

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Colegio Concertado Puente III

C/ Av de España número 20, el Astillero. CP: 39610

Teléfono: 942 54 02 21

Correo de contacto: javierlc@colegiopuente.com o dirección@colegiopuente.com

INTRODUCCIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Puente III, es un Centro privado, concertado en todos sus niveles (infantil, primaria y secundaria) con la Consejería de Educación y Juventud del Gobierno de Cantabria excepto en el tercer curso del primer ciclo de E. Infantil (2 años) y el Ciclo Formativo de grado medio.

Está situado en el Municipio de El Astillero (Cantabria), entre la Avenida de España nº 22 y la Calle de Santa Ana. Se encuentra a unos 7 kilómetros de Santander.

Astillero es un pueblo con una alta dedicación industrial, preferentemente de la rama del metal, siendo de destacar la que se dedica a la construcción naval y da nombre al municipio, así como los tres polígonos industriales que existen.

La población está muy concentrada en el núcleo urbano, donde viven la mayoría de sus más de dieciocho mil habitantes.

La zona donde se encuentra el Colegio está formada por viviendas de tipo social, aunque últimamente están proliferando numerosas construcciones modernas, que, con una mayor calidad en la construcción, se agrupan en torno de la Ría de Solía.

Las familias de los alumnos que acuden al centro son fundamentalmente familias de clase media. Es frecuente que trabajen tanto el padre como la madre.

En cuanto a la formación académica de los padres y madres, un elevado porcentaje tienen estudios medios o superiores. Prácticamente la totalidad tienen, al menos, estudios básicos.

La relación con las familias es buena. Se mantienen reuniones de información de carácter global y particular. Relacionado con este último tipo de reuniones es relevante la actuación de los tutores en la coordinación con las familias. Las situaciones particulares que afectan a la convivencia y resolución de conflictos son siempre dadas a conocer a la familia, pidiendo su colaboración tanto en la aplicación de las sanciones como en la labor de formación y creación de actitudes positivas que persiguen.

La utilización de la plataforma CIFRA Educación permite una comunicación fluida con las familias.

Los alumnos viven próximos al colegio, por lo que no utilizan medio de transporte.

La lengua utilizada es el castellano., aunque en E. Infantil/Primaria, algunas áreas se imparten en inglés, dentro del programa de Bilingüismo.

El Centro se encuentra próximo a los principales servicios con que cuenta el municipio: Centro de Salud, Biblioteca municipal, Ayuntamiento, Estación de tren y Parada de autobuses, Servicios Sociales, Policía Municipal y Guardia Civil, Sala Bretón, Centro Cívico, Ludoteca, Pabellones deportivos, Campos de Fútbol, Mercado, Parques de La Planchada y La Cantábrica, Iglesia de San José, Residencia de Pensionistas, etc.

INFRAESTRUCTURA INTERNA

Las instalaciones son las normales de un Centro con más de cincuenta años de antigüedad, pero existe una continua renovación y adaptación a las necesidades del actual Sistema Educativo. En ellas encontramos:

Planta baja: 4 aulas de Educación Infantil, comedor escolar, almacén, servicios higiénicos masculinos y femeninos.

1ª planta: 6 aulas de Educación primaria.

2ª planta: 2 aulas de Ciclo Formativo: Gestión Administrativa, reprografía, 2 despachos para actividades de apoyo, un aula de música, biblioteca, dirección y servicios higiénicos femeninos.

3ª planta: 3 aulas de E.S.O., aula de Apoyo para compensación e Informática, aula de Informática, Despacho de Orientación, servicios higiénicos masculinos.

4ª planta: 2 aulas de E.S.O., sala de profesores, aula de Tecnología, aula Laboratorio, 2 despachos de Profesorado de Apoyo, Servicios higiénicos de Profesores.

5ª planta: gimnasio.

Zonas abiertas: existen 2 patios pequeños y un pasadizo en torno al Colegio, en los que se realizan los recreos. También se utilizan para la práctica de actividades de Educación Física

las instalaciones Municipales del Pabellón Polideportivo y Piscinas climatizadas de “La Cantábrica”.

En cuanto a la conectividad del centro, el colegio cuenta con un rack principal en la secretaría al que llega la fibra óptica. Desde él parte instalación cableada para las dos aulas de informática, sala de profesores y la biblioteca, además de conexiones de red en el aula de psicomotricidad, música, aula digital, reprografía y el laboratorio.

La infraestructura inalámbrica se basa en la instalación cableada y 5 puntos de acceso distribuidos en sendas plantas del edificio. La gestión de la seguridad de la conexión Wi-Fi se basa en un cifrado WPA2 y está centralizada en un servidor de la marca Ubiquiti.

Los recursos informáticos de los que dispone el centro, y que se ponen a disposición de las necesidades del proyecto, son los siguientes:

Planta Baja	Equipamiento
2 años	Proyector + pantalla
3 años	Ordenador portátil PDI
4 años	PDI
5 años	PDI AP Wi-Fi

Planta primera	Equipamiento
Aula 6	Proyector + pantalla
Aula 7	Proyector + pantalla
Aula 8	Proyector + pantalla
Aula 9	Proyector + pantalla
Aula 10	Proyector + pantalla
Aula 11 Sala profesores	3 Ordenadores Escáner AP Wi-Fi Proyector + Pantalla portátil

Planta Segunda	Equipamiento
Aula 12 Reprografía	Fotocopiadora-escáner-impresora
Audiovisuales	Ordenador de sobremesa PDI Equipo de música Equipo de sonido inalámbrico Grabador-reproductor de DVD 2 Cámaras de vídeos (una analógica y otra digital) 4 Cámaras de fotos (tres compactas y una réflex digital) Proyector de transparencias 2 Ordenadores portátiles
Biblioteca	4 Ordenadores Impresora láser B/N AP Wi-Fi

Planta Segunda	Equipamiento
Aula 14	Proyector + pantalla
Aula 15	Proyector + pantalla
Informática Ciclos	11 ordenadores de sobremesa
Dirección	Ordenador Impresora multifunción (con opción de imprimir CDs) AP Wi-Fi

Planta Tercera	Equipamiento
Aula 16	28 miniordenadores portátiles (mueble de carga)
Digital	PDI
Aula 17	Proyector + pantalla
Aula 18	Proyector + pantalla
Aula 19	Proyector + pantalla
Aula 20	19 ordenadores de sobremesa (18 para alumnos + profesor) Impresora 3D Tableta digitalizadora Proyector + pantalla 5 kits de iniciación a la robótica tipo Arduino 2 robots mBot AP Wi-Fi
Despacho Orientación	

Planta Cuarta	Equipamiento
Aula 21	No dispone
Aula 22	Proyector + pantalla
Tecnología	Proyector + pantalla
Aula 23	Proyector + pantalla
Aula 24	Proyector + pantalla
Aula 25	Ordenador de sobremesa Proyector + pantalla AP Wi-Fi
Despachos apoyos especializados	No dispone

Planta Quinta	Equipamiento
Pabellón	Equipo de sonido

Las aulas de ordenadores disponibles para los alumnos de Primaria y ESO (informática, aula digital y biblioteca) cuenta con instalación de Xubuntu y aplicaciones ofimáticas básicas como la suite de Libreoffice, Gimp, Audacity, ... Esta misma instalación se ha realizado en el ordenador del laboratorio y en uno de los que se encuentran en la sala de profesores.

El resto del equipo informático (salas de profesores y ciclos formativos) cuenta con instalaciones de Windows de distintas versiones y un conjunto de aplicaciones ofimáticas básicas como Libreoffice o la instalación de licencias office365 ofrecidas por la consejería.

A raíz de la situación vivida durante el curso 2019/2020 se valoró la disponibilidad de recursos informáticos y conectividad en casa por parte de nuestros alumnos. Lo menos frecuente es la disponibilidad de un equipo con teclado con total disponibilidad. La mayoría tienen equipos compartidos o deben utilizar teléfonos móviles o tabletas para trabajar.

CONECTIVIDAD EXTERNA

El colegio cuenta con fibra óptica de 300mbps simétrica.

RELACIÓN CON PEC Y PGA

El proyecto digital de centro se encuentra integrado completamente en el PEC del centro, ya que éste contaba con un plan TIC-Digitalización que contemplaba muchos de los aspectos a los que refiere el proyecto #DECODE. Por tanto, gran parte de los puntos recogidos en este plan están extraídos del PEC del centro.

A su vez, la PGA de centro, a través de la programación inicial de las diferentes asignaturas y las memorias de las mismas a final de curso también contempla aspectos fundamentales del proyecto #DECODE, como pueden ser: herramientas, materiales y recursos digitales.

Quedaría pendiente para el próximo curso, incluir este plan y los objetivos planteados en el mismo en el PEC y su concreción a través de la PGA.

SITUACIÓN DE PARTIDA

ÁREA ORGANIZATIVA

Nuestro centro ya contaba con una estrategia digital concretada en el Plan TIC de centro, que se desarrolla con el profesorado utilizando nuevas modalidades de enseñanza.

A su vez, el centro aplica medidas para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera afectiva dentro y fuera de la organización.

Además, se vienen desarrollando varios cursos de formación a propuesta de la dirección:

- 2007: Internet aplicado a la Educación
- 2009: La Pizarra Digital como Recurso Educativo en el Aula
- 2010: Aplicación TICs a la Formación.
- 2010: Creación y Participación de Comunidades Virtuales: Blogs y Videoblogs educativos.
- 2011: Uso de Comunidades Virtuales en la Educación.

- 2013: La Web 2.0 y su aplicación en la Educación.
- 2014: Instalación y desarrollo de entornos de aprendizaje virtual en el aula: Moodle.
- 2016: Las TIC en el Aula: Concepto Básico de Uso y Seguridad.
- 2018: Desarrollo de entornos Web en la Escuela 2.0
- 2019: Ofimática para docentes.
- 2020: Recursos Digitales para clases virtuales
- 2022: Creación de material visual.

Además de los citados cursos, el profesado ha realizado a título particular otras actividades de formación, así como la formación en competencia digital docente ofertada a todo el profesorado por la Consejería de Educación a través de la plataforma Moodle durante el curso pasado 2022-2023.

Aun así, se propone la realización de cursos con una mayor carga presencial que puedan tener una mejor aplicación directa en la actividad docente.

Cabe destacar que todo el equipo docente maneja con bastante soltura los proyectores instalados en las aulas. Estos tienen un alto grado de uso en las clases.

ÁREA TECNOLÓGICA

El centro posee dos aulas de informática, por lo que todo el alumnado de primaria, secundaria y formación profesional cuentan con tiempo de acceso a equipos digitales, en función a su edad y las necesidades detectadas.

El centro tiene un proyector en cada una de las aulas, así como un equipo de audio.

Se dispone de conexión a internet inalámbrica, que en ocasiones puntuales falla o es lenta.

El centro solo dispone de unos pocos dispositivos digitales para la enseñanza, por lo que la mayoría del profesorado tiene su propio ordenador.

ÁREA PEDAGÓGICA

Desde el centro se aborda el proyecto digital de centro de cara a la enseñanza-aprendizaje de una forma estructurada y planificada. De este modo, estas herramientas han sido aprobadas por el claustro de profesores para unificar la enseñanza online. Además, durante junio de 2020 tuvo lugar una formación para docentes en la que se abordó el trabajo no presencial con alumnos.

Curso	Infantil	1-2 EP	3-4 EP	5-6 EP	ESO	Ciclos
Correo - Gmail	No	Sí (Padres)	Sí	Sí	Sí	Sí
Classroom	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
G. Sites	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Quizziz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
EdPuzzle	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
LiveWorksheets	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No

Existe una cuenta de G Suite for Education activa para los alumnos y profesorado de Educación Primaria y Secundaria. Con motivo del confinamiento todos los profesores hacen uso de esta herramienta en mayor o menor medida.

Ligado a Google también se utilizar Google Sites para crear páginas web sencillas para los alumnos más pequeños. De este modo no necesitan usuario ni contraseña para acceder. Está previsto su uso desde infantil a 4 de Educación Primaria.

Vinculada a la cuenta de Google for Education se utiliza las herramientas Quizziz, EdPuzzle, LiveworkSheets y Geogebra. Estas ofrecen un contenido adicional a la suite de Google y son utilizadas en función de las necesidades de cada profesor sin existir un uso mayoritario.

Los contenidos digitales que el profesorado usa son de tres tipos:

Recursos libres en la red

Es la principal fuente de recursos para el profesorado del centro. La mayoría dan uso de videos de YouTube, referencias a blogs elaborados por personas externas al centro, portales específicos de eTwinning y, en algún caso, páginas específicas con temario de alguna materia.

Recursos específicos editoriales

Todas las editoriales utilizadas por el centro disponen de algún tipo de contenido digital. Este tipo de contenido está disponible únicamente para el profesorado en la mayoría de los casos, los alumnos trabajan con el libro de texto. Estos recursos los utilizan los profesores en la impartición de las clases, en algunos casos para proyectar el mismo contenido que el libro y así hacer más fácil el seguimiento de la explicación, y en otros casos sólo como material complementario.

Recursos de elaboración propia

Dada la disponibilidad de proyectores en Educación Secundaria y Ciclos Formativos, parte del profesorado ha optado por la elaboración de material propio, sobre todo diapositivas digitales.

En cuanto al desarrollo de la competencia digital en el alumnado, se ha planificado la impartición de los siguientes contenidos durante toda la enseñanza obligatoria del centro. El objetivo es que, al terminar 4º ESO, todos nuestros alumnos hayan adquirido una competencia digital suficiente. El principal motivo de esta actuación es la falta de disponibilidad de equipos para el autoaprendizaje en los hogares de nuestros alumnos, unido al avance de la sociedad y la necesidad, cada vez mayor, de estas habilidades en muchos aspectos de la vida.

- Manejo del teclado.
- Manejo del ratón.
- Sistema operativo.
- Navegador de internet.
- Procesador de textos.

- Hoja de cálculo
- Presentación de diapositivas
- Correo electrónico
- Otras herramientas: Paint, Classroom, Geogebra, EdPuzzle, Quizziz, Liveworksheets, Calculadora, Draw, instalación de software

DIAGNOSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

Tras realizar la evaluación mediante la herramienta SELFIE en el curso 2021-2022, los resultados generales han sido bastante positivos en la gran mayoría de los ítems. Estos son los ítems que han tenido una puntuación más baja:

- Liderazgo y gobernanza: se ha detectado en ciclos formativos una baja puntuación en el ítem participación de las empresas en la estrategia.
- Infraestructura y dispositivos: bajas puntuaciones en los ítems de infraestructura, dispositivos digitales para la enseñanza, base de datos de proveedores de formación.
- Desarrollo profesional continuo en Formación Profesional.
- Los factores que limitan el uso de las tecnologías: falta de fondos, equipo digital insuficiente, conexión a internet poco fiable o lenta, falta de tiempo para los profesores y parte del profesorado con competencias digitales insuficientes.
- Acceso limitado del alumno a dispositivos digitales y falta de tiempo del profesorado para desarrollar material para el aprendizaje mixto.

Estos ítems que han obtenido una puntuación más baja en el resultado de la evaluación SELFIE, nos servirán de punto de partida para diseñar la actuación que se llevarán a cabo durante este curso en nuestro centro, concretado a través de una serie de objetivos que hemos planteado a continuación. Además, se proponen otros objetivos que, a pesar de no haber sido diagnosticados por el SELFIE, el responsable del proyecto en coordinación con el equipo directivo cree conveniente formular para la mejora del proyecto digital de centro.

A final del presente curso, se realizará de nuevo el diagnóstico SELFIE para constatar en qué medida se va progresando en la implementación Plan Digital del Centro y se van cumpliendo los objetivos planteados.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Unificar las herramientas y plataformas que utilizará el profesorado y el alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador
----------	--------	-----------

		N	P	I	C
1. Unificar las herramientas y plataformas que utilizará el profesorado y el alumnado.	1.1 Conocer que plataformas y herramientas resultan más cómodas, prácticas y valiosas.		X	X	
	1.2 Seleccionar esas herramientas y plataformas.			XX	

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Ampliar el manejo de herramientas que Google ofrece a los docentes.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C
1. Ampliar el manejo de herramientas que Google ofrece a los docentes.	1.1 Descubrir y utilizar herramientas de Google como Classroom, Forms, Presentaciones...		X	X	

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Establecer bancos digitales de recursos compartidos para el profesorado.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C
1. Establecer bancos digitales de recursos compartidos para el profesorado.	1.1 Crear un espacio en Google Drive donde los profesores de cada ciclo puedan compartir recursos y herramientas digitales que han creado o buscado.			X	X

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Abordar la brecha digital existente entre el alumnado trabajando contenidos de carácter digital.

2. Unificar los contenidos de carácter digital que se trabajarán en cada curso de primaria y secundaria.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C
1. Abordar la brecha digital existente entre el alumnado	1.1 Trabajar contenidos digitales prestando especial atención a aquel alumnado que pueda tener mayores dificultades.			X	
				X	

trabajando contenidos de carácter digital	1.2 Implantar el taller de digitalización el 1º de ESO como asignatura optativa, especialmente orientado a abordar la brecha digital, pero pudiéndose beneficiar todo el alumnado.			X	X
2. Unificar los contenidos de carácter digital que se trabajarán en cada curso de primaria y secundaria.	2.1 Realizar un documento compartido en el que se especifique que contenidos trabajar en cada curso.			X	X

Contenidos

Objetivos:

1. Mejorar la competencia digital escrita del alumnado mejorando la mecanografía.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C
1. Mejorar la competencia digital escrita del alumnado mejorando la mecanografía.	1.1 Buscar algún recurso digital atractivo y divertido para mejorar la mecanografía.		X	X	
	1.2 Mejora del alumnado en mecanografía.			X	X

Evaluación

Objetivos:

1. Que el alumnado de primaria realice autoevaluaciones para conocer su grado de adquisición de los aprendizajes.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C
1. Que el alumnado de primaria realice autoevaluaciones para conocer su grado de adquisición de los aprendizajes.	1.1 Elaborar autoevaluaciones de asignaturas de clase.		X	X	
	1.2 Que el alumnado haga las autoevaluaciones.	X	X		

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Habilitar una segunda aula de informática con más ordenadores que permitan que todo el alumnado del centro pueda tener acceso durante más tiempo acceso a herramientas digitales.
2. Mejorar la conectividad del centro.

Objetivo	Acción	Indicador			
		N	P	I	C

1. Habilitar una segunda aula de informática con más ordenadores que permitan que todo el alumnado del centro pueda tener acceso durante más tiempo acceso a herramientas digitales.	1.1 Habilitar una segunda aula de informática con más ordenadores.			X	X
	1.2. Realizar un horario que permita el acceso al aula de informática durante más hora para todo el alumnado.		X	X	
2. Mejorar la conectividad del centro.	2.1 Mejorar la conectividad del centro.		X	X	

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

X De donde partimos a principio de curso 2022-2023 X Avances a finales de curso 2022-2023

PROTOCOLO PARA UN SUPUESTO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA

Suspensión de la actividad presencial. Los alumnos no pueden acudir al centro y se vuelve a trabajar de forma telemática. Como medidas preventivas ante esta posible situación se van a llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- Formación del profesorado en herramientas de enseñanza online.
- Homogeneización de los recursos online utilizados por todo el profesorado para evitar la confusión de las familias. Todas las herramientas seleccionadas son soportadas por los teléfonos móviles actuales eliminando la necesidad de un ordenador.
- Demostraciones y prácticas para padres y alumnos sobre el correcto uso de las herramientas utilizadas. De este modo se garantizará la posibilidad de acceso desde el dispositivo disponible (ordenador o teléfono móvil).
- Se creará, en caso de necesidad, un horario de sesiones por video llamada para realizar un seguimiento del progreso y aprendizaje del alumnado. No se limitará el trabajo al envío y corrección de tareas.
- Si esta situación se prolonga más de 30 días se establecerá contacto telemático con las familias mensualmente para interesarse por el progreso y la disponibilidad de medios.

Procedimiento de comprobación de la activación y actualización de los correos educantabria del alumnado y del profesorado.

El centro no trabaja con correos electrónicos de educantabria. Tenemos implementado un dominio de Google for Education con el que ya venimos funcionando 6 años.

El profesorado lo utiliza para la documentación interna así que ya tienen todas las cuentas activadas. En el caso de las nuevas incorporaciones, está prevista su creación en el protocolo de alta del profesorado en todas las cuentas del centro.

Procedimiento de comprobación y difusión en la comunidad educativa de las URL de las plataformas educativas empleadas para la docencia (Office365, Moodle y otras)

Todos los alumnos del colegio (desde 1º de Educación Primaria) aprovecharán las dos primeras semanas de clase para acudir al aula de informática con sus tutores. Ahí se les asignarán las cuentas y se les enseñará el buen uso de estas.

Procedimiento de comprobación de la activación de las credenciales de YEDRA para las familias.

No trabajamos con Yedra. Tenemos implementada la aplicación Cifra.

En la reunión de principio de curso, o inmediatamente posterior a ésta, si las familias no han podido acudir, se comprobará que tengan acceso a la plataforma de comunicación con las familias.

Procedimiento de identificación de dotación de equipos y conectividad entre la comunidad educativa.

En la reunión de principio de curso, o inmediatamente posterior a ésta, si las familias no han podido acudir, se preguntará por la disponibilidad de conexión y equipos en casa.

En caso de no disponer de conectividad se podrán poner en contacto con el Ayuntamiento de Astillero para solicitar un acceso.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación del grado consecución de los objetivos formulados mediante la herramienta de diagnóstico SELFIE a finales del presente curso 2023-2024. A su vez, el coordinador del proyecto se encargará al final del curso de comprobar la consecución de aquellos objetivos más específicos y mensurables como por ejemplo la realización y el uso de un horario de las aulas de informática para que todos los cursos puedan hacer uso de ellas.