

Plan Digital de Centro

C.S. Bellavista Julio Blanco



Índice

1	Quiénes somos.....	3
1.1	Nuestra seña de identidad.....	3
1.2	Recursos TIC del centro.....	3
1.2.1	Dotación en las aulas.....	3
1.3	Las TIC en nuestro centro.....	4
2	Análisis de la situación actual.....	5
2.1	Liderazgo.....	5
2.2	Colaboración y redes.....	5
2.3	Infraestructura y equipos.....	5
2.4	Desarrollo profesional continuo.....	6
2.5	Enseñanza y aprendizaje.....	6
2.6	Prácticas de evaluación.....	7
2.7	Competencias digitales del alumnado.....	7
3	Objetivos curso 21-22.....	8
3.1	Nivel organizativo.....	8
3.2	Nivel pedagógico.....	8
3.3	Nivel tecnológico.....	8
4	Actuaciones curso 21-22.....	9
4.1	Estrategia común de integración de las TIC.....	9
4.2	Entorno de trabajo virtual.....	9
4.3	Formación docente.....	9
4.4	Actualización de medios tecnológicos.....	10
5	Temporalización de actuaciones y plazos para el curso 21-22.....	11
6	Objetivos curso 22-23.....	38
7	Objetivos curso 23-24.....	40
8	Evaluación del Plan.....	43

1 Quiénes somos

1.1 Nuestra seña de identidad

El colegio Julio Blanco trabaja para formar personas capaces de afrontar los nuevos retos que presenta la sociedad actual.

Esta formación va más allá de lo meramente académico y se centra, principalmente, en la educación en valores, destacando la solidaridad y el respeto, aceptando las diferencias que hacen único a cada individuo y valorando la heterogeneidad e interculturalidad como algo positivo que enriquece al grupo.

Además de la formación en valores, la educación que se imparte en el centro se centra en tres pilares fundamentales: el trabajo en equipo, la creatividad y los idiomas. De forma transversal, se trabajan la formación digital y la competencia lectora en todas las etapas (Infantil, Primaria, Secundaria y FPB).

1.2 Recursos TIC del centro

En los últimos años, el centro ha hecho un esfuerzo económico importante para poder dotar al colegio de las infraestructuras necesarias para poder desarrollar el plan TIC en las distintas etapas educativas.

1.2.1 Dotación en las aulas

1.2.1.1 Aulas de Educación Infantil

Todas las aulas cuentan con conexión a internet, ordenador de sobremesa, altavoces y proyector con pantalla. La pantalla sobre la que se proyecta es una pizarra digital.

1.2.1.2 Aulas de Educación Primaria

Todas las aulas cuentan con conexión a internet, altavoces y proyector con pantalla. Algunas cuentan con ordenador de sobremesa pero, al ser equipos muy antiguos, muchos se han estropeado y no hay reemplazo posible. En algunas aulas la conectividad WiFi da problemas, por lo que no siempre hay conexión a Internet.

1.2.1.3 Aulas de Educación Secundaria

Todas las aulas cuentan con conexión a internet, altavoces y proyector con pantalla. En todas las aulas hay ordenador de sobremesa pero, al ser equipos muy antiguos, van muy lentos y dan problemas. En algunas clases la conectividad WiFi da problemas, por lo que no siempre hay conexión a Internet.

1.2.1.4 Aulas de FPB

Todas las aulas cuentan con conexión a internet. Una de ellas tiene cañón, altavoces, proyector y ordenador de sobremesa.

Para las otras dos aulas, hay un carro con un proyector y altavoces que los profesores utilizan cuando van a utilizar su ordenador portátil.

1.2.1.5 Aulas especializadas

- Aula de Música e Inglés (actualmente aula de 1º de Primaria): tiene conexión a Internet, ordenador de sobremesa, altavoces y proyector con pantalla blanca.
- Aula de Francés (actualmente aula de apoyos de Secundaria) y Aula de desdoble de Secundaria: tienen conexión a Internet así como televisión con entrada VGA y HDMI y conectividad WiFi.
- Taller: este aula se utiliza como taller para la asignatura de Tecnología, como laboratorio para la asignatura de Física y Química y como aula de Plástica. No cuenta con ninguna instalación tecnológica y la conectividad WiFi es limitada.
- Aula de informática Rubén Rodríguez: tiene capacidad para 21 personas (20 para alumnos y 1 para profesores). Se han renovado 16 equipos durante el curso actual. Los ordenadores están conectados a internet por cable ethernet. Este aula cuenta, además, con un proyector y una pizarra digital.
- Aula de informática pequeña: tiene 10 ordenadores renovados este curso. Estos equipos se conectan a Internet mediante WiFi.
- Aula de apoyo de Secundaria: tiene conexión a Internet y ordenador de sobremesa

1.3 Las TIC en nuestro centro

El claustro de profesores del Centro Social Bellavista Julio Blanco comprende la importancia que las TIC tienen para el presente académico y el futuro laboral de los discentes.

A través del Plan Digital, se pretenden marcar las directrices para que el alumnado aprenda a integrar el uso de las nuevas tecnologías en su proceso de enseñanza-aprendizaje. **El objetivo de este plan es formar personas con una competencia digital que les permita desenvolverse en el mundo laboral o en etapas educativas superiores.**

Para poder desarrollar el plan, es necesaria la **implicación de las familias**, por un lado, para que entiendan la importancia de la formación digital de sus hijos/as y destinen los recursos necesarios para su formación y, por otro, para que sientan la necesidad de formarse para poder guiar a sus hijos/as durante el proceso de aprendizaje.

Finalmente, la **formación permanente del profesorado** es fundamental para llevar a cabo este plan, pues el profesorado es, en última instancia, el que va a estar en contacto directo con los alumnos ayudándolos durante todo este proceso. Por ello, es necesaria una formación permanente que permita al profesorado aprender para poder enseñar sobre TIC, a través de las TIC o con las TIC.

2 Análisis de la situación actual

2.1 Liderazgo

Uno de los puntos débiles del centro es la falta de una estrategia común acordada con todo el profesorado para la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Otro hándicap importante es la falta de tiempo durante la jornada lectiva. El profesorado no tiene tiempo para intercambiar impresiones a lo largo de su jornada laboral, quedando solo un hueco de 2 horas a la semana que se emplea para la coordinación de etapa y formación del profesorado. Esta ventana de tiempo es claramente insuficiente para establecer una coordinación adecuada en las distintas áreas y resolver todas las incidencias que se generan a lo largo de una semana.

2.2 Colaboración y redes

A pesar de que el Centro es muy activo en redes sociales para mantener informadas a las familias sobre las actividades que se desarrollan en el centro, no tiene una red de comunicación establecida para compartir experiencias con otras organizaciones de forma colectiva.

Aun así, el centro cuenta con profesores que han colaborado con el C.E.P. de Santander, que trabajan también en la Universidad de Cantabria o que están colaborando con otros centros a nivel internacional.

2.3 Infraestructura y equipos

A pesar de contar con dos aulas de informática de uso común, el aula de mayor tamaño se encuentra bloqueada la mayor parte del tiempo por asignaturas que se deben impartir aquí (TIC, Tecnología, Iniciación profesional, etc.). Este hecho hace que gran parte del profesorado no pueda contar con estas instalaciones para desarrollar su práctica docente.

Puesto que el centro no dispone de dispositivos electrónicos que pueda prestar al alumnado (solo el ordenador de sobremesa disponible en el aula) es complicado plantear actividades que impliquen aprender a través del uso de las TIC durante la jornada escolar. Esto, unido a la escasa formación de las familias en cuanto al uso de las TIC y que los aparatos electrónicos de los hogares se reservan para los hermanos mayores, el alumnado de primaria tiene acceso limitado a la tecnología tanto dentro como fuera del recinto escolar, siendo más acusado en las familias con rentas bajas, donde el alumnado no cuenta con ningún dispositivo electrónico y, la mayor parte de las veces, tampoco dispone del apoyo técnico necesario para poder desempeñar las actividades, haciendo más grande la brecha digital ya existente.

En el caso del alumnado de mayor edad (Secundaria y F.P.B.), suelen contar con un dispositivo móvil, que no siempre es adecuado para desarrollar las actividades que se plantean. A esto hay que añadir que, aunque el alumnado de Secundaria puede traer su propio dispositivo a clase (móvil, Tablet o portátil), no es hasta tercero o cuarto de Secundaria cuando todos ellos disponen de uno. Puesto que el centro no tiene ningún dispositivo que se pueda prestar, el profesorado está muy limitado a la hora de plantear actividades que requieran del uso de algún dispositivo electrónico para su desarrollo.

El hecho de que la conectividad a internet sea insuficiente en algunas clases también es un hándicap que debe tenerse en cuenta.

2.4 Desarrollo profesional continuo

Desde el equipo directivo se ha marcado una línea de trabajo centrada en el aprendizaje manipulativo y basado en proyectos. Esto, a su vez, ha marcado el desarrollo profesional continuo de los docentes, siempre buscando que el aprendizaje y la adquisición de capacidades sirvan para dar valor añadido a la calidad de la enseñanza que reciben los discentes.

Uno de los puntos fuertes del centro es que hay docentes que tienen amplios conocimientos en TIC que han estado formando a sus compañeros a través de talleres o de seminarios de formación. Esto ha supuesto una mejora en la integración de las TIC como herramientas de aprendizaje. Esta formación ha sido más amplia entre el profesorado de Secundaria, por lo que faltaría hacerla extensiva al resto del claustro de profesores.

Asimismo, hay que tener en cuenta que no todos los docentes tienen la misma capacidad para absorber y poner en práctica estos conocimientos, bien porque les genera inseguridad o bien porque requiere un cambio drástico en su forma de ejercer, por lo que es necesario reforzar dicha formación y ampliarla.

2.5 Enseñanza y aprendizaje

Uno de los puntos a reforzar es la capacidad del profesorado para crear recursos digitales. Aunque es generalizado el uso de recursos educativos en línea, es menor el número de docentes que crea sus propios recursos. En las etapas de Primaria y Formación Profesional Básica, habría que impulsar el uso de recursos educativos abiertos y promover el trabajo interdisciplinar.

En Educación Secundaria hay que adaptar el uso de las nuevas tecnologías a las necesidades del alumnado, priorizando primero aquellos contenidos para los que están más preparados y dejando aquellos más complejos para los últimos cursos, cuando ya tengan más experiencia y mayor acceso a la tecnología tanto en el centro escolar como fuera de él.

2.6 Prácticas de evaluación

En esta sección es donde más hay que trabajar. A pesar de que los alumnos presentan distintos trabajos a lo largo del curso, el método de evaluación tradicional tiene todavía un peso importante.

Si bien es cierto que, en los últimos años y en todas las etapas educativas, el examen no tiene tanta relevancia como en el pasado, el alumnado tiene muy interiorizado que aprobar los exámenes escritos u orales implica directamente aprobar la asignatura. Esto hace que su dedicación a trabajos o presentaciones sea mucho menor, por lo que no se esfuerzan lo suficiente y presentan trabajos muy por debajo de su capacidad. Esto hace que los docentes, en muchas ocasiones, suban el porcentaje de las pruebas escritas en detrimento de otros medios de evaluación.

Además de lo expuesto anteriormente, es necesario implementar otros métodos de evaluación, como la coevaluación o la autoevaluación, así como dedicar más tiempo a explicar, de manera individualizada, dónde debe mejorar cada discente, para permitirles reflexionar sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar las medidas necesarias para mejorar sus resultados.

2.7 Competencias digitales del alumnado

Las competencias digitales del alumnado son muy dispares atendiendo a la etapa educativa en la que nos encontramos.

Educación infantil: el alumnado maneja con facilidad aplicaciones en dispositivos táctiles tipo móvil, pizarra digital o Tablet.

Educación primaria: al finalizar la etapa, los alumnos tienen nociones básicas de programación (Scratch). También saben crear contenidos digitales básicos en un documento de texto o una presentación. La mayor parte de ellos son capaces de verificar la calidad de la información, saben qué sitios son seguros y muestran un comportamiento responsable cuando buscan información en la red. En términos generales, los alumnos que se inician en el uso de las redes sociales no suelen tener vigilancia familiar y, en ocasiones, no hacen uso seguro ni responsable de ellas.

Educación Secundaria: al finalizar la etapa los alumnos tienen nociones intermedias de programación (Scratch y Arduino). Manejan con facilidad herramientas para la edición de vídeo, edición de posters, presentaciones y editores de texto. Tienen nociones básicas en el uso de herramientas para la edición de imagen y sonido. Tienen capacidad para aprender a utilizar programas nuevos a través de tutoriales. Se manejan con facilidad en entornos en la nube y saben comunicarse a través del correo electrónico y de las plataformas de comunicación para establecer reuniones telemáticas. Donde más dificultades muestran es en la capacidad para resolver los problemas técnicos que surgen durante el uso de las nuevas tecnologías. También muestran dificultades en uso seguro y responsable de la red, así como en su capacidad para distinguir fuentes de información fiables o reconocer el trabajo de terceras personas.

Formación Profesional Básica: cuando finalizan la etapa educativa, un porcentaje amplio del alumnado hace un uso seguro y responsable de la red. Son capaces de comunicarse utilizando las TIC y de generar documentación con documentos de texto o a través de presentaciones. La gran mayoría no tiene conocimientos sobre programación y tampoco tienen capacidad de resolver problemas técnicos derivados del uso de las nuevas tecnologías. Sería necesario trabajar el uso de las TIC en un aspecto más transversal para que pudieran adquirir habilidades digitales en las distintas materias.

3 Objetivos curso 21-22

Puesto que se hay muchos aspectos en los que hay que mejorar, se prioriza la definición de objetivos realistas y a corto plazo (final de curso) para sentar las bases de cara a los cursos venideros. En este sentido se tomarán medidas en los distintos ámbitos que nos encontramos en el entorno educativo:

3.1 Nivel organizativo

En este sentido se proponen los siguientes objetivos que deben estar implementados a final de curso:

- Definición de una estrategia común de integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creación un entorno de trabajo en línea para poder mejorar la forma en la que el profesorado se comunica y comparte contenidos.

3.2 Nivel pedagógico

En este sentido se proponen los siguientes objetivos que deben estar implementados a final de curso:

- Formación docente enfocada en el uso de las TIC en la enseñanza
- Formación docente para mejorar la competencia digital del profesorado
- Definición de protocolo para el paso de enseñanza presencial a enseñanza online.

3.3 Nivel tecnológico

En este sentido, se propone elaborar un protocolo para actualizar la información sobre los medios y recursos tecnológicos de los que disponen las familias para poder dedicarlas al proceso enseñanza-aprendizaje (dispositivos y conectividad)

4 Actuaciones curso 21-22

Para desarrollar los objetivos definidos en el apartado anterior, se llevarán a cabo una serie de actuaciones:

4.1 Estrategia común de integración de las TIC

Se definirá una estrategia común de integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Se definirán los objetivos específicos que se deben alcanzar en cada ciclo de cada etapa educativa, con el fin de mejorar la transición entre etapas.
- Se indicará el material y las herramientas que serán necesarias para alcanzar los objetivos definidos
- Se darán pautas para desarrollar la metodología que conduzca a cumplir con los objetivos definidos
- Se creará un protocolo de actuación para garantizar la enseñanza online en todas las etapas educativas. Dicho protocolo debe incluir a docentes, alumnos y también familias, pues es fundamental en el caso del alumnado más pequeño.

4.2 Entorno de trabajo virtual

Para mejorar la calidad en la que el profesorado se comunica o comparte archivos, se plantea la creación de distintos recursos:

- Creación de un entorno de trabajo común en línea para trabajar dentro de la etapa educativa y entre etapas. El objetivo es que el profesorado aprenda a compartir trabajos y a editarlos de manera online y colaborativa.
- Creación de una biblioteca virtual de recursos compartidos con el objetivo de que el profesorado de una misma materia tenga acceso a las aplicaciones que están utilizando los demás y que el profesorado que se incorpore nuevo al centro sepa con qué herramientas se está trabajando y pueda aportar otras nuevas.
- Creación de una carpeta compartida de impresión para mejorar este servicio, ya que el método utilizado hasta ahora no es eficiente desde un punto de vista económico y tampoco le resulta útil al profesorado, que invierte demasiado tiempo cuando quiere imprimir material.

4.3 Formación docente

Para propiciar el uso de las nuevas tecnologías hay que trabajar en dos vertientes:

- Formación del profesorado para mejorar su propia competencia digital

- Formación del profesorado para conocer y aprender a utilizar nuevas herramientas que puedan utilizar durante el desarrollo de sus clases

Las principales fuentes de formación serán las siguientes:

- Los cursos del CEP que puedan ir en línea con el desarrollo del Plan Digital del Centro
- Seminario de trabajo para mejorar la formación digital docente que se llevará a cabo por el propio profesorado del centro.
- Talleres al principio y al final del curso (durante el tiempo que no hay actividad lectiva) que se llevarán a cabo por el propio profesorado del centro.

4.4 Actualización de medios tecnológicos

Para tener información actualizada sobre los recursos tecnológicos reales de los que dispone el alumnado cuanto está fuera del centro escolar, se definirá un protocolo de actuación que permita tener esta información actualizada a inicios de curso.

5 Temporalización de actuaciones y plazos para el curso 21-22

Los objetivos propuestos se desarrollarán a lo largo del tercer trimestre del curso escolar 2021-2022.

- **2 de mayo:** se creará un documento inicial con la estrategia común para la integración de las TIC, con el objetivo de trabajarlo en los claustros y poder ampliar con las propuestas recibidas por el profesorado.
- **31 de mayo:** se creará la estructura organizativa para permitir al profesorado comunicarse y compartir documentos online de forma organizada, deberá estar creada para finales de mayo, con el objetivo de poder organizar talleres de formación para el profesorado que lo necesite.
- **30 de junio:** protocolo de actualización de medios tecnológicos

En cuanto a la formación por parte del profesorado del centro, puesto que los seminarios se solicitan a inicio de curso, se centrará en la elaboración de pequeños talleres a desarrollar a finales de junio e inicios de julio.

En la revisión de final de curso, se propondrán las líneas para el desarrollo del plan digital en el curso escolar 2022 – 2023, con el fin de poder incluirlas en el Proyecto educativo y curricular del centro si así procede.

6 Objetivos curso 22-23

Nº	OBJETIVO				REALIZADO
1	Desarrollo de un protocolo de bienvenida para profesores				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Definir un listado de acciones básicas: proporcionar medios para contactar con familias, alumnos y personal docente, dar de alta en los distintos servicios, etc.	Septiembre - enero	Silvia Mier	
	2	Guía para poder utilizar equipos e instalaciones	Septiembre – junio	Silvia Mier	
	3	Guía para la utilización de herramientas básicas para trabajo con alumnos y gestión interna de centro	Septiembre - junio	Benjamín Santos	
VALORACIÓN:					
Nº	OBJETIVO				REALIZADO
2	Formación digital docente				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Seminario de formación digital para profesorado de Secundaria	Septiembre - Mayo	Javier Piélagos	
	2	Formación digital docente en Office 365 – Para todos los docentes	Septiembre - Mayo	Silvia Mier	
	3	Formación para la creación de formularios	Septiembre - Mayo	Benjamín Santos	
VALORACIÓN:					

Nº	OBJETIVO	REALIZADO		
3	Digitalización de servicios administrativos			
	Acciones	Periodo	Responsable	
	1 Solicitud de actualización de datos personales	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
	2 Solicitud de libros al AMPA	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
	3 Pago de servicios (comedor, material escolar, etc.)	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
VALORACIÓN:				
Nº	OBJETIVO	REALIZADO		
4	Optimización de procesos de gestión			
	Acciones	Periodo	Responsable	
	1 Uso de Trello como herramienta para centralizar peticiones o coordinar proyectos	Septiembre-junio	Silvia Mier	
VALORACIÓN:				

7 Objetivos curso 23-24

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro Social Bellavista Julio Blanco - CURSO 2023-2024

PLAN ANUAL

SGTO. TRIMESTRE 1

SGTO.TRIMESTRE 2

MEMORIA

Nº	OBJETIVO				REALIZADO
1	Mejora de la competencia digital del profesorado.				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Mejora de la competencia digital para profesores de todas las etapas educativas, centrado en el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Additio).	Diciembre- Junio	Pablo	
2	Guía para la utilización de herramientas básicas para trabajo con alumnos y gestión interna de centro.	Septiembre - Junio	Javier Piélagos		
VALORACIÓN:					
Nº	OBJETIVO				REALIZADO
	Optimizar la comunicación y colaboración entre la comunidad educativa.				

	Acciones	Periodo	Responsable		
2	1	Implementar una plataforma de comunicación (Telegram) para mejorar la interacción entre el profesorado, las familias y los estudiantes.	Septiembre - Mayo	Celia de Vega	
	2	Utilización de Office 365 para la comunicación y registro de actividad docente (One Note, Planner, etc).	Septiembre - Mayo	Víctor Valcárcel	
	3	Utilización de un espacio virtual colaborativo donde el profesorado pueda compartir y acceder a recursos digitales(Drive).	Septiembre - Mayo	Benjamín Santos	
VALORACIÓN:					

Nº	OBJETIVO				REALIZADO
3	Digitalización de servicios administrativos				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Solicitud de actualización de datos personales	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
	2	Solicitud de libros al AMPA	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
	3	Pago de servicios (comedor, material escolar, etc.)	Septiembre-mayo	Silvia Mier	
VALORACIÓN:					

Nº	OBJETIVO				REALIZADO
4	Mejorar la digitalización y la eficiencia en el uso de recursos digitales del alumnado				
	Acciones		Periodo	Responsable	
	1	Promover la concienciación sobre la seguridad en línea a través de actividades para estudiantes de todas las edades.	Enero - Junio	Pablo Lamadrid	
	2	Utilizar Google Classroom como plataforma principal para la distribución de tareas y recursos.	Septiembre - Junio	Pablo Lamadrid	
	3	Enseñar a los estudiantes a utilizar el correo electrónico de forma efectiva para la comunicación con profesores y compañeros.	Septiembre - Junio	Pablo Lamadrid	

	4	Mejorar el uso de herramientas para la creación/presentación de proyectos (PowerPoint, Canva, etc)	Septiembre - Junio	Pablo Lamadrid/Benjamin Santos	
VALORACIÓN:					

8 Evaluación del Plan

La evaluación del Plan Digital se realizará teniendo en cuenta la opinión de alumnos y profesores. El objetivo es saber qué opinan de las actividades programadas, si los plazos han sido los adecuados, las dificultades que han encontrado y recoger las propuestas de mejora.

Para ello, deberá analizarse, en primer lugar, el grado de cumplimiento de las tareas y actividades previstas en este Plan de actuación, las modificaciones que haya sufrido la programación y los motivos de estas variaciones, señalando los logros y deficiencias detectados. En concreto, deberán considerarse los siguientes aspectos:

- Idoneidad de los objetivos propuestos con el fin de adaptar los objetivos del siguiente curso a la realidad de cada curso escolar.
- La influencia de los aspectos organizativos (espacios y equipamiento) en el proceso de integración curricular de las TIC en el centro.
- Las acciones formativas en TIC realizadas y su adecuación a las necesidades que se plantean en las actividades de integración curricular de las TIC.
- El grado de participación de profesorado y alumnado en las actividades propuestas y las medidas a adoptar para incrementarla.
- Las expectativas que genera la introducción de las TIC respecto a la posibilidad de cambios significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en la práctica profesional del profesorado.

En cuanto a los procedimientos que se utilizarán para la obtención de datos que permitan evaluar los aspectos reseñados, se utilizarán los que siguen:

- Análisis de los documentos y materiales producidos.
- Consulta a alumnos y profesores a través de encuestas programadas o reuniones de grupo

En una fase inicial se evaluará la adecuación de la secuencia de actividades que se programen. En una fase final se valorará la pertinencia de incluir estas actividades dentro del Proyecto Educativo y Curricular de nuestro Centro.