

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

CEPA CALIGRAMA
C/ La Llama Nº 62 A. 39 300 Torrelavega. Cantabria
Teléfono: 942 89 40 14
Correo electrónico: cepa.torrelavega@educantabria.es

INTRODUCCIÓN

Contextualización

El CEPA Caligrama se encuentra en el barrio de La Inmobiliaria, el más poblado de la ciudad de Torrelavega. Torrelavega es un núcleo urbano tradicionalmente industrial (Sniace, Solvay, Aspla, etc.) e importante sector de servicios vinculado entre otras al Mercado Nacional de Ganados. Tanto el declive industrial como ganadero de los últimos años se han reflejado en la economía local. Además, La Inmobiliaria ha venido sufriendo un proceso de deterioro en los últimos años que lo sitúa en objetiva desventaja respecto al resto de barrios de la ciudad. El Plan Urban pretendió hacer del barrio, “un espacio de oportunidades” y dentro de este Plan se encuentra el Centro Caligrama, que pretende ser un elemento de conexión con los habitantes de la ciudad, sirviendo como elemento atractivo y por tanto paliativo de futuras situaciones de exclusión y marginalidad.

El CEPA se sitúa frente al Centro de Salud DOBRA y a un minuto de la plaza de La Llama. Su ubicación permite que el alumnado que vive en la ciudad se pueda desplazar andando, y los que vienen de otras localidades disponen de un amplio aparcamiento gratuito.

La relación de Caligrama con la población de la Comarca del Besaya se realiza a través de la coordinación con diferentes organismos oficiales, como la oficina de Interculturalidad del Ayuntamiento de Torrelavega y del, más amplio, Foro Social de Instituciones de Torrelavega.

En cuanto al alumnado, predominantemente adulto (los menores de edad matriculados en el centro son solamente quince), son cada vez más numerosos los alumnos extranjeros (339) que se acercan a nuestras instalaciones para cursar, en principio, ELE (Español como Lengua Extranjera), pero que también se incorporan a otras enseñanzas como FBI (Formación Básica Inicial), ESPA (Educación Secundaria para Personas Adultas), CAE (Cuidados Auxiliares de Enfermería) e Inglés.

El grueso del alumnado corresponde a enseñanzas no regladas relacionadas con la competencia digital y competencia comunicativa (ELE e Inglés).

Por todo ello, el centro mantiene una estrecha relación con el Departamento de Intervención Social del Centro de Migraciones de la Cruz Roja Española, con el que mantenemos una coordinación permanente a través de la representante de interculturalidad.

En cuanto al número de profesores, **este curso 2023-2024** hay 21 profesores en plantilla.

Infraestructura

El CEPA Caligrama se encuentra en un edificio dotado de una compleja tecnología, tanto para el sistema de iluminación como para el sistema de calefacción, refrigeración y renovación de aire.

El edificio consta de 4 plantas y un sótano. La planta principal es la primera, donde se encuentra la secretaría, la conserjería, departamentos didácticos, orientación y dirección. Las plantas segunda y tercera están ocupadas por las aulas y la biblioteca.

Hay nueve aulas de treinta alumnos y tres de quince, todas ellas equipadas con ordenador de sobremesa, altavoces y con proyector de distancia ultracorta con pizarra digital integrada.

La planta cero contiene espacios para el aula taller, el aula Mentor (cuenta con 8 ordenadores) y dos aulas de informática (12 puestos). Estas aulas están cableadas con redes Ethernet, al igual que los departamentos, dirección y las otras aulas.

La zona de departamentos del profesorado y la zona de dirección también cuentan con conexión WIFI y con varios portátiles. Todo ello facilita el trabajo del profesorado en el centro.

En definitiva, en cuanto a medios informáticos, disponemos de:

- Dos clases dotadas con 12 equipos informáticos nuevos.
- Una clase dotada con 8 equipos bastante obsoletos.
- En cada una de las clases del centro, se dispone de un equipo informático con un cañón de corta distancia.
- En una de las aulas TIC se dispone de una pizarra táctil/interactiva.
- En una de las aulas de la planta 0 (0.3), disponemos también de pizarra táctil/interactiva.
- Los departamentos disponen de un equipo de sobremesa y un portátil, a excepción del departamento de orientación que cuenta solamente con ordenador de sobremesa, por ser unipersonal.
- 27 portátiles para el uso personal de cada uno de los miembros del claustro.
- 10 portátiles del proyecto Educa en Digital, para el préstamo al alumnado sin recursos digitales.
- 10 Tablets adquiridas por el centro, para uso del profesorado en el aula.
- Dos subredes cableadas, cada una con una conexión WIFI asociada a ellas: una de ellas es para dirección y departamentos y la otra para las aulas y biblioteca.
- Una subred WIFI para la planta inferior, que da servicio a profesorado y alumnado de manera independiente.

Relación con PEC y PGA

En la Programación General Anual se recoge, entre otras, la siguiente **línea de actuación organizativa**:

“Facilitar los medios tecnológicos necesarios para que tanto el profesorado como el alumnado del centro puedan participar de manera activa y satisfactoria en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluso en situaciones de confinamiento”.

Así como las siguientes **líneas de actuación educativas**:

“Fomentar el uso de las tecnologías en el aula con el fin de habituar al alumnado al manejo de estas, de modo que estén preparados para utilizarlas en caso de confinamiento.”

“Potenciar la figura de la coordinadora TIC, figura indispensable en estos momentos en los que el uso de herramientas informáticas ha dejado de ser una opción para ser una necesidad inexcusable.”

Este Plan Digital pretende profundizar en las mismas líneas de actuación, estableciendo objetivos realistas y específicos encaminados a la transformación digital y la mejora de la competencia digital.

SITUACIÓN DE PARTIDA

En el curso 2021-2022 se empleó la herramienta SELFIE para obtener una visión general sobre el punto de partida del centro en cuanto a la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje al inicio del presente plan.

Los resultados obtenidos fueron el punto de partida principal para crear un Plan Digital de Centro orientado a nuestras necesidades y debilidades, con objetivos específicos y realistas, con el fin principal de reducir la brecha digital existente.

A continuación, se incluye análisis DAFO sobre la situación en las dimensiones organizativa, tecnológica y pedagógica, de acuerdo con las indicaciones del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes:

Área organizativa

- Liderazgo y gobernanza

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

Destaca que el profesorado da más puntuación que el equipo directivo en la participación del profesorado en la estrategia digital del centro.

DEBILIDADES:

Ambos, tanto profesorado como equipo directivo consideran importante la disponibilidad de tiempo a la hora de explorar la enseñanza digital, por lo que puede considerarse la falta de

tiempo como una de las principales debilidades a la hora de organizar una estrategia digital consensuada.

Adicionalmente, queda patente, a partir de las respuestas al cuestionario, que actualmente no disponemos de una estrategia digital bien definida.

AMENAZAS:

La inestabilidad de la plantilla del profesorado implica una amenaza para el establecimiento de un plan digital a largo plazo, ya que limita la evaluación de los objetivos

FORTALEZAS:

Además del tiempo, también los espacios físicos y virtuales para trabajar individualmente y en equipo son necesarios para mejorar nuestros métodos de enseñanza en relación con las tecnologías digitales. Las características del centro permiten considerar esto una fortaleza.

OPORTUNIDADES:

Gracias a este análisis, se observa que la elaboración de un plan común es una oportunidad ideal para conseguir resultados y alcanzar los objetivos planteados.

- **Desarrollo profesional**

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles.

DEBILIDADES:

Equipo directivo y profesorado dan baja puntuación en la pregunta acerca de si el equipo directivo reflexiona junto al profesorado sobre las necesidades de DPC; así como al intercambio de experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con las TIC.

Indudablemente, ambos aspectos deberán ser abordados en este plan.

AMENAZAS:

La falta de tiempo a lo largo del curso escolar incide negativamente en las posibilidades de debate e intercambio de opiniones y experiencias entre el personal del centro, tanto docente como no docente.

FORTALEZAS:

Es de destacar que tanto equipo directivo como profesorado dan alta puntuación a la existencia de posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. Lejos de considerarlo un logro ya conseguido, esta virtud será considerada una fortaleza a aprovechar en el desarrollo de todo el plan.

OPORTUNIDADES:

Gracias a este análisis, se observa que hay una indudable oportunidad de mejora en el establecimiento de dinámicas de colaboración y debate entre el profesorado del centro.

Además, las posibilidades de DPC existentes son una excelente oportunidad por aprovechar en el desarrollo de esta estrategia digital de centro.

- Redes de apoyo y colaboración

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

DEBILIDADES:

En general, las puntuaciones en esta área son bajas en todos los grupos, por lo que podemos considerar este aspecto como uno de nuestros puntos débiles.

Destaca la baja puntuación otorgada, sobre todo por el equipo directivo, a la cuestión B1: “En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales”.

Destaca también que, mientras el alumnado otorga mayor puntuación a si en nuestro centro se debate sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología, el equipo directivo es el que menos puntuación otorga, seguido por el profesorado. Debemos admitir que carecemos de espacios físicos y virtuales de debate que enriquezcan a la comunidad educativa de nuestro centro. Por ello, un objetivo de nuestro plan deberá ir enfocado a la creación de espacios de colaboración y debate entre el profesorado y entre el profesorado y el alumnado.

AMENAZAS:

La dificultad del alumnado para la utilización de la cuenta de correo institucional y las herramientas de Microsoft asociadas a dicha cuenta conlleva, evidentemente, problemas en la comunicación con el alumnado, por lo que, en muchas ocasiones, es casi imposible generar debate por estos medios. En cuanto al debate presencial, la presión ejercida por las programaciones didácticas y su cumplimiento hace que, en general, sea muy complicado llevar a cabo debates con el alumnado.

FORTALEZAS:

El claustro de profesores está compuesto por 21 docentes. En un centro de este tipo, con un número no elevado de docentes, resulta más sencillo comunicarse con el resto del profesorado y crear equipos de colaboración. Intentaremos aprovechar esta fortaleza para mejorar esta dimensión de nuestro Plan Digital.

OPORTUNIDADES:

Gracias a la herramienta SELFIE, el próximo curso podremos mejorar aspectos como la evaluación realizando un ejercicio de autoevaluación en este aspecto de nuestra práctica docente en el mes de mayo.

Área tecnológica

- Infraestructura

DEBILIDADES:

Entre las que menos puntuación han recibido se encuentra la pregunta referida a los sistemas de protección de datos. Ser conscientes de nuestra debilidad ya es un avance. Se trata quizás del aspecto en el que más dificultades asumimos para mejorar nuestro funcionamiento como centro, dada la dificultad que entraña la normativa que regula este tema.

También han recibido una puntuación baja las preguntas referentes a identificar y abordar problemas relacionados con las necesidades del alumnado, en esencia en base a la brecha digital. Probablemente, las respuestas del alumnado vengan condicionadas por la falta de una estrategia digital clara, que incluya la comunicación al alumnado de la existencia de dispositivos digitales, espacios y acceso a internet que están a su disposición en caso de necesitarlo.

AMENAZAS:

La dificultad del alumnado para la utilización de la cuenta de correo institucional y las herramientas de Microsoft asociadas a dicha cuenta. Esta dificultad conlleva, evidentemente, problemas en la comunicación con el alumnado, por lo que la información no fluye adecuadamente, en muchas ocasiones.

FORTALEZAS:

Este apartado destaca por las altas puntuaciones recibidas por parte de los tres grupos en las cuestiones relacionadas con la infraestructura digital con la que cuenta el centro.

OPORTUNIDADES:

La reflexión realizada a partir de los resultados de la herramienta SELFIE supone una oportunidad para detectar nuestros puntos débiles y desarrollar una estrategia común para paliarlos.

Área pedagógica

DEBILIDADES:

Dentro de la dimensión pedagógica, el cuestionario deja patentes dos puntos débiles:

- En opinión del equipo directivo, el profesorado no estaría empleando habitualmente entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. La puntuación otorgada por el profesorado a esta cuestión es notablemente superior a la del equipo directivo. Esta discrepancia, en sí misma, sería también una debilidad en nuestra estrategia digital, ya que denota falta de comunicación entre un sector y otro. Esta información debemos plasmarla en nuestro nuevo Plan para intentar mejorar el uso de estos entornos y la comunicación entre el profesorado.
- Según los resultados, y en opinión del equipo directivo y el profesorado, no se estaría fomentando la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales. Es curioso que el alumnado no tiene esta percepción, por lo que posiblemente no hayan comprendido bien la pregunta.

AMENAZAS:

La inestabilidad de la plantilla de profesorado implica una amenaza para el trabajo en equipo del profesorado: creación de materiales, trabajo interdisciplinar, participación en equipos de trabajo, etc.

FORTALEZAS:

El análisis de resultados desprende como fortaleza, la búsqueda y utilización de recursos digitales en línea por parte del profesorado. Esta utilización conlleva, según los resultados, una mayor motivación en el alumnado, por lo que deducimos que supone un enriquecimiento evidente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OPORTUNIDADES:

Nuestras debilidades serán una oportunidad para fomentar dinámicas colectivas de trabajo entre el profesorado y con el alumnado, potenciando, entre otros aspectos, el trabajo interdisciplinar a través de los departamentos didácticos.

- Evaluación

A lo largo de toda esta área se observa que es el alumnado quien más puntuación da a cada ítem, seguido por el profesorado y finalmente el equipo directivo.

DEBILIDADES:

Según reflejan los resultados, en nuestro centro no se están utilizando habitualmente las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje y para que el alumnado comparta su opinión acerca del trabajo de otros compañeros. La autoevaluación del alumnado y la coevaluación son procedimientos muy enriquecedores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, trabajaremos en paliar esta debilidad a lo largo de los próximos cursos.

AMENAZAS:

- La falta de madurez de parte del alumnado a la hora de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros y al profesorado.
- Falta de formación en parte del profesorado en el uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

FORTALEZAS:

El apartado de evaluación es quizás el que menos fortalezas presenta. Si hubiese que destacar una, quizás sería, en opinión del profesorado, la utilización de tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos.

OPORTUNIDADES:

Sin duda, el PDC supone una oportunidad para, a través de la formación continua y del trabajo colaborativo entre el profesorado, mejorar el uso de las tecnologías digitales en todos los aspectos de la evaluación del alumnado y de la propia práctica docente.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...), aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivos:

1. Establecer una estrategia digital acorde a la realidad de nuestro centro.
2. Establecer una comunicación fluida con el alumnado sobre los recursos digitales disponibles y otros temas relativos a la organización del centro.
3. Garantizar la protección y seguridad en la red del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Reflexionar junto con el alumnado y profesorado sobre las oportunidades de mejora de nuestros recursos y competencias digitales.			x		SELFIE	Equipo DeCoDe	Final del curso 2021-2022 Revisión durante los siguientes cursos
	1.2 Analizar la situación del alumnado y familias en referencia a los recursos TIC de los que disponen (encuesta sobre medios informáticos, conexión a internet, datos en el móvil, etc.).			x		Cuestionario	Equipo DeCoDe	A la incorporación del alumnado
	1.3 Establecer objetivos consensuados por los miembros de la comunidad educativa.			x		PDC	Profesorado Alumnado	Final del curso 2021-2022 (Revisión en septiembre de 2022)
2	2.1 Informar de la disponibilidad de recursos de los que dispone el centro (equipos, redes WIFI, etc.).			x		Charlas de presentación Documento informativo	Equipo directivo Profesorado (tutores)	A la incorporación del alumnado al inicio de cada enseñanza
	2.2 Establecer canales de comunicación digitales entre el centro y el alumnado (Teams, correo electrónico).			x		Microsoft office	Equipo directivo Profesorado	A lo largo de cada enseñanza

	2.3. Habilitar canales de comunicación para recoger sugerencias y necesidades expresadas por el alumnado.	x				Buzón de sugerencias. Cuenta institucional del centro.	Equipo directivo Personal administrativo	A lo largo del curso
3.	3.1 Controlar el uso de dispositivos móviles y aplicaciones que se conectan a la red del centro.	x				Periodos lectivos dedicados al mantenimiento TIC	Coordinador TIC	Futuros cursos

Desarrollo profesional

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivos:

1. Recabar necesidades concretas del profesorado y en relación con el desarrollo de la competencia digital
2. Fomentar la formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Establecer espacios de colaboración en los que el profesorado, en colaboración con el personal de administración y servicios, comparta sus dificultades, inquietudes y necesidades formativas en el ámbito de la competencia digital.	x				Equipo de Teams	Equipo DeCoDe Profesorado	A lo largo del curso
2	2.1 Organizar actividades formativas internas en los aspectos demandados por el personal docente y no docente en cuanto a la competencia digital.		x			Formadores externos o formación entre compañeros	Equipo directivo	A lo largo del curso
	2.2 Establecer espacios de colaboración entre el profesorado para su desarrollo en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	x				Equipo Teams	Equipo DeCoDe Profesorado	A lo largo del curso

Redes de apoyo y colaboración

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivos:

1. Colaborar con otros centros y/u organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales, reduciendo la brecha digital.
2. Generar dinámicas de colaboración para compartir recursos didácticos entre el profesorado del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Facilitar el acceso a recursos TIC a alumnado sin recursos digitales, procedente de organizaciones externas del entorno, como la Cruz Roja		x			Equipos informáticos del centro	Coordinador TIC	A lo largo del curso
	1.2 Establecer comunicación con otros centros educativos del entorno para explorar distintas formas de gestión relacionadas con la comunicación con el alumnado y sus familias, préstamos de material, etc.		x			Correo electrónico Equipo Teams coordinadores TIC	Coordinador TIC	A lo largo del curso
2	2.1 Crear equipos de colaboración interna entre el profesorado para compartir recursos digitales de interés	x				Equipo de Teams	Equipo DeCoDe	A lo largo del curso
	2.2 Crear guías de uso de herramientas digitales dirigidas a mejorar la gestión del trabajo diario del profesorado y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x				Equipo de Teams	Coordinador TIC Profesorado	A lo largo del curso

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivos:

1. Educar en el uso cotidiano de las TIC de forma segura.
2. Fomentar el uso de las TIC de forma autónoma para facilitar el propio aprendizaje

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Inculcar nociones básicas del uso de las TIC como para elaboración de documentos y como medio de comunicación (Word, correo electrónico y WhatsApp, adjuntar documentos, enviar tareas, compartir trabajos, etc.).			x		Cuenta de correo institucional. Programas no reglados dirigidos al desarrollo de la competencia digital impartidos en el centro.	Profesorado de cada enseñanza	A lo largo de cada enseñanza
	1.2 Inculcar nociones básicas del uso de la red (búsqueda de información en fuentes oficiales...).			x		Programas no reglados dirigidos al desarrollo de la competencia digital impartidos en el centro. Recursos web y actividades de aula.	Profesorado de cada enseñanza, y especialmente profesorado de los programas no reglados dirigidos al desarrollo de la competencia digital impartidos en el centro.	A lo largo de cada enseñanza
	1.3 Proporcionar al alumnado formación sobre los riesgos de internet (contenido web inadecuado, ciberamenazas, etc.).		x			Jornadas formativas sobre ciberseguridad Páginas web relacionadas con ciberseguridad	Formadores externos. Profesorado de cada enseñanza.	A lo largo de cada enseñanza

2	2.1 Educar en el manejo de recursos virtuales educativos adecuados a los objetivos de cada enseñanza.			x		Recursos virtuales abiertos	Profesorado de cada enseñanza	Al principio de cada enseñanza
---	---	--	--	---	--	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Contenidos

Accesibilidad y criterios de calidad, recursos educativos abiertos (REA), niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivos:

1. Fomentar el uso de medios informáticos en el refuerzo y/o ampliación de contenidos.
2. Impulsar el trabajo autónomo del alumnado en el día a día de la asignatura a través de medios digitales.
3. Inculcar la importancia de respetar los derechos de autor y las licencias de uso al utilizar tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Facilitar la accesibilidad a contenidos de las distintas enseñanzas en cualquier momento de forma autónoma, dedicados a los distintos niveles de aprendizaje del alumnado (ampliación y refuerzo).			x		Cuenta institucional (correo, Teams). Vídeos, presentaciones, documentos de la asignatura.	Profesorado	A lo largo de cada enseñanza
	1.2 Fomentar el uso de recursos educativos abiertos de forma autónoma, tanto dentro como fuera del centro, adecuados a los distintos niveles de aprendizaje.			x		Cuenta institucional (correo, Teams). Recursos educativos abiertos.	Profesorado. Alumnado.	A lo largo de cada enseñanza
2	2.1 Promover el uso de las TIC en la realización, por parte del alumnado, de tareas y trabajos de forma autónoma, adecuados para alcanzar los objetivos de cada enseñanza.			x		Cuenta institucional (correo, Teams).	Profesorado. Alumnado.	A lo largo de cada enseñanza

	2.2 Promover la realización de trabajos grupales, utilizando las TIC tanto en la elaboración del documento como en la colaboración entre los miembros del grupo y su exposición al resto de compañeros.			x		Cuenta institucional (correo, Teams). Office 365 (Word, PowerPoint).	Profesorado. Alumnado.	A lo largo de cada enseñanza
3	3.1 Fomentar la mención de las fuentes utilizadas en todos los materiales y tareas empleados en las enseñanzas.		x			Office 365 (Word, PowerPoint). Recursos web	Profesorado. Alumnado.	A lo largo de cada enseñanza
	3.2 Inculcar el valor de las fuentes bibliográficas y los derechos de autor como criterio de calidad y validez de los recursos utilizados.		x			Office 365 (Word, PowerPoint). Recursos web	Profesorado. Alumnado.	A lo largo de cada enseñanza

Evaluación

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivos:

1. Impulsar el uso de las TIC en diferentes procedimientos de evaluación del alumnado.
2. Favorecer el uso de las TIC en la autoevaluación del alumnado.
3. Impulsar la incorporación de indicadores de logro referentes a la competencia digital en la evaluación del alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Promover la evaluación del alumnado a través de tareas y trabajos, tanto individuales como grupales, realizados a través de las TIC.		x			Cuenta institucional (correo, Teams).	Profesorado	A lo largo de cada enseñanza
2	2.1 Impulsar el uso de las TIC con el fin de que el alumnado sea capaz de autoevaluar su propio aprendizaje en base a diferentes indicadores de logro.		x			Cuestionarios y formularios en línea. Cuenta institucional (correo, Teams).	Profesorado Alumnado	A lo largo de cada enseñanza

3	3.1 Fomentar el uso de instrumentos de evaluación (rúbricas, diarios de aprendizaje, etc.) en los que además de contenidos, se contemplen destrezas, competencias y actitudes relacionadas con el manejo de las TIC.	x				Rúbricas de evaluación	Profesorado Alumnado	A lo largo de cada enseñanza
---	--	---	--	--	--	------------------------	-------------------------	------------------------------

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Este análisis será realizado por el centro educativo con los apoyos necesarios (servicios de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona...) y le servirá para definir el resto de las actuaciones.

Objetivos:

1. Facilitar el acceso a recursos TIC a todo el alumnado, aminorando la brecha digital.
2. Facilitar apoyo técnico al alumnado en el manejo de los equipos informáticos de uso común.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Utilizar el análisis de la situación del alumnado y sus familias en referencia a los recursos TIC de los que disponen con el fin de maximizar el aprovechamiento de los recursos del centro.			x		Cuestionario sobre medios informáticos, conexión a internet, datos en el móvil, etc.	Equipo directivo Coordinador TIC	A lo largo del curso
	1.2 Dotar el centro de equipos informáticos actualizados de uso común para el alumnado.			x		Equipos informáticos	Equipo directivo Coordinador TIC	A lo largo del curso
	1.3 Organizar los espacios y horarios de los equipos informáticos de uso compartido.			x		Equipos informáticos	Profesorado	A lo largo del curso
2	2.1 Ayudar a subsanar problemas derivados del manejo de los equipos		x			Equipos informáticos	Profesorado	A lo largo del curso

informáticos de uso común (conexiones, cambios de contraseña, uso de plataformas y programas, etc.).					de uso común	Coordinador TIC	
2.2 Establecer un horario para la atención personalizada a alumnado con más dificultades en el ámbito digital, con el fin de minimizar la brecha digital.	x				Aulas TIC		
					Periodos lectivos dedicados a la atención personalizada	Equipo directivo Coordinador TIC Profesorado	Futuros cursos

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

EVALUACIÓN

Una vez establecido el presente Plan Digital de Centro, deberá ser evaluado periódicamente. Para ello, se hará un análisis a través de la herramienta SELFIE al final de cada curso.

Los resultados y las propuestas de mejora para cursos posteriores se incorporarán a la memoria de fin de curso del centro.

Desde su implementación a finales del curso 2021/2022, se vuelve a analizar la competencia digital del centro a través de la herramienta SELFIE en junio de 2023, y se actualiza a inicio del curso 2023/2024.