



PLAN DIGITAL de CENTRO



Código: 39007988

E. T. P. HERNÁN CORTÉS



ÍNDICE

1. Introducción	Pág: 3
2. Situación inicial - Infraestructura del Centro	Pág: 5
3. Plan de acción	Pág: 6
a. Objetivos	Pág: 6
b. Actuaciones	
i. Dimensión organizativa	Pág: 6
1. Liderazgo y gobernanza.	
2. Desarrollo profesional.	
3. Redes de apoyo y colaboración	
ii. Dimensión tecnológica	Pág 12
1. Infraestructura.	
iii. Dimensión pedagógica	Pág 15
1. Aprendizaje y enseñanza.	
2. Contenidos	
3. Evaluación	
c. Temporalización	Pág 20
d. Evaluación	Pág 21



INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro es un instrumento que nos permitirá planificar y desarrollar la competencia digital así como la integración de las TIC como herramienta didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El PDC debe estar integrado en el Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual según se recoge en la LOMLOE en su primer artículo; tal y como indica la Ley Orgánica 3/2020 (29 de diciembre), que modifica la Ley Orgánica 2/2006 (3 de mayo) de Educación, el uso generalizado de tecnologías de información y comunicación ha cambiado muchos aspectos de nuestra vida diaria y en consecuencia todo lo relacionado con la actividad educativa a cualquier nivel, por lo que el sistema educativo debe adaptarse a esta nueva realidad social y por tanto debemos enfocar todos los esfuerzos a adquirir una competencia digital moderna, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje.

Contextualización:

La Escuela Técnico Profesional Hernán Cortés está ubicada en el centro de Santander y es un centro concertado dedicado desde su fundación en el año 1969 a la Formación Profesional junto a la Formación de Centros de Trabajo. En la actualidad las especialidades impartidas por este Centro son:

1) Formación Profesional Básica:

- a) Servicios Administrativos. (1º y 2º Curso)
 - ✓ Un grupo en horario matutino.
- b) Servicios Comerciales. (1º y 2º Curso)
 - ✓ Un grupo en horario matutino.

2) Ciclos Formativos de Grado Medio:

- a) Técnico en Actividades Comerciales. (1º y 2º Curso)
 - ✓ Un grupo. 1º curso en horario matutino y el 2º curso en horario vespertino.
- b) Técnico en Gestión Administrativa. (1º y 2º Curso)
 - ✓ Dos grupos, ambos en horario matutino.
- c) Cuidados Auxiliares de Enfermería. (1º Curso)
 - ✓ Tres grupos. Dos en horario matutino y otro en horario vespertino.



3) Ciclos Formativos de Grado Superior:

- a) Administración y Finanzas. (1° y 2° Curso)
 - ✓ Dos grupos. Uno en horario matutino y otro en horario vespertino.
- b) Integración Social. (1° y 2° Curso)
 - ✓ Dos grupos. Uno en horario matutino y otro en horario vespertino.

Tras la finalización de los cursos escolares los alumnos del centro acaban su formación realizando prácticas en empresas, cada uno dentro de su especialidad para así completar los estudios de su Ciclo Formativo.

Además de lo indicado anteriormente nuestros alumnos asisten periódicamente para complementar su formación a:

- ✓ Charlas organizadas en el propio Centro o en empresas impartidos por profesionales.
- ✓ Visitas a empresas donde pueden comprobar in situ la forma de trabajar en los distintos departamentos de los que consta dichas empresas.
- ✓ Otras actividades que sirven para que los alumnos tengan distintos enfoques sobre el mundo laboral que no sea exclusivamente la formación en el centro educativo.



SITUACIÓN INICIAL – INFRAESTRUCTURAS del CENTRO

En el curso lectivo 2021-2022 la situación del Centro en cuanto a recursos es la que se expone a continuación:

1. Aulas:
 - a. Existen tres aulas de informática cuyo equipamiento es:
 - ✓ Aula Taller:
 - Dotada de 30 ordenadores de sobremesa y proyector así como conexión a internet vía cable.
 - ✓ Aula 48:
 - Con 15 ordenadores de sobremesa con conexión a internet también a través de cable.
 - ✓ Aula 23:
 - Con 30 ordenadores de sobremesa y pantalla con proyector con conexión a internet también mediante cable.
 - b. Aula 11:
 - ✓ Dotada de un televisor de dimensiones grandes conectado a internet.
 - c. Resto de aulas:
 - ✓ Con pantalla y proyector.
 - d. Aula de enfermería:
 - ✓ Dotada de numerosos instrumentos, silla de ruedas así como una camilla y una cama articulada, tres maniqués (uno para RCP, otros dos para las prácticas y un bebé), también un chaleco para practicar la maniobra de Heimlich y un esqueleto.
2. Centro:
 - a. En el Centro existen 3 puntos de conexión wifi para poder ser utilizado desde cualquier aula aunque la conectividad en alguna de esas aulas del 3º piso no es la más idónea.

Independientemente de los recursos físicos en nuestro centro disponemos tanto alumnos como profesores de:

1. Correo corporativo propio del centro.
2. Todos los profesores disponen de cuenta de correo en Educantabria.
3. Los alumnos que lo soliciten disponen también del correo de Educantabria.



PLAN de ACCIÓN

Objetivos:

Los objetivos que nos marcamos para próximo curso 2022-2023 son:

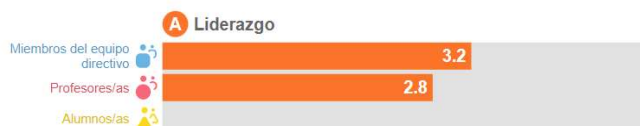
- a) Analizar de nuevo la situación actual del centro con la herramienta SELFIE en el tercer trimestre y comprobar si los resultados han mejorado respecto de los de este año.
- b) En la medida que sea posible intentaremos aumentar el uso de nuevas herramientas tecnológicas; actualmente y gracias al correo propio del centro está generalizado el uso de Classroom entre otras herramientas pero se intentará que para el próximo curso se aumente el número aplicaciones on line a usar en el aula tales como Teams o O365 entre otras.
- c) Desarrollar un plan de formación tanto para alumnos como profesores con el objetivo de formar en el uso de las tecnologías a aquellas personas con conocimientos bajos o muy bajos.
- d) Aumentar la colaboración de nuestro Centro con empresas de la región.

ACTUACIONES: DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

1. Liderazgo y gobernanza

En SELFIE el concepto de liderazgo no se refiere sólo a la toma de decisiones por parte del equipo directivo de forma centralizada, sino que también incluye liderazgo horizontal que promueve la participación de los diferentes actores y la combinación de ambas aproximaciones. En SELFIE esta área se refiere al papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Se han realizado 5 preguntas tanto al equipo directivo como al resto de profesorado, siendo la puntuación media de 3,2 y 2,8 respectivamente.



El equipo directivo ha puntuado más alto que el resto del equipo docente siendo ésta la tónica general en toda la encuesta.

Usando el criterio de ordenación “por puntuación más baja”, a continuación se realizan los comentarios más relevantes extraídos de la encuesta.

En nuestro centro contamos con una estrategia digital:



Como se puede observar en las respuestas, dentro del equipo directivo, una persona considera estar en desacuerdo (50%) y una persona considera estar parcialmente de acuerdo (50%), otorgando una puntuación de 2,5 puntos. Sin embargo, un 56% de los profesores aseguran estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo, otorgando éstos una puntuación media de 2,1.

Como conclusión, es necesario que la coordinación TIC presente al claustro una estrategia digital clara y con unos objetivos concretos a cumplir por toda la comunidad educativa.

En nuestro centro, las empresas con las que colaboramos participan en el desarrollo de la estrategia digital de centro.

A6. Participación de las empresas en la ...



Al igual que en el apartado anterior, dentro del equipo directivo, una persona considera estar en desacuerdo

(50%) y una persona considera estar parcialmente de acuerdo (50%), otorgando una puntuación de 2,5 puntos. El equipo de profesores califica más bajo este apartado, siendo un 63% los que consideran estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo otorgando una puntuación de 2.2 puntos en esta ocasión.

Tratándose nuestro centro de un centro de Formación Profesional y tener un contacto permanente con la realidad empresarial de nuestra región, sería muy adecuado fomentar la participación de las empresas y otro actores externos en el futuro plan digital de centro, pudiéndonos ofrecer formación, medios técnicos, asesoramiento, etc.

Desarrollamos la estrategia digital de nuestro centro en colaboración con el profesorado / Nuestro equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital de centro.

A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...



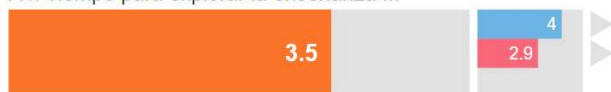
Observamos que en esta ocasión la puntuación dada por el profesorado

es más alta que la dada por el equipo directivo, siendo de 2,5 y 3 respectivamente. Un 69% de los profesores aseguran estar parcialmente de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo. Esto se observa como muy positivo, ya que el profesorado se siente involucrado y participe dentro de la estrategia del centro, por lo tanto, cuando se presente la nueva estrategia y unos nuevos objetivos, esta puntuación será mucho mayor.

En nuestro centro el profesorado tiene tiempo para explorar cómo mejorar su método de enseñanza con tecnologías digitales. / En nuestro centro, tengo tiempo para explorar cómo mejorar mi método de enseñanza con tecnologías digitales.

En esta ocasión, tanto profesorado como equipo directivo considera hay tiempo suficiente para mejorar los métodos

A4. Tiempo para explorar la enseñanza ...



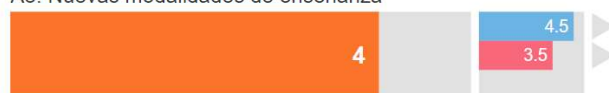
de enseñanza con tecnologías digitales, siendo esta percepción mucho mayor dentro del equipo

directivo, otorgando éstos una puntuación de 4 frente a 2,9 de los profesores.

Es muy positivo que los profesores consideren que tienen tiempo suficiente para explorar nuevos métodos de enseñanza, por lo que uno de los pilares clave será ofrecer recursos y formación al profesorado para facilitar esa tarea de investigación y aprendizaje.

Apoyamos al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales / Cuento con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

A3. Nuevas modalidades de enseñanza



Esta pregunta recibe la puntuación más alta tanto por profesores como

por el equipo directivo, siendo de un 3,5 y 4,5 respectivamente. Además. Un 57% del profesorado considera estar de acuerdo o muy de acuerdo.

El apoyo del equipo directivo es y será clave para poder desarrollar la estrategia digital de centro. Hay que seguir en esta línea para que todo el profesorado se sienta libre y apoyado a la hora de desarrollar nuevas metodologías utilizando recursos digitales, y éstos también han de ser ofrecidos por el propio equipo directivo junto con la coordinación TIC para que el profesorado sienta ese apoyo.

2. Desarrollo profesional

Los docentes juegan un papel clave en la adopción y uso de las tecnologías digitales en educación. Es por tanto de gran importancia que posean los conocimientos y la confianza necesarios para utilizar las tecnologías adecuadas de forma efectiva. La formación en el uso de las tecnologías debe ser una prioridad, ya que además, se trata de un ámbito que cambia de forma muy rápida. Por ello, el acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo en este aspecto es de suma importancia en cualquier estrategia integral de promoción de la capacidad digital de los centros educativos.

En esta área de SELFIE se estudia si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Se han realizado 4 preguntas tanto al equipo directivo como al resto de profesorado, siendo la puntuación media de 2,9 y 2,7 respectivamente.

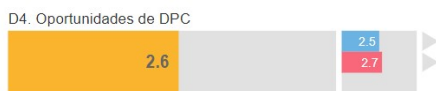


Usando el criterio de ordenación “por puntuación más baja”, a continuación se

realizan los comentarios más relevantes extraídos de la encuesta.

Nuestro profesorado dispone de oportunidades de DPC en lo relativo al empleo de tecnologías digitales específicas para las materias que imparten / Tengo posibilidades de DCP centradas en el empleo de tecnologías digitales específicas en las materias que imparto.

Vemos en las respuestas que el profesorado considera que tiene posibilidades desarrollo profesional continuo otorgando una puntuación de 2,7 frente a un 2,5 de puntuación que otorga el equipo directivo.



En el desarrollo de la futura estrategia digital del centro, será clave preguntar y hacer partícipe a todas las diferentes áreas profesionales para conocer qué necesidades de formación tienen y tratar de dar respuesta a esto. Si el profesorado no tiene una capacitación en el uso de tecnologías en las materias que imparten, difícilmente podrán enseñarlo al alumnado.

Ayudamos a nuestro profesorado a que intercambie experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales / Nuestro equipo directivo nos ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la experiencia con tecnologías digitales.

Más del 60% de los profesores consideran estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo con lo anterior.



Será muy interesante fomentar el intercambio de estas experiencias entre el equipo docente, por un lado como propio aprendizaje del resto de profesores, así como para animar a éstos a realizar proyectos similares, por unas u otras razones nunca han llevado a cabo.

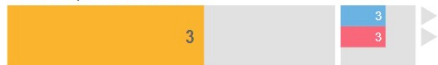
Debatimos con nuestro profesorado sobre sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales / Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

Observamos como en este aspecto también hay mucho margen de mejora. Será interesante incluir en el plan digital de centro algunas reuniones a principios y mediados de curso entre el equipo directivo, coordinación TIC y jefaturas de departamentos para ver qué necesidades formativas o de medios tienen para poder emplear tecnologías en las diversas materias ofrecidas.



Nuestro profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales / Tengo acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

D2. Participación en el DPC



En ambos casos, equipo directivo y profesorado están en su mayoría parcialmente de acuerdo con esta afirmación. En el desarrollo de la nueva estrategia digital del centro, será necesario centrarse en la formación ofrecida realmente útil para el profesorado, y hacérsela llegar de una manera sencilla para que puedan escoger la más apropiada para sus materias.

3. Redes de apoyo y colaboración.

Esta área hace referencia a las medidas que los centros educativos pueden considerar para apoyar una cultura de colaboración y comunicación con el objetivo de compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del propio centro educativo.

Se han realizado 3 preguntas tanto al equipo directivo como al resto de profesorado y estudiantes, siendo la puntuación media de 2,7 / 2,6 y 2,8 respectivamente. Solamente una pregunta de las tres se ha realizado entre los estudiantes.

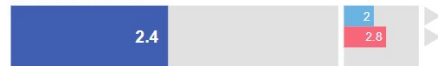
B Colaboración y redes



Usando el criterio de ordenación “por puntuación más baja”, a continuación se realizan los comentarios más relevantes extraídos de la encuesta.

En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

B3. Colaboraciones



Vemos que la puntuación por parte del equipo directivo es de 2 y ligeramente superior por parte del equipo docente.

del equipo docente.

Es frecuente que desde diversas organizaciones se ofrezca al centro diversos webinars, juegos digitales para realizar con los estudiantes u otro tipo de colaboraciones, que habrá que tener en cuenta en el futuro plan digital para llevar a cabo estas colaboraciones que seguro enriquecerán tanto al centro educativo, como al profesorado y estudiantes.

Habrà que valorar diversas formas de canalizar esta información entre el profesorado así como estudiar cada propuesta de manera más profundizada para que éstas puedan ser tenidas en cuenta y por consiguiente llevadas a cabo.



En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B1. Evaluación del progreso



Vemos como dentro del equipo directivo un 50% está en desacuerdo y el otro 50% está de acuerdo.

También hay diversidad de opiniones entre el equipo docente, estando más del 60% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Algo esencial dentro de cualquier plan es la evaluación, control y seguimiento de todos los resultados, por lo que habrá que incluir un plan donde puedan ser registrados y medidos estos progresos, para ver que se está avanzando en la materia, en caso de desviaciones que puedan ser corregidas y también para que todo el equipo docente involucrado vaya viendo que se están realizando avances al respecto y pueda servir como elemento motivador tanto para los que están llevando a cabo avances en materia digital como para los que aún no empezaron.

En nuestro centro debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

B2. Debate sobre el uso de la tecnología



En esta pregunta, en la que se ha incluido al alumnado, se han obtenido unas valoraciones relativamente altas, por encima del 2,7 en todos

los casos.

Es todos sabido que el uso de tecnologías digitales tiene muchas ventajas en la educación, que aporta nuevos y diversos recursos con los que ser capaces de enganchar a los estudiantes y que las clases se desarrollen de una manera mucho más amena e interesante.

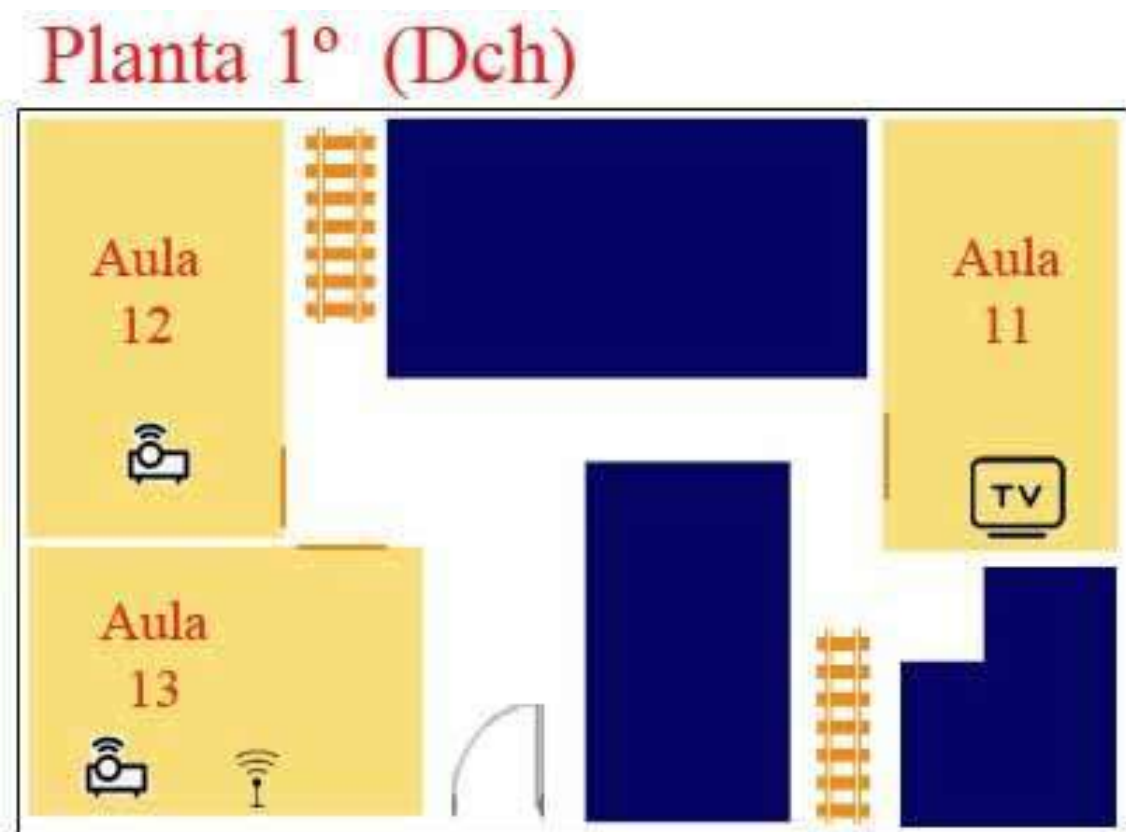
También existen riesgos, tales como el abuso de la tecnología y las adicciones que pueden causar, el no saber acudir a fuentes de información fiables o la vulnerabilidad que puedan llegar a tener adolescentes y menores en la red entre otras.

Por todo lo anterior, es clave incluir en el futuro plan digital de centro una serie de recomendaciones, por un lado para que toda la comunidad educativa sea consciente de que es necesario mejorar las competencias digitales de todos los actores implicados y fomentar su uso, y por otro lado, advertir de los riesgos y desventajas que existen ofreciendo la formación y asesoramiento adecuados por profesionales certificados.

ACTUACIONES: DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

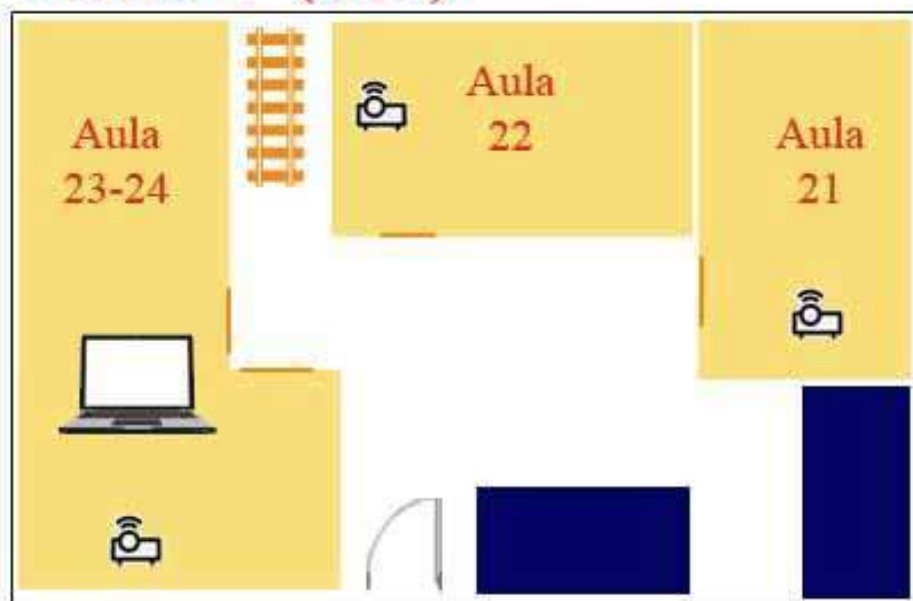
RECURSOS:

Los recursos digitales previstos para el curso 2022-2023 son los indicados en el apartado “Situación inicial - Infraestructura del Centro” y se distribuye de la siguiente forma:



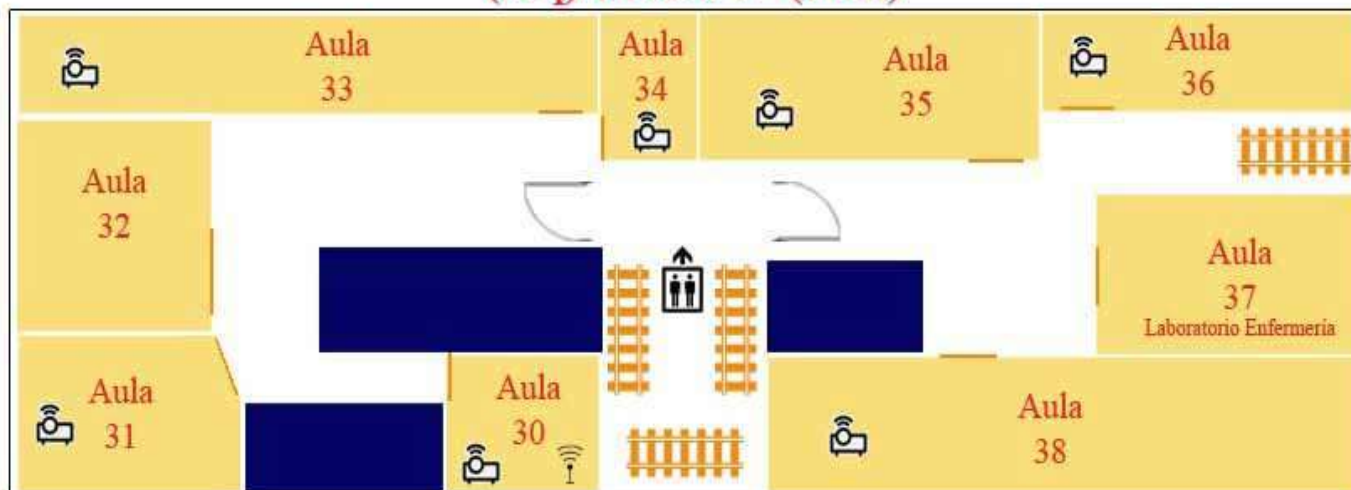
En el primer piso (1º derecha) está dotado de 3 aulas; en el aula 13 dispone de wifi denominada “HCortes” que proporciona buena señal a la 1º y 2º planta. En el aula 11 se encuentra la televisión con internet a través de cable y tanto el aula 12 como 13 tiene proyector. Las partes azules son despachos, almacenes, secretaría y baños.

Planta 2° (Dch)



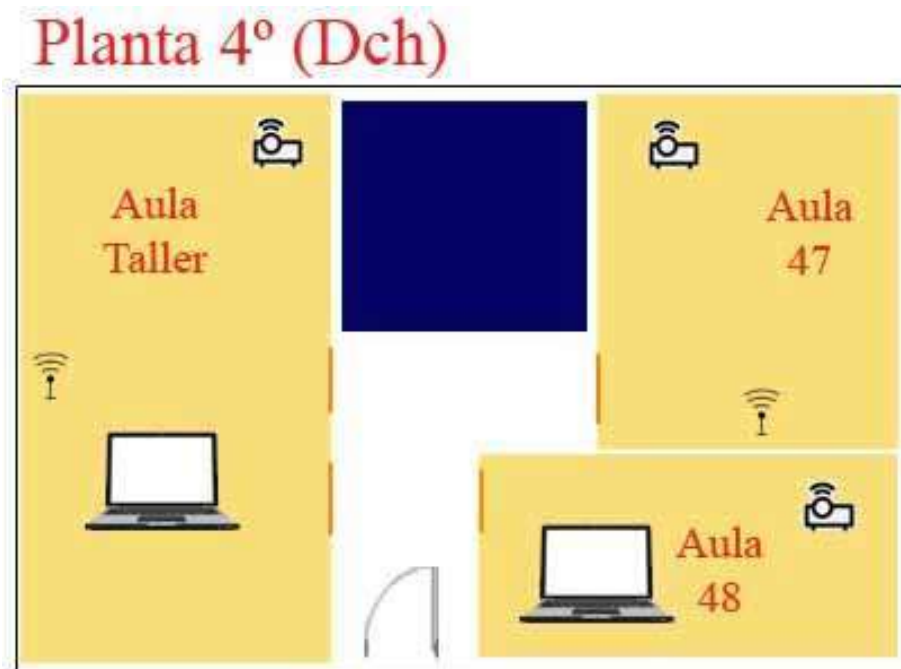
La segunda planta (2° derecha) está situada un aula de ordenadores compuesta con 30 PCs de sobremesa con WIN-10, WIN-7 y WIN-Vista, y dotados de distinto software (Ofimática, programa de contabilidad...) contiene también proyector y en la actualidad está ocupada exclusivamente por el C. Formativo Administración y Finanzas. El resto de aulas también contienen un proyector. Las partes de color azul son baños a almacenes

(Izq) Planta 3° (Dch)





La 3° planta (3° derecha e izquierda del edificio) contiene 9 aulas dotadas de proyector. En el aula 30 hay otro punto wifi llamado Devolo-01f para dar cobertura a esta planta aunque en algunas aulas la señal no es buena ya que no llega con suficiente potencia. El aula 37 es el destinado a las prácticas de enfermería y está dotada del material indicado en el apartado “Situación Inicial”. Las zonas azules son despachos, sala de profesores y baños.



En la 4° planta del edificio (4° derecha) se encuentran 3 aulas. El aula Taller posee 30 ordenadores de sobremesa, impresora y el Rack que proporciona internet vía cable al resto de aulas con ordenadores así como a los distintos despachos, contiene una wifi (Red-ETP) además de proyector. El aula 48 está dotado de 15 ordenadores y proyector. Tanto en el aula Taller como en la 48, los ordenadores son WIN-10 y WIN-Vista y como en el caso del aula del 2° piso están dotados del Software necesario para impartir las materias como son programas de ofimática, contabilidad, etc. El 47 contiene un repetidor de la señal además de proyector.



PROTOCOLOS Y ORGANIZACIÓN:

Como se comentó aula 23-24 está destinada con exclusividad para uno de los ciclos formativos por lo que solo quedan para uso compartido el aula Taller y el aula 48. La forma de uso de estas aulas es:

- ✓ Uso prioritario de las aulas para impartir las clases de informática de los Ciclos de Gestión Administrativa, Comercio y F. P. Básica.
- ✓ Cuando las aulas están libres pueden ser utilizados por otros profesores para otras materias, indicando el día y hora a la que van a ser usadas, esto también es aplicable para el aula 11 que contiene la televisión.
- ✓ Todos los alumnos pueden traer sus propios equipos además de utilizar con fines escolares los móviles, indicándoles las contraseñas de las redes Wifi para poder trabajar cuando las aulas de ordenadores no están libres.

- ✓ A todos los alumnos se les crea (como ya se indicó) una dirección de correo electrónico propia del centro que facilita la comunicación entre profesores y alumnos así como agilizar la entrega de apuntes y/o materiales a través de ese correo, Classroom u otras plataformas.
- ✓ Al comienzo del curso escolar se procederá al borrado de los trabajos grabados en los equipos del curso anterior, además de realizar una limpieza de temporales y otros software que se pudiera haber instalado.
- ✓ En el caso de encontrar material roto, deteriorado o que no funcione se deberá avisar al jefe de departamento de informática para que proceda a su reparación.
- ✓ Si un profesor precisa la instalación de aplicaciones informáticas deberá comunicárselo al jefe de departamento antes de proceder a su instalación.



ACTUACIONES: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía: apoyos y recursos

Este área, que se relaciona con la *preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje*, ha proporcionado, tras la realización de la encuesta Selfie las siguientes valoraciones a las cuestiones planteadas:

Pedagogía: apoyos y recursos Equipo Directivo....Profesorado

E1	Recursos educativos en línea	4,5	.....	4,2
E2	Creación de recursos digitales	4,5	.....	4,0
E3	Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,0	.....	3,8
E4	Comunicación con la comunidad educativa	4,5	.....	4,2
E5 OP	Recursos educativos abiertos	4,0	.....	3,9

- *No se presentan cuestiones al alumnado en este capítulo*

Puntuaciones altas (valores sobre 5) establecen un punto de partida sólido en lo referente a la importancia que se da a la búsqueda, creación y utilización de recursos digitales

Si nos planteamos el ámbito de la implantación y desarrollo de la tecnología desde el punto de vista pedagógico y didáctico, como faceta más relevante de nuestra tarea, uno de los principales objetivos no puede ser otro que hacer de nuestro centro una organización educativa más competitiva desde el punto de vista digital implementado esos nuevos recursos en la dimensión pedagógica con las siguientes

Actuaciones a realizar:

- **adaptar** los desarrollos de los diferentes **currículos** tanto en el centro como en el ámbito personal para adecuarlos al nuevo escenario socio-tecnológico
- **establecer** una valoración objetiva de la “**puesta en escena**” de los currículos (definición, desarrollo, evaluación,...) tanto desde el ámbito docente como institucional
- **elaborar** “propuestas de cambio” a nivel individual y colectivo en aquellas **estrategias** relacionadas con el proceso diario de enseñanza.

En las prácticas de enseñanza/aprendizaje la tecnología ofrece un factor enriquecedor posibilitando las aportaciones personales en los ámbitos docente y discente, así como las colaboraciones e interrelaciones con otros grupos o entornos de trabajo ya sean próximos o remotos.



La competencia de nuestro centro en el mundo digital, que cada vez nos rodea con más intensidad, debe replantear de forma institucional las prácticas de enseñanza/aprendizaje que tienen cabida en él y en cada una de sus especialidades y niveles.

La tecnología tendrá que asumir los roles que afectan:

- A los *protagonistas* del proceso continuo de formación:
 - a la función docente de las personas que enseñan, aportan y, así mismo, aprenden *con* y *desde* las nuevas tecnologías
 - a la función discente de quienes aprenden y aportan nuevas técnicas
 - a la función de apoyo que prestan familiares, empresas y grupos de trabajo
- A las *herramientas* y el entorno tecnológico del que deberían aprovecharse.
- A la expansión de posibilidades y *estrategias* didácticas a poner en marcha.

Las estrategias con tecnologías y pedagogías emergentes, ayudan a expandir las posibilidades didácticas que ponemos en marcha en el centro y pasan por el uso de herramientas didácticas colaborativas que:

- utilicen el potencial de colaboración de herramientas tecnológicas a nuestro alcance
- aprovechen el potencial del trabajo en grupo y de los miembros del grupo

Estas **estrategias** tendrán como **factores básicos**:

- La **transferencia de conocimiento**, aprovechando nuevos enfoques que podemos tener con la incorporación de nuevas tecnologías.
- Conectar con otras materias dando a los contenidos el carácter **interdisciplinar** donde se desarrollan y donde se ponen en marcha las competencias.
- **Adaptación personal**, potenciando las fortalezas participantes y trabajando sus debilidades con el apoyo de las nuevas tecnologías
- **Apertura social**, abriendo nuestro trabajo a la comunidad (instituciones, compañeros de nuestro o diversos Centros) e interrelacionando con ella, poniendo en valor la creatividad y competencias de los estudiantes
- Valorar **aportaciones personales** en las acciones de enseñanza como de aprendizaje.

Redefinir los modelos pedagógicos actuales para que cumplan con las estrategias (algunas de ellas) hace imprescindible la participación de todos los implicados, puesto somos, en última instancia, quienes vamos a hacer posible el cambio y/o la apuesta por estos nuevos modelos.

Pedagogía: implementación en el Centro

Este área, que se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, ha proporcionado, tras la realización de la encuesta Selfie las siguientes valoraciones a las cuestiones planteadas:



F Pedagogía: implementación en el aula Eq.Directivo Profes. Alumn.

F1	Adaptación a las necesidades del alumnado.....	4,0.....	3,7.....	3,4
F3	Fomento de la creatividad	3,5.....	3,3.....	3,3
F4	Inclusión del alumnado .....	.....	3,6.....	3,5
F5	Colaboración del alumnado	4,0.....	3,2.....	3,4
F6	Proyectos interdisciplinarios.....	3,5.....	2,5.....	3,3
F8	Orientación profesional	3,5.....	2,9.....	3,3

El análisis de estos resultados y su comparativa con los obtenidos en el capítulo anterior de “apoyos y recursos” muestran como, existiendo una voluntad generalizada en el uso de recursos digitales, se da un cierto nivel de dificultad a la hora de adaptarlos a contenidos concretos y, sobre todo interdisciplinarios y de colaboraciones.

La incorporación en el ámbito digital hará necesaria una *reinterpretación* del currículum ya sea de forma global o parcial. Será necesario volver a pensar en aquellos elementos que componen la experiencia de enseñanza y aprendizaje, tanto en el Centro como en el entorno social y familiar, desde el punto de vista social y tecnológico que vivimos

- Buscar un *currículo más integrador*, analizando aquellas partes sobre las que tomamos decisiones (proyectos de centro, planes,...) :
proporcionando una visión interdisciplinaria del mismo
donde las experiencias de aprendizaje y evaluación estén basadas en las necesidades y posibilidades del alumnado y
se obtenga provecho de una realidad con variedad de modelos y recursos.
- *Flexibilizar la organización escolar*, entendiendo el modo en que la tecnología va a afectar a las condiciones del Centro (espacios, tiempos, calendarios,...)

Actuaciones a realizar:

Entender el currículum de esta forma integradora e interdisciplinaria implica:

- **Adecuar la organización escolar**, puesto que el uso de la tecnología afectará a las condiciones y organización del Centro (espacios, tiempos, calendarios,...)
- **Ofrecer alternativas online** que permitan el acceso flexible y personalizado a la enseñanza en determinadas situaciones, así como un *repositorio de contenidos y actividades*.
- **Establecer una enseñanza con experiencias de aprendizaje** mucho más auténticas; una enseñanza en la que los contextos se amplíen y los participantes se sientan más comprometidos precisamente por la autenticidad de esas experiencias.
- **Rediseñar el currículum** buscando la *formación continua* y la *adaptación* a las tecnologías de cada época, **formando** un alumnado que:
 - sea capaz de enfrentarse al mundo de forma eficiente
 - pueda sacar provecho de las posibilidades de la tecnología

todo ello para enriquecer su proceso de aprendizaje.



Curriculum, metas y contenidos

Entendemos el uso de los contenidos como *recursos didácticos* sobre los que apoyamos la acción docente y, en el ámbito de la digitalización, haremos un especial énfasis en contenidos en red:

- Los desarrollos tecnológicos están promoviendo que las personas vuelvan a **crear contenidos propios** contextualizados en la propia realidad y no utilizar sólo contenidos desarrollados por otro.
- Aprovechar *contenidos ya clasificados* y almacenados de forma ordenada por otros y que están disponibles en la red. Recurrir de manera eficiente a **repositorios de información** (materiales de buena calidad presentaciones, unidades didácticas, apuntes corregidos, recopilaciones, listas de recursos, revisiones de software y aplicaciones,.....) que podemos usar y enriquecer con comentarios y revisiones.
- Promover el uso y producción de **recursos educativos abiertos**, generando un clima de respeto por la *propiedad intelectual*, tanto en su producción como en su utilización:
 - compartir contenidos,
 - conocer y utilizar las licencias de reutilización disponibles:
 - para dar permiso a otros para usar nuestro contenido
 - para usar el contenido de otros de forma apropiada

Actuaciones a realizar:

Diseñar el curriculum y modificar el sistema organizativo del Centro exige:

- Liderazgo, visión compartida y coordinación de acciones.
- Diálogos que permitan hacer cambios profundos en planteamientos y desarrollos curriculares, objetivos por área,...
- Establecer dinámicas que permitan la *producción y uso de contenidos en red*
 - creando *espacios para crear* esos contenidos
 - acciones para promover su uso/*compartir dentro y fuera* del Centro
 - *reconocimiento y valoración* de las tareas aportadas
- *Valorar los productos* desarrollados en el Centro ya sean analógicos o digitales.
- *Promocionar* del uso de *otros recursos* que ya han sido compartidos por otros:
 - participar en programas de intercambio de contenidos,;
 - colaborar en repositorios públicos o creación de uno propio
 - establecer medidas que promuevan el uso de contenidos digitales y recursos educativos abiertos.



Evaluación

Este área, que se refiere a las *medidas que podrían considerarse para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio que podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología*, ha proporcionado, tras la realización de la encuesta Selfie las siguientes valoraciones a las cuestiones planteadas:

<u>G</u>	<u>Prácticas de Evaluación</u>	<u>Eq. Directivo</u>	<u>Profes.</u>	<u>Alumn.</u>
G1	Evaluación de las capacidades	3,5	3,0	3,0
G3	Retroalimentación adecuada	3,5	3,0	2,8
G5	Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,0	2,5	2,5
G7	Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo	4,0	2,0	2,0
G8	Evaluación digital	3,5	2,5	3,0

Las puntuaciones obtenidas marcan una cierta desconfianza en el proceso de evaluación donde se valora un aspecto más personal, personalizado y privado, y menos frío, distante y objetivo; no se rechaza a evaluación a distancia sino la valoración.

Perspectivas y procesos; **Acciones:**

Sobre la incidencia de la tecnología en la evaluación, se establecen tres niveles:

1. Evaluación de los aprendizajes.
2. Certificación de los aprendizajes.
3. Evaluación de los programas y procesos de enseñanza.



Actuaciones a realizar:

1.- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

- Afecta al *¿qué evaluamos?*, según el tipo de tecnología a la que se tiene acceso:
 - Tecnología de búsqueda o
 - Conocimientos
- Debe **centrarse en competencias**: los procesos de evaluación formativa, que dan información al estudiante de cómo evoluciona su aprendizaje, se hacen más variados y amplios.
- Incluir la **realización de productos finales** modales:
 - Conocimientos no exclusivamente declarativos
 - Capacidad de resolución de problemas
 - Integrar conocimientos de forma interdisciplinar
- Posibilidad de intervención de **nuevos agentes evaluadores** (diferentes del profesorado)
 - Evaluación entre pares
 - Evaluación por agentes externos

2.- Certificación de los aprendizajes

El uso de las tecnologías facilita a las personas la participación en procesos de aprendizaje o de enseñanza fuera de los límites del Centro donde realiza su actividad habitual; esas actividades revierten y enriquecen las actividades de la propia institución. Por ello, sería conveniente:

- Establecer sistemas de reconocimiento o certificación de aquellos *procesos de aprendizaje* o de *participación en procesos de enseñanza* que tienen lugar fuera del Centro pero que tienen incidencia en los procesos de formación internos.
- Mantener la evaluación de competencias a evaluar diferenciándolas de técnicas o procesos complementarios



Acciones a implementar en las programaciones por áreas / departamentos:

- En las programaciones
 - se hace referencia a las competencias digitales y
 - se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas.
 - se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente.
- El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital.
- Las unidades didácticas pueden estar desarrolladas dentro de un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).
- Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro.
- Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles.
- El alumnado produce contenidos de tipo REA (recursos educativos abiertos) según los recursos y competencias definidas por el centro.
- Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa.



TEMPORALIZACIÓN

Actuaciones	Objetivos	Procedimientos	Temporalización
Plan de formación del centro (alumnos y profesores)	Desarrollo de las competencias digitales.	Diseño de un plan de formación tanto para alumnos como profesores atendiendo a las necesidades en materia de recursos TIC. Ajuste en función de las necesidades detectadas.	1º Trimestre
	Generalizar en la medida que sea posible el uso de Tic y desarrollo de las competencias digitales.	Impartir contenidos a través de distintas plataformas clases, reuniones o corrección de ejercicios de forma telemática.	Todo el curso
Detección del alumnado sin recursos TIC.	Tomar medidas para los alumnos sin acceso a la tecnología.	Realizar un estudio que detecte esas deficiencias con el fin de que esos alumnos no salgan perjudicados.	1º Semestre
Asesorar sobre el uso de las TIC en el aula.	Desarrollo de las competencias digitales y uso de distintas herramientas.	Establecer sesiones de formación específicas para el uso de TIC.	Todo el curso
Plan de empresas.	Aumentar la relación Centro-Empresas.	Desarrollar un plan de colaboración permanente con las distintas empresas que no se reduzca solamente a las prácticas FCT que realizan nuestros alumnos.	Todo el curso



EVALUACIÓN

La evaluación del plan se realizará al finalizar el curso escolar 2022-23 mediante distintos indicadores que nos muestren si esos objetivos fueron alcanzados o no. También en la última parte del curso se volverá a evaluar al centro con la herramienta Selfie y así poder comparar si hemos mejorado o no respecto de los resultados obtenidos en el curso 2021-2022.