



# Decroly

## Formación Profesional

Centro Concertado de Formación Profesional



## PLAN DIGITAL DE CENTRO

30-06-2023

Perines, 18. Santander - 942 37 02 34 - [www.decroly.com](http://www.decroly.com)



## ÍNDICE

1. El centro .....	3
2. Introducción .....	4
a. Contextualización .....	4
b. Infraestructura .....	5
c. Relación con PEC y PGA .....	5
3. Situación de partida.....	6
a. Área organizativa .....	6
b. Área tecnológica .....	7
i. Aulas.....	7
c. Área pedagógica .....	8
4. Diagnóstico del centro SELFIE.....	9
5. Plan de acción.....	19
a. Dimensión organizativa.....	19
i. Liderazgo y gobernanza .....	19
ii. Desarrollo profesional .....	20
iii. Redes de apoyo y colaboración .....	21
b. Dimensión tecnológica .....	22
i. Infraestructura .....	22
c. Dimensión pedagógica .....	23
i. Aprendizaje y enseñanza .....	23
ii. Contenidos.....	24
iii. Evaluación .....	25
6. Evaluación del plan.....	26

Decroly es un Centro Concertado de Formación Profesional dependiente del Gobierno de Cantabria. Inaugurado en 1978, cuenta con dos sedes situadas en la Calle Jiménez Díaz, 5 (Perines) y General Dávila, 200 (Dávila) de Santander.

El Centro cuenta actualmente con 22 unidades y 10 ciclos formativos de los tres niveles de Formación Profesional Inicial:

FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA	
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	
Administración de Sistemas Informáticos en Red Administración y Finanzas Asistencia a la Dirección Desarrollo de Aplicaciones Web Guía, Información y Asistencias Turísticas Transporte y Logística	
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
Gestión Administrativa Sistemas Microinformáticos y Redes	Informática y Comunicaciones Servicios Administrativos

La formación se realiza en turno de mañana para los primeros cursos y de tarde para los segundos, lo que convierte a Decroly en un centro de especiales características que potencian la línea educativa del centro. Este hecho de contar con dos sedes y dos turnos convierte a Decroly en un centro de ambiente familiar y centrado en el alumno, de forma que pueda sentirse en un ambiente de confianza, cercanía y con un nivel de atención óptimo.

Respecto al profesorado, podemos hablar de un Claustro que apuesta por la innovación y el perfeccionamiento formativo. Una plantilla consolidada, muy implicada y activa, que trabaja permanentemente en una actualización pedagógica. De igual modo, somos un centro con una gran diversidad cultural y social existente y cuyo Claustro muestra muy buena disposición en lo referente al esfuerzo, implicación y trabajo.

## INTRODUCCIÓN

### Contextualización

Históricamente, las herramientas TIC son el pilar sobre el que se sustenta la línea educativa de Decroly. No hay que olvidar que diez de las veintidós unidades del centro (46%) pertenecen a la familia de Informática y Comunicaciones, lo que supone contar con un departamento de informática con 11 profesores (29%). Este hecho, sumado al impulso que se ha realizado siempre desde la dirección del centro, hace que la mayoría de los profesores no encuentran dificultades a la hora de incorporar las TIC a la práctica docente.

El periodo de confinamiento en el que nos vimos inmersos ha supuesto una “prueba de estrés” que ha permitido conocer el grado de uso e implantación de las TIC en el centro. Nuestra plataforma educativa y el bagaje TIC acumulado por los equipos docentes permitió continuar desempeñando la labor docente desde el mismo día 16 de marzo, cuando pudimos continuar tanto con el contacto con alumnos como con el desarrollo de tareas gracias a la plataforma Moodle implantada en el centro en el año 2008, en que comenzamos formando al profesorado y dando los primeros pasos en el desarrollo de materiales y contenidos para incorporar a la plataforma. Para el curso 2010-11, todo el profesorado ya utilizaba la plataforma como herramienta de trabajo en el aula para, a comienzos del curso 2014-2015, con motivo de la implementación de la nueva plataforma, abandonar por completo el uso de libros de texto.

La totalidad del claustro opina que el uso de las TIC mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y lo consideran imprescindible para la práctica docente. También existe una opinión generalizada de que los alumnos se sienten más motivados, que ha mejorado la dinámica de clase y que ayudan a la consecución de los objetivos. Por ello, todo el profesorado se ha implicado en la utilización de estas nuevas tecnologías en sus clases en todos los niveles educativos del Centro ya que nuestro objetivo es la plena integración de las TIC en el currículo de todos los módulos.

En nuestro centro todos los profesores reciben formación TIC continuamente y plantean actividades basadas en las nuevas tecnologías. A pesar de esto, somos concedores de la necesidad de una formación continua que mejore las destrezas del profesorado con las herramientas ya conocidas y presente otras nuevas a incorporar en la práctica docente; nuevos programas y herramientas que contribuyan a la organización y desarrollo de materiales educativos en la plataforma digital y nos permitan estar al día en la mencionada integración curricular de las TIC.

Todas estas cuestiones están incluidas tanto en nuestro Proyecto Educativo de Centro como en los Proyectos Curriculares de Ciclos, que recogen la utilización de las TIC dentro de los objetivos pedagógicos a conseguir.

## Infraestructura

El centro dispone de 9 aulas de informática equipadas con un número de ordenadores suficiente para que todos los alumnos trabajen de manera individual.

La frecuencia en el uso de las TIC varía dependiendo del Currículo del Ciclo Formativo. Este apartado se recoge en la Programación General Anual del Centro.

Además, se ofrece a los alumnos una conexión inalámbrica de acceso a Internet para sus propios dispositivos móviles (smartphone, tablet, ordenador portátil...) basado en el sistema de acceso seguro vigilado (Hotspot) de la compañía Ubiquiti Networks. Los alumnos que lo deseen podrán participar de las redes sociales del Centro: Facebook, Twitter e Instagram, así como escribir artículos para Decroly Digital.

Estos antecedentes, unidos al permanente uso de las TIC, hacen que, al terminar el curso escolar, todos los alumnos consigan adquirir la competencia digital.

## Relación con PEC y PGA

Utilizar la tecnología como un recurso más dentro de las aulas ayuda a caminar hacia una educación lo más inclusiva e innovadora posible. Esta tecnología facilita también la comunicación con alumnos y familias, generando un sentimiento de comunidad educativa, todo ello superando la brecha digital que en nuestro centro es una realidad en muchas familias.

Los alumnos que recibimos en nuestras aulas son nativos digitales y, por tanto, están habituados a utilizar las tecnologías como medio de ocio y disfrute, pero no tanto como recurso de trabajo o de búsqueda de información útil para la gestión de su propia formación o su actividad civil. Esta singularidad hace que, como docentes, tengamos la necesidad de adaptarnos a los continuos cambios que nuestra sociedad soporta, complementando con nuestro trabajo la utilización funcional que todo alumno debe saber realizar sobre las tecnologías.

Nuestro objetivo de centro es ser el punto de encuentro entre los aprendizajes, las tecnologías y el alumnado, de tal manera que abramos las puertas a la utilización responsable por parte de los alumnos de la tecnología como parte del trabajo y del estudio. Para ello, hemos de ser capaces de transmitir cómo utilizarlas de manera segura y responsable, para lo cual será imprescindible una formación continua del personal.

Todas estas intenciones se han convertido en una realidad a lo largo de la última década y deben de continuar siendo la línea de trabajo a seguir, motivo por el que cobra sentido la elaboración de este Plan Digital de Centro.

Basando nuestra existencia en la pedagogía de Ovide Decroly y con su filosofía “Educación por y para la vida”, los valores de centro quedaron reflejados en el ideario desarrollado en los orígenes de Decroly. No obstante, tal y como el propio pedagogo indicaba, los métodos “deben evolucionar y perfeccionarse constantemente”, de manera consecuente con los principios que se pretenden.

Por este motivo, desde nuestro centro entendemos la educación de manera integral, respetuosa con la diversidad del alumnado y compensadora de desigualdades, por lo que, centramos nuestro camino hacia la consecución del objetivo último, que sería el desarrollo del alumno. No podemos olvidar la integración de las tecnologías dentro del currículo, al igual que no olvidamos aspectos como la inclusión, el respeto a la diversidad, el desarrollo emocional y el desarrollo de capacidad de esfuerzo y constancia como aspectos fundamentales en la vida de nuestros alumnos.

Somos un centro con una plantilla dialogante y coordinada, que busca siempre la mejora del centro en referencia al trabajo diario. Un profesorado activo, cuyo nivel de participación en proyectos y actividades de formación es muy elevado, que permite acometer cualquier nueva etapa que queramos iniciar. De igual modo, a nivel de centro somos conscientes de la necesidad de escuchar las aportaciones y necesidades del profesorado y dotar a todos los docentes de las herramientas adecuadas para sentirse seguros a la hora de llevar a cabo las innovaciones tecnológicas en el aula, así como de acompañarlos en el camino hacia los objetivos planteados.

## SITUACIÓN DE PARTIDA

### Área organizativa

El equipo directivo promueve actuaciones orientadas al desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras que fomenten el uso y dinamización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potencien la creatividad y productividad, favorezcan las relaciones personales tanto entre alumnos como con los profesores, el trabajo colaborativo y la adquisición de competencias comunicativas y tecnológicas.

Estas funciones, recaen principalmente en la figura del Coordinador TIC que se encarga de planificar medidas concretas que dinamicen la utilización de las TIC de un modo creativo, funcional y responsable, basándose en la situación actual del centro (recursos materiales disponibles, organización, usos, etc.).

Así, se desarrollan actividades orientadas a fomentar la utilización de los recursos humanos y materiales que incidan en la mejora de la integración curricular de las TIC en el centro; la difusión entre alumnado y profesorado de la información y recursos disponibles; la elaboración de acciones formativas para el profesorado y, en su caso, otras orientadas a la adquisición de competencias transversales en el área de las TIC para el alumnado.

## Área tecnológica

Tras la implantación y consolidación de la plataforma Moodle en 2008, Decroly ha experimentado una continua evolución en el uso de las TIC en la práctica docente. Para ello, se considera necesaria una formación continua que permita consolidar y mejorar el uso de los recursos existentes, así como implantar nuevas herramientas que favorezcan la formación y evaluación de los alumnos. Dentro de esta formación, cabe destacar la realizada a finales del curso 2019-20, cuando se desarrolló formación con todo el profesorado para avanzar en la migración de sistemas hacia cuentas Office 365 de Educantabria y usar Teams para comunicarse con alumnos.

Los alumnos y profesores pertenecientes a la familia de informática disponen del recurso Microsoft Azure para departamentos STEM. De esta manera, pueden utilizar el software de Microsoft en los laboratorios de informática.

El centro dispone de licencias CEDRO para poder reproducir o compartir fragmentos de obras con licencia.

Cada profesor dispone de ordenador portátil personal para su uso en el aula y departamento y las necesidades que se generen en cuanto a preparación de clases, evaluación, etc.

## **AULAS**

En base a la oferta educativa del centro, las aulas disponen del equipamiento inherente a las necesidades tecnológicas de las clases que se imparten en ellas. Así, el centro cuenta con nueve aulas laboratorio (5 en Perines y 4 en Dávila) con equipos informáticos para cada alumno, así como las herramientas y componentes requeridos por cada módulo formativo. Complementariamente, el centro dispone de un aula-taller para la realización de instalaciones eléctricas y de red informática.

Igualmente, todas las aulas, tanto teóricas como laboratorios de informática, están equipadas con proyectores y equipo de sonido (11 en Perines y 7 en Dávila).

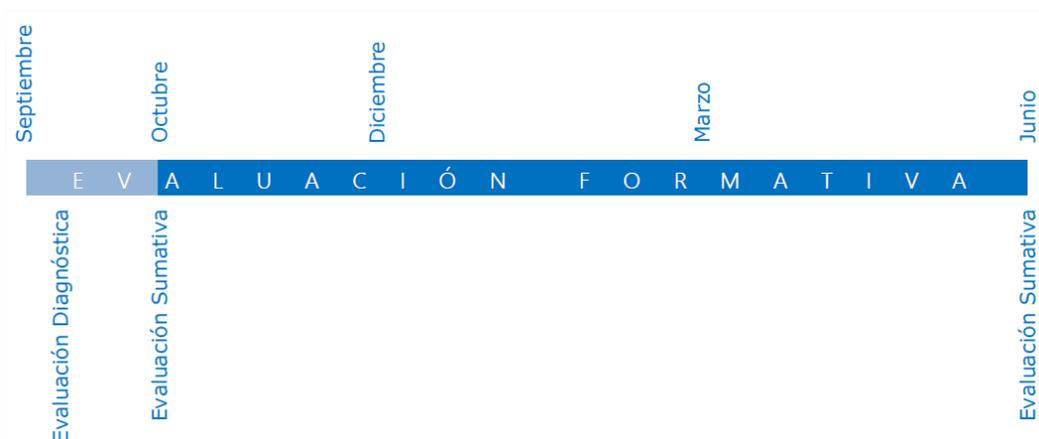
## Área pedagógica

Los objetivos generales de este Plan contemplan dos aspectos; en primer lugar, conseguir que se usen los recursos tecnológicos disponibles y, en segundo lugar, integrarlos en la práctica docente como un elemento potenciador del trabajo con un enfoque competencial de los currículos de las diferentes áreas y materias.

El fin, será facilitar modelos y estrategias para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje que sean relevantes en la práctica docente e inviten a cambios en las metodologías y la organización.

La totalidad del claustro opina que con las TIC ha mejorado mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y lo consideran imprescindible para la práctica docente. También existe una opinión generalizada de que los alumnos se sienten más motivados gracias a su utilización, que ha mejorado la dinámica de clase y que ayudan a la consecución de los objetivos. Por ello, todo el profesorado se ha implicado en la utilización de estas nuevas tecnologías en sus clases en todos los niveles educativos del centro, ya que nuestro objetivo es la plena integración de las TIC en el currículo de todos los módulos.

Otro de los puntos relevantes que impulsa el Equipo Directivo y desarrolla la coordinación TIC, es relativo a los métodos de evaluación a emplear por el profesorado del centro, impulsando en todos los niveles formativos un modelo de evaluación basado en la adquisición de competencias y donde el control del aprendizaje se realice por medio de una evaluación sumativa, pero basándose en una evaluación formativa que permitirá tanto al profesorado como al propio alumno recabar información a lo largo de todo el proceso formativo y que el alumno se sirva de la retroalimentación que proporciona para identificar sus fortalezas y debilidades.



## DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

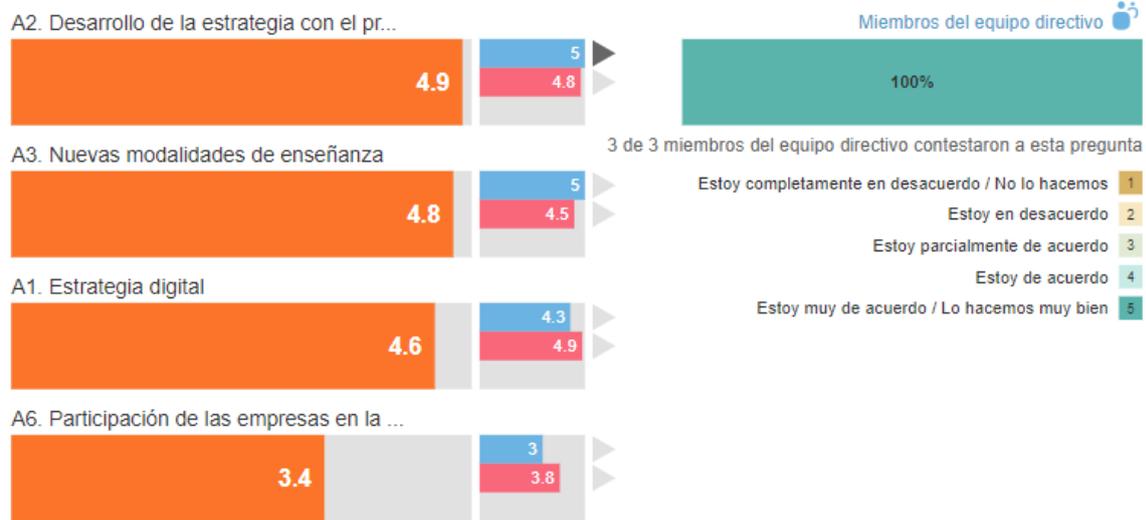
En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



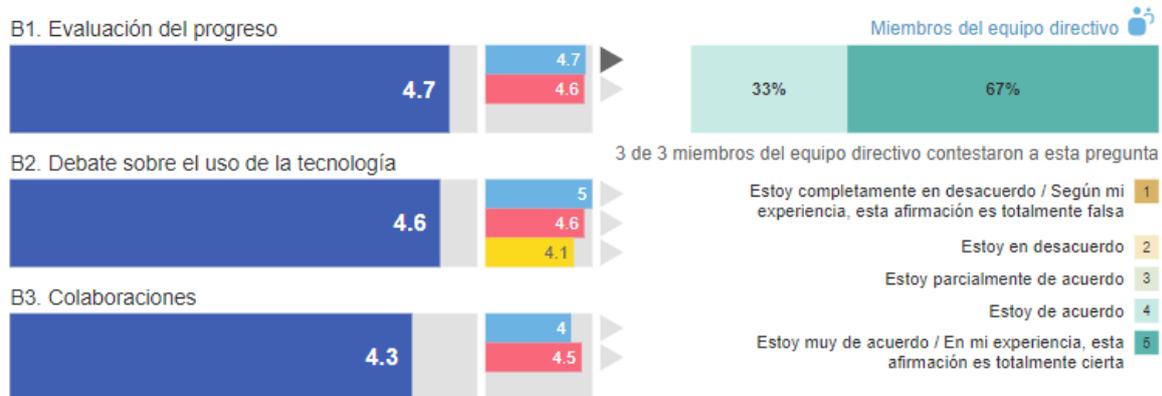
Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas:



## Liderazgo



## Colaboración y redes



## Infraestructura y equipos

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñ...



C7. Protección de datos



C3. Acceso a internet



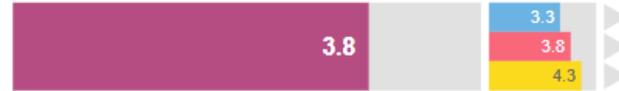
C5. Asistencia técnica



C8. Dispositivos digitales para el aprend...



C17. Base de datos de proveedores de ...



Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5

Desarrollo profesional continuo

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



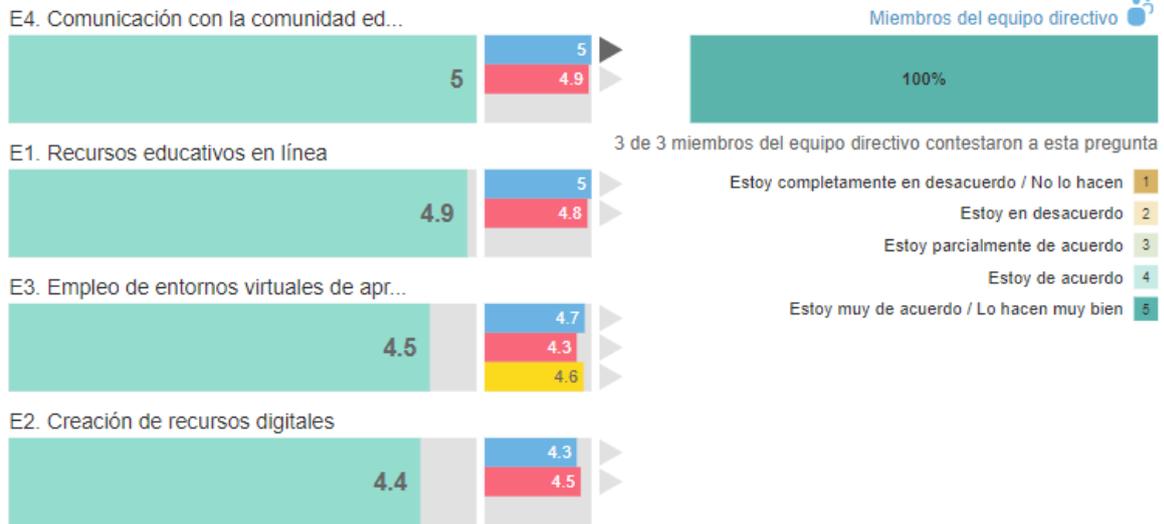
Miembros del equipo directivo



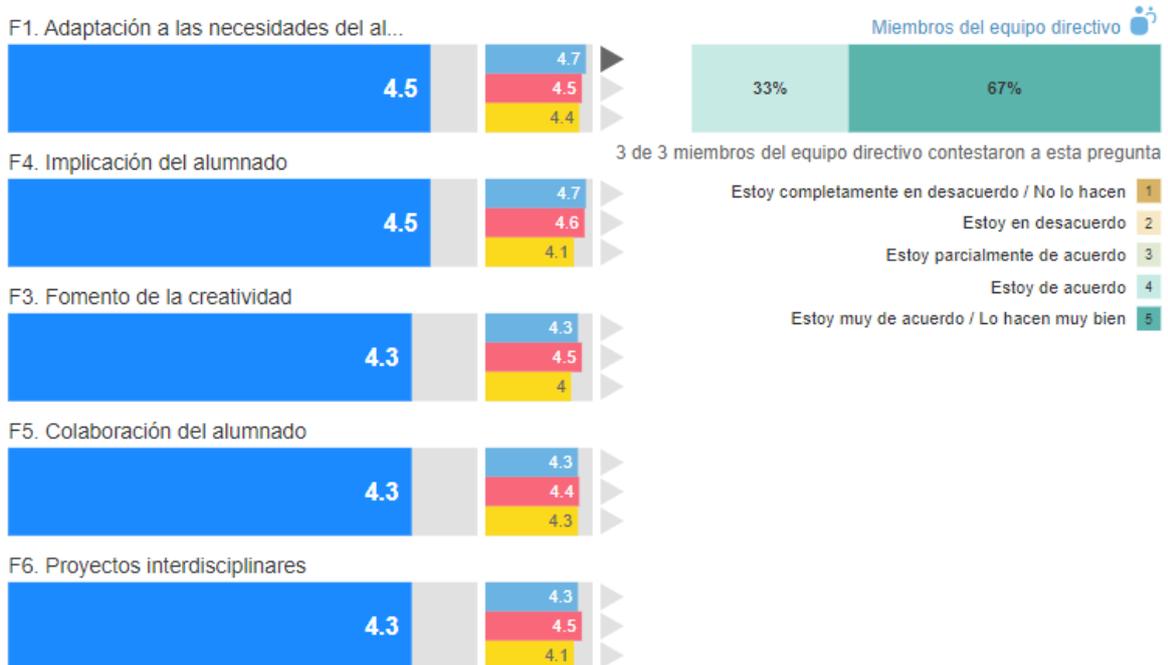
3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacemos 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacemos muy bien 5

## Pedagogía: Apoyos y recursos



## Pedagogía: Implementación en el aula



## Prácticas de evaluación

G1. Evaluación de las capacidades



Miembros del equipo directivo



G3. Retroalimentación adecuada



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien 5

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os ...



## Competencias digitales del alumnado

H8. Aprender a comunicarse



Miembros del equipo directivo



H3. Comportamiento responsable



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta 5

H1. Comportamiento seguro



H7. Creación de contenidos digitales



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo d...



## COMPARACIÓN DE RESULTADOS CON EL CURSO ANTERIOR

**Miembros del equipo directivo**

**Profesores/as**

**Alumnos/as**

SELFIE 2022-2023, session 3 (Informe 1)

8 jun. 2023 - 25 jun. 2023

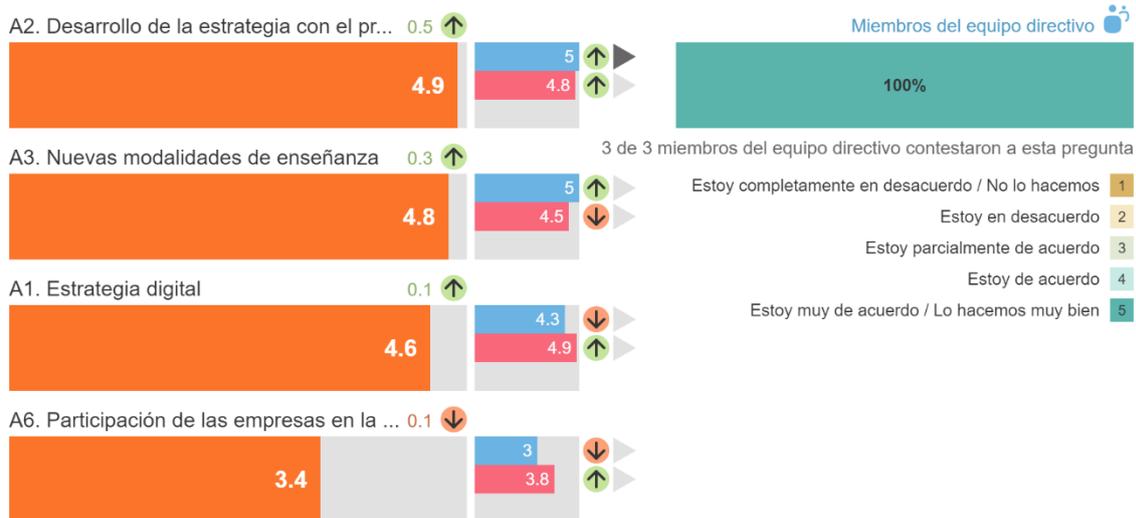


SELFIE 2021-2022, session 3 (Informe 2)

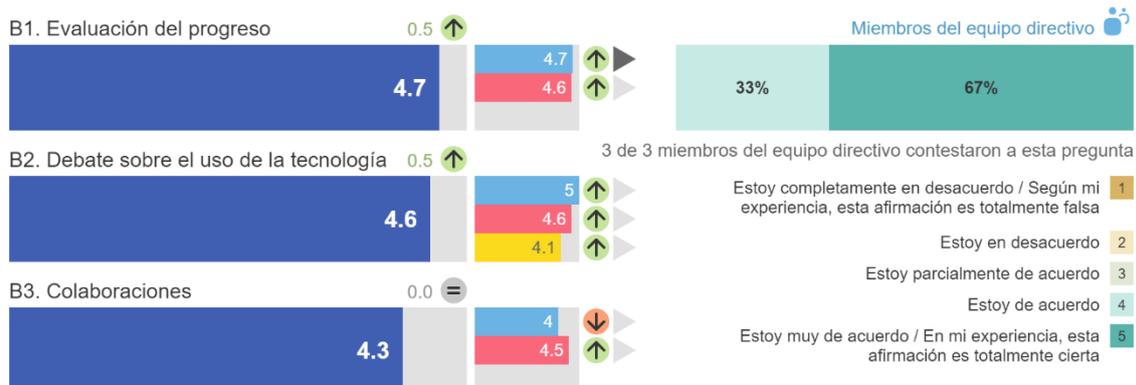
22 abr. 2022 - 30 abr. 2022



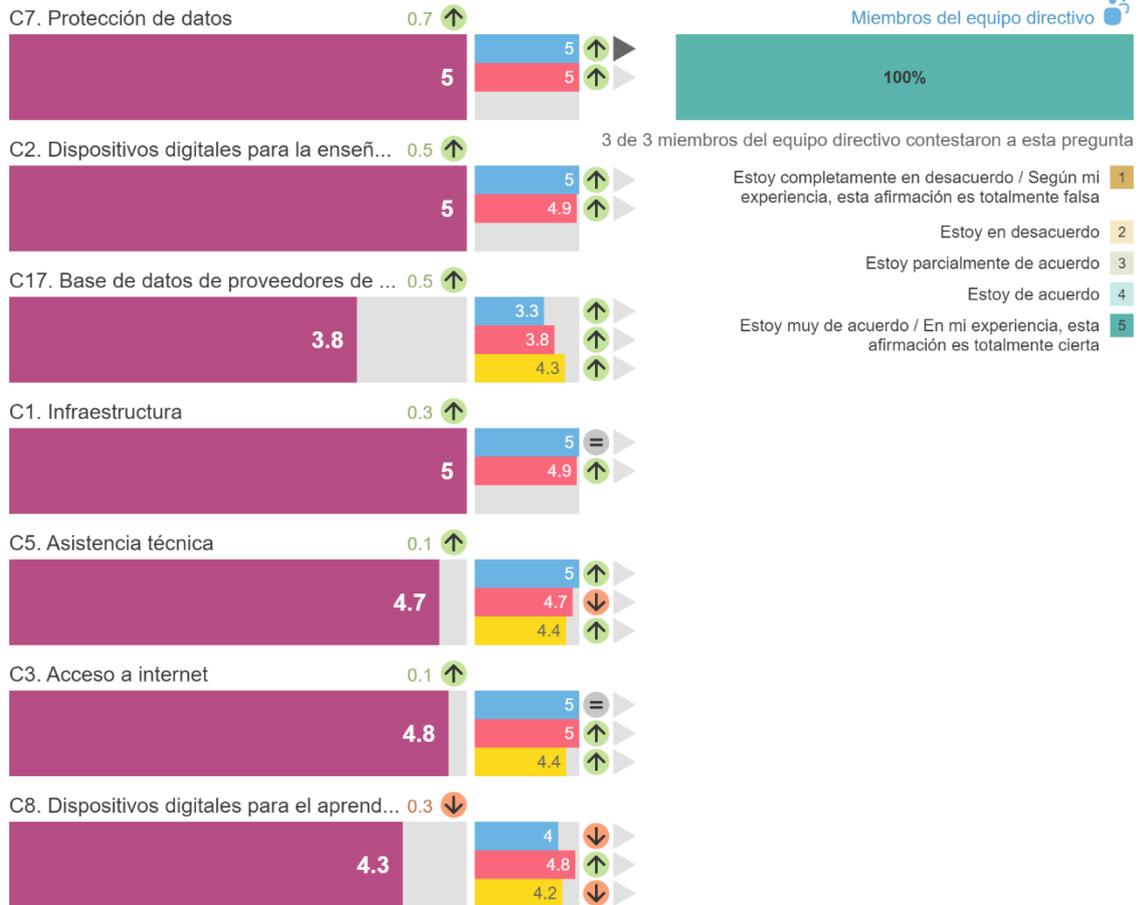
## Liderazgo



## Colaboración y Redes



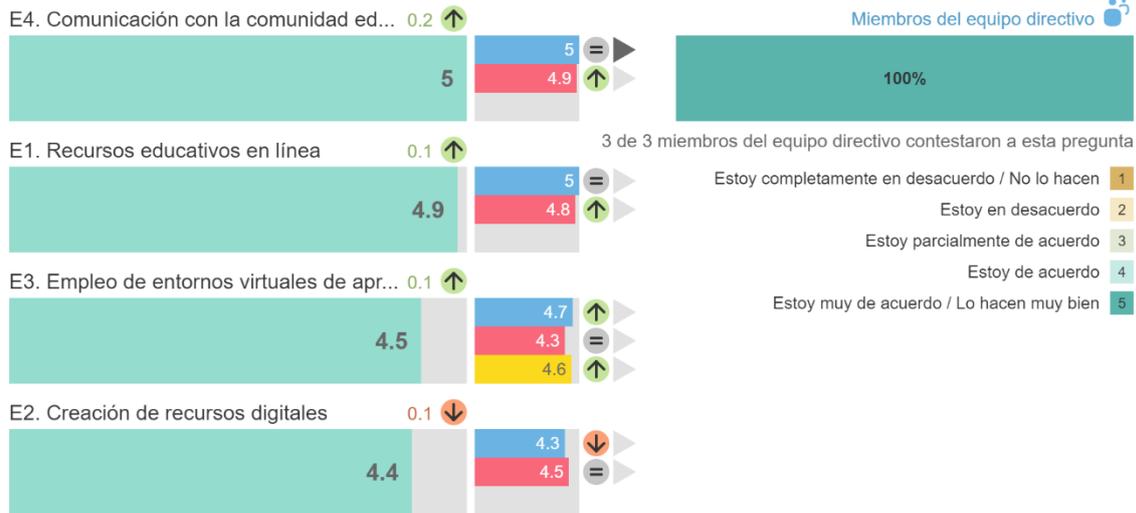
## Colaboración y Redes



## Desarrollo profesional continuo



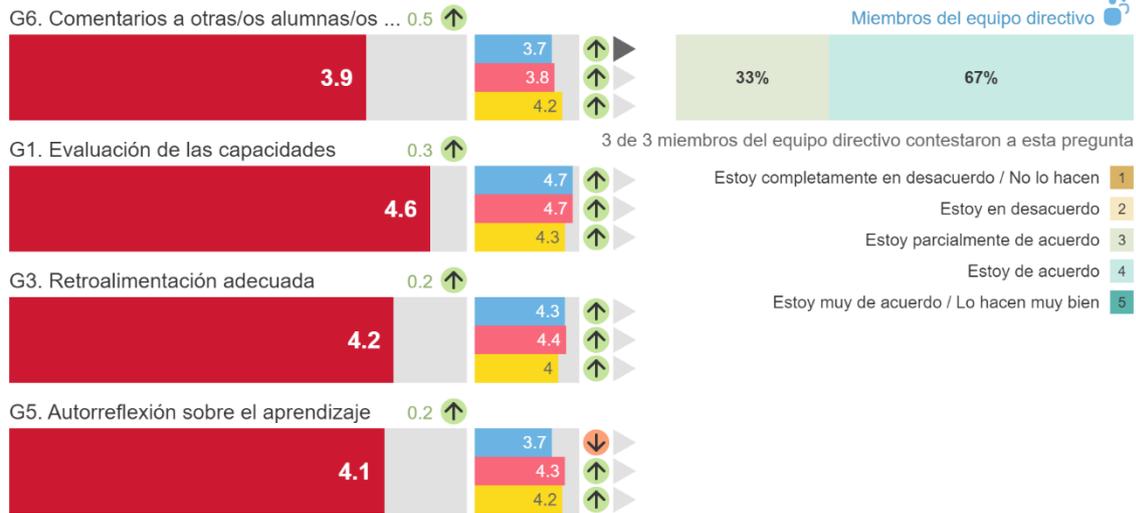
## Pedagogía: apoyos y recursos



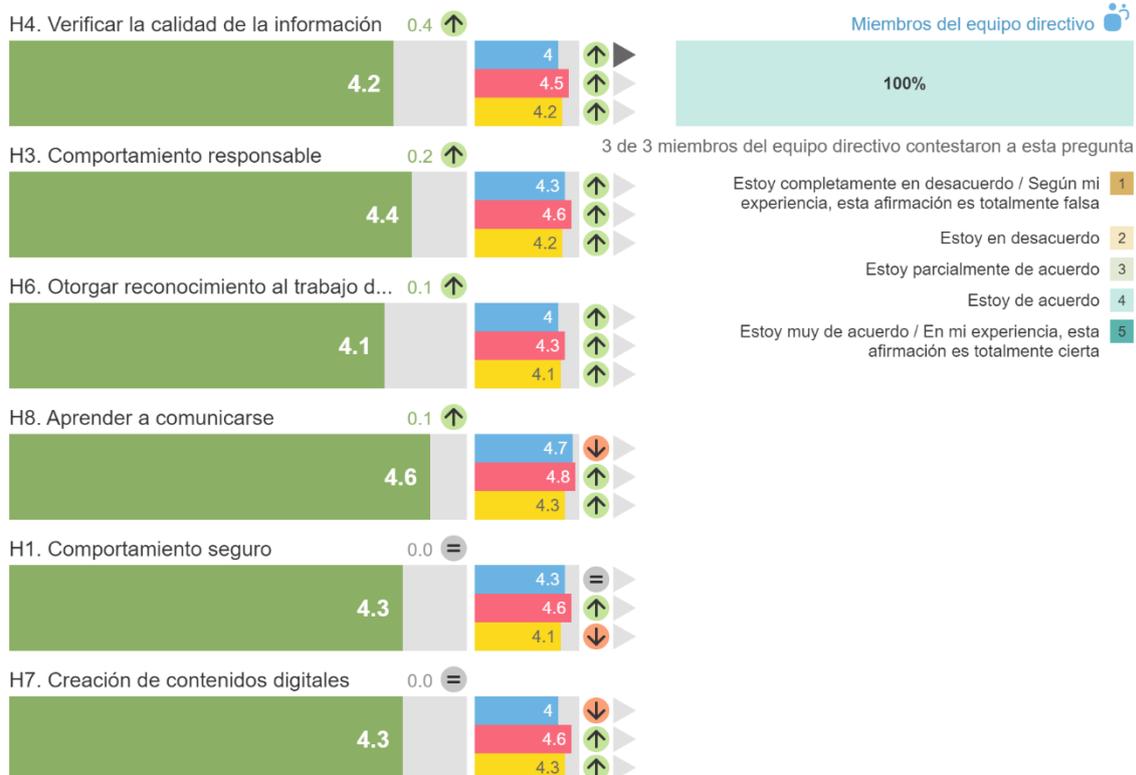
## Pedagogía: implementación en el aula



## Prácticas de evaluación



## Competencias digitales del alumnado



## PLAN DE ACCIÓN

### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

#### Liderazgo y gobernanza

- Objetivos**
- 1.- Utilización de las TICs a nivel de centro
  - 2.- Concretar herramientas TIC en la organización de datos y comunicación interna y externa del centro
  - 3.- Establecer relación con empresas de nuestro entorno para orientar la estrategia digital del centro.
  - 4.- Disminuir la brecha digital favoreciendo el acceso de los alumnos a recursos digitales.
  - 5.- Establecer protocolo para pasar de enseñanza presencial a no presencial.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Elaborar documento para conocer el uso actual de las TICs				X	SELFIE	Equipo Directivo Coordinador TIC Responsable PDC	3 <sup>er</sup> Trim. Curso 2021-22
	1.2 Elaborar documento con los objetivos consensuados a conseguir en este ámbito.				X			
2	2.1 Comunicación interna y externa				X	Office 365	Equipo Directivo Coordinador TIC	Todo el curso
	2.2 Organización de la información				X			
3	3.1 Cuestionario para Tutores de FCT sobre competencias digitales de los alumnos en prácticas			X		Office 365	Coordinador TIC Responsable PDC Tutores FCT Equipos docentes	Curso 22-23
	3.2 Integración en la práctica docente de las necesidades digitales recogidas	X						Curso 23-24
4	4.1 Instalación de 2 equipos informáticos en la Biblioteca para uso de los alumnos.		X			2 ordenadores de sobremesa	Coordinador TIC	Curso 22-23
5	5.1 Diseñar protocolo de paso de enseñanza presencial a no presencial				X	Office 365	Equipo Directivo Coordinador TIC Responsable PDC	Curso 22-23

Desarrollo profesional								
Objetivos								
1.- Continuar trabajando en la actualización de competencias digitales docentes 2.- Adquirir seguridad en la utilización de las TICs de manera habitual								
Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Mantener los grupos de trabajo relacionados con las necesidades de desarrollo profesional continuo general y específico con las materias que se imparten. Reuniones de coordinación pedagógica y departamento.				X	Ordenadores y recursos humanos.	Responsable PDC Coordinador TIC	Todo el curso
	1.2 Formación sobre OneDrive y Office 365.				X	Ordenadores + Office 365		Curso 21-22
	1.3 Formación interna sobre experiencias de trabajo online, aplicaciones útiles para diferentes áreas, contenidos, rúbrica, plataforma Moodle, etc.				X	Ordenadores, plataforma Moodle, recursos humanos.		Curso 20-21
2	2.1 Formación relacionada con la protección de datos, la seguridad de páginas web, los derechos de autor y licencias de uso...		X			Ordenadores	Responsable PDC Coordinador TIC	1 <sup>er</sup> Trim. Curso 2022-23
	2.2 Formación para PAS sobre protección de datos y seguridad		X			Ordenadores	Responsable PDC Coordinador TIC	1 <sup>er</sup> Trim. Curso 2022-23

### Redes de apoyo y colaboración

- Objetivos**
- 1.- Continuar colaborando con otros centros educativos para intercambio de experiencias y tecnologías digitales.
  - 2.- Colaborar con instituciones, empresas y organismos.
  - 3.- Dar apoyo a las familias en alfabetización digital y resolución de necesidades.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Intercambio de experiencias entre Coordinadores TIC				X	Recursos humanos.	Responsable PDC Coordinador TIC	1 <sup>er</sup> Trim. Curso 22-23
	1.2 Establecer lazos con centros educativos para intercambio de experiencias y recursos educativos.			X				Curso 23-24
2	2.1 Colaborar con empresas e instituciones a través de la participación del centro en los proyectos y concursos que estas convocan (CantabriaSkill, StartInnova, Centro Botín...)				X	Ordenadores y recursos humanos.	Equipo Directivo Claustro	Todo el curso
	2.2 Continuar participando con empresas e instituciones a través de los proyectos europeos para la elaboración de recursos TIC.				X	Ordenadores y recursos humanos, desplazamientos.	Equipo Directivo Dpto. Proyectos Europeos Claustro	Todo el curso
3	3.1 Mantener el apoyo a las familias en las necesidades TIC que puedan tener a la hora de elaboración de matrículas, solicitudes de becas, etc.				X	Ordenadores y recursos humanos.	Equipo Directivo PAS Tutores	Todo el curso

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

### Infraestructura

- Objetivos**
- 1.- Disponer de un sistema de gestión empresas de FCT y bolsa de empleo a disposición del alumnado.
  - 2.- Establecer un plan para gestión de dispositivos digitales.
  - 3.- Actualizar el repositorio de materiales de enseñanza y aprendizaje.
  - 4.- Establecer un plan de actuación frente al aprendizaje mixto.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización	
		N	P	I	C				
1	1.1 Crear un protocolo de gestión de empresas FCT.	X				Ordenador + Office 365	Equipo Directivo Responsable PDC Coordinador TIC Coordinadora FCT	Curso 23-24	
2	2.1 Mantener actualizado el inventario de equipos del centro.				X		Responsable PDC Coordinador TIC	Equipo Directivo Responsable PDC Coordinador TIC	Todo el curso
	2.2 Ficha de preparación de aulas a comienzo de curso.			X					1 <sup>er</sup> Trimestre Curso 23-24
	2.3 Elaborar documento con protocolos de uso de los equipos de aula y profesores.		X						1 <sup>er</sup> Trimestre Curso 23-24
	2.4 Incluir en las programaciones didácticas las tecnologías asistenciales necesarias para alumnado con necesidades educativas especiales.	X				Equipos docentes		1 <sup>er</sup> Trimestre Curso 22-23	
3	3.1 Mantenimiento y mejora de Moodle como repositorio de materiales y recursos complementarios de apoyo al alumno en el aula y domicilio.			X		Servidor Web + Plataforma	Responsable PDC Coordinador TIC Equipos docentes	Todo el curso	
4	4.1 Desarrollar un plan para que el profesorado aborde los retos que surgen con el aprendizaje mixto, tanto por necesidades de aprendizaje como por el contexto socioeconómico de los alumnos.		X			Ordenador + Office 365	Responsable PDC Coordinador TIC	3 <sup>er</sup> Trimestre Curso 23-24	

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

### Aprendizaje y enseñanza

#### Objetivos

- 1.- Avanzar en la participación del alumno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Mantener el nivel de metodologías. Planificar las tareas individuales y grupales dentro del aula.
- 3.- Utilizar las tecnologías TIC para la realización de actividades o proyectos interdisciplinares (entre módulos y/o aulas).

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Los alumnos elaboran materiales a través de herramientas TIC (cuestionarios, videos, kahoots...).			X		Ordenadores Acceso a Internet Aplicaciones Office 365 Moodle	Coordinador TIC Responsable PDC Coord. Dpto.	3 <sup>er</sup> Trim. Curso 22-23
2	2.1 Uso de mapas mentales y herramientas organizativas del trabajo identificando resultados de ap		X				Equipos docentes	3 <sup>er</sup> Trim. Curso 22-23
	2.2 Implantar herramientas TIC facilitadoras para el trabajo por proyectos	X					Equipos docentes	3 <sup>er</sup> Trim. Curso 23-24
3	3.1 Relacionar contenidos de diferentes módulos para la planificación y desarrollo de actividades comunes.	X					Equipos docentes	3 <sup>er</sup> Trim. Curso 23-24

## Contenidos

- Objetivos**
- 1.- Implantar metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.
  - 2.- Utilizar las tecnologías TIC para la realización de actividades o proyectos interdisciplinares (entre módulos y/o aulas).

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Los alumnos elaboran materiales a través de herramientas TIC (cuestionarios, videos, kahoots...).			X		Ordenadores Acceso a Internet Aplicaciones Office 365 Moodle	Coordinador TIC Responsable PDC Jefes de departamento Profesorado	Todo el curso
	1.2 Mantener el uso Porfolio de módulo.			X				
2	2.1 Uso de herramientas TIC para el uso colaborativo				X		Coordinador TIC Responsable PDC Profesorado	Todo el curso
	2.2 Implantar herramientas TIC facilitadoras para el trabajo por proyectos	X						Curso 23-24
	2.3 Elaboración de materiales por grupos de trabajo (con repositorio tipo Symbaloo o Moodle)			X				Curso 23-24

## Evaluación

### Objetivos

- 1.- Utilizar tecnologías digitales para que los alumnos puedan realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.
- 2.- Documentar el aprendizaje relevante mediante herramientas digitales.
- 3.- Facilitar al alumno la retroalimentación sobre el aprendizaje.
- 4.- Fomentar la creación de recursos digitales para la evaluación dentro del aula.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización	
		N	P	I	C				
1	1.1 Establecer métodos de trabajo colaborativo para visualizar los trabajos de sus compañeros (Padlet, Onedrive...).			X		Ordenadores + Internet, aplicaciones, Office 365	Coordinador TIC Responsable PDC Profesorado	Curso 23-24	
	1.2 Utilizar la coevaluación para que los alumnos hagan aportaciones sobre el trabajo de sus compañeros.			X					
2	2.1 Elaboración de Porfolio digital de módulo que muestre el desarrollo, evolución y logros del estudiante, así como una autoreflexión sobre el aprendizaje conseguido.		X			Ordenadores + Internet, aplicaciones, Moodle, Office 365		Coordinador TIC Responsable PDC Profesorado	Curso 24-25
	2.2 Uso de Podcast, Seesaw, Educreations, canal de videos en Stream...	X							
3	3.1 Retroalimentar los cuestionarios Moodle, Kahoots para que el alumno reconozca sus puntos débiles y pueda corregirlos	X				Ordenadores + Internet, aplicaciones, Moodle, Office 365	Coordinador TIC Responsable PDC Profesorado		Curso 24-25
4	4.1 Uso de herramientas para la evaluación como Kahoot!, Quizzit, Socrative, Pickers, etc.				X				Todo el curso
	4.2 Elaboración de materiales y rúbricas por grupos de trabajo			X				Todo el curso	

## EVALUACIÓN DEL PLAN

Haciendo una valoración de los resultados de este curso, la situación general del centro es muy buena. Nuestra amplia experiencia en el área de informática (un tercio de la plantilla pertenece al departamento de informática) nos lleva a tener un alto desarrollo TIC. En una evaluación con puntuaciones comprendidos entre 0 y 5 puntos, la mayoría de las valoraciones se encuentran por encima del 4, con una media de 4,5 o más, lo que indica un alto grado de alcance o satisfacción con el área a tratar tanto si hablamos de Equipo Directivo, Profesorado o Alumnado.

Como en ocasiones anteriores, ha sido el equipo directivo quien se muestra más crítico con los objetivos TIC a conseguir. En esta ocasión, solamente han podido participar tres miembros del equipo directivo, hecho que provoca que, si alguno de ellos ha hecho una única valoración algo más baja en alguna pregunta, la media general para ese valor se vea bastante mermada, al representar el 33% de la opinión general.

Los 28 profesores participantes, prácticamente la totalidad de la plantilla dado que el equipo directivo realiza la suya propia, han hecho una valoración altamente satisfactoria (superior al 4,5) en todas las áreas. En apartados relativos a la digitalización, equipos o protección de los datos la valoración se mueve en valores máximos. El único punto desfavorable, según manifiesta el profesorado, aparece en el punto que habla de disponibilidad de una base de datos de empresas de FCT para uso libre por parte de los alumnos. El centro cuenta con esta información, pero para uso del propio profesorado que se encarga de la gestión de la FCT. Se valorará la posibilidad de abrirla al resto de miembros de la comunidad educativa.

Los 72 alumnos que han realizado la evaluación muestran siempre resultados superiores a 4. En la mayoría de los casos los resultados mejoran en relación a la evaluación anterior, salvo en dos apartados, que bajan una décima que podemos considerar irrelevante o achacar a que no se haya entendido correctamente la pregunta, ya que hace alusión a dos situaciones que se han mantenido o mejorado en relación a la evaluación anterior, como son la disponibilidad de equipos o el uso seguro de Internet. No obstante, la bajada producida es del 4,2 a 4,1. Cabe destacar, en positivo, el notable incremento de dos apartados que han subido 0,5 y 0,8 puntos, como son usar la tecnología para participar tanto en la propia evaluación como en la de los compañeros, lo que demuestra que el profesorado ha empleado mucho la autoevaluación y coevaluación en el aula, así como herramientas colaborativas para el trabajo en equipo y la observación del trabajo de los compañeros.

## Porcentaje de tiempo de enseñanza utilizando tecnologías digitales

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza... 0.1 ↑



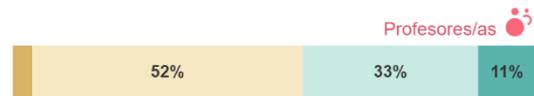
28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



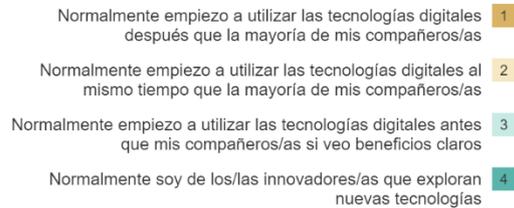
El profesorado del centro realiza un uso muy elevado de tecnologías en la práctica diaria del aula, lo que hace suponer que veníamos trabajando en la línea de lo esperado para un centro que enfoca su objetivo de enseñanza-aprendizaje en el uso permanente de herramientas TIC.

### Profesores/as

Adopción de la tecnología 0.0 =



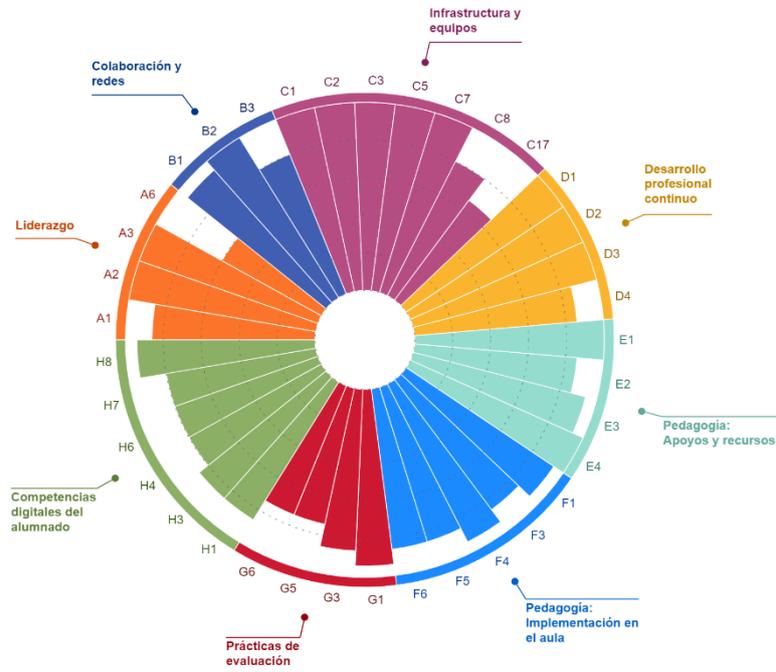
27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



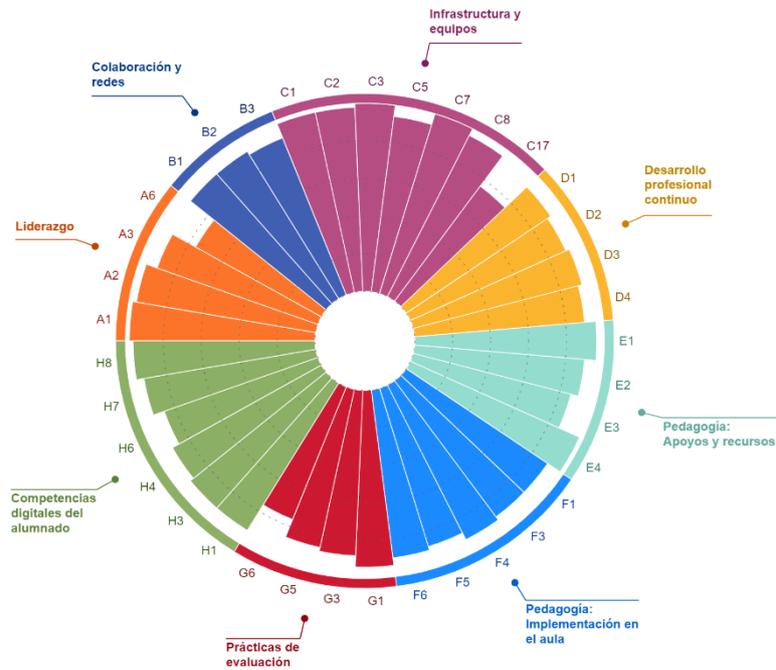
En cuanto a la adopción de tecnología, la mayoría del profesorado considera que lo usa al mismo tiempo que sus compañeros. Esto puede ser debido a la gran cantidad de formación y reuniones que realiza el centro con el claustro de profesores. También es destacable el 33% que dice usar la tecnología antes que el resto de compañero o el 11% que incluso adoptan una actitud innovadora. Podemos entender que, en esta ocasión, ese 44% es mayoritariamente profesorado perteneciente a ciclos formativos de la familia informática y comunicaciones.

En suma, valoramos como muy positivo el hecho de contar con un amplio departamento de informática que aporta mucho valor al centro y que sirve de referente para el resto de compañeros de otros departamentos, según vemos en el resultado, están más a la expectativa de estos a la hora de lograr avances.

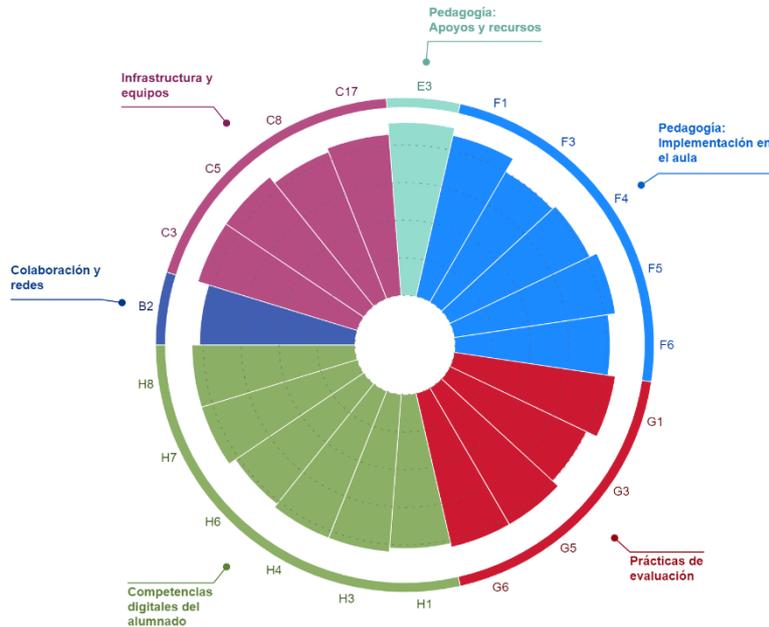
## Miembros del equipo directivo



## Profesores/as

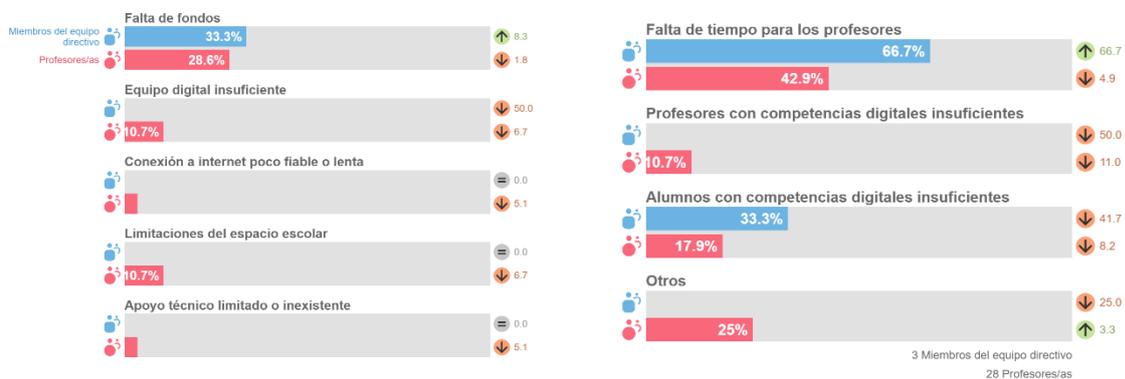


## Alumnos/as



Esta situación de partida nos lleva a plantearnos una línea de trabajo continuista para seguir desarrollando y mejorando aquellos logros ya conseguidos, pero prestando especial atención a los puntos que han obtenido valoraciones más bajas. Así, para trabajar en próximas actuaciones de cara a los dos cursos siguientes, pondremos el foco en los aspectos que han obtenido una puntuación inferior a 4 o que han sufrido alguna bajada considerable en la valoración.

## Factores que limitan el uso de tecnologías



Los factores que limitan el avance del uso de las tecnologías TIC en el aula centran los inconvenientes en la falta de tiempo del profesorado o las competencias digitales insuficientes de los alumnos, aunque, como en ocasiones anteriores, es el equipo directivo quien ve más dificultades que el profesorado.

## Uso de tecnologías por parte del alumnado



En base a las respuestas de alumnos, un 5% no dispone de dispositivos digitales para realizar su formación en aprendizaje mixto, un 9% tiene disponibilidad, aunque no con unas características adecuadas a las necesidades y otro 6% lo comparte, por lo que no siempre está disponible para su uso. El resto del alumnado, un 80% no tiene problemas para disponer de herramientas con las que poder desarrollar sus trabajos en el ámbito doméstico. Estos valores han mejorado en relación a la evaluación anterior y no vemos necesario desarrollar un plan de actuación específico. Lo que si ha hecho este año el centro, como recogía el Plan de Acción desarrollado durante el curso pasado, ha sido colocar en la biblioteca cuatro equipos a libre disposición del alumnado para poder desarrollar sus actividades fuera del horario escolar.

En cuanto a las dificultades a las que se puede enfrentar el alumnado por escaso conocimiento técnico, estos manifiestan mayoritariamente (75%) que utilizan sin problemas el software y/o plataforma de formación del centro y que cuando encuentra alguna dificultad la suelen resolver a través del soporte que encuentran en Internet. Si analizamos la imagen que aparece a continuación podemos constatar, satisfactoriamente, que los alumnos han aumentado en 7,8 puntos el manejo de aplicaciones sin ayuda externa. Destacar también que hay un descenso considerable en la búsqueda de ayuda por Internet, que puede estar directamente relacionado con la ganancia de uso, y por tanto aprendizaje, del adecuado manejo de software.

