

#DeCoDE Cantabria

CURSO 2023-2027



Plan Digital de Centro

CEPA BERRIA



INDICE

1.- Introducción.....	3
2.- Situación de partida.....	4
2.1.- Área organizativa.....	4
2.2 Área tecnológica.....	4
2.3 Área pedagógica.....	4
3.- Plan de acción.....	4
3.1. - DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.....	5
3.2.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	7
3.3.- DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.....	8
4.- Análisis de la situación del Centro.....	9
4.1. Diagnóstico SELFIE.....	9
4.1.1. Área organizativa.....	9
4.1.2.- Área pedagógica.....	10
4.1.3. Área tecnológica.....	10
4.1.4. Otros datos de interés.....	10

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos identificativos del centro

Directora del CEPA Doña: **Carmen Frechoso Jouve**

Director del centro docente: **CEPA BERRIA** Código del centro: **3900018G**

Domicilio: Calle Primera Avenida de Berria, 0 S/N

Localidad: **Santoña**

C.P.: **39740** Teléfono: **942 67 14 22**

Correo electrónico: cepa.berria@educantabria.es

1.- Introducción.

El CEPA BERRIA se encuentra enclavado dentro del Centro Penitenciario de El Dueso y su claustro lo componen 10 docentes. No dispone de Consejo Escolar.

El CEPA de BERRIA ha designado como persona responsable para el curso 2023 - 2024 a José Carlos Omaña Gutiérrez, actual coordinador TIC del Centro y DeCoDe.

El Plan Digital del Centro es un plan estratégico cuyo objetivo es que el Centro pueda llegar a ser digitalmente competente, aportando iniciativas que produzcan un cambio digital a corto y medio plazo. Para ello, se aborda este Plan Digital de forma personalizada, teniendo en cuenta el punto de inicio y los recursos disponibles.

El equipo directivo tratará de encajarlo dentro de la institución, respetando las normas y valores, trasladando las líneas de trabajo al Proyecto Educativo y de Gestión, siempre con la colaboración del Centro Penitenciario El Dueso.

Dada la peculiaridad de la situación CEPA de BERRIA, no se contempla ningún protocolo de actualización en caso de tener que abordar la enseñanza a distancia, ya que es totalmente inviable, por la falta de libertad del alumnado en estas situaciones y restricciones por temas de seguridad.

Es importante indicar que las infraestructuras tecnológicas dependen de las directrices de uso que dicta el Centro Penitenciario, con las limitaciones de acceso, gestión y uso que esta establece. Se dispone de acceso a Internet en los dos ordenadores del Equipo Directivo y otros dos en la Sala de Profesores, en el resto de instalaciones, está terminantemente prohibido por las normas que marca la Institución Penitenciaria. El alumnado no puede tener, en ningún caso, conexión o uso de internet ni tampoco de memorias externas.

Relación con PEC y PGA

Estamos en un mundo en cambio permanente y una sociedad cada vez más digitalizada y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es imprescindible.

Mediante el presente plan, se pretende:

- ❖ Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de adecuación del CEPA.
- ❖ Reconocer el Plan Digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- ❖ Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente, teniendo en cuenta las limitaciones de libertad de acceso a las TIC que tiene el alumnado.
- ❖ De esta manera, el PDC será el instrumento que se integre en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual del Centro. Además, es imprescindible dotar al Plan Digital de un enfoque de centro sobre el uso de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aprovechar al máximo sus posibilidades, de modo que se convierta en un proyecto compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, que de coherencia y guíe el uso de las tecnologías.
- ❖ Partiendo de la situación inicial del Centro se procede a un análisis de la misma en la que se plantearán unos objetivos específicos, realistas y evaluables, para abordar la brecha digital existente.

2.- Situación de partida.

3.- Plan de acción.

- ❖ Reducir la brecha tecnológica del alumnado privado de libertad, a través, únicamente del uso de los recursos digitales disponibles en el CEPA BERRIA (la escuela).
- ❖ Puesta en marcha de un blog, para acercar nuestra realidad educativa tanto a familias, como centros educativos y sociedad en general.
- ❖ Mejorar las destrezas en el ámbito tecnológico para el Claustro.

- ❖ Dotar de recursos que mejoren el desarrollo tecnológico para el día a día del Equipo Directivo y Claustro de Profesores.
- ❖ Transformación digital del CEPA BERRIA y los aprendizajes dentro de los límites del marco penitenciario.

3.1. - DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Fortalecer el empleo de las TICS como un recurso más en el proceso de enseñanza.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Formación en nuevas tecnologías.		X			Cursos formativos.	Responsable PDC	2022 - 2025

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Formar al profesorado en el uso de nuevas tecnologías.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Cursos de formación.		X			Formación externa CEP.	Responsable PDC	2022 - 2025

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Uso y competencia digital en las herramientas básicas de office 365

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			



1	1.1 Formación en nuevas tecnologías	X	Cursos formativos.	Responsable PDC	2022 - 2025
---	-------------------------------------	---	--------------------	-----------------	-------------

3.2.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Uso de simuladores de física y química en el laboratorio
2. Desarrollo de la competencia digital.
3. Mejora de la competencia digital de los docentes.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Simuladores de física y química.	X				Aplicaciones específicas.	Dirección.	2023-2025
2	2.1 Desarrollo de la competencia digital.		X			Cursos formativos.	Coordinador TIC.	2023-2025
3	Envío correos de CEP e INTEF.				X	Envío de información al Claustro.	Dirección.	2023-2025

3.3.- DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Dotar de acceso a Internet al profesorado.
2. Impresora en red para la Sala de Profesores.
3. Incorporación de PC a aulas.
4. Redistribución de los PC's del aula de informática.
5. Instalación del certificado digital y SAI.
6. Reponer los ordenadores averiados en la sala de informática.
7. Instalación de disco duro en red en el aula de informática.
8. Creación de un blog para las familias.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Infraestructura de red en la sala de profesores.				X	Materiales	Coordinador TIC	2022 - 2023
	1.2 Acceso a Internet en la sala de profesores.				X	Conexión WAN	Coordinador TIC	2022 - 2023
2	2.1 Instalar impresora de red en la Sala de Profesores.	X				Dispositivos LAN	Dirección	2022 - 2025
3	Incorporación de PC a aulas.				X	PC's	Dirección	2022 - 2023
4	Redistribución de los PC's del aula de informática.				X	Materiales	Coordinador TIC	2022 - 2023
5	Instalación del certificado digital y SAI.				X	Materiales	Coordinador TIC	2022 - 2023
6	Reponer los ordenadores averiados en la sala de informática.				X	PC's	Dirección	2022 - 2025
7	Instalación de disco duro en red en el aula de informática.	X				Coordinador TIC e Instituciones Penitenciarias	Dirección	2022 - 2025
8	Creación de un blog para las familias.	X				Wordpress y cámara de fotos	Dirección	2022 - 2025

4.- Análisis de la situación del Centro.

4.1. Diagnóstico SELFIE.

Entre los días 29 de mayo y 11 de junio hemos realizado un análisis de diagnóstico apoyado en SELFIE, que es una herramienta en línea basada en el marco de la Comisión Europea para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg). En el análisis realizado han participado los 10 docentes que estaban convocados a ello (100%) y los 2 miembros del equipo directivo (100%). Los alumnos del CEPA no pueden participar en la encuesta, por las razones explicadas en este documento.

Los resultados que se analizarán a continuación están evaluados en una escala de 1 a 5 puntos. Estableceremos el análisis a partir de los gráficos generados por la herramienta en base a tres áreas: Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

4.1.1. Área organizativa.

Liderazgo y gobernanza

De los datos extraídos en este ámbito se puede deducir que, aunque el profesorado se siente apoyado para explorar nuevas formas de enseñanza con las tecnologías digitales, se falla en poseer una estrategia digital como centro, así como en el desarrollo de la misma en colaboración con el profesorado.

Desarrollo profesional

En cuanto a la formación del profesorado en el ámbito de las tecnologías digitales se posee una oferta formativa variada y accesible para los docentes, pero se demanda un espacio y tiempo para el debate e intercambio de experiencias en la enseñanza con tecnologías digitales.

Redes de apoyo y colaboración

Aunque se valora como positivo, en especial entre el alumnado, el debate generado en el uso de las tecnologías. Como organización detectamos un déficit en la evaluación de nuestros avances en el ámbito de las TIC, así como en la colaboración que hacemos con otras organizaciones en dicho ámbito. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

4.1.2.- Área pedagógica.

Aprendizaje y enseñanza

En el ámbito de la implementación en el aula, nos encontramos satisfechos con el traslado que damos de las herramientas digitales al aula. Se valora positivamente el interés del alumnado y el uso que damos de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se encuentran déficits a la hora de utilizar dichas herramientas, para fomentar tareas colaborativas o proyectos interdisciplinarios.

Contenidos

Se valora de manera especialmente positiva, todo el ámbito relacionado con los recursos y contenidos trabajados con herramientas digitales. Se muestra satisfacción en la capacidad de localizar recursos adecuados para reforzar la enseñanza en el aula. De igual manera, se consideran positivas las estrategias de comunicación que posee el centro en relación con las TIC.

Evaluación

En el ámbito de la evaluación obtenemos las puntuaciones más bajas. Se consideran insuficientes las herramientas y estrategias digitales utilizadas para la evaluación del alumnado en general, pero resulta especialmente relevante el escaso uso relacionado con la autoevaluación y la coevaluación. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

10

#DeCoDE Cantabria

4.1.3. Área tecnológica

Infraestructura

De los resultados obtenidos en la evaluación de nuestra infraestructura extraemos nuestros datos más positivos. Se considera que disponemos de una infraestructura robusta para el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, se valora positivamente la asistencia técnica para el mantenimiento y reparación de los dispositivos digitales.

4.1.4. Otros datos de interés

Competencia digital del alumnado

En general se valora positivamente la competencia digital de nuestro alumnado. Se otorga valor a la formación que se les aporta en el uso seguro y responsable de las tecnologías. Por otra parte, se encuentran debilidades en la enseñanza de creación de contenidos digitales y a la hora de otorgar valor a los recursos digitales que se encuentran en la red que han sido creados por otras personas.

9.- EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.
SELFIE