

PLAN DIGITAL DE CENTRO

#DeCoDE Cantabria

ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO.....	PÁG. 3
2. INTRODUCCIÓN.....	PÁG. 4
2.1. Contextualización del PDC en relación con lo reflejado en el PEC.....	PÁG. 4
2.2 Infraestructura: equipamiento, espacios y servicios.....	PÁG. 4
2.3 Relación del plan con el PEC y la PGA.....	PÁG. 7
3. SITUACIÓN DE PARTIDA.....	PÁG. 8
4. PLAN DE ACTUACIÓN.....	PÁG. 19
4.1 Objetivos, actuaciones y temporalización.....	PÁG. 19
4.2 Indicadores de logro.....	PÁG. 23
5. EVALUACIÓN.....	PÁG. 26

1. DATOS DEL CENTRO:

El Colegio Virgen de Valvanuz está situado en la localidad de Selaya, correspondiente al ayuntamiento del mismo nombre. La localidad tiene alrededor de 2000 habitantes.

Nuestro colegio es un centro privado acogido al régimen de conciertos educativos de centros docentes. Está situado en la calle La Conquista s/N.º. Está constituido por dos edificios. En uno de ellos es donde se imparten clases a los cursos de Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente, el otro edificio acoge a las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y FP.

El centro está dotado de una infraestructura adecuada, es un centro acogedor y mantiene un ambiente cordial entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El equipo docente está formado por unos **30 profesionales** capacitados y habilitados para impartir docencia, en los diferentes niveles que el centro ofrece a los **270 alumnos/as** que acoge en la actualidad y que se reparten en:

- Aula 0 a 2 años
- Educación Infantil (tres unidades)
- Educación Primaria (seis unidades)
- Educación Secundaria Obligatoria (cuatro unidades más dos unidades de PMAR)
- Ciclos Formativos de Grado Medio: Cuidados Auxiliares de Enfermería y Gestión Administrativa
- Dos unidades de Educación compensatoria.
- Una unidad de Integración.

La economía de la zona está basada fundamentalmente en la ganadería de carne y leche, se pueden contemplar bastantes cuerdas mecanizadas e incluso una cooperativa formada por la gran parte de los ganaderos de la zona.

Las pequeñas y medianas empresas y las actividades comerciales han crecido en los últimos años y la mayoría están relacionadas también con la ganadería. Los sobaos, las quesadas y los quesos pasiegos artesanos son los productos más típicos de la comarca, habiendo sido en la última década exportados a escala regional y nacional. Una importante fuerza emergente es el “turismo rural”.

En cuanto a los servicios, Selaya cuenta con Centro de Salud, un destacamento de la guardia civil, dos centros educativos, instalaciones deportivas, centro de la Tercera Edad y un Ayuntamiento que colabora de manera estrecha con el colegio.

2. INTRODUCCIÓN:

2.1 Contextualización del Plan Digital de centro en relación con lo reflejado en el PEC:

El PDC es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TICs como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El PDC se concibe como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TICs en las diferentes concreciones curriculares. Aunque el PDC guarda una estrecha relación con la competencia tratamiento de la información y competencia digital, la naturaleza compleja y globalizadora de esta competencia implica que las decisiones tomadas en este documento contribuyan al desarrollo del resto de las competencias básicas, especialmente, a la competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística y competencia social y ciudadana.

2.2. Infraestructura: equipamiento, espacios y servicios relacionados con el plan:

N.º	Descripción	Ubicación
-----	-------------	-----------

	· SERVICIOS GENERALES	
1	ADSL por Fibra Óptica 1000 Mbps	Para todo el Centro
1	Red de Área Local por cable	En todo el Centro
1	Red de Área Local Inalámbrica hasta 300 Mbps	En todo el Centro
1	Impresora-Fotocopiadora en red por cable	Sala de la Fotocopiadora
1	FAX	Sala de la Fotocopiadora
1	Centralita Telefónica Virtual	Portería
8	Líneas Telefónicas	Despachos - Fotocopiadora - Cocina
	· DIRECCIÓN	
2	Ordenadores para Funciones Administrativas	Despacho de Dirección
2	Impresora Multifunción Tinta / USB	Despacho de Dirección
	· ADMINISTRACIÓN/SECRETARIA	
1	Ordenador para Funciones Administrativas	Despacho Administrativo
	· DIRECCIÓN ACADÉMICA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
1	Ordenador para Funciones de Dirección	Despacho de Dirección Ed. Secundaria
	- ORIENTACIÓN	
1	Ordenador para Funciones del Departamento de Orientación	Despacho de Orientación
	- INTEGRACIÓN	
1	Ordenador para Funciones del Departamento de Integración	Despacho de Integración
	- EQUIPAMIENTO ITINERANTE	
1	Chromebook	Itinerante
1	Proyector	Itinerante
	· EDUCACIÓN INFANTIL	
1	Televisor inteligente en red por cable	Aula de Ed. Infantil 1º Ciclo
3	Pizarra digital interactiva (Ordenador, proyector, pizarra y altavoces)	Todas las aulas de Ed. Infantil
	· EDUCACIÓN PRIMARIA	
6	Pizarra digital interactiva (Ordenador, proyector, pizarra y altavoces)	Todas las aulas de Ed. Primaria

1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Sala de Audiovisuales Ed. Primaria
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Sala Polivalente Ed. Primaria
	- Aula de Informática de Ed. Primaria	
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Aula de Informática Ed. Primaria
20	Ordenadores para el Alumnado	Aula de Informática Ed. Primaria
1	Impresora Multifunción Laser en red para todos los terminales	Aula de Informática Ed. Primaria
	- Sala de Profesores de Ed. Primaria	
2	Ordenadores para el Profesorado	Sala de profesores Ed. Primaria
	- EDUCACIÓN SECUNDARIA	
8	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Todas las aulas de Ed. Secundaria
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Sala de Audiovisuales Ed. Secundaria
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Sala Polivalente Ed. Secundaria
	- Aula de Informática de Ed. Secundaria	
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Aula de Informática Ed. Secundaria
1	Impresora Multifunción Tinta / USB en el puesto audiovisual	Aula de Informática Ed. Secundaria
1	Impresora Láser en red para todos los terminales del Aula de Informática	Aula de Informática Ed. Secundaria
20	Ordenadores para el Alumnado	Aula de Informática Ed. Secundaria
	- Sala de Profesores de Ed. Secundaria	
2	Ordenadores para el Profesorado	Sala de profesores Ed. Secundaria
1	Impresora Multifunción Láser en red para el Profesorado	Sala de profesores Ed. Secundaria
	- FORMACIÓN PROFESIONAL	
1	Puesto audiovisual (Ordenador, proyector y altavoces)	Aula de CAE (Cuid. Aux. Enfermería)
1	Televisor Inteligente sin conexión a la red	Aula de Prácticas de CAE
12	Ordenadores para el Alumnado	Aulas de GAd (Gestión Administrativa)

2.3 Relación del plan con el Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual y su concreción en las programaciones de aula del profesorado:

Gracias al desarrollo de este plan digital nuestro centro podrá saber dónde está actualmente en el desarrollo de las TIC, a dónde quiere llegar y cómo va a conseguir llegar.

Nuestra finalidad es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive, siendo capaz de establecer los valores esenciales que le lleven al respeto por el entorno y a llevar una vida cristiana plena y con soltura, gracias a la puesta en práctica de las competencias esenciales. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro encaja en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

Desde hace tiempo ya se menciona en nuestro PEC la importancia de las nuevas tecnologías como elemento fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que desde este curso se verá actualizado con la mención expresa de nuestro PDC. Dicho plan será pieza destacada en las sucesivas programaciones generales anuales para que quede integrado en las mismas, de forma que sea un eje vertebrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro.

Nuestra PGA recogerá la parte del PDC que plasme la forma en que se van a conseguir los objetivos propuestos para cada curso en dicho plan, es decir, aquellas acciones que se llevarán a cabo en cada curso académico para intentar lograr cada objetivo.

Cabe destacar el compromiso firme de toda la comunidad educativa del centro para cumplir en la medida de lo posible, dichas acciones y para ser capaces de integrar en el proceso de enseñanza todas aquellas metodologías, propuestas, acciones, etc. que impliquen el uso y desarrollo de las nuevas tecnologías. También nos comprometemos a revisar las estrategias con el objetivo de

mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Finalmente queremos reconocer el PDC como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del centro y transformarnos así en un centro digitalmente competente.

3. SITUACIÓN DE PARTIDA:

En los últimos años el desarrollo de las TIC en el centro ha sido muy destacable. En 2008, el centro contaba con un aula de informática y una sola PDI más un proyector en biblioteca. Una buena parte del profesorado no empleaba el ordenador en su labor con el alumnado y su predisposición hacia las TIC no era buena. Además, la velocidad de la conexión a Internet era de medio Mega, y por lo tanto totalmente insuficiente para trabajar online. La mejora desde entonces hasta la actualidad ha sido grande y en todas las direcciones. Se han digitalizado todas las aulas del centro; se han impartido sesiones de formación TIC; se han impulsado proyectos de innovación relacionados con las TIC; se han desplegado nuevas herramientas de gestión docente como **Google Workspace**, de tal manera que todo el profesorado y alumnado tiene cuenta de correo propia y dispone de un espacio para el desarrollo de la actividad docente.

En lo referente a la conexión a Internet, actualmente contamos con 1000 Megas de fibra y se ha instalado una red Wifi rápida y con buen ancho de banda en los dos edificios del centro. El fomento de las TIC es pieza fundamental en nuestro Proyecto Educativo, buscando la mejora de la competencia digital y tratamiento de la información. Además, cabe señalar que en función de cada alumno, la mejora de su competencia TIC adquiere una vertiente distinta; ya sea para aumentar sus posibilidades de cara a su incorporación en el mundo laboral, para capacitarlo en el uso de las TIC como una herramienta de apoyo durante el desarrollo de estudios posteriores, con el fin de facilitarle en un futuro la gestión de su vida personal y el acceso a la información de forma libre, etc. Además, dada la existencia del Ciclo Formativo “Gestión administrativa” el fomento de las TIC adquiere una especial importancia en nuestro centro.

Nivel de competencia digital (docente, alumnado y familias).

La competencia TIC de la mayoría del profesorado del centro, así como su disposición hacia la integración de las mismas ha mejorado mucho en los últimos años gracias al esfuerzo personal del mismo, a las sesiones formativas desempeñadas en el centro, la difusión de recursos, tutoriales por

correo electrónico, el seguimiento de cursos formativos fuera del centro, el intercambio de experiencias, etc.

La competencia TIC del alumnado es muy variable. Es además difícil de hablar de manera general pues depende mucho de la edad y curso, historial previo y circunstancias de cada alumno. Mientras que algunos alumnos tienen una competencia digital razonable para su edad otros tienen escasa competencia digital. También se percibe que una buena parte del alumnado no cuenta con ordenador exclusivo en su casa con lo que tan sólo disponen de móviles o tabletas. La competencia TIC de las familias, salvo contadas excepciones, se percibe baja. Sin embargo, en los últimos tiempos y gracias a los dispositivos móviles con conexión a Internet, cada vez más familias van adquiriendo hábitos digitales básicos como enviar mensajes o recibirlos, conectarse a videoconferencias, etc.

Para realizar un análisis más exhaustivo de la situación general del centro respecto a las TIC hemos utilizado la herramienta SELFIE. SELFIE recoge, de forma anónima, las opiniones del alumnado, el profesorado y el personal directivo de los centros educativos sobre el modo en que se utiliza la tecnología en el centro. Sobre la base de esta información, la herramienta genera un informe, una instantánea (un «SELFIE») de los puntos fuertes y débiles del uso de la tecnología que hace el centro educativo.

Un resumen del informe aplicado a nuestro centro lo exponemos a continuación:

DESTINATARIOS

En el presente informe se exponen los resultados obtenidos del cuestionario SELFIE pertenecientes al Equipo Directivo, profesorado y alumnos de 3º a 6º de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de los Ciclos Formativos de Grado Medio en Gestión Administrativa (1º y 2º) y en Cuidados Auxiliares de Enfermería (1º).

PARTICIPACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Miembros del equipo directivo

Profesores/as

Alumnos/as

SELFIE 2021-2022, session 2

15 feb. 2022 - 6 mar. 2022



EDUCACIÓN SECUNDARIA:

Miembros del equipo directivo

Profesores/as

Alumnos/as

SELFIE 2021-2022, session 2

16 feb. 2022 - 6 mar. 2022



FORMACIÓN PROFESIONAL:

Miembros del equipo directivo

Profesores/as

Alumnos/as

SELFIE 2021-2022, session 2

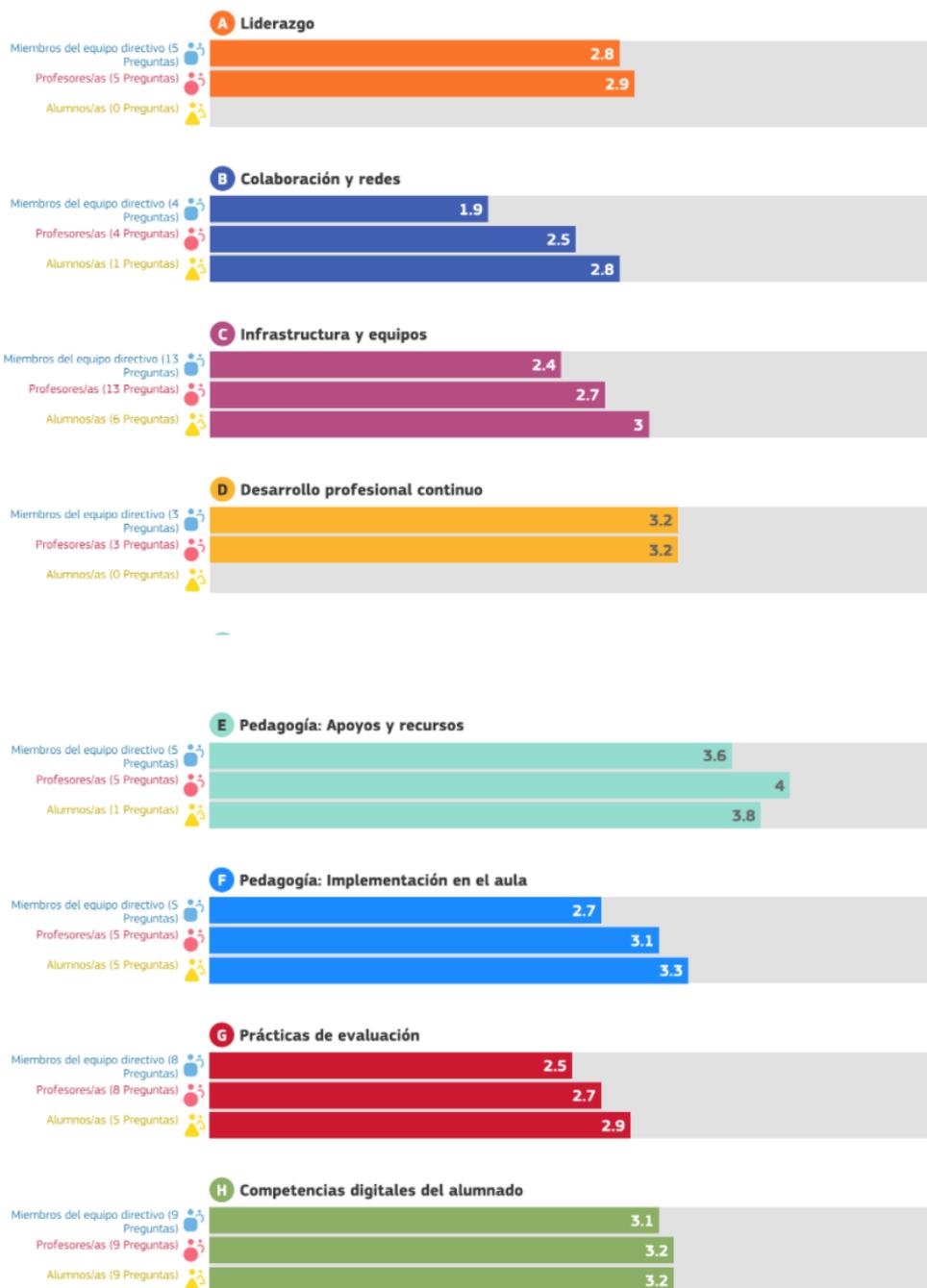
28 feb. 2022 - 6 mar. 2022



ESTADÍSTICAS

A continuación, los resultados que se muestran son la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las áreas.

Los resultados han sido muy similares en las tres etapas (Educación Primaria, Educación Secundaria y Ciclos Formativos) por lo que hemos unificado los mismos en una sola gráfica:



Es necesario destacar cuáles son los aspectos positivos del centro educativo y qué aspectos son necesarios mejorar. Por ello, a continuación, se analizan las fortalezas y debilidades del centro con la herramienta DAFO:

ANÁLISIS DAFO:

Gracias a la detección de la fotografía del centro realizada a través de la herramienta SELFIE, que nos proporciona un informe de la situación, estaríamos preparados para realizar el análisis DAFO.

DAFO es una herramienta de análisis que estudia las características internas (debilidades y fortalezas) y externas (amenazas y oportunidades).

Este es el resultado del análisis de nuestro centro:

A. LIDERAZGO

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNAD O
<ul style="list-style-type: none"> • Interés porque haya una misma estrategia digital. • Reconocimiento de las carencias del Centro en materia digital. • Puesta en marcha de un Plan digital para el Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés porque haya una estrategia a seguir por todos/as • Buena comunicación entre el profesorado. • Predisposición al trabajo digital del profesorado (Sobre todo en ESO). • Interés por explorar nuevas formas metodológicas. 	-

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNAD O

<ul style="list-style-type: none"> · Ausencia de un plan de acción y una estrategia digital para todo el centro, con objetivos y acciones para llevar a cabo. · No hay grupos de trabajo para coordinar las TICs. · Ausencia de criterio en la metodología digital. 	<ul style="list-style-type: none"> · Poco tiempo en el trabajo para explorar la enseñanza digital. · Riesgo de ir cada uno “por su lado” en materia digital. 	-
--	--	---

B. COLABORACIÓN Y REDES

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> ● En nuestro centro colaboramos con otros centros y / u organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En nuestro centro hablamos con los profesores sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> ● En nuestro centro no debatimos lo suficiente sobre las ventajas y desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> ● En nuestro centro no evaluamos nuestros progresos en materia de 	

<p>de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> En nuestro centro no evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. 	<p>enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> En nuestro centro no debatimos lo suficiente sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. 	
---	---	--

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> En nuestro centro existe una infraestructura que ayuda a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. En nuestro centro hay dispositivos digitales adecuados y preparados para su uso en la enseñanza. En nuestro centro hay acceso a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> En nuestro centro hay recursos digitales que podemos utilizar para llevar a cabo la labor docente. En nuestro centro es factible el acceso a internet para desarrollar la labor docente. En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita 	<ul style="list-style-type: none"> En nuestro centro hay ordenadores que como alumno/a pueden utilizarse para mi aprendizaje. En nuestro centro hay acceso a internet para mis estudios. En nuestro centro dispongo de asistencia técnica cuando tengo problemas con las tecnologías.

<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro hay una red de seguridad y protección de datos adecuada. • En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita • En nuestro centro contamos con espacios físicos que fomentan y ayudan a la enseñanza y el aprendizaje en relación a tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro existen sistemas de protección de datos 	
---	---	--

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro NO tenemos un plan para ayudar a los profesores a enfrentar los desafíos que surgen con el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y su contexto socioeconómico. • En nuestro centro el alumnado no puede traer sus propios dispositivos 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro NO tenemos un plan para ayudar a los profesores a enfrentar los desafíos que surgen con el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y su contexto socioeconómico. • En nuestro centro el alumnado no puede traer sus propios dispositivos portátiles y utilizarlos durante las clases. 	

<p>portátiles y utilizarlos durante las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro, el alumnado con necesidades educativas especiales no tiene acceso a tecnologías. • En nuestro centro no existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestro centro, el alumnado con necesidades educativas especiales no tiene acceso a tecnologías. • En nuestro centro no existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje 	
---	---	--

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Debatimos con nuestro profesorado sobre sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. • Nuestro profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales • Tengo acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. 	

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> ● NO ayudamos lo suficiente a nuestro profesorado a que intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No intercambiamos con frecuencia experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. 	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ya existen contenidos digitales que nos proporcionan las editoriales. ● El equipo directivo opina que los docentes utilizan recursos educativos en línea en su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El equipo docente es capaz de utilizar recursos en línea ya elaborados e incorporarlos a su labor educativa. ● Se dispone de material digital variado que se puede conseguir desde múltiples plataformas. 	

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Existe un desconocimiento de recursos educativos abiertos que se puedan usar. ● No hay una biblioteca digital en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe un desconocimiento de recursos educativos abiertos que se pueden utilizar. ● El profesorado no hace un uso pleno de entornos virtuales de aprendizaje. 	

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> El equipo directivo observa pequeñas actuaciones en favor del fomento de la creatividad del alumnado y de la adaptación de la implantación de las tecnologías digitales según las necesidades del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado se esfuerza por fomentar la creatividad de sus discentes. Los profesores adaptan las actividades digitales a las necesidades de los alumnos con necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de la dificultad de la implantación en el aula de las tecnologías digitales, la motivación del alumnado es alta.

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> No se observan muchos avances en el fomento de la creatividad mediante las tecnologías digitales. Los proyectos interdisciplinares no están muy desarrollados en el centro 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de confianza para la realización de proyectos interdisciplinares a través de las TIC es muy pobre. El profesorado no tiene una concepción muy positiva de la implicación y colaboración de su alumnado en la implantación de tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> La colaboración del alumnado en la implantación de las tecnologías es escasa. El alumnado no siente que haya mucha adaptación en función de sus características individuales.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.

Fortalezas:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> Disponemos de la plataforma Google que tiene herramientas para evaluar (Google Forms). 	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de Google Forms está disponible. Nuestro profesorado tiene acceso a todas las aplicaciones y se ha utilizado en algunos casos durante la pandemia. 	

Debilidades:

EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> Falta de otras plataformas o herramientas de evaluación digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de experiencia en el uso de la evaluación digital. Formación en otras herramientas. 	

4. PLAN DE ACTUACIÓN

4.1 Objetivos, actuaciones y temporalización:

OBJETIVOS GENERALES DE ACCIÓN:

Con el plan digital de centro nos planteamos desarrollar una serie de objetivos generales que favorezcan el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado de tal forma que se pueda:

- Garantizar la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y conectividad que faciliten al alumnado y al profesorado la consecución de su competencia digital, reduciendo así la brecha digital entre nuestros alumnos entre nuestra comunidad educativa.
- Facilitar la innovación metodológica con las TIC a través de una formación acorde a las necesidades del profesorado.

3. Desarrollar un plan de intercambio de conocimiento digital entre docentes y promover la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales.
4. Promover y mejorar la competencia digital de nuestras familias.
5. Optimizar nuestro trabajo como docentes y mejorar la experiencia de aprendizaje y la competencia digital de nuestro alumnado.
6. Determinar qué herramientas digitales (mínimas e imprescindibles) se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.
7. Promover la evaluación utilizando instrumentos de evaluación digitales variados.
8. Actualizar y optimizar las infraestructuras tecnológicas del centro que puedan repercutir directamente la competencia digital del profesorado y del alumnado.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

OBJETIVO 1. Garantizar la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y su conectividad que faciliten al alumnado y al profesorado la consecución de su competencia digital, reduciendo así la brecha digital entre nuestra comunidad educativa.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Elaborar un horario de utilización de las aulas TIC que permita el acceso al mismo de forma justa y equilibrada (APP agenda semanal).					Google Calendar	Responsable #DeCoDE	Septiembre
Diseñar y compartir un cuestionario para saber cuál es la					¿Google Forms?	Responsable #DeCoDE Equipo #DeCoDE	Septiembre

situación TIC en los hogares de nuestros alumnos/as y así descubrir aquellas familias que carecen de los recursos digitales mínimos para realizar las tareas escolares.						
Elaborar un cuestionario para conocer la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.				¿Google Forms?	Responsable #DeCoDE Administración	Continuo
Elaborar un cuestionario para conocer la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.				¿Google Forms?	Responsable #DeCoDE Equipo directivo	Durante el curso

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un horario de utilización de las aulas TIC que permita el acceso al mismo de forma justa y equilibrada (APP agenda semanal). - Diseñar y compartir un cuestionario para saber cuál es la situación TIC en los hogares de nuestros alumnos/as y así descubrir aquellas familias que carecen de los recursos digitales mínimos para realizar las tareas escolares. - Elaborar un cuestionario para conocer la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro. - Facilitar a nuestros alumnos/as la posibilidad de utilizar dispositivos tecnológicos del centro y las salas de informática fuera del horario lectivo.
RECURSOS	<p>Recursos Humanos: Tutores y Responsables Plan Digital</p> <p>Dispositivos tecnológicos propios</p>
RESPONSABLES	Tutores y Responsable #DeCoDE

TEMPORALIZACIÓN Al comienzo de cada curso escolar

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO 2. Facilitar la innovación metodológica con las TIC a través de una formación acorde a las necesidades del profesorado.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Plantear, al finalizar el curso, un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital realista.					Google Forms	Responsable #DeCoDE Equipo #DeCoDE	Junio
Integrar la formación TIC en otros ámbitos de formación del profesorado: competencias, evaluación, por áreas, etc.					Cursos, seminarios y grupos de trabajo	Responsable #DeCoDE Equipo #DeCoDE Claustro de profesores	A lo largo del curso

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear, al finalizar el curso, un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital realista. - Integrar la formación TIC en otros ámbitos de formación del profesorado: competencias, evaluación, por áreas, etc.
RECURSOS	Recursos humanos: Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Responsables del Plan Digital.

RESPONSABLES	Equipo Directivo y Responsable #DeCoDE.
TEMPORALIZACIÓN	Junio 2022 y Curso 2022- 2023

COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO 3. Desarrollar un plan de intercambio de conocimiento digital entre docentes y promover la mejora de la competencia digital y el uso de las tecnologías digitales.

OBJETIVO 4. Promover y mejorar la competencia digital de nuestras familias.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Píldoras TIC: Microformaciones entre profesores en horas complementarias.					Aplicaciones	Equipo directivo Responsable #DeCoDE	Durante el curso
Buscar una colaboración con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.						Responsable #DeCoDE Ayuntamiento y entidades colaboradoras	Cada año

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Píldoras TIC: Microformaciones entre profesores en horas complementarias. - Buscar una colaboración con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.
RECURSOS	Claustro de profesores. Ayuntamiento de Selaya y otras entidades oficiales (por ejemplo, oficina Valles Pasiegos).
RESPONSABLES	Equipo Directivo. Responsable #DeCoDE.

TEMPORALIZACIÓN A lo largo de cada curso escolar

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

OBJETIVO 5: Optimizar nuestro trabajo como docentes y mejorar la experiencia de aprendizaje y la competencia digital de nuestro alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Crear repositorios de recursos educativos organizados por etapas, áreas y/o departamentos.					Google Drive	Equipo directivo Claustro de profesores Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso
Diseñar un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas que tenga como eje vertebrador el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.					Google Classroom	Equipo directivo Claustro de profesores Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso
Establecer el uso periódico y sistemático de las herramientas digitales en todos los cursos (Ed. Primaria, ESO, Ciclos Formativos), de tal forma que sean de uso continuo y no esporádico (por ejemplo, Google Classroom).					Google Classroom	Equipo directivo Claustro de profesores Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso
Crear y utilizar herramientas / aulas virtuales para realizar el trabajo diario de manera no presencial.					Google Classroom	Equipo directivo Claustro de profesores Responsable #DeCoDE	Durante el curso

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Crear repositorios de recursos educativos organizados por etapas, áreas y/o departamentos. - Diseñar un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas que tenga como eje vertebrador el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado. - Establecer el uso periódico y sistemático de las herramientas digitales en todos los cursos (Ed. Primaria, ESO, Ciclos Formativos), de tal forma que sean de uso continuo y no esporádico (por ejemplo, Google Classroom). - Crear y utilizar herramientas / aulas virtuales para realizar el trabajo diario de manera no presencial.
RECURSOS	<p>Claustro de profesores. Herramientas Google Classroom</p>
RESPONSABLES	Equipo Directivo. Claustro de profesores. Responsable #DeCoDE.
TEMPORALIZACIÓN	Curso 2022/2023 y sucesivos.

CONTENIDOS

OBJETIVO 6: Determinar qué herramientas digitales (mínimas e imprescindibles) se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Elaborar una guía didáctica que recoja aquellas herramientas digitales imprescindibles que nuestros alumnos/as	1	2	3	4	Google Drive	Equipo directivo Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso

deben aprender a manejar antes de comenzar la etapa de Educación Secundaria. De la misma manera, establecer una consecución de objetivos y una temporalización para alcanzar los mismos.						
--	--	--	--	--	--	--

ACCIÓN	-Elaborar una guía didáctica que recoja aquellas herramientas digitales imprescindibles que nuestros alumnos/as deben aprender a manejar antes de comenzar la etapa de Educación Secundaria. De la misma manera, establecer una consecución de objetivos y una temporalización para alcanzar los mismos.
RECURSOS	Recursos humanos: Claustro de Profesores, Responsables del Plan Digital.
RESPONSABLES	Equipo Directivo y Responsable #DeCoDE.
TEMPORALIZACIÓN	Junio 2022 y Septiembre 2023.

EVALUACIÓN

OBJETIVO 7: Promover la evaluación utilizando instrumentos de evaluación digitales variados.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Compartir diferentes métodos de evaluación entre los docentes para llegar a un acuerdo del desarrollo de una herramienta común.					Additio	Equipo directivo Claustro de profesores Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso

ACCIÓN	- Compartir diferentes métodos de evaluación entre los docentes para llegar a un acuerdo del desarrollo de una herramienta común.
RECURSOS	Recursos humanos: Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Responsables del Plan Digital.
RESPONSABLES	Equipo Directivo y Responsable #DeCoDE.
TEMPORALIZACIÓN	Junio 2022 y Curso 2022- 2023

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

INFRAESTRUCTURAS

OBJETIVO 8: Actualizar y optimizar las infraestructuras tecnológicas del centro que puedan repercutir directamente en la competencia digital del profesorado y del alumnado.

ACCIÓN	INDICADOR				RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
	1	2	3	4			
Mejorar la conectividad del centro, ampliando con una segunda línea telefónica.					Google Drive	Equipo directivo Responsable #DeCoDE	Curso 23/24
Base de datos digital de la biblioteca.					Base de datos	Equipo directivo Responsable #DeCoDE	A lo largo del curso
Elaboración de una Web propia y una institucional para el próximo curso.					Página Web	Equipo directivo Responsable #DeCoDE	2º trimestre

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la conectividad del centro, ampliando con una segunda línea telefónica. - Base de datos digital de la biblioteca. - Elaboración de una Web propia y una institucional para el próximo curso.
RECURSOS	Recursos humanos: Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Responsables del Plan Digital.
RESPONSABLES	Equipo Directivo y Responsable #DeCoDE.
TEMPORALIZACIÓN	Junio 2022 y Curso 2022- 2023

4.2 Indicadores de logro

Niveles de logro				
Indicadores	1. Conseguido	2. Iniciado	3. En proceso	4. No iniciado
4.2.1 LIDERAZGO Y GOBERNANZA				
OBJETIVO 1:				
1. Elaborar un horario de utilización de las aulas TIC que permita el acceso al mismo de forma justa y equilibrada (APP agenda semanal)	Tenemos un horario compartido (APP agenda semanal) para la utilización de las aulas TIC y todos los docentes la usan	Tenemos un horario compartido (APP agenda semanal) para la utilización de las aulas TIC y la mayoría de los docentes la usan	Tenemos un horario compartido (APP agenda semanal) para la utilización de las aulas TIC y algunos docentes la usan	No tenemos un horario compartido (APP agenda semanal) para la utilización de las aulas TIC
2. Diseñar y compartir un cuestionario para saber cuál es la situación TIC en los	Hemos diseñado y compartido un cuestionario completo para saber cuál es la situación TIC en	Hemos diseñado y compartido un cuestionario incompleto para saber cuál es la situación TIC en	Hemos diseñado un cuestionario incompleto para saber cuál es la situación TIC en los hogares de	No tenemos diseñado ningún cuestionario para saber cuál es la situación TIC en los hogares de

hogares de nuestros alumnos/as	los hogares de nuestro alumnado	los hogares de nuestro alumnado	nuestro alumnado	nuestro alumnado
3. Elaborar un cuestionario para conocer la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.	Hemos elaborado un cuestionario completo para conocer cuál es la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro y las familias lo han cumplimentado.	Hemos elaborado un cuestionario completo para conocer cuál es la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.	Hemos diseñado un cuestionario incompleto para conocer la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.	No tenemos diseñado ningún cuestionario para conocer cuál es la situación TIC de las nuevas familias que se incorporan al centro.
4. Facilitar a nuestros alumnos/as la posibilidad de utilizar dispositivos tecnológicos del centro y las salas de informática fuera del horario lectivo.	Todas las tardes el alumnado dispone de dispositivos tecnológicos para uso académico	La mayoría de las tardes el alumnado dispone de dispositivos tecnológicos para uso académico	Algunas tardes el alumnado dispone de dispositivos tecnológicos para uso académico	No se permite fuera del horario de clase el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado
4.2.2. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO				
OBJETIVO 2:				
4. Plantear, al finalizar el curso, un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital realista.	Tenemos un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital y todos los profesores lo rellenan	Tenemos un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital y la mayoría de los profesores lo rellenan	Tenemos un formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital y algunos profesores lo rellenan	No tenemos ningún formulario de recogida de necesidades de formación en competencia digital

5. Integrar la formación TIC en otros ámbitos de formación del profesorado: competencias, evaluación, por áreas, etc.	Se integra la formación TIC en todos los ámbitos	Se integra la formación TIC en la mayoría de los ámbitos	Se integra la formación TIC en algunos ámbitos	No se integra la formación TIC en ningún ámbito
4.2.3. COLABORACIÓN Y REDES				
OBJETIVO 3 Y 4:				
6. Píldoras TIC: Microformaciones entre profesores en horas complementarias	Se han desarrollado todas las microformaciones en horas complementarias	Se han desarrollado la mayoría de las microformaciones en horas complementarias	Se han desarrollado algunas de las microformaciones en horas complementarias	Se ha iniciado el planteamiento de microformaciones en horas complementarias
7. Buscar una colaboración con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.	Existe una plena colaboración con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.	Hay varias colaboraciones con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.	Hemos realizado una colaboración puntual con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.	Se está organizando una colaboración con el Ayuntamiento de Selaya y otras entidades para ofrecer formación en competencia digital a aquellas familias que lo necesiten.
4.2.4 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA				
OBJETIVO 5:				
8. Crear repositorios de recursos educativos organizados por etapas, áreas y/o departamentos.	Se han creado y son funcionales los repositorios de recursos educativos.	Existe un repositorio de recursos educativos, pero no está organizado.	Existe un repositorio de recursos educativos, pero no está finalizado.	Se está construyendo un repositorio.

9. Diseñar un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas que tenga como eje vertebrador el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado.	Existe un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas utilizando como eje vertebrador la competencia digital y su funcionamiento está siendo adecuado.	Existe un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas utilizando como eje vertebrador la competencia digital pero su funcionamiento debe mejorarse.	Existe un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas utilizando como eje vertebrador la competencia digital pero no se ha llevado a la práctica.	Se está construyendo un proyecto interdisciplinar entre dos o más áreas utilizando como eje vertebrador la competencia digital.
10. Establecer el uso periódico y sistemático de las herramientas digitales en todos los cursos (Ed. Primaria, ESO, Ciclos Formativos), de tal forma que sean de uso continuo y no esporádico	Se realiza un uso sistemático de las herramientas digitales en todos los cursos	Se realiza un uso sistemático de las herramientas digitales en la mayoría de los cursos	Se realiza un uso sistemático de las herramientas digitales en algunos cursos	No se realiza un uso sistemático de las herramientas digitales
11. Crear y utilizar herramientas / aulas virtuales para realizar el trabajo diario de manera no presencial.	Se han creado y se utilizan herramientas / aulas virtuales en todas las asignaturas para la enseñanza no presencial.	Se han creado y se utilizan herramientas / aulas virtuales en la mayoría de asignaturas para la enseñanza no presencial.	Se han creado y se utilizan herramientas / aulas virtuales para algunas asignaturas para la enseñanza no presencial.	No se han creado herramientas / aulas virtuales para la enseñanza no presencial.
3.2.2. CONTENIDOS				
OBJETIVO 6:				
11. Elaborar una guía didáctica que recoja las herramientas digitales que nuestro alumnado debe	Se ha realizado una guía y se han cumplido todos los objetivos en la temporalización prevista.	Se ha realizado una guía y en su mayoría se han cumplido los objetivos y la temporalización prevista.	Se ha realizado una guía y se han desarrollado algunos objetivos dentro de la temporalización prevista.	Se está elaborando una guía para desarrollar los objetivos dentro de una temporalización.

aprender a manejar antes de la Educación Secundaria. y establecer una consecución de objetivos y una temporalización para alcanzar los mismos.				
3.2.3 EVALUACIÓN				
OBJETIVO 7:				
12. Compartir diferentes métodos de evaluación entre los docentes para llegar a un acuerdo del desarrollo de una herramienta común.	Se han compartido todos los métodos de evaluación entre el claustro y se ha desarrollado una herramienta común.	Se han compartido la mayoría de los métodos de evaluación entre el claustro y se ha desarrollado una herramienta común.	Se han compartido algunos de los métodos de evaluación entre el claustro y se está desarrollando una herramienta común.	Se están empezando a compartir los métodos de evaluación que posteriormente nos servirán para desarrollar una herramienta común.
3.3.1 INFRAESTRUCTURAS				
OBJETIVO 8:				
13. Mejorar la conectividad del centro, ampliando con una segunda línea telefónica.	Se ha implantado una nueva línea telefónica y ya no existe ningún problema de conectividad.	Se ha implantado una nueva línea telefónica y casi no existen problemas de conectividad.	Se ha implantado una nueva línea telefónica pero aún existen problemas de conectividad	No se ha implantado una segunda línea telefónica.
14. Base de datos digital de la biblioteca	Se ha realizado una base de datos digital de la biblioteca y funciona correctamente.	Se ha realizado una base de datos digital de la biblioteca y es funcional.	Se ha realizado una base de datos digital de la biblioteca pero tiene muchos errores.	Se está realizando una base de datos digital de la biblioteca.
15. Web propia y web institucional	Se ha creado una página web	Se ha creado una página web del centro.	Se ha creado una página web institucional.	Se están creando una página web

	del centro y otra institucional.			del centro y otra institucional.
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------

5. EVALUACIÓN

Este Plan Digital es un documento vivo que debe ser revisado y evaluado de forma continua.

Por ello, hemos decidido elaborar unas rúbricas con los indicadores de logro de cada una de las actuaciones del PDC. Consideramos que es el instrumento idóneo para evaluar nuestro PDC, ya que permite graduar los objetivos más complejos que conforman el Plan en tareas más simples y operativas.

Dichas rúbricas deberán ser analizadas a principio de cada curso, con el objetivo de realizar las mejoras y ajustes precisos. Las actuaciones podrán ser adaptadas a la realidad de la situación, atendiendo a la actualidad del momento y a las necesidades y posibilidades de nuestro centro educativo. Se incluirá un informe de progreso en la Memoria anual del centro.

Además, al final del curso, o una vez que se hayan consolidado las actuaciones, se volverá a evaluar globalmente la competencia digital del centro utilizando la herramienta SELFIE.