



PLAN DIGITAL DE CENTRO CEP LAREDO

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
Contexto: Datos básicos del centro	3
Infraestructura	4
Justificación del plan	4
Proceso de elaboración	5
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS	5
Análisis de los resultados	6
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	17
OBJETIVOS	18
PLAN DE ACCIÓN	20
EVALUACIÓN	22
Indicadores	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El plan digital de centro (PDG) del CEP de LAREDO es un instrumento de planificación que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tal y como se indica en la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, este ha de ser *“el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado”*. Para ello, añade, *“es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.”*.

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (**DigCompOrg**), desarrollado por el Centro Común de Investigación (**JRC, Joint Research Centre**), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación

Contexto: Datos básicos del centro

El CEP de Laredo es uno de los tres centros de formación del profesorado de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.

Se encuentra situado en la zona oriental de Cantabria dentro del CEIP Villa del Mar de Laredo, situado en la C/ Marqués de Valdecilla.

En la actualidad, el centro cuenta con cinco docentes y un administrativo, cuyos cargos se reparten de la siguiente manera:

- .- Director.
- .- Secretaría y Asesoría de Educación Primaria.
- .- Asesoría de Educación Infantil.
- .- Asesoría de Educación Secundaria.

.- Asesoría TIC.

Infraestructura

El CEP de Laredo dispone de una primera planta en el CEIP Villa del Mar de Laredo, un edificio con más de 50 años de antigüedad, distribuidos en dos aulas para docencia y dos despachos para los asesores, administrativo y equipo directivo.

Cada asesor y miembro del equipo directivo dispone de un ordenador portátil (Intel® Core™ i5 con 8 G de RAM) con sistema operativo W10.

En cada una de las aulas existe un dispositivo de sobremesa para el profesorado en general, consistente en un Mini PC del que se desconocen sus características.

El CEP de Laredo carece de aula específica TIC y en su lugar sólo dispone de un carrito con 10 portátiles (Intel® Core™ i3 con 8 G de RAM) a los cuales se les acaba de actualizar el disco duro con un SSD de 125 GB y con el sistema operativo W10. Dichos ordenadores tienen cerca de 10 años.

Justificación del plan

El CEP Laredo, como cualquier otro centro educativo, forma parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, se pretende:

.- Evaluar la situación del centro con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

.- Reconocer el P.D.C. como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

.- Transformar el centro en una organización que se adapta a las nuevas demandas de la sociedad, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.

.- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

Proceso de elaboración

El proceso de elaboración de este plan se ha llevado a cabo o se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

.- Análisis de la competencia digital del centro (alumnado, profesorado y miembros del equipo directivo) con la herramienta SELFIE.

.- Análisis de los recursos del alumnado.

.- Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.

.- Análisis de la situación actual.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE, <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu>).

Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

.- Liderazgo.

.- Desarrollo profesional.

.- Infraestructura y equipamiento.

.- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

.- Prácticas de evaluación.

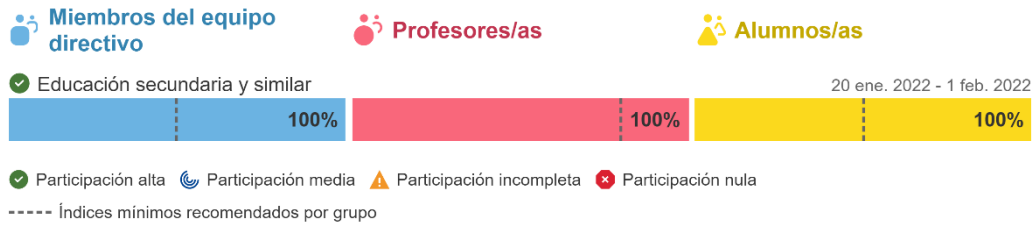
.- Competencia digital del alumnado.

Además, se tendrá presente de forma muy importante el MARCO EUROPEO DE COMPETENCIA DIGITAL.

Análisis de los resultados

A principios del segundo trimestre del curso 2021-2022 se realizó el primer cuestionario SELFIE para determinar la situación de partida del centro, y los resultados fueron los siguientes:

Participación:



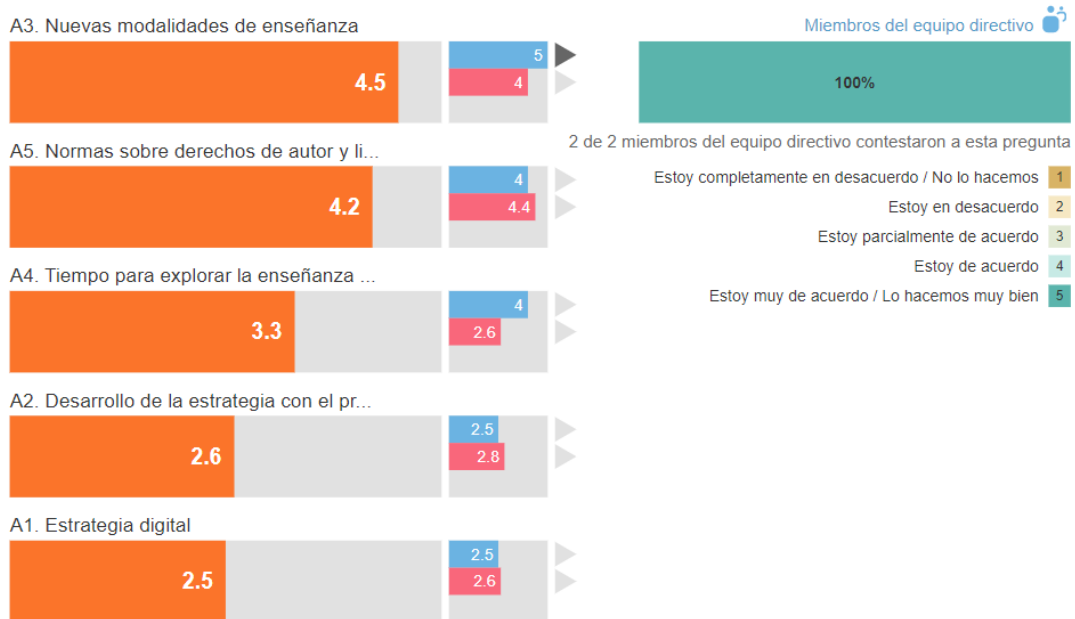
Resultados por áreas:



A.- Liderazgo

A. Liderazgo

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



DAFO:

Aspectos positivos:

.A.3.- El equipo directivo apoya al profesorado para explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales y el profesorado lo reconoce.

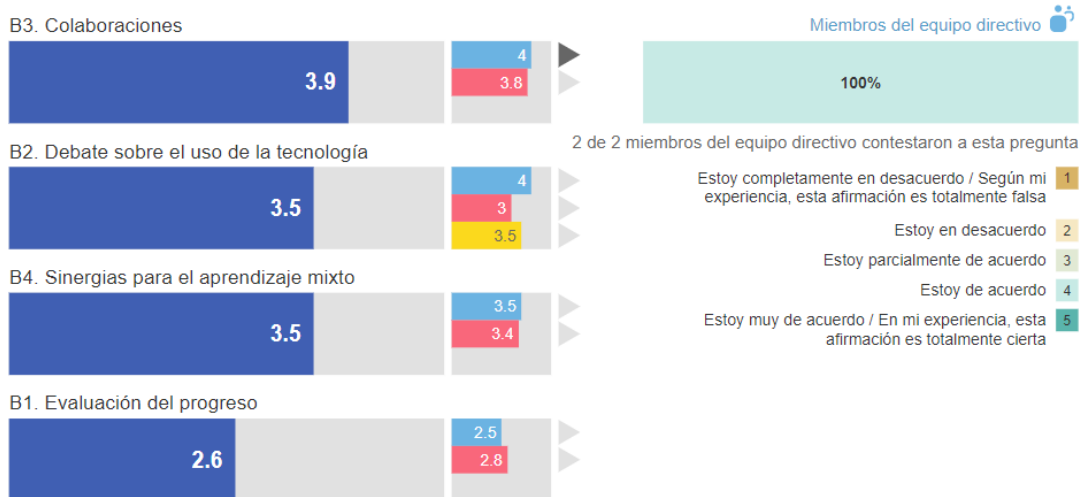
Aspectos negativos:

.A.1.- No existe un estrategia digital clara en el centro.

B.- Colaboración y redes

B. Colaboración y redes

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



DAFO:

Aspectos positivos:

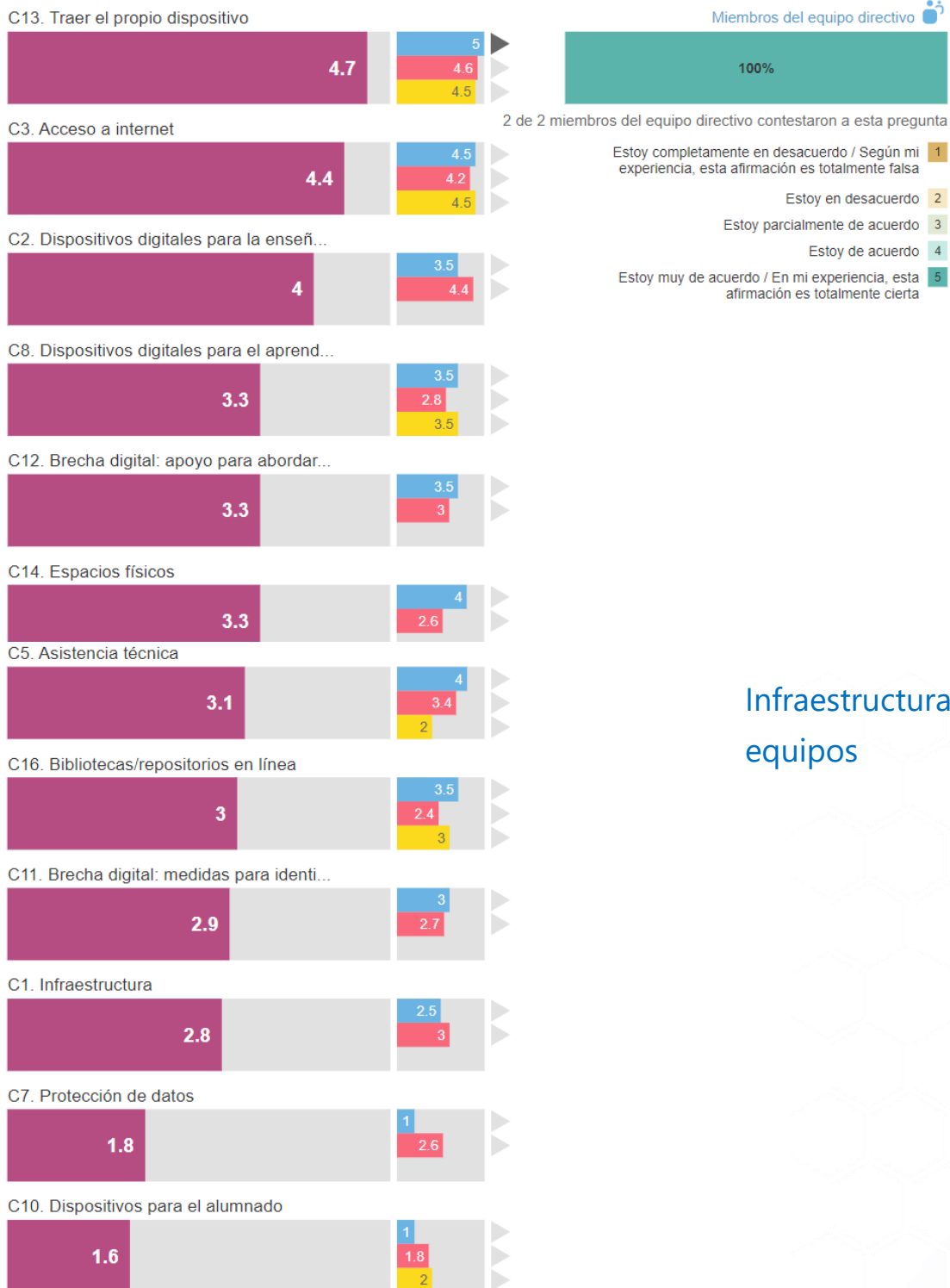
.B.3.- En nuestro centro se utilizan tecnologías digitales en colaboración con otras organizaciones, aunque este aspecto podría mejorar aún más.

Aspectos negativos:

.B1.- No se realizan evaluaciones internas de nuestros propios progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

C. Infraestructura y equipos

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



Infraestructura y equipos

DAFO:

Aspectos positivos:

.C.13.- Nuestro centro permite que el alumnado pueda traer sus propios dispositivos portátiles y utilizarlos en clase, aunque más que una fortaleza podría ser una debilidad ya que los dispositivos de los que se disponen son escasos y no siempre están en las mejores condiciones.

.C.3.- Se facilita el acceso a internet tanto del profesorado como del alumnado con una red estable y fiable.

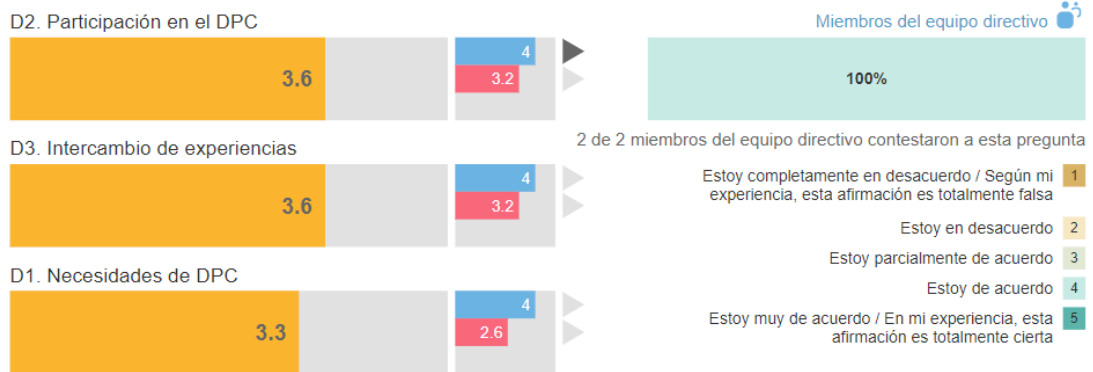
Aspectos negativos:

.C.2.- En nuestro centro se hace patente la falta de espacios y de medios informáticos. El centro no cuenta con un aula TIC propia y sólo dispone de un carro con 10 ordenadores portátiles operativos con casi 10 años de antigüedad.

D.- Desarrollo profesional continuo

D. Desarrollo profesional continuo

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



DAFO:

Aspectos positivos:

.D.2.- El profesorado del centro tiene acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales, aunque este aspecto podría mejorar significativamente ya que no existe una estrategia clara en este aspecto como se mencionó en el apartado A.

.D3.- Se realizan intercambios de experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

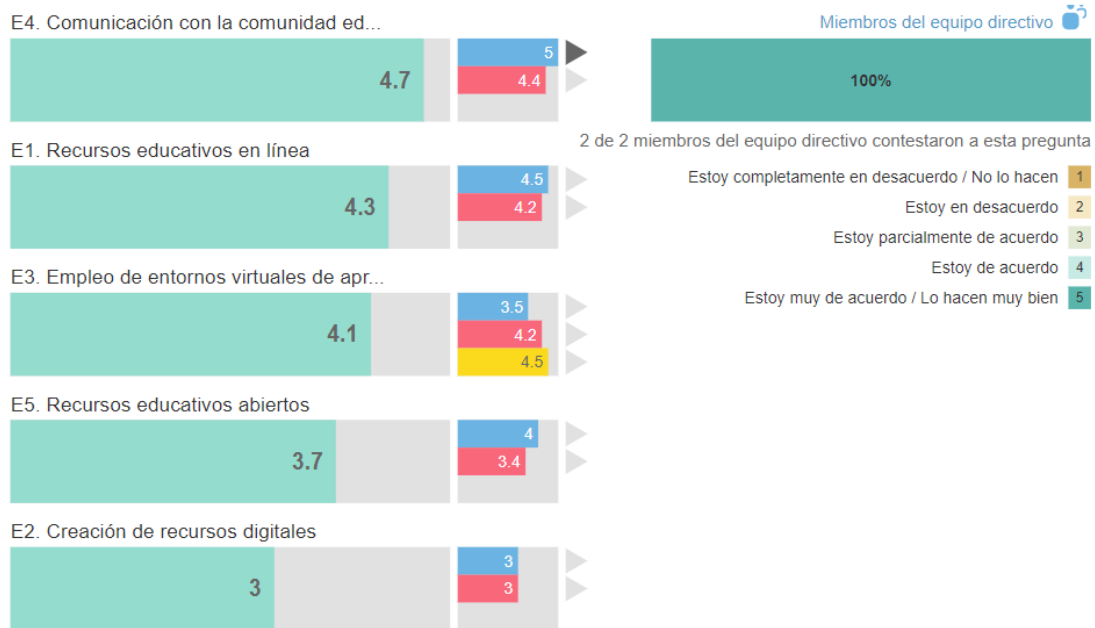
Aspectos negativos:

.D.1.- No existe un debate interno sobre las necesidades de un desarrollo profesional continuo.

E.- Pedagogía: Apoyos y recursos

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



DAFO:

Aspectos positivos:

.E.4.- Se utilizan constantemente tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo: Correos, web, TEAMS,....

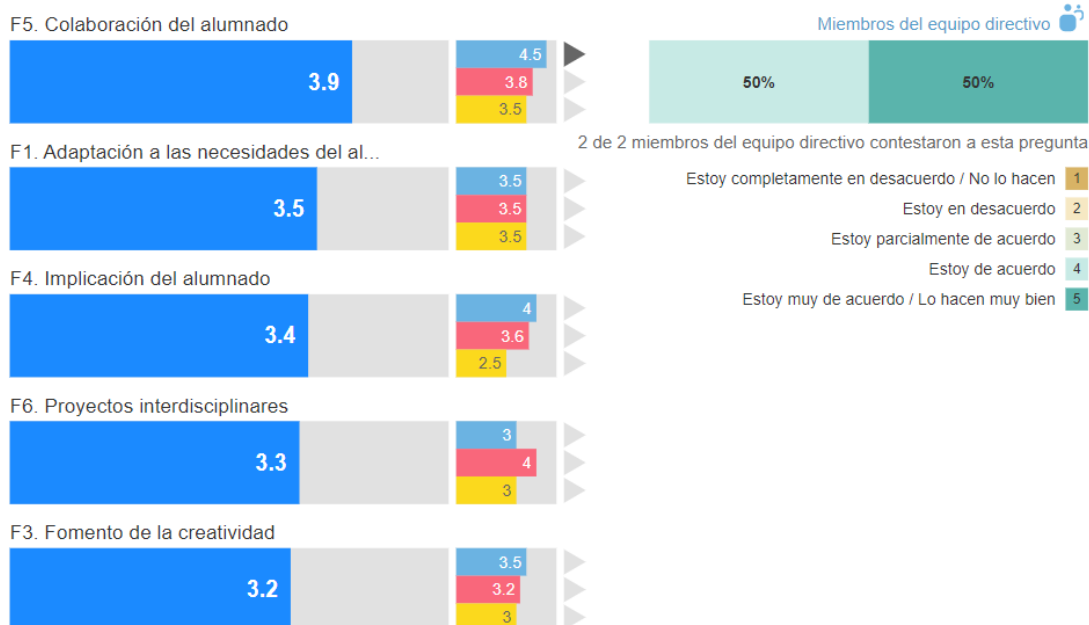
.E.3.- Se utilizan con regularidad entornos virtuales de aprendizaje especialmente Moodle.

Aspectos negativos:

.E.2.- La falta de tiempo en general y el exceso de trabajo burocrático en particular hacen que la creación de recursos digitales por parte del profesorado sea prácticamente nula.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



Pedagogía: Implementación en el aula

DAFO:

Aspectos positivos:

.F.5.- Dadas las particulares características de nuestro alumnado se utilizan tecnologías digitales para la colaboración entre ellos, aunque se podría mejorar.

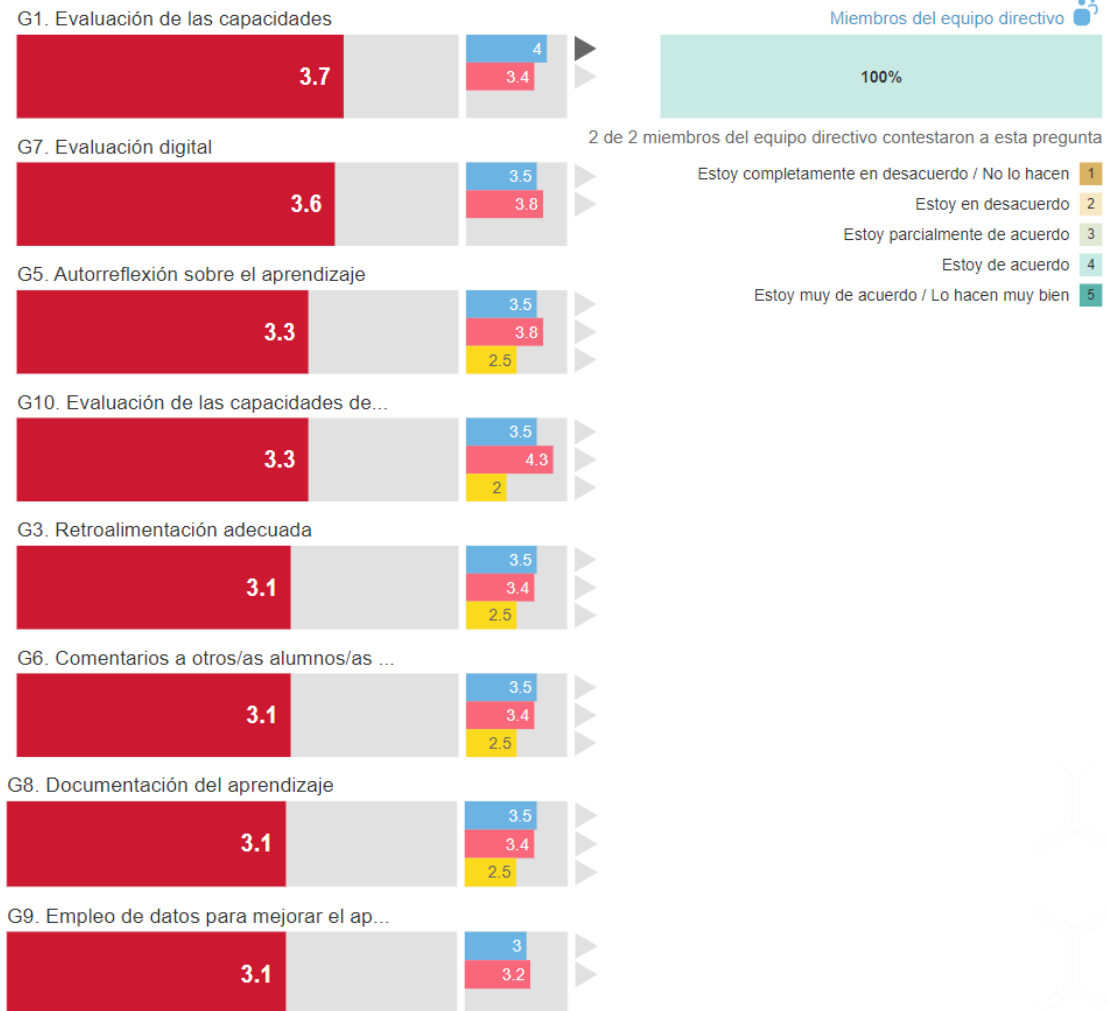
Aspectos negativos:

.F.3.- El fomento de la creatividad y la participación en proyectos interdisciplinarios es un aspecto que, a pesar de realizarse, podría mejorar.

Prácticas de evaluación

G. Prácticas de evaluación

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



DAFO:

Aspectos positivos:

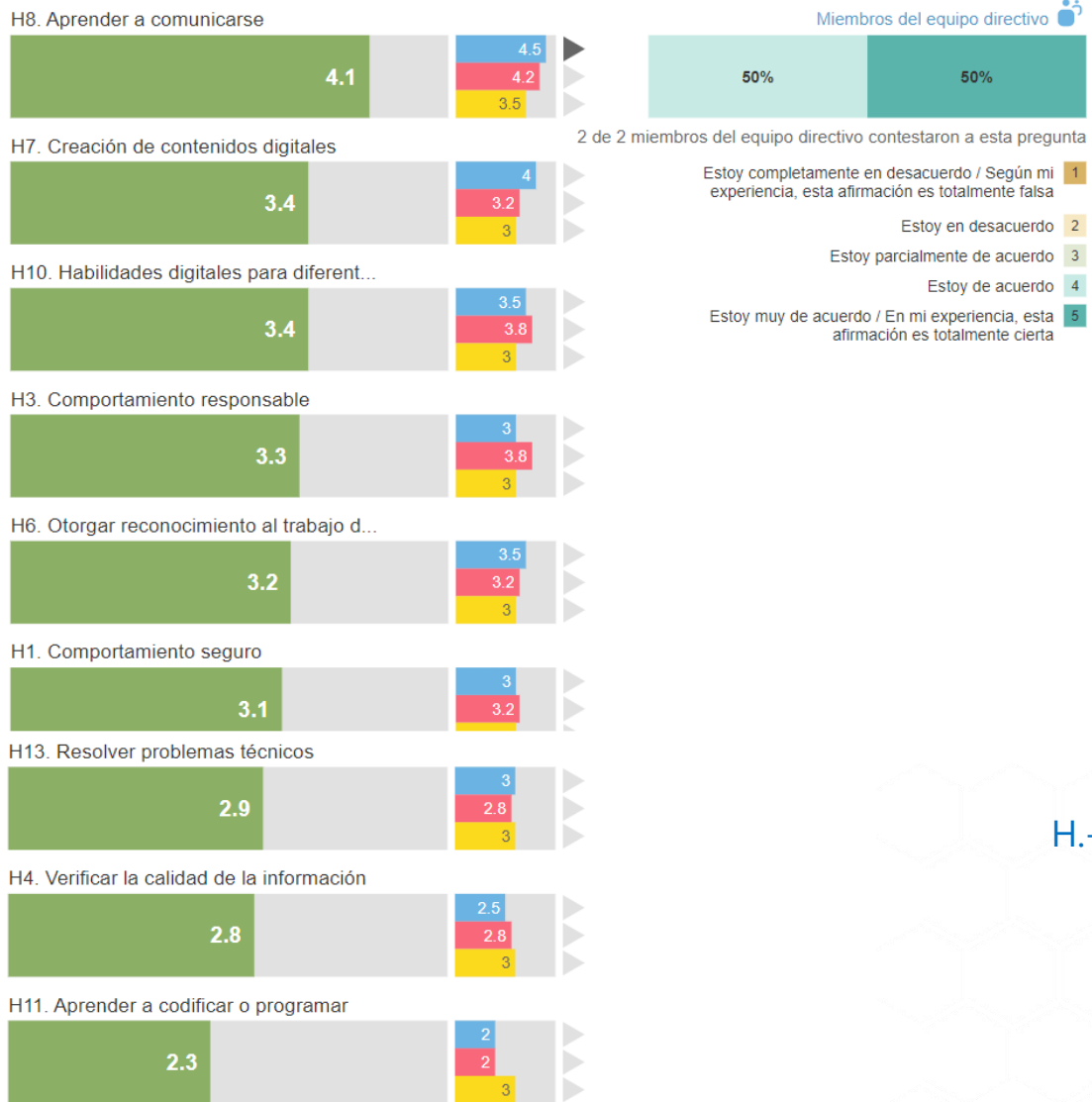
.G.1.- Se utilizan medios digitales para evaluar las formaciones que se realizan en el centro, generalmente utilizando formularios.

Aspectos negativos:

.-G.9.- No se utilizan datos digitales concretos para mejorar las experiencias de aprendizaje.

H. Competencias digitales del alumnado

Ordenar por / Puntuación más alta ▼



H.-

Competencias digitales del alumnado

DAFO:

Aspectos positivos:

.H.8.- Una gran parte del alumnado de nuestro centro aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales.

.H.7.- Con cierta regularidad el alumnado de nuestro centro aprende a crear contenidos digitales.

Aspectos negativos:

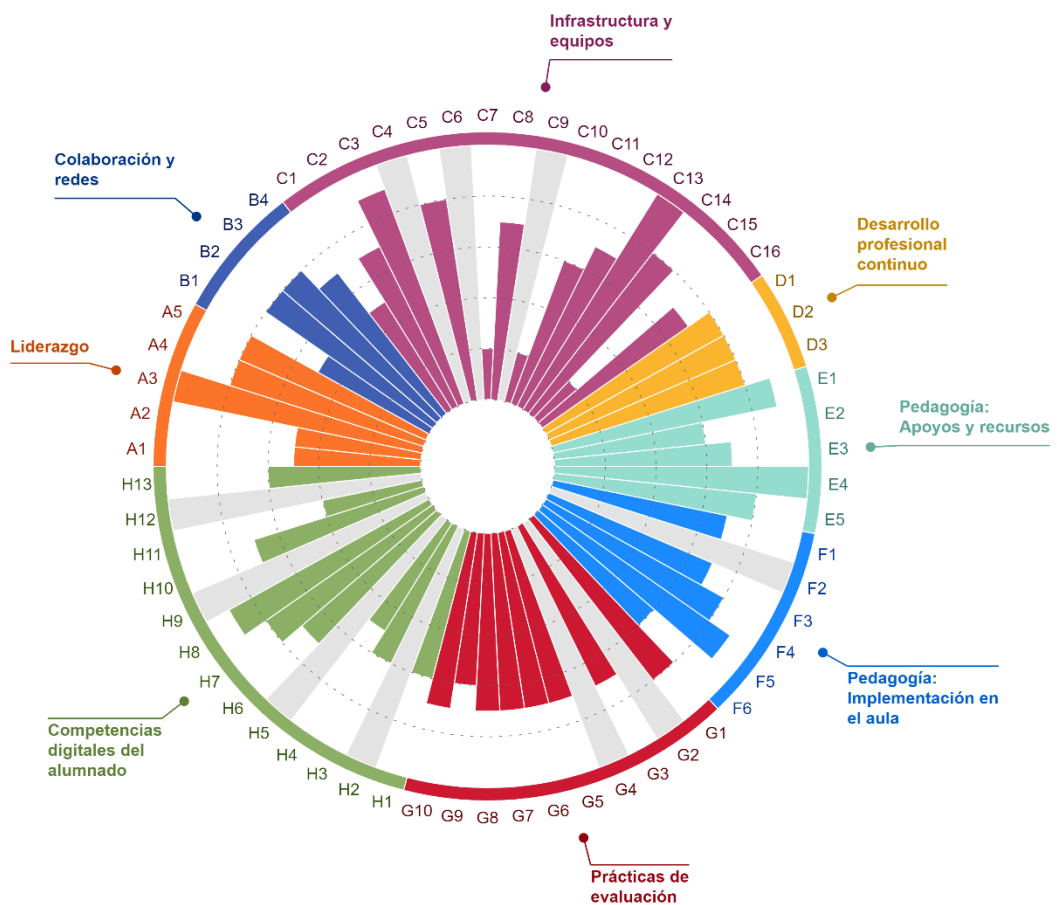
.H.11.- En contadas ocasiones nuestro alumnado aprende a programar.

.H.4.- No se trabaja específicamente en que el alumnado aprenda a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.

.H.13.- La competencia de nuestros alumnos para resolver problemas técnicos no se ve beneficiada por la acción del centro.

RESUMEN RESULTADOS SELFIE

En el gráfico circular que figura a continuación se muestra la media de las respuestas obtenidas en el estudio SELFIE respecto a todos los enunciados.



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

a) Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.

El CEP de Laredo dispone de una planta en el CEIP Villa del Mar de Laredo, un edificio con más de 50 años de antigüedad, distribuidos en dos aulas para docencia y dos despachos para los asesores, administrativo y equipo directivo.

a.1) Equipamiento informático y aulas de informática.

Cada asesor y miembro del equipo directivo dispone de un ordenador portátil (Intel® Core™ i5 con 8 G de RAM) con sistema operativo W10.

En cada una de las aulas existe también, un dispositivo de sobremesa para el profesorado en general consistente en un Mini PC del que se desconocen sus características.

Como ya se comentó anteriormente en este informe, el CEP de Laredo carece de aula específica TIC y en su lugar sólo dispone de un carrito con 10 portátiles (Intel® Core™ i3 con 8 G de RAM) a los cuales se les acaba de actualizar el disco duro con un SSD de 125 GB y con el sistema operativo W10. Dichos ordenadores tienen cerca de 10 años.

a.2) Software.

Actualmente todos los dispositivos del centro disponen de W10 y del paquete Office 365 software ofrecido por la Consejería de educación del Gobierno de Cantabria.

a.3) Proyectoros.

Las dos aulas están dotadas de proyectores.

a.4) Pizarra Digital Interactiva.

El curso pasado se dotó a una de las aulas de una pizarra digital interactiva y a inicios del presente la otra, por lo que en la actualidad las dos aulas están dotadas con dos pizarras digitales de la marca i3TOUCH.

a.5) Webcams.

Las dos aulas disponen de cámaras web equipadas con micrófonos para la realización de videoconferencias, webinars,...

a.6) Conexión Wifi.

Se dispone de una buena conexión Wifi, estable y fiable con un ancho de banda suficiente para el uso actual.

DAFO:

Aspectos positivos:

- Equipos suficientes y en buenas condiciones para cada asesor y miembro del equipo directivo.

.- Pantallas digitales interactivas en las dos aulas con webcams para la realización de videoconferencias, webinars, charlas en remoto,...

.- Conexión a internet estable y fiable.

Aspectos negativos:

.- Falta de espacios para crear un aula TIC.

.- Ordenadores portátiles insuficientes y antiguos.

b) Análisis de los recursos del alumnado

El alumnado del CEP de Laredo, por lo general, dispone de medios digitales suficientes como teléfonos móviles, ordenadores personales, conexión de internet en sus casas, etc... por lo que se considera que todo ello es un aspecto positivo.

c) Análisis de la situación actual

La pandemia provocada por el SARS-CoV-2 ha acelerado la apuesta por la enseñanza digital de los centros educativos. Desde marzo de 2020, estos tuvieron que realizar una actuación de emergencia no planificada para resolver la grave situación de confinamiento. Tras estos meses, la situación actual se puede exponer en un **DAFO**:

Aspectos positivos:

.- Concienciación de la necesidad de la implantación de herramientas digitales para el entorno educativo.

.- Mejora de las competencias digitales del profesorado y del alumnado.

Aspectos negativos:

.- Necesidad para el equipo directivo, el profesorado y el alumnado de formación con herramientas digitales.

.- Necesidad de una planificación previa para un posible nuevo confinamiento.

OBJETIVOS

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará supeditada a las necesidades detectadas en la encuesta **SELFIE**, al análisis de los recursos disponibles en el centro (según la dotación tecnológica, la conectividad, las plataformas y servicios digitales y el mantenimiento necesario, entre otros).

Partiendo de este mapa integral diagnóstico, se han fijado los **objetivos** en este plan que serán revisados cada año y que son susceptibles de ser modificados durante el curso escolar. Se dividen en objetivos generales (relacionados con la comunidad educativa) y objetivos

concretos (vinculados a los miembros del equipo directivo, al profesorado, al alumnado y a la gestión del centro).

Objetivos para los miembros del equipo directivo

- Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- Utilizar las herramientas digitales para mejorar la eficacia y la eficiencia de los procedimientos administrativos y relacionados con la comunicación.

Objetivos para el profesorado

- Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos.
- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.
- Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams.
- Saber consultar información en la red, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica.

Objetivos para el alumnado

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.

Objetivos para la gestión y funcionamiento del centro

- Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro.
- Mantener y mejorar la página web y las redes sociales del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro. Crear una imagen positiva del uso de herramientas digitales para el aprendizaje.
- Impulsar la implantación de nuevas herramientas para la gestión interna del centro.

Objetivos para la infraestructura y equipos del centro

- Garantizar en el entorno virtual del centro la protección de datos de todos sus usuarios.
- Dotar al centro de un aula digital con dispositivos digitales.
- Mejorar la dotación informática del área administrativa para una mejora en la eficiencia de las gestiones.

Disponer de una asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Disponer de una plataforma de gestión para facilitar el trabajo entre las asesorías y la administración.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Implantar un programa actualizado de gestión de actividades formativas.	x				Presupuesto	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Disponer de tiempo para el desarrollo competencial TIC de los asesores del CEP.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Actualización digital del equipo pedagógico.		x			Cursos	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Favorecer el intercambio de experiencias con otros CEPs de la región y de otras comunidades.
 2. Crear espacios colaborativos entre el profesorado para el desarrollo de proyectos STEAM y audiovisuales.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un equipo Teams		x			Microsoft 365 institucional	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24
2	2.1 Creación de plataformas digitales .	x				Microsoft 365 institucional	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Implementar modelos formativos con base STEAM para el eficaz asesoramiento a centros y docentes en la implantación de la LOMLOE.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			

1	1.1 Sesiones con expertos .	x				Presupuesto	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24
---	-----------------------------	---	--	--	--	-------------	----------	----------------------

Contenidos

Objetivos:

1. Facilitar la creación de un repositorio de recursos digitales abierto a la comunidad.
2. Posibilidad de crear nuestros propios recursos digitales en abierto.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Creación de un repositorio de recursos digitales.		x			Microsoft 365 institucional	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24
2	2.1 Crear recursos digitales en abierto.	x				Microsoft 365 institucional	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

Evaluación

Objetivos:

1. Poder evaluar el impacto de nuestras formaciones en la práctica educativa de los docentes que vienen a formarse.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Creación de una herramienta digital para evaluar nuestras formaciones.			x		Presupuesto	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Conseguir un aula TIC y dotar de partidas presupuestarias anuales para actualizar equipos e infraestructuras TICs.
2. Conseguir un espacio MAKER o FABLAB para favorecer el desarrollo de experiencias STEAM, pudiendo dar lugar a un espacio para la comunidad de creación de recursos.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Montar un aula TIC.				x	Presupuesto	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24
2	2.1 Conseguir un espacio para la creación de recursos.	x				Presupuesto	Asesores	Cursos 22/23 y 23/24

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (conseguido)

EVALUACIÓN

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen. Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.