



# PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO SAN AGUSTÍN SANTANDER

# 1. Introducción.

El Plan Digital de Centro del Colegio San Agustín de Santander es un instrumento de planificación que encaja en el contexto institucional de la Orden de San Agustín, que viene recogido en otros documentos institucionales como la PGA, el Proyecto Educativo y el Proyecto de Gestión. Desde un punto de vista técnico, el Plan Digital de Centro se sitúa por encima de estos otros documentos, ya que, a nivel estratégico (por su carácter de plan), estaría en un nivel más general y determinaría las líneas de trabajo que se recogerían tanto en el Proyecto Educativo como en el Proyecto de Gestión.

De esta forma, consideramos el Plan Digital de Centro como una especie de plan estratégico del centro, determinando la misión, visión, valores y estrategia de nuestra organización escolar para desarrollar un proceso de cambio digital con iniciativas a corto y medio plazo cuya viabilidad tendremos que valorar atendiendo a nuestros objetivos y recursos.

Este PDC persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal y como se indica en la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, este ha de ser “el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado”. Para ello, añade, “es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA)”. La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

El plan de acción está contemplado para que se vaya implantando a lo largo de este curso académico y el próximo según la prioridad de actuación que se requiera. En este sentido, durante este curso se prestará especial atención a la formación del equipo directivo, del profesorado y del alumnado, así como a las infraestructuras del centro.

**El colegio San Agustín de Santander posee un Protocolo de Actuación Docente ante un posible Rebrote Epidémico u otra circunstancia que pudiera precisar de su activación.**

## 2. Definición del centro y Justificación

### Definición del centro

#### Misión y propuesta de educación en valores

Los 17 colegios que los agustinos gestionan en España tienen en el Carácter propio de los Centros Educativos Agustonianos un documento de referencia obligada. A él remite, por lo tanto, este proyecto educativo institucional (PEI). La misión que define a estos centros de enseñanza consiste en “lograr la formación integral de la persona mediante el desarrollo armónico de sus posibilidades físicas, psicológicas, afectivas, socioculturales, estéticas, morales y religiosas”. Esta misión ilumina el conjunto de la acción educativa, concebida primordialmente como “pedagogía cordial” encaminada a “educar en y para el amor”. Una ambiciosa propuesta de valores sirve, entonces, de terreno firme donde la misión hunde sus raíces. Con los valores se “pretende prestar una atención equilibrada a las dimensiones cognitivas, afectivas, sociales, profesionales, éticas y espirituales, de modo que nuestras aulas proporcionen un equipaje de fortalezas personales, actitudes, convicciones y criterios válidos para toda la vida”. Estas frases sintetizan la propuesta:

- “Educar en la interioridad, la verdad y la libertad responsable para aprender a ser”.
- “Educar en la amistad, la comunidad, la justicia y la solidaridad para aprender a amar y compartir”.

Es la Provincia de San Juan de Sahagún de España de la Orden de San Agustín quien ostenta la titularidad de este microcosmos educativo. Dotada de personalidad jurídica propia, extiende su presencia también a través de numerosas implantaciones dentro y fuera del país. Integrada en la Federación Agustiniense Española, sus colegios están conectados, además, a todos los que los agustinos dirigen en otros lugares de Europa, así como en África, América y Asia.

#### Los Colegios y su contexto

En orden alfabético de localidades de ubicación, los colegios que los agustinos dirigen en España son:

- Alicante: Colegio San Agustín (1969).
- Calahorra (La Rioja): Colegio Fundación San Agustín (1894).
- Ceuta: Colegio San Agustín (1914).
- León: Colegio Nuestra Madre del Buen Consejo (1901).
- Loiu (Vizcaya): Colegio Andrés de Urdaneta (1970).
- Los Negrales (Madrid): Colegio San Agustín (2008).
- Madrid: Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (1940), Colegio San Agustín (1959) y Colegio Valdeluz (1968).
- Málaga: Colegio Los Olivos (1968).

- Palma de Mallorca (Mallorca): Colegio San Agustín (1982).
- Salamanca: Colegio San Agustín (1959).
- San Lorenzo de El Escorial (Madrid): Real Colegio Alfonso XII (1875).
- Santander: Colegio San Agustín (1975).
- Sevilla: Colegio San Agustín (1971).
- Valencia: Colegio Santo Tomás de Villanueva (1953).
- Zaragoza: Colegio San Agustín (1941).

Situados, pues, en comunidades autónomas diversas con contextos socioculturales y lingüísticos propios, estos 17 colegios comparten rasgos comunes:

- Su ubicación en zonas de predominio urbano donde participan en la vida del barrio y conviven con otros centros de enseñanza.
- Una trayectoria dilatada y reconocida, que extiende su influencia sobre varias generaciones de antiguos alumnos y sus familias, facilitando así altos índices de fidelización.
- Instalaciones polivalentes cuyo uso prioritariamente docente se amplía a varios más de cariz educativo: religiosos, deportivos, artísticos, lúdicos, culturales, etc.
- Recursos y servicios para reforzar la profesionalidad de sus plantillas, orientar a sus alumnos y facilitar una comunicación fluida y transparente con el resto de la comunidad educativa.
- Financiación parcial con fondos públicos en régimen de concierto educativo.
- La misión compartida entre laicos y agustinos, tanto en la acción educativa como en el liderazgo directivo y en la gestión administrativa de todos los colegios, que cuentan con la presencia de una comunidad de agustinos y con uno de ellos en cada equipo directivo en calidad de director titular.
- La participación en los planes pastorales de las diócesis de implantación y en la vida de las parroquias de referencia, no pocas veces administradas también por los agustinos.
- Un proyecto pastoral marco institucional y un lema pedagógico-pastoral anual que todos ellos despliegan a lo largo del curso en diversas iniciativas.

### **Visión y plan estratégico institucional 2020/2024**

La misión precisa ser plasmada en planes estratégicos alejados de lo meramente teórico y enraizados en una visión clara y dinámica. El Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos fija en ocho el número de postulados aptos para definir esa visión, calificada allí de “sueño sobre el futuro”. Dotada de propuestas abiertas, flexibles y susceptibles de mejora, esa visión es capaz de dialogar con los cambios y necesidades de los alumnos y de la sociedad, sin dejar de encarnar por ello los principios pedagógicos agustinos. Con visión y estrategias, los colegios buscan ser socialmente significativos en sus entornos respectivos. Para contribuir a lograrlo, cada uno alinea su acción educativa y el liderazgo directivo con el plan estratégico institucional que la entidad titular ha formulado para los cursos 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 y 2023/2024 y que se presenta aquí. Sus cinco líneas deben desembocar para cada centro en Planes de mejora recogidas en los proyectos educativos particulares y en las programaciones generales anuales

de cada centro. Estas son, pues, las Líneas Estratégicas, enunciadas primero de manera sucinta, y desglosadas después en diversos objetivos tareas cuya transformación en actuaciones específicas debe ser liderada por los equipos directivos de cada colegio:

1. Potenciar las inteligencias y fortalezas de cada alumno - considerado en su individualidad y en su entorno familiar y social específicos- sobre la base del modelo de formación integral del Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos:
  - 1.1. Integrar los hechos y dichos de Jesús de Nazaret en el modelo de persona descrito en el perfil de salida del alumno:
    - a) Dar relieve a la asignatura de Religión, cuidando especialmente la selección de profesores y de materiales curriculares.
    - b) Vincular explícitamente las propuestas de voluntariado con el mensaje evangélico.
    - c) Poner en marcha iniciativas para formar a las distintas comunidades educativas -y particularmente a los alumnos- en la teoría y práctica de la interioridad.
  - 1.2. Subrayar la centralidad del Departamento de pastoral como motor del proyecto pedagógico-pastoral de cada colegio:
    - a) Fortalecer en calidad y en cantidad la presencia de religiosos, profesores y otros empleados, antiguos alumnos, padres, colaboradores y alumnos en la programación, gestión y evaluación de las iniciativas pastorales.
    - b) Hacer propuestas formativas concretas para quienes participan más directa y activamente en este departamento, dotándolas de contenido específicamente agustiniano.
2. Garantizar que los proyectos educativos de centro contemplan una atención a la diversidad que compagina inclusión y búsqueda de la excelencia académica:
  - 2.1. Favorecer pedagogías activas e innovadoras que fomenten la iniciativa, creatividad y protagonismo del alumno, a la par que el acompañamiento cualificado del docente.
  - 2.2. Reconocer y valorar el desempeño de cada alumno, especialmente su espíritu de esfuerzo y de superación, y su disponibilidad para asumir libre y responsablemente la parte de protagonismo que le corresponde en el proceso de aprendizaje.

2.3. Generalizar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento integradas en Metodologías activas e innovadoras, en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

2.4. Reforzar los departamentos de orientación canalizando hacia ellos recursos humanos y materiales suficientes para gestionar con eficacia la atención a la diversidad.

2.5. Invertir recursos en la formación permanente de las plantillas docentes para favorecer la mejora de su acción educativa.

2.6. Fortalecer el acompañamiento individualizado del alumno con una acción tutorial y una orientación académica y profesional de calidad para el seguimiento efectivo de sus ritmos de aprendizaje.

2.7. Fomentar el plurilingüismo promocionando -donde existan- el uso de las lenguas cooficiales y, de manera generalizada, el de los idiomas modernos

3. Armonizar las programaciones de centro de iniciativas evangelizadoras, culturales, artísticas, lúdicas, deportivas y medioambientales con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustínianos y con este Proyecto Educativo Institucional:

3.1. Alinear las propuestas de actividades extraescolares y complementarias promovidas por los colegios con el lema pedagógico-pastoral de cada curso y con el plan pastoral marco establecidos por la entidad titular.

3.2. Seleccionar, acompañar, formar y evaluar a catequistas, monitores, entrenadores y otros colaboradores poniendo el énfasis en su identificación y voluntad de compromiso con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustínianos y con este proyecto educativo institucional.

3.3. Incentivar la participación de los colegios en iniciativas evangelizadoras, culturales, artísticas, lúdicas, deportivas y medioambientales en los ámbitos local, diocesano, regional, nacional e internacional, de modo particular en los de índole agustiniana (Orden de San Agustín, Federación Agustíniana de Asociaciones de Padres de Alumnos, Federación Agustíniana Española, etc.)

4. Mantener un clima escolar donde la cercanía, la amistad, la gratuidad y la cordialidad sirvan para cimentar relaciones interpersonales respetuosas y saludables, alentar el compromiso con el bien común y salvaguardar la



integridad, seguridad y protección de todos, particularmente de los alumnos:

4.1. Promover la comunicación y la participación activa en el seno de la comunidad educativa sobre principios de corresponsabilidad y de coherencia con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos.

4.2. Aplicar con firmeza todos los protocolos (institucionales, nacionales, autonómicos, locales y de centro) de protección, bienestar y seguridad con todos los alumnos.

4.3. Divulgar y destacar la importancia del perfil de salida del alumno contenido en este proyecto educativo.

4.4. Alinear los planes de convivencia con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos.

4.5. Hacer visible la presencia de la entidad titular en la vida de cada colegio, tanto de manera habitual como en celebraciones, actividades y eventos de especial relevancia.

5. Desarrollar un modelo de gestión participativo que refuerce el liderazgo en la función directiva con la intervención activa, corresponsable y proporcionada de toda la comunidad educativa en la vida escolar:

5.1. Evaluar anualmente el ejercicio de la función directiva y el desarrollo de la acción educativa, adaptando modelos de calidad de reconocido prestigio a la realidad de cada centro.

5.2. Detallar opciones estratégicas de centro que concreten con eficacia las que recoge este plan.

5.3. Reforzar la identidad y pertenencia de las plantillas de los colegios:

a) Aplicar con eficiencia los protocolos de la entidad titular para la contratación y acompañamiento inicial del personal, en particular de los profesores.

b) Mejorar los protocolos de acogida y acompañamiento del personal de nueva contratación, especialmente del personal docente.

c) Presentar de manera atractiva y actualizada los contenidos agustinianos de los planes de formación de profesores.

d) Formar a profesores laicos en el liderazgo propio de la función directiva.

### **Perfil de salida del alumno**

En los colegios agustinianos, el alumno aprende a:

- Conocerse y quererse a sí mismo mientras teje relaciones interpersonales gratificantes, combinando así la preocupación por el bien común con la propia autoestima y forjando amistades duraderas;
- Situar la propuesta ética de Jesús de Nazaret en el centro de su vida, promoviendo el respeto incondicional al otro, la caridad -de modo particular con los más necesitados- y la sencillez, con la esperanza de cooperar así al establecimiento de una sociedad cada vez más justa;
- Manejar sus habilidades sociales y comunicativas para decidir con prudencia, mediar con efectividad, argumentar con rigor, adaptarse con creatividad, gestionar con moderación el éxito y el fracaso, compartir las propias emociones y empatizar con las ajenas;
- Ejercitarse en el análisis crítico de la realidad y de la información, con el objetivo de acercarse a la verdad sobre sí mismo y sobre el mundo, y poder insertarse así en libertad y equidad en contextos profesionales dignificantes;
- Aplicar el conocimiento de la Naturaleza al cuidado sostenible del planeta;
- Rentabilizar con equilibrio el tiempo de trabajo y de ocio, cuidando la propia salud e higiene con la actividad física y la alimentación adecuada, así como proporcionando al cuerpo las atenciones necesarias para favorecer la agilidad mental;
- Vivir como ciudadano del mundo, interesándose por las expresiones culturales y estéticas del propio entorno y las de otros colectivos para contribuir así a la convivencia pacífica en una sociedad a la vez diversa y globalizada.

### **Reseña histórica**

La presencia de los agustinos en Santander, siempre en el campo de la educación, se remonta al año 1902. Nuestro Colegio tiene sus orígenes en las escuelas de Rúa Mayor y en el Colegio Cántabro, orgullo que fue de sus alumnos y de la ciudad entera de Santander. Este Colegio, uno de los mejores de Europa, funcionó en nuestra ciudad de 1917 a 1936 y fue dirigido, en su parte académica por los PP. Agustinos.

Al empezar la guerra española, el Cántabro fue incautado, pero al liberarse la ciudad de Santander, en el año 1937, los agustinos decidieron reemprender sus tareas docentes y, de manera provisional, y para aquel curso del 37-38, adecuaron



un pequeño piso en la calle Castelar, 41, donde un centenar de niños, en su mayoría del Cántabro, recibían sus clases.

En el curso 38-39 los agustinos ya pudieron iniciar las clases en el Colegio-Preceptoría que habilitaron en la calle Alcázar de Toledo, con el mismo profesorado del Cántabro y sirviéndose del material de enseñanza que allí había, pero con nuevo nombre, el Colegio empezó a llamarse «San Agustín».

Desde estos primeros momentos se llevan a cabo una serie de diligencias encaminadas a conseguir los primeros e imprescindibles reconocimientos oficiales. Conseguidos éstos, los agustinos comenzaron su labor de forma callada y constante.

Los frutos no se hicieron esperar. El curso 38-39 lo terminaron 200 alumnos, y en el curso 40-41 las solicitudes superaron con creces las posibilidades del espacio; tuvieron que rechazar por ello peticiones, y el curso terminó con 340 alumnos. La ampliación era inevitable. En septiembre del 41 ya se estrenaban las nuevas instalaciones: mejores clases, mejores patios, salón de actos... Más adelante se fueron ampliando éstas, pero cada vez se hacía más urgente buscar un lugar donde construir un Colegio adecuado a las nuevas necesidades. Así, llega 1972, cuando se compra un terreno en las proximidades de El Sardinero, y el afamado arquitecto D. Ricardo Lorenzo diseña el Colegio que todos conocemos hoy.

Comenzó su funcionamiento el curso 1975-76 con un total de 1.100 alumnos y alumnas, detalle este importante, pues la coeducación se impuso desde el primer momento, y en aquel año de 1975 la educación mixta no se veía tan normal como de hecho se puede ver hoy. La cifra del alumnado ha ido creciendo progresivamente.

## Justificación

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. La Estrategia Europa reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades. Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las

tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. Mediante el presente plan, se pretende:

A) Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

B) Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

C) Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.

D) Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

### 3. Análisis

La valoración inicial se ha realizado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de la competencia digital del centro (alumnado, profesorado y miembros del equipo directivo) con la herramienta SELFIE.
- Análisis de la infraestructura, recursos y estado del centro.
- Análisis de la situación actual.

#### 3.1. Análisis de la competencia digital del centro

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Para el análisis de la situación y realizar seguimiento del centro en el ámbito de la innovación se ha escogido esta herramienta, que organiza la información según los bloques o áreas que recoge el informe resultante de la realización de esta autoevaluación:

- Liderazgo.
- Desarrollo profesional.
- Infraestructura y equipamiento.
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Prácticas de evaluación.

- Competencia digital del alumnado.

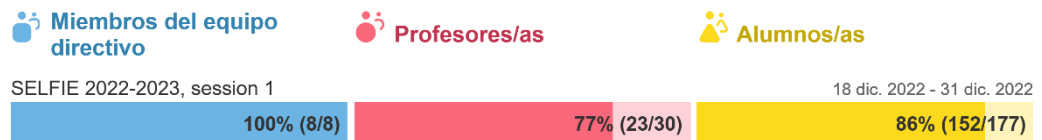
Además, se tendrá presente de forma muy importante el MARCO EUROPEO DE COMPETENCIA DIGITAL. En el mes de diciembre del vigente curso académico se realizó el primer cuestionario para las etapas de ED. Primaria y Ed. Secundaria, y los resultados fueron los siguientes:

## A) PARTICIPACIÓN

### PRIMARIA

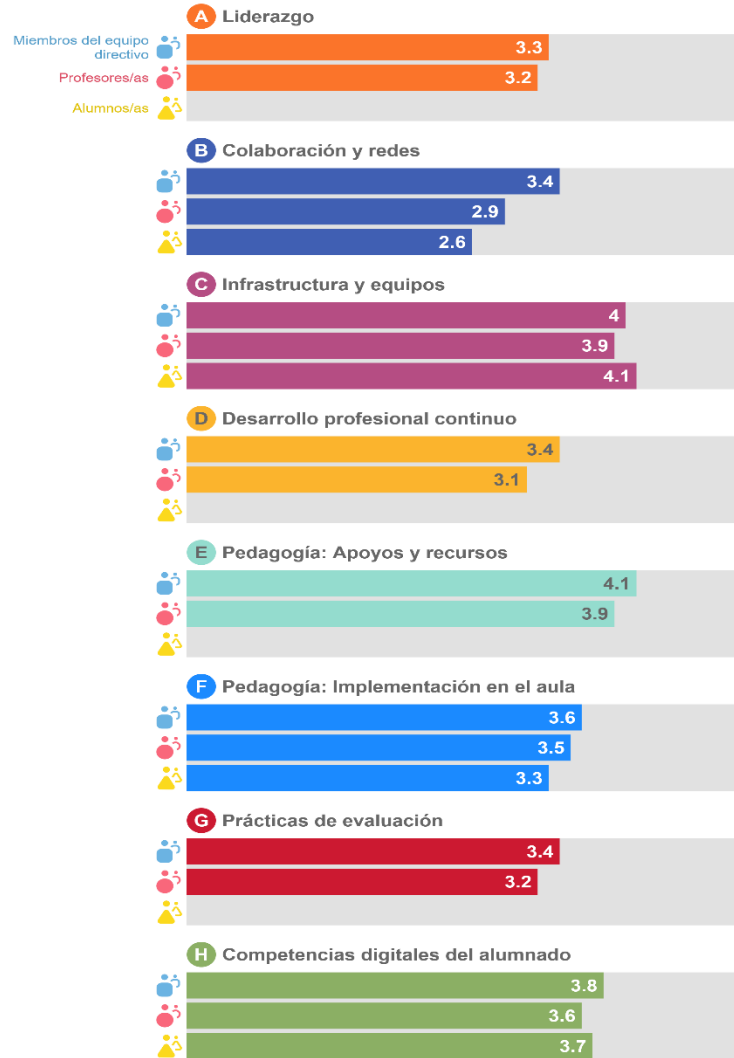


### SECUNDARIA



## RESULTADOS POR ÁREAS

### PRIMARIA

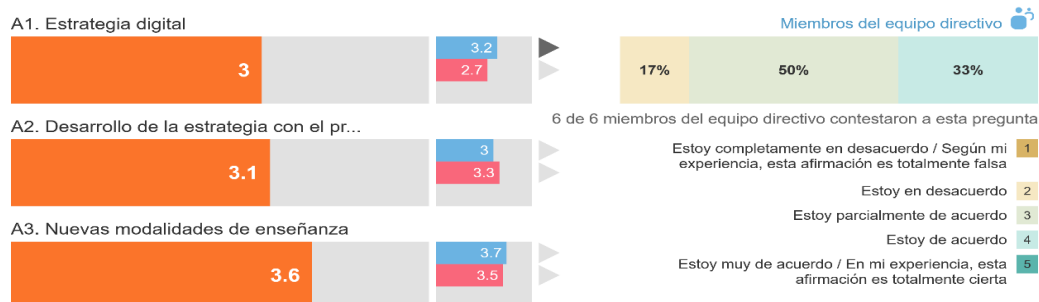


**SECUNDARIA**



## B) LIDERAZGO

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

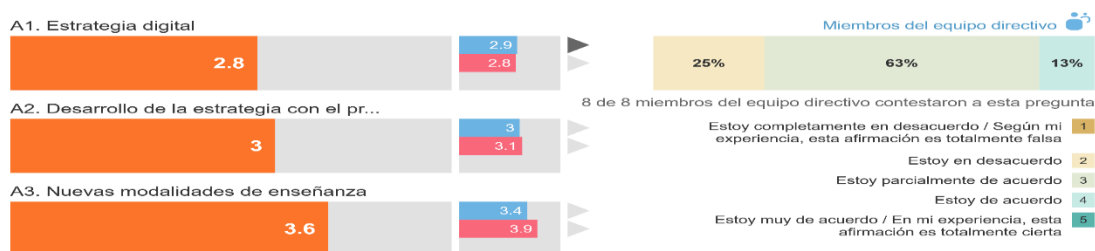
A3. El equipo directivo apoya al profesorado en el uso de tecnologías en el centro y el profesorado recibe esta sensación.

A2. Casi un 70% del profesorado cree que el equipo directivo les involucra en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

#### Aspectos negativos

A1. Casi un 70% del profesorado no tiene clara la dirección en lo referente a la estrategia digital del centro.

### SECUNDARIA





### Aspectos positivos

A3. El equipo directivo apoya al profesorado en la implantación de nuevas modalidades de enseñanza utilizando tecnologías en el centro y el profesorado recibe esta sensación.

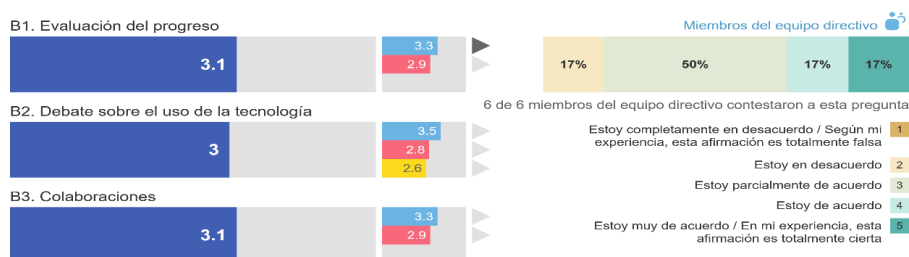
### Aspectos negativos

A2. Parte del profesorado no se siente como parte, o participe de la estrategia digital del centro.

A1. Tanto el equipo directivo como el profesorado siente la ausencia hasta el momento del PDC.

## C) COLABORACIÓN Y REDES

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

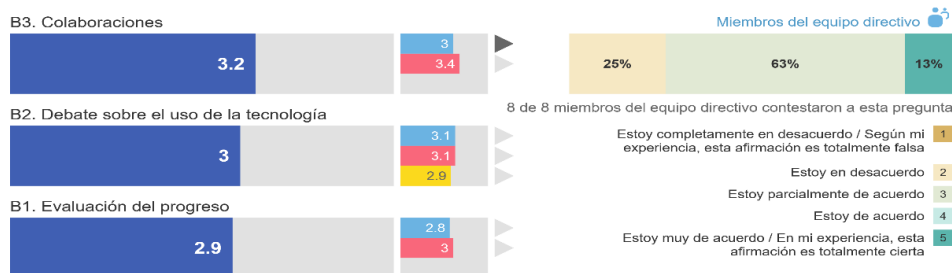
B3. Un alto porcentaje del profesorado y del equipo directivo consideran que se utilizan las redes para colaborar con otras organizaciones.

#### Aspectos negativos

B1. Parte del equipo directivo y del profesorado manifiesta que no se realiza evaluación sobre los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B2. Casi un 70% del alumnado manifiesta que no se realizan actividades de debate sobre el uso de las tecnologías, en cambio equipo directivo y profesorado tienen otra perspectiva.

## SECUNDARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

B3. Un alto porcentaje del profesorado y del equipo directivo consideran que se utilizan las redes para colaborar con otras organizaciones.

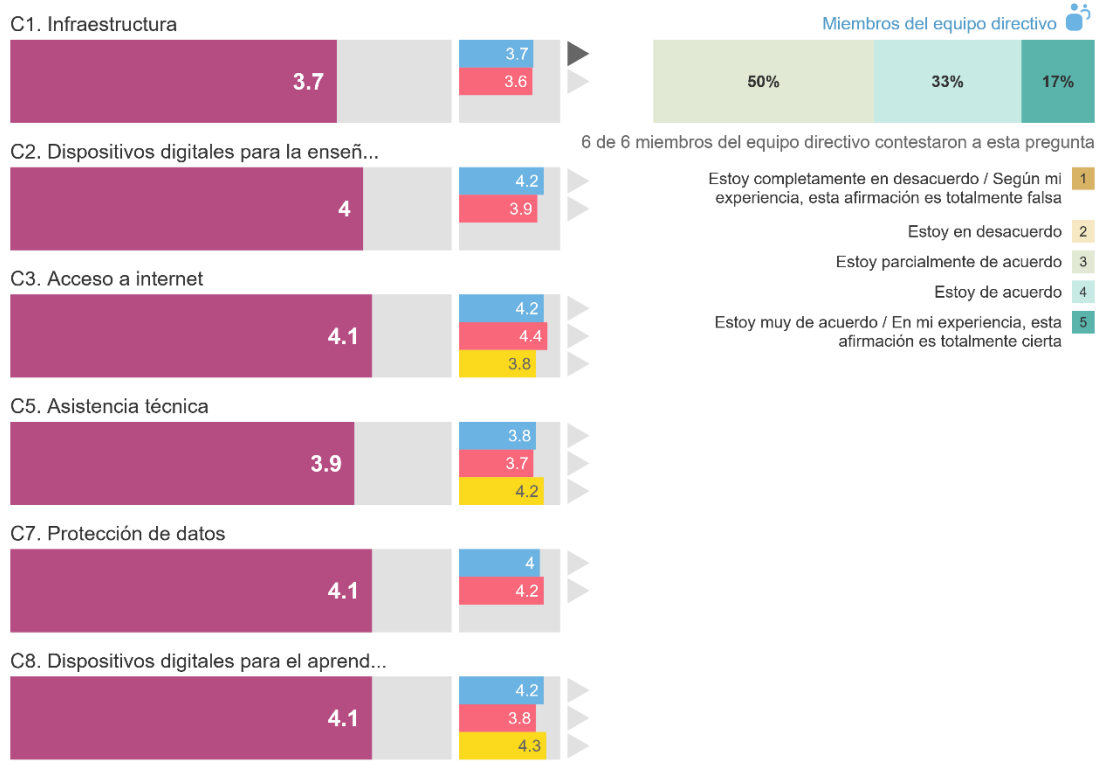
### Aspectos negativos

B2. Casi un 60% del alumnado indica que no se realizan actividades de debate sobre el uso de las tecnologías, en cambio equipo directivo y profesorado tienen otra perspectiva.

B1. Casi un 30 % del profesorado manifiesta que no se realiza evaluación sobre los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

## D) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

C2. El profesorado y miembros del equipo directivo opinan que hay equipos adecuados para usar en la actividad educativa.

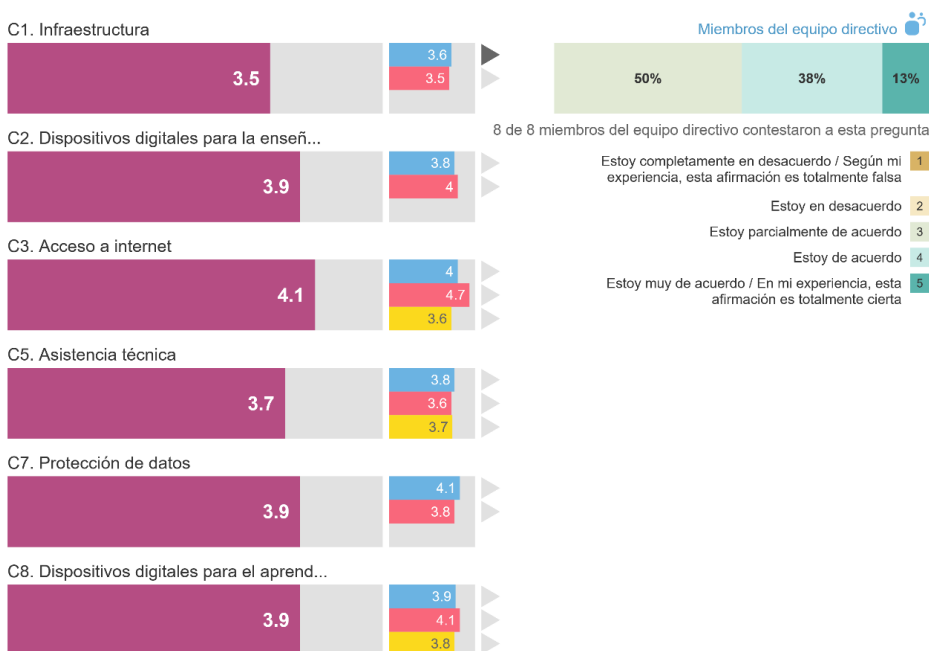
C3. Se valora muy positivamente la conectividad a internet en el centro por parte del equipo directivo, profesorado y alumnado.

C5. Puntuaciones muy parejas en todos los perfiles a la pregunta sobre la asistencia técnica en el centro en lo referente a los equipos informáticos.

## Aspectos negativos

C1. La mitad del equipo directivo y profesorado creen que la infraestructura digital no respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales en el centro.

## SECUNDARIA



## VALORACION

### Aspectos positivos

C2. El profesorado y miembros del equipo directivo opinan que hay equipos adecuados para usar en la actividad educativa.

C3. Se valora muy positivamente la conectividad a internet en el centro por parte del equipo directivo, profesorado y alumnado.

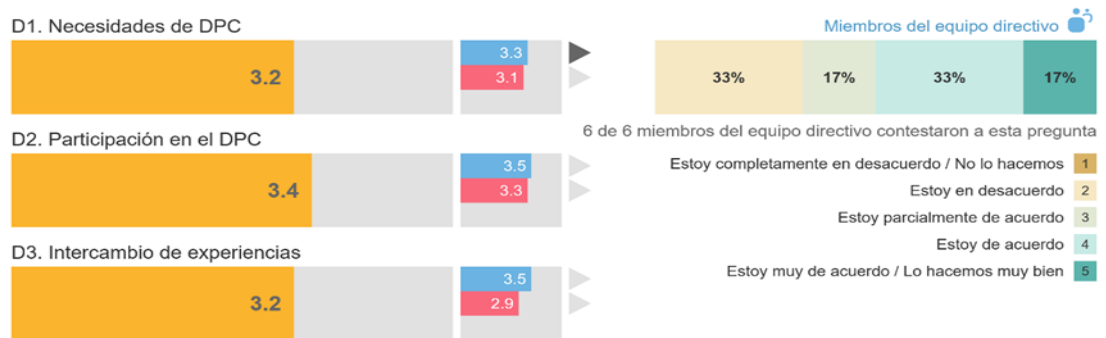
C5. Puntuaciones muy parejas en todos los perfiles a la pregunta sobre la asistencia técnica en el centro en lo referente a los equipos informáticos.

## Aspectos negativos

C1. La mitad del equipo directivo cree que la infraestructura digital no respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales en el centro.

## E) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

### PRIMARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

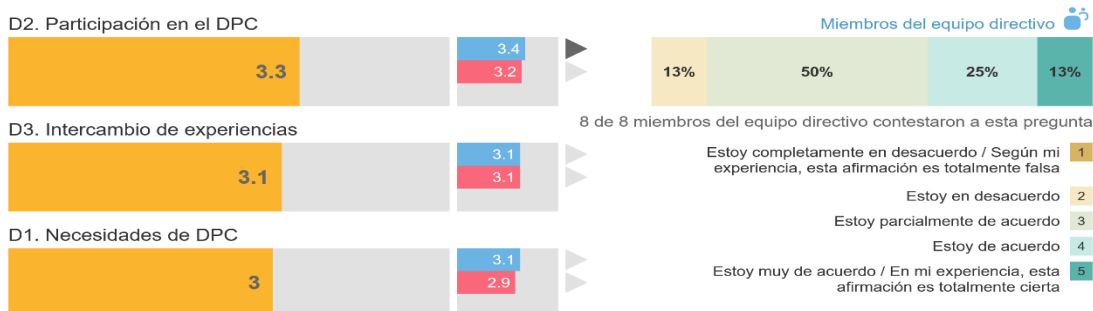
### Aspectos negativos

D1. Un alto porcentaje del equipo directivo como del profesorado creen que no se dialoga en lo referente a actividades de desarrollo profesional continuo en lo referente a la enseñanza con tecnologías digitales.

D2. Se manifiesta por parte del equipo directivo como por parte del profesorado que hay un bajo acceso a las posibilidades de DPC.

D3. Dentro del equipo directivo no hay unanimidad en lo referente al intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales (50%-50%). Entre el profesorado el porcentaje de estar en desacuerdo o parcialmente de acuerdo llega casi al 70%.

## SECUNDARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

### Aspectos negativos

D1. Un alto porcentaje del equipo directivo como del profesorado creen que no se dialoga en lo referente a actividades de desarrollo profesional continuo en lo referente a la enseñanza con tecnologías digitales.

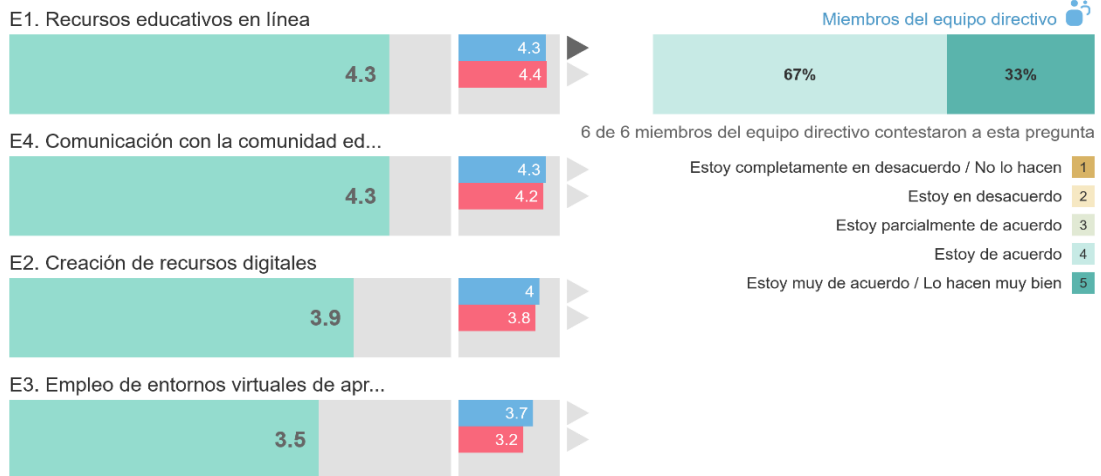
D2. Se manifiesta por parte del equipo directivo como por parte del profesorado que hay un bajo acceso a las posibilidades de DPC.

D3. Dentro del equipo directivo no hay unanimidad en lo referente al intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales (38%-62%). Entre el profesorado el porcentaje de estar desacuerdo o parcialmente de acuerdo llega casi al 65%.



## F) PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

E1. Se manifiesta que el profesorado es activo en la búsqueda de recursos digitales en línea.

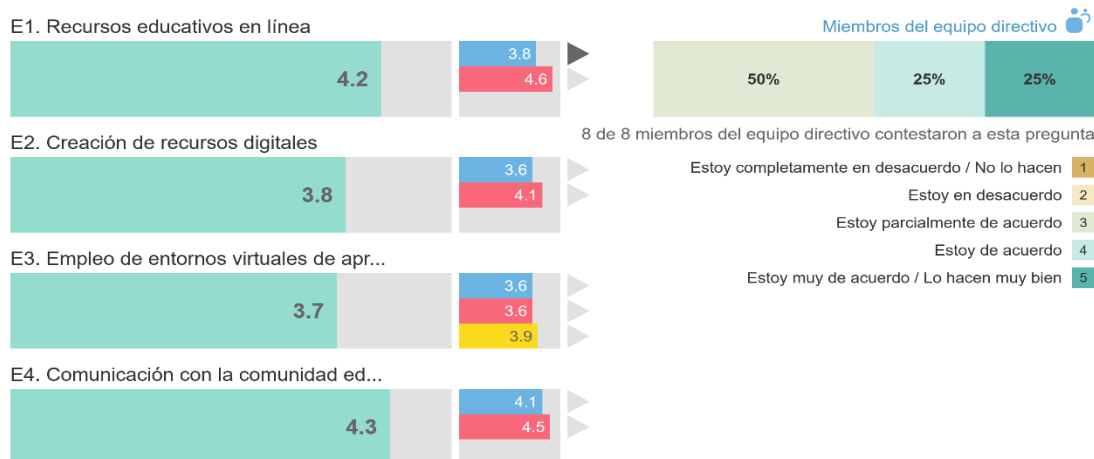
E2. Se valora positivamente la creación de materiales digitales por parte del profesorado.

E4. El uso de las tecnologías digitales para las comunicaciones con el centro está bien valorado tanto por el equipo directivo como por parte del profesorado.

#### Aspectos negativos

E3. Diferencia de opiniones entre el equipo directivo y el profesorado sobre el uso de entornos virtuales de aprendizaje. El equipo directivo tiene una perspectiva más optimista.

## SECUNDARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

E1. El profesorado valora más su implicación en la búsqueda de recursos que lo que opina el equipo directivo.

E2. Se valora positivamente la creación de materiales digitales por parte del profesorado, aunque hay una diferencia de 0.5 puntos de diferencia entre lo que opinan el equipo directivo y el profesorado.

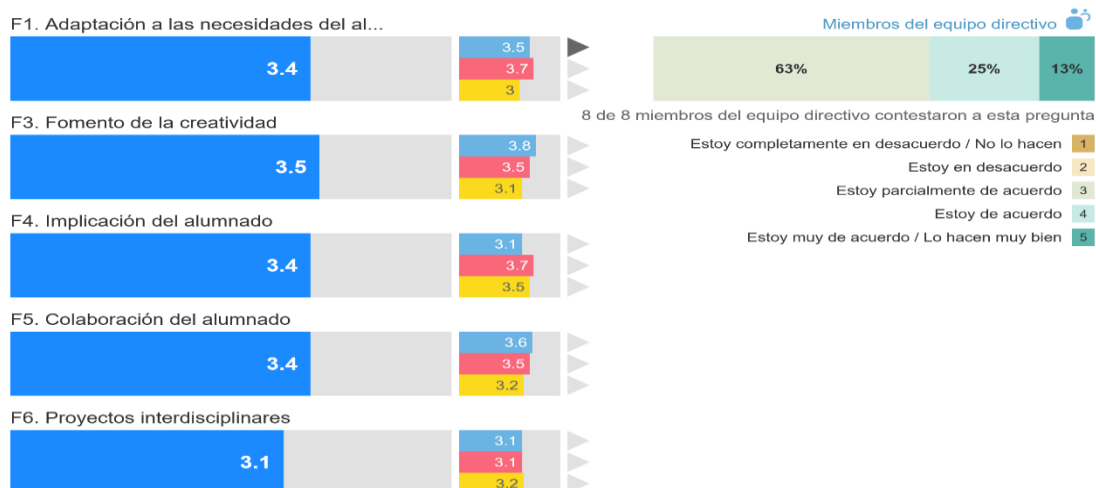
E3. El alumnado es quien valora más positivamente el uso de plataformas en línea por parte del profesorado para facilitar su aprendizaje de las cuales ellos se sienten partícipes, mientras que las opiniones de equipo directivo y profesorado son muy parejas.

E4. El uso de las tecnologías digitales para las comunicaciones con el centro está mejor valorado por parte del profesorado que por el equipo directivo.

### Aspectos negativos

## G) PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### PRIMARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

F4. Tanto el profesorado como el alumnado tienen una visión positiva sobre las actividades que los alumnos realizan utilizando las tecnologías digitales. El alumnado muestra un mayor interés a la hora de realizar actividades digitales frente a otras más tradicionales.

F6. Hay unanimidad en el uso de las tecnologías digitales a la hora de trabajar proyectos interdisciplinarios.

### Aspectos negativos

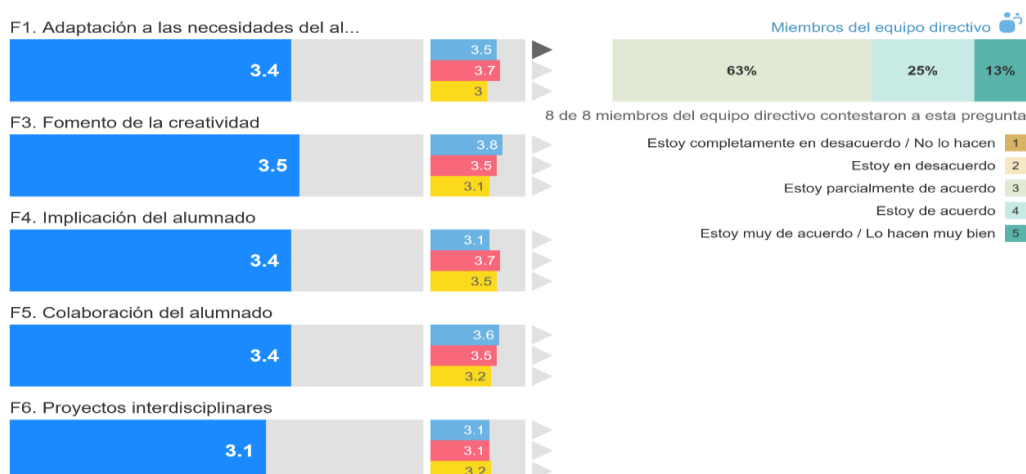
F1. El alumnado es quien puntúa más bajo el tipo de actividades que han de realizar utilizando tecnologías acordes a sus necesidades, mientras que el profesorado tiene otra perspectiva.

F3. Sobre las actividades que se realizan con tecnologías digitales realizadas en el centro que fomenten la creatividad del alumnado, son estos mismos los que peor

puntúan esta cuestión, tanto el equipo directivo como el profesorado tienen una visión más optimista sobre este aspecto.

F5. Casi un 60 % del alumnado considera que no se utilizan las tecnologías digitales para trabajar en grupo de manera suficiente.

## SECUNDARIA



## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

F4. Tanto el profesorado como el alumnado tienen una visión positiva sobre las actividades que los alumnos realizan utilizando las tecnologías digitales. El alumnado muestra un mayor interés a la hora de realizar actividades digitales frente a otras más tradicionales.

F6. Hay unanimidad en el uso de las tecnologías digitales a la hora de trabajar proyectos interdisciplinarios.

### Aspectos negativos

F1. El alumnado es quien puntúa más bajo el tipo de actividades que han de realizar utilizando tecnologías acordes a sus necesidades, mientras que el profesorado y el equipo directivo tienen otra perspectiva.

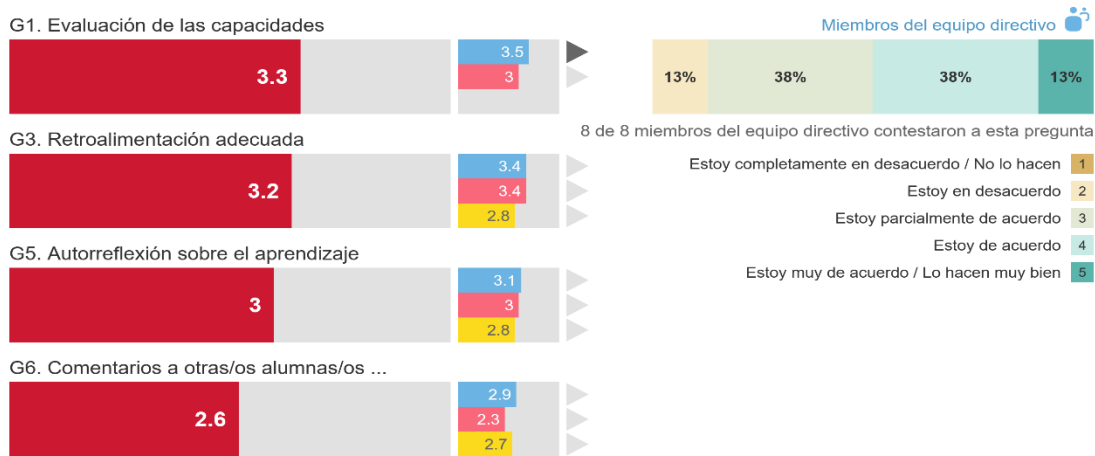
F3. Sobre las actividades que se realizan con tecnologías digitales realizadas en el centro que fomenten la creatividad del alumnado, son estos mismos los que peor

puntúan esta cuestión, tanto el equipo directivo como el profesorado tienen una visión más optimista sobre este aspecto.

F5. Casi un 60 % del alumnado considera que no se utilizan las tecnologías digitales para trabajar en grupo de manera suficiente.

## H) PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

#### Aspectos negativos

G1. El profesorado manifiesta que no utiliza lo suficiente las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

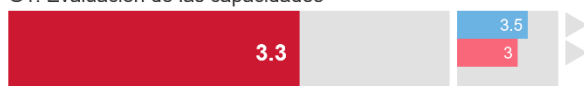
G3. Cerca de un 70% del alumnado considera que no recibe un feedback adecuado sobre sus aprendizajes a través de las tecnologías digitales.

G5. Una vez más el alumnado penaliza esta cuestión considerando que las tecnologías digitales no se utilizan lo suficiente para hacerles sabedores de sus fortalezas y debilidades en sus aprendizajes.

G6. Baja puntuación por parte de los tres estamentos en lo relacionado con las observaciones sobre el trabajo de otros compañeros en el centro.

## SECUNDARIA

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



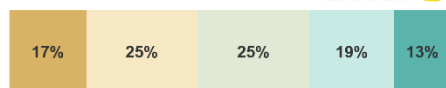
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os ...



Alumnos/as



150 de 152 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / Yo no lo hago 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hago muy bien 5

## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

G1. El profesorado y el equipo directivo opinan que sí se utilizan lo suficiente las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

### Aspectos negativos

G3. Cerca de un 70% del alumnado considera que no recibe un feedback adecuado sobre sus aprendizajes a través de las tecnologías digitales.

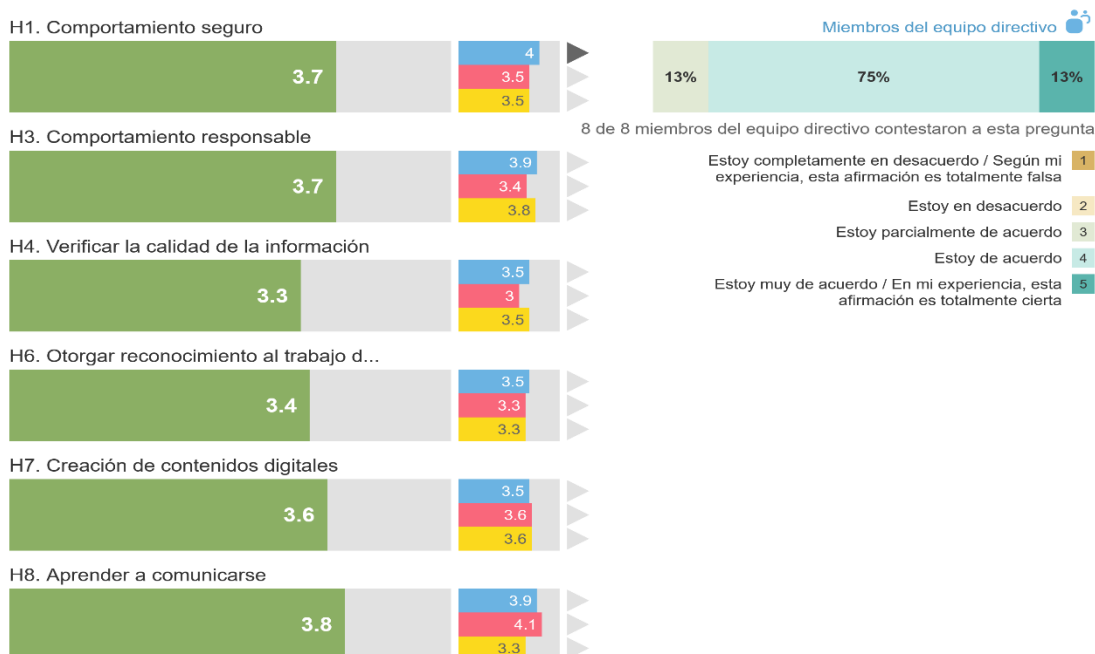
G5. Una vez más el alumnado penaliza esta cuestión considerando que las tecnologías digitales no se utilizan lo suficiente para hacerles sabedores de sus fortalezas y debilidades en sus aprendizajes.

G6. Baja puntuación por parte de los tres estamentos en lo relacionado con las observaciones sobre el trabajo de otros compañeros en el centro.



## D) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

### PRIMARIA



### VALORACIÓN

#### Aspectos positivos

H1. Se valora positivamente la instrucción que el alumnado recibe a la hora de actuar en internet de manera segura desde el centro.

H3. El alumnado aprende a comportarse de manera responsable y respetuosa cuando utiliza internet.

H4. Desde el centro se instruye de manera adecuada al alumnado a la hora de buscar información precisa y fiable en internet.

H6. Desde el centro se inculca de forma positiva al alumnado a respetar los derechos de autor sobre la información o trabajos que encuentran en las redes.

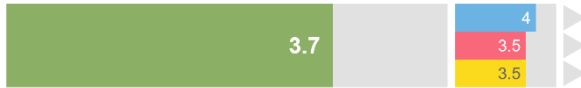
H7. Se manifiesta que desde el centro se insta al alumnado a crear sus propios contenidos digitales.

### Aspectos negativos

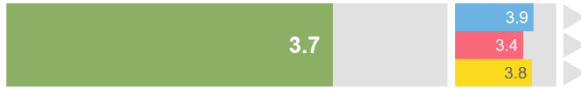
H8. El hecho de comunicarse utilizando las tecnologías digitales desde el centro es adecuado, aunque el alumnado tiene una opinión dividida al 50% en este sentido.

## SECUNDARIA

H1. Comportamiento seguro



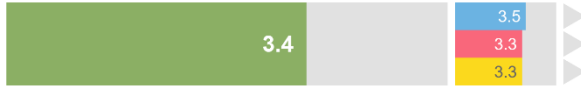
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



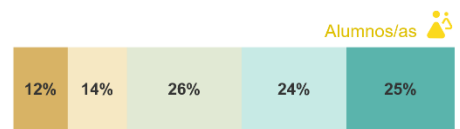
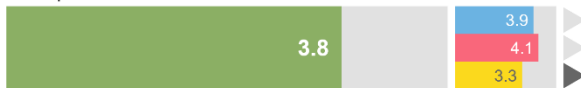
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo d...



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



147 de 152 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5

## VALORACIÓN

### Aspectos positivos

H1. Se valora positivamente la instrucción que el alumnado recibe a la hora de actuar en internet de manera segura desde el centro.

H3. El alumnado aprende a comportarse de manera responsable y respetuosa cuando utiliza internet.

H4. Desde el centro se instruye de manera adecuada al alumnado a la hora de buscar información precisa y fiable en internet.

H6. Desde el centro se forma de manera positiva al alumnado a respetar los derechos de autor sobre la información o trabajos que encuentran en las redes.

H7. Se manifiesta que desde el centro se insta al alumnado a crear sus propios contenidos digitales.

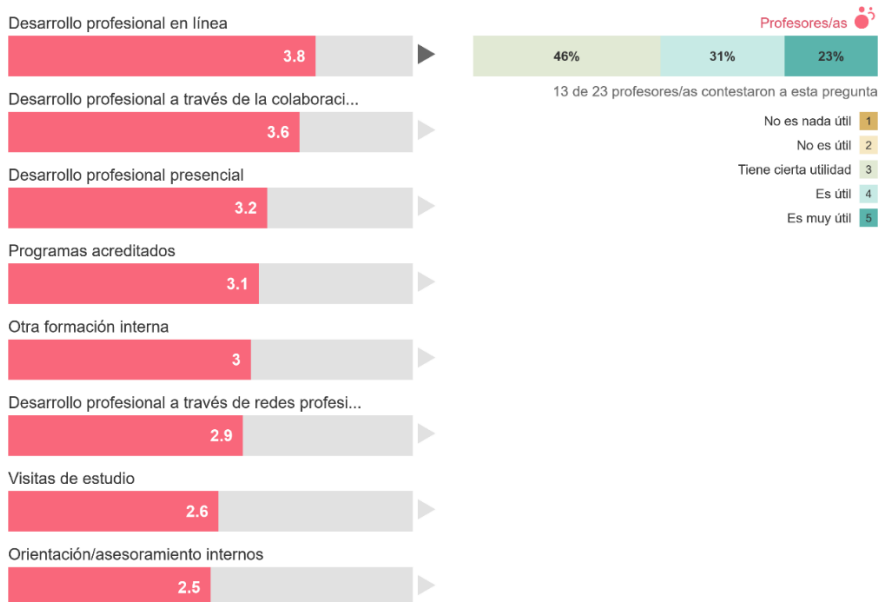
H8. El hecho de comunicarse utilizando las tecnologías digitales desde el centro es adecuado.

### Aspectos negativos

## OTRAS ÁREAS

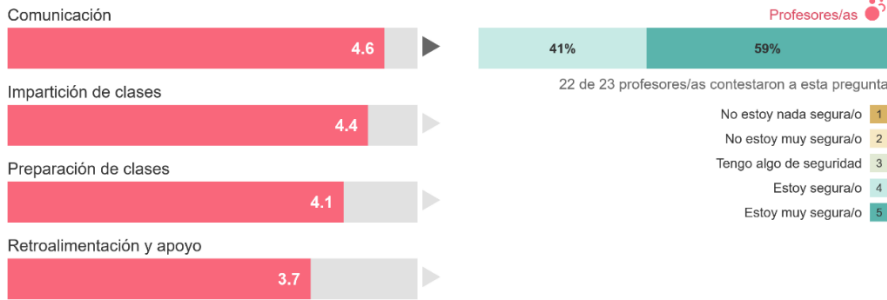
### J) Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

#### Profesores/as



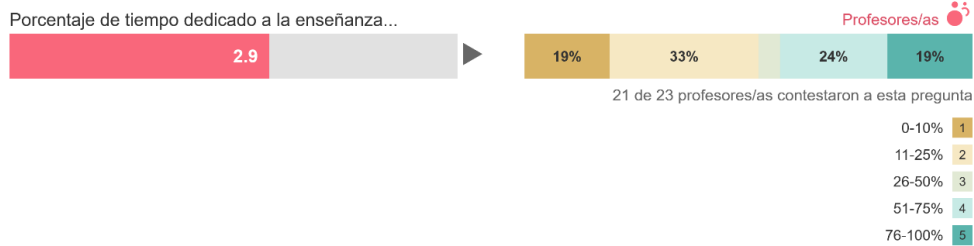
## K) Seguridad en el manejo de la tecnología

### Profesores/as



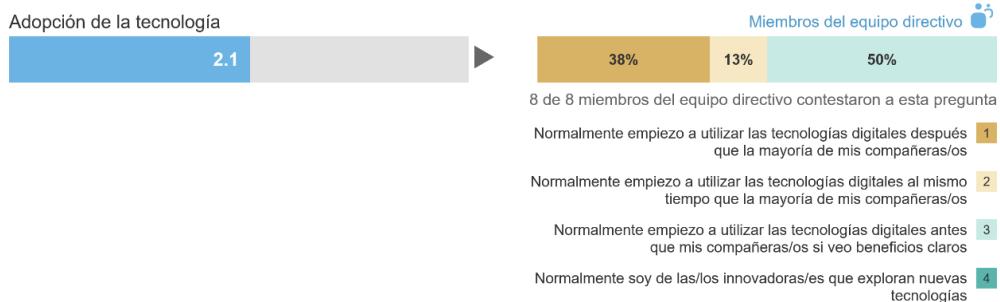
## L) Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

### Profesores/as



## M) Adopción de tecnología

### Miembros del equipo directivo



## Profesores/as

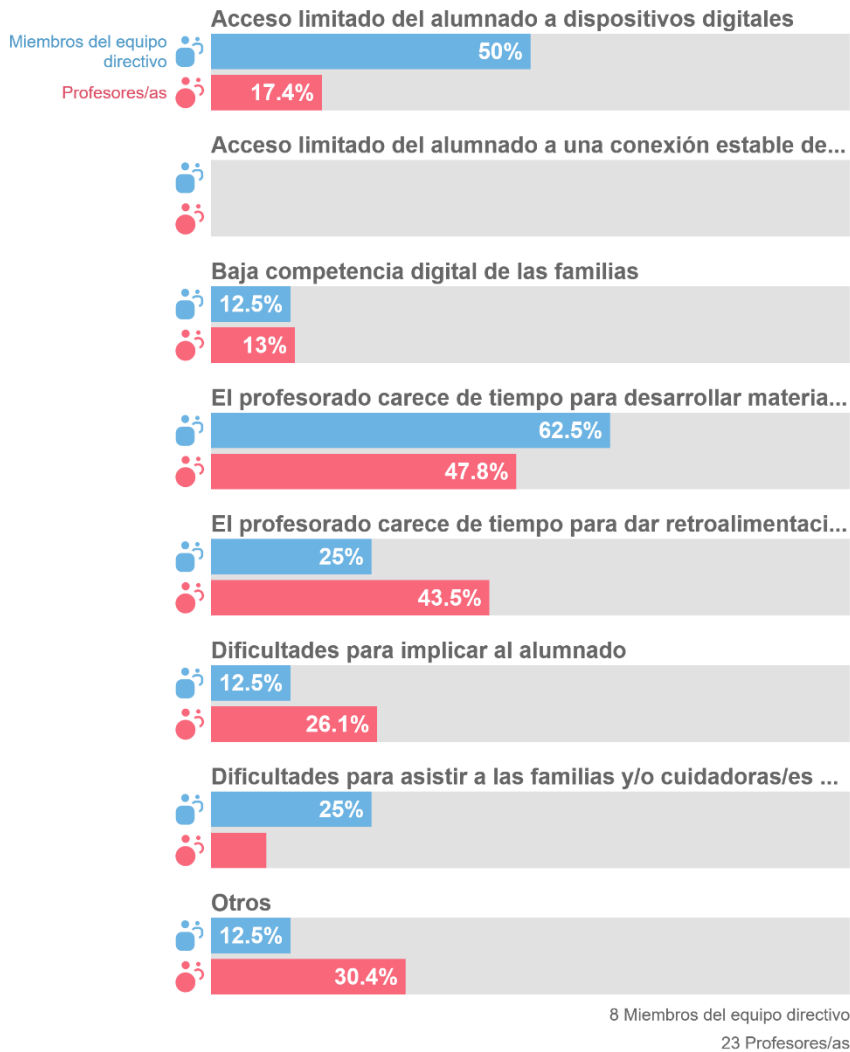
Adopción de la tecnología



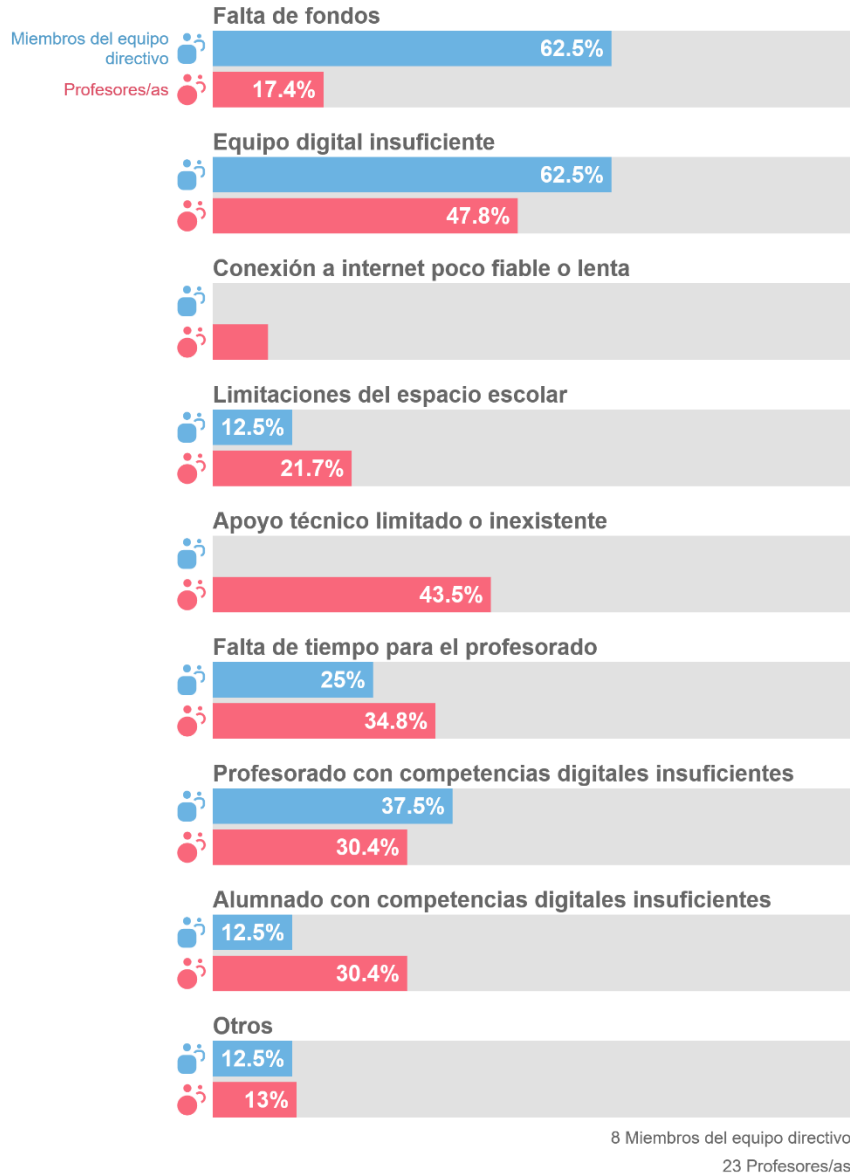
21 de 23 profesores/as contestaron a esta pregunta

- 1 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os
- 2 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os
- 3 Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros
- 4 Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías

## N) Factores que limitan el uso de las tecnologías



## O) Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)



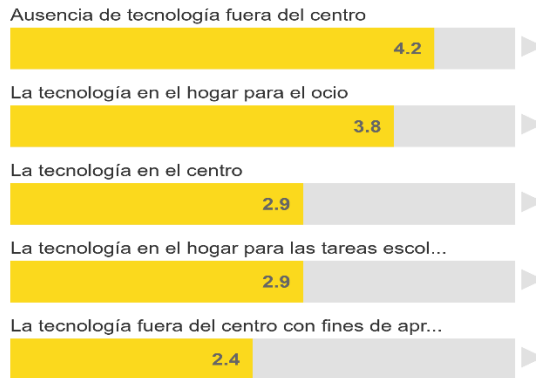
## P) Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto)



## Q) Uso de la tecnología

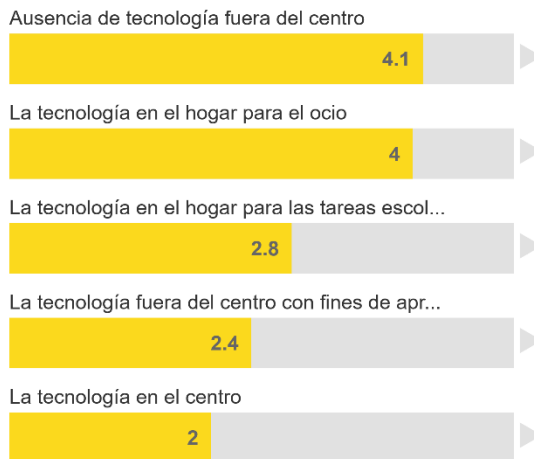
### PRIMARIA

#### Alumnos/as



### SECUNDARIA

#### Alumnos/as





## R) Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

### PRIMARIA

#### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



102 de 126 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

### SECUNDARIA

#### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as

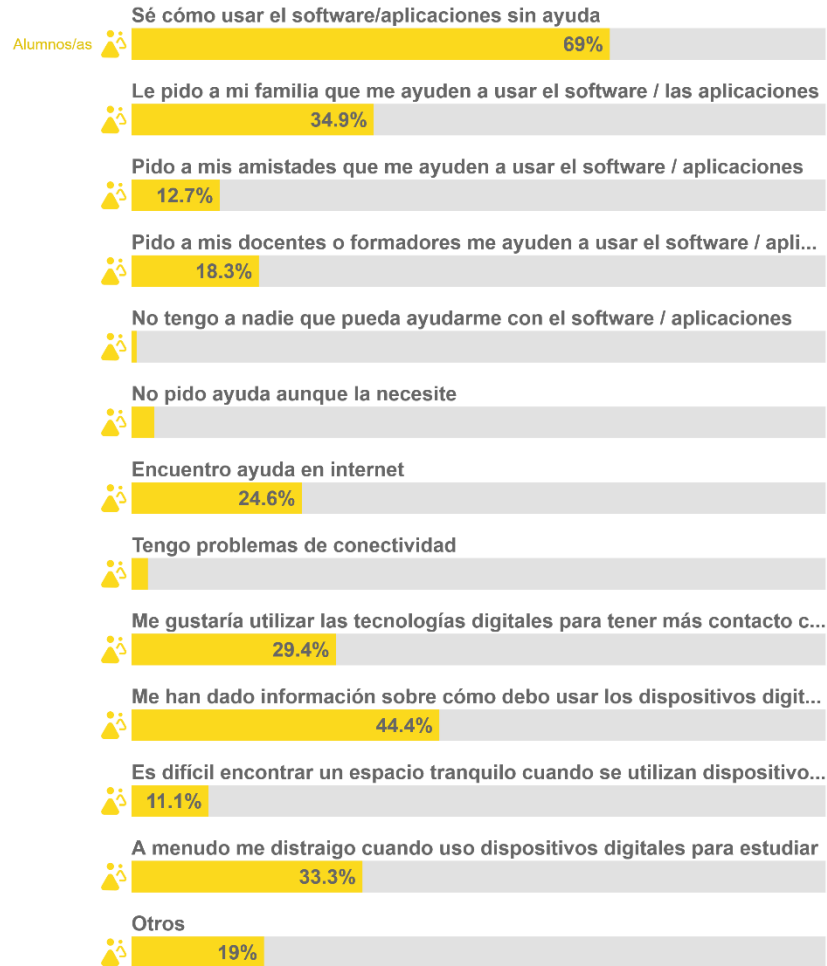


135 de 152 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

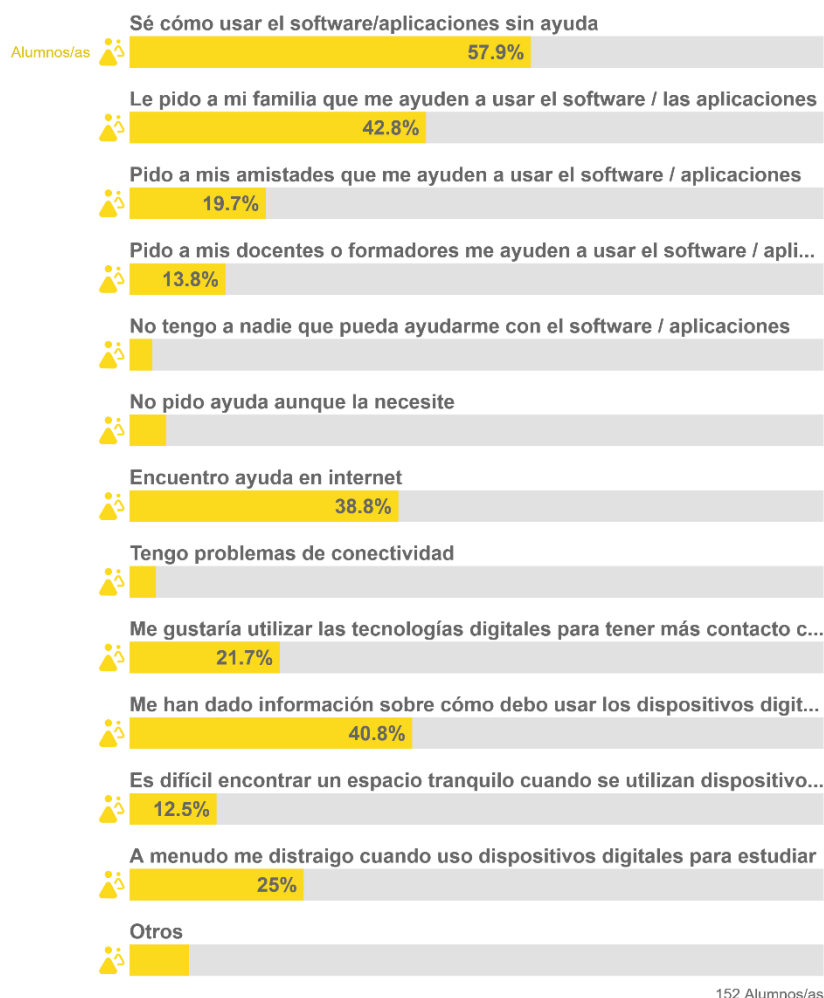
## S) Conocimiento técnico del alumnado

### PRIMARIA



126 Alumnos/as

## SECUNDARIA



### 3.2. Análisis de las infraestructuras, recursos y estado del centro

El Colegio San Agustín de Santander dispone de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado.

Las 46 aulas de las que dispone el centro para las diferentes etapas educativas, desde el Aula de 2 años hasta Bachillerato, están equipadas con ordenador portátil o sobremesa, pizarra digital, proyector, equipo de audio y conectividad a una impresora que se encuentra en la sala de fotocopias.

En los departamentos de dirección se dispone de dos equipos sobremesa con impresora, y en secretaría y administración se cuentan con tres equipos de sobremesa y tres impresoras.

A parte de estos equipos, se cuenta de los siguientes recursos:

- 48 tablets Lenovo en armario de carga para utilizar en primer ciclo de Ed. Primaria
- 51 tablets Lenovo en armario de carga para utilizar en segundo ciclo de Ed. Primaria.
- Un armario de carga con 26 portátiles Acer para utilizar en tercer ciclo de Ed. Primaria.
- Biblioteca equipada con 24 portátiles Acer, proyector y pizarra digital a disposición general.
- Aula de Informática habilitada con 30 equipos sobremesa y proyector.
- Un armario de carga con 25 portátiles Acer en el Laboratorio de Física a disposición general (básicamente Ed. Secundaria).
- Aula Espejo equipada con 25 portátiles Acer a disposición general.
- Sala de profesores equipada con un proyector.
- Conexión a internet por cable en todas las aulas.
- 8 redes Wifi estables distribuidas por todo el centro debido a las dimensiones del mismo.
- Sala insonorizada con equipo de audio necesario para grabar podcasts.

#### Aspectos positivos

- Equipos suficientes que facilitan el uso semanal organizado en calendario para el uso de las tecnologías digitales en el centro, así como para fomentar las comunicaciones.

#### Aspectos negativos

- Algunos de los equipos de aula comienzan a quedarse obsoletos. Ya se comenzó a renovar el inventario el curso pasado y es deseable continuar con esta actuación.

### 3.3. Análisis de la situación actual

Tras la pandemia provocada por el SARS-CoV-2 en el centro se ha acelerado la apuesta por la enseñanza digital. Desde marzo de 2020, se tuvo que realizar una actuación de emergencia no planificada para resolver la grave situación de confinamiento. Ciertas herramientas de trabajo como la plataforma Teams, Genially, Canva, Power Point, Word, Excel y muchas otras han venido para quedarse sobre todo en las etapas de Primaria, Secundaria, Bachiller y Ciclos Formativos y están bastante implementadas en el día a día de la comunidad educativa.

#### Aspectos positivos

- Concienciación de la necesidad de la implantación de herramientas digitales para el entorno educativo.

- Mejora de las competencias digitales del profesorado y del alumnado.

### Aspectos negativos

- Necesidad para el equipo directivo, el profesorado y el alumnado de formación con herramientas digitales.
- Necesidad de una planificación previa para un posible nuevo confinamiento.

## 4. Plan de acción

### 1.- Objetivos

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará supeditada a las necesidades detectadas en la encuesta SELFIE, al análisis de los recursos disponibles en el centro (según la dotación tecnológica, la conectividad, las plataformas y servicios digitales y el mantenimiento necesario, entre otros), al análisis realizado de los recursos disponibles del alumnado y según las necesidades detectadas.

Partiendo de este diagnóstico, se han fijado los objetivos en este plan que serán revisados cada año y que son susceptibles de ser modificados durante el curso escolar. Se dividen en objetivos generales (relacionados con la comunidad educativa) y objetivos concretos (vinculados a los miembros del equipo directivo, al profesorado, al alumnado y a la gestión del centro).

#### Objetivos para los miembros del equipo directivo:

- Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo y comunicativo del centro.
- Utilizar las herramientas digitales para mejorar la eficacia y la eficiencia de los procedimientos administrativos y relacionados con la comunicación.

#### Objetivos para el profesorado:

- Mejorar la retroalimentación ofrecida al alumnado en lo referente a sus progresos en el uso de tecnologías digitales.
- Reducir la Brecha Digital entre el alumnado fomentando el uso de entornos virtuales con fines educativos dentro del aula.
- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga; así como realizar debates en el aula sobre las ventajas y desventajas de la utilización de la tecnología para el aprendizaje.
- Seguir fomentando el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y su herramienta Teams.



- Saber consultar información en la red, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente.

#### Objetivos para el alumnado:

- Reducir la Brecha Digital entre el alumnado fomentando el uso de entornos virtuales con fines educativos dentro del aula.
- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.
- Despertar el interés y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.

#### Objetivos para la gestión y funcionamiento del centro:

- Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro.
- Mantener y mejorar la página web y las redes sociales del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro.
- Utilizar de forma efectiva de las herramientas de gestión del centro (Programa de gestión económica del centro, plataforma Educamos y portales de la Consejería de Educación como Yedra y Educantabria).

#### Objetivos para la infraestructura y equipos del centro:

- Garantizar en el entorno virtual del centro la protección de datos de todos sus usuarios.
- Renovar algunos de los equipos digitales.
- Involucrar a las empresas en la elaboración de la estrategia digital del centro.
- Continuar con la asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro.

## 2- Actuaciones

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA							
Liderazgo y gobernanza							
Objetivo: Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo y comunicativo del centro.							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo a través de una encuesta ( <i>Forms</i> ).		X			Google Forms	Equipo clave	Jun 2023
Propuesta de uso de herramientas digitales		X			Plataforma Educamos y entorno Teams	Responsable DeCoDe	Jun 2023
Creación de un equipo en <i>Teams</i> para la dirección con un canal sobre formaciones para los miembros del equipo directivo.				X	Entorno Office 365 y Teams	Equipo clave	Mar 2023

Desarrollo profesional							
Objetivo: Crear un espacio virtual ( <i>Teams</i> , por ejemplo) en el que el equipo directivo informe sobre las posibilidades en DPC, así como para intercambiar experiencias en las diferentes etapas sobre el uso de las tecnologías en el centro.							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Creación de un entorno virtual ( <i>Teams</i> ) para compartir información sobre DPC y traspaso de experiencias sobre el uso de las tecnologías en las aulas según etapas entre los miembros del equipo directivo y el profesorado				X	Entorno Office 365 y Teams	Responsable DeCoDe	Jun 2023

Redes de apoyo y colaboración							
Objetivo: Mejorar la evaluación por parte del centro en lo referente a la evaluación sobre el uso de las tecnologías digitales.							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Detección de necesidades de evaluación sobre el uso de las tecnologías a través de encuestas regulares ( <i>Form trimestrales</i> ).			X		Google Forms	Responsable DeCoDe	Mar 2023

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
Aprendizaje y enseñanza							
Objetivo: Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos y acorde a las necesidades del centro.							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Coordinación y organización de formaciones para el profesorado sobre herramientas digitales.			X		Plataforma Educamos Entorno Office 365 y Teams	Equipo clave Equipo directivo Responsable DeCoDe	Jun 2023

Encuesta al profesorado sobre la realización de cursos sobre herramientas digitales.	X				Google Forms	Responsable DeCoDe	Ene 2024
Continuación con la actualización y mantenimiento de la página Web del centro, introduciendo en ella los blogs de los distintos departamentos didácticos.				X	Web Institucional y privada del centro	Equipo clave Responsable DeCoDe	Permanente

Contenidos							
Objetivo: Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos relacionados con el uso de las tecnologías y poder reducir la BRECHA DIGITAL; así como poder verificar la fiabilidad de la información encontrada en internet.							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Compartir material creado por el alumnado para mejorar sus competencias digitales generales.		X			Entornos Office 365, Teams, Plataforma Educamos, Canva, Genially, Scratch y Liveworksheets	Tutoría / Áreas	Dic 2023
Difusión entre el alumnado del material elaborado.		X			Entornos Office 365, Teams, Plataforma Educamos, Canva, Genially, Scratch y Liveworksheets	Tutoría / Áreas	Dic 2023
Alojar recursos relacionados con este aspecto, en cada módulo/aula virtual.		X			Entornos Office 365, Teams, Plataforma Educamos, Canva, Genially, Scratch y Liveworksheets	Tutoría / Áreas	Dic 2023

Evaluación							
Objetivo: Saber consultar información en la red, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para la actividad docente. Saber usar herramientas de comunicación y servicios de mensajería de manera segura (correo electrónico, mensajería instantánea); identificar contenido falso; verificar imágenes; ubicar fuentes verificables; navegación segura; atajos. Saber utilizar una Suite ofimática de manera eficiente. Realizar trabajos grupales o interdisciplinares y evaluarlos mediante diferentes entornos virtuales (Teams, Canva, Educamos, ...).							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Realizar un trabajo en equipo / interdisciplinar por semestre utilizando tecnologías digitales.			X		Entornos Office 365, Teams, Plataforma Educamos, Canva, Genially, Scratch y Liveworksheets	Profesorado	Jun 2024



Realizar una encuesta de valoración al alumnado sobre las herramientas utilizadas (Forms).	X				Google Forms	Profesorado Responsable DeCoDe	Jun 2024
Realizar una encuesta de valoración al profesorado sobre las herramientas utilizadas (Forms).	X				Google Forms	Responsable DeCoDe	Jun 2024

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
Infraestructura							
Objetivo: Mejorar los equipos a disposición del profesorado sustituyendo los que van quedando obsoletos y adquirir nuevas herramientas de trabajo (Ordenadores portátiles, monitores interactivos, tablets, robots, impresoras 3D...).							
Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
Adquisición/repación/reposición de nuevos equipos.			X		Ordenadores portátiles, monitores interactivos, tablets, robots, impresoras 3D	Equipo directivo Administración Equipo clave	Sep 2023

Legenda: N (no iniciado), P (en proceso), I (iniciado), C (conseguido)

## 2.1 - Temporalización

Durante los dos primeros trimestres del curso 2022/23 se ha preparado y ha redactado el presente documento, y tras la aprobación de los órganos competentes del Plan Digital de Centro, se realizará una valoración por parte de todo el claustro de profesores para proceder a su aprobación y publicación al final del trimestre.

Las actuaciones de difusión, seguimiento y evaluación del plan tendrán lugar a lo largo de este curso académico y el próximo según las líneas de actuación previstas.

ACTUACIONES	CURSO 2022/23
ELABORACIÓN	PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE
REVISIÓN	SEGUNDO TRIMESTRE
APROBACIÓN	SEGUNDO TRIMESTRE
EJECUCIÓN	CURSOS 2022/23 Y 2023/24
DIFUSIÓN	SEGUNDO TRIMESTRE
EVALUACIÓN	TERCER TRIMESTRE DE 2023/2024

## 2.2 - Evaluación

Cada una de las acciones previstas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si se ha conseguido alcanzar el objetivo previsto y si fuera preciso realizar variaciones en el plan a corto o largo plazo.

Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo continuo en el que se recogerán los resultados, los aspectos positivos y negativos, así como las propuestas de mejora para cursos posteriores. Se realizarán encuestas vía SELFIE (al menos dos anuales) para obtener información de manera objetiva sobre la implementación del Plan Digital de Centro.



# ANEXO I

## PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA CASOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN DE SANTANDER

## DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACIÓN EN RÉGIMEN A DISTANCIA, INCLUYENDO LA ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS PREVISTAS PARA LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

Las características de la organización académica y la acción tutorial en la educación a distancia son las siguientes:

- ✓ Se desarrolla alrededor del alumno. Es éste quien decide el ritmo de aprendizaje, la profundidad o el sentido de las orientaciones, aclaraciones o refuerzos que necesita.
- ✓ No es imprescindible para que el aprendizaje se produzca.
- ✓ Actúa como mecanismo potencial de intermediación entre los materiales y sistemas de comunicación didáctica y los alumnos.
- ✓ No controla los aspectos básicos de diseño y planificación del curso, aunque puede influir en ellos mediante su actividad mediadora.
- ✓ Lleva a cabo la evaluación de acuerdo con procedimientos previamente establecidos
- ✓ Orienta en aspectos no estrictamente didácticos (administrativos, de relación con la institución docente, de apoyo ante las dificultades que plantea el estudio...)

Las funciones que debe desarrollar el profesor-tutor tienen que ver con los tres ámbitos de intermediación en los que realiza su tarea: el ámbito personal, el ámbito académico y el ámbito administrativo. A cada uno de estos tres ámbitos corresponden respectivamente las funciones orientadoras, las funciones didácticas y las funciones de enlace. Las principales funciones son las siguientes:

### FUNCIONES ORIENTADORAS

La componente tecnológica sobre la que se desarrolla habitualmente la educación a distancia no debe hacernos olvidar que el tutor es fundamentalmente un educador. Esta condición confiere a las funciones orientadoras una importancia capital, pues en ellas se fundamenta una parte esencial de la relación educativa. Las más relevantes son las siguientes:

#### *Funciones orientadoras*

- ✓ Dar a conocer el funcionamiento del sistema de educación a distancia
- ✓ Reforzar el esfuerzo del alumno, tratando de evitar la sensación de soledad
- ✓ Clarificar el uso de los materiales y sistemas de comunicación
- ✓ Regular el ritmo de trabajo del alumno, vinculándolo a sus metas y a sus posibilidades efectivas
- ✓ Ayudar a controlar sentimientos de ansiedad ante dificultades del estudio.

- ✓ Favorecer la comunicación entre los alumnos, mediante iniciativas de trabajo grupal

## FUNCIONES DIDÁCTICAS

La preponderancia del trabajo individual y solitario del alumno en los sistemas de educación a distancia no supone la inexistencia de un proceso de enseñanza aprendizaje. La dirección de dicho proceso corresponde obviamente al tutor, que debe desarrollar las siguientes funciones didácticas:

### *Funciones didácticas*

- ✓ Aclarar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- ✓ Orientar sobre la organización y desarrollo del proceso de aprendizaje
- ✓ Prevenir posibles dificultades de aprendizaje y aclarar las dudas que aparezcan
- ✓ Adaptar los contenidos y actividades a las características del alumno
- ✓ Complementar las posibles lagunas y suplir las posibles deficiencias del material didáctico
- ✓ Enmarcar los aprendizajes realizados por el alumno en contextos más amplios
- ✓ Fomentar el uso de recursos educativos y culturales complementarios
- ✓ Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

## FUNCIONES DE ENLACE

El alejamiento espacial y temporal del alumnado del centro docente tradicional. La inexistencia en algunos casos de este tipo de centros, como en el caso de las universidades, organizaciones docentes y curso virtuales, por ejemplo, obligan al tutor a ejercer una serie de funciones de enlace entre cada participante y la institución docente a la que pertenece. Este tipo de funciones permiten contextualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia y les otorgan un cierto sentido colectivo. Las más importantes son las siguientes:

### *Funciones de enlace*

- ✓ Conocer la estructura y los mecanismos de funcionamiento de la institución docente que ofrece la enseñanza a distancia
- ✓ Informar a los alumnos de las posibilidades de acceso a instalaciones y sistemas de información, derivadas de su condición de tales.
- ✓ Facilitar información sobre las gestiones de tipo administrativo que deban llevar a cabo los alumnos con la institución docente.
- ✓ Vincular al alumnado con la institución docente, informándole y animándole a participar en actividades no lectivas.

## OBSERVACIONES

A lo largo de toda la formación a distancia profesionales se dotará al alumnado de todos los medios para el seguimiento de la formación.

- ✓ Periodización de contenidos, actividades y evaluaciones
- ✓ Libro digital con el desarrollo del temario de diferentes áreas.
- ✓ Videoconferencias con las explicaciones oportunas de los temas incluidos en el temario.
- ✓ Cuestionarios tipo (teóricos y prácticos) para la valoración de la consecución de los objetivos propuestos.
- ✓ Actividades online de autoevaluación
- ✓ Ejemplos de casos prácticos y asesoramiento sobre los mismos.
- ✓ Seguimiento tutorial:
  - ✦ Se fijará por una hora de atención personalizada para la resolución de las dudas que puedan surgir
  - ✦ Atención en menos de 48h vía e-mail
  - ✦ Atención telefónica
- ✓ Será el profesor-tutor el que determine el ritmo de aprendizaje temporizando los contenidos en función del ritmo del aprendizaje.

## DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE VA A EMPLEARSE EN EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS A DISTANCIA

La metodología didáctica está orientada a promover en los alumnos y las alumnas:

- ✓ Su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma que mediante una metodología activa se desarrolle su capacidad de autonomía y responsabilidad personales.
- ✓ Se evitará la presentación de soluciones únicas y exclusivas a los problemas o situaciones planteados, que restan al alumnado la posibilidad del descubrimiento propio. Por el contrario, se fomentará que los alumnos y las alumnas participen en la propuesta de actividades que se programen para trabajar los distintos contenidos, que deben ser desarrollados, a ser posible, desde lo concreto a lo abstracto.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para aprender por sí mismos, de modo que adquieran una identidad y madurez profesionales motivadoras de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo, por medio de actividades de aprendizaje realizadas en grupo, colaborando en la consecución de los objetivos asignados al grupo, respetando el trabajo de los demás, participando activamente

en la organización y desarrollo de tareas colectivas, cooperando en la superación de las dificultades que se presenten con una actitud tolerante hacia las ideas de los compañeros, y respetando las normas y métodos establecidos.

## DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS QUE UTILIZARÁ EL ALUMNADO

Los siguientes materiales y soportes didácticos contribuirán a la adquisición de los resultados de aprendizaje que corresponden a las distintas etapas educativas. Además, deberán contemplar los principios de auto-suficiencia y auto-aprendizaje para que el alumnado pueda desarrollar y controlar el proceso de aprendizaje de forma autónoma.

## GUÍA DE USO

Este documento incluirá, entre otros aspectos relevantes, la siguiente información:

- ✓ Presentación general de la formación.
- ✓ Información sobre los contenidos que se van a trabajar, de qué modo y con qué fin.
- ✓ Descripción de los materiales didácticos a utilizar.
- ✓ Presentación e iniciación al manejo de la plataforma educativa Educamos y TEAMS.

## DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO

Incluirá la información necesaria para la comprensión y aplicación del trabajo autónomo:

- ✓ Programación del curso y fechas importantes.
- ✓ Adecuada utilización de los materiales educativos de apoyo.
- ✓ Acceso a la plataforma educativa y a los entornos digitales en la nube utilizados (reservorios de información, almacenamiento compartido de tareas, etc.).

## CONTENIDOS CURRICULARES

- ✓ Los contenidos curriculares serán de fácil acceso para el alumnado, estando estructurados en bloques temáticos y unidades didácticas. Así mismo, estarán secuenciados en el tiempo con el objetivo de fomentar el auto-aprendizaje y trabajo autónomo.

## ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

- ✓ Cada unidad didáctica de cada módulo profesional llevará asociadas actividades de autoevaluación específicas, que podrán estar desarrolladas en diversos formatos: Entorno “EVA” de la plataforma Educamos y/o otras herramientas online específicas (TEAMS, Office 365...)

- ✓ El alumnado podrá conocer su propio progreso en tiempo real tras la finalización de las mismas gracias a entornos digitales e-learning concebidos para este fin.

## DESCRIPCIÓN DE LA PLATAFORMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE A UTILIZAR Y DEL SOPORTE INFORMÁTICO QUE SERÁ UTILIZADO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS

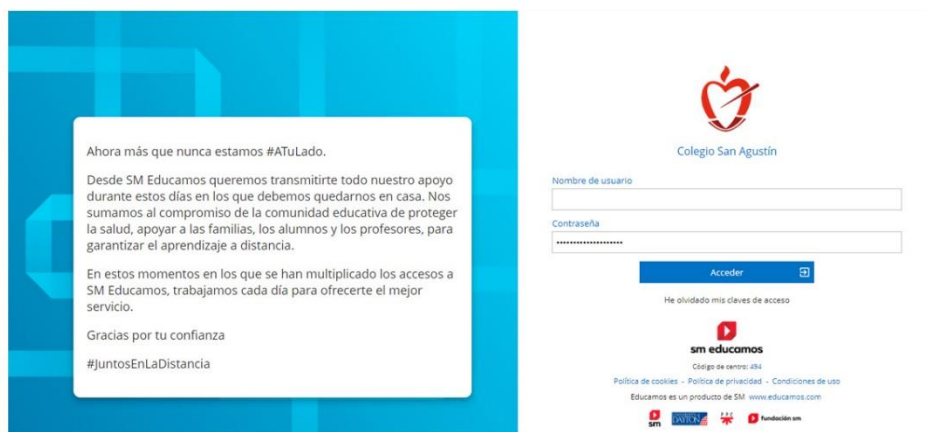
La formación a distancia se apoyará en un completo sistema de herramientas digitales de reconocida solvencia, seguridad y estabilidad: **Microsoft TEAMS + Office 365**, coordinado todo ello desde la plataforma educativa **EDUCAMOS**.

Las tareas administrativas y las relacionadas con las calificaciones, así como la comunicación oficial con el alumnado/familiares, se llevarán a través de **EDUCAMOS**, mientras que el paquete de herramientas de **Microsoft TEAMS** será la base para el trabajo docente, la transferencia de contenidos y el registro y gestión de las producciones del alumnado

Este **entorno educativo digital** se detalla como sigue:

## ACCESO A PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAMOS Y MICROSOFT TEAMS

- ✓ Acceso seguro desde múltiples dispositivos
- ✓ Usuarios y permisos específicos
- ✓ Almacenamiento en la nube





## SECUENCIAS EDUCAMOS

- ✓ Las “Secuencias Educamos” tienen todos los contenidos necesarios para la labor docente, desde la documentación oficial necesaria hasta el acceso a las secuencias de aprendizaje pasando por pruebas de evaluación y material complementario. Este recurso, adaptado al currículo del curso, ofrece un entorno integrador y coordinado para todos los docentes.

## CONTENIDOS DOCENTES GENERALES

- ✓ Secuencias digitales de Aprendizaje
- ✓ Recursos didácticos complementarios
  - Para cada asignatura se ofrecen también otros documentos relevantes como el proyecto curricular, la programación de aula, propuestas de evaluación, repaso, refuerzo, ampliación, así como otros recursos que puede añadir cada docente
- ✓ Recursos colaborativos propios de un entorno virtual
  - Foros: Para resolver dudas y comunicarse

## UTILIDADES PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS Y CONTENIDOS

- ✓ Transferencia de archivos para la creación de temas y contenidos educativos
- ✓ Organización personalizable en Educamos: Carpetas, “etiquetas”, “páginas”...
- ✓ Organización personalizable en TEAMS: Equipos, Archivos, Tareas...
- ✓ Agregación de contenido multimedia y web: url, videos, audios...
- ✓ Aplicaciones disponibles para el sector educación:

- Videoconferencias
- Plataformas de video y canales de Streaming
- Apps de Formularios, cuestionarios y encuestas
- Editores integrados de Presentaciones: PowerPoint, Canva, Prezi, etc.
- Estadísticas
- Repositorios de contenidos
- ...



## RECURSOS Y ACTIVIDADES DISPONIBLES BAJO MICROSOFT TEAMS

- ✓ Realizar chats de grupo o privados para mantener conversaciones con el alumnado.
- ✓ Acceso al contenido e historial de chat en cualquier momento.
- ✓ Iniciar reuniones de vídeo o voz gracias a la integración de Skype empresarial.
- ✓ Gestión de calendario interactivo para actividades, exámenes, trabajos, etc.
- ✓ Obtener acceso instantáneo a todo el contenido curricular, las herramientas de colaboración, los usuarios y las conversaciones a través de pestañas.
- ✓ Agregar acceso rápido a los documentos, a los sitios web y a las aplicaciones que se usen con frecuencia.
- ✓ Acceso a notas y documentos gracias a la integración con OneNote y SharePoint.
- ✓ Trabajar con documentos de Office Online directamente desde Teams.
- ✓ Desarrollo de tareas, con sistema de calificación integrado e independiente
- ✓ Planificar tareas gracias a la integración con Planner.
- ✓ Agregar informes de Power BI.
- ✓ Disfrutar de un espacio común de trabajo con interfaz web y para dispositivos móviles.
- ✓ Al estar basado en grupos permite al usuario moverse de una plataforma de colaboración a otra fácilmente.
- ✓ Agregar conectores que permiten integrar aplicaciones como Yammer y servicios de terceros, como, por ejemplo: RSS, Canal de noticias de Bing o Twitter.
- ✓ Crear una integración personalizada con interfaces de programación de aplicaciones y otras herramientas de desarrollo.



## INTERFAZ PRINCIPAL

ENTORNO VIRTUAL MICROSOFT TEAMS

**ACTIVIDAD**  
Aquí verás las menciones, las respuestas y otras notificaciones.

**CHAT**  
Gestor de mensajería instantánea con otros componentes de la comunidad educativa

**EQUIPOS**  
Aparecerán tus módulos y toda la actividad que en ellos se cree

**TAREAS**  
Actividades a realizar, y su calificación, organizadas por módulos

**CALENDARIO**  
Fechas de clases online, exámenes, trabajos, etc. Tu agenda TEAMS

**SUBMENU**  
Herramientas específicas para cada sección principal

**TIMELINE**  
Información ordenada cronológicamente con la información creada en la sección:  
- Preguntas y dudas  
- Recordatorios  
- Tareas  
- Etc.

Interfaz principal Microsoft TEAMS

### RECURSOS Y ACTIVIDADES DISPONIBLES BAJO MICROSOFT EDUCAMOS

1. **Actividades de evaluación:** Permiten evaluar la ejecución de la actividad. Por ejemplo, un cuestionario. Otros ejemplos de actividades de evaluación disponibles son:
  - Bancos de Preguntas
  - Consultas
  - Tareas
  - Encuestas
  - Módulo “lección”
2. **Actividades de comunicación:** Aquellas actividades que permiten la comunicación entre alumnos y profesor. Por ejemplo, un foro
3. **Actividades de colaboración:** Aquellas que facilitan y permiten el trabajo colaborativo en el que participan varios alumnos. Por ejemplo, una wiki:

- Wiki colaborativa o Individual: Una Wiki es similar a un sitio web, con la diferencia de que sus páginas pueden ser editadas directamente, donde los mismos alumnos crean, modifican o eliminan contenidos que, generalmente, comparten)
- Taller: Módulo para trabajo en grupo. El Taller permite al profesor proponer un trabajo a realizar de forma individual con la característica de que el trabajo de un estudiante puede ser evaluado por otros estudiantes (coevaluación). Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.
- Base de datos: los alumnos deben incorporar datos mediante un formulario diseñado por el profesor (las entradas pueden contener texto, imágenes, ficheros y otros formatos)
- Glosario: Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información (opciones: diccionario simple, continuo, completo, enciclopedia, FAQ)



## INTERFAZ PRINCIPAL

PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAMOS

**MIS DATOS**  
Información del alumno, cambio de claves, etc.

**MIS MENSAJES**  
Gestor de email

**MIS ASIGNATURAS**  
Información sobre los módulos cursados

**MIS SITIOS**  
Espacio para colgar documentos organizado por módulos



**MI AGENDA**  
Información sobre los horarios y módulos cursados.

**AVISOS**  
Información sobre la actividad del centro

Interfaz principal EDUCAMOS

## CUADERNO DIGITAL DE EVALUACIONES EN EDUCAMOS

Recoge las calificaciones de las actividades digitales que se hayan trabajado en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y también las actividades de contenidos (secuencias digitales). El alumnado puede hacer seguimiento fácilmente de su formación.