



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES

Dirección General de Calidad y Equidad
Educativa y Ordenación Académica



AÑO JUBILAR
LEBANIEGO
2023-2024

Unidad Técnica de
Evaluación y Acreditación

Reunión informativa Evaluación de Diagnóstico Cantabria 2024

DIRECCIONES DE CENTROS EDUCATIVOS

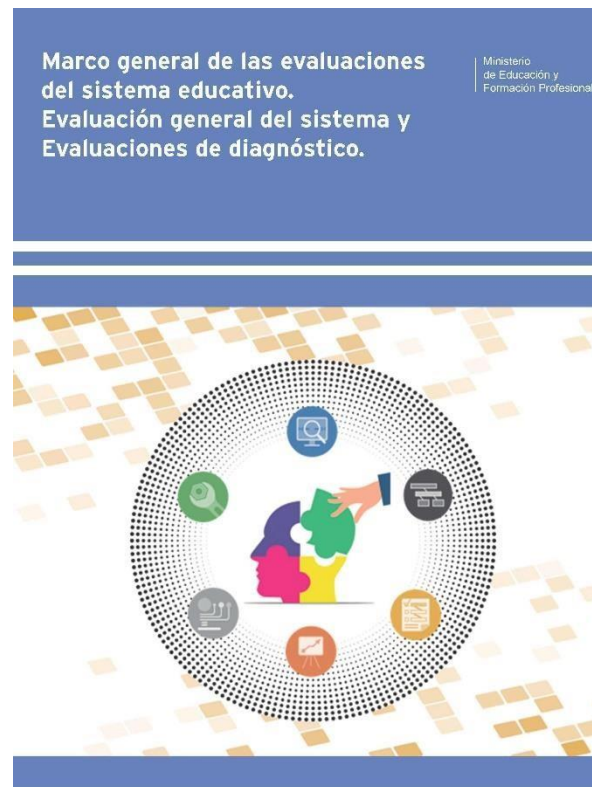
23 de abril de 2024

Índice

- Fundamentos normativos
- Características de la Evaluación de Diagnóstico
- Pruebas
- Protocolo de aplicación
- Alumnado NEAE
- Resultados
- Contactos

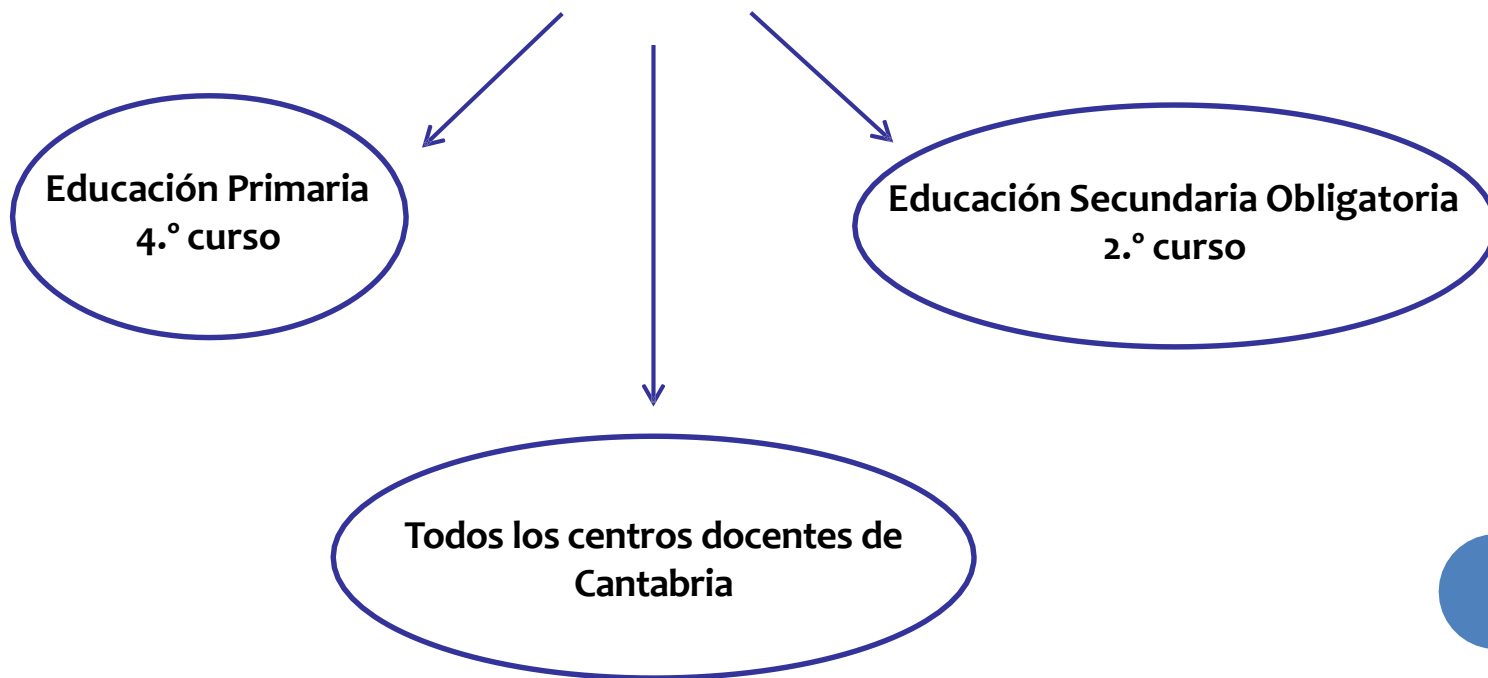
Fundamentos normativos

- **Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE).
- **Decreto 66/2022, de 7 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Decreto 73/2022, de 27 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.



Convocatoria

Resolución de 21 de marzo de 2024, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico de competencias adquiridas por el alumnado en cuarto curso de Educación Primaria y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, en el curso 2023-2024, en la Comunidad Autónoma de Cantabria (**BOC de 3 de abril de 2024**). Corregida en **BOC de 15 de abril de 2024**.



Evaluación de Diagnóstico curso 2023-2024

Objetivos

- **Nivel de competencia del alumnado**
- **Factores asociados a los niveles de rendimiento**

Instrumentos

- **Recogida de información.**
 - **Pruebas competenciales.**
 - **Cuestionarios de contexto: equipo directivo, profesorado, alumnado y familias.**
- **Resultados.**
 - **Informes a centros docentes.**
 - **Niveles de rendimiento.**

Finalidad

- Comprobar el **nivel de desarrollo** logrado por el alumnado en las competencias específicas a evaluar a través de pruebas en papel
- Determinar los **factores asociados** a los resultados en las competencias específicas evaluadas, a través de cuestionarios de contexto
- Adoptar medidas de mejora de **la calidad y la equidad** en la educación y orientar la práctica docente

Efectos

- Carácter **formativo y orientador** para los centros docentes e informativo para el conjunto de la comunidad educativa
- Los resultados **NO** podrán ser utilizados para el establecimiento de **clasificaciones** de los centros docentes
- Planes de mejora para los centros docentes
- Sin efectos en el expediente académico del alumnado

Competencias Específicas Evaluadas

Educación Primaria

Competencias específicas

Comunicación Lingüística en Lengua Castellana y Literatura

Comunicación Lingüística en Lengua Extranjera: Inglés

Matemáticas

Educación Secundaria Obligatoria

Competencias específicas

Comunicación Lingüística en Lengua Castellana y Literatura

Comunicación Lingüística en Lengua Extranjera: Inglés

Matemáticas

Competencias Específicas Evaluadas

Las competencias específicas **lingüísticas** evaluarán tres destrezas:

- **Comprensión oral**
- **Comprensión escrita**
- **Expresión escrita**

Las competencias específica **matemáticas** evaluarán cuatro bloques competenciales:

- **Resolución de problemas**
- **Razonamiento y prueba**
- **Conexiones**
- **Comunicación y representación**

Sentidos matemáticos

- Numérico
- Medida
- Espacial
- Algebraico
- Estocástico

Pruebas

1

Construcción, Revisión y Selección de las Unidades de Evaluación (UTEA)

Personas expertas del
Ministerio de Educación,
Formación Profesional y
Deportes y de las Consejerías
de Educación de las CC. AA.

Tipos de ítems:

- de respuesta cerrada (cuatro alternativas) (mínimo 40 %)
- de respuesta semiconstruida
- de respuesta abierta o construidas (mínimo 10 %)

2

Configuración, diseño y maquetación de las pruebas en formato papel

CUADERNILLOS

55 minutos

Pruebas curso 2023-2024

Ejemplos de estímulos y de ítems de las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura para el curso 4.º EP

EL LIBRO INVISIBLE



El mago abrió mucho los ojos y exclamó:
 –¿Quién me ayudará a pasar las páginas de *El Libro invisible* que todo lo escribe?!

Un conejo que pasaba por allí contestó con su risita de conejo:

–Con mis patitas, que son como algodón, pasaré las páginas si me explicas qué clase de magia hace el libro.

El mago sonrió y, haciendo una reverencia con su sombrero, explicó al conejo que *El Libro invisible* que todo lo escribe era capaz de escribir el pasado, el presente y el futuro.

–Puedes ver aquí nuestro presente: hay árboles y hierba verde, bandadas de pájaros y un sol reluciente. Y allí ves lo que el libro dice que será nuestro futuro: tierra seca, humo, esqueletos de animales y madera quemada.

–¡Caray! –exclamó el conejo, preocupado–: ¿y si pasamos las páginas del libro, eso no ocurrirá?

–Si sabemos cómo buscar y dónde leer, él nos dará una solución.–contestó el mago.

–¿A qué esperamos? –preguntó el conejo, frotándose las patas–: ¡Vamos allá! A la de una, a la de dos, y a la de...

Y los dos se zambulleron en la lectura.

D2PL2299CE01

¿Cuál es el título de esta historia?

- A. *El libro invisible.*
- B. *El mago y el conejo.*
- C. *El libro del pasado y del futuro.*
- D. *El libro invisible que todo lo escribe.*

D2PL2299CE02

¿Qué relación tienen los personajes del cuento?

- A. *Se acaban de conocer.*
- B. *Son amigos desde siempre.*
- C. *El conejo es una criatura creada por el mago.*
- D. *Ninguna, porque uno es un animal y otro un humano.*

D2SPL2299CE03

«¿A qué esperamos?», dice el conejo al final de la historia. ¿Qué quiere decir con ello? Contesta verdadero o falso:

Lee con atención	Verdadero	Falso
A. <i>Que en ese mismo momento deben intentar buscar ayuda en el libro.</i>		
B. <i>Pregunta si va a ir alguien más (un animal o un humano) a ayudarles a leer el libro.</i>		
C. <i>Quiere decir que, por mucho que lean el libro, realmente solo se puede esperar a ver qué ocurre.</i>		
D. <i>Que no hay tiempo que perder, porque si no el futuro puede ser como lo describe el mago.</i>		

D2PL2299CE04

¿Para qué se escribió este texto?

- A. *Para contar la historia de un mago poderoso.*
- B. *Para describir un paisaje con sol, hierba, árboles y pájaros.*
- C. *Para explicar mediante un cuento fantástico los peligros de la contaminación de la tierra.*
- D. *El protagonista es el conejo, y el texto se escribió para contar cómo este personaje soluciona un problema.*

Pruebas curso 2023-2024

Ejemplos de estímulos y de ítems de las competencias específicas de Matemáticas para el curso 4.º EP

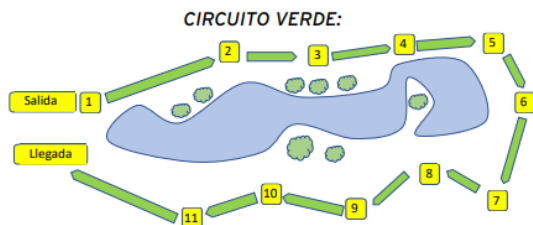
Excursión a un parque multiaventura

Como excursión de fin de curso, 24 estudiantes de 4.º EP pasarán un día en un parque multiaventura.

Un parque multiaventura consiste en un circuito de pruebas en la naturaleza para divertirse y disfrutar al aire libre con tirolinas, puentes, escalada, senderismo, etc.

El parque a donde se quiere ir ofrece diferentes circuitos según las pruebas su recorrido, su duración, etc.

Los estudiantes quieren realizar el circuito verde del parque, cuyo plano se presenta en la imagen. Los números indican el lugar donde se encuentra cada actividad del circuito que viene recogida en la leyenda.



1. *Puente colgante.*
2. *Tirolina n.º 1.*
3. *Cruzamos sobre el riachuelo.*
4. *Escalamos la colina.*
5. *Cruzamos la telaraña monstruosa.*
6. *Nos lanzamos en la tirolina n.º 2.*
7. *Cruzamos el paso subterráneo.*
8. *Pasamos el puente de cuerdas.*
9. *Atravesamos el desierto de arenas movedizas.*
10. *Cruzamos en canoa el estanque de nenúfares.*
11. *Recorremos el desfiladero encantado a toda velocidad.*

Código de ítem: D4PM23M101

Teniendo en cuenta la información que aparece en el plano, podemos saber que el circuito seleccionado consta de once actividades. Si la media de espera por actividad es de 5 minutos en las cinco primeras actividades, de 6 minutos en las cinco siguientes y de 3 minutos en la última. ¿Cuánto tiempo en total tendremos que esperar en las once actividades? Escoge la respuesta correcta:

- A. $11 \times (5+6+3) = 154$ min.
- B. $(5 \times 5) + 6 \times (5+3) = 73$ min.
- C. $5 \times 5 + 6 \times 5 + 3 = 58$ min.
- D. $(3 + 5) \times 5 + 6 \times 5 = 70$ min.

Código de ítem: D4PM23M102

Para realizar la compra de las entradas, en la taquilla del parque se presenta un rótulo con la siguiente información:

Altura	Precio
$< o = 110$ cm	10 €
$> 110 < o = 140$ cm	15 €
$> 140 < o = 150$ cm	16 €
> 150 cm	25 €

N.º de estudiantes	Altura
4	125 cm
5	128 cm
3	130 cm
8	133 cm
2	135 cm
2	141 cm

Teniendo en cuenta la información de las tablas anteriores, responde y completa el siguiente texto:

La mayoría del alumnado mide (125cm, 128cm, 130cm, 133cm, 135cm, 141cm) Por tanto, el coste total de las entradas para este alumnado será de (120€, 125€, 128€, 150€, 160€, 180€). Las entradas del alumnado más alto tienen un coste cada una de (16€, 25€, 32€, 50€) Por tanto, el total del coste de las entradas del alumnado más alto es de (30€, 32€, 36€, 42€, 50€).

Pruebas curso 2023-2024

Ejemplos de estímulos y de ítems de las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura para el curso 2.º ESO

¡HAY QUE MOVERSE!

Según recientes investigaciones realizadas por importantes universidades (puedes leer el informe completo en: <https://www.univactivojovenesmund.org/inf/>) parece que los jóvenes del mundo en general **no realizan** suficiente actividad física, y que esto pone en peligro su salud actual y futura. ¿A qué puede deberse esta falta de actividad? Según estos estudios, a que cada vez los jóvenes pasan más tiempo sentados delante de un ordenador o de la pantalla de la televisión. Claro que, en cuestión de salud, también influye la alimentación (comer demasiado, o comer productos no saludables). Y esto ocurre en todos los países, sin que su nivel de desarrollo determine si los jóvenes que viven en él hagan más o menos actividad física, y sin que influyan sus resultados académicos. Ante esta situación, las mismas personas que han investigado este tema han propuesto una serie de medidas que pueden ayudar a mejorar la salud de todas y todas: se trata de medidas fáciles de tomar y que se pueden llevar a la práctica de manera inmediata.

Controla los alimentos que comes, evitando sobre todo los que sean menos saludables.

Lleva la cuenta del tiempo que dedicas al ejercicio físico y apúntalo diariamente. Así podrás llevar un control objetivo del tiempo que inviertes en ello.

Haz una lista de posibles actividades físicas que puedas realizar fácilmente y selecciona las que más te gusten o las que se adapten mejor a tus circunstancias personales.

Escribe una lista con los beneficios que puede darte el ejercicio físico: eso te animará a ser regular en tus ejercicios

Fuente Imagen: Canva Educación

Y, sobre todo: coméntalo con tus compañeros y compañeras, e intentad hacer actividades físicas juntos. ¡Hacer las cosas en grupo suele ser divertido y gratificante!

D2S229CE01

Según estas investigaciones, ¿qué consecuencias tiene la falta de actividad en los jóvenes?

- A. El rendimiento escolar baja.
- B. Tiene consecuencias negativas y positivas.
- C. Tiene consecuencias negativas para la salud.
- D. La principal consecuencia es la mala alimentación.

D2S229CE02

¿Cuáles de estas ideas son las más importantes del texto?

- A. La salud y el deporte.
- B. La actividad física y la alimentación.
- C. Organizar y practicar actividades en grupo.
- D. El desarrollo y la alimentación de los países.

D2S229CE03

¿Qué es lo que se pretende con este texto? Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Lee con atención	Verdadero	Falso
Animar a los jóvenes a que hagan actividad física.		
Dar consejos sobre alimentación saludable a la sociedad en general.		
Que los jóvenes mejoren físicamente para obtener mejores resultados académicos.		
Se pretende informar y aconsejar sobre el tema de la salud en relación con la actividad física en los jóvenes.		

D2S229CE04

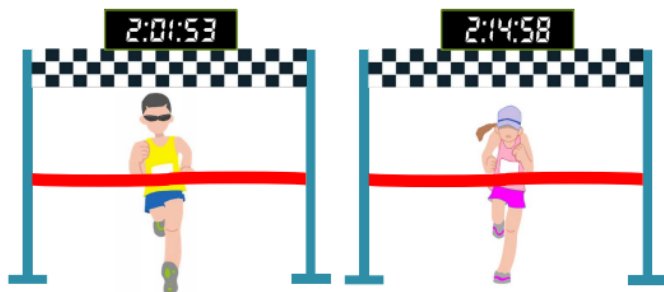
¿Por qué la información que se da en este texto es fiable?

- A. Porque está muy bien organizado y con una ilustración muy clara.
- B. Porque el texto dice que es un estudio realizado por universidades.
- C. Porque habla de un tema que incube a todos los países del mundo.
- D. Porque se proporciona un enlace para poder consultar el informe completo.

Pruebas curso 2023-2024

Ejemplos de estímulos y de ítems de las competencias específicas de Matemáticas para el curso 2.º ESO

Maratón



La 32ª edición del Maratón de Eastford, celebrada el 4 de diciembre de 2022, ha dejado un buen número de marcas e hitos atléticos que celebrar y que han entrado en la historia del atletismo.

Se lograron batir dos récords del circuito y que se colocaron entre las mejores marcas del mundo tanto masculina como femenina gracias a las victorias de Tapani Karlsson, en categoría masculina con un tiempo de 2:01:53 y Kornelia Krouser, en categoría femenina con un tiempo 2:14:58.

Además, ha sido todo un éxito de participación. En la siguiente tabla se puede ver el número de participantes en las diferentes categorías:

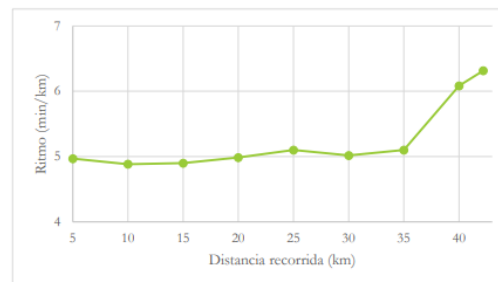
Categorías	Masculinos	Femeninos	TOTALES
Juvenil	130	26	156
Adultos	13735	3039	16774
Senior	3526	1952	5478
TOTALES	17391	5017	22408

Código de ítem: D2SM22M102

El primer clasificado en la categoría «menores de 20 años» quedó en la posición global 11165 con un tiempo final de 3:38:55. En la tabla puedes ver el tiempo que ha empleado en cada parcial de 5 km.

Distancia	Tiempo parcial
5 km	0:24:48
10 km	0:49:14
15 km	1:13:44
20 km	1:38:37
25 km	2:04:05
30 km	2:29:12
35 km	2:54:40
40 km	3:25:04
META 42,195 km	3:38:55

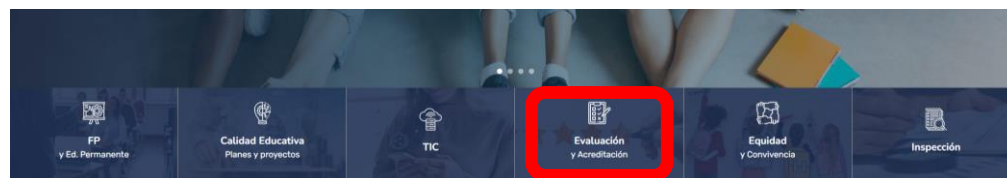
El gráfico muestra el ritmo seguido a lo largo de las más de 3 horas de carrera:



Analizando la gráfica anterior y ayudándote de la tabla de datos, si te hace falta, señala si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas:

	V	F
A) En el tramo 20 km-25 km el corredor va más lento que en el tramo 35 km- 40 km.		
B) El ritmo fue menor en los primeros 5 km que en los últimos 5 km.		
C) En el tramo final, a partir de los 40 km, la velocidad aumentó.		
D) Entre los km 5 y 20 el ritmo es prácticamente constante.		

Formato y aplicación de la pruebas



HISTÓRICO LOE

CURSO 2012-2013

Educación Primaria

- 🔗 Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana 4º EP 2012-2013
- 🔗 Competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa 4º EP 2012-2013
- 🔗 Competencia matemática 4º EP 2012-2013
- 🔗 Audio Lengua castellana 4º EP 2012-2013
- 🔗 Audio Lengua inglesa 4º EP 2012-2013

Educación Secundaria Obligatoria

- 🔗 Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana 2º ESO 2012-2013

<https://www.educantabria.es/evaluacion-y-acreditacion/evaluaciones-nacionales>

Formato y aplicación de la pruebas



<https://www.educantabria.es/evaluacion-y-acreditacion/evaluaciones-nacionales>

LOMLOE

CURSO 2023-2024

- Presentación de la Evaluación de Diagnóstico
- Resolución de 21 de marzo de 2024, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la evaluación de diagnóstico de competencias adquiridas por el alumnado en cuarto curso de Educación Primaria y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, en el curso 2023-2024, en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- Corrección de errores de la Resolución de 21 de marzo de 2024

La corrección de errores en las fechas que aparecían en la Resolución de 21 de marzo de 2024 aparece publicada en la correspondiente Corrección de errores de dicha Resolución. Asimismo, la información detallada del procedimiento se encuentra recogida en los Protocolos de aplicación.

En el tramo final del curso se realizarán las evaluaciones de diagnóstico siguientes:

Evaluación de Diagnóstico de 4º de Educación Primaria

- Protocolo de aplicación de la evaluación diagnóstico de CUARTO CURSO de Educación Primaria 2023-2024 – Actualizado 09/04/2024

Evaluación de Diagnóstico de 2º de Educación Secundaria Obligatoria

- Protocolo de aplicación de la evaluación diagnóstico de SEGUNDO CURSO de Educación Secundaria Obligatoria 2023-2024 – Actualizado 09/04/2024

Proceso de aplicación

Todo el alumnado de 4º de EP
y de 2º de ESO de Cantabria

PRUEBAS

El director o la directora
coordinará la aplicación
de las pruebas

Primaria

Días de aplicación:
21, 22 y 23 de mayo* de 2024

Cada jornada: 1h y 10 minutos

Descarga de audios:

- Lengua Inglesa, 21
- Lengua Castellana, 22

Fecha límite para ausentes: 31

Secundaria

Días de aplicación:
9 y 10 de mayo* de 2024

Primera jornada: 2h y 20 minutos.

Descanso de 35 minutos

Segunda jornada: 1h y 10 minutos

Descarga de audios:

- Lengua Inglesa 8
- Lengua Castellana, 9

Fecha límite para ausentes: 20

*Comunicar **incidencias de fechas** al Servicio de Evaluación Educativa
Estrecha coordinación de la UTEA con el **SIE**

Proceso de aplicación

CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

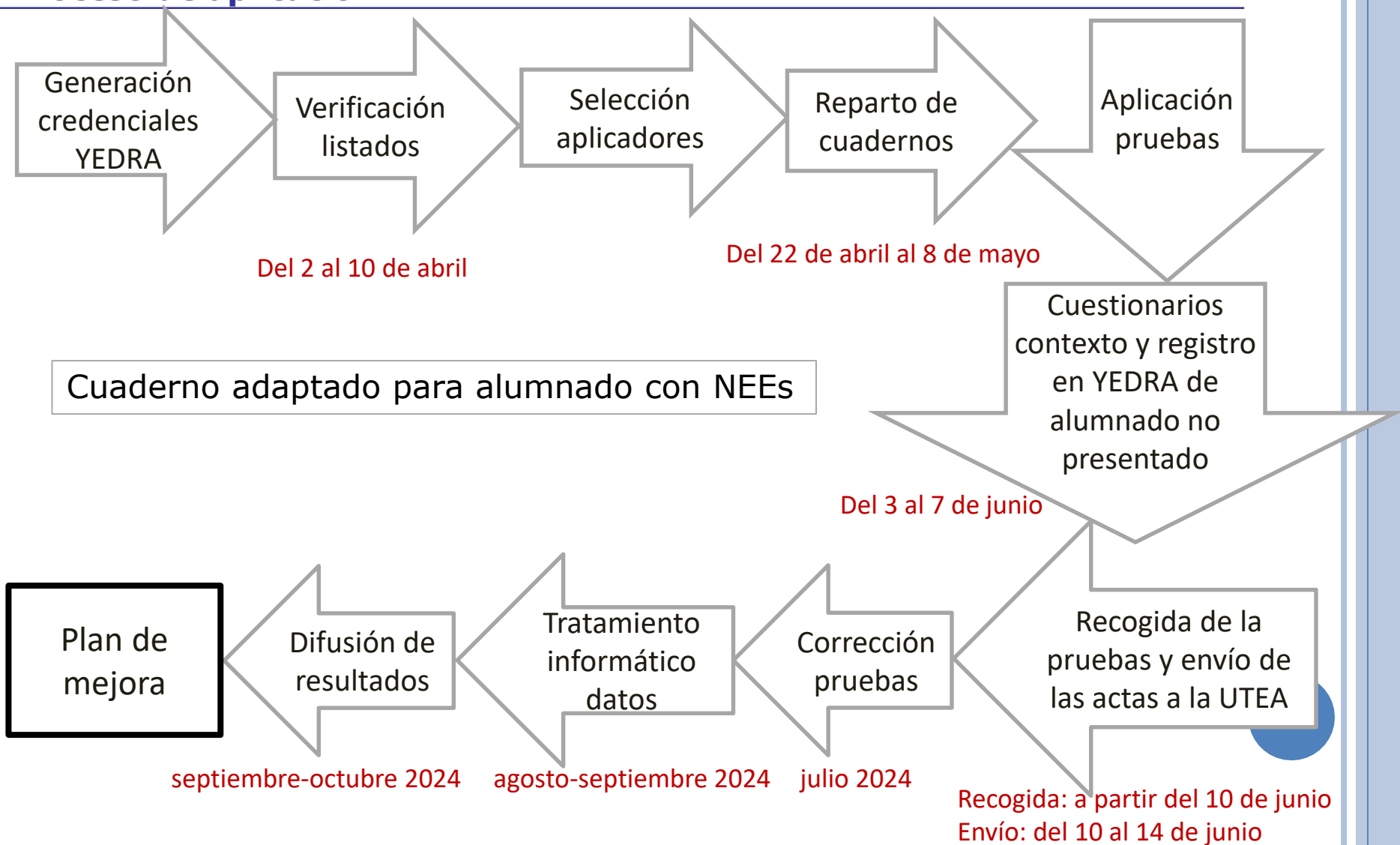


```
graph TD; A([CUESTIONARIOS DE CONTEXTO]) --> B[Periodo de cumplimentación:  
Del 3 al 7 de junio de 2024]; B --> C[1. Directores y directoras  
2. Alumnado  
3. Familias  
4. Tutores y tutoras];
```

Periodo de cumplimentación:
Del 3 al 7 de junio de 2024

1. Directores y directoras
2. **Alumnado**
3. **Familias**
4. Tutores y tutoras

Proceso de aplicación



Estructura y horario de las pruebas (PRIMARIA)

MARTES 21 DE MAYO DE 2024

9:45

Reparto de cuadernos de la **competencia MATEMÁTICA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



10:00

COMIENZO de la prueba.

Duración: **55 minutos**



10:55

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia matemática. Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

MIÉRCOLES 22 DE MAYO DE 2024

9:45

Reparto de cuadernos de la **competencia en comunicación lingüística en LENGUA INGLESA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



10:00

COMIENZO de la prueba. Se inicia con el audio que se repite **DOS** veces. Mientras dura la audición, los alumnos y las alumnas deberán tener el cuaderno de evaluación **abierto**, pudiendo **contestar simultáneamente** a las cuestiones.

El audio controla los tiempos (unos 8 minutos y medio en total con audiciones e instrucciones).

Duración: **55 minutos** (desde el inicio del audio)



10:55

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa – Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

Estructura y horario de las pruebas (PRIMARIA)

JUEVES 23 DE MAYO DE 2024

9:45

Reparto de cuadernos de la **competencia en comunicación lingüística en LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



10:00

COMIENZO de la prueba. Se inicia con el audio que se repite **DOS** veces. Mientras dura la audición, los alumnos y las alumnas deberán tener el cuaderno de evaluación abierto, pudiendo contestar simultáneamente a las cuestiones.

El audio controla los tiempos (unos 8 minutos en total con audiciones e instrucciones).

Duración: **55 minutos** (desde el inicio del audio)

10:55

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana y literatura – Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

Estructura y horario de las pruebas (SECUNDARIA)

JUEVES 9 DE MAYO DE 2024

9:45

Reparto de cuadernos de la **competencia en comunicación lingüística en LENGUA INGLESA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



10:00

COMIENZO de la prueba. Se inicia con el audio que se repite **DOS** veces. Mientras dura la audición, los alumnos y las alumnas deberán tener el cuaderno de evaluación abierto, pudiendo contestar simultáneamente a las cuestiones.

El audio controla los tiempos (unos 8 minutos y medio en total con audiciones e instrucciones).

Duración: **55 minutos** (desde el inicio del audio)



10:55

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa – Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

Descanso

JUEVES 9 DE MAYO DE 2024

11:30

Reparto de cuadernos de la **competencia MATEMÁTICA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



11:45

COMIENZO de la prueba.

Duración: **55 minutos**



12:40

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia matemática. Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

Estructura y horario de las pruebas (SECUNDARIA)

VIERNES 10 DE MAYO DE 2024

9:45

Reparto de cuadernos de la **competencia en comunicación lingüística en LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** – Escribir apellidos, nombre, grupo y centro en la portada – Leer y explicar las instrucciones que aparecen al inicio de los cuadernos.



10:00

COMIENZO de la prueba. Se inicia con el audio que se repite **DOS** veces. Mientras dura la audición, los alumnos y las alumnas deberán tener el cuaderno de evaluación abierto, pudiendo contestar simultáneamente a las cuestiones.

El audio controla los tiempos (unos 13 minutos en total con audiciones e instrucciones).

Duración: **55 minutos** (desde el inicio del audio)



10:55

FINALIZACIÓN de la prueba de la competencia en comunicación lingüística en lengua castellana y literatura – Recogida de los cuadernos del grupo, ordenándolos alfabéticamente.

Proceso de aplicación, corrección y grabación

El director o la directora coordinará la aplicación de las pruebas

Profesorado encargado de la aplicación:

- Designado por el director o la directora
- Preferentemente profesorado que no imparta docencia al alumnado evaluado

Custodia de las pruebas

Realización de las mismas por el alumnado ausente:

- Primaria: hasta el 31 de mayo
- Secundaria: hasta el 20 de mayo

Recogida de las pruebas: a partir del 10 de junio

Corrección y grabación de los resultados:

- Empresa externa contratada por el órgano gestor (UTEA)

Alumnado NEAE

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Artículo 144. Evaluaciones de diagnóstico.

4. ... tendrán en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, incluyendo, en las condiciones de realización de dichas evaluaciones, las adaptaciones y recursos que hubiera tenido.

Solicitud de información a los centros: YEDRA

Estrecha coordinación de la UTEA con el **SIE** y con la **UTEEC**

Alumnado NEAE

- El **departamento de orientación junto con el equipo directivo** tomará las decisiones oportunas relativas a la **ampliación del tiempo** para el alumnado que así lo tenga prescrito.
 1. **PODRÁN NO REALIZAR** la prueba de competencia en comunicación lingüística en LENGUA INGLESA
 2. Será el equipo docente quien, en función del grado de necesidad del alumnado, aplique alguna de las siguientes medidas:
 - Lugar de realización de la prueba
 - Tiempo de duración de la prueba (10 minutos)
 - Modificación del formato de la prueba
 - Ayudas técnicas
 - Apoyo durante la realización de la prueba por profesorado del centro especialista en la tipología específica del alumno o alumna
 - Número de veces que se escuchen las audiciones
 - Prueba adaptada por la ONCE

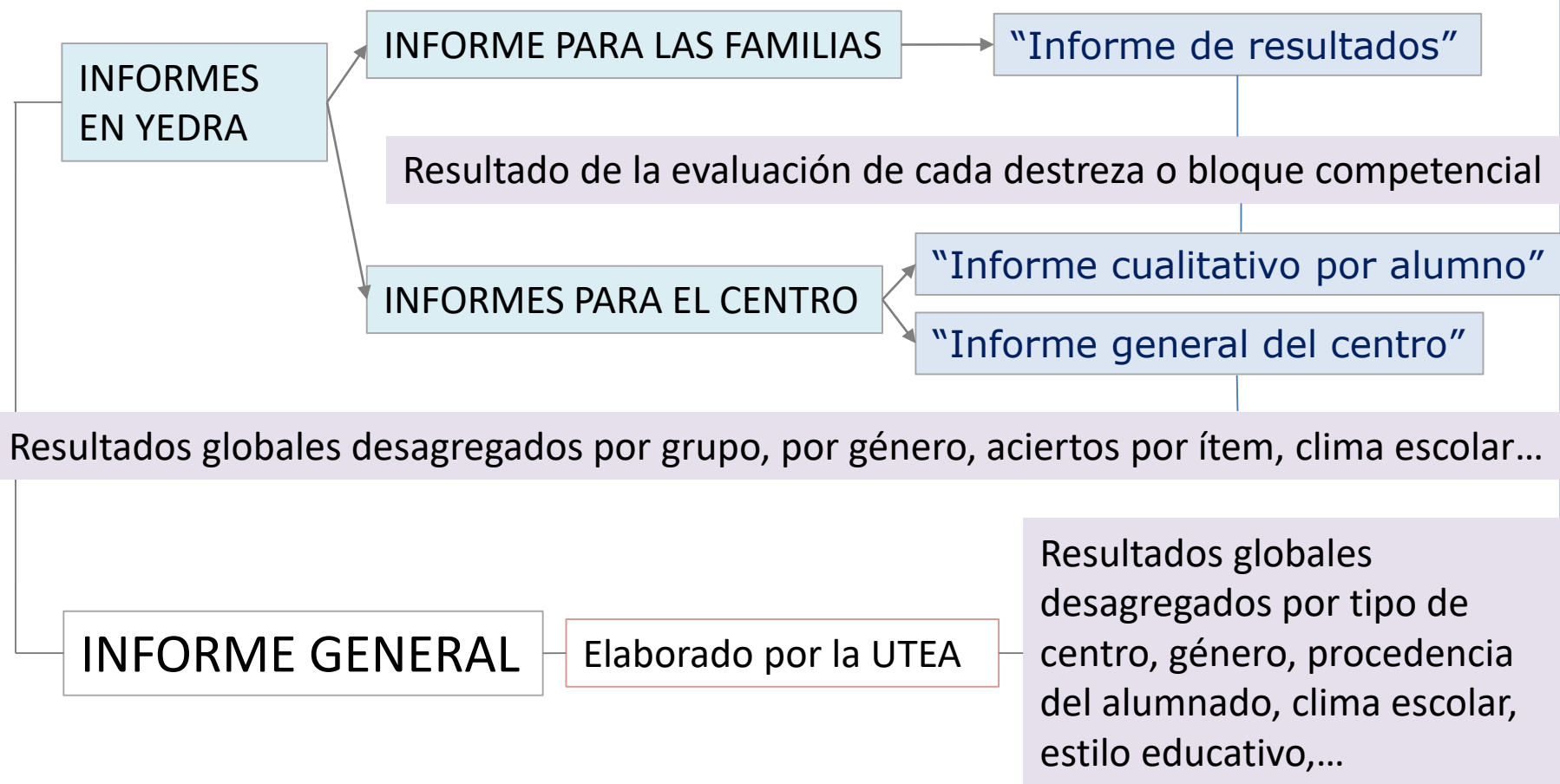
Alumnado NEAE

3. CUADERNOS ADAPTADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y COMPETENCIA MATEMÁTICA:
 - alumnado que tenga una ACS en las materias objeto de la evaluación. Esta medida educativa deberá estar registrada en **YEDRA**
 - Estos cuadernos se identifican con la indicación (**NA**) en la portada
 - Sus resultados no computarán para el cálculo de los resultados globales del centro
4. EXENCIONES:
 - alumnado ITSE y/o desconocimiento de la lengua española
 - alumnado que tengan registrada en YEDRA una ACS de nivel:
 - **Primaria: de nivel de Educación Infantil**
 - **Secundaria: de segundo ciclo de Educación Primaria**
5. Situaciones extraordinarias. Corresponderá al departamento de orientación junto con el equipo directivo tomar las decisiones oportunas.
6. Todas estas circunstancias y cualquier otra decisión que se adopte deberán quedar reflejadas en el acta final de la evaluación.

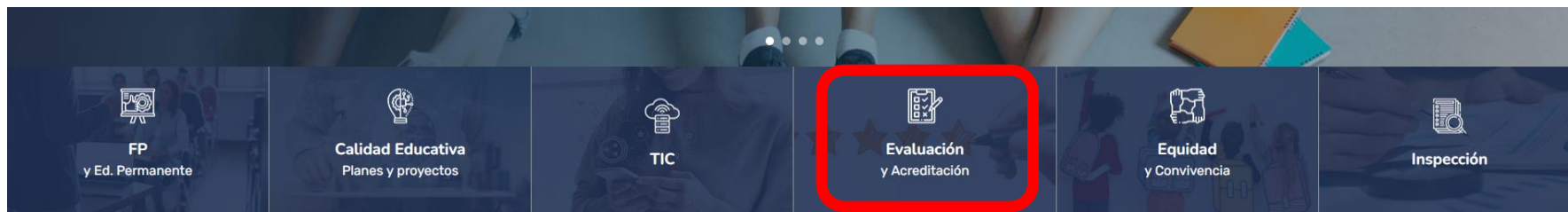
Resultados

Difusión de resultados

No para clasificación de centros




Contacto




Contacto

JEFATURA DE LA UNIDAD: Claudia Lázaro del Pozo

 Teléfono: [942 207 457](tel:942207457)


 Email: jefatura.utea@educantabria.es

COORDINADOR DE EVALUACIÓN: Andrés de Lucio de la Iglesia

 Teléfono: [942 208 226](tel:942208226)


 Email: coordinacion.evaluacion@educantabria.es

ASESORA DE EVALUACIÓN: Pilar Sabariego Arenas

 Teléfono: [942 205 896](tel:942205896)

 Email: coordinacion.evaluacion@educantabria.es

COORDINADORA DE ACREDITACIÓN: Esther Blanco Requivila.

 Teléfono: [942 207 037](tel:942207037)

 Email: coordinacion.acreditacion@educantabria.es

<https://www.educantabria.es/evaluacion-y-acreditacion>

Ruegos y preguntas

Muchas gracias