

SUPUESTO PRÁCTICO “A”

Está usted destinado/a en un CEIP de una localidad del norte de nuestra Comunidad Autónoma que dista ochenta kilómetros de la capital. El municipio donde se ubica tiene uno de los índices de población más altos de la costa cantábrica. La plantilla del centro no es estable y su movilidad impide la continuidad de tutores/as con los grupos asignados hasta finalizar el ciclo, además de dificultar los procesos de implementación, dinamización y desarrollo de planes, programas y proyectos. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio-bajo y su economía gira en torno al sector pesquero, la industria conservera local y el turismo.

La matrícula del centro es de 550 alumnos/as distribuida de la siguiente forma: 180 alumnos/as en Educación Infantil (8 grupos) y 370 alumnos/as en Educación Primaria (16 grupos). La ratio es de 23 alumnos/as por aula en Educación Primaria y 24 en Educación Infantil, excepto en los grupos de dos años que es de 18.

Es su primer curso destinado/a en el centro y le han asignado la tutoría de uno de los grupos de cinco años. La etapa cuenta con ocho tutores/as, dos maestros/as de apoyo y dos técnicos/as superiores en Educación Infantil. Además, el centro dispone de Orientador/a, dos técnicos/as sociosanitarios/as, y maestros/as especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Inglés, Música, Educación Física y Religión.

De los veinticuatro alumnos/as que integran su grupo-clase, seis pertenecen a familias inmigrantes de distintas nacionalidades con un conocimiento limitado del castellano y dos están en seguimiento por los Servicios Sociales con indicios de maltrato y abandono en el ámbito familiar. Tras el período vacacional del primer trimestre, jefatura de estudios le informa que va a incorporarse a su aula una niña de nacionalidad senegalesa sin escolarización previa en su país de origen, diagnosticada por los servicios de Pediatría del Hospital Universitario Marqués de Valdecilla de una enfermedad rara, degenerativa, conocida como síndrome de Sanfilippo (trastorno metabólico de origen genético muy poco frecuente que provoca graves problemas en el cerebro y el sistema nervioso).

Atendiendo a la situación y al contexto descrito, responda a las siguientes cuestiones:

1.- Explique detalladamente cómo se llevará a cabo el proceso de incorporación al centro y al aula de esta alumna y su familia, referenciándolo en los planes que los centros educativos de la comunidad autónoma de Cantabria incluyen en sus Proyectos Educativos para abordar este tipo de situaciones. Identifique qué profesionales, además del tutor/a, participarán en dicha incorporación, especificando, en relación con el caso propuesto, sus funciones y la normativa de referencia que las regula.

2.- Para apoyar la labor de los centros educativos en este tipo de situaciones la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria cuenta con recursos externos. Indique alguno que conozca y explique el protocolo establecido para acceder al recurso y solicitar su intervención. Detalle -en relación con el caso propuesto- sus principales funciones y características, así como la normativa que regula su actuación.

3.- La alumna está escolarizada en el último curso de la etapa y usted, como tutor/a, deberá tomar decisiones sobre su promoción. Indique las posibilidades en este sentido, detallando el protocolo a seguir, los profesionales implicados, la normativa relativa al caso y los documentos oficiales de evaluación que debe cumplimentar al tratarse de final de curso y de etapa. Explicadas las posibilidades existentes sobre la promoción de la alumna, ¿cuál considera más beneficiosa para ella? Razone su respuesta atendiendo al contexto descrito y a la situación personal y familiar de la niña.

SUPUESTO PRÁCTICO “B”

Está usted destinado/a en un CEIP ubicado en un pequeño municipio de la comarca de la costa occidental de la comunidad autónoma de Cantabria. La actividad económica que emplea a prácticamente la mitad de la población activa es el sector terciario, movido sobre todo por el turismo que se beneficia del atractivo de municipios cercanos, aunque todavía se desarrollan actividades tradicionales como la agropecuaria de carácter familiar (un 17% de la población). Como otros municipios rurales de Cantabria, la demografía ha iniciado un progresivo envejecimiento y despoblamiento, a pesar de que en los últimos años parece haberse contenido el descenso de la población. El Centro escolariza alumnado de varios núcleos poblacionales de la comarca. Cuenta con servicio de transporte y comedor, así como con un programa de madrugadores y otro de actividades extraescolares (gestionados ambos por la AMPA y el Ayuntamiento).

La matrícula es de 52 alumnos/as distribuida de la siguiente forma: 18 alumnos/as en Educación Infantil (una unidad de dos años con cuatro alumnos/as y una unidad mixta de tres (4), cuatro (7) y cinco (3) años con 14 alumnos/as); 31 alumnos/as en Educación Primaria (tres unidades mixtas: 1º/2º con 11 alumnos/as, 3º/4º con 9 alumnos/as y 5º/6º con 11 alumnos/as). El centro cuenta con un aula integrada de Educación Especial que escolariza a 3 alumnos/as.

Es usted tutor/a de la unidad mixta de 3-4-5 años. La etapa tiene asignado un maestro/a de apoyo que sustituye también a un miembro del equipo directivo en sus horas de ejercicio del cargo y permanece con usted en el aula durante media jornada. Además, el Centro dispone de un/a Técnico Sociosanitario y maestros/as especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Inglés, Música, Educación Física y Religión, todos ellos itinerantes con un centro próximo. Las demandas de Orientación del Centro son atendidas quincenalmente por el EOEP de la zona.

Al finalizar el curso anterior, la revisión de la evaluación psicopedagógica de uno de los alumnos de tres años del aula integrada de Educación Especial, diagnosticado de Trastorno del Espectro Autista (TEA), con discapacidad intelectual media, retraso del lenguaje y problemas motóricos ha dado lugar a un cambio en su dictamen de escolarización que pasa a la modalidad de educación combinada que se llevará a cabo en el propio Centro. El niño permanecerá en el aula ordinaria de la que usted es tutor/a durante cuatro sesiones semanales.

Atendiendo al contexto detallado anteriormente y teniendo en cuenta que nos encontramos en el inicio del curso escolar, responda a las siguientes cuestiones:

1.- Desarrolle un plan de actuación semanal para trabajar las habilidades sociales con este alumno y el resto del grupo-clase, favoreciendo su integración social en el aula.

2.- Indique los profesionales implicados en el diseño del plan de actuación semanal con los que va a coordinarse, el horario propuesto y la intervención con las familias

3.- ¿Conoce algún recurso externo dependiente de la Consejería de Educación y FP del Gobierno de Cantabria al que pueda acudir en demanda de asesoramiento y apoyo? En caso afirmativo explique el protocolo establecido para acceder al recurso y solicitar su intervención. Detalle -en relación con el caso propuesto- sus principales funciones y características, así como la normativa que regula su actuación.