



SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS Santoña

Plan Digital de Centro

2023_2024



<https://www.cevsantona.es>

C/ Almirante Carrero Blanco, 25. 39740

Santoña

Teléfono: 942 66 01 37

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1.- INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1.1.- Datos del centro | 3 |
| 1.2.- Contextualización | 5 |
| 1.2.1.- Misión, visión y valores..... | 6 |
| 1.3.- Infraestructura | 8 |
| 1.3.1.- Redes..... | 8 |
| 1.3.2.- Equipos informáticos | 8 |
| 1.4.- Relación con el PEC y la PGA..... | 11 |
| 2.- SITUACIÓN INICIAL..... | 11 |
| 2.1.- SELFIE..... | 11 |
| 2.2.- Cuestionario interno..... | 12 |
| 2.3.- Área organizativa..... | 12 |
| 2.3.1.- Liderazgo..... | 12 |
| 2.3.2.- Colaboración y redes..... | 13 |
| 2.3.3.- Desarrollo profesional continuo | 15 |
| 2.4.- Área tecnológica..... | 16 |
| 2.4.1.- Infraestructuras y equipos | 16 |
| 2.5.- Área pedagógica..... | 18 |
| 2.5.1.- Apoyos y recursos | 18 |
| 2.5.2.- Implementación en el aula | 19 |
| 2.5.3.- Competencias digitales del alumnado | 21 |
| 2.5.4.- Prácticas de Evaluación | 22 |
| 2.6.- Otras áreas..... | 23 |
| 2.6.1.- Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC) | 23 |
| 2.6.2.- Seguridad en el manejo de la tecnología | 24 |
| 2.6.3.- Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales | 25 |
| 2.6.4.- Adopción de tecnología | 25 |
| 2.6.5.- Factores que limitan el uso de las tecnologías | 26 |
| 2.6.6.- Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa..... | 27 |
| 2.6.7.- Factores positivos para el uso de la tecnología en casa | 29 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2.6.8.- | Uso de la tecnología..... | 30 |
| 2.6.9.- | Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro..... | 30 |
| 2.6.10.- | Conocimiento técnico del alumnado | 31 |
| 3.- | PRIMERA REVISIÓN: MAYO 2023 | 32 |
| 3.1.- | Comparativa con los resultados anteriores..... | 34 |
| 3.2.- | Análisis y valoración | 35 |
| 3.2.1.- | Área organizativa..... | 35 |
| 3.2.2.- | Área tecnológica..... | 35 |
| 3.2.3.- | Área pedagógica | 36 |
| 3.2.4.- | Otras áreas..... | 37 |
| 4.- | PLAN DE ACCIÓN | 38 |
| 4.1.- | Objetivos..... | 38 |
| 4.1.1.- | Área organizativa..... | 38 |
| 4.1.2.- | Área tecnológica..... | 39 |
| 4.1.3.- | Área pedagógica | 39 |
| 4.1.4.- | Otras áreas..... | 40 |
| 4.2.- | Actuaciones | 41 |
| 4.2.1.- | Dimensión organizativa | 41 |
| 4.2.2.- | Dimensión tecnológica..... | 42 |
| 4.2.3.- | Dimensión pedagógica | 43 |
| 4.2.4.- | Otras áreas..... | 45 |
| 4.2.5.- | Protocolo de actuación en caso de tener que pasar a una situación de enseñanza a distancia. | 46 |
| 4.3.- | Temporalización y Evaluación..... | 47 |

1.- INTRODUCCIÓN

El Plan Digital del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, se muestra como una herramienta analítica que ofrece al personal docente una perspectiva sobre la competencia digital de alumnado, profesorado, y equipo directivo. Estos datos son de especial interés para una intervención significativa en lo que al plano tecnológico se refiere.

Para la elaboración del Plan, se ha contado con personal docente perteneciente a la etapa de infantil, de primaria, de ESO y del equipo directivo. El principal sustento de este trabajo son los resultados obtenidos tras la realización de la encuesta SELFIE, que han guiado las conclusiones que se van alcanzando a lo largo del documento. SELFIE ha sido realizado por alumnado de primaria (4º, 5º y 6º), de secundaria, del claustro de profesores, y del equipo directivo. Tras ello, se ha llevado a cabo una valoración cualitativa contando con los resultados de dicha encuesta.

Los resultados ponen de manifiesto que la situación tecnológica del centro es buena, aunque exista posibilidad de mejora en aspectos como la conexión a internet, la accesibilidad del servicio técnico, o la disponibilidad de un mayor repertorio de dispositivos electrónicos para el alumnado. Estos datos son puntos de partida para una mejora sistemática y significativa del plano tecnológico del centro, y así lo reflejamos en el trabajo, exponiendo algunas posibilidades de mejora en los apartados finales.

1.1.- DATOS DEL CENTRO

- Nombre: Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- Dirección: Calle Almirante Carrero Blanco, 25, 39740, Santoña (Cantabria).
- Teléfono: 942 66 01 37
- Fax: 942 66 03 20
- Código Centro: 39008518
- Página Web: <http://www.cevsantona.es/>

- Página Web Institucional: <https://www.educantabria.es/web/cc-sagrado-corazon-de-jesus>
- Correo Electrónico: cc.sagrado.corazon.de.jesus@educantabria.es

La Entidad Titular del colegio Sagrado Corazón de Jesús corresponde a la Fundación EDUCERE. Como Centro de iniciativa social, se acoge al derecho constitucional de los padres a elegir el tipo de educación que desean para sus hijos. Es, por tanto, un Centro Concertado que recibe alumnos de tres a cinco años (Educación Infantil), de seis a doce años (Educación Primaria) y de doce a dieciséis (Educación Secundaria).

Nuestra labor educativa en el pueblo de Santoña se remonta al año 1882. Su historia comienza en el bajo de una casa de Alfonso XII, rodeada de jardín, tuvo lugar la apertura de una clase de párvulos en septiembre de 1882. Al ver que las alumnas y el pueblo iban creciendo se pensó en la construcción de un Centro y se puso la primera piedra en 1896, siendo continuamente ampliado hasta que en 1959 se reconoce como Centro Privado de Enseñanza Media y Formación Profesional femenino Modalidad Administrativo.

En 1962, el 8 de julio fue devorado por un incendio, de nuevo se comienza su reconstrucción en octubre de 1963, pudiendo abrir de nuevo sus puertas durante el curso 1966/67, (hasta entonces habían estado en la Casa de las Damas Catequistas, que la cedieron para este fin). Fue clasificado definitivamente en Preescolar y EGB por Orden Ministerial de 2 de mayo de 1975.

A fecha de hoy, el Centro imparte las enseñanzas de Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Cuenta en total con 355 alumnos y un claustro formado por 31 profesores y 1 auxiliar técnico educativo.

El centro se organiza por departamentos, contando con:

- El departamento de orientación, que es el encargado de organizar los apoyos, refuerzos y dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
- Departamento de lenguas extranjeras
- Departamento científico-tecnológico.

- Departamento de pastoral.
- Departamento sociolingüístico

En cuanto al equipo directivo, se compone del director titular y académico (Óscar López), la jefa de estudios de EI y EP (Greta Vega), la jefa de estudios de ESO (Naiara Begoña), la coordinadora del departamento de pastoral (Teresa del Castillo) y la administradora del centro (Rocío Castelló).

1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN

El colegio “Sagrado Corazón de Jesús”, participa del contexto eminentemente marinero que caracteriza la idiosincrasia de la villa de Santoña. Su ubicación geográfica le confiere a la población un carácter muy específico, el cual desde el centro de enseñanza se tiene presente al objeto de optimizar debidamente el proceso de integración en el entorno sociocultural y a favorecer el desarrollo cultural que le confiere razón de ser a una institución educativa como es el Colegio.

El Centro está abierto a todas las clases sociales que componen la sociedad actual de la parte oriental de la Comunidad Autónoma de Cantabria, aunque opta, siguiendo el Carácter Propio de los Centros Educativos Vicencianos, preferentemente por los más necesitados.

Geográficamente, el Colegio se ubica dentro del núcleo urbano de Santoña, que dista de la capital de la región, Santander, unos 48 km aproximadamente y cuenta con 10.857 habitantes. Comprende tres núcleos de población: El Dueso, Piedrahita y Santoña, con una extensión total de 12,3 km².

En cuanto a la oferta educativa del centro y de la zona, hay que destacar que el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se define como una escuela de inspiración cristiana que practica una educación para la igualdad sin ningún tipo de discriminación y que pretende el desarrollo pleno de la personalidad y capacidades de nuestro alumnado por medio de unas estrategias metodológicas y educativas eficaces.

El entorno de la villa nos aporta una gran cantidad de servicios culturales en la zona: (Biblioteca Municipal y centro de estudios en la Casa de Cultura, ludoteca, polideportivos y escuelas deportivas municipales, piscina, etc.). La oferta educativa cubre todos los

niveles: centros de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato, ciclos formativos, escuela oficial de idiomas y aula de adultos.

Otro de los factores que se tiene muy especialmente en cuenta es la relación, colaboración e implicación de las familias en la acción educativa. Entendemos la relación con la familia como algo imprescindible, ya que son ellos los primeros educadores y quienes, con su colaboración continua, pueden y deben completar la formación integral de sus hijos. El nivel socioeconómico de nuestro alumnado es muy variado, integrando todos los estratos sociales y culturales. Igualmente contamos con un nutrido grupo de alumnos de población inmigrante.

El nivel de estudios medio de las familias corresponde a los primarios, aunque en los últimos años se viene observando una evolución clara hacia la estratificación en el nivel de ciclos medio, enriquecido cada vez más por los que cuentan con estudios universitarios.

La mayor parte de las familias de nuestro alumnado son autóctonas, de origen cántabro, aunque ya desde hace más de 10 años se viene observando la afluencia de alumnado foráneo, sobre todo procedente de familias inmigrantes de origen sudamericano. En la actualidad conviven alumnos de varias nacionalidades diferentes en el centro, aportando a su vida convivencial una pluralidad cada vez mayor.

De igual manera, es necesario reconocer que encontramos en el seno escolar modelos familiares muy diversos: monoparental, padres separados, nuevos núcleos familiares que aportan hijos de relaciones anteriores, etc., una gran diversidad que de algún modo conviene tener presente en la relación, especialmente convivencial que nos ocupa. La media de hijos que se da por familia es de dos.

1.2.1.- Misión, visión y valores

➤ Misión:

Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber cómo medio para servir mejor a los demás.

En la colaboración con las familias, proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores que cree en los valores que transmite, cercanos a las necesidades de los alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

➤ **Visión:**

Queremos ser un Centro:

- Con una GESTIÓN dinámica, práctica y flexible en cuanto al aprovechamiento de los recursos humanos.
- Con una PEDAGOGÍA que hace realidad la atención personalizada para dar respuesta a la diversidad del alumnado, que desarrolla una acción pedagógica eficaz que prepara para la toma de decisiones de los alumnos y una acción tutorial que promueve la formación integral, que se preocupa de incorporar las Tecnologías de la Información y que cuenta con un equipo de profesores que trabajan por innovar la metodología y adaptarla al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, sometiéndose a una evaluación docente que garantiza la mejora de este proceso.
- Con una CONVIVENCIA basada en la cordialidad, el dialogo, el respeto y el autocontrol.
- Que establece una RELACION CON LAS FAMILIAS cercana, abierta y con capacidad de escucha por ambas partes
- Con una PASTORAL dinámica.

➤ **Valores:**

Nuestra acción educativa se fundamenta en esta concepción de la persona, definida por un sistema de valores concretos, que perfila un horizonte de felicidad en el que creemos y que nos proponemos presentar a nuestros alumnos como alternativa.

1.3.- INFRAESTRUCTURA

1.3.1.- Redes

El centro cuenta con una estructura de red de área local cableada (LAN), con conexión a Internet de banda ancha de alta velocidad (Dos líneas de fibra óptica 600 MB + 600 MB simétricos, gestionadas por un balanceador), estando conectados a dicha red todos los equipos informáticos del centro. Los equipos de gestión (conserjería, secretaría, administración, jefatura de estudios y dirección pedagógica), se encuentran separados en una subred diferente.

Además, el centro cuenta con una red de área local inalámbrica (WLAN) con 14 puntos de acceso WIFI (HP Aruba IAP207) repartidos en las tres plantas del edificio y configurados dentro de un único clúster. Dicha red está configurada con dos SSID diferentes (alumnos y profesores) y complementa a la red cableada, dotando de acceso a Internet a los equipos portátiles de alumnos y profesorado.

1.3.2.- Equipos informáticos

La distribución de los equipos informáticos en el centro queda configurada de la siguiente manera:

- **Aula de ordenadores A:** localizada en la segunda planta. Cuenta con 31 equipos con teclado, ratón, altavoces y monitores LED, conectados a la red LAN. Además, dispone de un escáner, una impresora y una TV de pantalla plana de gran formato que permite proyectar el equipo del profesor.

Es el aula central de las TIC en el centro, donde deben acudir los alumnos si el trabajo previsto es en gran grupo. El uso del aula es una opción que obliga a tener un horario y respetarlo, obliga también a cumplir unas normas de uso y a dejar todo ordenado.

- **Aula de ordenadores B:** localizada en la segunda planta. Cuenta con 15 equipos con teclado, ratón y monitores LED, conectados a la red LAN. Además, dispone de una impresora 3D y una TV de pantalla plana de gran formato que permite proyectar el equipo del profesor.

El uso de esta aula está previsto para el proyecto STEM que desarrolla el centro. El uso del aula es una opción que obliga a tener un horario y respetarlo, obliga también a cumplir unas normas de uso y a dejar todo ordenado.

- **Aula de ordenadores C:** localizada en la segunda planta. Cuenta con 16 equipos con teclado, ratón y monitores LED, conectados a la red LAN. Además, dispone un escáner, una impresora laser y 3 impresoras de inyección de tinta.

El uso de esta aula está previsto para cuando las aulas A y B estén ocupadas. El uso del aula es una opción que obliga a tener un horario y respetarlo, obliga también a cumplir unas normas de uso y a dejar todo ordenado.

- **Aulas de Educación Infantil:** todas las aulas cuentan con un equipo con teclado, ratón, altavoces y monitores LED, conectados a la red LAN o a la WLAN. Además, cuentan con pizarra digital interactiva (PDI).
- **Aulas de Educación Primaria:** cada aula de 1º a 4º cuenta con un equipo con teclado, ratón, altavoces y monitor LED, conectados a la red LAN y, o bien cuentan con una pizarra digital interactiva (PDI), o bien con un a televisión de pantalla plana táctil de gran formato. En 5º y 6º de primaria, tanto profesores como alumnos disponen de iPads de 6ª y 7ª generación como herramienta de trabajo (tanto en casa como en el aula), y las aulas cuentan con una TV de pantalla plana de gran formato y Apple TV que permite proyectar el iPad del profesor o de los alumnos en la citada pantalla.
- **Aulas de Educación Secundaria:** las 4 aulas comunes cuentan con equipos con teclado, ratón, altavoces y monitor LED, conectados a la red LAN y televisión de pantalla plana táctil de gran formato. Las 2 aulas de PMAR cuentan con equipos con teclado, ratón, altavoces y monitor LED, conectados a la red LAN y televisión de pantalla plana de gran formato. Además, los alumnos de 1º de ESO disponen de iPads de 8ª generación como herramienta de trabajo (tanto en casa como en el aula)

- **Espacios Comunes:** en el aula de audiovisuales, biblioteca, tecnología-plástica y laboratorio se hallan instalados equipos que tienen acceso a Internet mediante LAN de alta velocidad y están dotadas de pizarra digital interactiva o pantalla plana de gran formato. Por otro lado, también hay un equipo en la sala de profesores con conexión a la red LAN.
- **Dependencias administrativas:** hay 2 equipos en secretaria, otro en dirección pedagógica y otro en portería, conectados a la red LAN del centro de cara a su utilización en la búsqueda de datos, correo educativo, legislación, administración del centro, etc. Además, se dedican a administrar el programa de gestión educativa del centro.
- **Despacho de Orientación y Jefatura de Estudios:** en estos despachos encontramos en cada uno un equipo empleado para uso administrativo del orientador y del jefe de estudios respectivamente, con conexión a la red LAN.
- **Aula de Integración:** esta aula cuenta con un equipo para uso de los especialistas de PT y AL, con conexión a la red LAN.
- **Ordenadores Portátiles:** el centro cuenta con dos ordenadores portátiles uno a disposición de todo el profesorado y otro del equipo directivo, ambos con capacidad de conexión a la red WIFI.
- **iPads:** el centro cuenta con 9 iPads de 6^o, 7^o y 8^o generación a disposición del profesorado que imparte clase en EP y ESO.
- **Tablet Samsung:** el centro cuenta con 3 tabletas Samsung Galaxy Tab A6 a disposición del profesorado que imparte clase en EI.

También se dispone de otros periféricos como lector de código de barras, escáner, cámara digital, webcam, grabadoras e impresoras (chorro de tinta y láser) y smartphones.

Además, contamos con 20 placas Micro:BitV2 y 10 Starter kit de Arduino UNO para su uso en el proyecto STEAM de EP y las prácticas de las asignaturas de tecnología y digitalización, sistemas de control y robótica y digitalización de ESO.

1.4.- RELACIÓN CON EL PEC Y LA PGA

La finalidad de nuestro centro es proporcionar al alumnado una educación integral desde una concepción cristiana del hombre que ayude al alumnado a formarse como individuo en la sociedad compleja y cambiante en la que vive.

En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las reacciones que establece con su entorno.

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales como el PEC. Ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

Por último, es importante contextualizar el Plan Digital de Centro en el Proyecto de Innovación e Integración Educativa ya este último proyecto pretende dar sentido y coherencia a los distintos proyectos del centro relacionados con el ámbito lingüístico y social, el ámbito científico y tecnológico, las lenguas extranjeras y el departamento de pastoral, dando como resultado la publicación de nuestra revista digital “Corazón Digital”.

2.- SITUACIÓN INICIAL

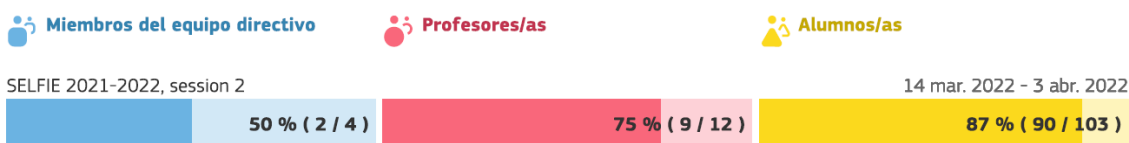
2.1.- SELFIE

El análisis inicial de la situación del centro se ha llevado a cabo siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes [DigCompOrg]. Este análisis ha atendido a las tres dimensiones que dicho Marco establece:

- Organizativa: liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo.
- Tecnológica: infraestructura y equipos
- Pedagógica: apoyos y recursos, implementación en el aula, competencias digitales del alumnado, prácticas de evaluación.
- Otras áreas.

En nuestro centro, el análisis inicial se realizó contestando el cuestionario de la sesión 2 de la herramienta SELFIE del curso 2021_2022, concretamente entre el 14 de marzo y el 3 de abril de 2022.

➤ **Índices de finalización (EP/ESO)**



2.2.- CUESTIONARIO INTERNO

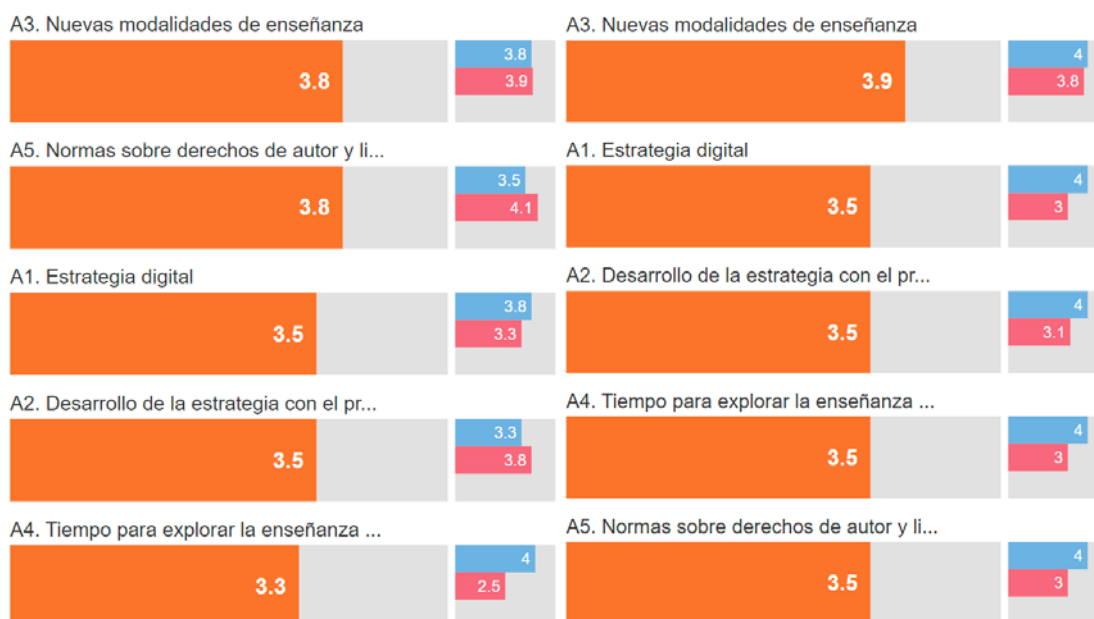
Además, todos los años el coordinador TIC pasa un cuestionario a todo el equipo docente en el que se recogen las necesidades, sugerencias y carencias detectadas en el equipamiento e infraestructura TIC del centro, con el fin de tratar de solventarlas dentro de lo económica y técnicamente posible. Los resultados de dicho cuestionario también se han tenido en cuenta a la hora de elaborar el plan de acción.

2.3.- ÁREA ORGANIZATIVA

2.3.1.- Liderazgo

En el curso académico 2018_2019, el Equipo Directivo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús tomó las siguientes decisiones relacionadas con el desarrollo digital del centro: contratación de banda ancha telefónica para dar cobertura a dispositivos digitales individuales en las aulas, decisión de comenzar a utilizar iPad de forma individual a partir de 5º de Educación Primaria, comenzar a diseñar formación digital a la comunidad educativa y a aplicarlo al aula.

Atendiendo a este contexto estos han sido los resultados de la evaluación:



Resultados SELFIE área A Liderazgo en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ Fortalezas

- De forma general tanto el Equipo Directivo como el profesorado piensan que existe una estrategia digital definida por el equipo directivo y en colaboración con el profesorado, que se respetan los derechos de autor y las licencias de uso al utilizar las tecnologías digitales, y que se apoya al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

➤ Debilidades

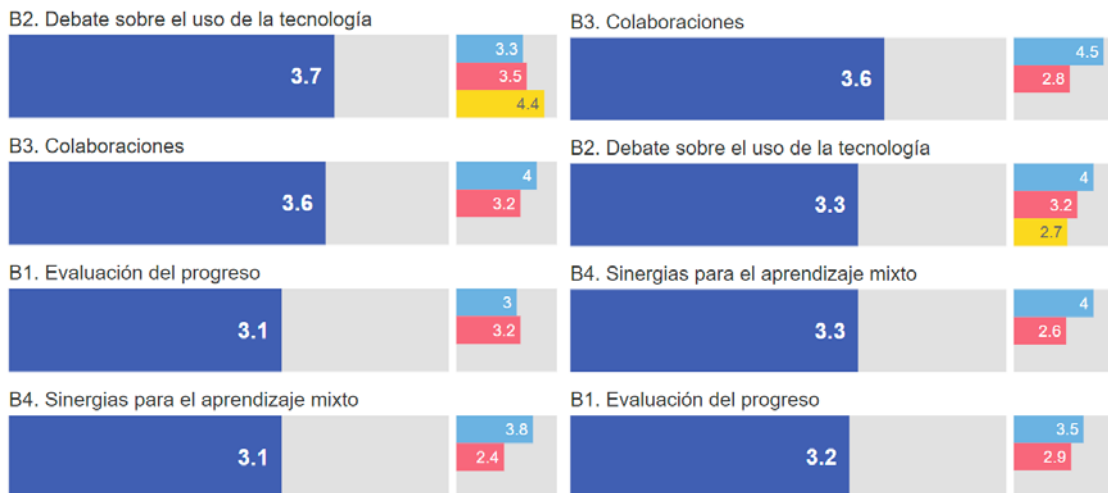
- El profesorado de Educación Primaria manifiesta que necesita más tiempo para mejorar su método de enseñanza con tecnologías digitales. (media 2,5). Aunque el profesorado de Educación Secundaria (media 3) y el Equipo Directivo piensa lo contrario (media 4) por lo tanto, existe una discrepancia entre lo que piensa o percibe parte del profesorado.

2.3.2.- Colaboración y redes

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Santoña ha colaborado con otros centros y/u otras organizaciones sobre todo locales y regionales para desarrollar los métodos de enseñanza y aprendizaje en materia de tecnología digital.

El profesorado, las familias y todo el alumnado (a partir de 5º de Educación Primaria) utiliza una plataforma digital de comunicación (EDUCAMOS) y una cuenta de correo electrónica individual para comunicarse entre la propia comunidad educativa y/o el exterior. Además, la comunidad educativa utiliza tanto las aplicaciones Office que proporciona la plataforma digital para la colaboración y la comunicación como otras aplicaciones externas: blogs, Genially, etc.

Es importante mencionar que el profesorado ha visitado otros centros educativos que han desarrollado una estrategia de enseñanza y aprendizaje en materia de tecnología digital antes que nosotros, que hemos colaborado con la Consejería de Educación para favorecer el desarrollo de nuestra propia estrategia digital (desarrollo del Proyecto de Integración e Innovación Educativa que se define en la doble edición anual de la revista digital "Corazón Digital" y el desarrollo de un proyecto STEAM en Educación Primaria), y que difundimos y colaboramos con las actividades de formación de entidades locales (Casa de Cultura y telecentro de Santoña) y regionales como por ejemplo la Fundación Botín.



Resultados SELFIE área B Colaboración y redes en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ Fortalezas

- En el colegio tanto el Equipo Directivo, el profesorado y el alumnado debate sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología sobre todo en Educación Primaria (media 4,4), evaluamos nuestros progresos en materia de

enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

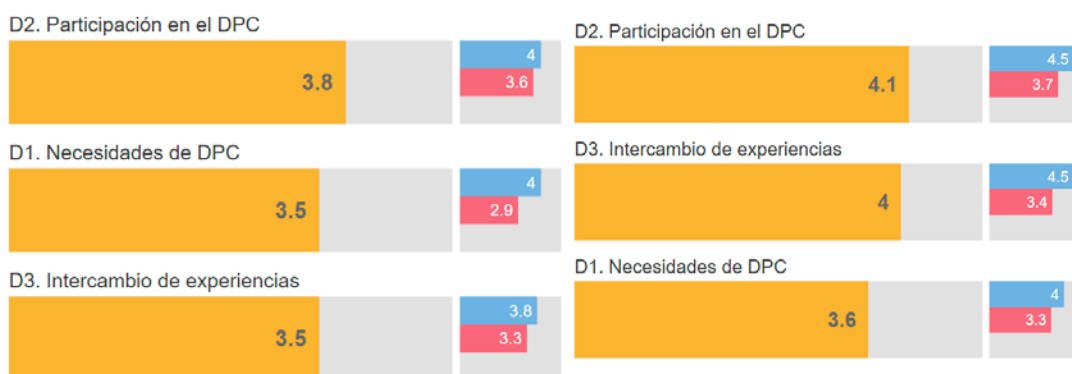
➤ **Debilidades**

- Con relación a la colaboración con otros centros y/u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales, existe una discrepancia entre lo que piensa el Equipo Directivo (media 4) y el profesorado en Educación Primaria (media 2,4) y el profesorado de Educación Secundaria (media 2,6).

2.3.3.- Desarrollo profesional continuo

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuenta con un total de 26 profesores y se constata poca movilidad de un curso a otro, lo que puede favorecer la participación en determinados proyectos o actuaciones formativas de manera continuada contando con la voluntad y el esfuerzo del profesorado.

La formación del mismo, respecto al conocimiento y utilización didáctica de las TIC podría definirse como variada, aun habiendo participado en los últimos cursos en actividades de formación. Teniendo en cuenta el continuo avance y la aparición casi constante de nuevos recursos y aplicaciones TIC se hace necesaria la previsión de un mecanismo de formación permanente. A tenor de los resultados obtenidos en ambas etapas en el informe SELFIE y el análisis realizado de manera global, se pueden inferir las siguientes conclusiones:



Resultados SELFIE área D Desarrollo profesional continuo en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- Se valora positivamente el hecho de tener acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (media 3.95).

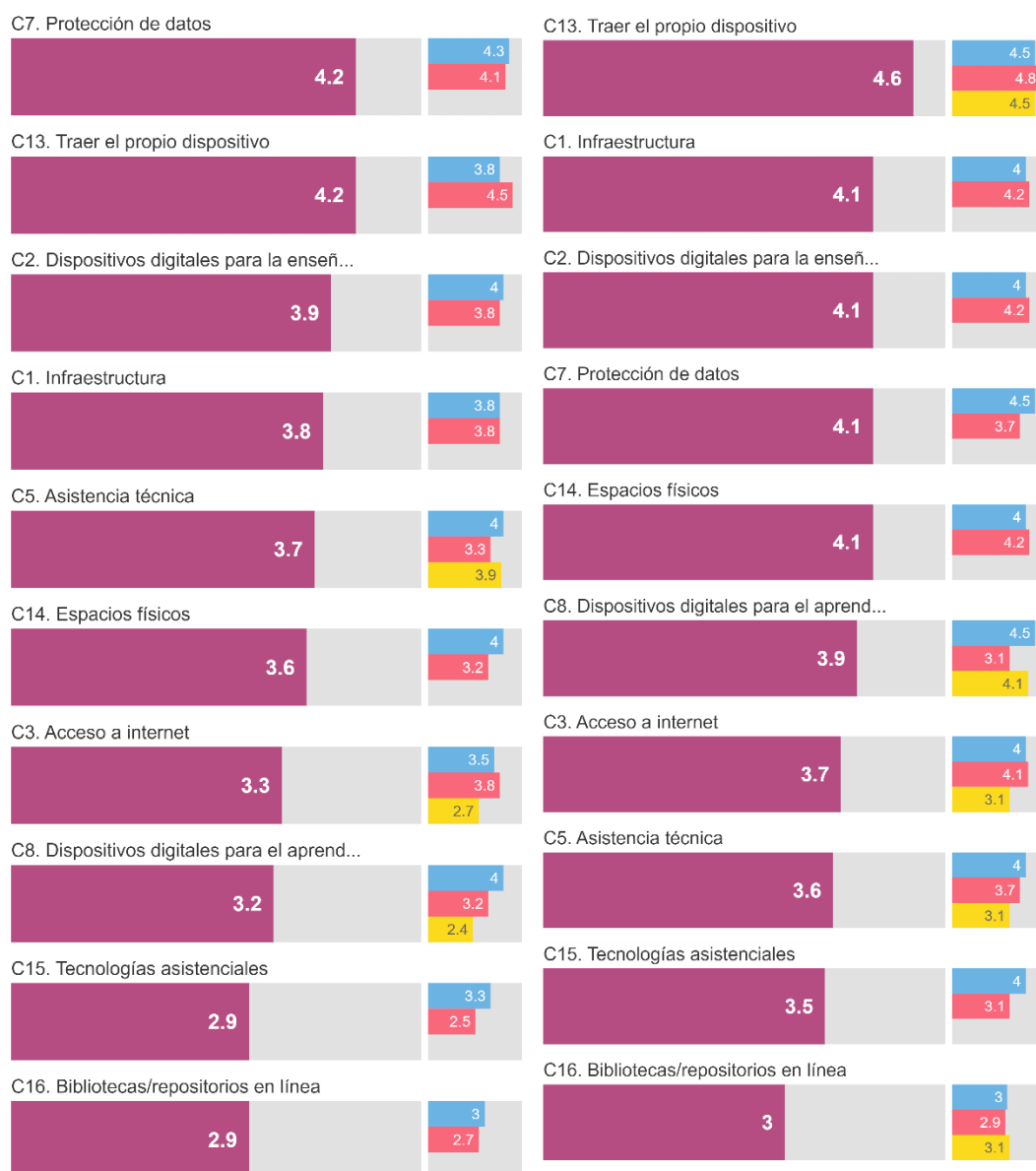
➤ **Debilidades**

- El resultado más bajo, sin ser negativo, se obtiene en la posible falta de reflexión o debate entre el equipo directivo y el profesorado en lo referente a la necesidad de desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales (media 3.55).

2.4.- ÁREA TECNOLÓGICA

2.4.1.- Infraestructuras y equipos

El centro lleva años realizando una importante inversión económica en la instalación y modernización tanto de las infraestructuras como del equipamiento tecnológico. No obstante, y tras los resultados obtenidos en ambas etapas en el informe SELFIE y el análisis realizado de manera global, se pueden inferir las siguientes conclusiones:



Resultados SELFIE área C Infraestructuras y equipos en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- Se valora muy positivamente el hecho de que el alumnado puede traer sus propios dispositivos portátiles y utilizarlos durante las clases (media de 4.4).
- Se verifica la existencia en nuestro centro de sistemas de protección de datos (media de 4.15).

- Igualmente, se valora como punto fuerte la existencia en nuestro centro de suficientes dispositivos digitales para su uso en la enseñanza y para desarrollar la labor docente (media de 4).
- Por último, hay que destacar que tenemos una infraestructura digital que respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (media de 3.95).

➤ **Debilidades**

- Se reportan dificultades con el acceso a Internet (media de 3.5).
- Se valora de manera poco positiva la falta de acceso a tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales (media de 3.2).
- Igualmente se cree que hay escasa existencia o falta de difusión de bibliotecas o repositorios en línea con materiales de enseñanza aprendizaje (media de 2.95).

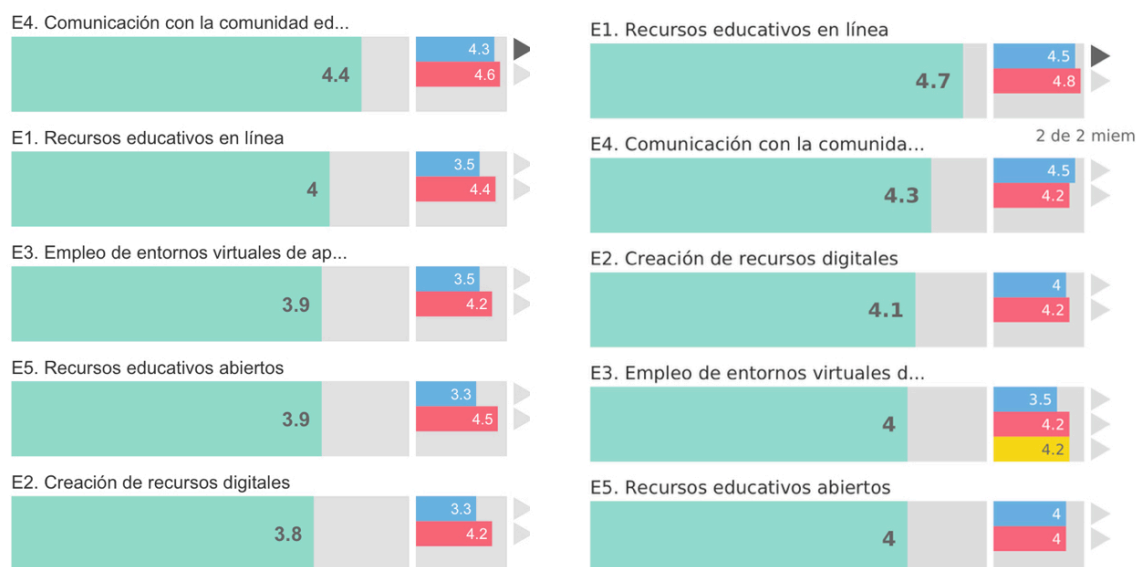
Además, según los resultados recogidos en el cuestionario interno realizado por el coordinador TIC se han detectado las siguientes carencias:

- Necesario actualizar los ordenadores de las siguientes aulas: 1º ESO, 3º ESO, 3º PMAR, 4º ESO, aula de ordenadores B, portátil de profesores.
- Cambio del proyector del salón de actos.
- Instalación de un ordenador nuevo en el aula de PT/AL

2.5.- ÁREA PEDAGÓGICA

2.5.1.- Apoyos y recursos

Las tecnologías nos abren la puerta para tener una comunicación mucho más fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa y es por ello por lo que el centro pone a disposición de profesorado, alumnado y familias las herramientas necesarias para desarrollarla. Además, la tecnología nos permite acceder a multitud de recursos en línea que facilitan nuestra tarea docente.



Resultados SELFIE área E Pedagogía: Apoyos y recursos EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ Fortalezas

- Se valora de manera positiva todas las cuestiones planteadas, estando en todas ellas con una media de 4 puntos en ambas etapas.
- Si que se ve una cierta discrepancia en los resultados entre el profesorado y el ED.

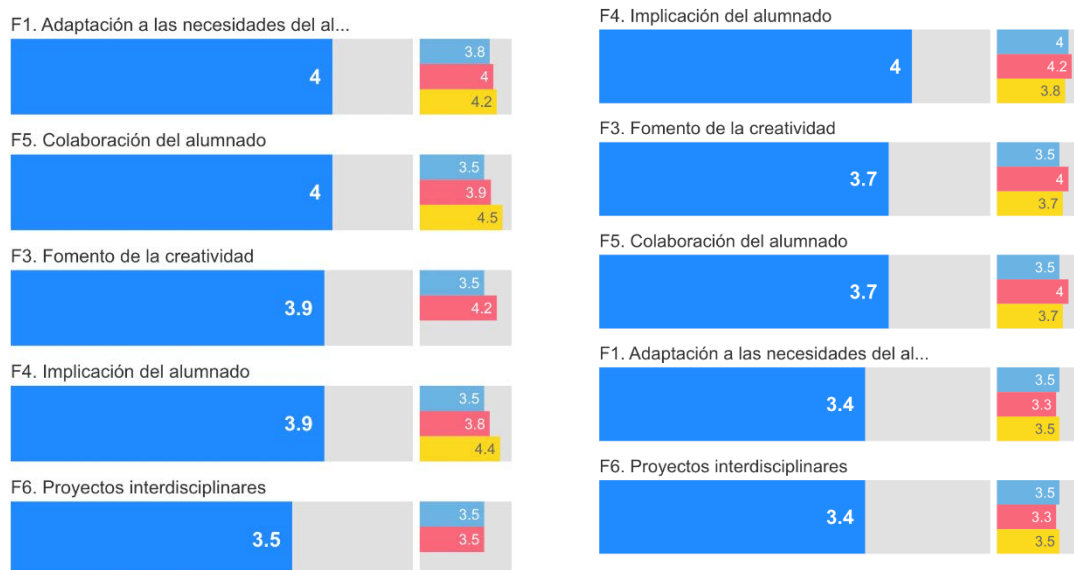
➤ Debilidades

- No se presentan debilidades destacables en este área en ninguna de las etapas educativas. Quizás podemos comentar el ítem recursos educativos en línea que, siendo favorable en ambos casos, destaca la diferencia de criterio en las etapas con un 4 en EP y un 4.7 en ESO. Así todo, son muy buenos resultados en ambas.

2.5.2.- Implementación en el aula

Desde el centro, se cree en la importancia y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la comunicación, siendo estas un pilar fundamental, en los diferentes ámbitos, pero sobre todo en la educación. Por ello es necesario un correcto uso y aprendizaje de ellas para la aplicación en los diferentes currículos, llegando a una

integración teórica y práctica correcta, y por lo tanto su despliegue en todas las asignaturas.



Resultados SELFIE área F Pedagogía: Implementación en el aula EP (izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

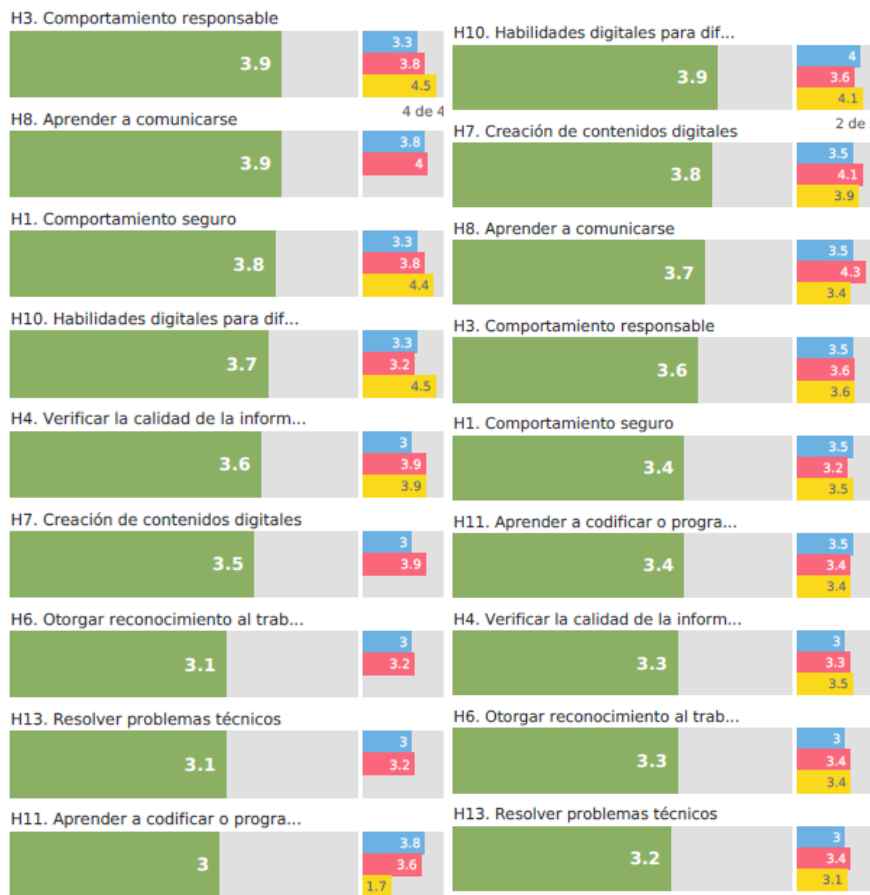
- Se valora de manera muy positiva en ambas etapas la implicación del alumnado durante las actividades propuestas cuando utilizamos la tecnología (media 3,95).
- Comprobamos que se hace un uso correcto de las tecnologías para trabajar en grupo (media 3,85).

➤ **Debilidades**

- Encontramos dificultades a la hora de realizar un uso compartido de las tecnologías para desarrollar actividades que comprometan a más de una asignatura (media 3,45).
- Existen diferencias en los resultados obtenidos en cuanto a la adaptación de las necesidades de los alumnos. Resultados buenos en EP (media 4), y más bajos en ESO (media 3,4).

2.5.3.- Competencias digitales del alumnado

El centro lleva un tiempo apostando por el desarrollo tecnológico del alumnado; hecho que se ve reflejado en aspectos como la disposición de dos aulas de ordenadores, la puesta en marcha de una asignatura de STEAM, o el trabajo con iPads en el aula desde 5º de primaria en adelante. Tras haber realizado y analizado la encuesta SELFIE, obtenemos las siguientes conclusiones:



Resultados SELFIE área H, Competencia del Alumnado en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

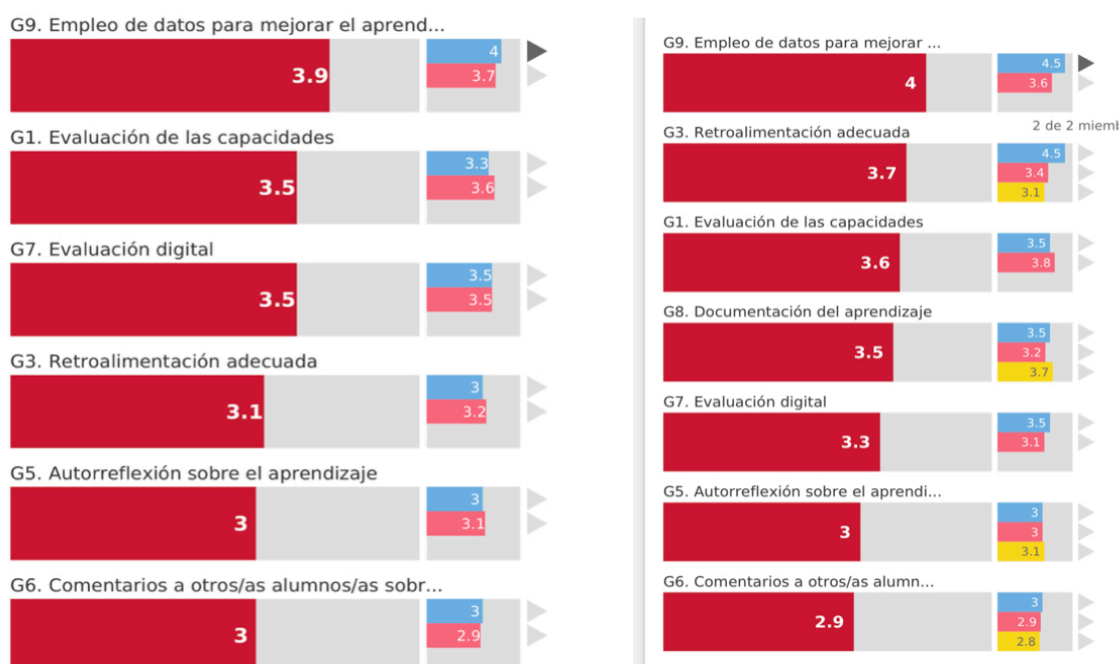
➤ Fortalezas

- Se demuestra que la tecnología es una buena herramienta de comunicación para el alumnado (media de 3,8).
- Sale a la luz un uso responsable del alumnado del centro con la tecnología (media de 3,75).

➤ **Debilidades**

- Se comprueba que la resolución de problemas técnicos por parte del alumnado tiene margen de mejora. Se intuye que este apartado puede tener relación con los problemas de conexión a internet presentes en el centro (media de 3,15).
- Existe una ligera carencia de aprendizajes relacionados con la codificación o programación, que se ve más reflejada en EP que en ESO (media de 3,2).

2.5.4.- Prácticas de Evaluación



Resultados SELFIE Área Pedagogía: G prácticas de evaluación EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- Podríamos destacar como puntos fuertes el empleo de las tecnologías digitales por parte del claustro de profesores para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos. Estos datos son casi iguales en ambas etapas.

➤ **Debilidades**

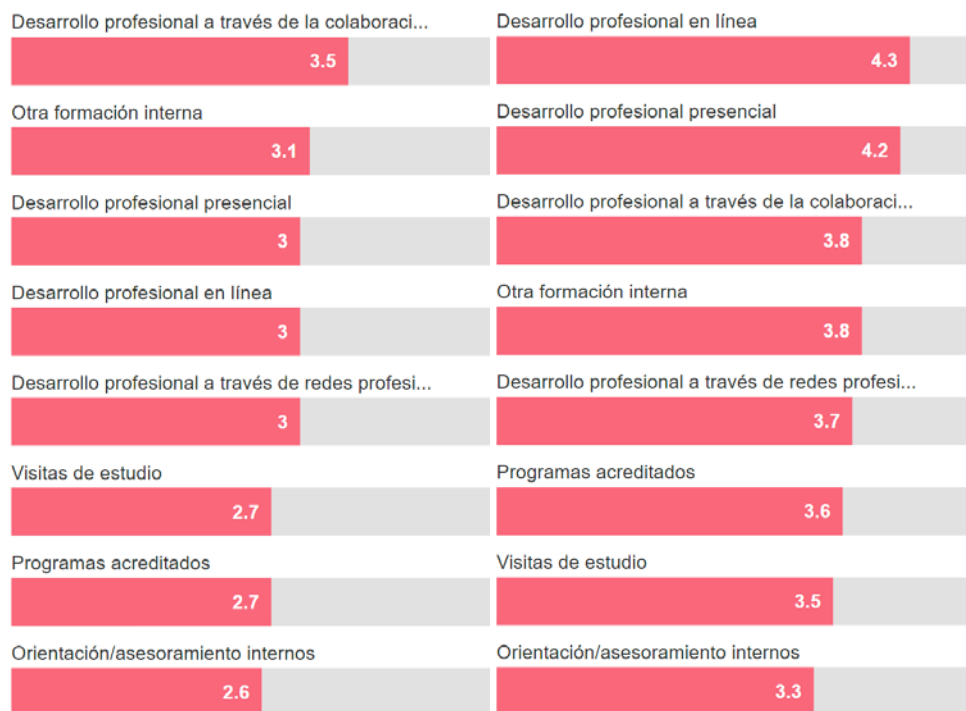
- Los puntos más débiles los vemos en los ítems de autorreflexión sobre el aprendizaje por parte de los alumnos. Los profesores muestran en ambas etapas poco uso de las tecnologías digitales para fomentar la autorreflexión del alumnado.
- Lo mismo sucede en el caso de hacerse comentarios entre los propios alumnos sobre el trabajo. Aquí los profesores admiten una falta de uso de las herramientas digitales. En ambas etapas el ítem está en una media de 2,9-3.

2.6.- OTRAS ÁREAS

Por otro lado, analizamos también los resultados obtenidos en las 10 preguntas que se encuentran dentro del apartado del informe SELFIE “otras áreas”:

2.6.1.- Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?



Resultados SELFIE sobre la utilidad de actividades de DPC del último año en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

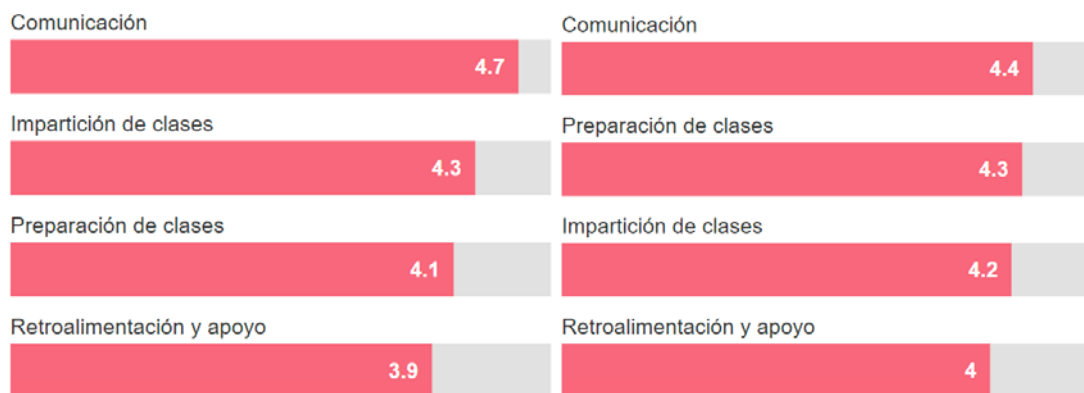
- Se valora positivamente el hecho de tener acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (media 3.95).

➤ **Debilidades**

- El resultado más bajo, se refiere a la existencia de servicios de orientación o asesoramiento internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial (media de 2.95)
- Otra debilidad relativa detectada serían las visitas de estudio (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones (media de 3.1).

2.6.2.- Seguridad en el manejo de la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?



Resultados SELFIE sobre la seguridad en el manejo de tecnologías en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- En esta pregunta, todas las respuestas excepto una (facilitar retroalimentación y apoyo personalizado al alumnado), obtienen una media superior a 4. No obstante, no puede llegar a considerarse debilidad ya que su resultado es de 3.95.

2.6.3.- Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?



Resultados SELFIE sobre el porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- El 37,5 % de los profesores del centro dedica entre un 76% y un 100% las tecnologías como recurso para enseñar a los alumnos.

➤ **Debilidades**

- El 30% de los encuestados dedican menos del 50% de sus clases a usar las tecnologías como un recurso de enseñanza.

2.6.4.- Adopción de tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

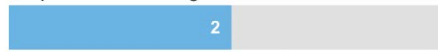
Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



Resultados SELFIE sobre adopción de tecnología en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

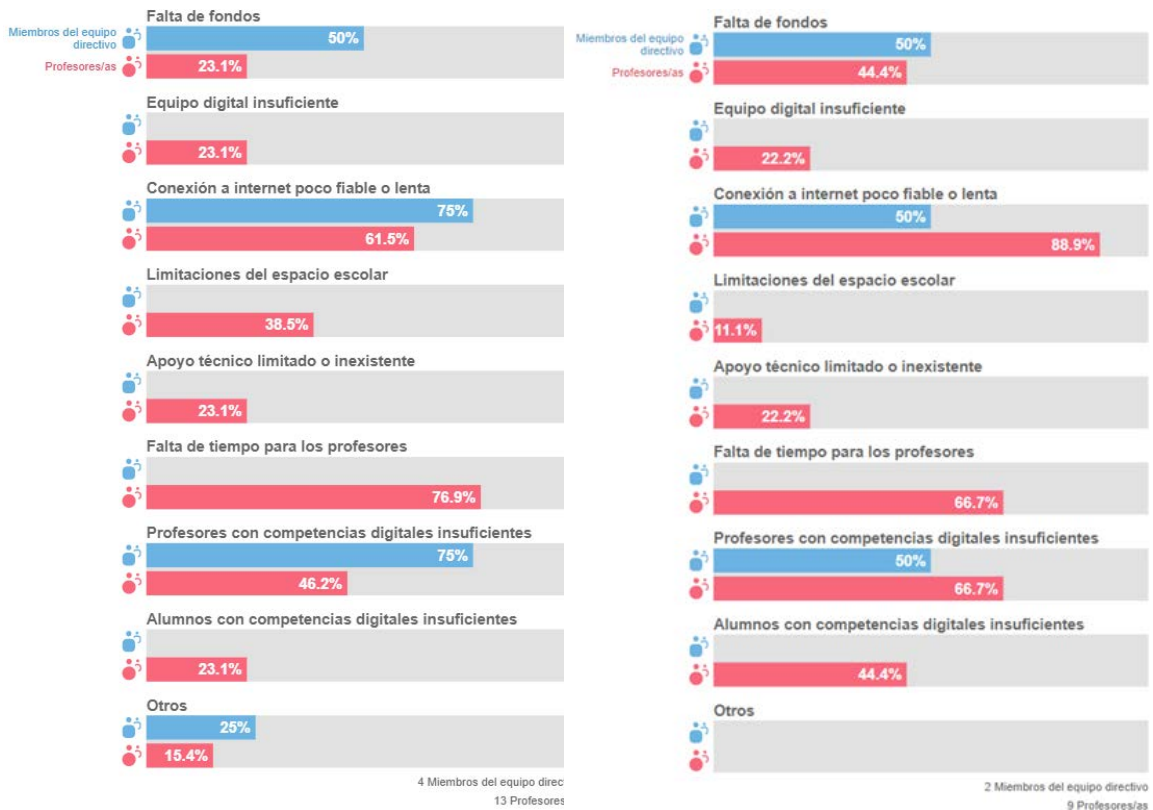
➤ **Fortalezas**

- Tres de los cuatro integrantes de los miembros del equipo directivo empiezan a utilizar las tecnologías al mismo tiempo que sus compañeros, al igual que la mayoría de los profesores/as.

2.6.5.- Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?

En este caso, la pregunta involucra al personal docente del centro y al equipo directivo.



Resultados SELFIE sobre los factores que limitan el uso de la tecnología en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- Tanto el equipo directivo como el profesorado entienden que no hay carencia en cuanto a la disponibilidad de equipos digitales en el centro, así como de espacios destinados a la actividad tecnológica.
- El apoyo técnico no limita el uso tecnológico, entendiendo que este funciona adecuadamente.
- Se valora positivamente la competencia digital del alumnado.

➤ **Debilidades**

- Mientras que el equipo directivo entiende que el profesorado dispone de tiempo para el uso de las tecnologías, el profesorado piensa que esta es uno de los principales factores que limitan su uso.
- Aparece de nuevo la conexión a internet como una de las principales limitaciones en el uso de la tecnología en el centro.

2.6.6.- Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa

¿El aprendizaje mixto está negativamente condicionado por los siguientes factores?



Resultados SELFIE sobre los factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en EP (Izquierda) y ES (derecha)

➤ Fortalezas

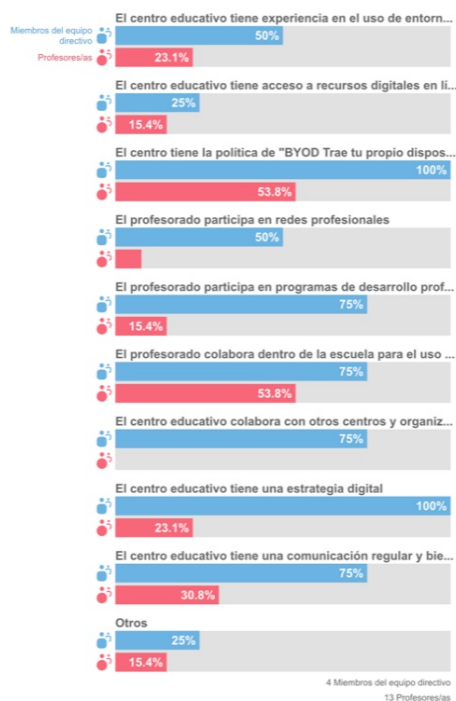
- A destacar nos encontramos con que el alumnado de nuestro centro dispone casi en su totalidad de dispositivos digitales y a la hora de involucrarlos en cualquier actividad que implique el uso de los medios digitales nos encontramos con muy pocas dificultades.

➤ Debilidades

- Los resultados demuestran que en ambas etapas educativas los profesores creen que disponen de poco tiempo para la preparación de materiales.
- Se encuentran dificultades para implicar al alumnado y en secundaria hay un 55% de profesores que dicen que los alumnos tienen un acceso limitado a conexión estable de internet.
- Hay varias discrepancias en los resultados entre el ED y los profesores en varios de los ítems (competencia digital de las familias, acceso limitado de los alumnos a una conexión estable).

2.6.7.- Factores positivos para el uso de la tecnología en casa

¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionado por los siguientes factores?



siguientes factores?



Resultados SELFIE sobre los factores que condicionan positivamente el aprendizaje mixto en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ Fortalezas

- Podríamos destacar la política del centro de BYOD, aunque existen diferencias entre los resultados del ED y del profesorado.

➤ Debilidades

- Se vuelven a dar muchas discrepancias en los resultados entre los profesores y el ED. En multitud de ítems los resultados son extremadamente dispares.
- En ambas etapas el ED con un 100% de resultados cree que el centro dispone de una estrategia digital, mientras los profesores lo creen en un 23% en EP y un 44% en ESO.

2.6.8.- Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?



Resultados SELFIE sobre el uso de la tecnología en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ Fortalezas

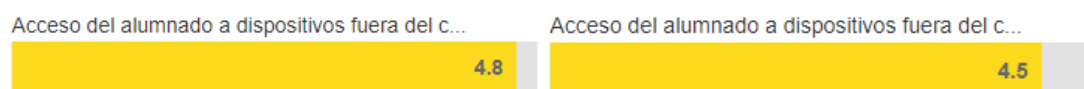
- En ambas etapas (Educación Primaria y Secundaria) se puede destacar que el alumnado utiliza las tecnologías digitales tanto dentro y fuera del colegio para mejorar su experiencia de aprendizaje haciendo un buen uso de ellas.

➤ Debilidades

- No existen debilidades evidentes.

2.6.9.- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?



Resultados SELFIE sobre el acceso a dispositivos fuera del centro en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

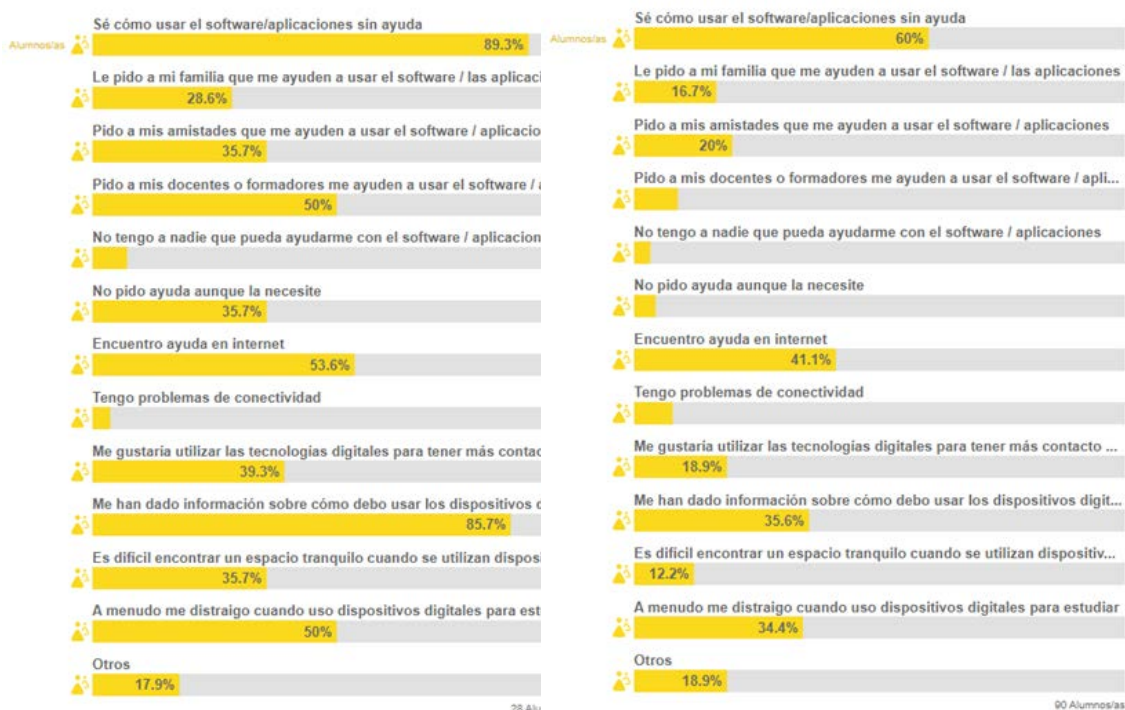
- En ambas etapas todo el alumnado utiliza dispositivos individuales propios en el proceso de enseñanza y aprendizaje (se aconseja la utilización del iPad desde 5º de Educación Primaria). Además, la mayoría del alumnado tiene en sus hogares una conexión aceptable a internet.

➤ **Debilidades**

- No existen debilidades evidentes.

2.6.10.- Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales...



Resultados SELFIE sobre el uso de la tecnología en casa en EP (Izquierda) y ESO (derecha)

➤ **Fortalezas**

- Los alumnos, con mayor énfasis en secundaria, tienen un manejo autónomo del software y las aplicaciones.

- El alumnado sabe encontrar ayuda tecnológica en internet, aunque en primaria existe margen de mejora.
- El alumnado encuentra en el profesorado la principal ayuda para el manejo de software y aplicaciones.
- **Debilidades**
 - La distracción del alumnado cuando utiliza la tecnología para estudiar es evidente.

3.- PRIMERA REVISIÓN: MAYO 2023

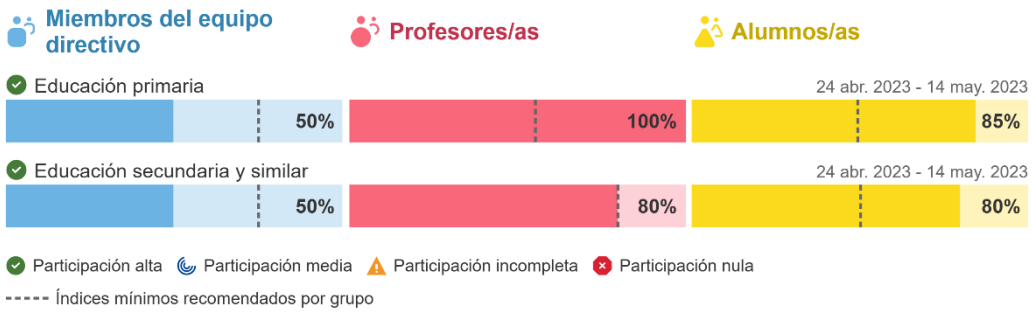
La primera revisión de la situación del centro se ha llevado a cabo siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes [DigCompOrg]. Este análisis ha atendido a las tres dimensiones que dicho Marco establece:

- Organizativa: liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo.
- Tecnológica: infraestructura y equipos
- Pedagógica: apoyos y recursos, implementación en el aula, competencias digitales del alumnado, prácticas de evaluación.
- Otras áreas.

En nuestro centro, esta primera revisión se realizó contestando el cuestionario de la sesión 3 de la herramienta SELFIE del curso 2022_2023, concretamente entre el 24 de abril y el 14 de mayo de 2023.

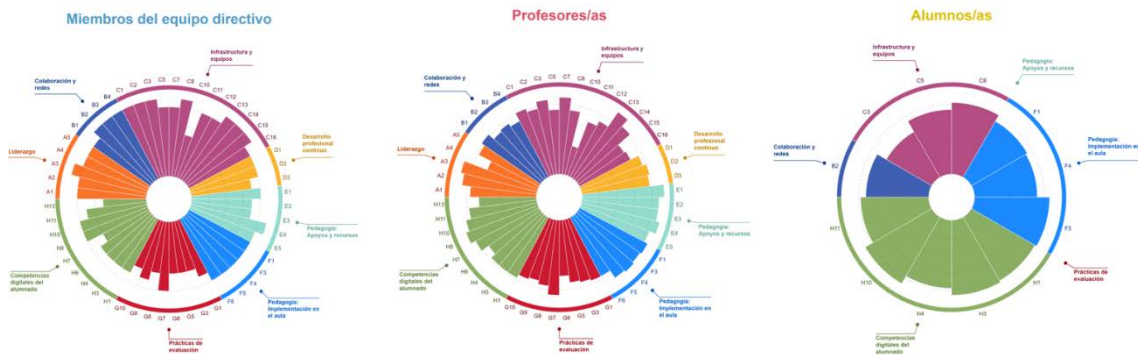
➤ **Índices de finalización (EP/ESO)**

Los datos de participación en SELFIE se consideran suficientes para obtener datos representativos de la realidad de nuestro centro, ya que, por un error en el diseño, se sobredimensionó el número de personas que deberían responder la encuesta como miembros del equipo directivo (4), cuando en realidad deberían haber sido configurado para 3.



A continuación, se incluyen los gráficos circulares que muestra la media de las respuestas por grupo de usuarios respecto a todos los enunciados de las áreas organizativa, tecnológica y pedagógica.

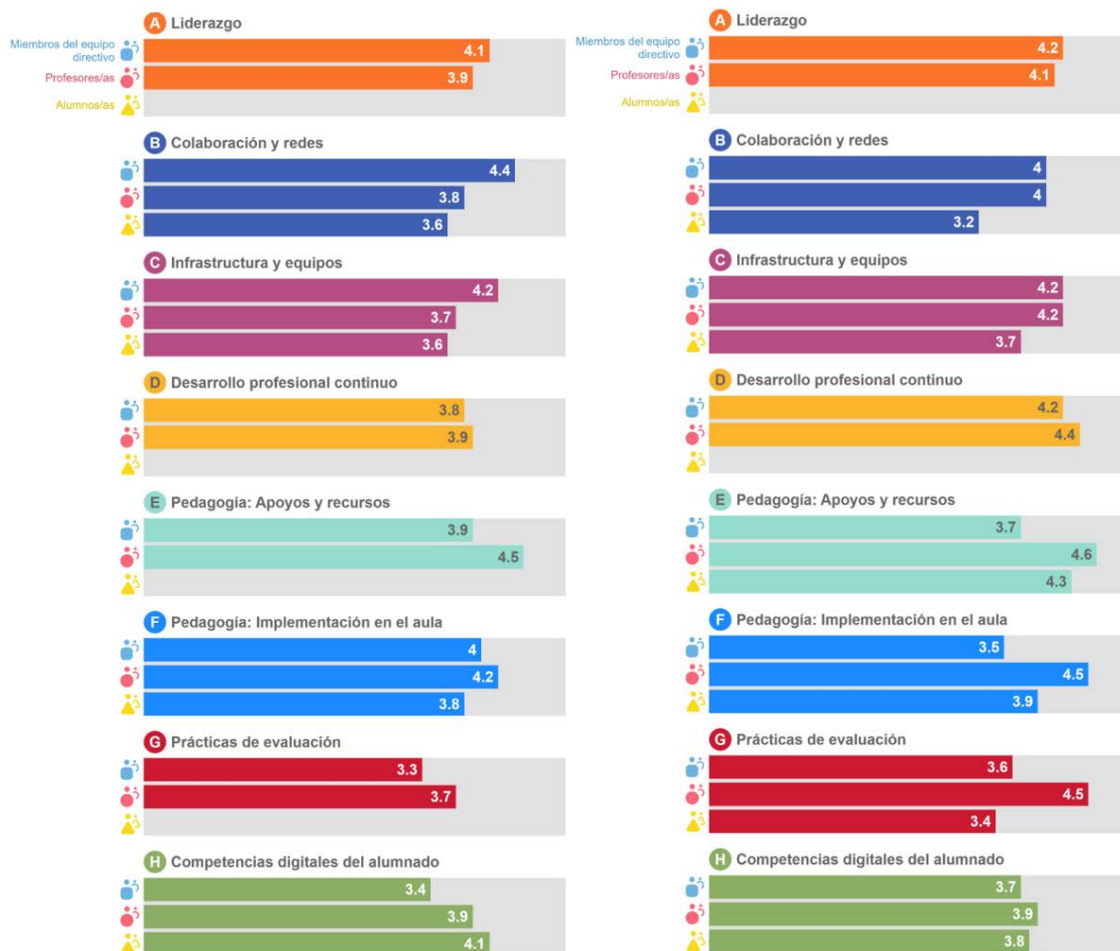
➤ Educación Primaria



➤ Educación Secundaria Obligatoria



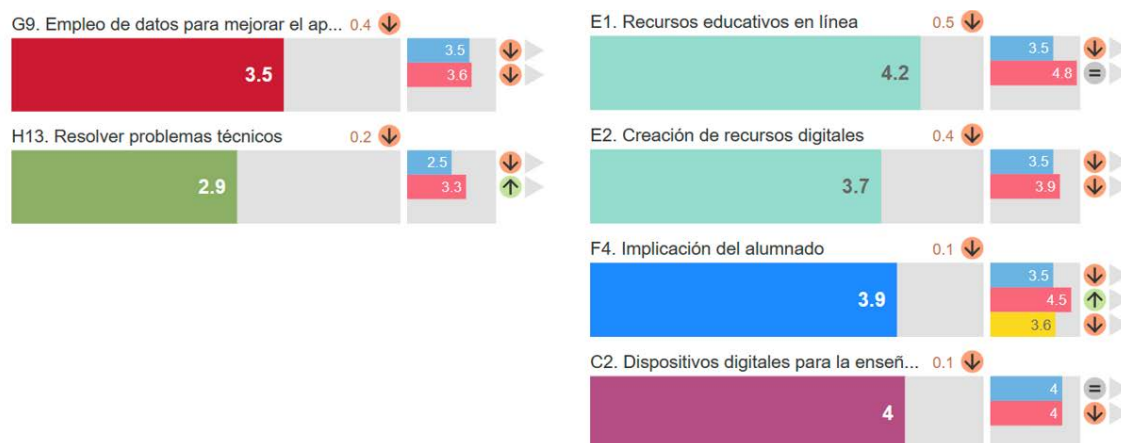
Las gráficas que figuran a continuación muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las tres áreas anteriores citadas:



Resultados SELFIE media de cada una de las áreas EP (Izquierda) y ESO (derecha)

3.1.- COMPARATIVA CON LOS RESULTADOS ANTERIORES

En este epígrafe se muestra de manera gráfica una comparativa de los resultados actuales con los obtenidos en la sesión inicial realizada entre el 14 de marzo y el 3 de abril de 2022, mostrando tan solo aquellos en los que se ha producido **un descenso en la valoración media** de las respuestas para cada enunciado (tan solo se comparan las áreas organizativa, tecnológica y pedagógica).



Resultados SELFIE de preguntas que han tenido un descenso en su valoración EP (Izquierda) y ESO (derecha)

3.2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN

3.2.1.- Área organizativa

En las respuestas referentes a este área los resultados o bien se han mantenido o bien han aumentado respecto al informe anterior. Así pues, de momento, y hasta la realización de un nuevo análisis de seguimiento, no se valora la inclusión de ninguna nueva acción.

3.2.2.- Área tecnológica

3.2.2.1.- *Infraestructuras y equipos*

➤ *Educación secundaria obligatoria*

Se observa un **descenso de 0.1 puntos** en la **pregunta C2** (en nuestro centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza).

- No se estima como un descenso preocupante, ya que la puntuación de la pregunta es de **4** sobre 5. De hecho, se valora como una de las fortalezas del centro, el cual está inmerso en un proceso de inversión y mejora continua al respecto, como queda reflejado en las acciones realizadas el presente curso escolar y las planificadas para los próximos.

3.2.3.- Área pedagógica

3.2.3.1.- Apoyos y recursos

➤ Educación secundaria obligatoria

Se observa un **descenso de 0.5 puntos** en la **pregunta E1** (el profesorado busca recursos educativos digitales en línea).

- En este caso, el descenso se debe a una apreciación de los 2 miembros del equipo directivo que han respondido el cuestionario y que bajan del 4.5 anterior al 3.5 actual, mientras que entre el profesorado (8 respuestas) se mantiene la misma valoración de 4.7. Igualmente, se sigue valorando como una de las fortalezas del centro (puntuación de **4.2**), si bien, se ve una cierta discrepancia en los resultados obtenidos entre el profesorado y el equipo directivo.

Se observa un **descenso de 0.4 puntos** en la **pregunta E2** (el profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza).

- Al analizar esta respuesta, se observa un descenso en la valoración emitida por ambos grupos encuestados (profesores y equipo directivo) y aunque no es significativo, pues la media global sigue siendo un resultado bastante bueno (**3.7**), si es un dato para tener en cuenta y controlar en próximas revisiones SELFIE.

3.2.3.2.- Implementación en el aula

➤ Educación secundaria obligatoria

Se observa un **descenso de 0.1 puntos** en la **pregunta F4** (el profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado).

- No se ve como un descenso preocupante, ya que la puntuación de la pregunta es de **3.9** sobre 5. De hecho, se sigue valorando como una de las fortalezas del centro, el cual está inmerso en un proceso de formación continua que permita mejorar la capacitación digital del profesorado y alumnado y como consecuencia mejorar su implementación en el aula.

3.2.3.3.- Prácticas de evaluación

➤ Educación primaria

Se observa un **descenso de 0.4 puntos** en la **pregunta G9** (el profesorado utiliza datos digitales sobre alumnos concretos para mejorar empleo de datos para mejorar su experiencia de aprendizaje).

- No se valora como un descenso preocupante, ya que la puntuación de la pregunta es de **3.5** sobre 5, si bien, al igual que en el caso de la pregunta E2, si es un dato a tener en cuenta para controlar en próximas revisiones SELFIE.

3.2.3.4.- Competencias digitales del alumnado

➤ Educación primaria

Se observa un **descenso de 0.2 puntos** en la **pregunta H13** (en nuestro centro el alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las tecnología digitales).

- El dato obtenido en el primer análisis ya reflejaba que la resolución de problemas técnicos por parte del alumnado tenía margen de mejora, y con el resultado de la revisión a la baja se confirma este hecho. Aun no siendo un valor negativo (**2.9**), sí que indica que es un área a mejorar. De hecho, en el Plan de Acción hay un objetivo marcado con una acción específica asociada a la mejora de este apartado y que quedará temporalizado para llevar a cabo a partir del curso 2023_24.

3.2.4.- Otras áreas

Por último, respecto al apartado “otras áreas”, se procederá a realizar el análisis comparativo completo una vez que se cumpla el periodo de vigencia de tres años para el cual se había diseñado en origen el presente Plan Digital de Centro. Se considera que realizar un análisis prematuro, cuando aún hay acciones que no se han iniciado pues están programadas para los dos próximos cursos escolares, no tiene sentido y podría llevar a conclusiones incompletas y erróneas.

4.- PLAN DE ACCIÓN

El presente plan de acción está contemplado para que las mejoras planteadas se vayan implantando a lo largo de **tres cursos escolares**, siguiendo la temporalización establecida para cada una de las líneas de acción que llevan a la consecución de los objetivos.

4.1.- OBJETIVOS

A la hora de redactar los objetivos generales de cada área hemos tratado de que estos cumplan los criterios SMART: específicos, mensurables, alcanzables, relevantes y temporales. Estos objetivos serán revisados anualmente y siempre que se vuelva a evaluar globalmente la competencia digital del centro utilizando la herramienta SELFIE.

4.1.1.- Área organizativa

4.1.1.1.- *Liderazgo*

- Evaluar anualmente todos los proyectos de centro que impliquen el uso de las TIC.
- Evaluar el cumplimiento legal de los derechos de autor y la utilización de licencias digitales para la enseñanza y el aprendizaje.

4.1.1.2.- *Colaboración y redes*

- Fomentar la colaboración con otras organizaciones o instituciones.
- Fomentar la colaboración con otros centros educativos en otros países.

4.1.1.3.- *Desarrollo profesional continuo*

- Detectar las necesidades formativas por parte de los miembros del claustro y tenerlas en cuenta cara a próximos cursos.
- Planificar acciones formativas encaminadas a introducir y complementar los conocimientos en el uso de instrumentos y aplicaciones TIC en el ámbito educativo.

- Difundir y fomentar en el claustro todas las acciones formativas relacionadas con el desarrollo profesional continuo que se tenga constancia y facilitar al profesorado, siempre que sea posible, su participación.

4.1.2.- Área tecnológica

4.1.2.1.- *Infraestructura y equipos*

- Adquirir, renovar y/o mejorar las infraestructuras y dispositivos necesarios con el fin de mantener actualizados los medios técnicos disponibles en el centro.
- Mejorar el acceso a tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Disponer de un servicio de asistencia técnica rápido y eficaz para resolver los problemas con la infraestructura y los equipos digitales del centro.

4.1.3.- Área pedagógica

4.1.3.1.- *Apoyos y recursos*

- Crear, difundir y sistematizar el uso de bibliotecas y repositorios de recursos en línea mediante blogs de aula, las herramientas Office 365, la plataforma Educamos y la Web del centro.
- Crear entornos de aprendizaje virtuales para favorecer el aprendizaje a través de las tecnologías.
- Tratar de evitar dentro de lo posible la existencia de brecha tecnológica entre nuestros alumnos.

4.1.3.2.- *Implementación en el aula*

- Compartir entre iguales la implementación de las tecnologías digitales para adaptarse a las necesidades del alumnado.
- Fomentar el uso de las tecnologías digitales para la evaluación y autoevaluación haciendo este proceso más reflexivo y consciente.

4.1.3.3.- Competencias digitales del alumnado

- Mantener en las distintas programaciones la insistencia en el uso responsable de la tecnología, siendo receptivos ante cualquier tipo de formación relacionada con este tema.
- Formar al alumnado en la resolución autónoma de problemas técnicos que puedan ir surgiendo durante la práctica, con el apoyo de la propia experiencia de años anteriores.
- Ampliar y potenciar los contenidos relacionados con la programación y codificación en la asignatura de STEAM, haciendo un especial hincapié en la etapa de EP.

4.1.3.4.- Prácticas de evaluación

- Ampliar las oportunidades del alumnado para recibir retroalimentación a través de las tecnologías.
- Permitir que los alumnos puedan autoevaluarse a través de los medios digitales y recibir comentarios de otros alumnos sobre su trabajo.

4.1.4.- Otras áreas

- Fomentar y proporcionar tiempo de trabajo al profesorado para crear materiales y recursos digitales.
- Estudiar la forma de evitar distracciones con el uso de dispositivos en el aula.
- Mejorar la competencia digital de las familias.

4.2.- ACTUACIONES

4.2.1.- Dimensión organizativa

4.2.1.1.- Liderazgo

| Objetivos | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|-----------------|
| 1. Evaluar proyectos digitales: STEAM y PIIE. 2. Respetar la legalidad vigente en materia de los derechos de autor y la contratación de licencias digitales. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | • Coordinación por grupos de trabajo. | C | Proyectos definidos. | • Equipo Directivo • Coordinadores de planes | Curso 2022_23 |
| 2 | • Desarrollar contenidos digitales respetando los derechos de autor. | N | Contenidos de uso libre en Internet. | • Equipo Directivo • Equipo docente | Curso 2024_25 |
| | • Contratar licencias digitales de editoriales con acuerdos. | N | Contenidos digitales de editoriales con acuerdos. | | Curso 2023_24 |

4.2.1.2.- Colaboración y redes

| Objetivos | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------|---|-----------------|
| 1. Fomentar la colaboración con otras organizaciones e instituciones. 2. Fomentar la colaboración con otros centros educativos en otros países. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | • Desarrollar proyectos e-twinning. | N | Programa Erasmus | • Equipo Directivo • Coordinadores de lenguas extranjeras | Curso 2022_23 |
| 2 | • Desarrollar proyectos de colaboración conjuntos. | N | Programa Erasmus | • Equipo Directivo • Coordinadores de lenguas extranjeras. | Curso 2023_24 |

4.2.1.3.- Desarrollo profesional continuo

| Objetivos | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Detectar y consensuar con el equipo directivo a comienzo de curso, las necesidades de formación de desarrollo profesional continuo relacionadas con la competencia digital docente. 2. Difundir y fomentar la participación en acciones de desarrollo profesional continuo. | | | | | |

| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|---------------------|--|---|-----------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Realizar una encuesta a comienzo de curso para detectar las necesidades e intereses de formación TIC del claustro. | N | Educamos Office 365 Dotación económica CEPs de Cantabria | <ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Equipo docente Coordinador de formación Coordinador #DeCoDE | Curso 2023_24 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Planificar formación relacionada con los intereses y necesidades detectadas. | N | | | Curso 2023_24 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Comunicar al claustro todas aquellas acciones formativas externas de las que se tenga constancia. | C | Escuelas Católicas Consejería de Educación | <ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Coordinador de formación Coordinador #DeCoDE | Curso 2022_23 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizar al menos una acción formativa anual relacionada con la competencia digital docente. | C | | | Curso 2022_23 |

4.2.2.- Dimensión tecnológica

4.2.2.1.- Infraestructura y equipos

| Objetivos | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------|---|-----------------|
| 1. Mejorar y ampliar la conexión a Internet. 2. Adquirir, renovar y/o mejorar las infraestructuras y dispositivos necesarios con el fin de mantener actualizados los medios técnicos disponibles en el centro. 3. Mejorar el acceso a tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Contratar una nueva línea de Fibra e instalar un balanceador. | C | Dotación económica | <ul style="list-style-type: none"> Administración Coordinador TIC Servicio técnico | Curso 2022_23 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la cobertura WIFI en una zona de sombra, reubicando dos puntos de acceso WIFI en desuso. | N | | | Curso 2023_24 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Compra e instalación de 20 | C | Dotación económica | <ul style="list-style-type: none"> Administración Coordinador TIC | Curso 2022_23 |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|---------------|
| | discos SSD de 250 GB. | | | • Servicio técnico | |
| | • Compra e instalación de 16 discos SSD de 500 GB. | N | | | Curso 2023_24 |
| | • Compra e instalación de un proyector en el salón de actos. | C | | | Curso 2022_23 |
| 3 | • Compra e instalación de un nuevo equipo informático para el aula de PT/AL. | N | Dotación económica | • Administración • Coordinador TIC • Servicio técnico | Curso 2023_24 |

4.2.3.- Dimensión pedagógica

4.2.3.1.- Apoyos y recursos

| Objetivos | | | | | |
|--|--|---------------------|--|------------------|-----------------|
| 1. Reforzar desde edades tempranas el uso de recursos educativos en línea. 2. Mejorar la difusión de los repositorios y bibliotecas en línea existentes y continuar con la creación de nuevos materiales. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | • Introducir y utilizar la aplicación Teams desde 3º de EP. | C | Teams Dispositivos digitales | • Equipo docente | Curso 2022_23 |
| 2 | • Actualizar y crear materiales para uso docente y publicarlos en línea. | N | Educamos Office 365 Web del centro Blogs de aula. | • Equipo docente | Curso 2024_25 |
| | • Usar Educamos, Office 365, web de centro y blogs de aula como medio de difusión. | N | | | Curso 2023_24 |

4.2.3.2.- Implementación en el aula

| Objetivos |
|---|
| 1. Mejorar la práctica docente a través de herramientas TIC y compartir con los demás estas implementaciones. |

| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|---------------------|---|--|-----------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Diseñar y compartir con el claustro propuestas metodológicas que fomenten la innovación y la puesta en práctica de nuevas experiencias. | N | Temporales | <ul style="list-style-type: none"> Coordinador #DeCoDE Equipo docente | Curso 2023_24 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de propuestas de éxito al claustro en las que se indiquen los beneficios del uso de las TIC | N | | | Curso 2024_25 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Solicitar la obtención del sello “Centro aula del futuro” | N | Temporales Programaciones didácticas Dotación económica | <ul style="list-style-type: none"> Equipo docente STEAM Equipo docente Administración | Curso 2024_25 |

4.2.3.3.- Competencias digitales del alumnado

| Objetivos | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|-----------------|
| 1. Seguir insistiendo en un uso responsable de la tecnología. 2. Formar al alumnado en la resolución de problemas técnicos. 3. Potenciar el aprendizaje de la programación y la codificación. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Incluir de forma transversal en las programaciones la insistencia en el uso responsable de la tecnología. | N | Programaciones didácticas Charlas realizadas por organizaciones externas | <ul style="list-style-type: none"> Equipo docente | Curso 2024_25 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Formar al alumnado en la resolución autónoma de problemas técnicos de índole cotidiana que puedan surgir durante la práctica. | N | Programaciones didácticas | <ul style="list-style-type: none"> Equipo docente Coordinador TIC | Curso 2023_24 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Potenciar y ampliar el contenido | P | Formación | <ul style="list-style-type: none"> Equipo docente | Curso 2022_23 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | referente a la programación y codificación | | Oferta de asignaturas optativas específicas | | |
|--|--|--|---|--|--|

4.2.3.4.- Prácticas de evaluación

| Objetivos | | | | | |
|--|--|---------------------|---|------------------|-----------------|
| 1. Establecer mecanismos para proporcionar retroalimentación a los alumnos usando las tecnologías y así mejorar la reflexión sobre su aprendizaje. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | • Promover y generalizar el uso de rúbricas como método de evaluación. | N | Teams Rúbricas Comentarios de retroalimentación | • Equipo docente | Curso 2024_25 |
| | • Proporcionar retroalimentación a los alumnos que justifique el resultado obtenido. | C | | | Curso 2022_23 |

4.2.4.- Otras áreas

| Objetivos | | | | | |
|--|--|---------------------|------------|---|-----------------|
| 1. Acordar entre equipo directivo y personal docente los espacios temporales para el uso de la tecnología. 2. Evitar distracciones cuando se usan dispositivos electrónicos en el desarrollo de las clases. 3. Mejorar la competencia digital de las familias. | | | | | |
| Objetivo | Acción | Indicador (N/P/I/C) | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 1 | • Establecer espacios y tiempos de diálogo. | N | Temporales | • Equipo directivo • Equipo docente | Curso 2024_25 |
| 2 | • Estudiar formas para evitar distracciones con el uso de los dispositivos electrónicos. | N | Temporales | • Equipo docente • Coordinador #DeCoDE | Curso 2023_24 |
| | • Preparar un decálogo de uso de dispositivos digitales por etapas | P | | | Curso 2022_23 |
| 3 | • Realizar acciones formativas para la mejora de la competencia digital de las familias. | N | Temporales | • Equipo docente • Coordinador #DeCoDE | Curso 2023_24 |

4.2.5.- Protocolo de actuación en caso de tener que pasar a una situación de enseñanza a distancia.

4.2.5.1.- Dotación de equipos y conectividad

Nuestro Centro, dentro de su autonomía, tiene establecido como herramienta de comunicación con alumnado y familias la plataforma educativa EDUCAMOS. Se han considerado las recomendaciones determinadas por la Consejería en relación con el cumplimiento de la normativa vigente en materia de privacidad y protección de datos.

El Equipo Directivo y el coordinador TIC a través de las alertas del alumnado, sus familias y profesores, se encargarán de supervisar la dotación de equipos y la conectividad entre la comunidad educativa.

El Equipo Directivo y el coordinador TIC alertarán al servicio técnico informático subcontratado por el centro cuando las incidencias técnicas así lo precisen.

4.2.5.2.- Correo electrónico de alumnado y profesorado

- El alumnado tiene activado y actualizado los correos personales e institucionales de la plataforma EDUCAMOS.
- El alumnado a partir de 5º de EP es formado en la utilización del correo personal e institucional de la plataforma EDUCAMOS.
- El alumnado a partir de 5º de EP es instruido en la utilización de diferentes aplicaciones Office 365.
- El alumnado dispone de contenidos digitales de creación propia por el profesorado en la plataforma Moodle, en aplicaciones Office 365 y en blogs de aula y es formado para su correcto uso.
- Se procederá a la revisión de la actualización de los correos de Educantabria del profesorado a lo largo de todo el curso.

4.2.5.3.- Plataformas educativas

- La comunicación principal con la comunidad educativa se realizará a través de la plataforma digital EDUCAMOS.
- El Equipo Directivo y el equipo educativo se encargarán de la comprobación y difusión de las plataformas educativas empleadas para la docencia.
- Toda la comunidad educativa dispone de correos personales e institucionales a través de la plataforma EDUCAMOS para la comunicación con el equipo docente.
- En las diferentes etapas existen blogs de aula para la comunicación educativa de familias y los alumnos con el profesorado involucrado.

4.2.5.4.- Yedra

- La comunicación con las familias se realizará a través de la plataforma digital EDUCAMOS.
- El Equipo Directivo se encarga de la activación de las credenciales de la plataforma EDUCAMOS.
- La comunicación a través de la plataforma Yedra no será necesaria. En el caso que se prevea la necesidad de su uso el Equipo Directivo y el coordinador TIC serán los encargados de activar sus credenciales.

4.3.- TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN

En las tablas dónde se especifican y desarrollan los objetivos concretos, se contemplan:

- Las líneas de acción concretas necesarias para llegar al cumplimiento de los objetivos.
- Los indicadores del grado de consecución de dichos objetivos: N (no iniciado); P (en proceso); I (iniciado); C (Conseguido).
- Los recursos necesarios para su desarrollo.

- Los responsables de llevar a cabo las líneas de acción necesarias.
- El plazo de ejecución para cada uno de los objetivos.

Cada una de las acciones propuestas en este plan de acción tiene unos indicadores de grado de consecución que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones a lo largo del curso para que se cumplan los objetivos.

Con el análisis de estos indicadores, se realizará una evaluación del Plan Digital de Centro al finalizar cada curso escolar que se incluirá en la Memoria anual del centro.

Una vez consolidadas las actuaciones, estas saldrán del plan de actuación y pasarán a formar parte del funcionamiento normal del centro. Al menos de forma bianual, se volverá a evaluar globalmente la competencia digital del centro utilizando la herramienta SELFIE. Tras analizar los resultados, se remitirá un informe a los servicios correspondientes de la Consejería de Educación y Formación Profesional.