

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Lengua CASTELLANA

3º

de Educación Primaria

Curso 2018 - 2019

CENTRO EDUCATIVO: _____

GRUPO: _____

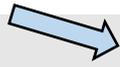
ALUMNO/A: _____



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

Competencia en Comunicación lingüística



INSTRUCCIONES

Te proponemos un viaje al **apasionante mundo de los inventos**, y para ello vas a **escuchar**  y a **leer**  varios textos: hazlo con **mucha atención** porque luego responderás a varias preguntas sobre lo que hayas escuchado y leído.

Algunas preguntas tienen cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1	
¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.	
A.	2
B.	11
<input checked="" type="radio"/>	12
D.	17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección	
¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.	
<input checked="" type="radio"/>	2
B.	11
<input checked="" type="radio"/>	12
D.	17

En otras preguntas deberás decidir entre dos opciones: por ejemplo, si las afirmaciones que aparecen son verdaderas o falsas.

Ejemplo 2		
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción “Falso” y luego se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 2 con corrección

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en unas casillas vacías. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene ~~17~~ meses.

En las preguntas donde haya que responder de otra forma, te lo indicará el enunciado.

ATENCIÓN, MUY IMPORTANTE

- Escribe todas las respuestas con BOLÍGRAFO PERMANENTE.
- Intenta responder a todas las preguntas. Si no sabes contestar alguna, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- NO escribas en el espacio reservado para la puntuación del ejercicio:

CLC01	<input type="text"/>
-------	----------------------

Tienes **50** MINUTOS para hacer esta prueba.

No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.

Espera hasta que el profesor o la profesora te pida que comiences la evaluación.

Audio: Un viaje en zepelín



Lee las preguntas hasta la página 6 incluida y escucha atentamente para responderlas:



1

Marca con una X si es verdadero o falso. ¿En qué se parecía un zepelín a un barco?

Lee con atención	Verdadero	Falso		
En que podía desplazarse por el agua.			CLC01a	
En que podía viajar de un continente a otro.			CLC01b	
En que tenía timón y remos para impulsarse.			CLC01c	
En que tenía capitán, tripulación, camarotes y timón.			CLC01d	

2

En el zepelín viajaban dos tipos de personas, unos trabajaban en él y otros viajaban por placer. ¿Quiénes eran estos dos grupos de personas?

- A. Todos eran la tripulación.
- B. El capitán y los mecánicos.
- C. La tripulación y los pasajeros.
- D. Los camareros, el capitán y la tripulación.

CLC02	
-------	--

3

¿De qué material estaba hecho el armazón o esqueleto de un zepelín?

- A. De gas.
- B. De metal.
- C. De madera.
- D. De plástico.

CLC03	
-------	--

4

Los zepelines que todavía vuelan actualmente son de colores llamativos porque...

- A. Vuelan mejor.
- B. Así se ve mejor la publicidad.
- C. Así los aviones los ven y no hay accidentes.
- D. La pintura de colores es más barata que la blanca.

CLC04	
-------	--

5

La información sobre los zepelines que te ha dado este texto es ...

- A. Incompleta, porque no explica cómo eran los zepelines.
- B. Incompleta, ya que no nos dice por qué se dejaron de usar.
- C. Completa, porque sobre todo nos habla de cómo son hoy los zepelines.
- D. Completa, ya que nos cuenta cómo eran los zepelines, cuándo aparecen y cuándo se dejaron de usar.

CLC05	
-------	--

6

¿Cuál es la idea principal del texto que acabas de escuchar?

- A. La historia del zepelín.
- B. Las ventajas de viajar en avión.
- C. Los peligros de viajar en zepelín.
- D. La historia de los inventos voladores.

CLC06	
-------	--

La increíble historia del *Garcibuzo*

Te presentamos uno de los primeros submarinos de la historia: el *Garcibuzo*. Le puso este nombre su creador, el inventor Cosme García Sáez, que nació en Logroño en 1818 y murió en Madrid en 1874.

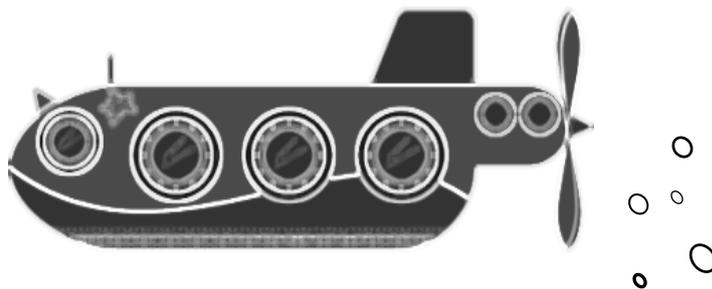
Cosme García ganó algo de dinero con sus primeros inventos, y con ese dinero construyó el proyecto que le hacía más ilusión: el *Garcibuzo* o *Aparato buzo para navegación submarina*.

El *Garcibuzo* fue construido en Barcelona, y las pruebas finales se hicieron en el puerto de Alicante en el verano de 1860. Aquel soleado día, toda la ciudad contempló cómo Cosme García y su hijo Benito (solo cabían dos personas en el submarino) se sumergían en las aguas del mar durante 45 minutos, navegando en todas direcciones, y subiendo y bajando de vez en cuando para que la gente no pensara que se habían ahogado.

El *Garcibuzo* era de hierro y cobre, tenía una hélice, cuatro remos y un sistema que dejaba entrar el agua en el submarino (para que pesase más y se hundiese) y otro para echar el agua fuera (para que pudiera subir a la superficie y flotar).

Como el invento había funcionado, Cosme intentó venderlo a varios países, pero no tuvo suerte. El submarino quedó olvidado en el puerto de Alicante hasta que, tristemente, decidieron hundirlo para que no estorbara el paso de los barcos.

Y allí, en el fondo del mar, debe encontrarse todavía el *Garcibuzo*.



1

¿Cómo era el *Garcibuzo*?

- A. Tenía un sistema para meter y sacar agua, una hélice y cuatro remos.
- B. Grande, con una hélice delante y otra detrás, y un sistema de salida de agua.
- C. Era rápido, aunque solo se movía hacia adelante y atrás.
- D. Tenía una hélice, varios remos y un sistema especial para que el agua no entrase en ninguna parte de su interior.

CLC07

2

¿Qué parte del texto que has leído es la que tiene más importancia?

- A. La descripción del *Garcibuzo*.
- B. La vida de Cosme y de su hijo.
- C. El hundimiento del *Garcibuzo*.
- D. Las costumbres de los habitantes de Alicante.

CLC08

3

¿Qué ocurre antes y qué ocurre después en la historia del *Garcibuzo*? En esta tabla hemos puesto un 1 a lo que ocurre primero: complétala por orden añadiendo el 2, el 3 y el 4 (el cuatro sería lo último que ocurrió).

Lee con atención	ORDEN
El <i>Garcibuzo</i> entraba y salía del agua.	
Estaban construyendo el <i>Garcibuzo</i> en Barcelona.	
Cosme García consiguió algún dinero con sus inventos.	1
Cosme García no consiguió ningún dinero con su submarino.	

CLC9a

CLC9b

CLC9c

4

¿Qué significa “navegación submarina”?

- A. Que es impermeable al agua.
- B. Que no puede hundirse en el agua.
- C. Que puede moverse bajo el agua.
- D. Que puede ir por tierra y por agua.

CLC10

5

Todo el mundo fue al puerto a ver las pruebas finales del *Garcibuzo* porque ...

- A. Tenían curiosidad y además hacía buen tiempo.
- B. Era una oportunidad única para ver un aparato volador.
- C. Era una tradición que todos los años fueran todos a ver pruebas de submarinos.
- D. El *Garcibuzo* se había fabricado en Alicante, y la gente de esta ciudad lo sentía como algo suyo.

CLC11

6

Señala con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Lee con atención	Verdadero	Falso
Los inventos hicieron millonario a Cosme García.		
Un familiar acompañó a Cosme el día de la prueba final.		
Cosme García trató de vender su invento a más de un país.		
La inmersión el día de la prueba duró poco más de una hora.		

CLC12a

CLC12b

CLC12c

CLC12d

7

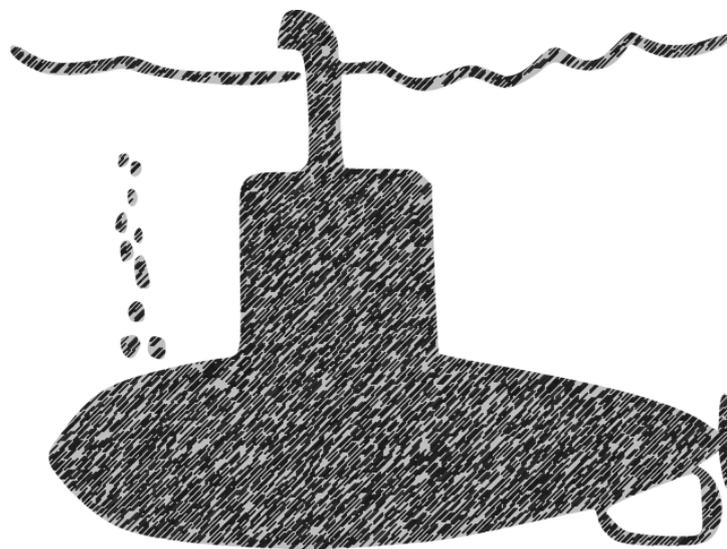
¿Por qué Cosme García denominaría a su invento “Garcibuzo”?

CLC13	
<i>Coherencia</i>	

CLC14	
<i>Cohesión</i>	

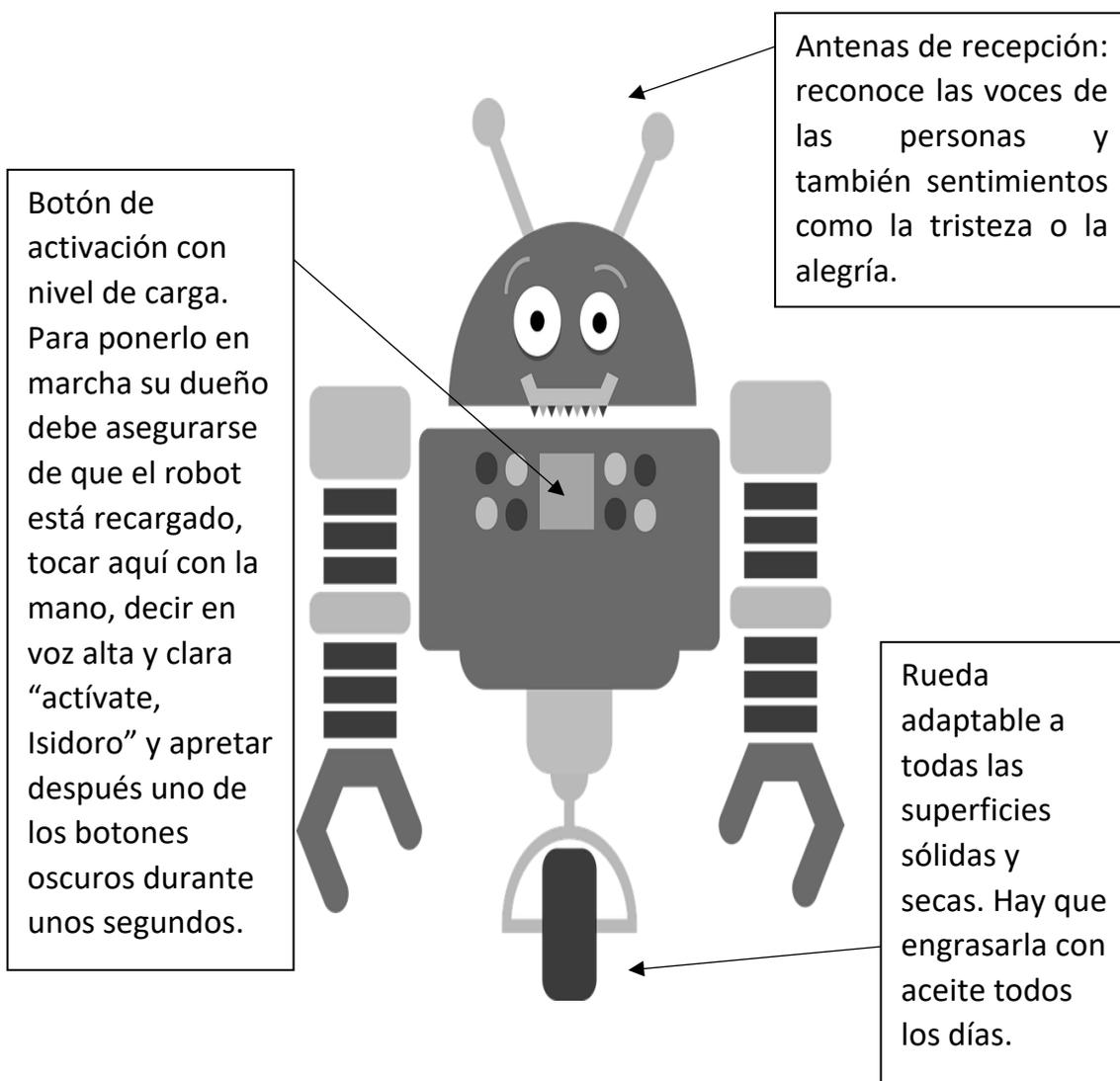
CLC15	
<i>Adecuación</i>	

CLC16	
<i>Presentación</i>	



Isidoro, el robot inventor

Este es Isidoro, un robot que está todavía en fase de pruebas. Se alimenta de electricidad y hay que recargarlo cada dos horas. Sabe contar cuentos y cantar canciones, aunque no es capaz de mantener conversaciones. Pero lo que Isidoro puede hacer que no hace ningún otro robot es inventar y construir objetos nuevos. Infórmate bien sobre este robot y contesta a las preguntas.



1

Indica qué necesita Isidoro para conservarse bien y funcionar:

- A. Gasolina y carbón.
- B. Gas butano y aceite.
- C. Electricidad y aceite.
- D. Pilas de larga duración y alimentos con grasa.

CLC17

2

Señala con una X si son verdaderas o falsas estas afirmaciones sobre Isidoro:

Lee con atención	Verdadero	Falso
Puede cantar.		
No necesita cuidados ni mantenimiento.		
Se da cuenta de si alguien está triste o contento.		
Puede charlar con una persona durante una hora.		

CLC18a

CLC18b

CLC18c

CLC18d

3

¿En qué superficie crees que Isidoro podría desplazarse mejor?

- A. Sobre agua.
- B. Sobre arena de la playa.
- C. Sobre cemento.
- D. Sobre nieve blanda.

CLC19

4

Ordena las instrucciones para activar a Isidoro. Usa las palabras del recuadro:

A continuación – En segundo lugar – Finalmente – En primer lugar

Mirar en el indicador de carga para ver si tiene suficiente energía.		CLC20a	
Decir en voz alta y clara: “actívate, Isidoro”.		CLC20b	
Tocar el botón cuadrado claro.	En segundo lugar		
Apretar un botón oscuro.		CLC20c	

5

¿Qué quiere decir “un robot que está todavía en fase de pruebas”?

- A. Que todavía están comprobando si funciona bien.
- B. Que es un robot antiguo.
- C. Que aún no sabe hablar.
- D. Que no funciona.

CLC21

6

¿Quién puede poner en marcha a Isidoro?

- A. Cualquier ser humano que hable alto y claro.
- B. Solo su dueño, ya que Isidoro lo reconoce.
- C. Un experto o experta en robótica.
- D. Otro robot que pueda hablar.

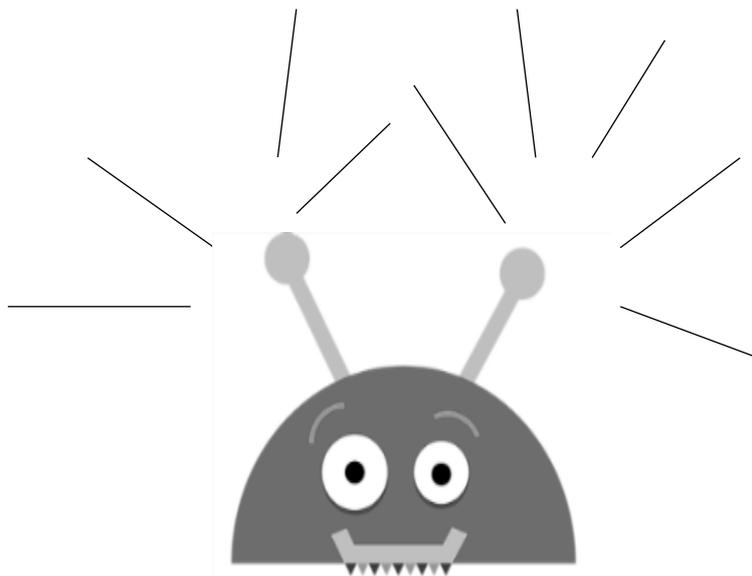
CLC22

7

Isidoro detecta la alegría de las personas mediante ...

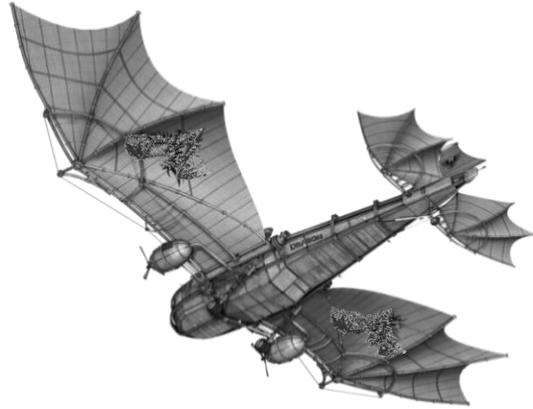
- A. Los ojos.
- B. Las antenas de recepción.
- C. La rueda adaptable.
- D. El botón de activación.

CLC23	
-------	--



Criaturas voladoras

Para construir su último invento, el avión-planeador SURCACIELOS, el profesor PATRICIUS se ha inspirado en los murciélagos.



1

Observa el murciélago de la izquierda y el avión de la derecha y compáralos buscando semejanzas y diferencias.

- ✓ Escribe como mínimo 25 palabras.
- ✓ Escribe, al menos, una semejanza y una diferencia.

CLC24	
Coherencia	

CLC25	
Cohesión	

CLC26	
Adecuación	

CLC27	
Presentación	



**GOBIERNO
de
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE