matemática, a favor de los alumnos.

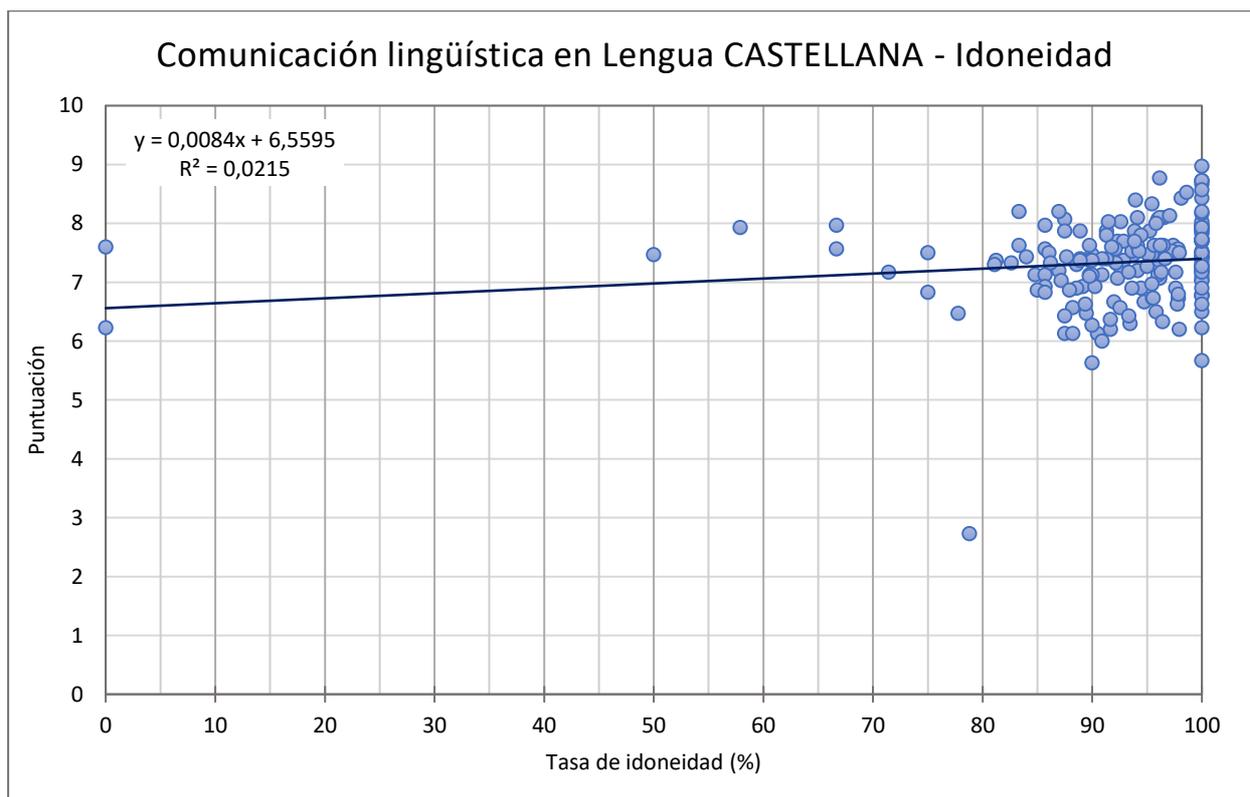


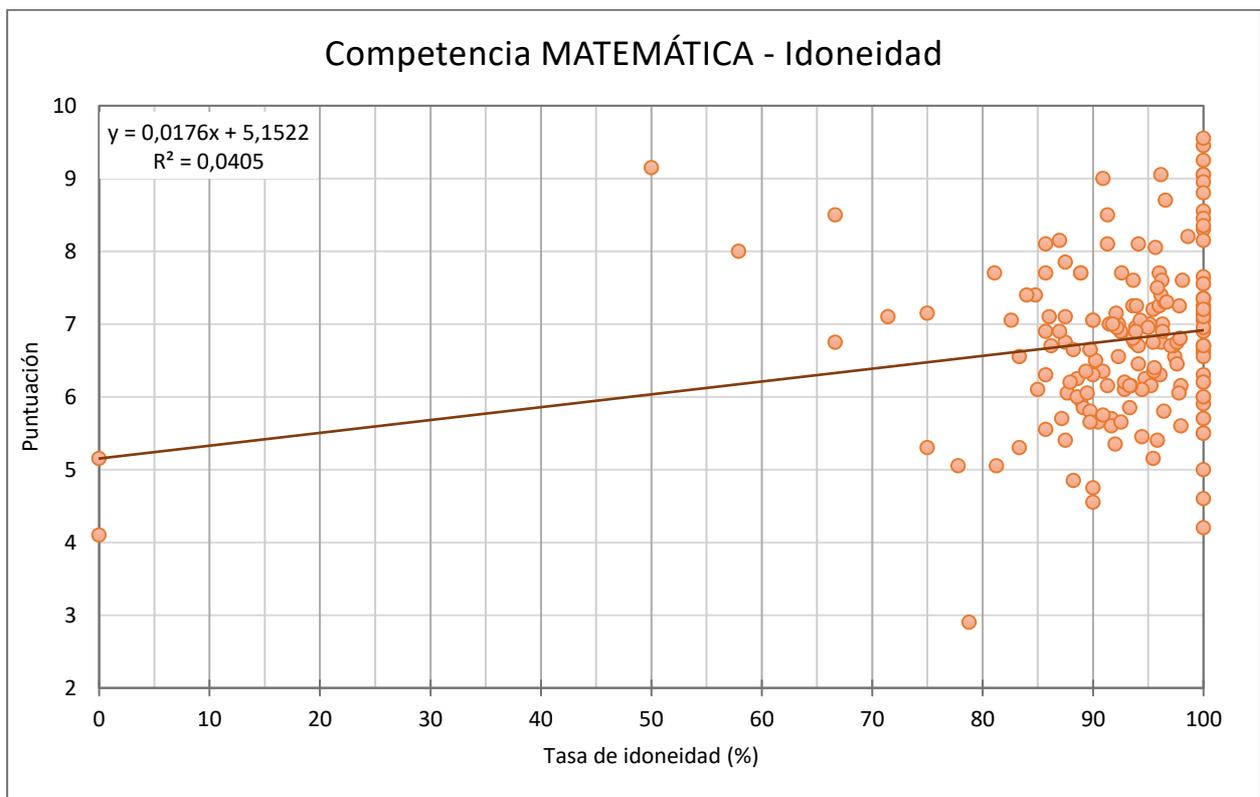
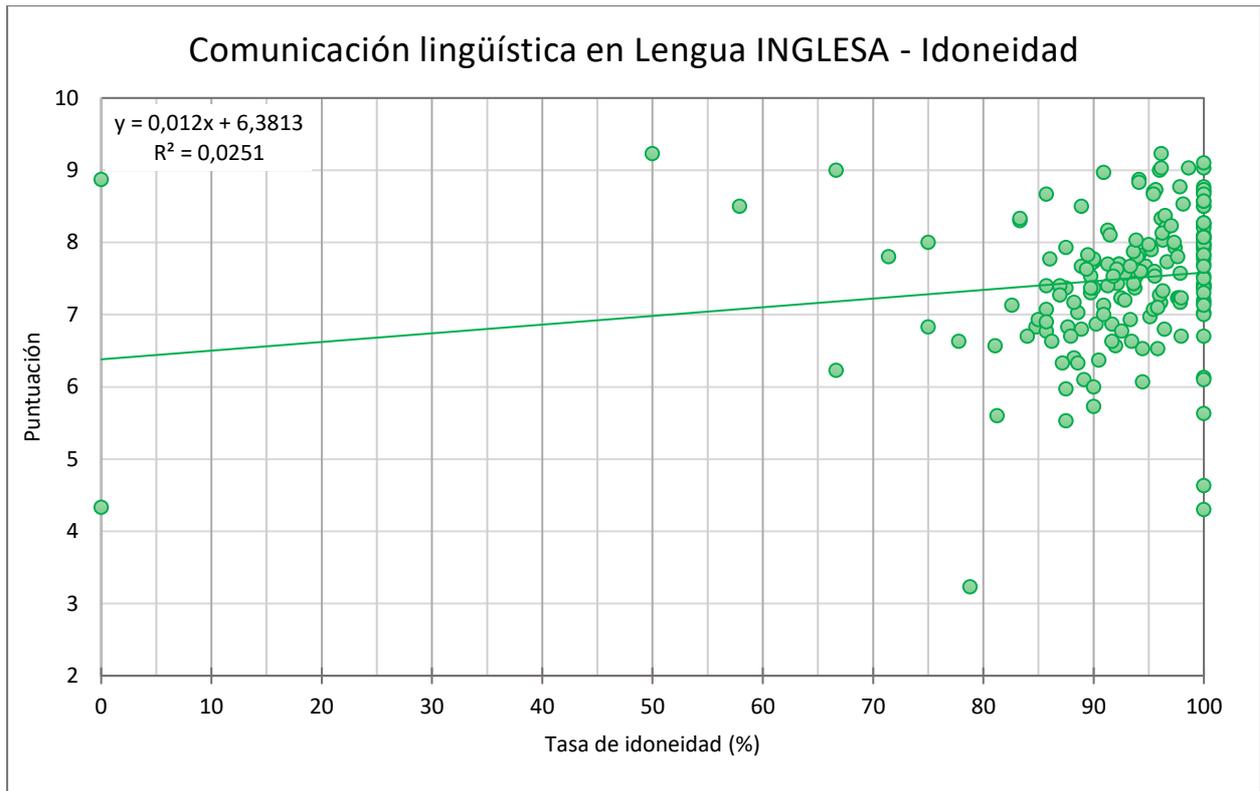


2.3. Rendimiento medio por edad. Tasa de idoneidad en la edad del alumnado

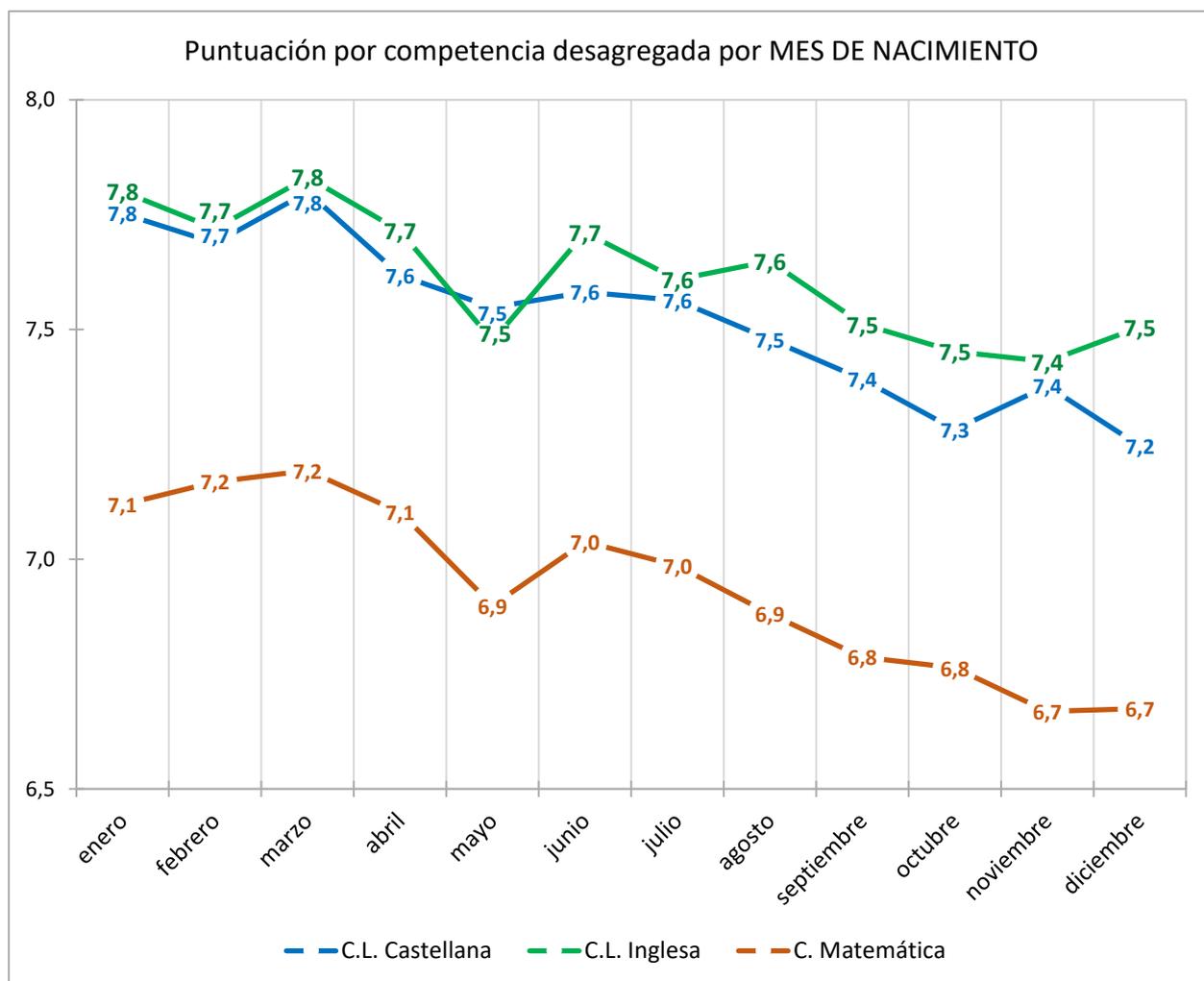
Los alumnos idóneos de tercer curso de Educación Primaria son los nacidos en 2009. De este modo, el porcentaje medio de alumnado de Cantabria que estaba cursando tercer curso de Educación Primaria en su “año idóneo” (el que le correspondería por edad) era del 92 % (tasa de idoneidad).

En los gráficos siguientes se observa que, aunque débil, existe correlación entre idoneidad y rendimiento de todos los centros de Cantabria para cada una de las competencias evaluadas, siendo mayor en el caso de la competencia matemática.





Además, se observa una diferencia promedio importante entre el rendimiento obtenido por los alumnos nacidos en enero y los alumnos nacidos en diciembre, de 0,6 puntos en la competencia lingüística en lengua castellana, 0,3 puntos en la competencia lingüística en lengua inglesa y de 0,4 puntos en la competencia matemática.



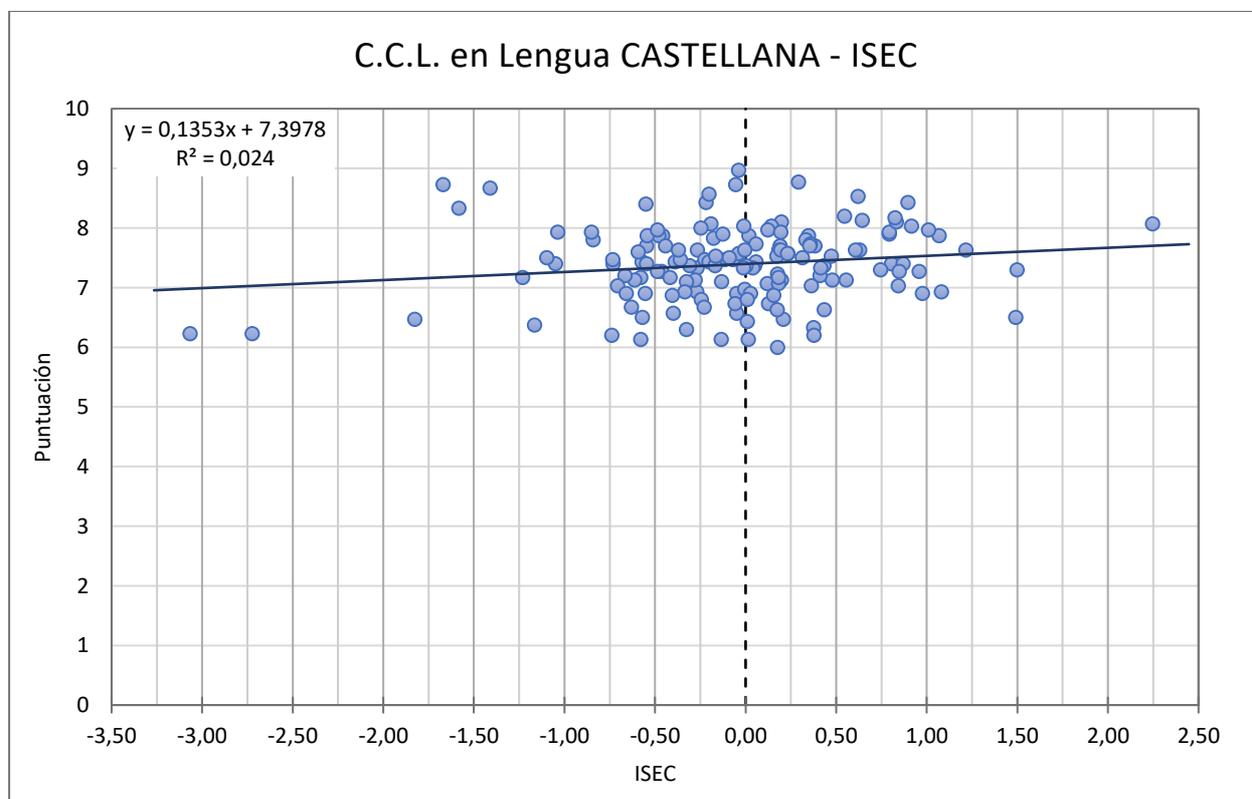
2.4. Rendimiento medio e índice socioeconómico y cultural (ISEC)

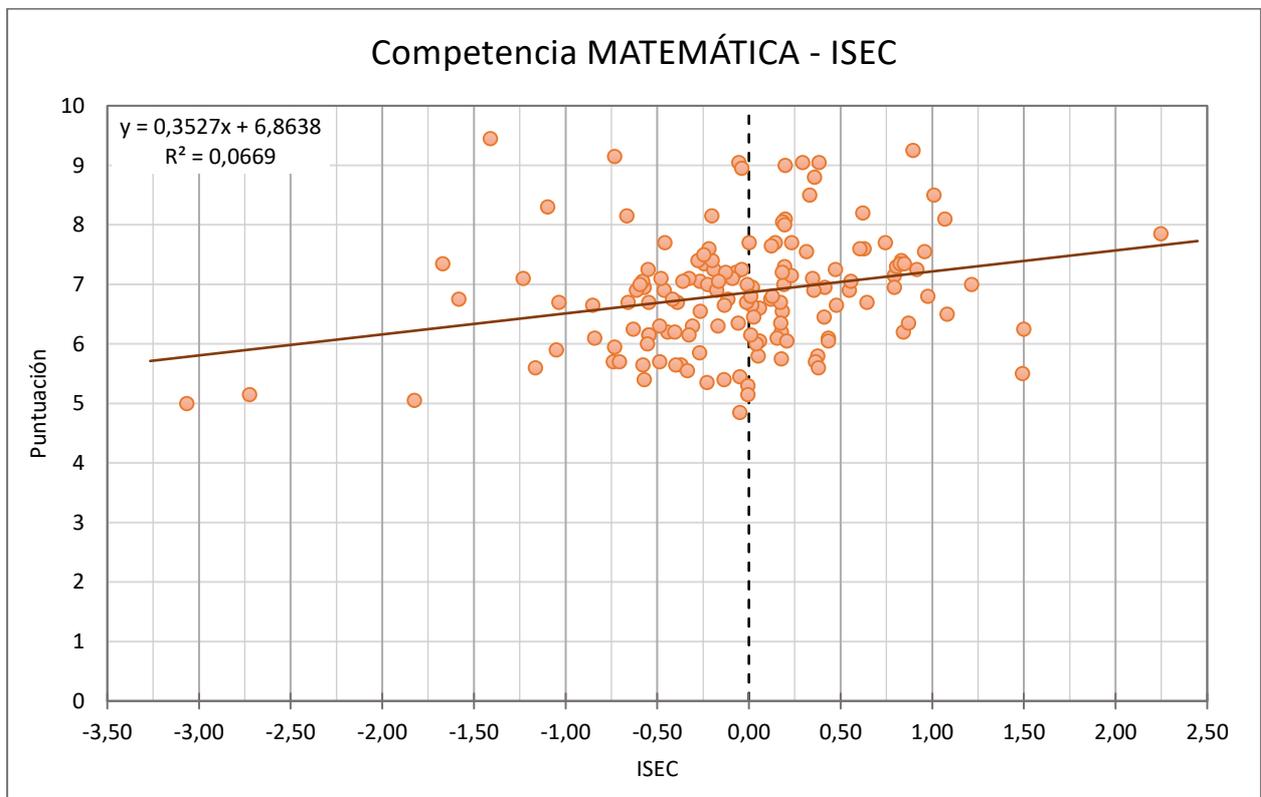
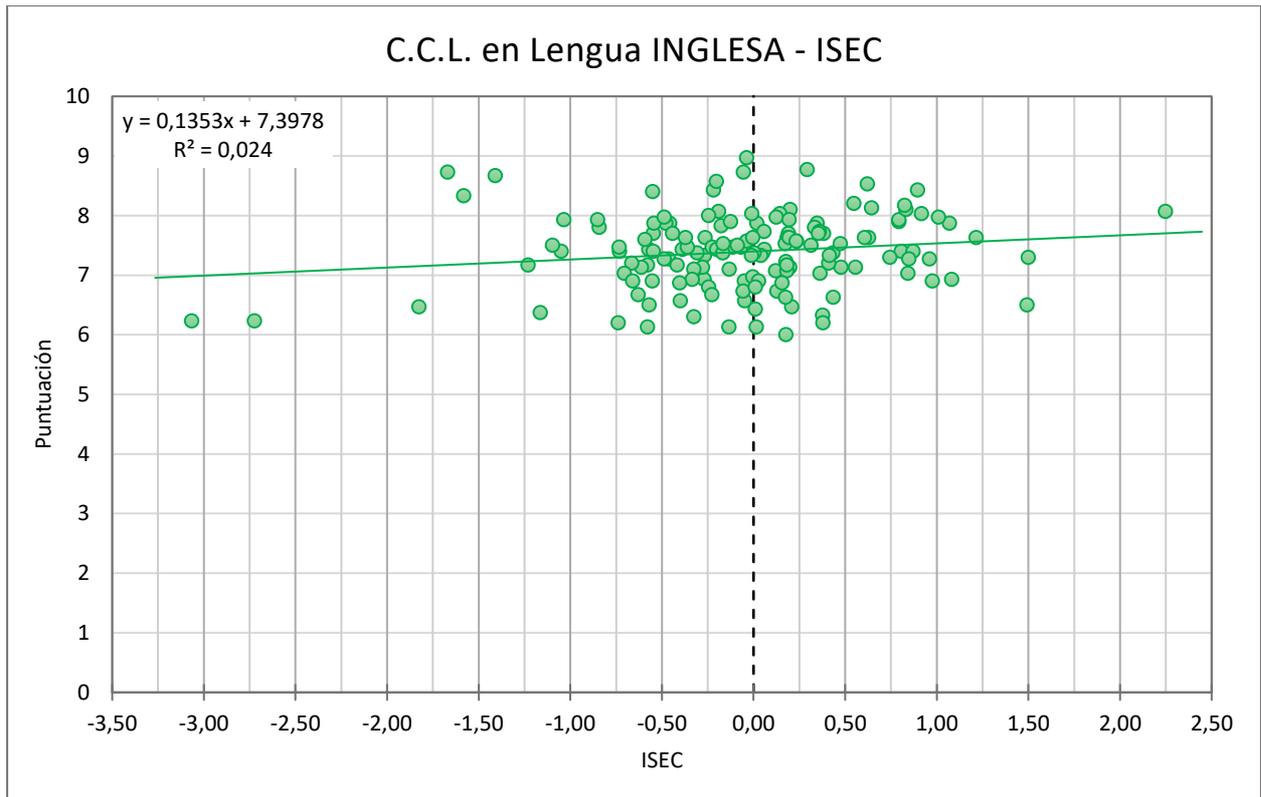
El índice socioeconómico y cultural (ISEC) resume diversa información sobre el contexto social y familiar del alumnado. En el caso del 3^{er} curso de Educación primaria, se ha elaborado a partir de datos recogidos de las respuestas de las familias en los cuestionarios de contexto. Estos datos se refieren al nivel de estudios de los padres, su profesión, situación laboral y también a los recursos culturales y las posesiones en el hogar.

El valor se expresa como una variable continua. Para Cantabria está tipificada con media 0 y desviación típica 1.

El ISEC asignado a un determinado centro es el valor medio del ISEC del alumnado objeto de estudio de dicho centro.

Los gráficos de correlación entre el rendimiento en las distintas competencias y el ISEC son los siguientes:





Se observa una correlación positiva débil en los casos de la competencia en comunicación lingüística, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa, y una mayor correlación en el caso de la competencia matemática. Debido a la baja participación de las familias, el ISEC no adquiere un valor representativo y no explica la variabilidad de los resultados obtenidos, por lo cual, no sirve como predictor de resultados en este caso.

2.5. Integración del alumnado en el grupo y clima escolar

Estos dos indicadores se extraen de las respuestas del alumnado a los cuestionarios de contexto.

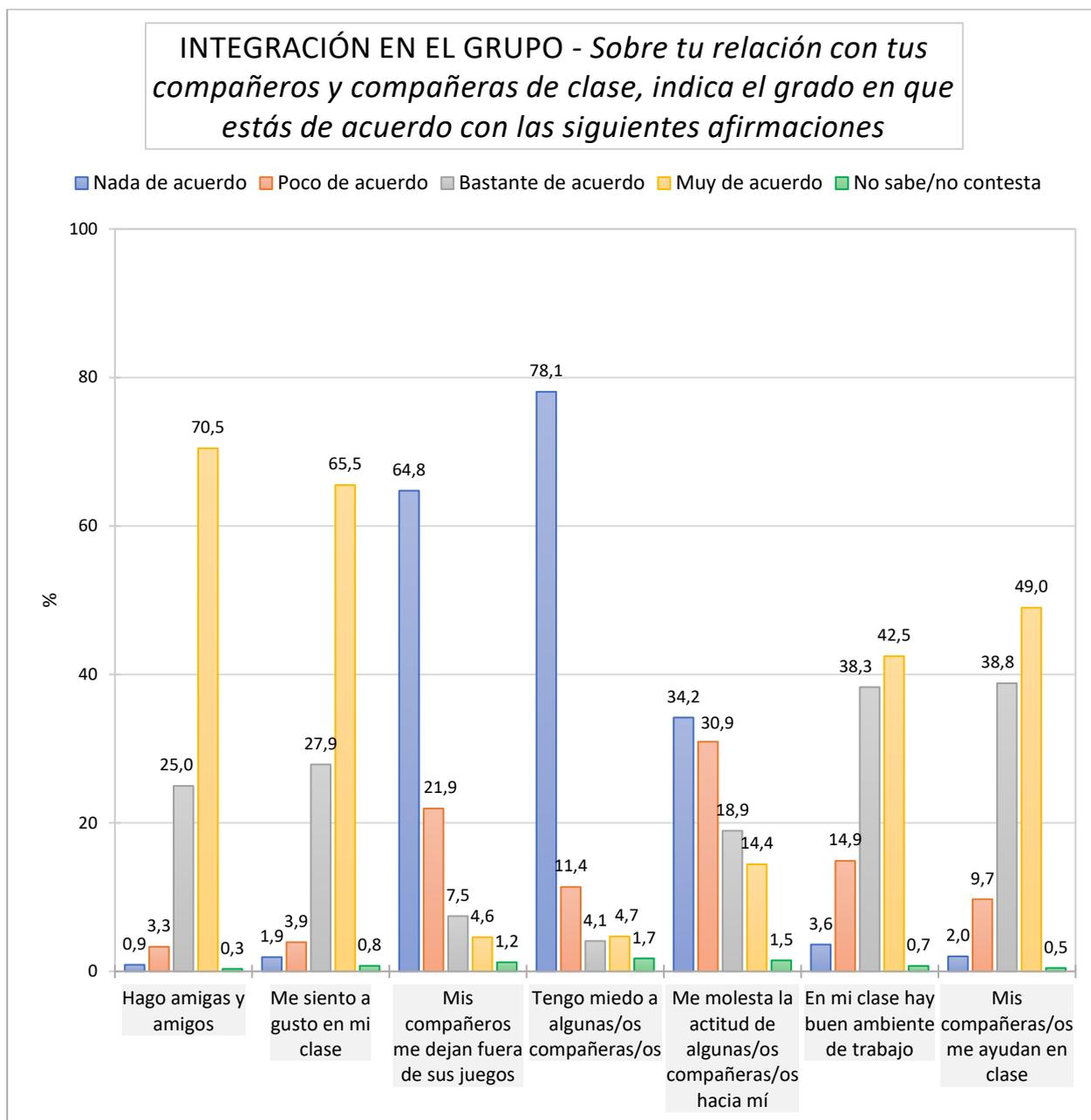
Se han calculado mediante un proceso de factorización de las respuestas de los alumnos, que genera un indicador de media 0 y desviación típica 1 para el conjunto de la población de alumnos de Cantabria.

Los valores negativos no deben asociarse con situaciones conflictivas dentro del aula o del centro. Los valores de integración únicamente nos indican que en un centro en concreto el indicador está por debajo o por encima de la media de Cantabria, que está representada por el valor numérico cero.

Integración del alumnado en el grupo

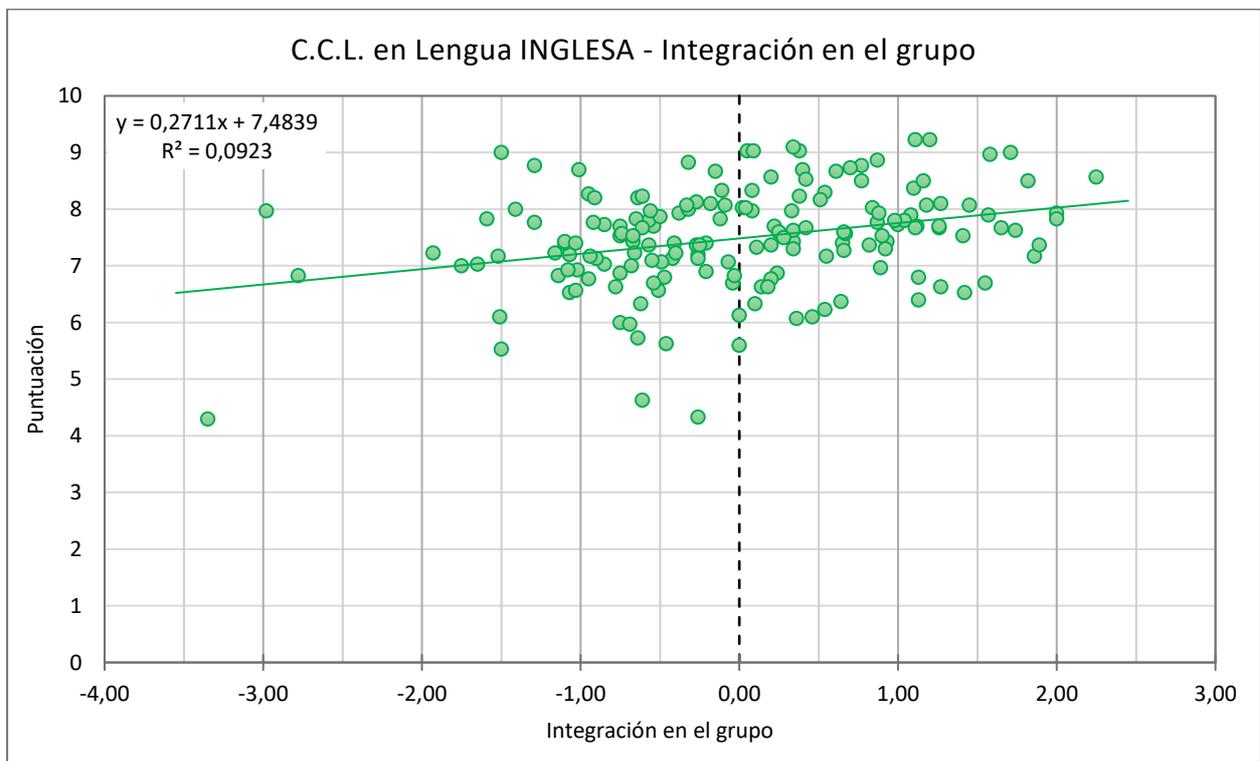
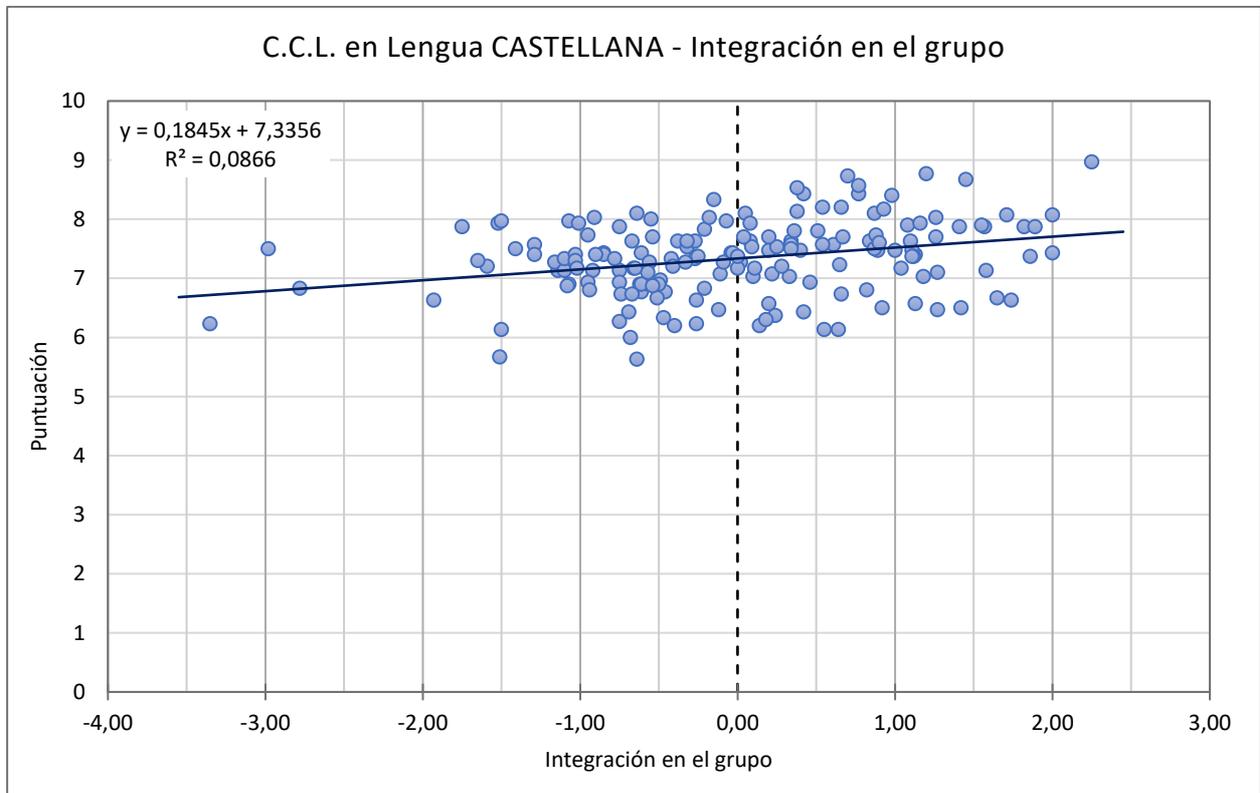
Las respuestas a la pregunta EB10 (*Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones*) del cuestionario de contexto del alumno son las variables que tienen más peso para determinar el indicador de integración del alumnado en su grupo.

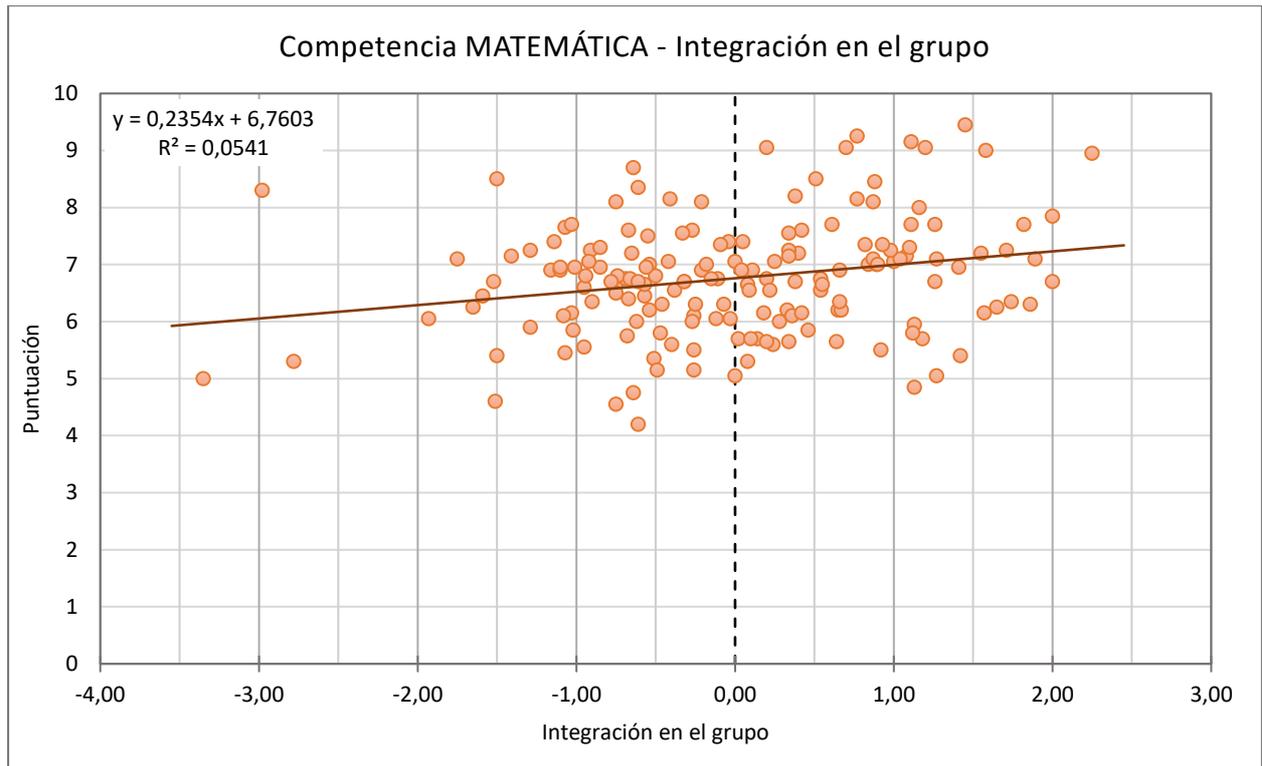
El siguiente gráfico presenta los porcentajes obtenidos en cada opción de respuesta.



La valoración de todos los aspectos relacionados con la integración del alumnado en el aula es positiva: El 95,5 % manifiesta hacer amigas/as y más del 90 % dice sentirse a gusto en su grupo, apreciando un buen ambiente de trabajo en clase cerca del 81 % y recibiendo ayuda de sus compañeros el 87,8 %. Aun así, debe prestarse especial atención al alumnado que siente que sus compañeros les dejan fuera de sus juegos (12,1 %), les molesta la actitud de algunos compañeros/as hacia ellos (33,3 %) o incluso al alumnado que dice tener miedo de otros compañeros (8,8 %).

En los gráficos de dispersión siguientes, se observa que la correlación entre los resultados en todas las competencias y la integración en el grupo es mayor que en el caso de las otras variables estudiadas. Esto indica una cierta influencia del grado de integración en los resultados.

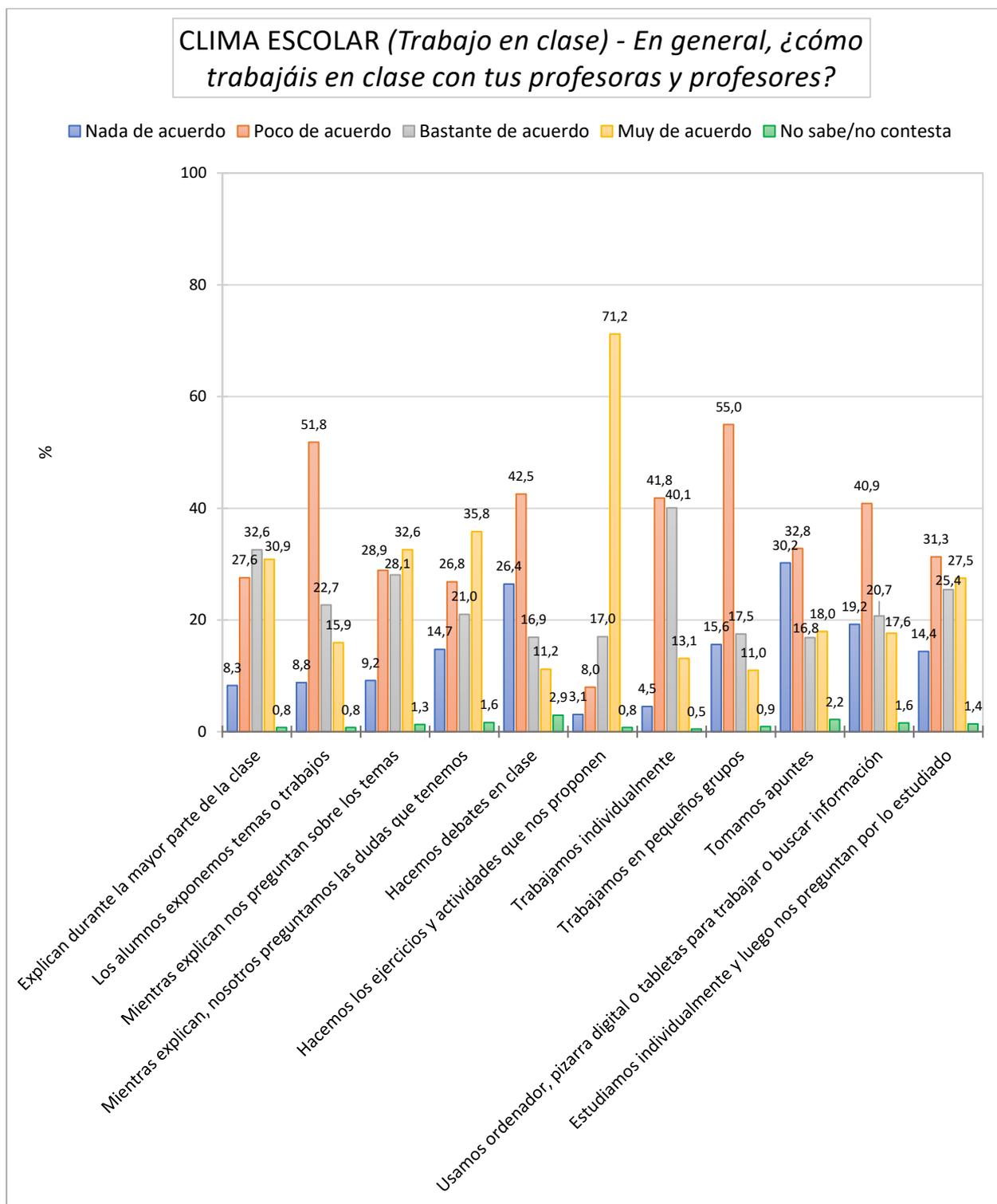




Clima escolar

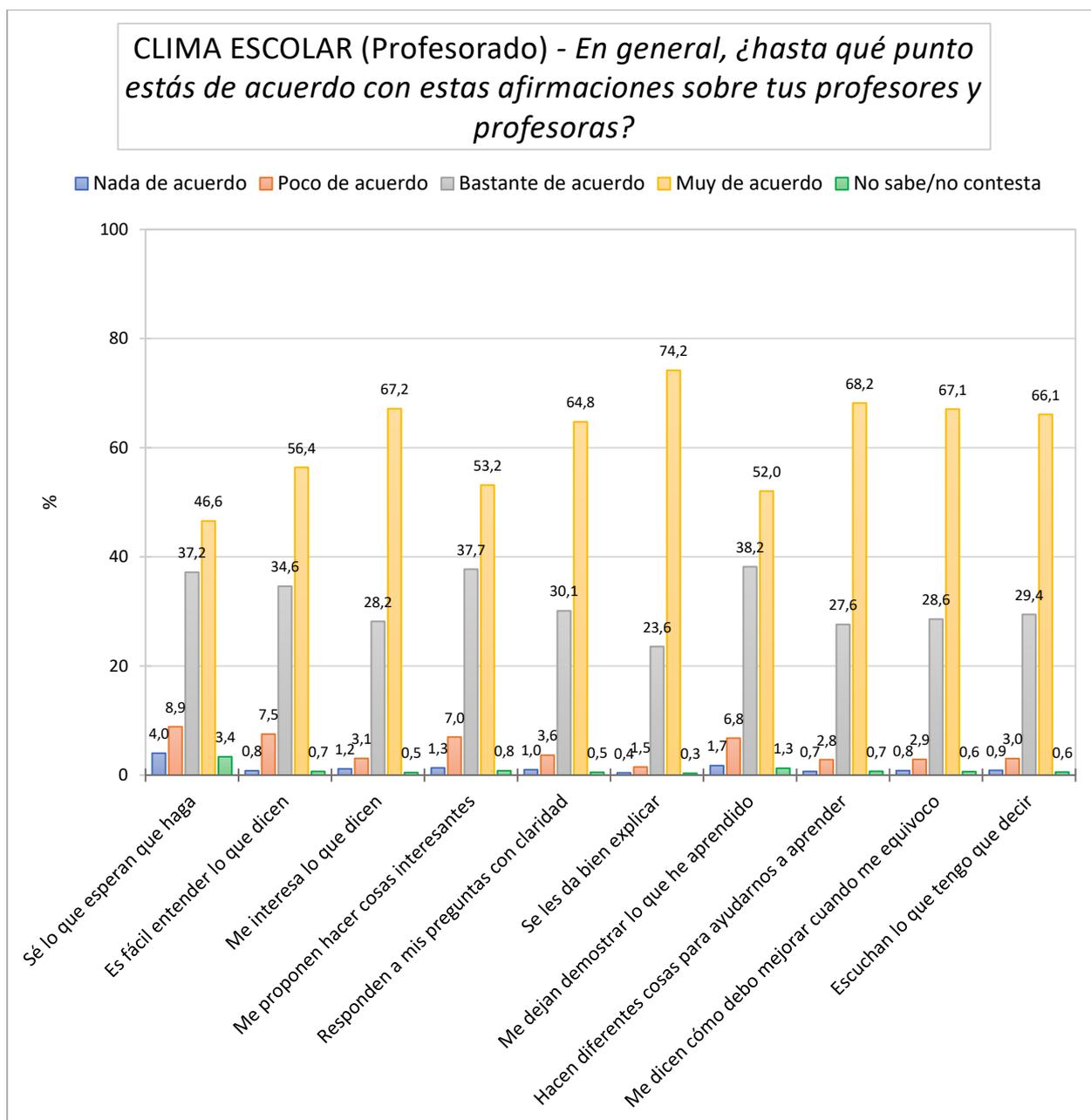
Para valorar este ámbito se ha tenido en cuenta la percepción general que tiene el alumnado sobre el centro y la práctica educativa. Como indicadores se han utilizado las preguntas EB08 (*En general, ¿cómo trabajáis en clase con tus profesoras y profesores*), EB11 (*En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre tus profesores y profesoras?*) y EB09 (*¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?*) del cuestionario de contexto del alumnado.

A continuación, se representan los gráficos que muestran los porcentajes de cada opción de respuesta:



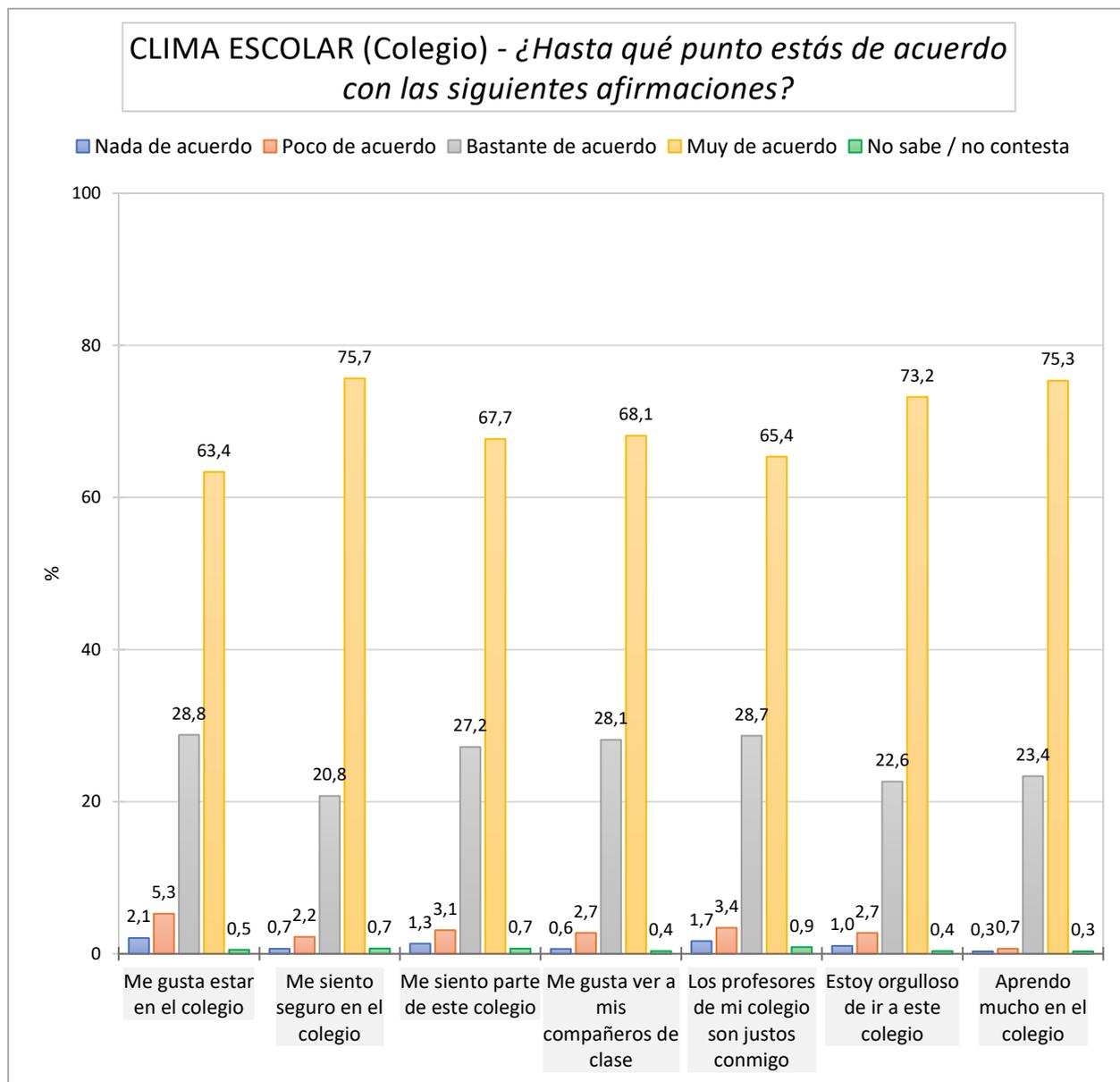
Se observa que la mayor parte de los alumnos/as está bastante o muy de acuerdo en que los profesores/as explican durante la mayor parte de la clase, les preguntan mientras explican y resuelven dudas. El alumnado suele trabajar de manera individual y hacer las actividades y ejercicios propuestos por el docente. La mayor parte del alumnado coincide en que son

insuficientes las exposiciones de trabajos, la realización de debates en clase, el trabajo en pequeños grupos, la toma de apuntes y el uso de las TIC.



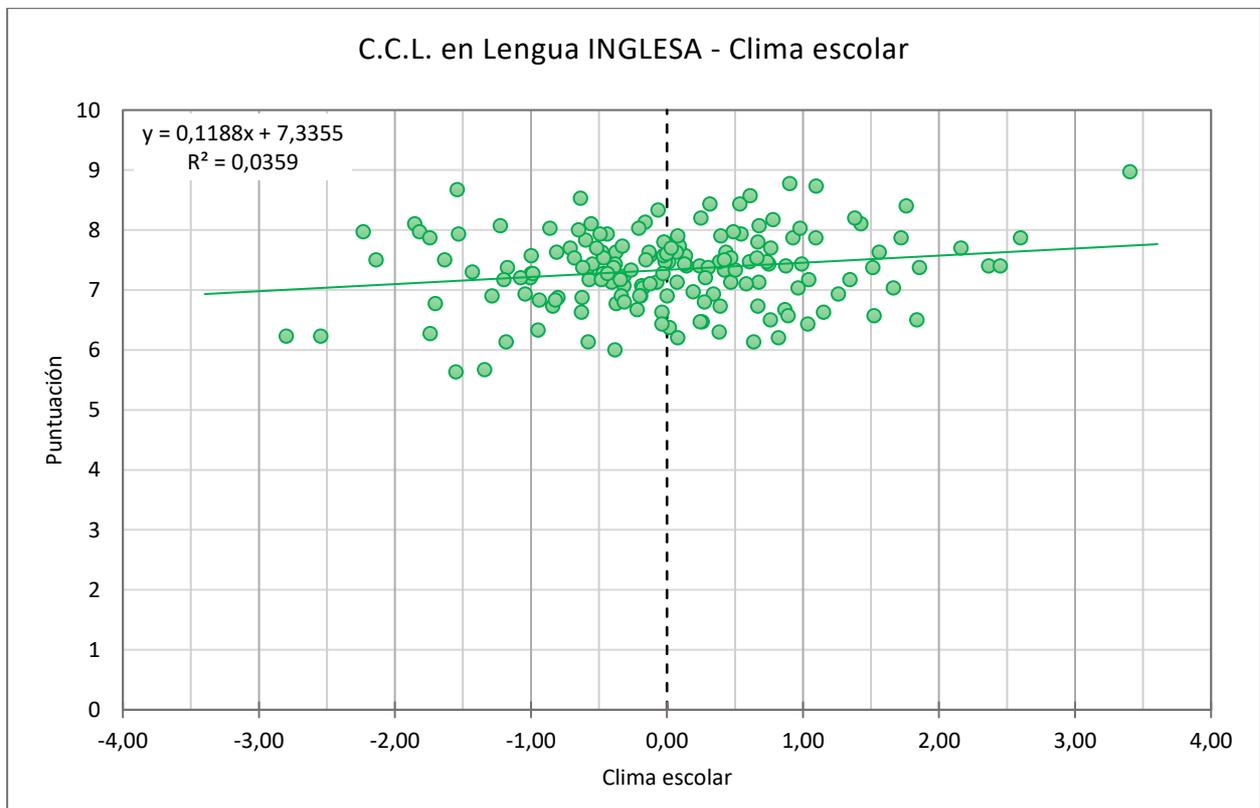
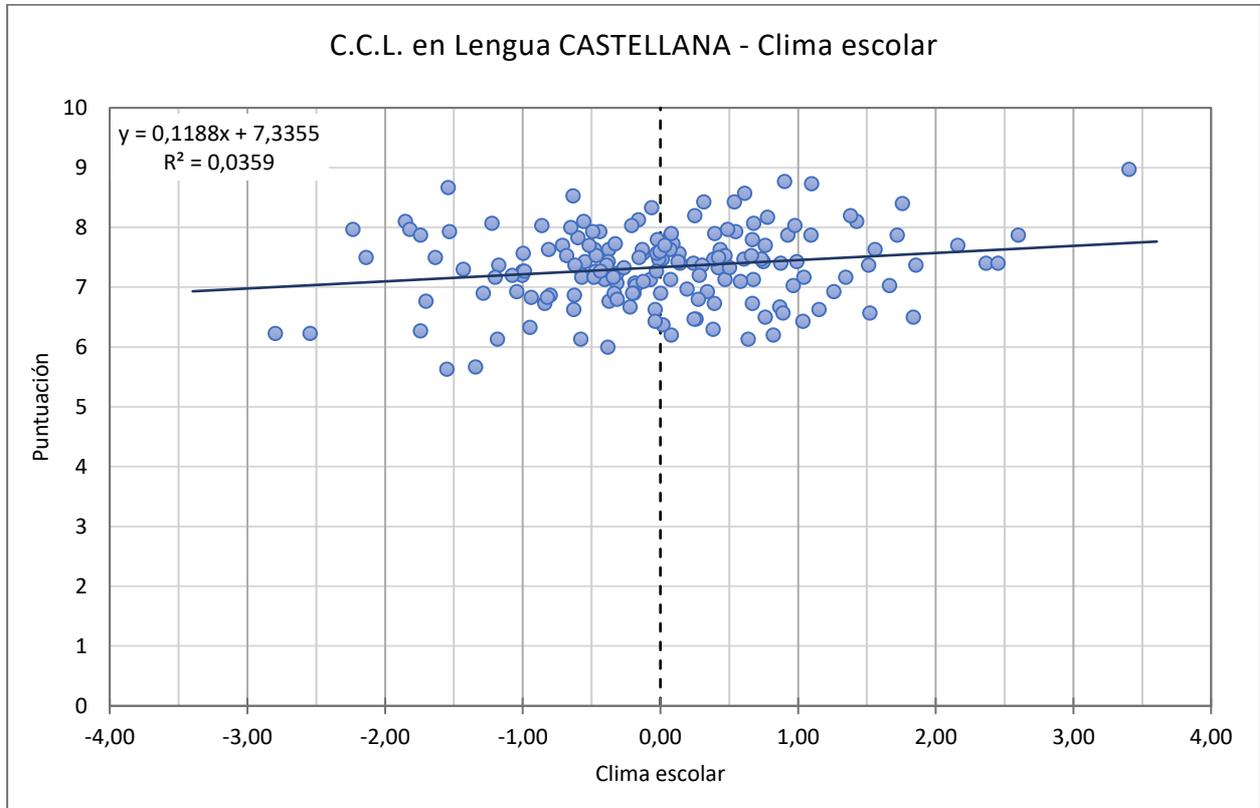
En el gráfico se observa que la valoración de los profesores/as por parte del alumnado es muy positiva. Aproximadamente en el 85 % de los casos, los alumnos/as saben lo que el profesorado espera que hagan. Más de un 90 % afirma que es fácil de entender lo que dicen los docentes, que proponen hacer cosas interesantes y que les dejan demostrar lo que han aprendido. Finalmente,

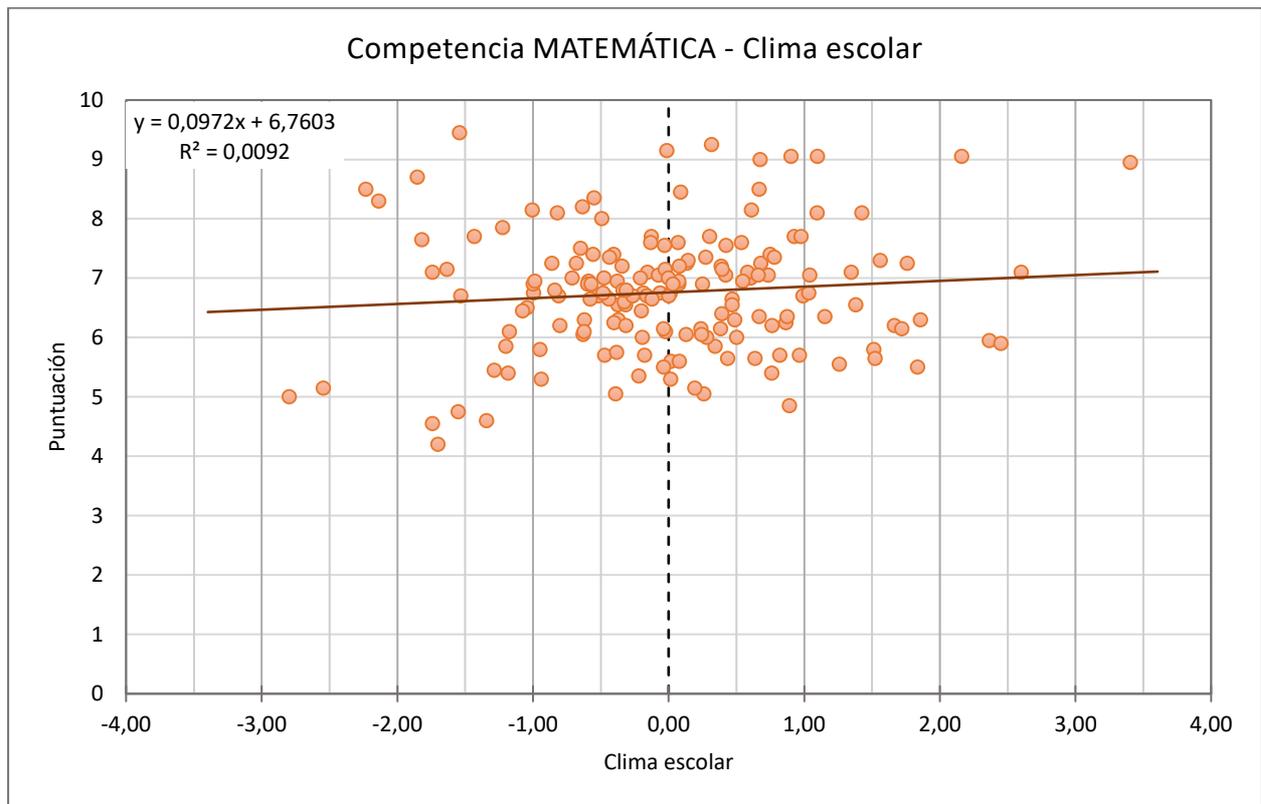
más de un 95 % indica que les interesa las cosas que dicen, responden a sus preguntas con claridad, hacen diferentes cosas para ayudarles a aprender, les dicen cómo deben mejorar cuando se equivocan y les escuchan lo que tienen que decir. Un 98 % señala que a los profesores/as se les da bien explicar.



Más del 90 % del alumnado responde positivamente a todas las opciones, encontrándose muy a gusto en su colegio y estando orgulloso de ir a él, sintiéndose parte del mismo. Casi la totalidad de los encuestados manifiesta que aprende mucho en su colegio y que los profesores son justos con ellos.

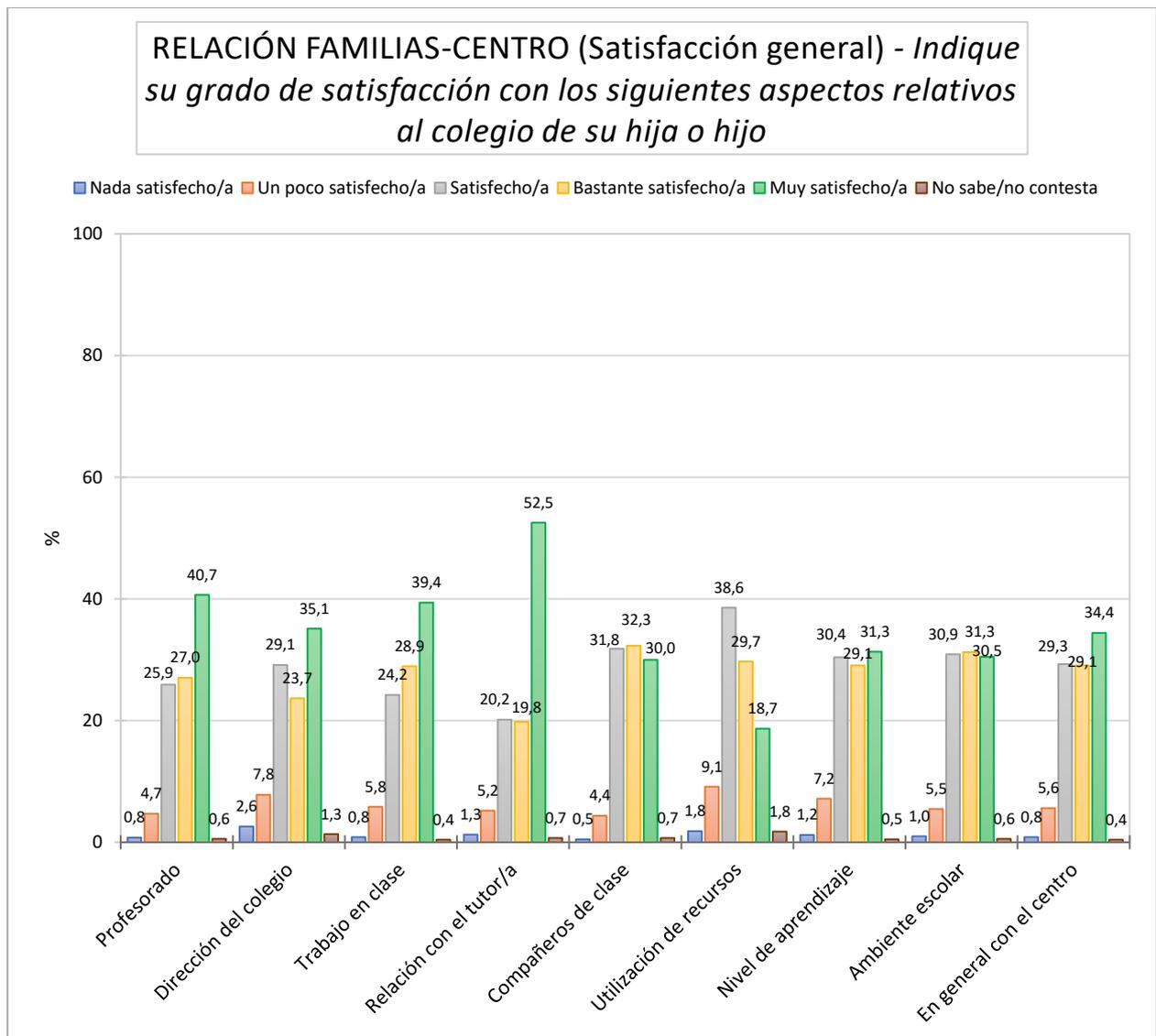
En cuanto a la correlación entre el clima escolar y el rendimiento en las competencias analizadas, se observa que es bastante débil, sobre todo en la competencia matemática.



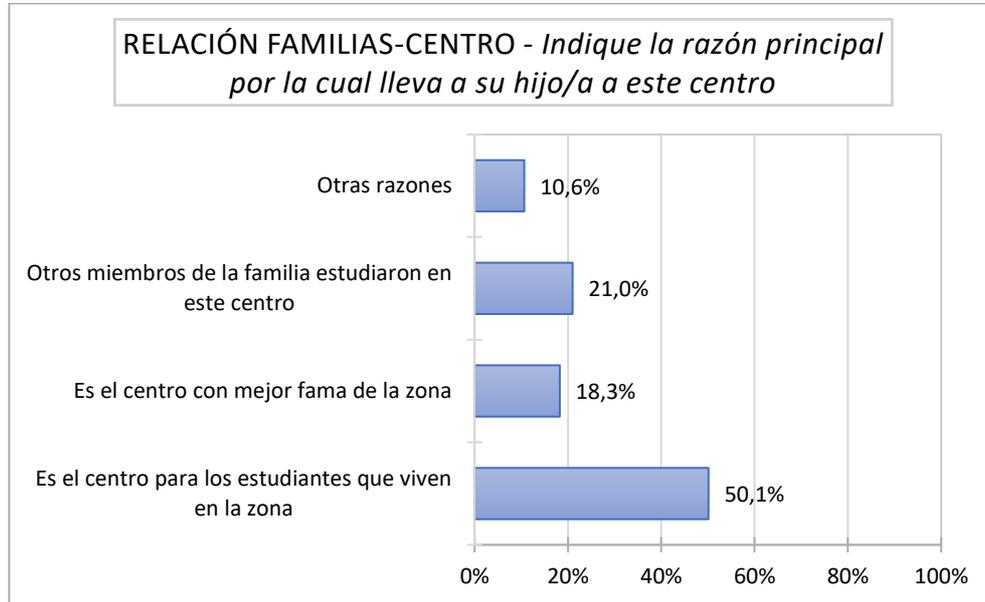


3. RELACIÓN FAMILIAS - CENTRO

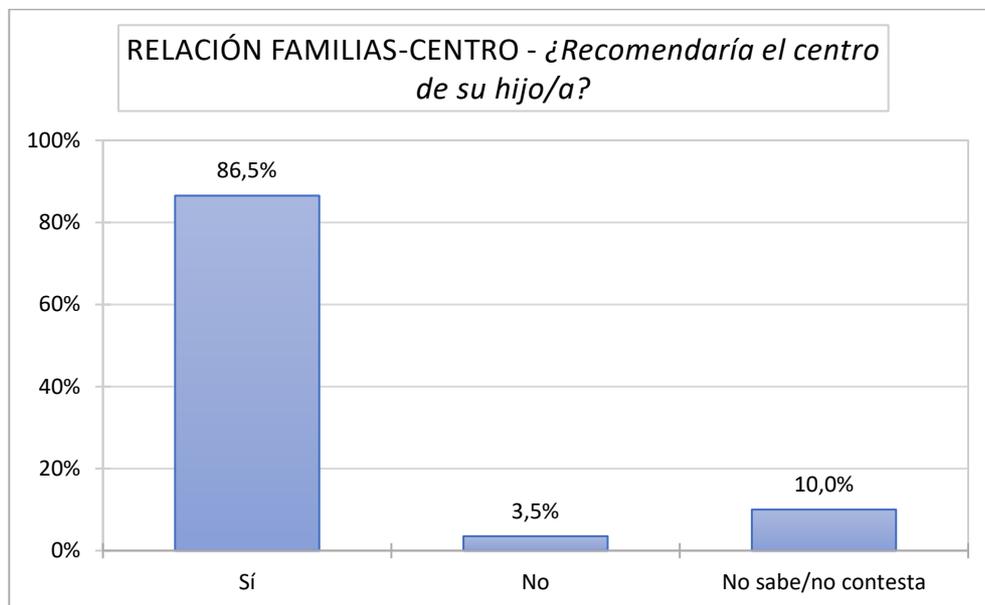
Las preguntas del cuestionario de contexto de las familias que indican la relación de las familias con el centro son: FB10 (*Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relativos al colegio de su hija o hijo*), FB18 (*Indique la razón principal por la cual lleva a su hijo/a a este centro*), FB11 (*¿Recomendaría usted este centro?*), FB19 (*Como madre/padre, indique el número de reuniones que ha mantenido a lo largo del curso con el tutor o la tutora de su hija/o*), FB20 (*Las entrevistas individuales que han mantenido con el/la tutor/a...*) y FB21 (*En las entrevistas mantenidas con el/la tutor/a, usted se ha interesado fundamentalmente por:*).



Teniendo en cuenta el gráfico anterior, las familias muestran gran satisfacción con el colegio de sus hijos/as en todos los aspectos. Destaca muy positivamente la relación con el tutor/a.

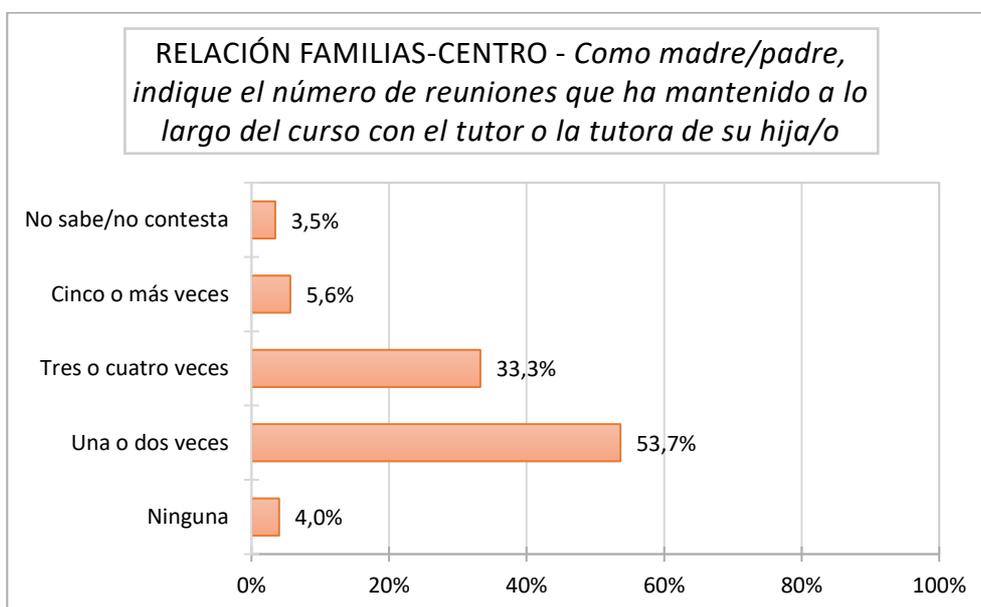


La proximidad del centro al domicilio familiar es determinante a la hora de elegir centro.

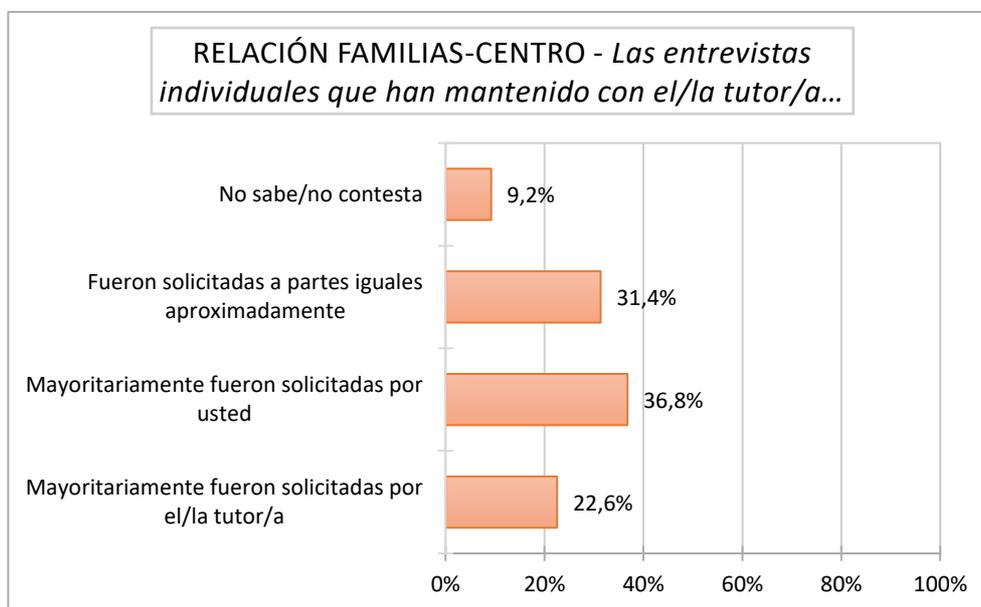


La gran mayoría de las familias (más del 86 %) recomendaría el centro de su hijo/a.

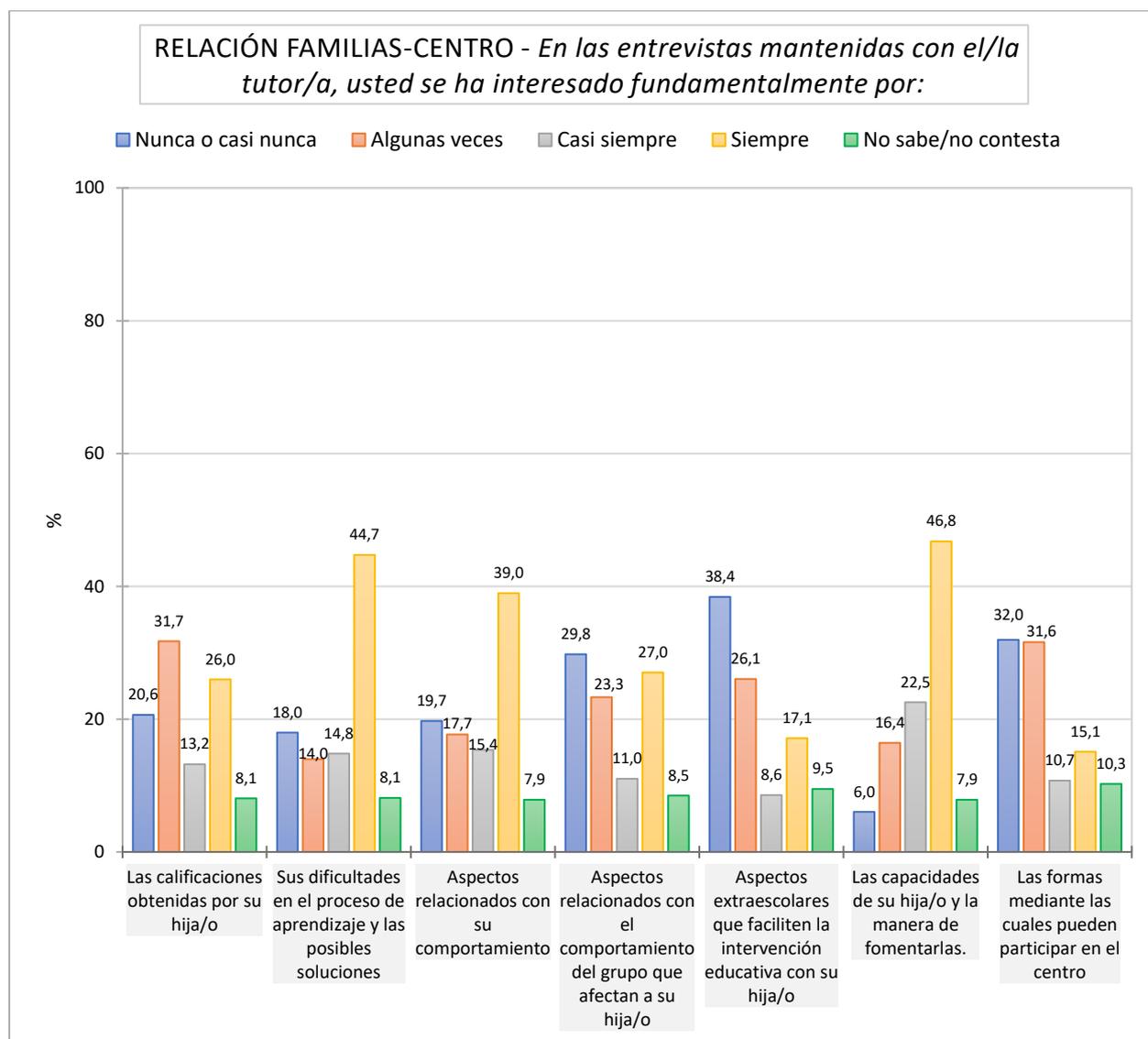
La relación familias-tutores/as tiene un peso muy relevante en la relación familias-centro.



Es muy bajo el porcentaje de familias que no se ha reunido con el tutor. La mayoría lo ha hecho una o dos veces y más del 30 % tres o cuatro veces.



En el grafico se aprecia que las familias muestran un interés importante por entrevistarse con el tutor.



Como se aprecia en el gráfico, en las entrevistas con el tutor, las familias se interesan principalmente por las capacidades de sus hijos y la manera de fomentarlas, las dificultades en su proceso de aprendizaje y posibles soluciones y también sobre aspectos relacionados con su comportamiento. No se interesan mucho por las calificaciones de sus hijos/as y de aspectos relacionados con el comportamiento del grupo que les afectan. Apenas muestran interés por aspectos extraescolares que faciliten la intervención educativa y las formas mediante las cuales pueden participar en el centro.

4. CONCLUSIONES

En función de lo expuesto referente a la prueba evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria realizada en el curso 2017-2018 en Cantabria se concluye lo siguiente:

1. Los resultados son buenos en líneas generales. La puntuación media de las tres competencias es superior a los 7 puntos (7,5 en lengua castellana, 7,6 en lengua inglesa y 6,9 en la competencia matemática).
2. Al expresar los resultados en niveles cualitativos, se observa que el 85,9 % del alumnado tiene adquirida la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana, el 84,9 % la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa y el 69,4 % la competencia matemática.
3. Las diferencias de rendimiento entre alumnos y alumnas en las tres competencias analizadas no son muy significativas. En la competencia en comunicación lingüística, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa, se observa un porcentaje mayor de alumnas con la competencia ampliamente adquirida. Lo contrario ocurre en la competencia matemática, a favor de los alumnos.
4. El porcentaje de participación del alumnado ha sido muy alto. Sin embargo, la participación de las familias en la realización de los cuestionarios de contexto ha sido baja.
5. La tasa de idoneidad en la edad del alumnado matriculado en el 3^{er} curso de Educación Primaria en Cantabria durante el curso académico 2017-2018 ha sido elevada. Existe cierta correlación entre este indicador y el rendimiento en las distintas competencias evaluadas. Por otro lado, se observa diferencia en el rendimiento del alumnado nacido en enero y el nacido en diciembre de 2009.
6. La integración del alumnado en su grupo correspondiente es bastante positiva. Se observa una correlación con los resultados mayor que en el caso de las otras variables.
7. En cuanto al clima escolar, los alumnos/as valoran muy positivamente a sus profesores/as, consideran que aprenden mucho y les gusta estar en su colegio, sintiéndose parte del mismo.
8. La relación familias-centro se muestra satisfactoria en todos los aspectos, destacando la relación con el tutor, profesorado y dirección del colegio. También se muestran satisfechas con el grado de aprendizaje de sus hijos/as y más del 85 % recomendaría el centro de su hijo/a.