



# Plan Digital de Centro

**CC Torreánaz** - Curso 2023/24

Barrio La Iglesia, 39

39718 – Ánaz (Medio Cudeyo)

[torreanaz-es@hsmcj.org](mailto:torreanaz-es@hsmcj.org) | 942 520744

## Índice

<b>¿De dónde venimos y hacia dónde queremos caminar?.....</b>	<b>3</b>
<i>Contextualización</i> .....	5
<i>Infraestructura</i> .....	6
<i>Relación con el PEC y la PGA</i> .....	9
Misión .....	9
Visión.....	10
Valores .....	11
<b>¿Dónde nos encontramos? .....</b>	<b>15</b>
<i>Área organizativa</i> .....	18
<i>Área tecnológica</i> .....	20
<i>Área pedagógica</i> .....	22
<i>Conclusiones del análisis</i> .....	27
<b>¿Cómo vamos a conseguirlo? .....</b>	<b>30</b>
<i>Dimensión organizativa</i> .....	30
Liderazgo y gobernanza .....	31
Desarrollo profesional.....	32
Redes de apoyo y colaboración.....	34
<i>Dimensión pedagógica</i> .....	36
Apoyos y recursos .....	36
Implementación en las aulas.....	38
Evaluación .....	41
<i>Dimensión Tecnológica</i> .....	41
Infraestructura .....	41
<b>Evaluación.....</b>	<b>42</b>
<i>Análisis al finalizar el curso</i> .....	42
<b>Anexo I.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo II.....</b>	<b>46</b>
<i>Dimensión organizativa</i> .....	46
Liderazgo y gobernanza.....	46
Desarrollo profesional .....	47
Redes de apoyo y colaboración .....	48
<i>Dimensión pedagógica</i> .....	49
Apoyos y recursos.....	49
Implementación en las aulas .....	50
Evaluación .....	51
<i>Dimensión Tecnológica</i> .....	51
Infraestructura .....	51



¿De dónde venimos y hacia dónde  
queremos caminar?

## Introducción

Todos los miembros de la comunidad educativa del colegio Torreánaz somos conscientes de que los alumnos y alumnas que acuden a nuestras aulas viven inmersos en un **mundo muy cambiante**, en una sociedad cada vez más comunicada, más informada y más digital. La experiencia nos dicta que los alumnos que hoy ocupan los pupitres no son los mismos que los de ayer. Y que, por lo tanto, la **metodología** y las **herramientas** de los docentes de hoy **no puede ser la misma** que la del pasado.

La puesta en marcha de los Planes Digitales de Centro (en adelante, PDC), por parte de la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria, ha supuesto un proceso de reflexión profunda y de análisis sobre nuestro papel actual de educadores y del papel que juega la tecnología tanto en nuestras vidas como en nuestro centro. Educadores que, sin olvidar nuestro carácter propio y nuestro proyecto educativo, necesitamos dar una nueva visión para despegar y lanzarnos a una nueva forma de entender la educación y el mundo al que nuestros alumnos tendrán que enfrentarse en el futuro.

Este PDC que presentamos es el resultado del estudio, la reflexión conjunta sobre todos los aspectos anteriormente nombrados, todo ello para lograr:

**“...un adecuado grado de desarrollo de la competencia digital de los docentes y de los centros educativos; para garantizar la adquisición y desarrollo de las competencias clave por parte de los estudiantes”**

*Resolución del 2 de julio de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.*

## Contextualización

Para responder a esta cuestión, primero analizamos la situación del centro.

Torreánaz es un colegio situado en la localidad de Ánaz perteneciente al Ayuntamiento de Medio Cudeyo. Se trata de un pueblo de 150 habitantes, situado en una zona rural donde la base de la economía es la ganadería y la agricultura. Carece de transporte público que comunique con núcleos urbanos cercanos, tales como Solares o Liérganes y de servicios básicos como centro de salud, banco, comercios o farmacia, necesitando desplazarse a Solares para hacer uso de éstos.

Se trata de un centro concertado que cuenta actualmente con **900 alumnos** y **72 profesores**, distribuidos a lo largo de cinco etapas (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos). Acuden a él, alumnos de gran parte de Cantabria, desplazándose la mayoría de ellos en autobús, esto dificulta de manera significativa la comunicación familia-escuela.

El centro cuenta con cuatro edificios, un pabellón de deportes y un salón de actos.

El horario del centro es de jornada partida (excepto los ciclos), con servicio de comedor. Los alumnos permanecen en el colegio de **9.15 a 16.30**, lo que supone casi un total de **ocho horas diarias** en el centro escolar, aumentando así las posibilidades de realizar actividades de educación no formal. Esta jornada partida es uno de los motivos por el que muchas familias que trabajan por cuenta propia matriculan a sus hijos en Torreánaz, habida cuenta de la dificultad a la hora de conciliar la vida laboral y familiar.

También, es importante añadir que disponemos de **internado** femenino, al que acuden alumnas de los lugares más alejados de la provincia (zona de Cabuérniga, Potes, Castro Urdiales, etc.), así como de fuera de ésta (Madrid, Burgos, Toledo...). En la actualidad, el número de internas es de **50**.

## Infraestructura

Nuestro centro educativo se encuentra organizado en cuatro edificios independientes. Las infraestructuras de las que disponemos son las siguientes:

### - Torreánaz 1

- a. Cuatro comedores
- b. Cocina
- c. Capilla
- d. Internado
- e. 2 patios

Torreánaz 1	Internet		WIFI		PC		Portátil		PDI	SmartTV
	Alu <sup>1</sup>	Pro <sup>2</sup>	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro		
<b>Cuatro comedores</b>										
<b>Cocina</b>										
<b>Capilla</b>										
<b>Internado</b>										
<b>2 patios</b>										
<b>Clausura</b>		X		X		5		5		

### - Torreánaz 2

- a. 17 aulas
- b. 2 salas de Informática
- c. Un gimnasio
- d. Secretaría
- e. Sala profesores
- f. Biblioteca
- g. Laboratorios

<sup>1</sup> Alu = para uso del alumnado.

<sup>2</sup> Pro = para uso del profesorado.

- h. 1 patio
- i. Gabinete psicopedagógico

<i>Torreánaz 2</i>	Internet		WIFI		PC		Portátil		PDI	SmartTV
	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro		
<b>17 aulas</b>		X						11	14	3
<b>2 salas de Inf.</b>	X	X			54	2			2	
<b>Secretaría</b>		X				4		4		
<b>Sala profesores</b>		X						4		
<b>Biblioteca</b>		X								
<b>Gabinete psicopedagógico</b>		X				2				

- **Torreánaz 3**

- a. 14 aulas
- b. 1 sala de Informática
- c. 1 aula de dos años
- d. 1 patio

<i>Torreánaz 3</i>	Internet		WIFI		PC		Portátil		PDI	SmartTV
	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro		
<b>14 aulas</b>		X						5	5	6
<b>1 sala de Informática</b>	X	X				25				
<b>1 aula de dos años</b>										1

- **Torreánaz 4**

- a. 14 aulas
- b. Biblioteca
- c. Sala de Informática
- d. Sala de PT y AL
- e. Secretaría

- f. Salón de actos
- g. Pabellón
- h. Comedor
- i. Cocina
- j. Patio
- k. Capilla

<i>Torreánaz 4</i>	Internet		WIFI		PC		Portátil		PDI	SmartTV
	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro	Alu	Pro		
<b>14 aulas</b>		X	X	X						13
<b>Biblioteca</b>	X	X	X	X						
<b>Sala de Informática</b>	X	X	X	X						
<b>Sala de PT y AL</b>		X		X						
<b>Secretaría</b>		X		X		1				
<b>Sala de profesores</b>		X	X	X		1				

También se dispone de un carro portátil con 10 tablets y WiFi para uso en Torreánaz 2 y 3.



## Relación con el PEC y la PGA

### Misión

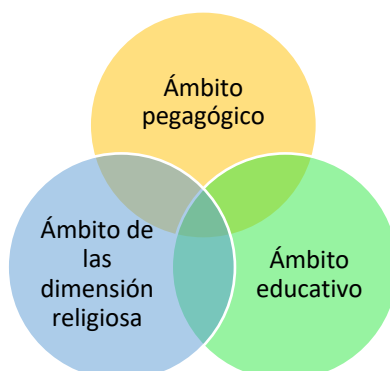
El Colegio Torreánaz tiene como objetivo fundamental dar una **formación integral, armónica y coherente a sus alumnos**, basada en el humanismo cristiano. El contenido ideológico del Centro se inspirará en las normas morales definidas por el Magisterio de la Iglesia Católica.

La educación de los alumnos tendrá como **finés**:

- La formación de una personalidad equilibrada que capacite para la vida familiar y social.
- La apertura a los valores espirituales y trascendentes.
- La formación de una conciencia moral.
- La inserción libre y responsable en la sociedad.
- La educación de las virtudes básicas de la convivencia: respeto a las ideas ajenas, espíritu de servicio y de trabajo, compañerismo, etc.
- El interés práctico por la promoción de la justicia y de la igualdad social.
- La valoración específica de la Cultura Hispánica.
- Desarrollo de la creatividad.
- Educación estética y artística.

Todo ello, para favorecer la **formación integral** del alumnado, posibilitando el **desarrollo pleno de su personalidad**, preparándole para el **ejercicio de la ciudadanía** en el seno de la sociedad del s. XXI: plural, global y democrática.

## Visión



Desde el **ámbito educativo**, queremos propiciar que cada alumno, como sujeto singular e irrepetible, alcance su perfección humana, cristiana e intelectual. Desde el colegio Torreánaz queremos crear un ambiente educativo, penetrado por el espíritu del Evangelio, que se manifieste en un estilo cristiano de pensamiento y de vida, preparando a los alumnos y alumnas para hacer uso de la tecnología que caracteriza a los nuevos medios de comunicación como un recurso más al servicio de la formación personal y de la construcción de la sociedad. Para lograr esa formación integral, estructuramos nuestra visión de la educación en tres ámbitos:

Desde el **ámbito pedagógico**, nuestro proyecto educativo concretiza una metodología didáctica abierta y flexible, en fidelidad a los principios pedagógicos fundamentales y su constante actualización. Todo ello:

- Personalizando los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilitando el desarrollo competencial y aprendizajes significativos.
- Fomentando la cultura del esfuerzo.
- Favoreciendo la cooperación, solidaridad y tolerancia.

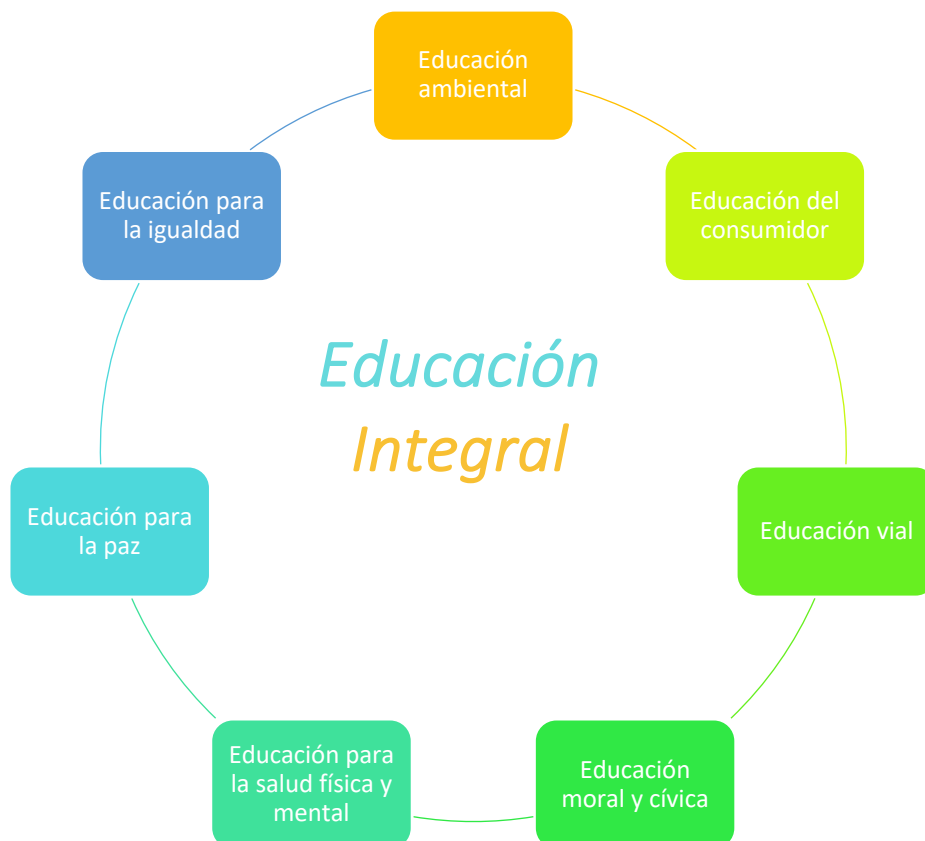
Por último, desde el **ámbito de la dimensión religiosa**, posibilitando la educación de los futuros ciudadanos en un ambiente de piedad y formación cristiana que les haga madurar en la fe.

## Valores

Desde nuestro colegio, todos los esfuerzos de la comunidad educativa se dirigen a que el alumnado vaya profundizando, reflexionando y llevando a su vida ciertos valores que ayudan a su crecimiento total como persona y como miembro de una sociedad.

Buscamos que los ejes transversales, que vertebran la educación, tengan su fundamento y su sentido en las virtudes humanas. Así formamos a los alumnos y alumnas en los valores humanos y trascendentes que dignifican a la persona.

Estos **valores** son los siguientes:



- **EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Generosidad, Respeto, Orden, Higiene.

A través del acercamiento del niño a la naturaleza con actividades de observación, manipulación y experimentación directa con el entorno y los elementos que éste ofrece, trabajaremos el desarrollo de actitudes de interés y valoración del medio ambiente, motivándoles a la participación activa en su conservación y mejora. Proponiendo actividades del cuidado, respeto, responsabilidad, búsqueda de soluciones relacionadas con este tema y reflexión sobre la urgencia y necesidad de llevar a cabo campañas de colaboración social para salvar el entorno que se va deteriorando por la mala intervención del hombre en él.

- **EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR. Educación, Colaboración.**

A través del juego y la representación de hechos de la vida real, trabajaremos el desarrollo de la capacidad crítica que los alumnos deben tener e ir formando para asumir las responsabilidades de consumidores y aprender las diferencias entre el consumo básico y superfluo, a la vez que saber defenderse de las campañas publicitarias de los medios de comunicación.

- **EDUCACIÓN VIAL. Educación, Respeto, Disponibilidad, Orden, Higiene.**

Este eje se tratará especialmente en el segundo Ciclo de Primaria; en esta etapa, el niño comienza a adquirir un mayor conocimiento del entorno físico por lo que, unido a los temas transversales anteriores, les daremos a conocer las normas básicas de educación vial referidas a los peatones principalmente, para que vayan adquiriendo hábitos de comportamiento y prudencia que les permita desenvolverse en dicho entorno con cierta autonomía.

- **EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA. Sinceridad, Generosidad, Alegría, Respeto, Serenidad.**

Trabajaremos para educar a los ciudadanos del futuro a que sean personas capaces de ir construyendo la imagen de Dios en ellos, la imagen de sí mismos y su escala de valores humanos y morales, sin olvidar el respeto y la libertad de los demás; personas conocedoras, respetuosas y partícipes de las normas de convivencia de su sociedad y defensoras de valores universales.

- **EDUCACIÓN PARA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL.** Alegría, Orden, Higiene, Serenidad, Sinceridad.

Actividades encaminadas a favorecer el bienestar físico y mental desarrollando y adquiriendo aquellos hábitos y costumbres sanas que les ayuden a valorar la salud como aspecto básico y fundamental de la calidad de vida. En los primeros años de Educación Primaria trabajaremos el tema de la educación sexual unido a lo anterior, presentando pautas y situaciones que ayuden al niño a valorar y apreciar su propio cuerpo conociendo y respetando las diferencias y semejanzas físicas que tiene con los demás. Es importante en estas primeras etapas inculcarles que el respeto a los demás tiene su principio en la consideración de que todos somos hijos de Dios e iguales ante Él.

- **EDUCACIÓN PARA LA PAZ.** Respeto, Sinceridad, Orden, Higiene, Serenidad.

A través del planteamiento de situaciones conflictivas cercanas al niño, en ocasiones utópicas o reales (recreos, juegos, clases...) proponemos una reflexión para que puedan tomar conciencia de que un conflicto no tiene por qué ser negativo, sino dialogado, reflexionando y buscando posibles soluciones que puedan llegar a conclusiones positivas, justas y beneficiosas para todos. Se les hará consciente de que tal vida pertenece a Dios y nadie tiene poder para quitarla o deteriorarla.

- **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.** Educación, Generosidad, Colaboración, Respeto, Disponibilidad.

Partiendo de las situaciones que surgen de la convivencia en el aula, entre niños y niñas, y de situaciones familiares y del ambiente de cada uno de ellos, pretendemos que éstos adquieran de igual manera las destrezas básicas y el desarrollo de actitudes que les permitan desenvolverse, con autonomía, en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos con los que se relacionan, siendo igualmente responsables de aquellas funciones y tareas que surjan de estas convivencias. Ante la creciente incorporación de alumnos inmigrantes, fomentaremos entre todos, el respeto a otras culturas y al derecho de recibir la misma educación.



# ¿Dónde nos encontramos?

El análisis inicial se ha llevado a cabo o se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

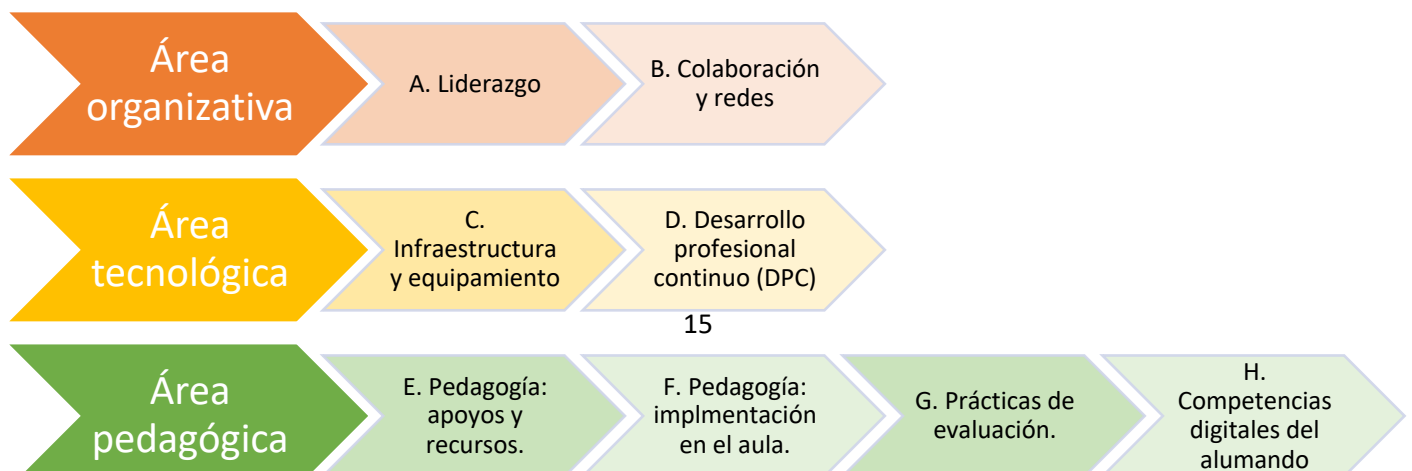
- Análisis de la competencia digital del centro (alumnado, profesorado y miembros del equipo directivo) con la herramienta SELFIE.
- Análisis de los recursos del alumnado.
- Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.
- Análisis de la situación actual.

## *Análisis de la situación digital del centro*

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE), en nuestros tres niveles:

- Educación Primaria** (4º, 5º y 6º).
- Educación Secundaria** (1º, 2º y 3º ESO)
- Bachillerato** (4º ESO y 1º y 2º Bachillerato).

Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación en los siguientes ámbitos, teniendo presente de forma muy importante el Marco Europeo de Competencia Digital (DigCompOrg):



La **participación** en estas encuestas ha sido la siguiente:

### Educación Primaria



### Educación Secundaria

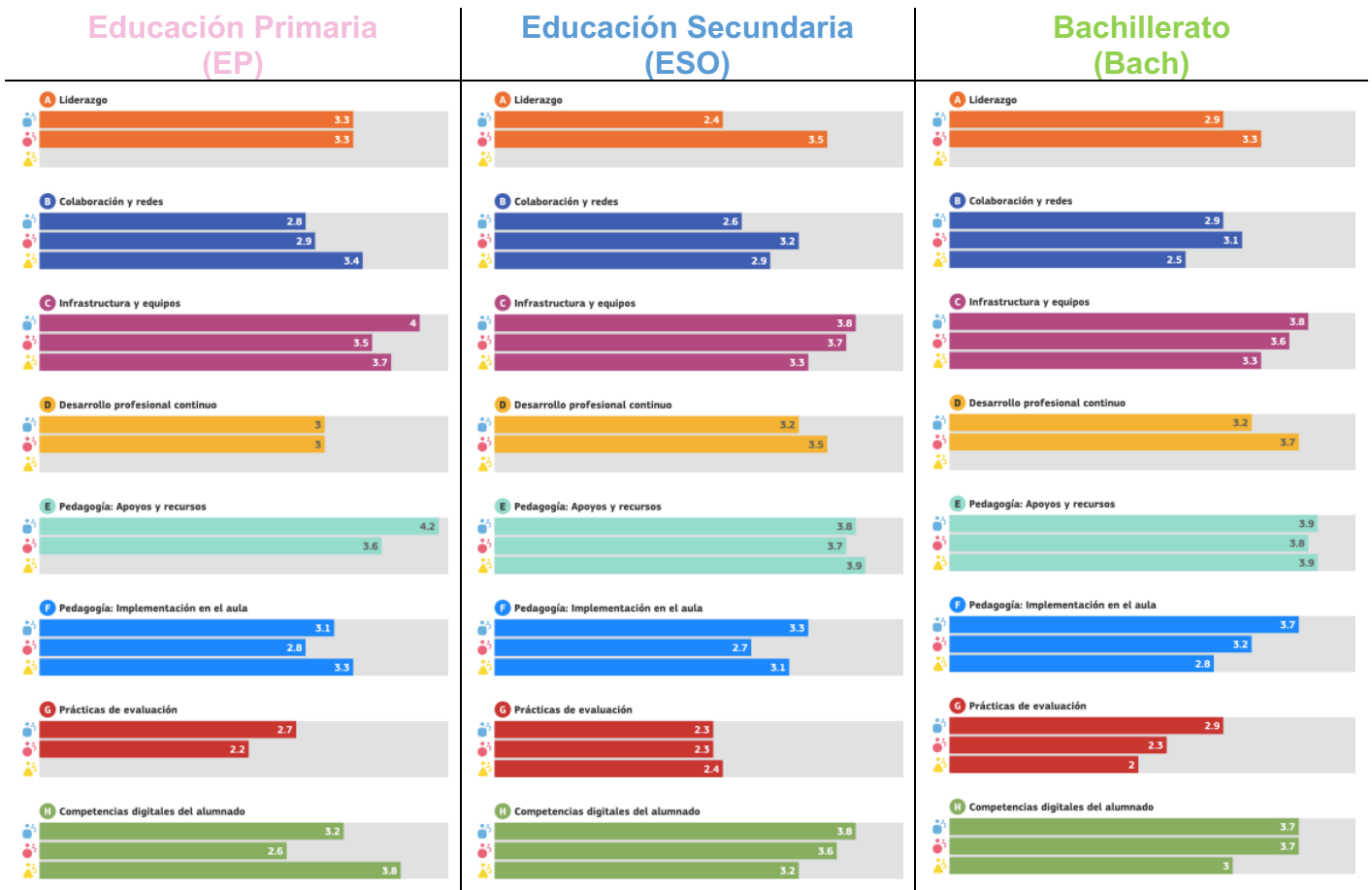


### Bachillerato





Los **resultados**, de manera global, que presenta el SELFIE de cada etapa son los siguientes:



A continuación, presentaremos los resultados obtenidos en estas encuestas, presentando las conclusiones a las que hemos llegado tras el análisis de los mismos:

## Área organizativa

### • Liderazgo

EP	A1. Estrategia digital	2.6	2.3	2.9
	A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3	3.3	3.3
	A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4	4.3	3.8
ESO	A1. Estrategia digital	2.8	2.3	3.3
	A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.8	2.3	3.3
	A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.3	2.7	3.8
Bach	A1. Estrategia digital	2.6	2.3	3
	A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.2	3	3.4
	A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.4	3.3	3.9

### ✓ Fortalezas:

- El **Equipo Directivo** apoya al profesorado en la **exploración de nuevas formas de aprendizaje** que involucren las **nuevas tecnologías** (NNTT) y, por su parte, el profesorado cuenta con este apoyo.
- El deseo de **involucrar** al **profesorado** en el desarrollo de la estrategia digital.

### ⬇ Debilidades:

- Tanto el Equipo Directivo como el profesorado de todas las etapas es consciente de que no existe una **estrategia digital clara**.

## ● Colaboración y redes

<b>EP</b>	<p><b>B1. Evaluación del progreso</b></p> <p><b>B2. Debate sobre el uso de la tecnología</b></p> <p><b>B3. Colaboraciones</b></p>
<b>ESO</b>	<p><b>B1. Evaluación del progreso</b></p> <p><b>B2. Debate sobre el uso de la tecnología</b></p> <p><b>B3. Colaboraciones</b></p>
<b>Bach</b>	<p><b>B1. Evaluación del progreso</b></p> <p><b>B2. Debate sobre el uso de la tecnología</b></p> <p><b>B3. Colaboraciones</b></p>

### ✓ Fortalezas:

- Tanto el **Equipo Directivo**, como el **profesorado** de Bachillerato consideran que se está llevando a cabo la evaluación del progreso de la cultura de comunicación en el centro; mientras que esto no ocurre en EP ni ESO.
- En todas las etapas, tanto el **Equipo Directivo** como el **profesorado** considera que se está produciendo un debate sobre las ventajas y desventajas de uso de NNTT en educación. Además, el **alumnado** de EP es muy consciente de este debate (bajando los niveles en ESO y Bach).

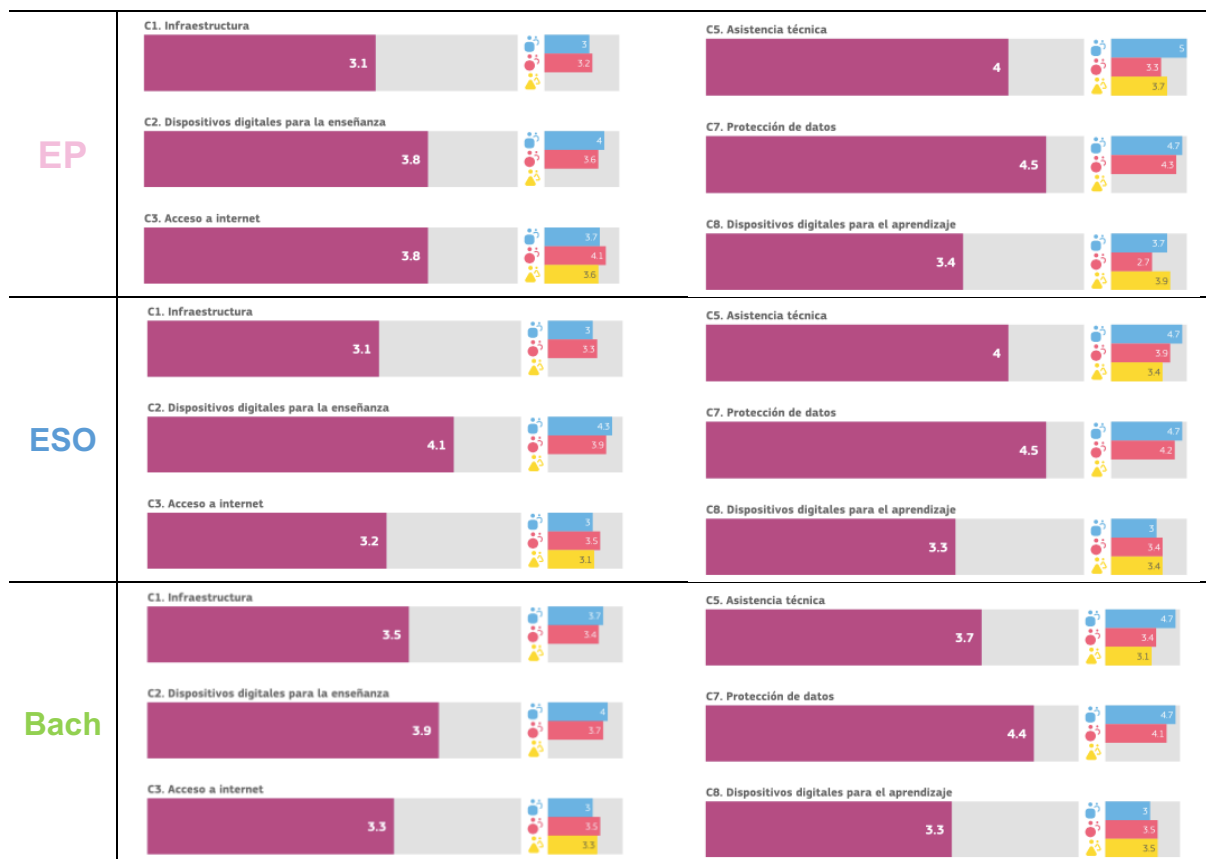
### ↓ Debilidades:

- En ESO y ESO, Equipo directivo y profesorado no consideran que se esté llevando a cabo una evaluación del progresos en comunicación y colaboración.

- La colaboración es una de nuestras mayores debilidades como centro (tanto a nivel de *B. Colaboración y redes*, como de manera global). Tanto **Equipo Directivo**, como el **profesorado** son plenamente conscientes de que no se utilizan las tecnologías digitales para la colaboración, tanto interna como con otras organizaciones. Los resultados más insatisfactorios los encontramos en EP, mejorando muy ligeramente en ESO y Bach.

## Área tecnológica

### ● Infraestructura y equipos.



### ✓ Fortalezas:

- Tanto el **Equipo Directivo**, como el **profesorado**, así como el alumnado de todas las etapas se encuentra de acuerdo en que:
  - El centro respalda la enseñanza a través NNTT.
  - Dispone de dispositivos para la enseñanza, acceso a internet y asistencia técnica con sistemas de datos y dispositivos digitales para el alumnado aunque en menor medida.

• Desarrollo profesional continuo (DPC)

EP	D1. Necesidades de DPC	3	2.7	3.2
	D2. Participación en el DPC	2.8	2.7	2.9
	D3. Intercambio de experiencias	3.3	3.7	2.9
ESO	D1. Necesidades de DPC	3	2.7	3.4
	D2. Participación en el DPC	3.5	3.3	3.6
	D3. Intercambio de experiencias	3.7	3.7	3.6
Bach	D1. Necesidades de DPC	3.3	3	3.5
	D2. Participación en el DPC	3.7	3.3	4.1
	D3. Intercambio de experiencias	3.5	3.3	3.6

✓ **Fortalezas:**

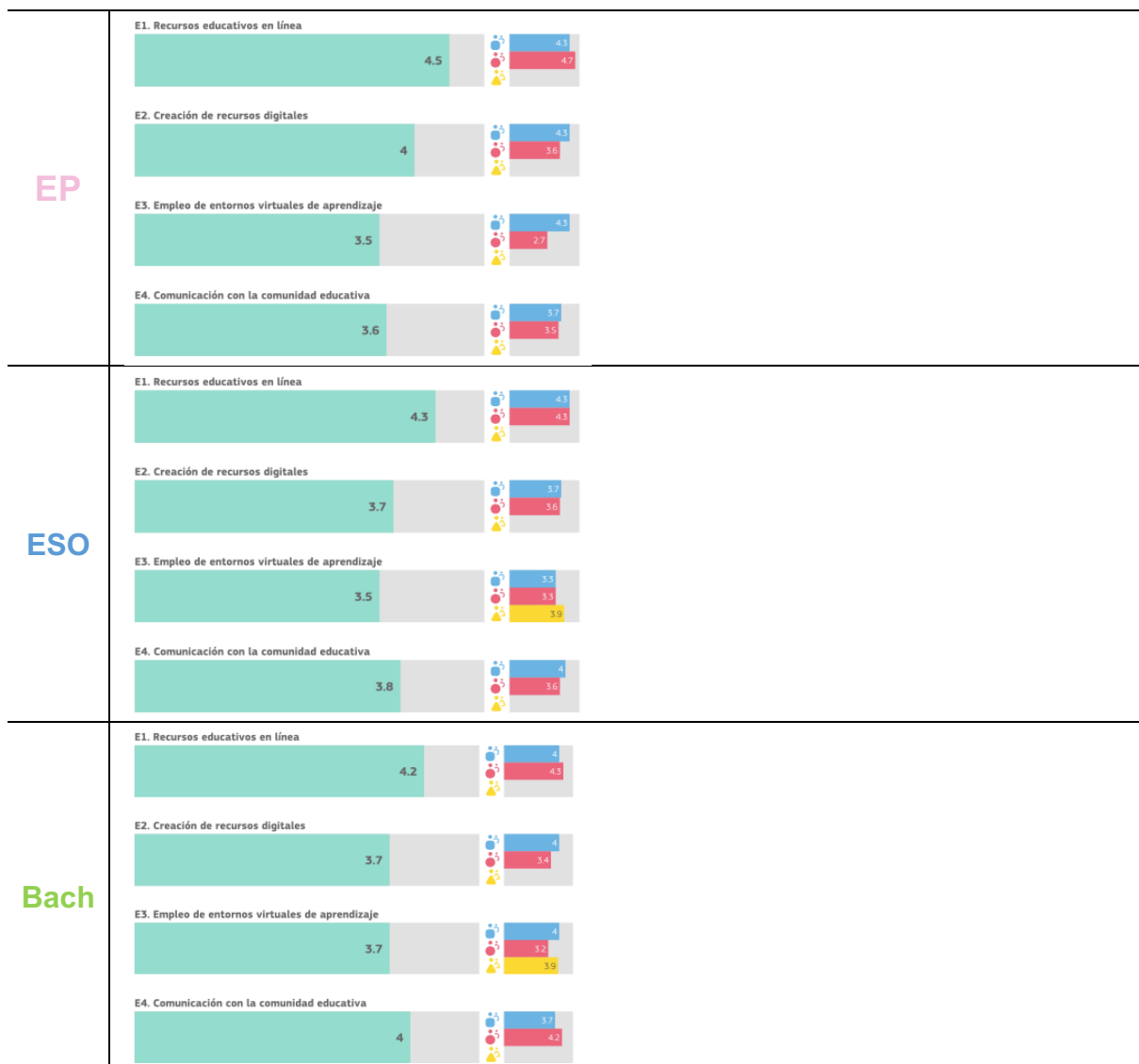
- El Equipo Directivo es consciente de las necesidades de DPC del profesorado.
- El profesorado de Bachillerato es el que más posibilidades tiene de este DPC.
- E Equipo Directivo y el profesorado de ESO y Bach coinciden en que se ayuda a éste a que se intercambien experiencias con la enseñanza basada en NNTT dentro de la comunidad educativa.

⬇ **Debilidades:**

- En EP las posibilidades de DPC son más escasas que en ninguna de las etapas.

### Área pedagógica

- Pedagogía: apoyos y recursos.



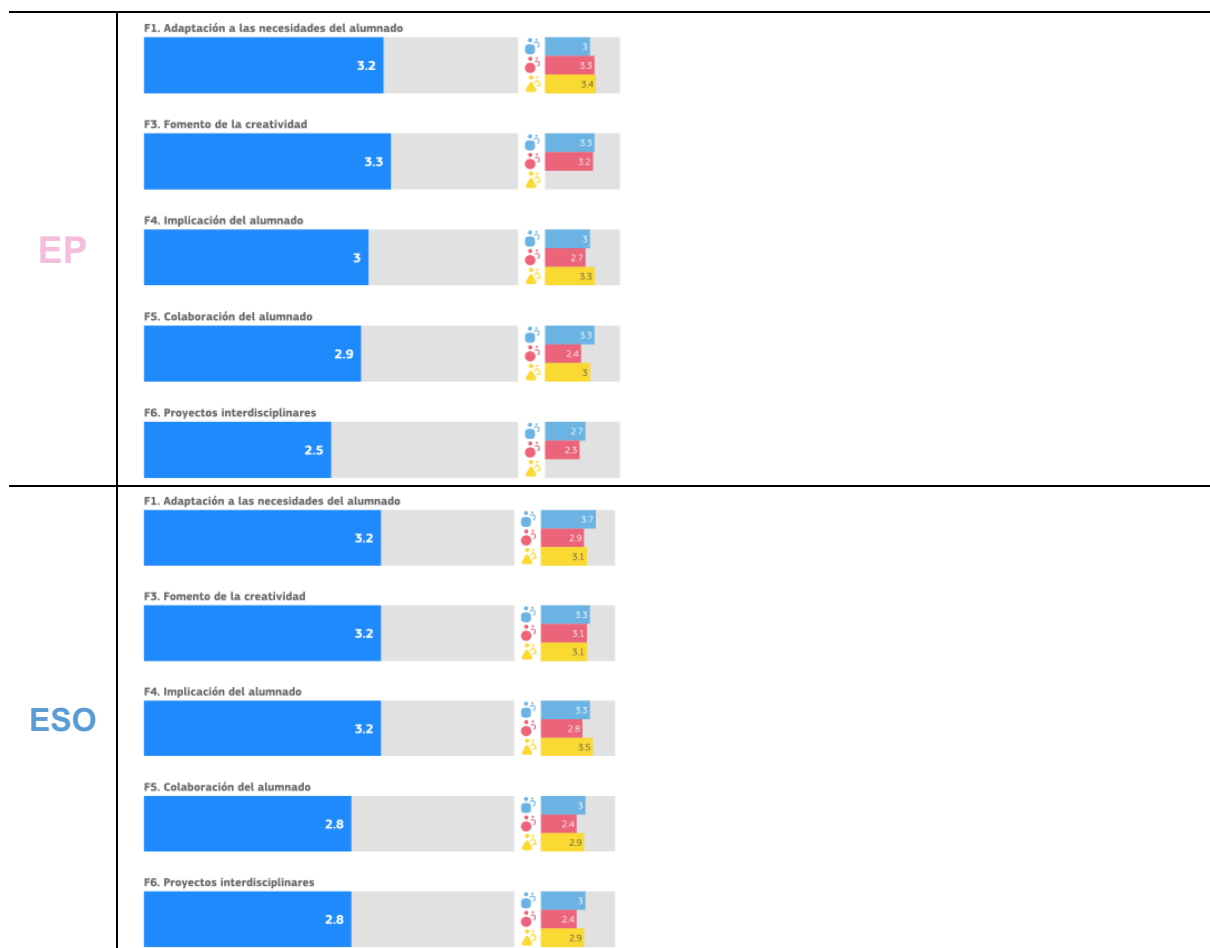
✓ Fortalezas:

- El **Equipo Directivo** es consciente de que el **profesorado** no solo busca recursos educativos digitales en línea, si no de que también los crea para reforzar la enseñanza. Además, utiliza Entornos Virtuales de Aprendizaje (PLE) con el alumnado.

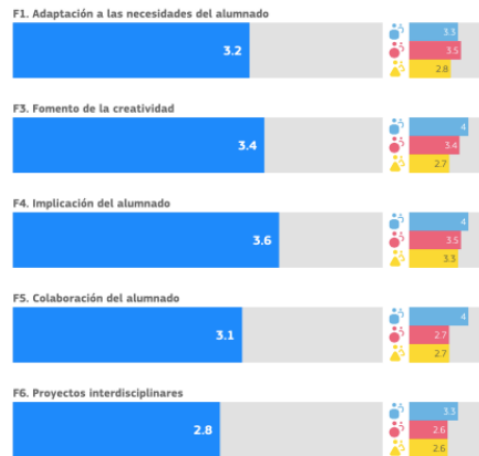
**Debilidades:**

- En ESO **Equipo Directivo** como **profesorado** estiman que ambos creación de recursos digitales en línea como uso de PLE es mejor, con respecto al resto de etapas.
- Se observa que el **alumnado** de todas las etapas tiene una percepción más baja que el resto de colectivos (**Equipo Directivo** y **profesorado**) respecto a los PLE.

● **Pedagogía: implementación en el aula.**



## Bach



### ✓ Fortalezas:

- Tanto **Equipo Directivo** como **profesorado** consideran que las actividades digitales estimular la creatividad del alumnado, especialmente en la etapa de Bachillerato.
- El **profesorado** de Bachillerato es el que más posibilidades tiene de este DPC.
- El **Equipo Directivo** y el **profesorado** de ESO y Bach coinciden en que se ayuda a éste a que se intercambien experiencias con la enseñanza basada en NNTT dentro de la comunidad educativa.

### ⬇ Debilidades:

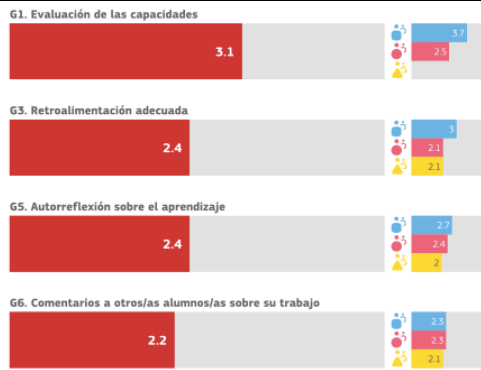
- Todos los colectivos, en todas las etapas, valoran que:
  - El **profesorado** no utiliza las NNTT para adaptar los métodos de enseñanza.
  - El **profesorado** no utiliza las NNTT para la colaboración entre el alumnado (especialmente en Bachillerato).
- Existen discrepancias entre **Equipo Directivo** y **profesorado**. Los **primeros** valoran que se están realizando de actividades que incluyen NNTT para la motivación del alumnado, mientras que los **segundos** no lo creen así. A esto se añade que el **alumnado** sí que valoran muy positivamente los esfuerzos del profesorado en lo que a este aspecto se refiere.
- Otra de las grandes debilidades (tanto en este apartado de *F. Pedagogía: implementación en el aula*, como a nivel global) es el fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando NNTT. La peor valoración del **alumnado** de todo el SELFIE la encontramos en este aspecto, así como del **Equipo Directivo** en EP.



- Prácticas de evaluación.

EP	G1. Evaluación de las capacidades	2.8	5.3	2.4
	G3. Retroalimentación adecuada	2.4	2.7	2.1
	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2	2	2.1
	G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2.4	2.7	2.1
ESO	G1. Evaluación de las capacidades	2.7	3	2.4
	G3. Retroalimentación adecuada	2.4	2	2.7
	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.4	2.7	2.2
	G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2	1.7	2.1

## Bach

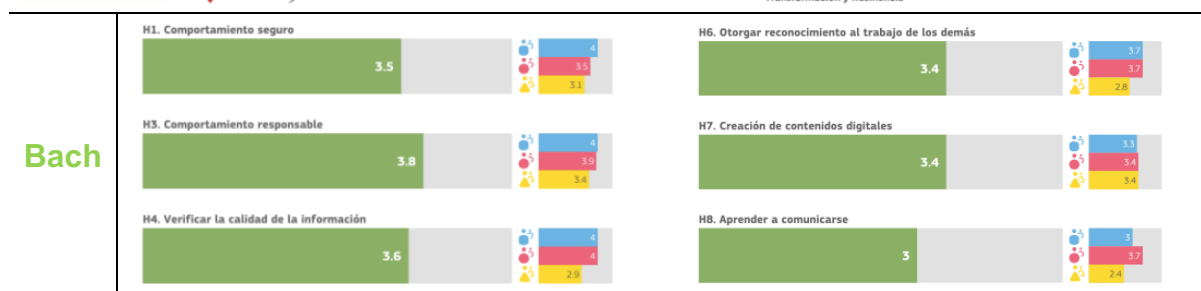


## Debilidades:

- Existen unas diferencias muy significativas entre la percepción que el **Equipo Directivo** y el **profesorado** tienen de los aspectos de evaluación.
  - a. El **Equipo Directivo** cree que el **profesorado** sí que utiliza las tecnologías para la evaluación del alumnado, pero el profesorado no lo ve así.
- Una de las mayores debilidades que encontramos en el centro es la evaluación, así lo muestran los resultados obtenidos por todos los colectivos de todas las etapas educativas, sobretodo en lo que se refiere a procesos de:
  - a. Autoevaluación.
  - b. Coevaluación.

## ● Competencias digitales del alumnado.





### ✓ Fortalezas:

- Tanto **profesorado** como **alumnado** se encuentran de acuerdo en que desde el centro se enseña a actuar de manera segura y responsable en internet, así como a comprobar la información encontrada de manera que ésta resulte fiable y precisa.

### ⬇ Debilidades:

- En EP tanto **Equipo Directivo** como **profesorado** no encuentran de acuerdo en que el alumnado aprende:
  - A crear contenidos digitales.
  - Comunicarse utilizando NNTT.

## Conclusiones del análisis

Una vez presentado el análisis pormenorizado de cada una de las variables del estudio realizado en la aplicación SELFIE, procedemos a elaborar unas conclusiones más globales, valorando y reflexionando sobre los resultados de dicho análisis.



Las **fortalezas** sobre las que vamos a construir nuestro Plan Digital de Centro son las siguientes:

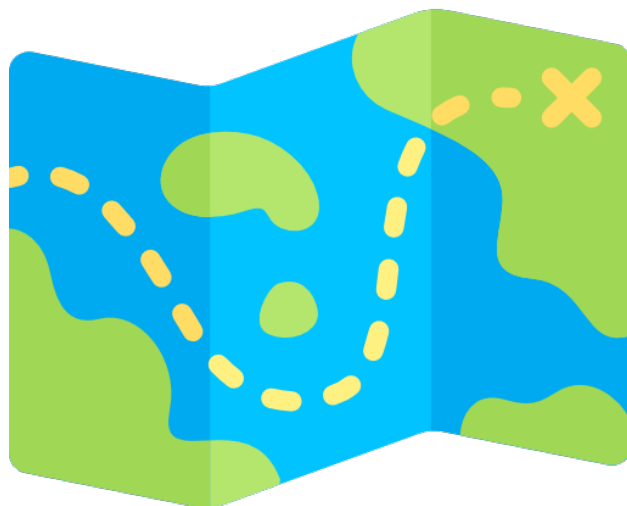
- El profesorado encuentra un gran **apoyo del Equipo Directivo** para modernizar y adecuar sus prácticas docentes a la ciudadanía propia del s. XXI, expresando éste un gran interés por la sistematización de las prácticas que impliquen el uso de NNTT en el aula y expresando interés por la colaboración en la redacción de éste.
- La **creación activa de recursos digitales** y de **entornos de aprendizaje personalizados** por parte del profesorado es activa y patente.
- El centro cuenta con una **infraestructura** que es valorada positivamente por parte de todos los colectivos que han sido sometidos a la encuesta SELFIE.

El objetivo será, pues, trabajar en nuestras **debilidades** desde nuestras fortalezas. Estas debilidades son:

- La **coordinación** de la comunidad educativa. Trabajaremos en la creación de redes de colaboración a través del uso de las NNTT, para mejorar su uso y optimización.
- La **evaluación** es nuestro punto más débil, pero somos conscientes de la importancia que éste tiene dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la mejora de las prácticas educativas del centro que impliquen, o no, el uso de NNTT. Nuestros esfuerzos se centrarán en la planificación e implementación de una evaluación que implique no sólo procesos de



heteroevaluación, sino que incorpore el uso de NNTT en prácticas de autoevaluación y co-evaluación.



# ¿Cómo vamos a conseguirlo?

Plan de Acción

Dimensión organizativa

Liderazgo y gobernanza

<i>Liderazgo y gobernanza</i>								
<b>Objetivos:</b>								
1. Mejorar la estrategia digital.								
2. Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro, profesorado y alumnado.								
Obj	Acción	Indicador <sup>3</sup>				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Diseño de un PDC				X	DigCompOrg Resultados del SELFIE	Comisión PdC Coordinadora DeCoDE	Junio 22
	1.2 Llevar ese PDC a las programaciones y documentos de centro			X		PDC Programaciones	Profesorado	Septiembre 22
	1.3. Designar tutores digitales		X			-	Equipo directivo	Diciembre 23
	1.4 Control del grado de cumplimiento del PDC.		X			Rúbrica de evaluación del plan Nuevo Selfie	Tutores Comisión PDC	Junio 24
2	2.1 Mantener el correo institucional como vehículo de comunicación entre la comunidad educativa.			X		Correo de EduCantabria	Profesorado Equipo Directivo Alumnado	Desde el Curso 22/23 en adelante
	2.2 Procurar las credenciales del correo institucional a todos los miembros de la comunidad educativa.			X			Coordinador TIC	Septiembre de cada curso
	2.3 Continuar actualizando el blog con noticias				X	Blog del centro	Profesorado Equipo Directivo	Desde Curso 22/23 en adelante

<sup>3</sup> N = No iniciado; P = En proceso; I = Iniciado; C = Conseguido

Desarrollo profesional

*Desarrollo profesional*

**Objetivos:**

Promover la mejora de la competencia digital docente del profesorado, conforme al nivel de competencias digitales europeas (DigComOrg) y a las necesidades del centro:

1. Capacitar al profesorado para utilizar las TIC como una herramienta más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Fomentar el conocimiento y el uso de entornos educativos virtuales.

Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Autoevaluar la competencia digital docente del profesorado: detectar las necesidades formativas en materia digital.	X				Cuestionario Forms	Coordinador DeCoDE	Curso 23/24
	1.2 Planificar acciones formativas en competencia digital.			X		Creación de un Seminario TIC.	Comisión PDC Coordinador DeCoDE	
	1.3 Difundir posibles ofertas formativas disponibles sobre TIC.			X		Publicación de ofertas formativas en equipo compartido Teams TIC.	Comisión PDC	
	1.4 Promocionar y fomentar la formación sincrónica sobre las nuevas tecnologías al coordinador TIC, a los tutores digitales y al resto del profesorado.		X			Participación en programas de formación online y/o presencial sobre las TIC.	Coordinador DeCoDE Profesorado	



	1.5 Potenciar y coordinar la formación asincrónica del profesorado sobre herramientas digitales: autoaprendizaje.					Proposición de espacios digitales para favorecer el autoaprendizaje TIC del profesorado.  Elaboración de “píldoras formativas” y posterior alojamiento en equipo compartido Teams TIC.	Comisión PDC Coordinador DeCoDE Profesorado	Curso 23/24
	1.6 Realizar un seguimiento individualizado sobre la formación digital del profesorado.					Cuestionario Forms.	Coodinador DeCoDE	Tercer Trimestre Curso 23/24
2	2.1 Conocer y/o actualizar la formación sobre la Suite Microsoft Office 365, priorizando el manejo de las herramientas más utilizadas.					Lecciones interactivas y desarrollo profesional en Microsoft Learn Educator Center.	Profesorado Consejería de Educación (Cursos de Competencia Digital Docente)	Curso 22/23
	2.2 Manejar y gestionar la plataforma Moodle del centro educativo o, en su caso, el canal de Teams.					Elaboración de “píldoras formativa” y posterior alojamiento en equipo compartido Teams TIC.	Profesorado	Curso 22/23

## Redes de apoyo y colaboración

### Redes de apoyo y colaboración

#### Objetivos:

Proporcionar a los docentes espacios que permitan compartir las experiencias de éxito y buenas prácticas y que ayuden a trabajar de forma colaborativa:

1. Configurar y desarrollar una networking: red de apoyo y colaboración entre docentes.
2. Potenciar la comunicación digital entre la comunidad educativa.
3. Favorecer la utilización efectiva de las TIC, en el trabajo organizativo del centro.

Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Establecer un espacio digital para intercambiar experiencias, buenas prácticas y conocimientos: creación de repositorio con recursos (banco de recursos).			X		Alojamiento en equipo compartido Teams One Drive.	Coordinador DeCoDE Profesorado	1 <sup>er</sup> T 22/23
	1.2 Configurar un espacio digital para alojar programaciones, actas y memorias.				X	Alojamiento en equipo compartido Teams-One Drive.	Equipo Directivo Coordinador DeCoDE Departamentos	1 <sup>er</sup> T 22/23
2	2.1 Priorizar el uso del correo "Educantabria", como medio de comunicación.				X	Microsoft 365	Profesorado	Desde curso 22/23 en adelante
	2.2 Utilizar la mensajería de la plataforma Teams, como medio de comunicación.				X	Microsoft 365	Profesorado	
3	3.1 Realizar una encuesta para detectar las necesidades de uso de herramientas	X				Cuestionario Forms	Coordinador DeCoDE	Segundo trimestre curso 23/24



	digitales para el trabajo organizativo del centro.							
	3.2 Formar en el uso de herramientas digitales para el trabajo del centro.			X		Participación Seminario Alexia	Profesorado Equipo Directivo	De Junio 22 en adelante

## Dimensión pedagógica

### Apoyos y recursos

Apoyos y recursos								
Objetivos:								
1. Potenciar la creación de recursos digitales.								
2. Mejorar la comunicación entre la comunidad educativa, especialmente profesor-alumnado y entre el alumnado.								
3. Abordar la brecha digital.								
Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Realizar tareas prácticas donde se ponga en marcha lo aprendido en la formación del profesorado.		X			Microsoft 365 Otras aplicaciones	Profesorado	Curso 23/24
	1.2 Creación de recursos digitales en línea		X			Microsoft 365 Otras aplicaciones	Tutores digitales Profesorado	
	1.3 Creación de entornos virtuales de aprendizaje	X				Teams Otras aplicaciones	Tutores digitales Profesorado	
	1.4 Realizar una encuesta al alumnado	X				Microsoft Forms	Tutores digitales Coordinadora DeCoDE	Mayo 24
2	2.1 Potenciar la comunicación entre el profesorado por medio de correo electrónico				X	Correo Educantabria	Profesorado Tutoras	Curso 22/23
	2.2 Desarrollar prácticas en el uso medios digitales para acciones como: entrega de tareas, resolución de dudas... del alumnado hacia el profesorado.				X	Correo Teams Otras aplicaciones	Tutores digitales Profesorado Alumnado	
	2.3 Dar difusión en el blog de las buenas prácticas.				X	Blog del centro	Profesorado Equipo Directivo	

3	3.1 Identificar la brecha digital de acceso del alumnado del centro, por medio de la creación y realización de una encuesta	x				Microsoft Forms	Equipo Directivo Coordinadora DeCoDE	1er Trimestre 23/24
	3.2 Reflexionar sobre los resultados de la encuesta, buscando alternativas para contribuir a su reducción	x				Resultados de la encuesta realizada en Microsoft Forms	Claustro de profesores	

## Implementación en las aulas

Para la redacción de los siguientes objetivos, y sus correspondientes acciones, nos hemos apoyado en los descriptores operativos del Perfil de Salida del alumnado al término de la educación básica, incluidos en el Anexo I del *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la enseñanza básica*, del *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Secundaria Obligatoria* y *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato*. En el anexo de este documento se concretará el detalle de estas acciones, así como el alumnado destinatario de las mismas.

<i>Implementación en las aulas</i>								
<b>Objetivos:</b>								
1. Realizar búsquedas guiadas en internet.								
2. Mejorar la competencia digital del alumnado, preparándole para el ejercicio de la ciudadanía del s. XXI.								
3. Potenciar la expresión y comunicación entre profesor-alumno y entre el alumnado.								
4. Conocer los riesgos y adoptar medidas preventivas en el uso de tecnologías digitales								
5. Utilizar herramientas digitales en la resolución de problemas.								
6. Crear e implementar un protocolo de para el paso de la enseñanza presencial a la no presencial								
Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Utiliza estrategias sencillas para el tratamiento de la información		X			Recursos digitales  Ordenadores y tablets del centro.	Tutores digitales Profesorado Alumnado	Curso 22/23
	1.2 Selecciona los resultados de la búsqueda de manera crítica		X					
2	2.1 Crea, integra y reelabora contenidos		X			Recursos digitales	Tutores digitales	Curso 22/23

	digitales utilizando herramientas de Microsoft 365*					Ordenadores y tablets del centro.	Profesorado Alumnado	
	2.2 Crea, integra y reelabora contenidos digitales utilizando otras herramientas digitales		X			Correo de EduCantabria Herramientas Microsoft 365		
3	3.1 Utilizar el correo institucional para la comunicación alumno-profesor.			X		Correo de Educantabria	Tutores digitales Profesorado Alumnado	Curso 22/23
	3.2 Utilizar Teams y otras herramientas de Microsoft 365 como medio de comunicación oficial entre profesor-alumno y alumnado		X			Herramientas Microsoft 365	Tutores digitales Profesorado Alumnado	
4	4.1 Realizar actividades de concienciación de los riesgos que implica el uso de tecnología			X		Debates Tertulias Charlas Cursos de formación	Plan Director Profesorado	Curso 22/23
	4.2 Iniciarse en el uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las tecnologías		X			Herramientas digitales	Tutores digitales Profesorado Alumnado	
5	5.1 Aplicar todos los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la resolución de problemas		X			Herramientas digitales	Tutores digitales Profesorado Alumnado	Curso 23/24
6	6.1 Crear un protocolo de centro para poder pasar de la enseñanza				X	Protocolo de paso de enseñanza	Equipo Directivo Coordinador DeCoDE	Curso 22/23

	presencial a la no presencial, en caso de educación en remoto					presencial a no presencial	Profesorado	
	6.2 Creación de una plataforma Moodle para poder atender al alumnado en caso de enseñanza no presencial				X	Plataforma Moodle		
	6.3 Incorporación de dicho protocolo a las Programaciones Didácticas de las áreas.				X	Protocolo de paso de enseñanza presencial a no presencial Programaciones Didácticas		



## Evaluación

<i>Evaluación</i>								
<b>Objetivos:</b>								
1. Diversificar los procesos e instrumentos de evaluación, caminando hacia una más formativa y reguladora.								
Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Dar feedback al alumnado sobre la realización de sus actividades haciendo uso de herramientas digitales	X				Teams Correo electrónico Otras herramientas	Tutores digitales Profesorado	Curso 24/25
	1.2 Promover la autoevaluación del alumnado.	X						
	1.3 Promover procesos de co-evaluación del alumnado	x						

## Dimensión Tecnológica

### Infraestructura

<i>Infraestructura</i>								
<b>Objetivos:</b>								
1. Dotar al centro con equipos digitales								
2. Mejorar el mantenimiento de las infraestructuras existentes.								
Obj.	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Tiempos
		N	P	I	C			
1	1.1 Adquisición de tablets para el edificio de Torreánaz IV.	X				Tablets	Equipo Directivo	Curso 23/24
	1.2 Adquisición de ChromeBooks para el edificio de Torreánaz II	X						
2	2.1 Actualizar los sistemas operativos de los equipos de sobremesa y		x			PCs	Coordinador TIC	1 <sup>er</sup> , 2 <sup>o</sup> y 3 <sup>er</sup> trimestre / Curso 22/23



portátiles existentes.							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Evaluación

Análisis al finalizar el curso

A la finalización del curso 22/23, se rellenará la rúbrica adjunta en el Anexo II.

## Anexo I

### *Distribución de la competencia digital*

*A lo largo de las distintas etapas educativas*

<b>Cursos</b>	<b>Tareas</b>	<b>Temporalización</b>
5º EP 6º EP	<p><b>INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar búsquedas en distintos formatos.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandar, recibir, contestar y organizar correos electrónicos.</li> <li>Conocer e identificar buenas y malas conductas en la red.</li> <li>Crear un decálogo de buenas conductas.</li> </ul> <p><b>CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear y publicar un esquema o mapa mental digital, tras la selección u organización de la información.</li> </ul> <p><b>SEGURIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Configurar y establecer normas de seguridad en los dispositivos que maneja.</li> <li>Saber crear contraseñas seguras.</li> <li>Cuidar la postura y salud al trabajar con la tecnología.</li> <li>Participar en debates sobre los beneficios de las redes sociales</li> <li>Conocer y prevenir los riesgos de las redes sociales.</li> </ul> <p><b>PROGRAMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y diseñar aplicaciones móviles para el aprendizaje y el entretenimiento.</li> </ul>	Curso 22/23
1º ESO 2º ESO	<p><b>INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar y contrastar diferentes fuentes de información.</li> <li>Ser crítico con la información que encuentra.</li> </ul>	Curso 22/23

<p>1º ESO 2º ESO</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una videoconferencia.</li> <li>• Comunicarse por mensajería instantánea.</li> <li>• Organizar y recuperar los mensajes que recibe.</li> <li>• Comparte información en espacios abiertos y de colaboración entre iguales.</li> <li>• Respeta los derechos de autor de los materiales que comparte.</li> </ul> <p><b>CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear contenido mediante medios digitales: mapas mentales, esquemas, podcast, infografías, carteles, códigos QR, cómic...</li> <li>• Crear contenidos en múltiples formatos: texto, imágenes, vídeo, audio...</li> </ul> <p><b>SEGURIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurar y establecer normas de seguridad en los dispositivos que maneja.</li> <li>• Saber crear contraseñas seguras.</li> <li>• Cuidar la postura y salud al trabajar con la tecnología.</li> <li>• Participar en debates sobre los beneficios de las redes sociales</li> <li>• Conocer y prevenir los riesgos de las redes sociales.</li> </ul> <p><b>PROGRAMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y diseñar aplicaciones móviles para el aprendizaje y el entretenimiento.</li> </ul>	<p>Curso 22/23</p>
<p>3º ESO 4º ESO 1º y 2º Bachillerato FP</p>	<p><b>INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información y agruparla.</li> <li>• Ser capaz de almacenar, compartir y recuperar documentos en línea.</li> </ul> <p><b>COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear calendarios y eventos personalizados a sus necesidades.</li> <li>- Organizar tareas y gestionar personalmente.</li> <li>• Crear una identidad virtual segura y protegida.</li> </ul>	<p>Curso 22/23</p>

3º ESO  
4º ESO  
1º y 2º  
Bachillerato  
FP

- Conocer los beneficios de una identidad y reputación digital.
- Ser capaz de rastrear su propia huella digital.
- Crear, diseñar, configurar y gestionar un blog personal como portfolio de aprendizaje.
- Gestionar las herramientas del PLE
- Gestionar PLN

### CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES:

- Crear contenido mediante medios digitales: mapas mentales, esquemas, podcast, infografías, carteles, códigos QR, cómic...
- Crear contenidos en múltiples formatos: texto, imágenes, vídeo, audio...
- Reutilizar recursos y contenidos a partir de otros.
- Conocer y usar las licencias CC.

### SEGURIDAD

- Configurar y establecer normas de seguridad en los dispositivos que maneja.
- Saber crear contraseñas seguras.
- Cuidar la postura y salud al trabajar con la tecnología.
- Participar en debates sobre los beneficios de las redes sociales
- Conocer y prevenir los riesgos de las redes sociales.

### PROGRAMACIÓN

- Crear una secuencia programada en el ordenador.
- Montar, desmontar robots, organizando las piezas.
- Mandar órdenes al robot desde dispositivos a distancia.

Curso 22/23

## Anexo II

### Rúbrica de evaluación

### PDC Torreánaz

N = No iniciado; P = En proceso; I = Iniciado; C = Conseguido

#### Dimensión organizativa

##### Liderazgo y gobernanza

Obj.	Acción	Indicador <sup>11</sup>				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Diseño de un PDC					Comisión PDC
	1.2 Llevar ese PDC a las programaciones y documentos de centro					Profesorado
	1.3. Designar tutores digitales					Equipo directivo
	1.4 Control del grado de cumplimiento del PDC.					Tutores Comisión PDC
2	2.1 Mantener el correo institucional como vehículo de comunicación entre la comunidad educativa.					Profesorado Equipo Directivo Alumnado
	2.2 Procurar las credenciales del correo institucional a todos los miembros de la comunidad educativa.					Coordinador TIC
	2.3 Continuar actualizando el blog con noticias					Profesorado Equipo Directivo
	2.4 Continuar actualizando la Moodle del centro					

## Desarrollo profesional

Obj.	Acción	Indicador				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Autoevaluar la competencia digital docente del profesorado: detectar las necesidades formativas en materia digital.					Comisión PDC
	1.2 Planificar acciones formativas en competencia digital.					Comisión PDC
	1.3 Difundir posibles ofertas formativas disponibles sobre TIC.					Comisión PDC
	1.4 Promocionar y fomentar la formación sincrónica sobre las nuevas tecnologías al coordinador TIC, a los tutores digitales y al resto del profesorado.					Comisión PDC Profesorado
	1.5 Potenciar y coordinar la formación asincrónica del profesorado sobre herramientas digitales: autoaprendizaje.					Comisión PDC Profesorado
	1.6 Realizar un seguimiento individualizado sobre la formación digital del profesorado.					Comisión PDC
2	2.1 Conocer y/o actualizar la formación sobre la Suite Microsoft Office 365, priorizando el manejo de las herramientas más utilizadas.					Profesorado
	2.2 Manejar y gestionar la plataforma Moodle del centro educativo.					Profesorado

Redes de apoyo y colaboración

Obj.	Acción	Indicador				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Establecer un espacio digital para intercambiar experiencias, buenas prácticas y conocimientos: creación de repositorio con recursos (banco de recursos).					Comisión PDC Profesorado
	1.2 Configurar un espacio digital para alojar programaciones, actas y memorias.					Comisión PDC Departamentos
2	2.1 Priorizar el uso del correo "Educantabria", como medio de comunicación.					Profesorado
	2.2 Utilizar la mensajería de la plataforma Teams, como medio de comunicación.					Profesorado
3	3.1 Realizar una encuesta para detectar las necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo organizativo del centro.					Comisión PDC
	3.2 Formar en el uso de herramientas digitales para el trabajo del centro.					Comisión PDC



## Dimensión pedagógica

### Apoyos y recursos

Obj.	Acción	Indicador				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Realizar tareas prácticas donde se ponga en marcha lo aprendido en la formación del profesorado.					Profesorado
	1.2 Creación de recursos digitales en línea					Tutores digitales Profesorado
	1.3 Creación de entornos virtuales de aprendizaje					Tutores digitales Profesorado
	1.4 Realizar una encuesta al alumnado					Tutores digitales Comisión PDC
2	2.1 Potenciar la comunicación entre el profesorado por medio de correo electrónico					Profesorado Tutoras
	2.2 Desarrollar prácticas en el uso medios digitales para acciones como: entrega de tareas, resolución de dudas... del alumnado hacia el profesorado.					Tutores digitales Profesorado Alumnado
	2.3 Dar difusión en el blog de las buenas prácticas.					Profesorado Equipo Directivo

## Implementación en las aulas

Obj.	Acción	Indicador				Responsables	
		N	P	I	C		
1	1.1 Utiliza estrategias sencillas para el tratamiento de la información					Tutores digitales Profesorado Alumnado	
	1.2 Selecciona los resultados de la búsqueda de manera crítica						
2	2.1 Crea, integra y reelabora contenidos digitales utilizando herramientas de Microsoft 365*						
	2.2 Crea, integra y reelabora contenidos digitales utilizando otras herramientas digitales						
3	3.1 Utilizar el correo institucional para la comunicación alumno-profesor.						Tutores digitales Profesorado Alumnado
	3.2 Utilizar Teams y otras herramientas de Microsoft 365 como medio de comunicación oficial entre profesor-alumno y alumnado						
4	4.1 Realizar actividades de concienciación de los riesgos que implica el uso de tecnología						Plan director Profesorado
	4.2 Iniciarse en el uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las tecnologías						Tutores digitales Profesorado Alumnado
5	5.1 Aplica todos los conocimientos,						

habilidades y destrezas aprendidas en la resolución de problemas					
------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### Evaluación

Obj.	Acción	Indicador				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Dar feedback al alumnado sobre la realización de sus actividades haciendo uso de herramientas digitales					Tutores digitales Profesorado
	1.2 Promover la autoevaluación del alumnado.					
	1.3 Promover procesos de co-evaluación del alumnado					

## Dimensión Tecnológica

### Infraestructura

Obj.	Acción	Indicador				Responsables
		N	P	I	C	
1	1.1 Adquisición de tablets para el edificio de Torreánaz IV.					Equipo Directivo
	1.2 Adquisición de tablets para el edificio de Torreánaz II					
2	2.1 Actualizar los sistemas operativos de los equipos de sobremesa y					Coordinador TIC



	portátiles existentes.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--