

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN. DATOS BÁSICOS

- **Contexto:**

El Centro Integrado de Formación Profesional La Granja, es un centro público donde se imparten enseñanzas de Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Agraria.

El perfil socioeconómico y cultural de nuestros alumnos es variado. En ciclos como jardinería y agropecuaria provienen de entornos rurales, aunque en otros ciclos el perfil es diferente,

El Instituto está situado en la localidad de Heras (T.M de Medio Cudeyo). Cuenta con una residencia para estudiantes y una estación de tren de cercanías a pocos metros. Oferta una enseñanza técnica acorde a la demanda regional de profesionales del sector primario.

- **Infraestructura:**

La particular idiosincrasia del Centro, con más de 70 Has de terreno, múltiples infraestructuras –cuadras, almacenes, laboratorios, talleres, invernaderos...- dispersas y descentralización de espacios para la docencia, ha dificultado la tarea de dotar de conexión y equipos informáticos a las diferentes ubicaciones con esa necesidad.

Disponemos de varias plataformas y servicios digitales para la comunicación entre el profesorado de los diferentes departamentos didácticos, entre los miembros del claustro, entre profesorado y alumnado y entre profesorado y familias. Bien es cierto que con esta variedad de medios se entorpece en cierto modo la capacidad de acceder a la información, aunque no resulta factible prescindir de ninguna de ellas. Usamos las herramientas de Microsoft Office 365 en todos los dispositivos del centro. Como medio de comunicación entre el profesorado, así como entre este y el alumnado se usa la plataforma Microsoft Teams. Disponemos también de la plataforma de aprendizaje Moodle que utilizamos para tanto con los alumnos presenciales como en la modalidad de educación a distancia, en la que el Centro imparte dos ciclos de grado medio. La comunicación con las familias de alumnos y de profesores y Administración general educativa se utiliza la plataforma YEDRA. Por último, el mantenimiento de los equipos digitales del Centro, lo gestiona la Consejería

de Educación a través del Servicio de Mantenimiento de Centros Públicos a través de la empresa Infortec S.L.

Durante los tres últimos años académicos se ha procedido a la actualización de la red WiFi del Centro, mejorando la conectividad general mediante un sistema de 11 antenas de última generación que posibilitan ofrecer servicio de internet de forma segura y con capacidad de navegación y transmisión de datos de hasta 1,2Gbps, dando servicio a profesores, alumnos, invitados, y usuarios de la residencia.

También se ha instalado una red de 4 antenas que posibilitan enviar la señal de internet a las nuevas aulas de actividades ecuestres, laboratorio veterinario, cuadra, e invernaderos de tal modo que la práctica totalidad de instalaciones donde se imparte docencia en el centro disponen de conectividad WiFi.

Por otro lado, ante la escasez de aulas disponibles y la necesidad de movilidad y adaptación de espacios, se ha optado por dotar a prácticamente todas las aulas con ordenadores portátiles almacenados en armarios móviles de carga inteligente. Además, cada docente cuenta con un ordenador portátil de uso exclusivo. Por último, en cuanto a dotación de portátiles, se dispone de equipos y conexiones eSIM para el préstamo temporal a alumnos con esa necesidad.

La siguiente tabla resume la dotación de equipos del Centro:

Portátiles	98
Pc escritorio	11
Servidor	1
Proyectores	13
Proyectores led	3
Impresoras	8

Es necesario establecer estrategias y normativas de uso eficaces supeditadas a los intereses pedagógicos y aportando un sistema de organización y acceso a los mismos eficaz y accesible a todos los miembros de la comunidad educativa. El uso de los recursos TIC está organizado por aulas. No todas cuentan con equipos informáticos. Por otro lado, todas las aulas cuentan con proyector que, en la mayoría de los espacios, es bastante antiguo, lo que se traduce en fallos y averías frecuentes. No contamos con tablets u otros dispositivos portátiles aparte de los mencionados.

Por último, cabe mencionar los recursos divulgativos asociados a las nuevas tecnologías y redes sociales, disponiendo el Centro de página web, Facebook, e Instagram

<http://portaleducativo.educantabria.es/web/cei-centro-integrado-de-formacion-profesional-la-granja/>

<https://www.facebook.com/pg/cifplagranja/posts/>

<https://www.instagram.com/cifplagranja/>

- **Justificación del plan.**

El plan digital del CIFP La Granja es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge cómo el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.

Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La Ley también insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Por tanto, el desarrollo de la Competencia Digital es clave para que, tanto el profesorado como el alumnado, puedan desenvolverse en los nuevos escenarios, de manera que el alumnado pueda desarrollar las habilidades y competencias del siglo XXI, y el profesorado pueda mejorar y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que todas las acciones educativas que se lleven a cabo en los centros necesitan que se garanticen tres pilares básicos que conforman un trinomio indivisible: pedagogía, tecnología y espacios inspiradores, donde cada elemento solo tiene sentido por su conjunción con el resto.

El Real Decreto 1147/2011 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo., recoge en sus anexos 2 y 3, la competencia digital como una de las competencias básicas a desarrollar tanto en los ciclos de grado medio como de grado superior. En el artículo 3 sobre los principios y objetivos generales 6. 1 sobre los elementos transversales, contempla que en las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que el alumnado adquiera las competencias profesionales, personales y sociales, según el nivel de que se trate (anexo I), necesarias para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Este Plan Digital de Centro propone recoger las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. El proceso de desarrollo y difusión de las tecnologías es imparable. Tanto para la mejora de los procesos educativos que ocurren fuera o dentro del aula, como para aquellos procesos que contribuyen a que los centros educativos cumplan su función formativa, se han consolidado ya una serie de recursos, herramientas y servicios. Por este motivo es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, entendiendo el Centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo del Centro.

El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes nos permite hacer un análisis de la realidad de nuestros centros y diseñar un plan de acción. Los centros educativos formamos parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por ellos debemos dar respuestas a estas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología es necesario en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización educativa, desde las relaciones con las cuestiones organizativas hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que, para asegurar la igualdad social, la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas, la educación es un recurso clave. La Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales y permita aprovechar las oportunidades.

Teniendo en cuenta tanto el contexto descrito en el apartado introductorio como el cumplimiento de la legislación vigente, este plan pretende:

- Evaluar la situación de nuestro Centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competente para poder diseñar y emprender un proceso de transformación
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa, integrándolo al Proyecto Funcional y a la Programación Anual
- Transformar nuestro Centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente
- Facilitar el uso de los medios digitales en el proceso educativo
- Mejorar las competencias digitales de los docentes
- Mejorar el acceso a los recursos digitales de los alumnos

• Proceso de elaboración

El diseño del Plan Digital de Centro ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer los niveles de planificación [programas, proyectos y/o acciones] que marcarán el plan de trabajo del Centro en su proceso de cambio y mejora. Asimismo, la participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro es clave, tanto por la visión global que puede aportar, como por la capacidad para movilizar recursos de la organización y de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a procesos democráticos. El Plan Digital de Centro debería permitir a la comunidad educativa:

- Visualizar dónde quiere que llegue el Centro.
- Entender dónde está actualmente.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

• Contribución del Plan Digital al Proyecto Funcional del Centro

El Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional describe que el objetivo de los mismos es desarrollar acciones formativas derivadas de la integración de las ofertas de formación profesional, dirigidas a la población demandante, jóvenes, trabajadores en activo ocupados y desempleados, que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Funcional de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA Y DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes [DigCompOrg], el análisis de la situación del Centro atenderá a las tres dimensiones que dicho Marco establece: pedagógica, tecnológica y organizativa. El marco europeo propone un análisis del Centro basado en 7 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo. También se analizan las Redes de Apoyo y Colaboración.

Basada en el marco de la Comisión Europea para organizaciones educativas digitalmente competentes [Dig-compOrg] la herramienta **SELFIE** nos ha ayudado a poner de relieve qué está funcionando, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades de nuestro Centro. Con esta herramienta hemos obtenido una instantánea del estado en el que se encuentra el Centro en relación con el uso de las tecnologías digitales teniendo en cuenta las opiniones de profesorado, alumnado y equipo directivo. Los enunciados han abarcado ámbitos como el liderazgo, las infraestructuras, la formación del profesorado y las competencias digitales del alumnado y a partir de esta información se ha generado un

informe DAFO en relación con el uso de las tecnologías digitales. Estos resultados nos ayudarán a conocer el punto en el que nos encontramos y a desarrollar un plan de actuación.

La representación de miembros de equipo directivo, profesores y alumnos que han participado en las encuestas se considera suficientemente representativa. Aunque resultan significativos y reveladores ciertos resultados, en líneas generales, las valoraciones obtenidas han sido medias-altas. Este diagnóstico ha puesto en evidencia ciertas carencias y deficiencias que posiblemente no se hubieran considerado de otro modo, al menos en el futuro cercano. Al mismo tiempo ha aportado una mirada crítica y reflexiva en torno al uso de la tecnología digital y la integración de los medios digitales en los procesos educativos y de gestión del Centro

A la vista de estos resultados se ha generado un análisis DAFO que nos ha permitido reflexionar sobre la situación actual.

Nuestros datos de participación han sido los siguientes:



A continuación, se presenta el resumen de la valoración media de las respuestas por cada grupo; equipo directivo, profesores y alumnos (en aquellos apartados en los que estos participan).



		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Dimensión organizativa	Liderazgo y gobernanza	Se apoya al profesorado para la exploración de nuevas modalidades de enseñanza con tecnologías digitales Se ha desarrollado una estrategia digital. Se dispone de tiempo para explorar la forma de mejorar los métodos de enseñanza con tecnologías digitales	Las empresas con las que colaboramos no participan en el desarrollo de la estrategia digital del centro	Diseñar un programa para mejorar los métodos de enseñanza con tecnologías digitales. Disponer de autonomía de gestión para implantar nuevos procesos de enseñanza con tecnología digital, así como dotar de equipos al centro.	Se corre el riesgo de no conectar con la dirección de las empresas y no conocer sus necesidades y desarrollos tecnológicos para acercar en mayor medida la formación ofertada a las necesidades de la empresa
	Colaboración y redes	En nuestro centro debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. Utilizamos tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. Colaboramos con otros centros para apoyar el uso de las tecnologías digitales Algunos equipos educativos ya han comenzado la difusión y docencia a través de redes sociales. Ejemplo jornadas ecuestres.	No evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. No hay un debate entre profesores y alumnos sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje. Ausencia de una figura tipo community manager	Desarrollo de una nueva web Buena aceptación del alumnado y sociedad a la comunicación y transmisión de información a través de redes sociales. Existencia de entorno favorable dentro de la administración educativa y administración general al uso de redes. Programas financiación Next Generation Existen numerosas entidades que ofrecen formación y colaboración a través de redes. CIFA / COIT Forestales (webinar-café forestal)	Escasa presencia actual en redes Pérdida de visibilidad y de matrícula de alumnado en determinados ciclos con poca visibilidad. A mayor visibilidad, mayor demanda de plazas y mayor calidad en el alumnado (en cuanto a expediente se refiere). La pérdida de visibilidad, dificultad de acceso al centro de forma digital, reduce esa capacidad.
	Desarrollo profesional	Nuestro profesorado cuenta con acceso a posibilidades de PDC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. El equipo directivo ayuda al profesorado a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. El profesorado dispone de oportunidades de PDC en lo relativo al empleo de tecnologías digitales específicas de las materias que imparten. Equipo directivo y profesorado debaten juntos sobre las necesidades de PDC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales	La multiplicidad de sistemas informáticos, Teams, Moodle, Zoom, WhatsApp, etc. complican la gestión efectiva del conocimiento y favorecen la dispersión de contenidos La reciente implantación de herramientas de MSF365 provocan colapso de información y requieren de una gran cantidad de tiempo para gestionar todas las plataformas.	Se posibilita la creatividad, edición de contenidos propios y recursos docentes por parte de docentes y también de alumnos que participan activamente en el desarrollo de webinar y actividades de difusión a través de los medios digitales del centro	No hay un programa específico para intercambiar experiencias o debatir dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Dimensión tecnológica	Infraestructura y equipos	<p>El alumnado puede traer su propio dispositivo portátil y usarlo durante las clases.</p> <p>Se facilita el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Hay dispositivos digitales a disposición del alumnado cuando los necesita.</p> <p>Hay dispositivos digitales que los profesores usan para su labor docente.</p> <p>La estructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.</p> <p>Se dispone de asistencia técnica cuando se tienen problemas con la tecnología.</p> <p>Existen sistemas de protección de datos.</p> <p>Se dispone de dispositivos portátiles que el alumnado puede llevarse a su casa en caso de que sea necesario.</p> <p>Disponemos de medidas para identificar los retos que surgen con el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico.</p> <p>Disponemos de un plan para ayudar al profesorado a abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto relacionados con las necesidades de aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico.</p> <p>Se tiene acceso a una base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo</p> <p>La infraestructura TIC es de reciente implantación en el centro, disponiendo de recursos de última tecnología.</p>	<p>La estructura de gestión Tic es deficiente para el volumen de trabajo que se genera en el centro y las necesidades que demanda la sociedad actualmente.</p> <p>Los tiempos de respuesta ante incidentes o problemas con recursos tic, quedan supeditados a la disponibilidad personal de los docentes.</p> <p>El alumnado no sabe que tiene dispositivos para llevarse a casa.</p> <p>La infraestructura del centro, aunque de nueva instalación, es justa para las necesidades que manifiesta la evolución de las técnicas de enseñanza.</p> <p>Los medios de proyección audiovisual están obsoletos en su mayor parte.</p> <p>La obsolescencia de los medios digitales, informáticos, proyección audiovisual, comunicaciones, es muy rápida, no disponiendo de un plan plurianual de inversiones para su renovación continua.</p> <p>La asistencia técnica externa ofrecida por la consejería de educación tiene bastantes limitaciones en cuanto a coberturas. Se tiene que suplir con asistencia técnica complementaria de otras empresas.</p> <p>La formación de una parte del equipo docente y personal laboral/oficios del centro es deficiente en cuanto al conocimiento tanto de hardware como software y eso lastra la capacidad de gestión del equipo TIC</p> <p>El uso de herramientas digitales y de la plataforma MSO365 sigue presentando retenciones en parte del profesorado</p>	<p>Existe presupuesto para nuevas inversiones pendiente de ejecutar.</p> <p>Existe voluntad desde la administración educativa para la incorporación de nuevas infraestructuras.</p> <p>La plataforma de Microsoft para educación ofrece grandes posibilidades de desarrollo de la actividad docente, con estabilidad y seguridad de uso.</p> <p>Hay gran cantidad de recursos formativos destinados a la digitalización y conocimiento de herramientas y software.</p>	<p>No se percibe voluntad en la administración educativa para dotar a los centros de una figura específica de gestor Tic que asuma los retos necesarios de este tipo de trabajo, lo que provoca la pérdida de interés por parte de los docentes asignados a estas tareas y una continua rotación en el puesto.</p> <p>La obsolescencia de los medios digitales, informáticos, proyección audiovisual, comunicaciones, es muy rápida, planteando un reto importante en cuanto a renovación y reciclaje de equipos.</p>

		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Dimensión pedagógica	Pedagogía: apoyos y recursos	Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. Nuestro profesorado utiliza recursos digitales para la comunicación relativa al centro educativo. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza. Nuestro profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. Nuestro profesorado utiliza recursos educativos abiertos.	Alto nivel de burocracia educativa, que resta recursos temporales para trabajar en con aplicaciones informáticas y nuevos recursos docentes Dificultad de compatibilizar la formación en nuevos recursos y apoyos pedagógicos con la docencia y actividades complementarias que son necesarias realizar en la actividad laboral	Continua aparición de nuevas herramientas y recursos	“Quedarse atrás” con relación a las necesidades de la empresa en cuanto al uso de nuevas herramientas y aplicaciones, que no pueden ser enseñadas por los docentes.
	Pedagogía: implementación en el aula	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Se utilizan herramientas virtuales para facilitar la colaboración entre el alumnado. El profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales con el alumnado. Nuestro profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales para fomentar la creatividad del alumnado. El profesorado fomenta la participación del alumnado en la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales	El uso de herramientas digitales y de la plataforma MSO365 sigue presentando reticencias en parte de algunos sectores del profesorado No se destina periodos específicos de formación previa del alumnado, en uso de herramientas digitales, siendo muy heterogéneo el conocimiento de estas del alumnado a la llegada al centro.	La dotación en equipos por aula permite llevar a cabo acciones con todos los grupos del centro	Pérdida de oportunidades de aprendizaje y de aplicación práctica, que se traslada a retrasos en la formación y menor capacidad de traslación a la empleabilidad

	<p>Prácticas de evaluación</p>		<p>El uso de herramientas digitales de evaluación no está extendido El profesorado no utiliza habitualmente tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado. Dificultad en el traslado de los procedimientos de evaluación a herramientas digitales, tanto por disponibilidad de tiempo como de conocimiento</p>		<p>Dificultad en el cumplimiento de nuevas normativas en procedimientos de evaluación</p>
	<p>Competencias digitales alumnado</p>	<p>El alumnado aprende a comunicarse utilizando las tecnologías digitales El alumnado percibe que se utiliza la tecnología en los diferentes módulos. El alumnado aprende a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utiliza internet. El alumnado entiende que en el centro aprenden a desarrollar habilidades digitales específicas para su campo de estudio. Los alumnos aprenden a utilizar trabajos ajenos encontrados en internet. Nuestro alumnado no aprende a crear contenidos digitales</p>	<p>Equipo directivo y profesorado entienden que hay margen de mejora en el desarrollo de habilidades digitales por parte del alumnado. No siempre se aprende a actuar de manera segura en internet No siempre se comprueba si la información que los alumnos encuentran en internet es fiable y precisa. El alumnado aprende parcialmente a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar la tecnología. El profesorado y el equipo directivo perciben que existe potencial para que los alumnos desarrollen habilidades digitales específicas</p>		

2.1 Dimensión organizativa

Liderazgo y gobernanza:

El Centro Integrado cuenta con diferentes ciclos formativos cuyas necesidades logísticas, mobiliarias y de equipamiento difieren bastante. La coordinación de estas necesidades y del funcionamiento de la parte no educativa de la finca requiere el uso de diferentes programas de gestión. La buena marcha de todo el entramado de funcionamiento diario de un centro con estas características depende de diferentes jefaturas y de la secretaría del centro, lo que hace imprescindible unas eficientes pautas para la planificación, la gestión y la comunicación. Estas pautas son establecidas por el Equipo Directivo. El uso de las tecnologías educativas es generalizado de cara a lograr mayor efectividad en el aprendizaje. Aunque no existe una coordinación para unificar criterios de programación para el desarrollo de la competencia digital.

El grado de madurez personal y etapa educativa del alumno es decisivo en cuanto a la adquisición de habilidades y actitudes de responsabilidad respecto al uso de tecnologías digitales, la protección de datos, uso social y uso crítico de la información que manejan.

El centro cuenta con una estrategia digital recogida como tal en el Plan TIC anual que se evalúa anualmente.

El Centro cuenta con una estrategia digital definida. Además, en los diferentes documentos institucionales (proyecto funcional, plan anual, proyecto curricular del centro y programaciones didácticas) recogen la importancia del uso de las TICs. Desde la Dirección se motiva y se fomenta la implementación digital en las actividades formativas para el profesorado.

No existen políticas de centro definidas en cuanto al uso de internet, salud y seguridad, aunque el plan TIC sí que recoge cuestiones organizativas al respecto.

La responsabilidad de adquisición, renovación y actualización de dispositivos y tecnologías digitales recae en la figura de los coordinadores TIC. No se planifica de antemano la integración de dispositivos y aplicaciones. El equipo directivo apoya al profesorado -y este se siente respaldado por la Dirección para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. El profesorado tiene tiempo, aunque no el suficiente, para explorar cómo mejorar su método de enseñanza con tecnologías digitales.

Por último, el centro colabora con las empresas con las que colaboramos no son partícipes de la estrategia digital del centro

Desarrollo profesional continuo

La competencia digital que requiere el equipo de profesores del Centro es notable y requiere de actualizaciones periódicas. Las tecnologías digitales han supuesto grandes retos y posibilidades para el desarrollo profesional del centro. Uno de los pilares básicos para lograr que nuestro centro sea digitalmente competente es que los miembros del

claustro sean competentes digitalmente a todos los niveles, y para ello es fundamental su desarrollo profesional. El uso de la tecnología digital ha promovido el desarrollo personal de los docentes a través de otros enfoques de aprendizaje, materializados en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). 1

Desde la situación provocada por la COVID-19, la comunicación y coordinación por medios digitales entre profesores y alumnos experimentó un crecimiento que sería imposible en tan corto espacio de tiempo en cualquier otro escenario. Especialmente las plataformas Microsoft Teams y Moodle han adquirido una importancia transcendental en el día a día de la comunidad educativa del centro.

De cara a facilitar el desarrollo profesional de nuestros alumnos será fundamental contar con diferentes recursos informáticos propios de cada ciclo, algo que llevará aparejado una formación adecuada para los profesores que impartan docencia en esos ciclos formativos.

Pretendemos promover el entorno profesional de aprendizaje haciendo conscientes a las personas de que su actualización digital (a través de seminarios, cursos, talleres...) redundará en un beneficio directo en su labor docente,

Intentaremos que los recursos disponibles (biblioteca, wifi, espacios digitales...) sean de uso generalizado por el profesorado

Fijaremos metas a corto plazo, como conocer mejor los PLE de sus miembros.

Redes de apoyo y colaboración

La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización del centro y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa. Debemos valorar la importancia que el trabajo en red, la puesta en común de recursos y la colaboración tienen para la organización. Como centro educativo que avanza hacia convertirse en una organización educativa digitalmente competente, hemos reflexionado sobre este aspecto.

El centro carece de un plan de intercambio digital de información

El centro educativo no tiene un plan de intercambio digital de conocimiento e información. Además, carece de un plan de monitorización para docentes de nueva incorporación que promueva la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales dentro del mismo, aunque si se realizan talleres y cursos que mejoran la competencia digital docente El centro cuenta con una figura (coordinador, comisión, etc.) encargada de dinamizar y extender la implementación de proyectos innovadores entre el claustro. Poo otro lado No hay infraestructura que potencie que el profesorado participe en redes de desarrollo profesional?

No obstante, el profesorado accede y/o participa en redes, portales y comunidades educativas y/o profesionales. En el plan anual del se contemplan acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC. El centro participa con otras organizaciones (otros centros educativos, instituciones o empresas) en proyectos de innovación. El centro organiza y participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsa la innovación docente.

2.2 Dimensión tecnológica

Infraestructura

En nuestro centro se puede traer el propio dispositivo portátil y utilizarlo durante las clases. Por otro lado, se facilita acceso Internet para enseñanza y aprendizaje, de hecho, la red wifi funciona bastante bien tras varias actuaciones.

Además, disponemos de ordenadores portátiles suficientes para el profesorado y el alumnado

Utilizamos entornos digitales de aprendizaje de manera habitual, como Teams, Moodle... además el centro tiene establecido un plan de atención a incidencias de carácter técnico, Infortec, además de un plan de mantenimiento con el fin de contar con unos recursos tecnológicos actualizados

Además, disponemos de un listado en formato digital de los enseres susceptibles de ser utilizados por el profesorado- alumnado, facilitamos el acceso al uso de la tecnología, tratando de paliar la brecha digital a través de dispositivos en préstamo y apoyo técnico para resolver los problemas del día a día.

El centro desarrolla actuaciones educativas secuenciadas en relación con aspectos como la seguridad, la concienciación con los riesgos de un uso indiscriminado de las tecnologías digitales y las normas para tener un comportamiento responsable en entornos en línea. Además, contamos con un plan de sostenibilidad en el que contemplamos la manera en que los dispositivos obsoletos son retirados de forma segura y respetuosa con el medio ambiente.

La información digital del centro educativo se mantiene protegida.

Por último, tenemos un sistema para asegurar que el acceso a los recursos tecnológicos sea siempre de acuerdo con los requerimientos legales de seguridad y Protección de Datos

2.3 Dimensión pedagógica

Aprendizaje y enseñanza

El diseño del currículum y la toma de decisiones organizativas del centro exigen una visión compartida y un liderazgo importante.

Uno de los pasos que debemos dar es la apertura de diálogos profundos que nos ayuden a hacer cambios que vayan más allá del nombre que ponemos a las cosas.

Debemos articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red preferiblemente abiertos.

Trataremos de poner en valor los productos desarrollados en el aula tanto los analógicos como los digitales que hacen uso de las nuevas herramientas y competencias tecnológicas. Pretendemos implementar una serie de acciones para poner en práctica lo mencionado anteriormente.



Se elaborará y realizará el seguimiento de las programaciones por medio de un cuaderno digital.

En las programaciones se hará referencia a las competencias digitales y se incluirán recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas.

Se pretende que estudiantes y docentes usen repositorios comunes compartidos donde sus producciones queden catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones anotaciones, y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa.

Contenidos

Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y el uso de contenidos digitales, potenciando que éstos sean abiertos.

Esta realidad existe nuestro centro, pues los docentes crean contenido digital y adaptan materiales didácticos y lo comparten con los alumnos, pero no tanto con el resto del profesorado

Quizá nuestra asignatura pendiente sea impulsar redes de apoyo entre el profesorado para la elaboración y sobre todo puesta en común de los materiales elaborados.

En general se tienen en cuenta las licencias de uso, aunque deberíamos incidir más en la necesidad de utilizar recursos educativos abiertos (REA)

Evaluación

Una parte importante de nuestra labor docente es aquella que se refiere a la evaluación de nuestro alumnado, que es continua y facilitadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debemos promover la utilización de instrumentos de evaluación variados y accesibles a través de la red, como las rúbricas y los diarios de aprendizaje.

Además, deberemos de elaborar un plan de monitorización entre iguales que impulse el desarrollo de la competencia digital, ya que es un apartado en el que vemos que debemos mejorar.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

- 1 Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales
2. Mejorar la estrategia digital del centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Mejorar la formación en tecnologías digitales		X			Cursos del CEP. Plan de formación	Equipo directivo Coordinación TIC	Curso 2022/23
2	2.1 Analizar la situación de partida			X		Herramienta SELFIE Análisis comienzo de curso	Coordinación TIC	Curso 2022/23
	2.2 Completar e implementar la estrategia digital para el curso 22/23			X		Coordinador TIC	Coordinación de PDC y Coordinación TIC	Curso 2022/23
	2.3 Recoger las mejoras a la estrategia digital en el proyecto funcional de centro, plan de formación y programaciones didácticas		X			Proyecto funcional	Dirección	Octubre 2022

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Debatir entre profesorado y equipo directivo sobre las necesidades del desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales
2. Ofrecer posibilidades de desarrollo profesional continuo al profesorado centradas en el empleo de tecnologías digitales específicas para las materias que imparten

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Plan de integración del profesorado de reciente incorporación con escasa competencia digital		X			Seminario de formación interno	Coordinador TIC Coordinador aula emprendimiento	Inicio curso 22/23
	1.2 Plan para detectar necesidades formativas			X		Reunión de docentes Cuestionario	Coordinador TIC	Inicio de curso 22/23
2	2.1 Creación de una comisión de recopilación de materiales educativos digitales accesibles			x		SharePoint con metadatos	Coordinador Biblioteca Coordinador TIC	Curso 22/23
	1.3 Fomento de la participación en actividades formativas ofertadas			x		Información reunión semanal departamento de novedades formativas ofertadas por CEP	Coordinador TIC	Curso 22/23

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Incrementar nuestra colaboración con otros centros y/u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales
2. Evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	Establecer una red de colaboración con otros centros y/u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales		X			Comunicación a la Consejería	Coordinación TIC- Consejería	Curso 22-23
2	1. Elaborar un plan para evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales	X				Herramientas digitales que las desarrollen	Coordinación Plan Digital de Centro	Curso 22-23

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red preferiblemente abiertos.
2. Puesta en valor de los productos desarrollados en el aula que hacen uso de las nuevas herramientas y competencias tecnológicas.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización	
		N	P	I	C				
1	1.1 Taller sobre la producción y utilización de contenidos en red preferiblemente abiertos.	x				Formación CEP	CEP	Inicio	curso
2	2.1 Seguimiento de las programaciones por medio de un cuaderno digital.	x				Cuaderno digital (OneNote)	Profesorado	Curso 22/23	
	2.2 Hacer referencia en las programaciones a las competencias y recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas-			X		Programaciones didácticas	Profesorado	Inicio	curso

Contenidos

Objetivos:

1. Impulsar redes de apoyo entre el profesorado para la elaboración y puesta en común de los materiales elaborados.
2. Incidir en la necesidad de utilizar recursos educativos abiertos (REA)

1	1.1 Creación de un banco de recursos de los materiales elaborados	x				Formación CEP	CEP	Inicio curso 22/23
2	2.1 Incorporar a las programaciones didácticas la necesidad de utilizar siempre que se pueda REA	x				Programaciones didácticas	Profesorado	Inicio curso 22/23

Evaluación

Objetivos:

1. Promover la utilización de instrumentos de evaluación variados y accesibles a través de la red rúbricas. en los que se contemplen las destrezas digitales
2. Promover entre el alumnado tecnologías digitales para la reflexión sobre su proceso de aprendizaje
3. Impulsar el uso de la tecnología para que nuestro alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Incluir en las programaciones criterios para la evaluación de la competencia digital	X				Programaciones didácticas	Profesorado	Inicio curso 22/23
	1.2 Dar a conocer formatos digitales de evaluación que integran las tecnologías digitales		X			Rúbricas digitales (Moodle, Teams)	Coordinador PDC CEP	Curso 22/23
2	2.1 Facilitar a docentes indicadores que permiten al alumnado valorar su propia competencia digital		X			CEP Asistencia técnica externa	Coordinador PDC	Curso 22/23
	2.2 Promover la utilización de diarios de aprendizaje (porfolio		X			Seminario técnico	Coordinador TIC	Curso 22/23
3	3.1 Proporcionar a los alumnos actividades tecnológicas que contengan la posibilidad de evaluar el trabajo entre compañeros		X			Herramientas digitales que las desarrollen	Coordinador PDC y profesorado	Curso 22 /23

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

- 1 Impulsar el uso compartido de materiales de enseñanza y aprendizaje en línea
2. Impulsar la creación de una base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un repositorio en línea que contenga materiales de enseñanza y aprendizaje		X			SharePoint con Metadatos	Coordinador PDC y profesorado	Curso 22/23
2	2.1 Creación de una base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo			X		Herramientas digitales que las desarrollen	Coordinador del Departamento de Empresas	Curso 22/23
	2.2 Creación de una base de prácticas y oportunidades de aprendizaje profesional a través de la web	X				Página web	Coordinador TIC y Coordinador del Departamento de Empresas	Curso 22/23

Leyenda: N (no iniciado)
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C



EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.

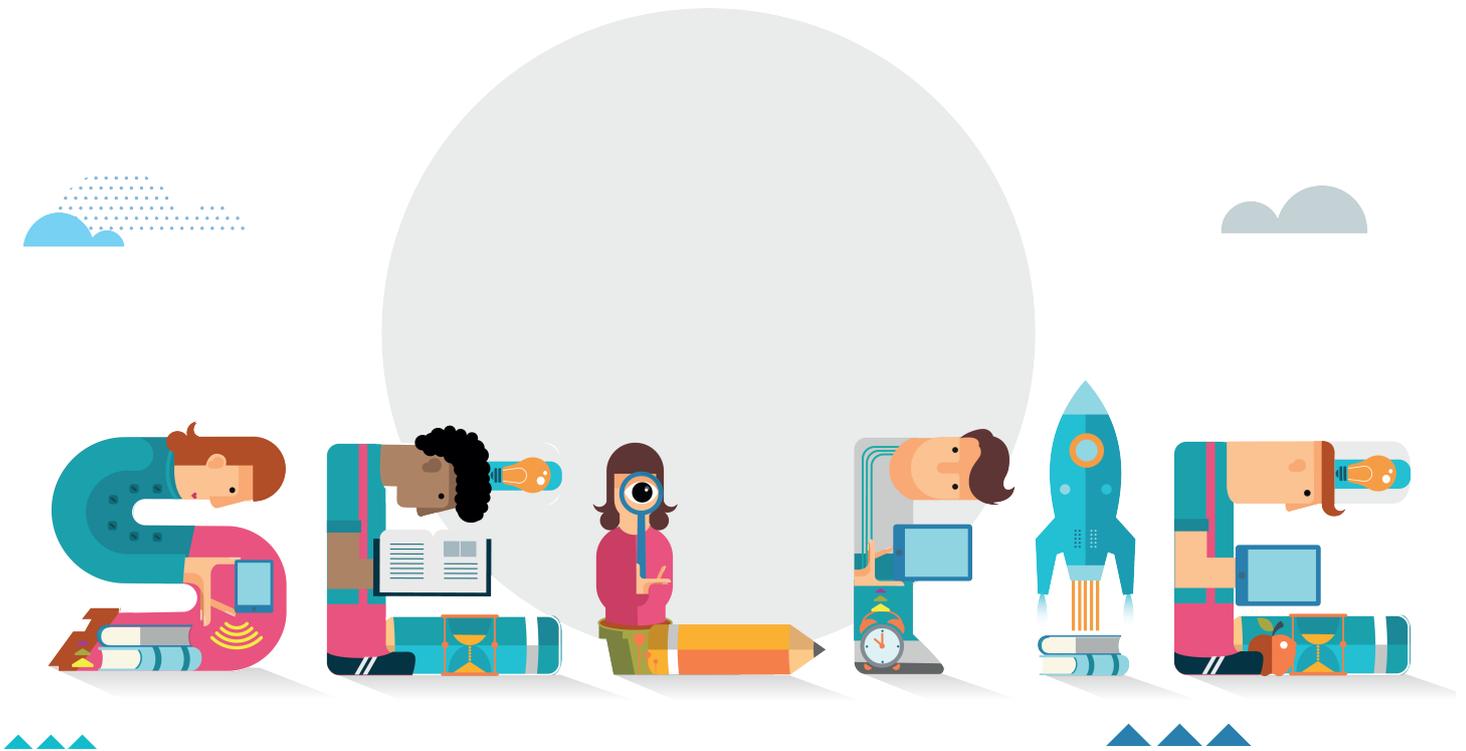
Este es el documento inicial, por lo que la evaluación de la implantación del plan, así como de sus resultados se realizará a finales de curso 22/23



ANEXO I



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

Centro Integrado de Formación Profesional La Granja

Formación profesional

SELFIE 2021-2022, session 3

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



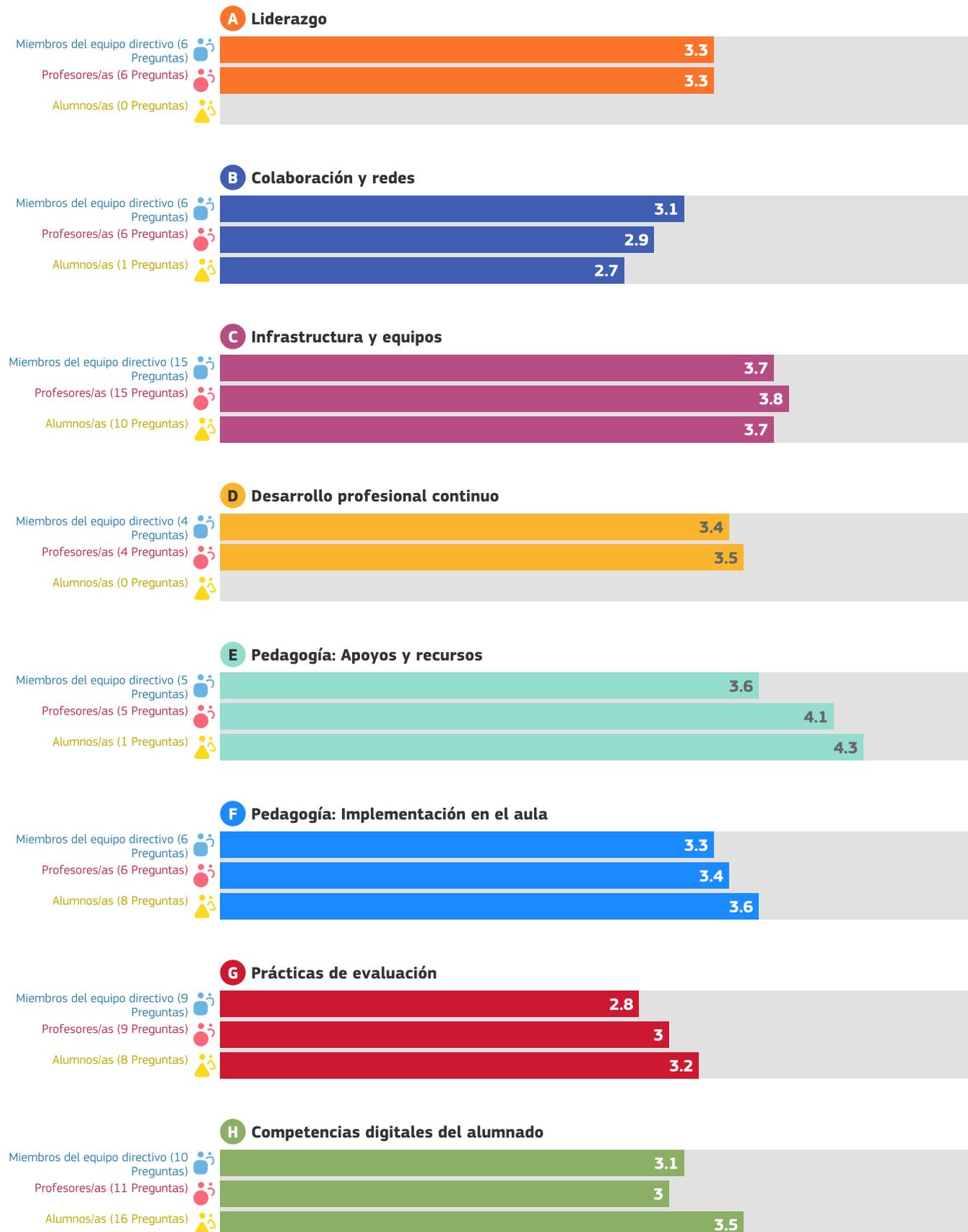
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



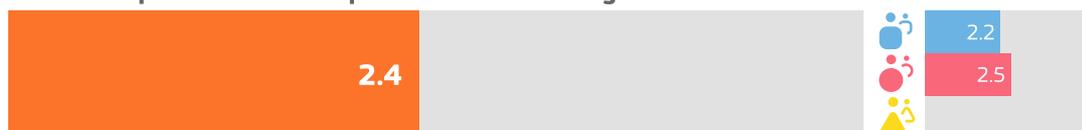
A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A6. Participación de las empresas en la estrategia



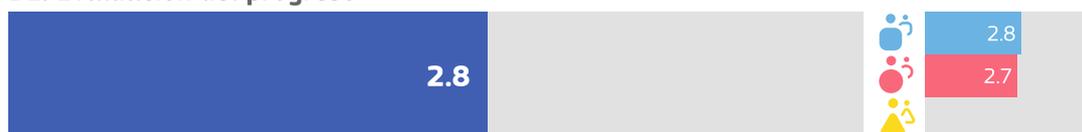
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



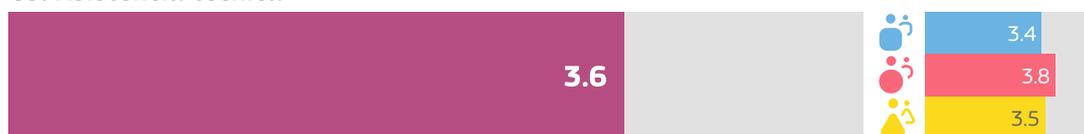
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



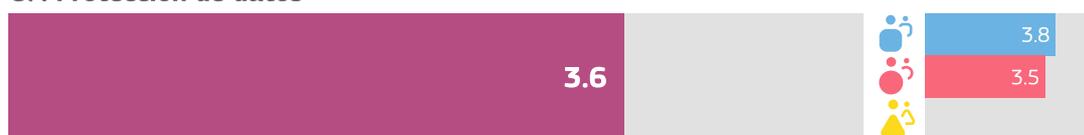
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C13. Traer el propio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



C17. Base de datos de proveedores de formación



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

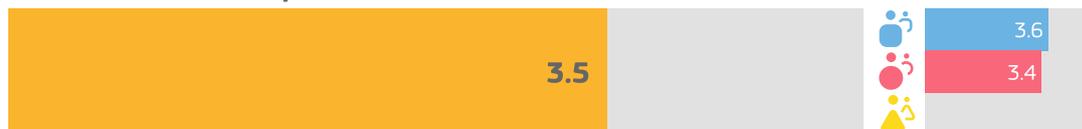
D1. Necesidades de DPC



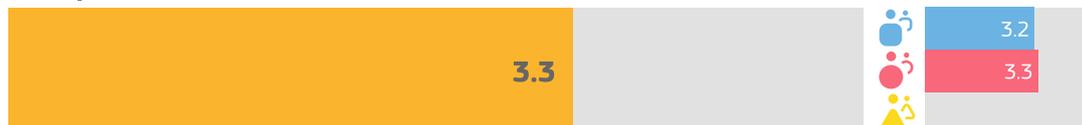
D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



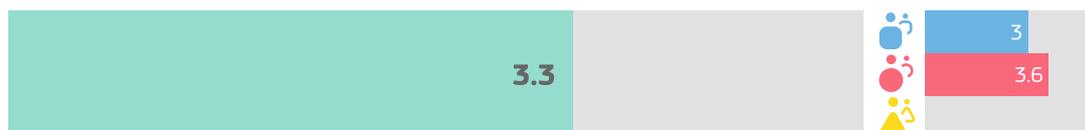
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



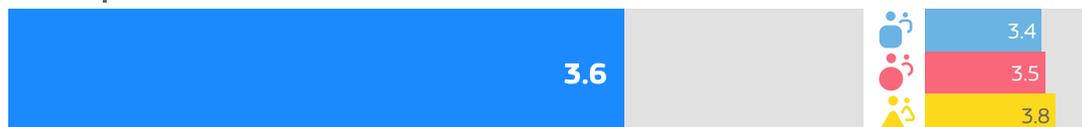
E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

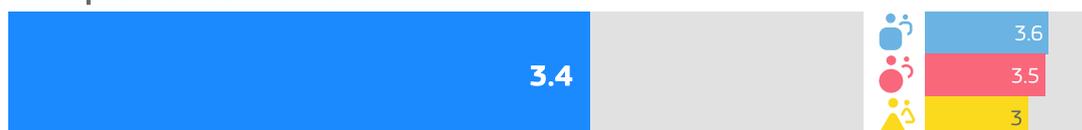
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



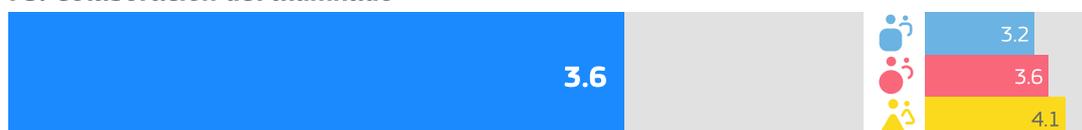
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F8. Orientación profesional

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



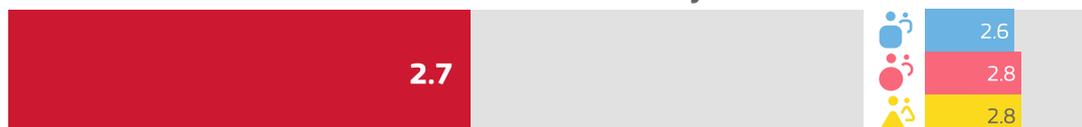
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G8. Documentación del aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

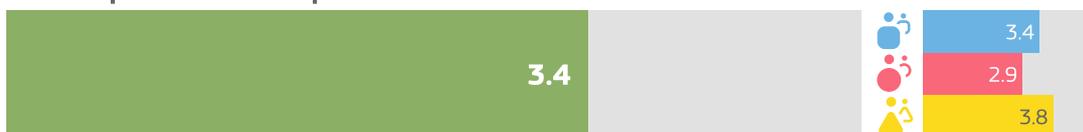
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



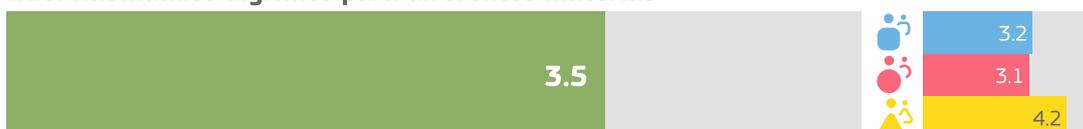
H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



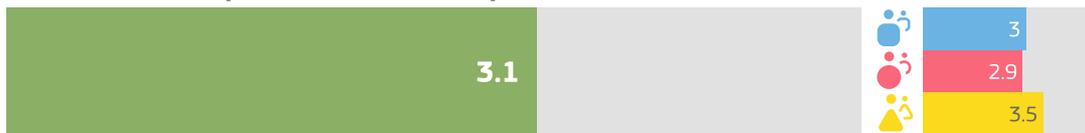
H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H13. Resolver problemas técnicos



H15. Habilidades para la cualificación profesional



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H11. Aprender a codificar o programar



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

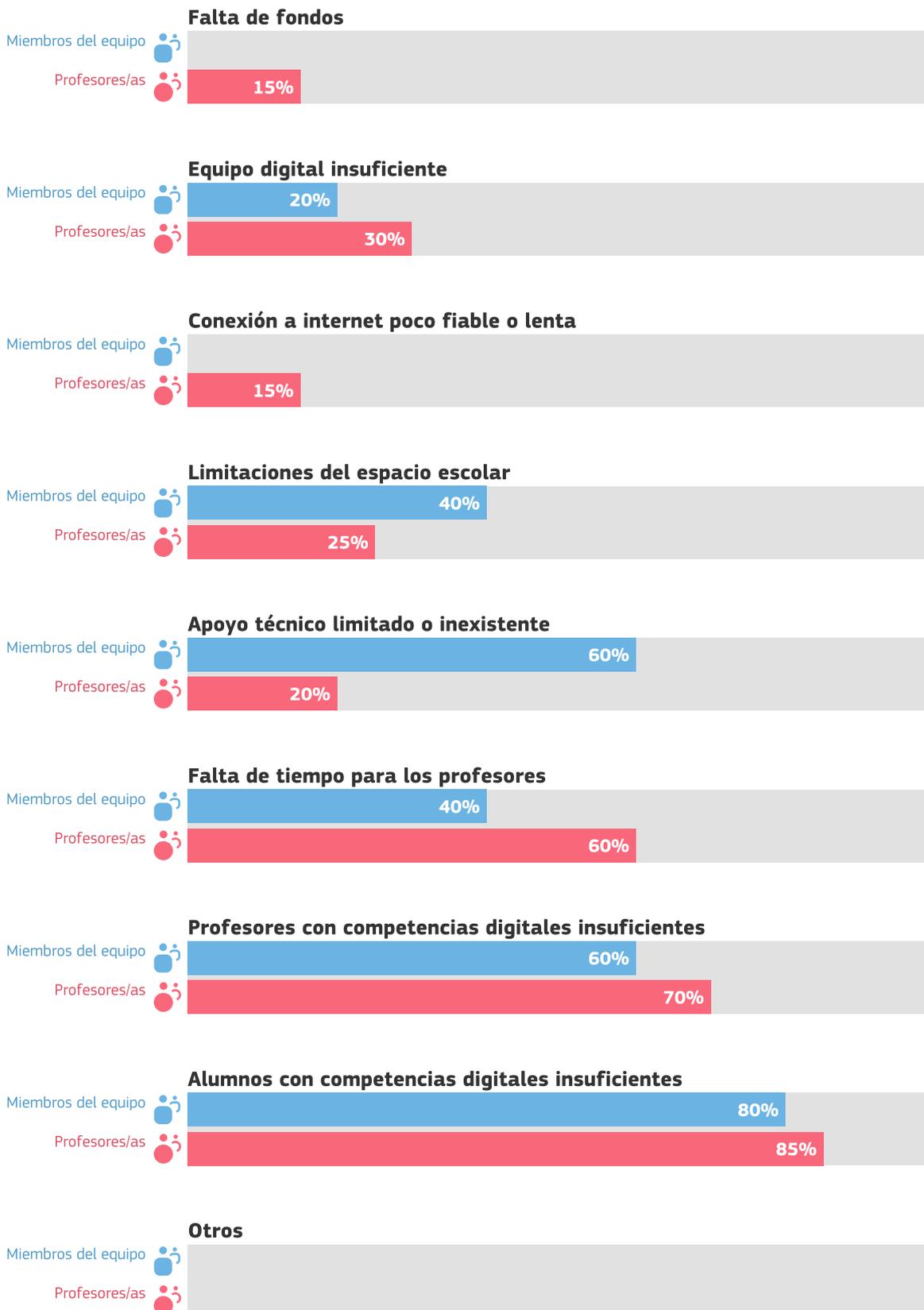
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

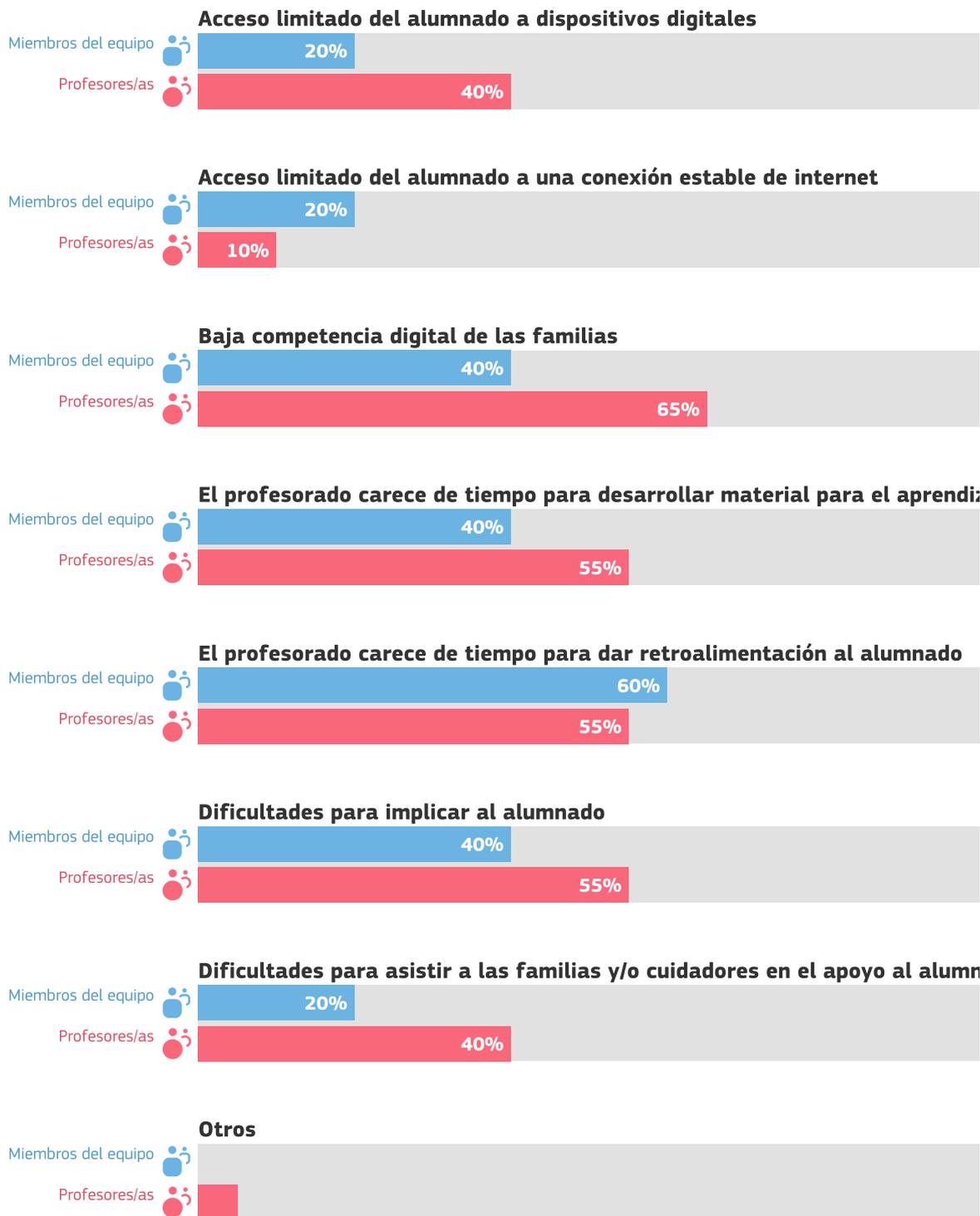
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



5 Miembros del equipo directivo
20 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

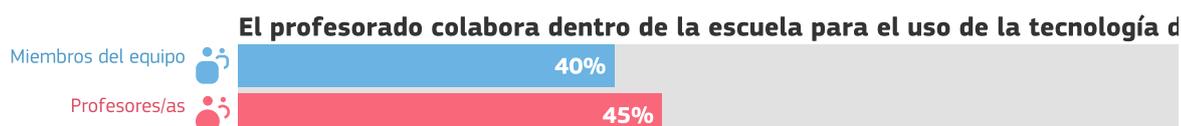
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



5 Miembros del equipo directivo
20 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo 

Profesores/as 



5 Miembros del equipo directivo
20 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



14 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



19 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



19 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



11 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



12 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



18 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



9 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



12 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



19 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



5 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

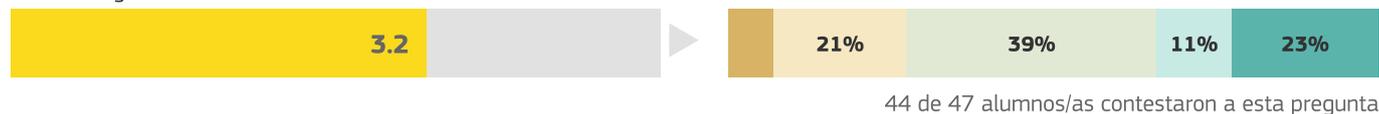
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

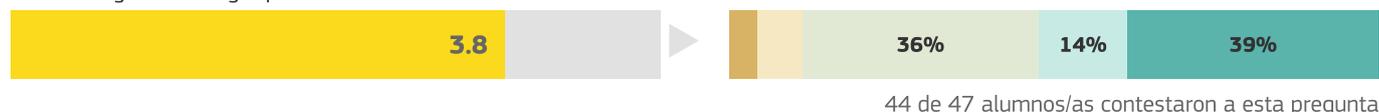
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

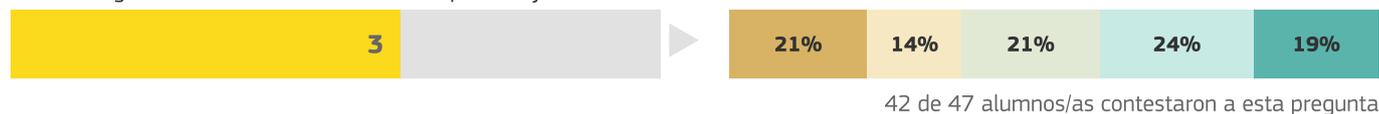
La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



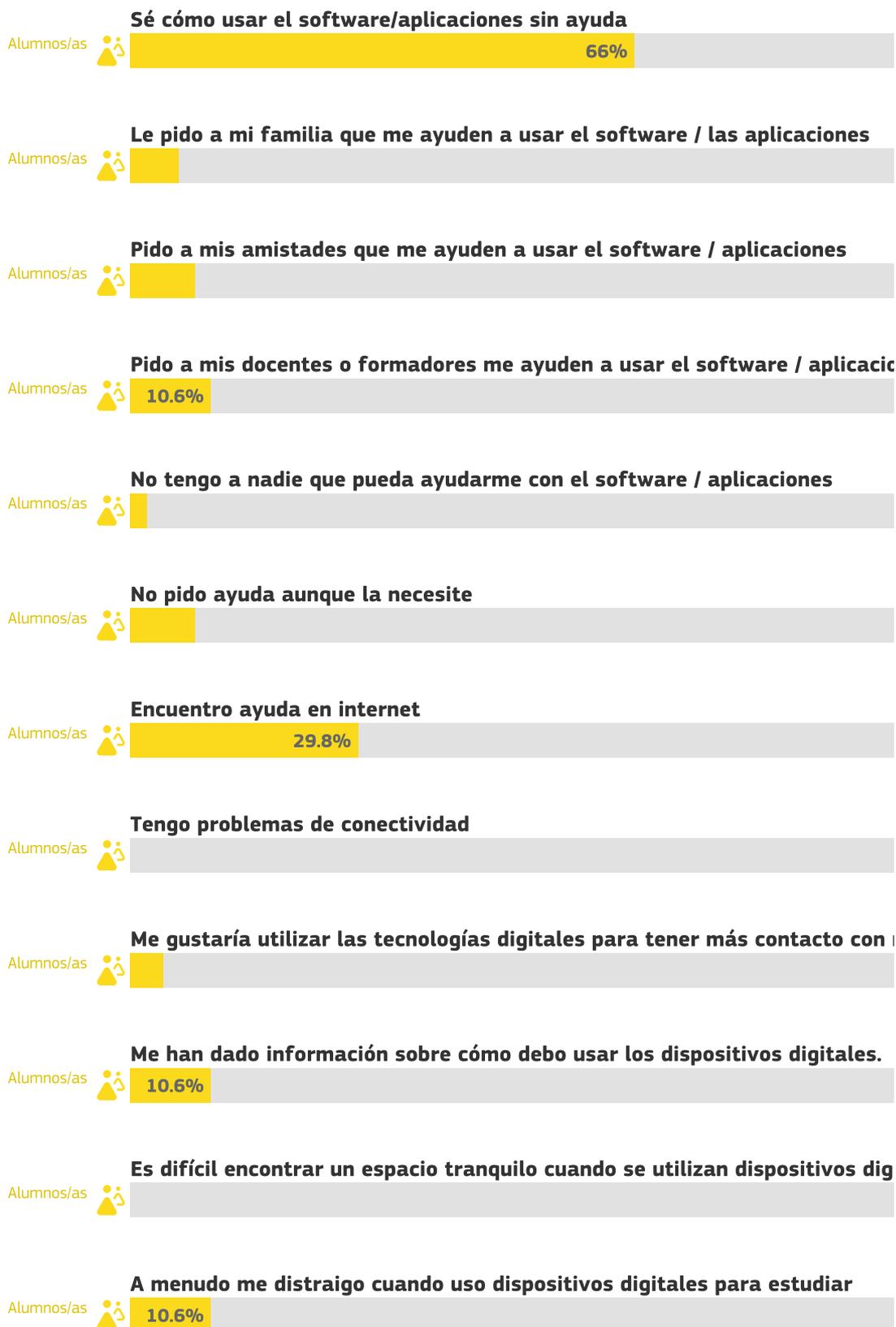
45 de 47 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

