

COLEGIO CALASANZ DE VILLACARRIEDO (PP. ESCOLAPIOS) PLAN DIGITAL DE CENTRO



| | |
|--|----|
| PLAN DIGITAL DE CENTRO | 4 |
| Datos del Centro..... | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| Contextualización | 4 |
| Misión, visión y valores..... | 5 |
| Relación con PEC y PGA..... | 8 |
| SITUACIÓN DE PARTIDA | 9 |
| Diagnóstico del centro (SELFIE)..... | 9 |
| 1.- PARTICIPACIÓN | 9 |
| 2.- RESULTADOS POR ÁREAS | 10 |
| DESGLOSE DE LOS RESULTADOS..... | 11 |
| A: Liderazgo | 11 |
| B. Colaboración y redes..... | 12 |
| C. Infraestructura y equipos..... | 14 |
| D. Desarrollo profesional continuo | 16 |
| E. Pedagogía: Apoyos y recursos | 18 |
| F. Pedagogía: Implementación en el aula..... | 20 |
| G. Prácticas de evaluación | 22 |
| H. Competencias digitales del alumnado..... | 23 |
| I. Desglose por usuario | 26 |
| Equipo Directivo (PRIMARIA, SECUNDARIA, FP)..... | 26 |
| Profesores (PRIMARIA, SECUNDARIA, FP) | 27 |
| Alumnos (PRIMARIA, SECUNDARIA, FP)..... | 29 |
| 3.- OTRAS ÁREAS | 30 |
| 3.1. Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC) | 30 |
| 3.2. Seguridad en el manejo de la tecnología | 32 |
| 3.3. Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales..... | 33 |
| 3.4. Factores que limitan el uso de las tecnologías..... | 34 |
| 3.5. Factores negativos para el uso de las TIC en casa (Aprendizaje mixto) | 37 |
| 3.6. Factores positivos para el uso de las TIC en casa (Aprendizaje mixto) | 40 |
| 3.7. Uso de la tecnología | 43 |

| | |
|--|----|
| 3.8. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro | 44 |
| 3.9. Conocimiento técnico del alumnado | 45 |
| 3.10. Infraestructura, recursos y estado del centro | 48 |
| 4 OBJETIVOS | 58 |
| Objetivos para los miembros del equipo directivo | 58 |
| Objetivos para el profesorado..... | 59 |
| Objetivos para el alumnado | 59 |
| Objetivos para la gestión y funcionamiento del centro | 59 |
| Objetivos para la infraestructura y equipos del centro | 59 |
| Objetivos y recursos para evitar la "brecha digital" | 60 |
| 5 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL PASO DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL A LA NO PRESENCIAL | 60 |
| PLAN DE ACCIÓN..... | 63 |
| DIMENSIÓN ORGANIZATIVA | 63 |
| DIMENSIÓN PEDAGÓGICA | 66 |
| DIMENSIÓN TECNOLÓGICA..... | 68 |
| EVALUACIÓN..... | 68 |

PLAN DIGITAL DE CENTRO

DATOS DEL CENTRO:

El **Colegio Calasanz de Villacarriedo** es un colegio católico bajo la titularidad de los PP. Escolapios, ubicado en el término municipal de Villacarriedo, Cantabria (España). Consta de aulas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Módulos de FP (FPBI, FPBII y FP-CGMI).

INTRODUCCIÓN

Contextualización.

- El colegio



Este colegio fue fundado en el año 1746 por un ilustre carredano llamado Antonio Gutiérrez de la Huerta y Güemes. Ya desde el principio se les ofreció a los PP. Escolapios que entonces tenían colegios en Madrid. Allí murió el fundador y cuando se inauguró el colegio sus restos se trajeron a la propia iglesia donde reposan en la actualidad.

En principio sólo había unos pocos internos y los niños del pueblo de Villacarriedo. Poco a poco el colegio fue cogiendo fama por la labor pedagógica esmerada de los religiosos y se fue aumentando la edificación del mismo hasta llegar a finales del S. XIX en que se construyó lo que es la actual fachada.

El estilo educativo de los PP. Escolapios, heredado de San José de Calasanz, está dedicado totalmente a la formación humana y cristiana de los niños, siguiendo su lema de Piedad y Letras. Los Escolapios siempre hemos tenido nuestros propios métodos acomodados a las necesidades de los alumnos de cada época. Y siempre han dado muy buenos resultados, de manera que este colegio desde siempre ha tenido fama de fomentar en los alumnos una espléndida formación humana y académica. De él han salido infinidad de médicos, abogados, ingenieros, etc. Muchos de ellos de esta misma comarca carredana. Tenemos el caso concreto del biólogo cántabro Augusto José González de Linares, fundador de lo que es hoy día el Museo Marítimo de Santander, el poeta español León Felipe, en banquero Emilio Botín (el viejo), el Cardenal De La Lastra y Cuesta, que participó en el Concilio Vaticano I, y muchos más.

Mención especial hay que hacer en que se trata del colegio más antiguo de Cantabria.

- **Misión, visión y valores**

MISIÓN

La provincia de Escuelas Pías Betania está formada por un conjunto de obras educativas que llevan adelante su ministerio de evangelizar educando con creciente identidad escolapia, calidad educativa y pastoral, misión compartida y atención preferencial a los pobres.

Nuestra misión está orientada a la formación integral de la persona, bajo el lema PIEDAD Y LETRAS – Fe y Cultura en el lenguaje de hoy – de acuerdo al estilo pedagógico legado por San José de Calasanz Fundador de las Escuelas Pías.

Como Colegio Escolapio favorecemos la educación de cada uno de los alumnos desde una concepción cristiana de la vida, del hombre y del mundo estableciendo una síntesis entre la fe y las distintas disciplinas académicas, siguiendo las directrices de la Escuela de San José de Calasanz.

La misión del Colegio Calasanz de Villacarriedo es educar integralmente al alumnado proponiendo desarrollar todas sus dimensiones físicas, intelectuales, emotivas y religiosas.

Estar abiertos a todos, haciendo de nuestro Proyecto Educativo una tarea atractiva e importante que llegue a aquellos sectores no interesados en nuestra Propuesta Educativa, rechazando la discriminación en la admisión de alumnos y atendiendo las necesidades individuales de cada alumno.

El Colegio Calasanz de Villacarriedo pretende ofrecer un servicio educativo de calidad desde la etapa de Primaria hasta ESO y FPB.

Estamos comprometidos en la formación de niños y jóvenes, especialmente los más desfavorecidos.

El centro imparte educación en todos los cursos Ed. Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y un módulo específico de FPB (Agropecuaria) y Ciclo de grado Medio (CGM) Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre.

Todas estas Enseñanzas están concertadas con la Administración.

Además, contamos con Unidades de Apoyo a la Integración y gran variedad de Programas de Atención a la Diversidad que desarrollan su labor atendiendo a alumnos con necesidades educativas.

VISIÓN

Llevar adelante un proceso de profundización en la identidad de la Escuela Calasancia, con el fin de cuidar y potenciar el carácter propio que debemos realizar los escolapios en nuestra tarea educativa para:

1. Desarrollar la formación integral de los alumnos, garantizando la excelencia académica, avanzando en innovación pedagógica, asegurando la pastoral como eje vertebrador de la obra educativa y fomentando su formación en valores y compromiso con la sociedad.
2. Dar respuesta educativa a los niños y jóvenes que corren mayor riesgo de exclusión social o educativa, o que precisan de atención específica, abriendo aquellos itinerarios que contemple la normativa vigente, tanto en la educación formal como no formal.
3. Promover la participación activa y la colaboración de las familias, atendiendo a sus necesidades a través de una atención personalizada y cercana.
4. Organizar una propuesta de formación de docentes desde una visión integral que abarque: competencia profesional, dimensión cristiana e identidad escolapia.
5. Facilitar en cada obra educativa la autonomía suficiente para estructurar y desarrollar su estrategia, asegurando la gestión y sostenibilidad de los centros y dotando de los recursos necesarios para llevar a cabo su labor.
6. Revisar la implantación de los Planes de Gestión de Calidad, en cada obra y en el conjunto de la Provincia.
7. Cuidar al profesorado y equipo directivo como agentes fundamentales en el proceso educativo, de forma especial en su selección y formación inicial y continua.
8. Atender de manera personalizada al alumnado, especialmente a los más necesitados, con un adecuado plan de atención a la diversidad.
9. Favorecer en los procesos educativos la orientación vocacional, el compromiso creyente y solidario dentro de la sociedad.
10. Potenciar la Pastoral Escolar como expresión del compromiso de evangelización de la Congregación escolapia en la escuela
11. Potenciar la Acción social como expresión del compromiso Social de la Congregación escolapia en la Sociedad a través de la escuela
12. Formar a nuestro alumnado prestando especial atención en las habilidades comunicativas en idiomas y en el uso de las TIC, como fuentes de conocimiento, capacitación y apertura al mundo.

13. Incorporar progresivamente las nuevas tecnologías que permitan al centro una oferta formativa que motive y se haga más eficaz en su funcionamiento ordinario.
14. Continuar siendo Centro de referencia en la zona: manteniendo la demanda de plazas que en la actualidad tenemos, ofertando niveles de calidad en todas las etapas educativas, apostando por la FPB.
15. Consolidar y adaptarnos a las nuevas necesidades para atender de forma más directa y eficaz la diversificación: Plan de Atención a la Diversidad, apoyos, desdobles, Aulas de Apoyo a la Integración.
16. Caminar hacia la "Inmersión lingüística" real: estableciendo acuerdos de colaboración con Escuelas Oficiales de Idioma, potenciando talleres extraescolares para los alumnos, formando a los profesores, iniciando programas de intercambio con otros centros escolapios
17. Potenciar la colaboración con otros centros educativos e instituciones del entorno.
18. Mejorar la oferta de servicios y actividades que complementen la oferta educativa.
19. Trabajar coordinadamente en los colegios de la provincia escolapia de Betania.
20. Crear una cordial y respetuosa convivencia, y un buen clima escolar. Una estructura organizativa que permite la buena coordinación del equipo docente.
21. Continuar con el trabajo ya realizado en la consolidación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) y en el uso de la plataforma educativa Educamos
22. Potenciar la formación permanente de todos los profesores, a través del Plan de formación, las acciones formativas propuestas a nivel inspectorial, los cursos y jornadas del CEP y de otras instituciones).
23. Lograr que los alumnos que pasan por nuestro Centro lleven intrínseco el sello de ser personas responsables, educadas en valores y preparadas para ser buenos cristianos y honrados ciudadanos.

VALORES

- a) Niños y jóvenes, centro de la escuela
- b) Abiertos a los más frágiles
- c) Preparamos para la vida
- d) Formamos parte de la Iglesia y vivimos el Evangelio de Jesús
- e) Comprometidos con un mundo justo y fraterno.
- f) Educadores corresponsables
- g) Implicación de las familias
- h) Atención a la persona
- i) Formados e innovadores
- j) Somos Iglesia
- k) Con un estilo propio basado en la:
 - I. Cercanía, aceptación y respeto hacia las personas
 - II. Disponibilidad para acompañar a los alumnos.
 - III. Cordialidad, confianza y sencillez en el trato cotidiano.
 - IV. Educación preventiva.
 - V. Educar en igualdad desde la diferencia y la complementariedad.
 - VI. Favorables a la participación de alumnos y familias.

En la Propuesta Educativa escolapia adoptamos el Sistema de San José de Calasanz y reconocemos que nuestra escuela:

- Es popular, libre y abierta a todos los grupos sociales, y dando preferencia a los más necesitados.
- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que nuestros alumnos encuentran en ella un ambiente cálido y cercano.
- Fomentamos la personalización de las relaciones educativas mediante la disponibilidad de los profesores para estar presentes entre los alumnos
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a todos.
- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- Impulsa la implicación y el compromiso de los seglares en el carisma y la misión escolapia.
- Asume la cultura de la calidad como herramienta de mejora continua de nuestras escuelas.
- Un Sistema de Gestión de Calidad Certificado
- Alto grado de satisfacción de las familias con la labor educativa que desarrollamos.

- **RELACIÓN CON PEC Y PGA.**

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

El PDC será "el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado". Para ello "es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA).

SITUACIÓN DE PARTIDA

Diagnóstico del centro (SELFIE)

La Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Hemos escogido esta herramienta para el análisis de la situación inicial y realizar seguimientos posteriores de la situación del centro.

Informe y análisis resultante de la realización de esta autoevaluación en las etapas de educación primaria, secundaria y formación profesional:

1.- PARTICIPACIÓN.

Como se puede observar la participación ha sido lo suficientemente alta como para poder extraer conclusiones válidas de las cuestiones realizadas.

Primaria



Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM):



2.- RESULTADOS POR ÁREAS.

PRIMARIA



SECUNDARIA



FP



2.1 DESGLOSE DE LOS RESULTADOS:

A: Liderazgo

Primaria

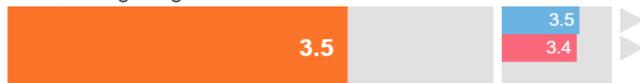
A3. Nuevas modalidades de enseñanza



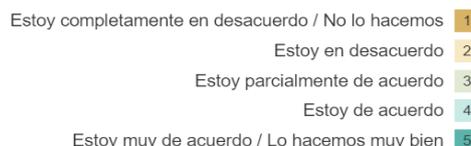
Miembros del equipo directivo 5



A1. Estrategia digital



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

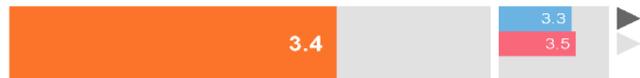


A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...

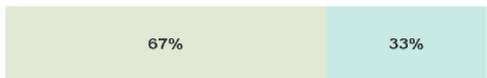


Secundaria

A3. Nuevas modalidades de enseñanza



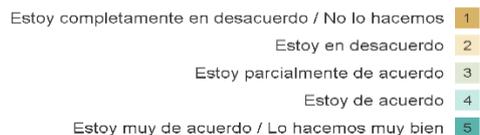
Miembros del equipo directivo 5



A2. Desarrollo de la estrategia con el prof...



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

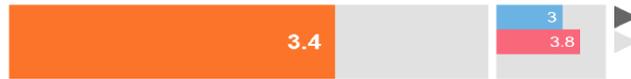


A1. Estrategia digital



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM):

A3. Nuevas modalidades de enseñanza



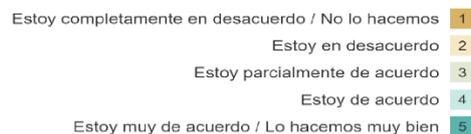
Miembros del equipo directivo 5



A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta



A1. Estrategia digital



A6. Participación de las empresas en la ...



DAFO

Debilidades:

- En el apartado de FP, se necesitaría incentivar a las empresas colaboradoras a participar más en el desarrollo de la estrategia digital del centro (A6).

Fortalezas:

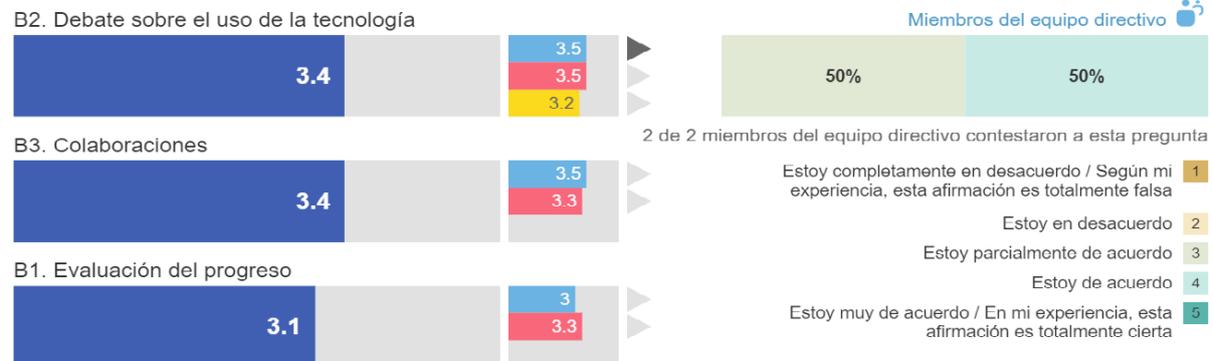
- El EDE apoya las nuevas modalidades de enseñanza y los profesores se sienten respaldados a la hora de afrontarlas (A3).

Oportunidades:

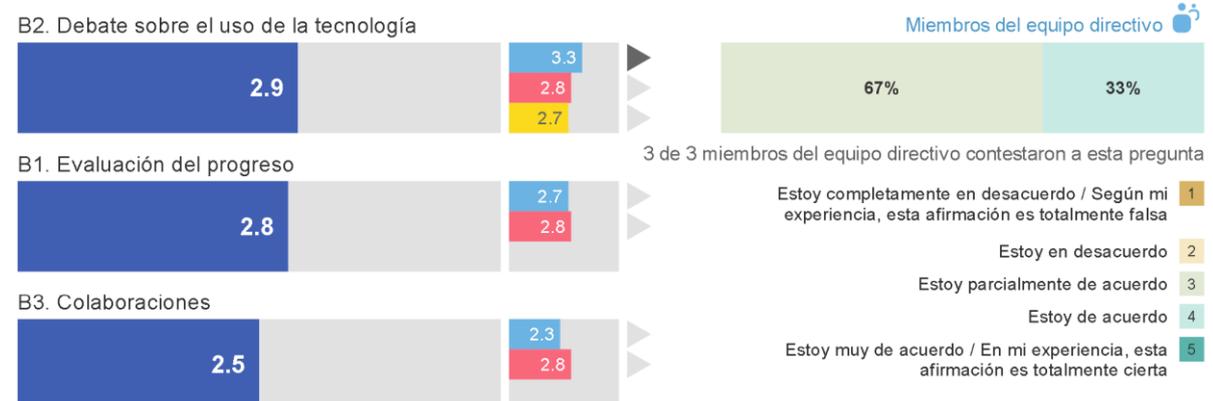
- Hay una visión global clara en cuanto a la estrategia digital del centro. Los profesores sienten que se tienen en cuenta sus opiniones. Sería aconsejable incrementar este valor para estimular un poco más el uso de las nuevas modalidades de enseñanza en la etapa de Secundaria y FP.

B. Colaboración y redes

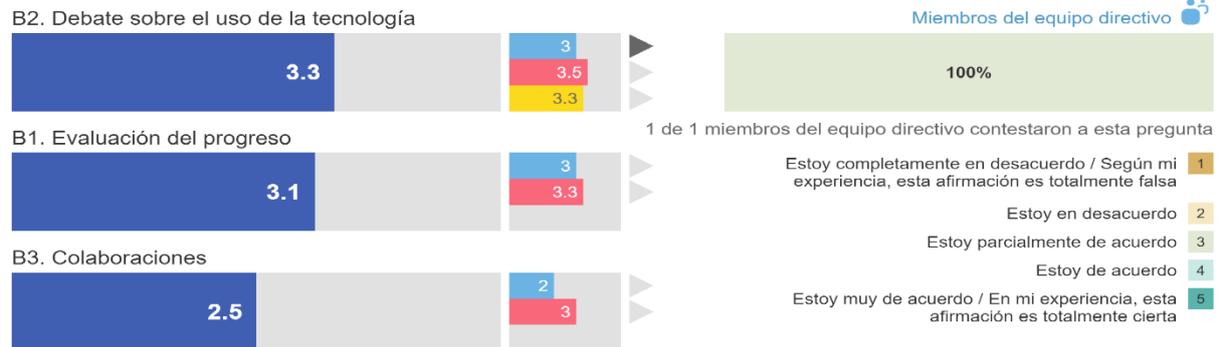
Primaria



Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM):



DAFO

Debilidades:

- La plataforma que actualmente se usa para hacer un seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje no es muy flexible en cuanto a su configuración y opciones.

Fortalezas:

- Se colabora activamente con otras organizaciones utilizando la tecnología digital en la etapa de Primaria, aunque su valores mejorable tanto en secundaria como en FP.

Oportunidades:

- Búsqueda de herramientas digitales para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Entablar diálogos constructivos sobre el uso de la tecnología con profesores y alumnos.

C. Infraestructura y equipos:

Primaria

C5. Asistencia técnica



C8. Dispositivos digitales para el aprend...



C3. Acceso a internet



C7. Protección de datos



C2. Dispositivos digitales para la enseñ...



C1. Infraestructura



Miembros del equipo directivo



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- 1 Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa
- 2 Estoy en desacuerdo
- 3 Estoy parcialmente de acuerdo
- 4 Estoy de acuerdo
- 5 Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta

Secundaria

C7. Protección de datos



C5. Asistencia técnica



C3. Acceso a internet



C2. Dispositivos digitales para la ense...



C8. Dispositivos digitales para el apren...



C1. Infraestructura



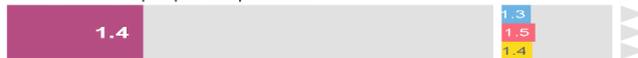
C11. Brecha digital: medidas para iden...



C10. Dispositivos para el alumnado



C13. Traer el propio dispositivo



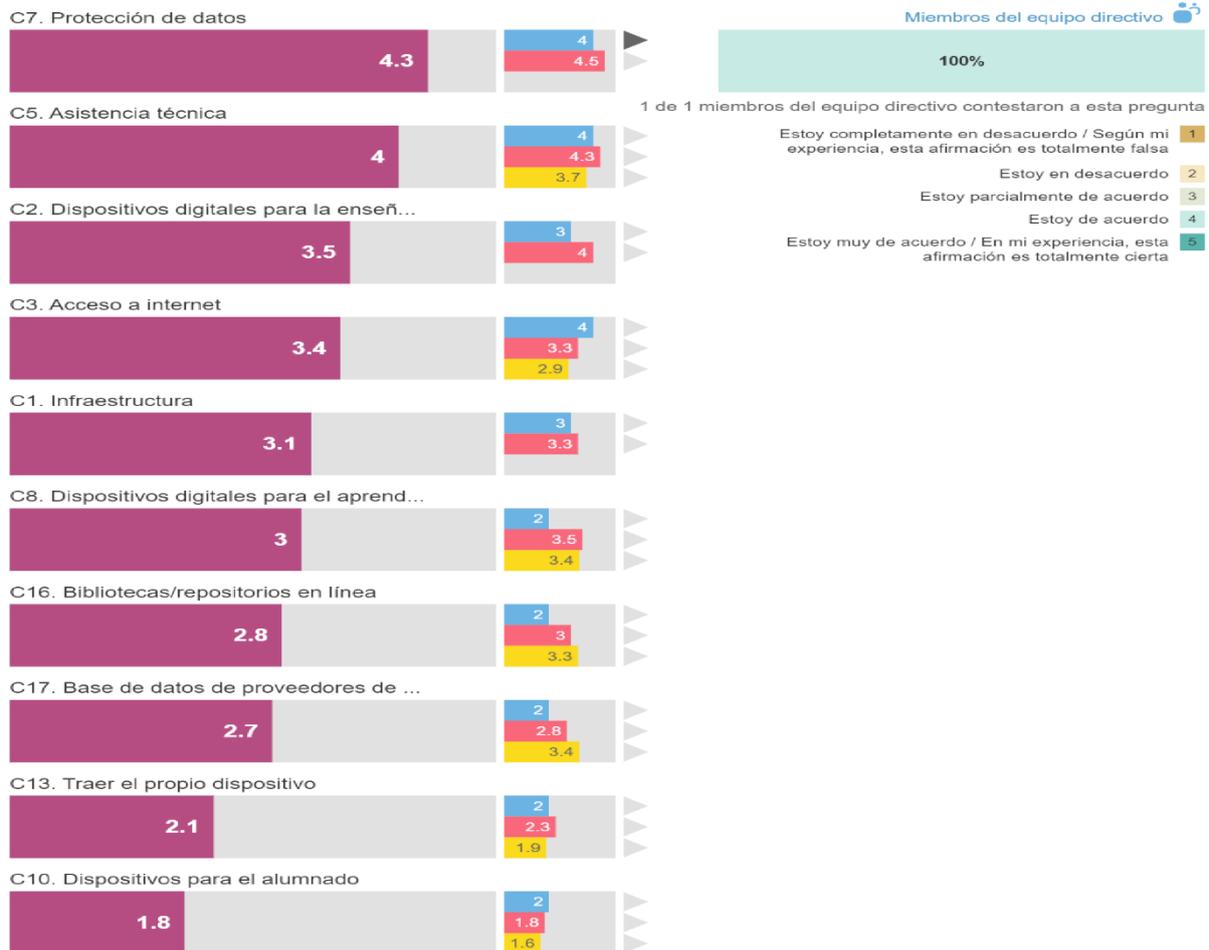
Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- 1 Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa
- 2 Estoy en desacuerdo
- 3 Estoy parcialmente de acuerdo
- 4 Estoy de acuerdo
- 5 Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



DAFO

Debilidades:

- Debido al tipo de construcción de nuestro colegio, en ocasiones no se ha podido llegar a todas las zonas del edificio (distancia, paredes excesivamente gruesas, número de plantas a cubrir, materiales de construcción).
- La opción de traer el propio dispositivo al centro ha salido muy baja. Habrá que intentar subsanar la baja calificación de este ítem.

Fortalezas:

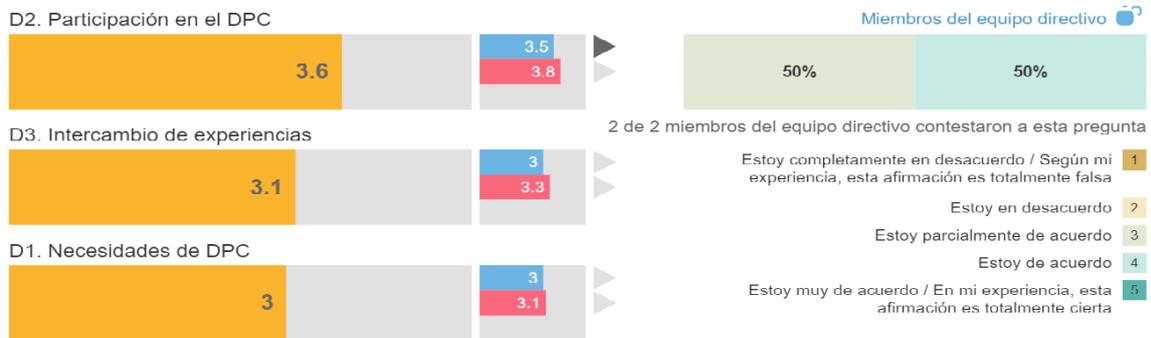
- El centro cuenta con dispositivos digitales suficientes tanto para profesores como para los alumnos.
- La asistencia técnica está bastante bien valorada.
- Buen acceso a internet (rápido y estable) para profesores en todas las etapas.
- Política de protección de datos muy bien valorada.

Oportunidades:

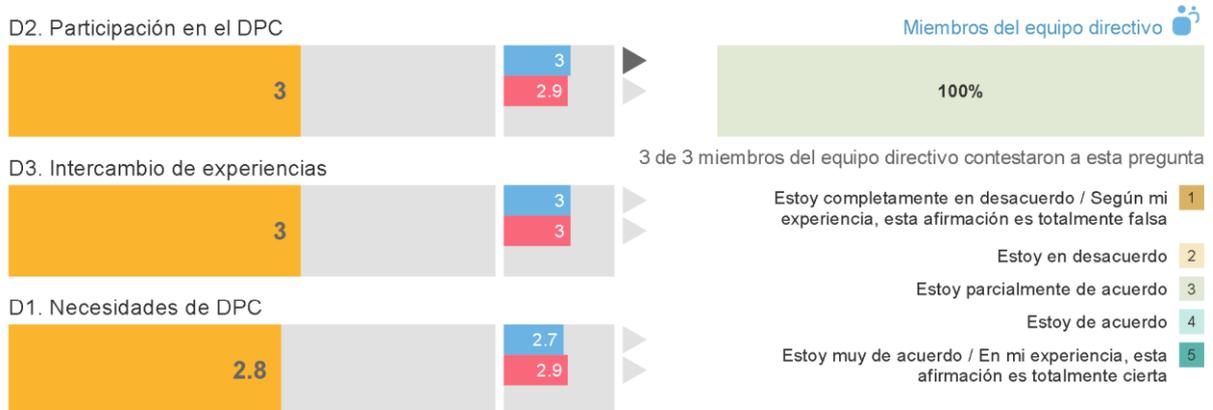
- Mejora de infraestructuras (aunque las partes esenciales están bien cubiertas).
- Mejora de la cobertura wifi en algunas zonas del centro.
- Los alumnos pueden trabajar más con contenidos de internet en las distintas áreas.
- Valorar la posibilidad de que los alumnos se traigan al centro su propio dispositivo.

D. Desarrollo profesional continuo

Primaria

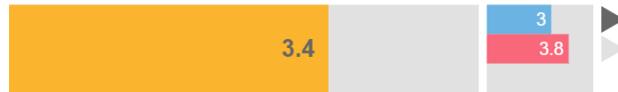


Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

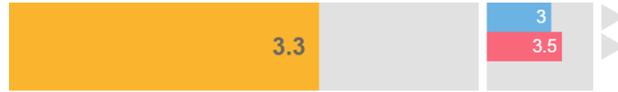
D1. Necesidades de DPC



Miembros del equipo directivo



D2. Participación en el DPC



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacemos **1**

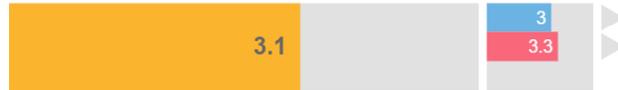
Estoy en desacuerdo **2**

Estoy parcialmente de acuerdo **3**

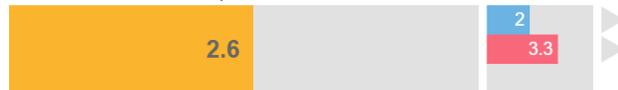
Estoy de acuerdo **4**

Estoy muy de acuerdo / Lo hacemos muy bien **5**

D4. Oportunidades de DPC



D3. Intercambio de experiencias



DAFO

Debilidades:

- En la etapa de FP, se necesita mejorar el intercambio de experiencias.

Oportunidades de mejora:

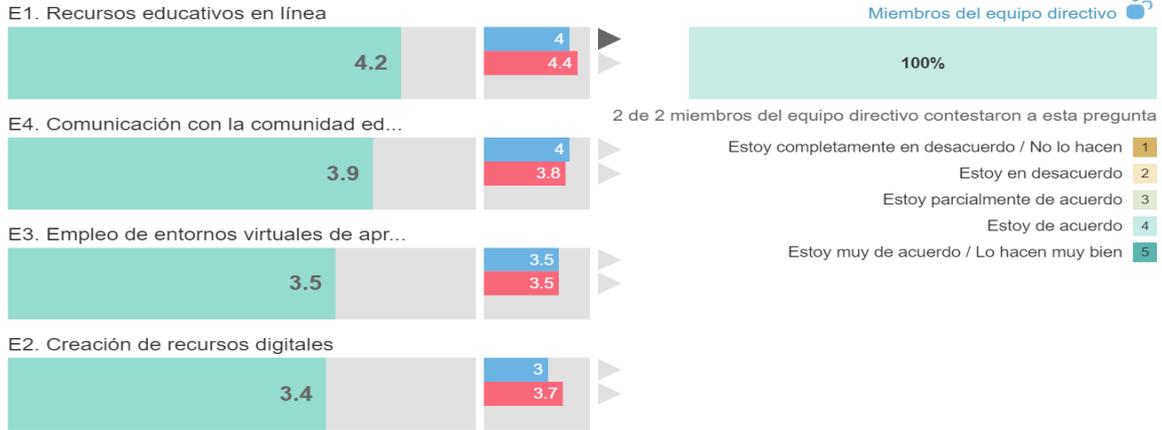
- Se podrían establecer lugares y tiempos para intercambiar experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
- Realización de encuestas sobre las necesidades de formación del profesorado.

Fortalezas:

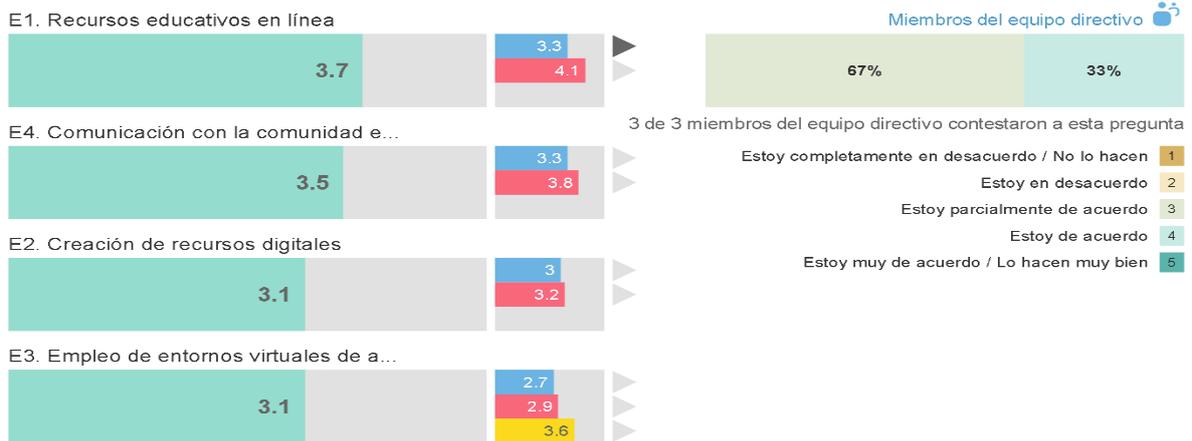
- En general, el ítem sobre la participación en el DPC tiene un valor alto.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

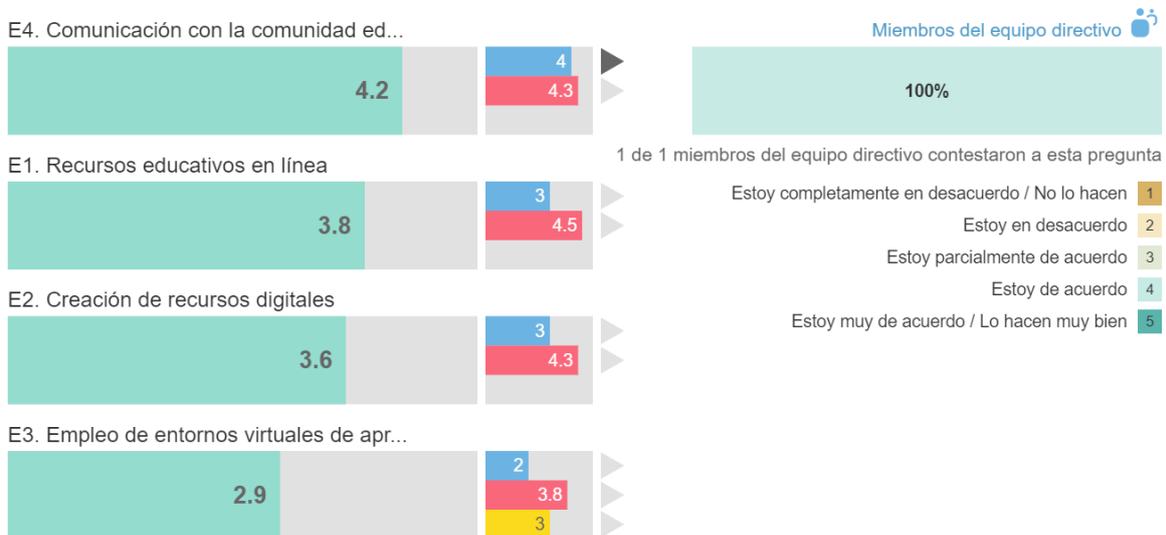
Primaria



Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



DAFO

Debilidades:

- Habría que intentar mejorar el dato sobre el empleo de entornos virtuales de aprendizaje en la etapa de FP (E3)

Amenazas

- Puede darse el caso de un mal uso de los entornos virtuales de aprendizaje por parte de los alumnos y/o profesores.
- Coste elevado del equipamiento informático: esta situación puede provocar que no todas las familias puedan afrontar su adquisición y, por tanto, no puedan acceder a los diferentes recursos digitales fuera del centro.
- No está asegurada la conexión de red particular de todos los miembros de la comunidad educativa lo que pone en clara desventaja a los alumnos que no lo tienen frente a los que sí.

Fortalezas:

- Los profesores son capaces de buscar recursos educativos en internet.
- Utilización de la tecnología digital para la comunicación relativa al centro educativo.
- El uso de entornos virtuales de trabajo con los alumnos en la etapa de Primaria y Secundaria está, en general, bien implementado.

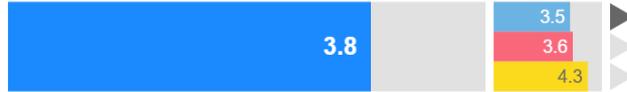
Oportunidades:

- Buscar, conocer y usar más herramientas de creación de recursos digitales en línea.
- Buscar, conocer y usar más entornos virtuales de aprendizaje para trabajar con el alumnado.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Primaria

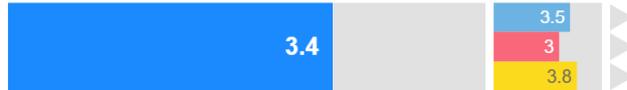
F1. Adaptación a las necesidades del al...



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



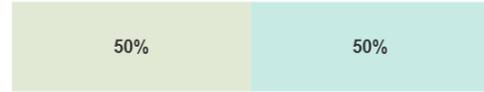
F6. Proyectos interdisciplinarios



F3. Fomento de la creatividad



Miembros del equipo directivo



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen **1**

Estoy en desacuerdo **2**

Estoy parcialmente de acuerdo **3**

Estoy de acuerdo **4**

Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien **5**

Secundaria

F4. Implicación del alumnado



F1. Adaptación a las necesidades del ...



F3. Fomento de la creatividad



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen **1**

Estoy en desacuerdo **2**

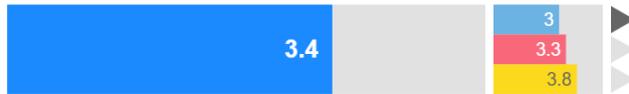
Estoy parcialmente de acuerdo **3**

Estoy de acuerdo **4**

Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien **5**

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

F1. Adaptación a las necesidades del al...



Miembros del equipo directivo



F6. Proyectos interdisciplinares



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen 1

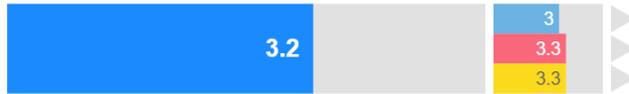
Estoy en desacuerdo 2

Estoy parcialmente de acuerdo 3

Estoy de acuerdo 4

Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien 5

F8. Orientación profesional



F3. Fomento de la creatividad



F5. Colaboración del alumnado



F4. Implicación del alumnado



DAFO

Debilidades:

- Hay ocasiones en las que no se llega a cumplir con los requisitos en cuanto a la dotación informática de la que disponen alumnos y profesores en sus domicilios. Podría llegar a ser insuficiente para seguir trabajando simultáneamente con lo visto en el aula.

Fortalezas:

- La implicación del alumnado y su adaptación a las necesidades del aula está bastante lograda en las tres etapas.

Oportunidades:

- Intentar fomentar la creatividad en el alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.
- Utilizar la tecnología digital de manera que el alumno sea más participativo.
- Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para el trabajo en grupo del alumnado.
- Búsqueda y aplicación de proyectos interdisciplinares más atractivos tanto para profesores como para alumnos.

G. Prácticas de evaluación

Primaria

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



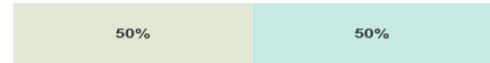
G7. Evaluación digital



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...



Miembros del equipo directivo



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien 5

Secundaria

G8. Documentación del aprendizaje



G1. Evaluación de las capacidades



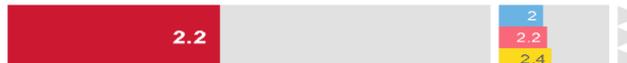
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/a...



Miembros del equipo directivo



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien 5

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

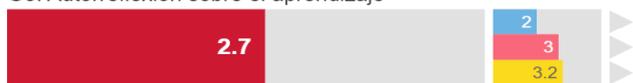
G1. Evaluación de las capacidades



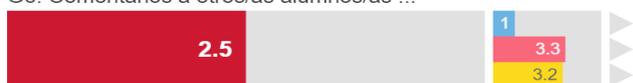
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...



Miembros del equipo directivo



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien 5

DAFO

Debilidades:

- Hay ocasiones en las que no se llega a cumplir con los requisitos en cuanto a la dotación informática de la que disponen alumnos y profesores en sus domicilios. Podría llegar a ser insuficiente para seguir trabajando fuera del aula.

Fortalezas

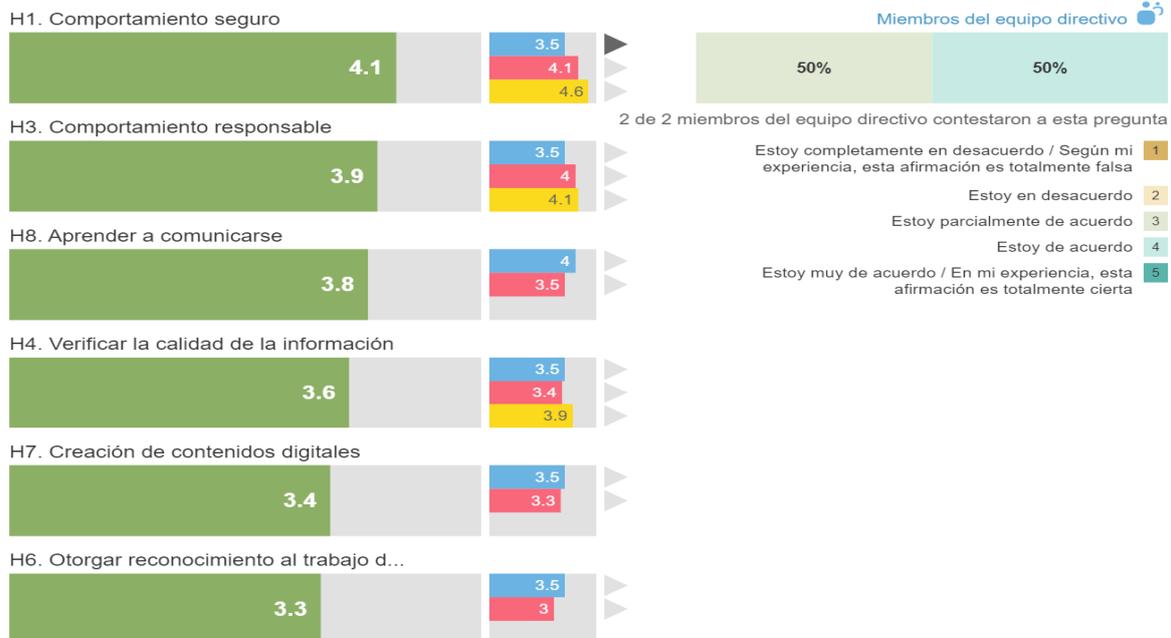
- Se ha generalizado por parte de toda la comunidad educativa el uso de la plataforma Educamos, la cual proporciona un canal eficaz de comunicación entre todos los componentes de la misma.

Oportunidades:

- Incentivar el uso de la tecnología en el alumno como una herramienta para la reflexión sobre su propio rendimiento.
- Incentivar la búsqueda de nuevas herramientas digitales para la evaluación de las habilidades de los alumnos.

H. Competencias digitales del alumnado

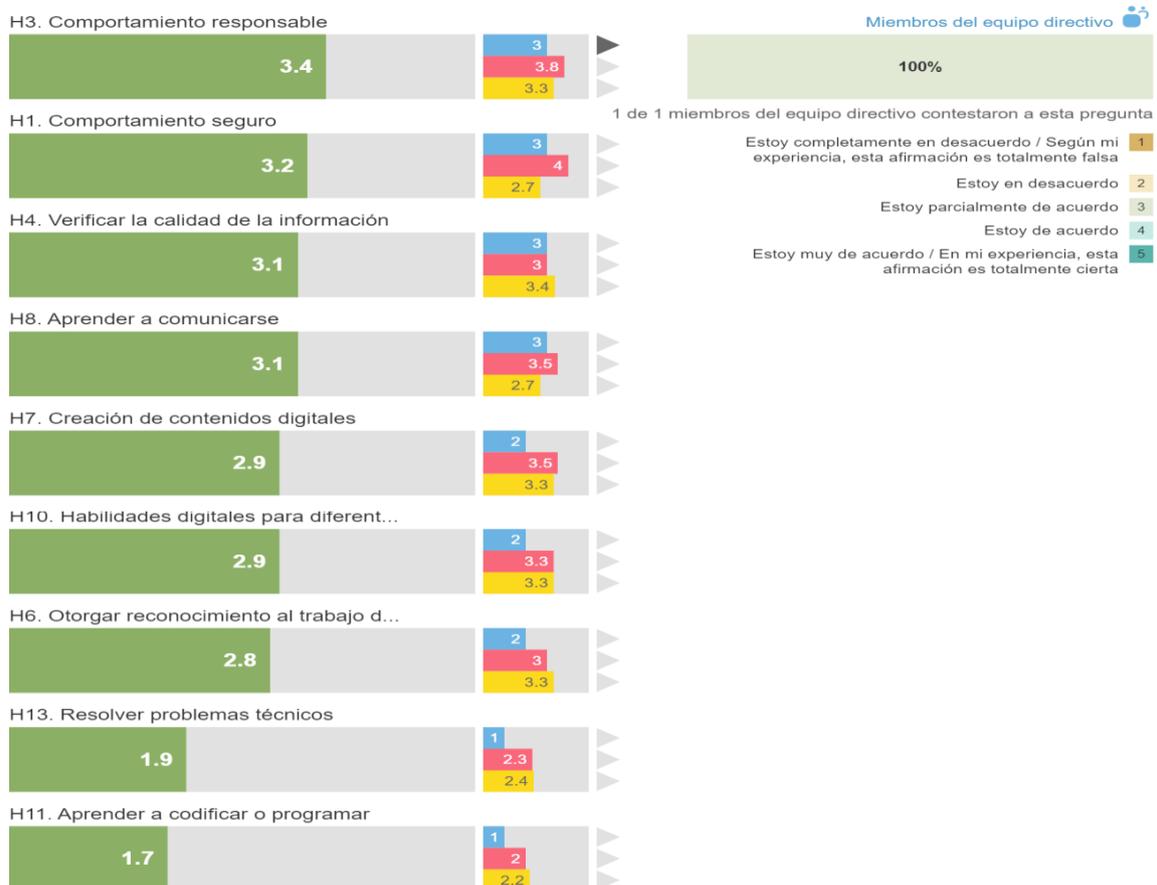
Primaria



Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



DAFO

Debilidades:

- El aprendizaje a codificar y/o programar es casi nulo en la etapa de FP, ya que las modalidades en nuestro centro son de la rama de Agropecuaria y Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre.

Amenazas:

- La constante estimulación externa a la que es sometido el alumnado, hace que en muchas ocasiones, utilice de manera errónea la tecnología digital.

Fortalezas:

- Los estímulos externos con los que los alumnos son bombardeados continuamente desde diferentes medios hacen que en ocasiones utilicen las tecnologías digitales de manera errónea o para fines equivocados.
- El ítem sobre el comportamiento seguro está bastante consolidado en las etapas de Primaria y Secundaria.

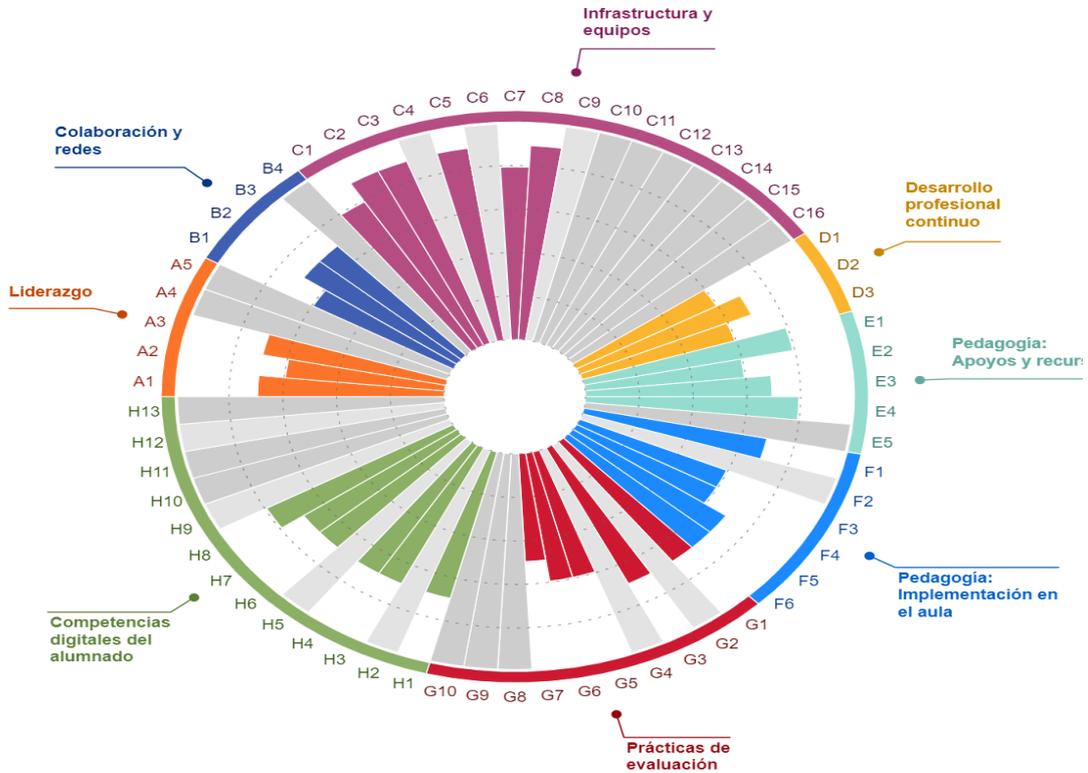
Oportunidades:

- Fomentar el uso responsable y constructivo de internet como recurso para la búsqueda de información.

3. Desglose por usuario

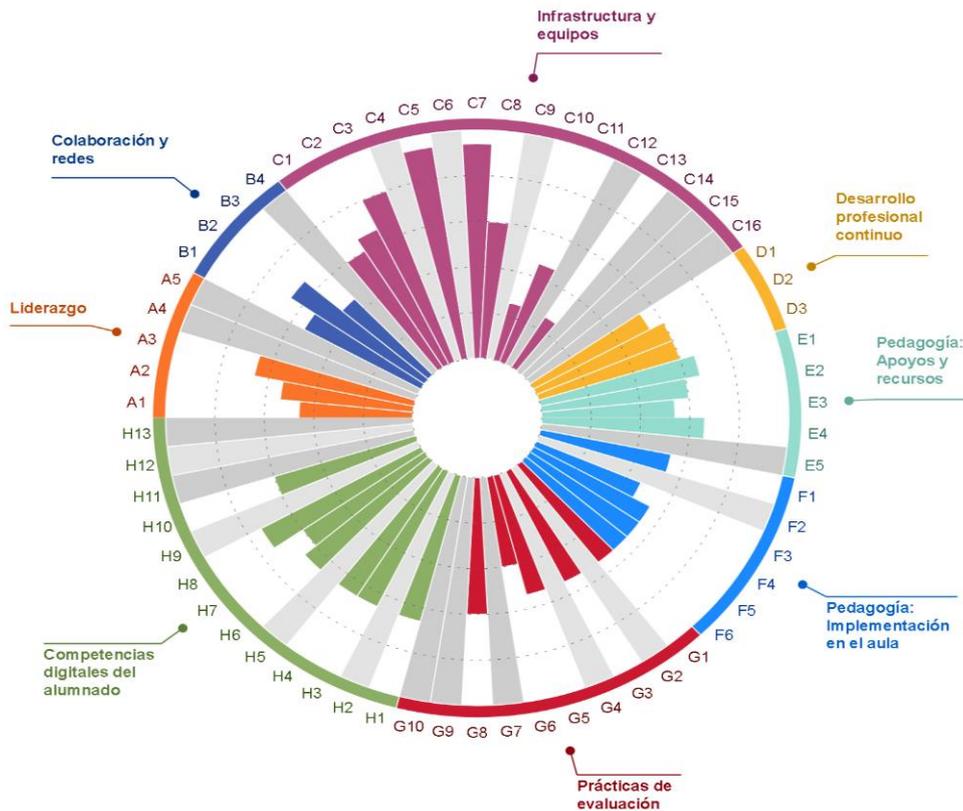
PRIMARIA

Miembros del equipo directivo



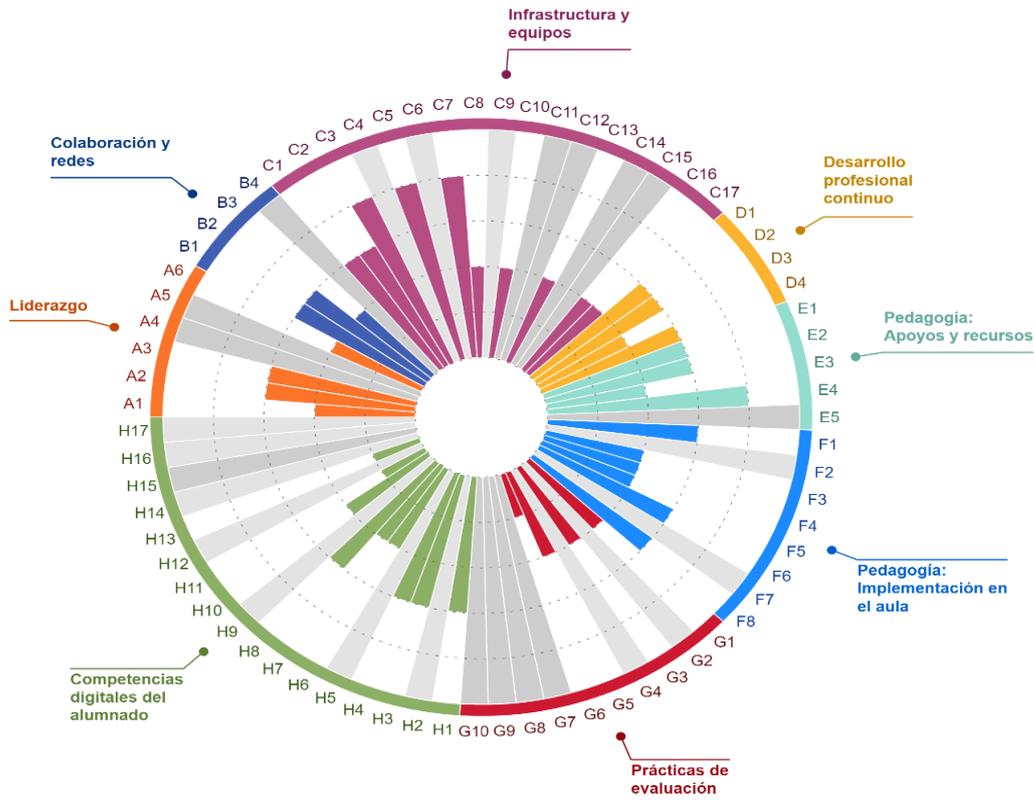
SECUNDARIA

Miembros del equipo directivo



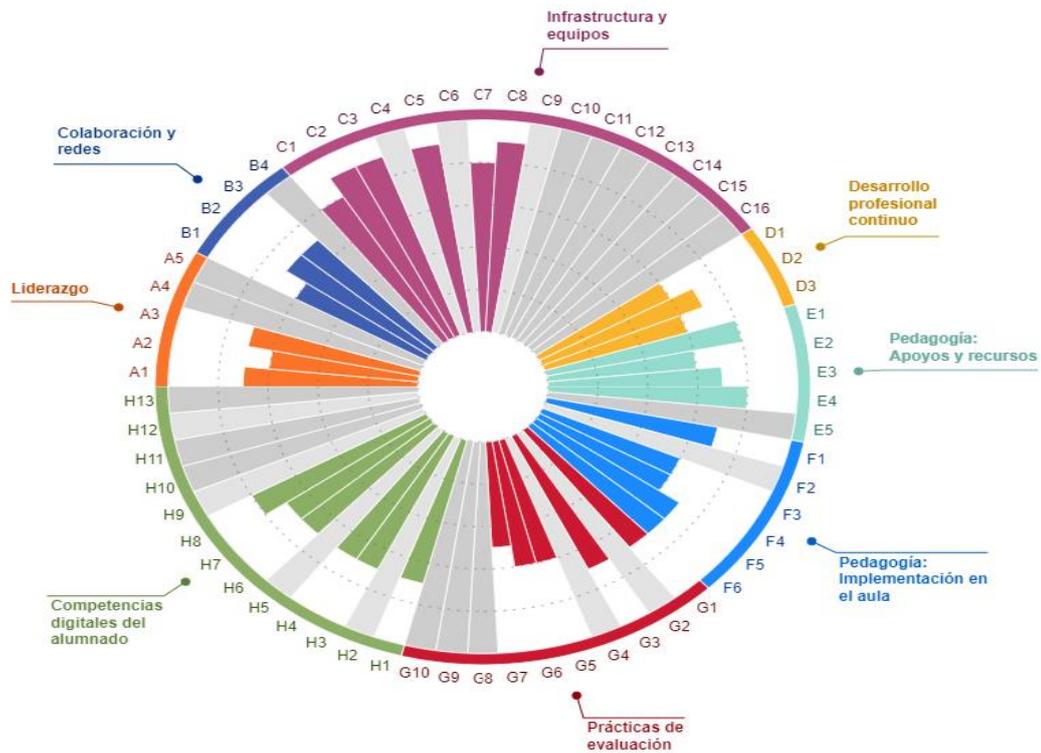
FORMACIÓN PROFESIONAL

Miembros del equipo directivo



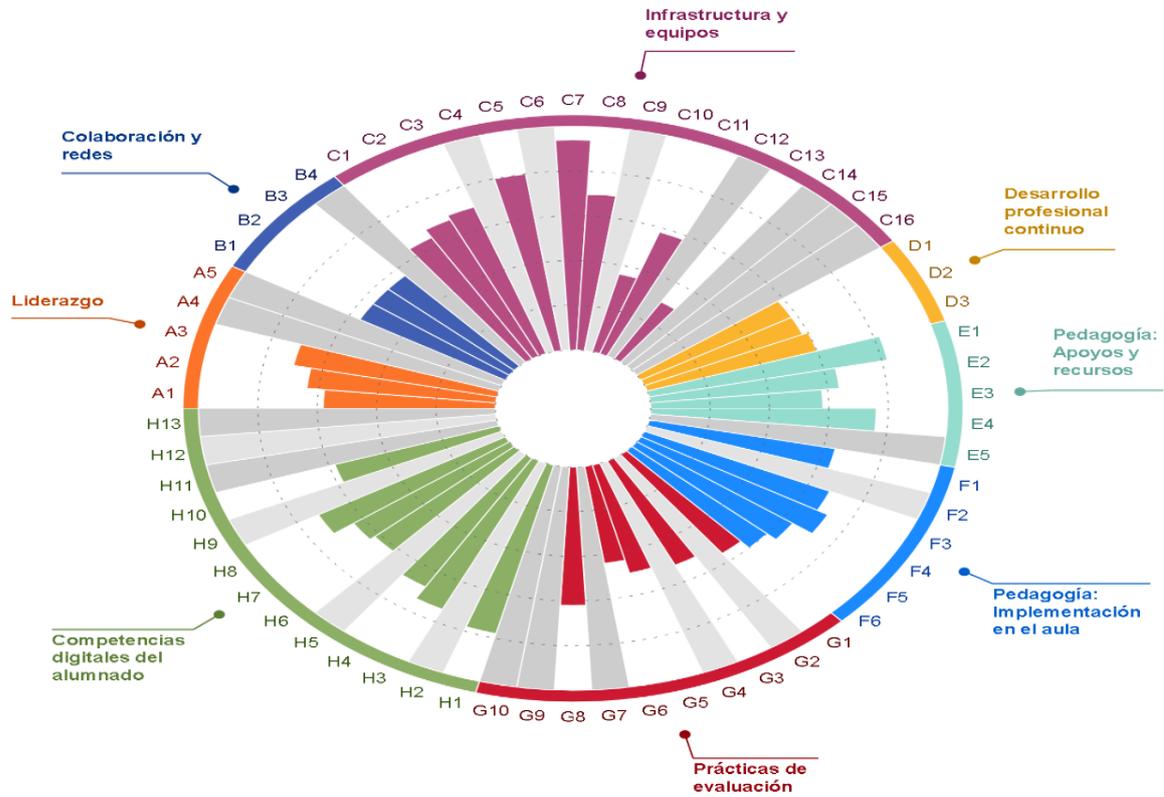
PRIMARIA

Profesores/as



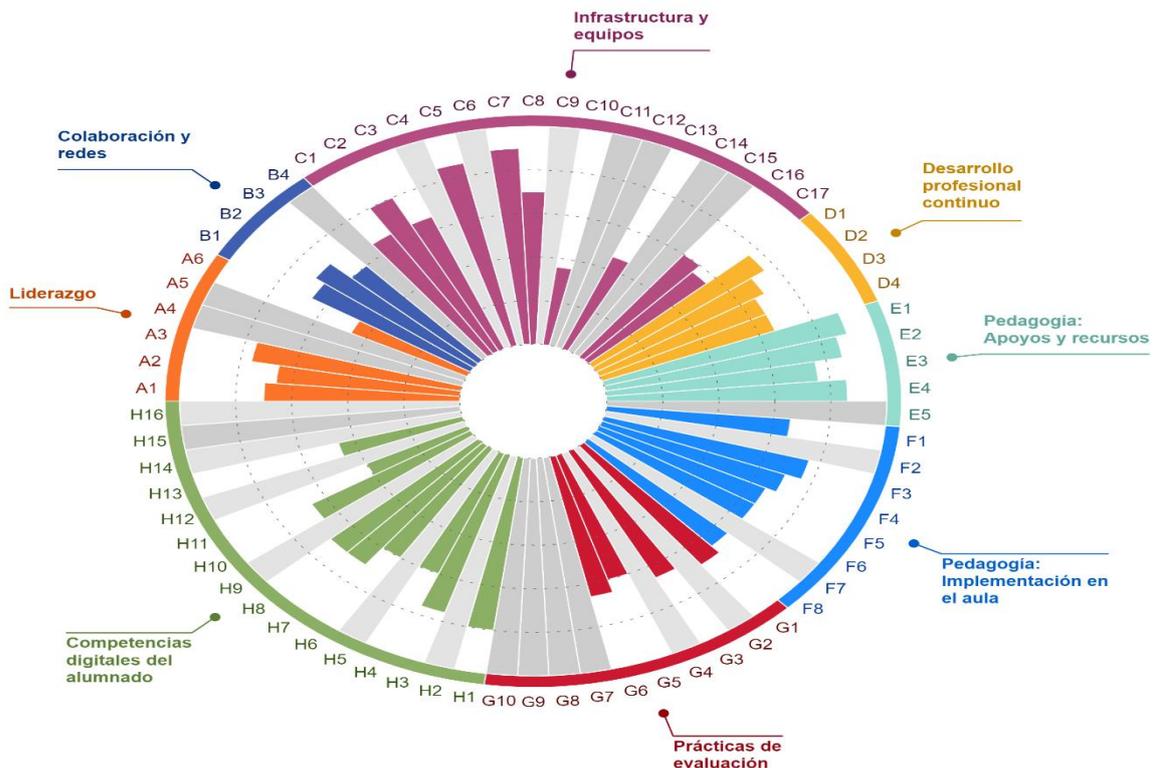
SECUNDARIA

Profesores/as



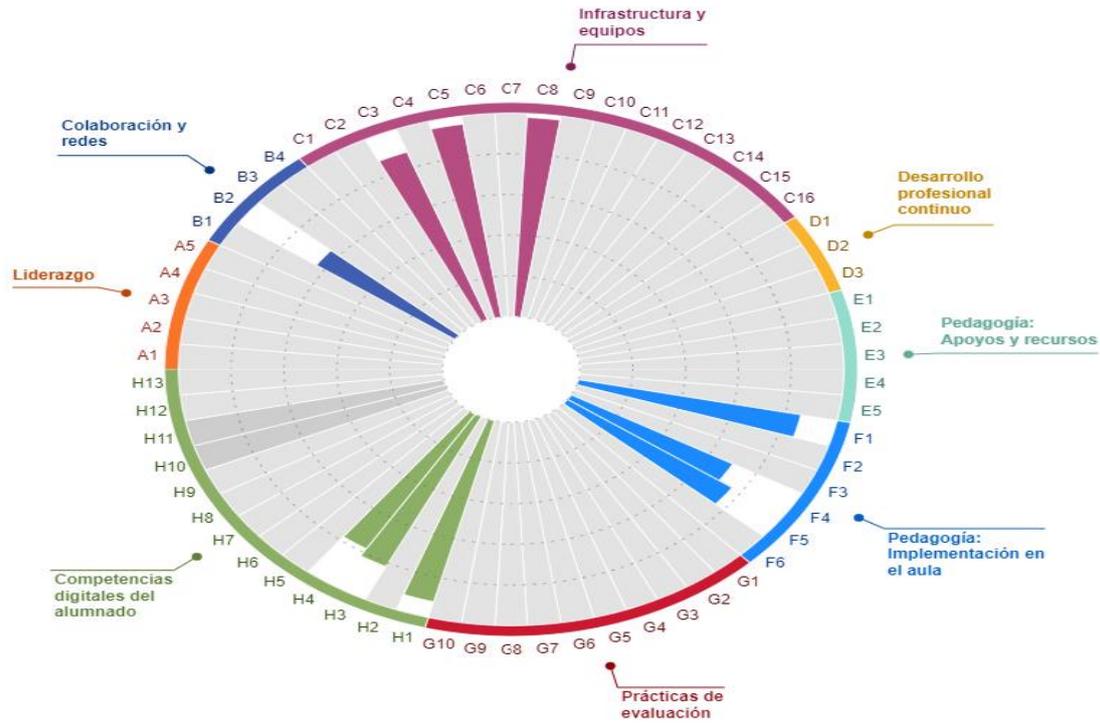
FORMACIÓN PROFESIONAL

Profesores/as



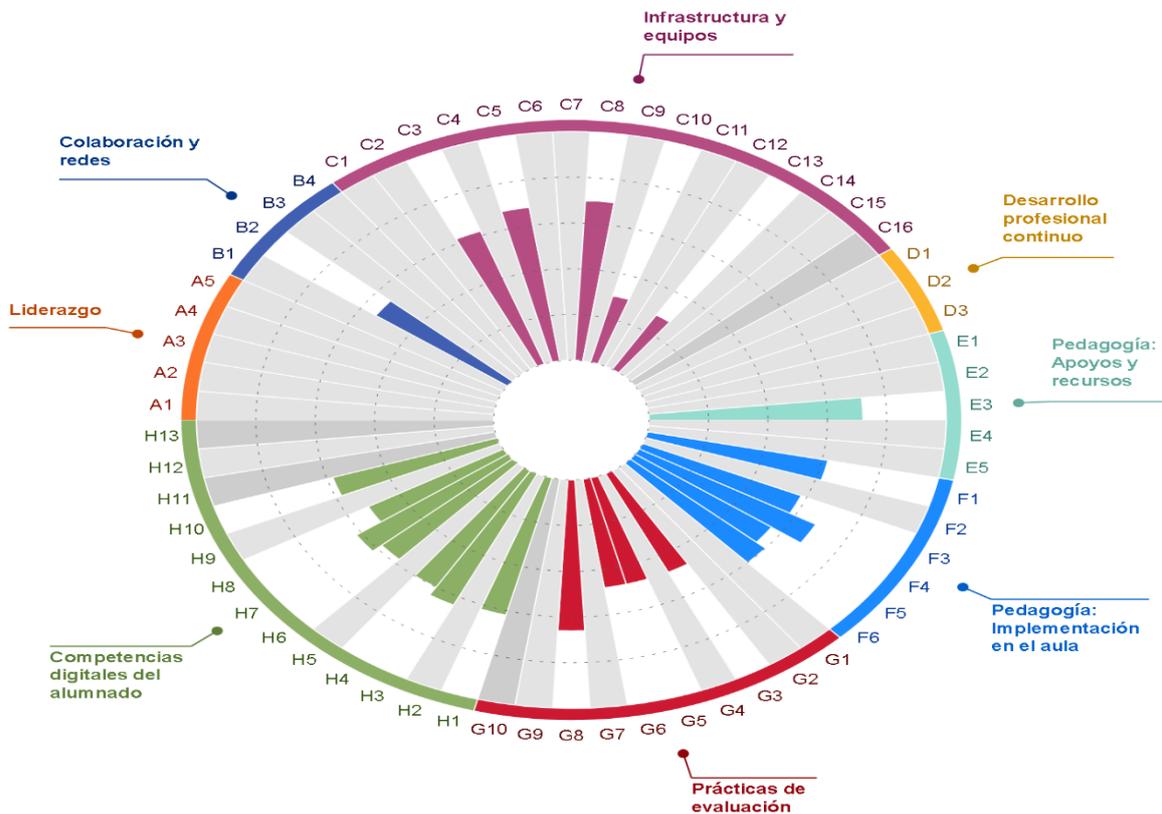
PRIMARIA

Alumnos/as



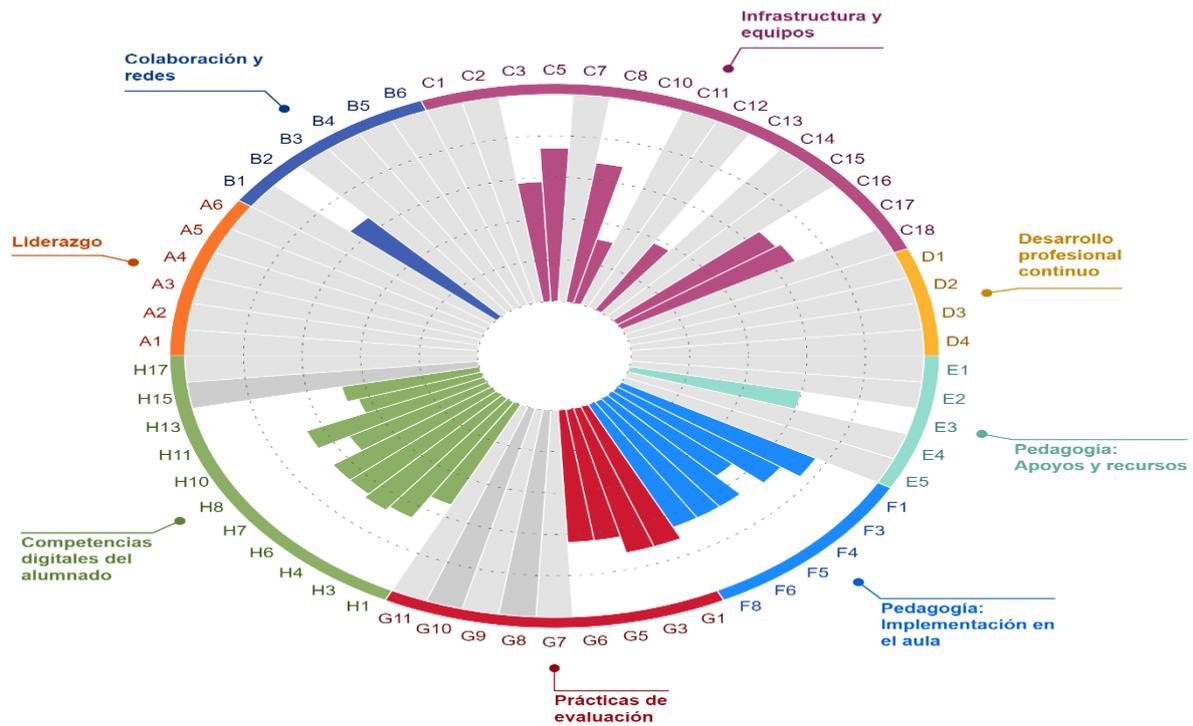
SECUNDARIA

Alumnos/as



FORMACIÓN PROFESIONAL

Alumnos/as

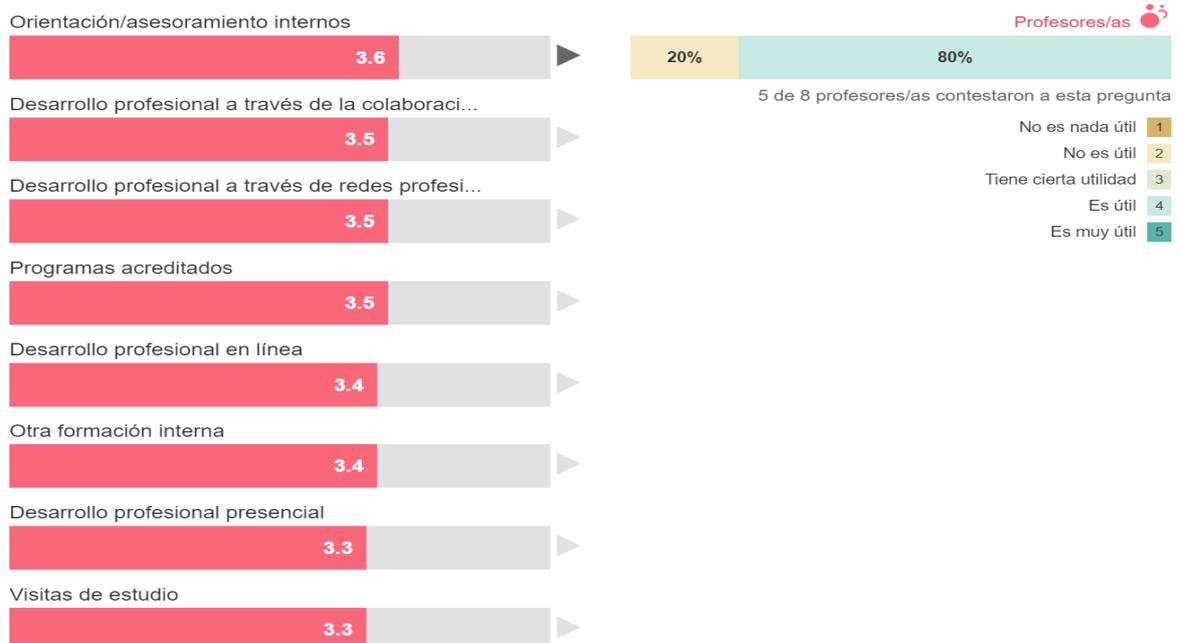


3.- OTRAS ÁREAS

3.1 Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

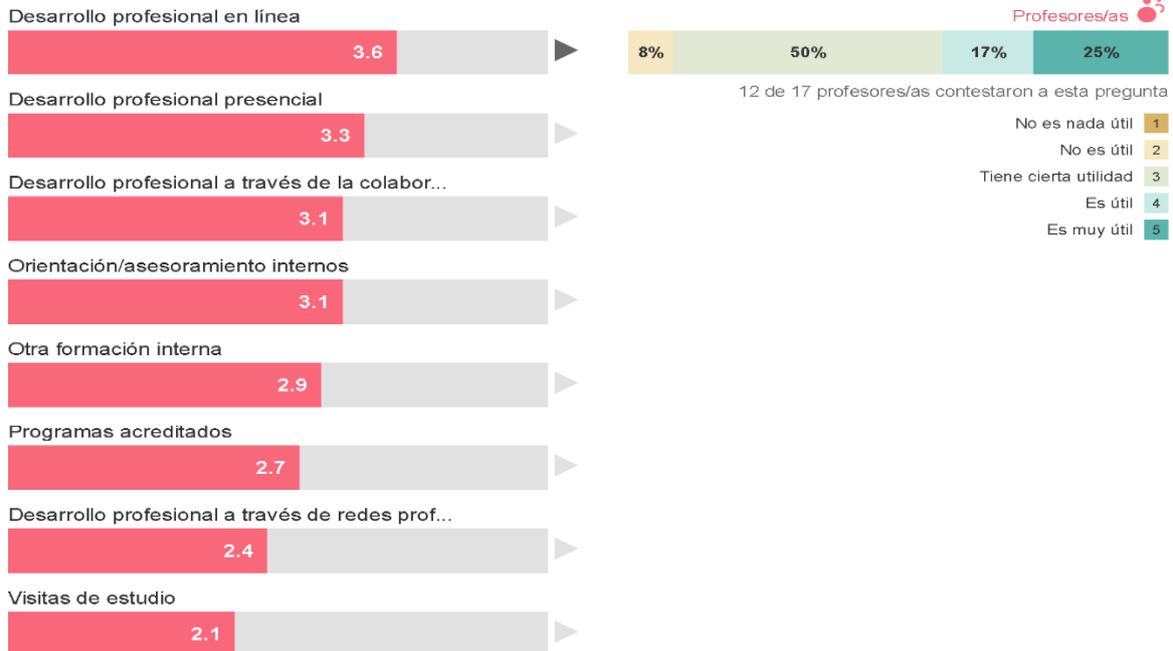
Primaria

Profesores/as



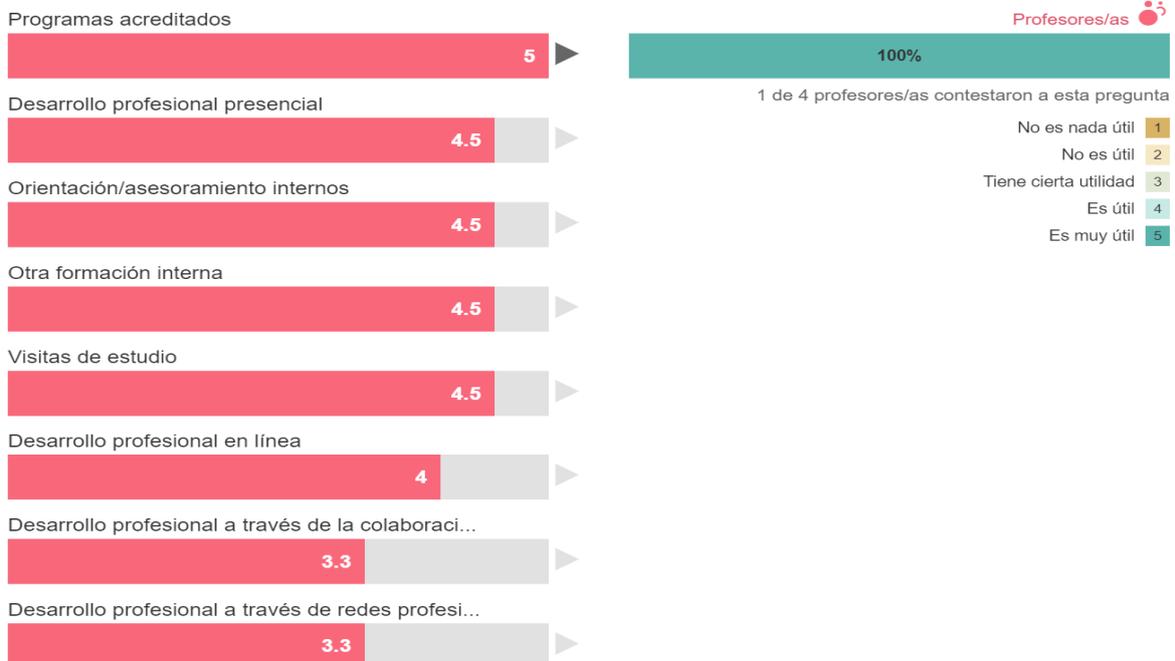
Secundaria

Profesores/as



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

Profesores/as



3.2 Seguridad en el manejo de la tecnología

Primaria

Profesores/as

Comunicación



Impartición de clases



Preparación de clases



Retroalimentación y apoyo



Profesores/as



8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Secundaria

Profesores/as

Comunicación



Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Profesores/as



16 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

Profesores/as

Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Impartición de clases



Preparación de clases



Profesores/as



4 de 4 profesores/as contestaron a esta pregunta

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

3.3 Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

Primaria

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



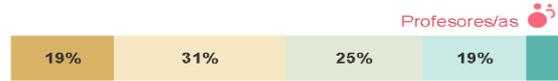
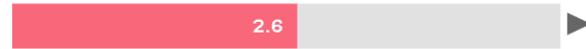
8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta



Secundaria

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñan...



16 de 17 profesores/as contestaron a esta pregunta



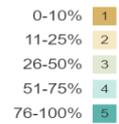
Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM):

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...

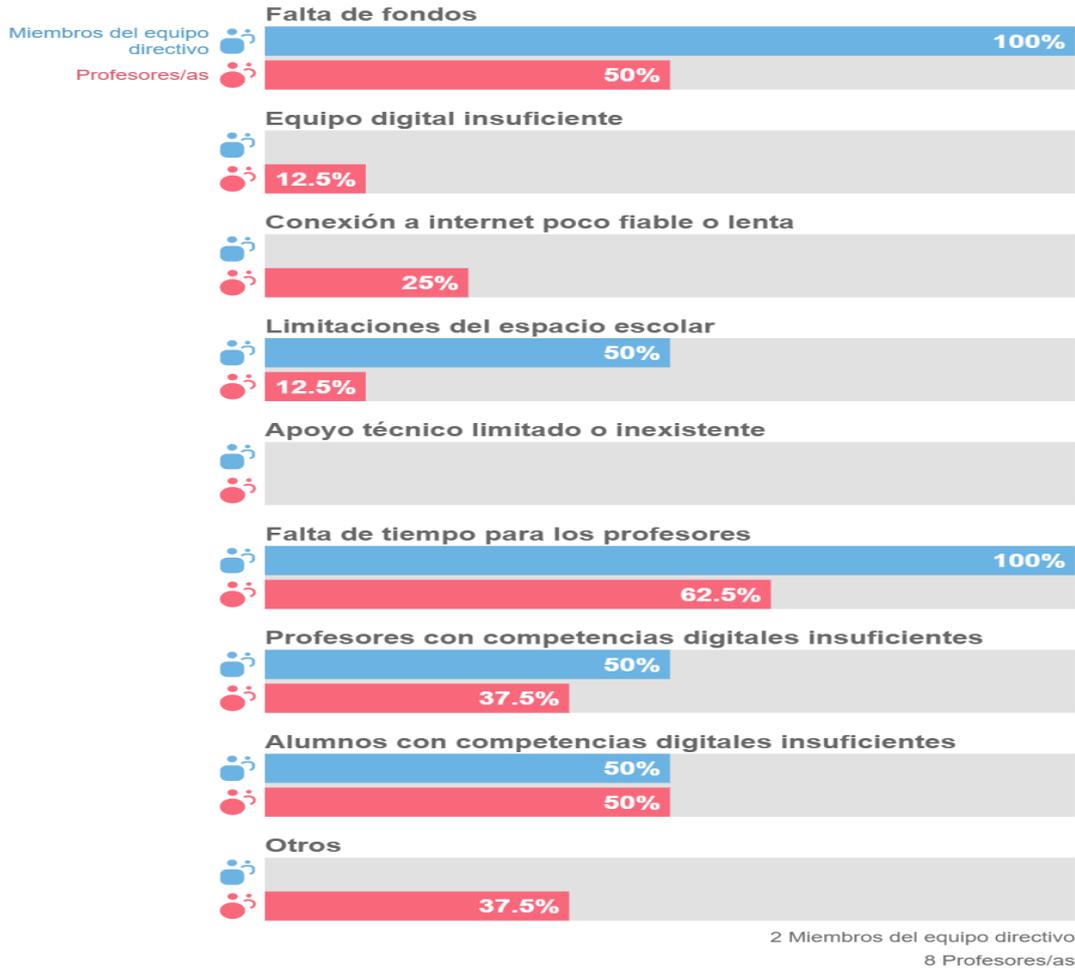


4 de 4 profesores/as contestaron a esta pregunta

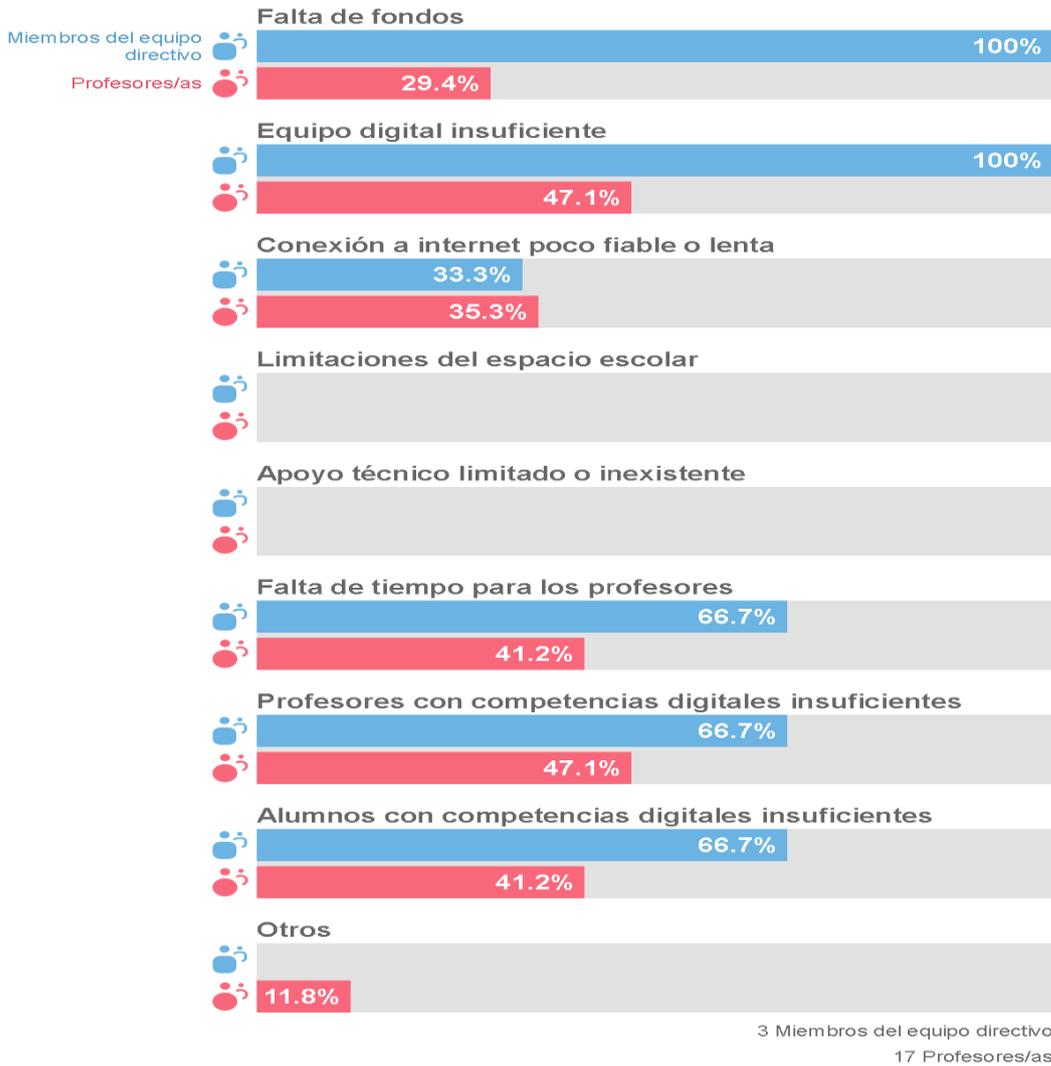


3.4 Factores que limitan el uso de las tecnologías

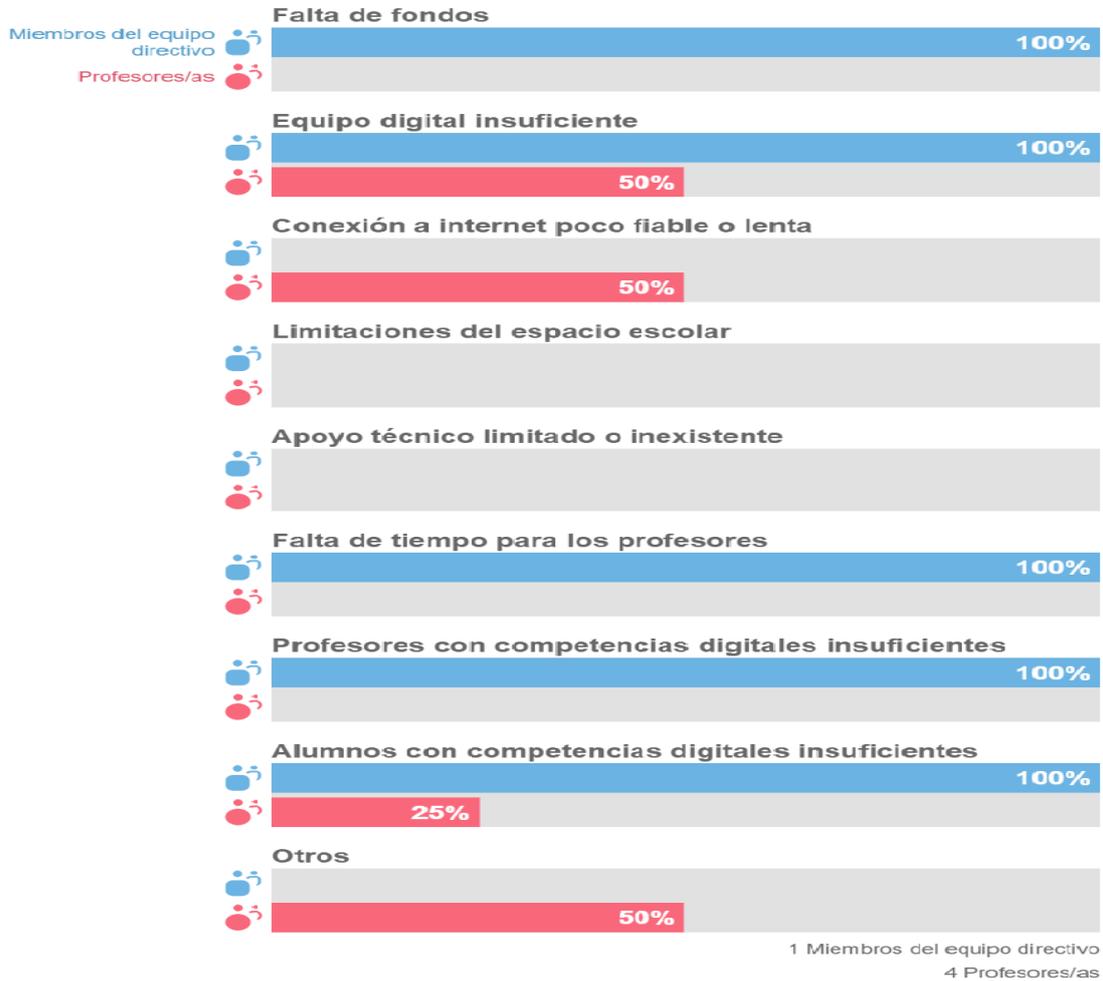
Primaria



Secundaria

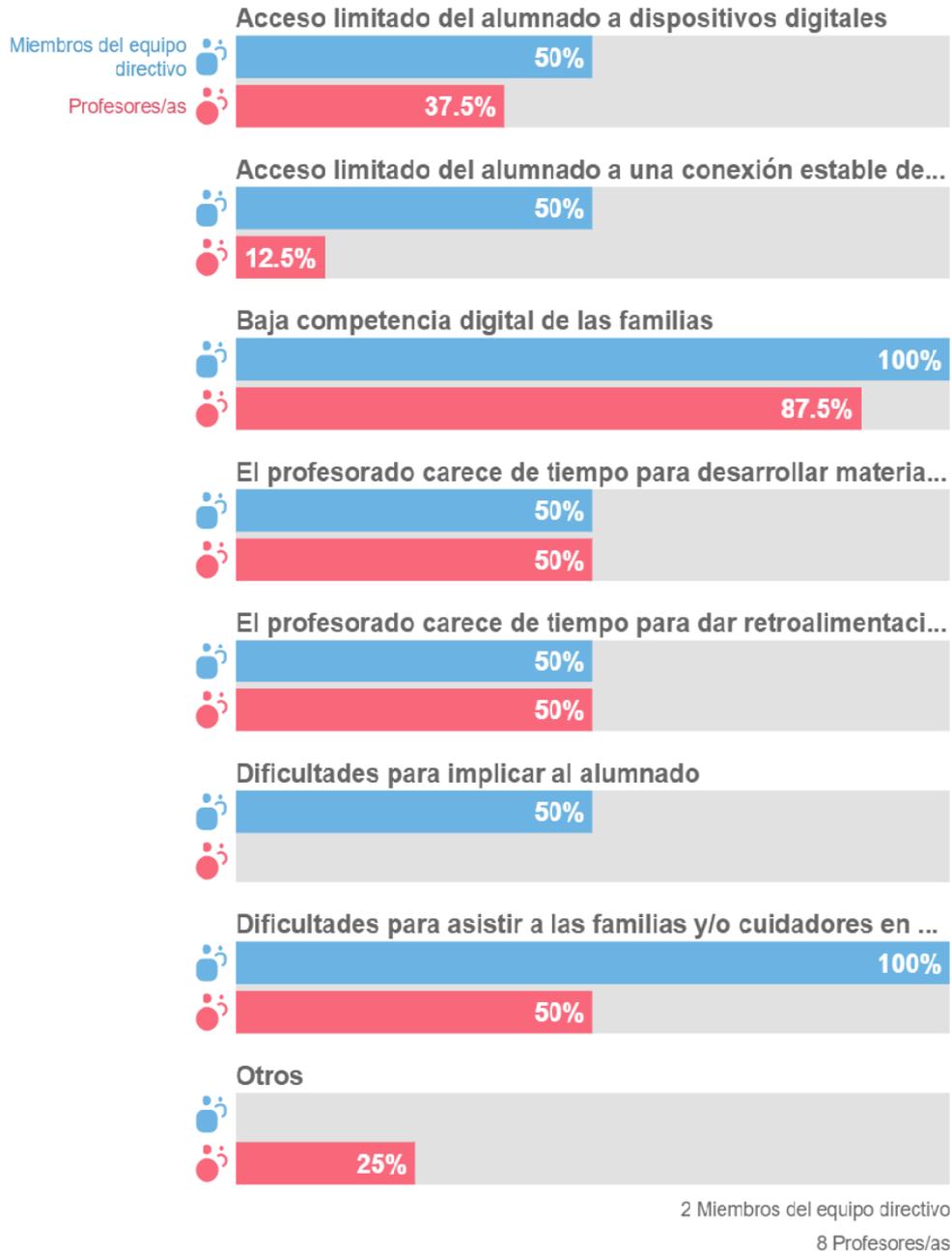


Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

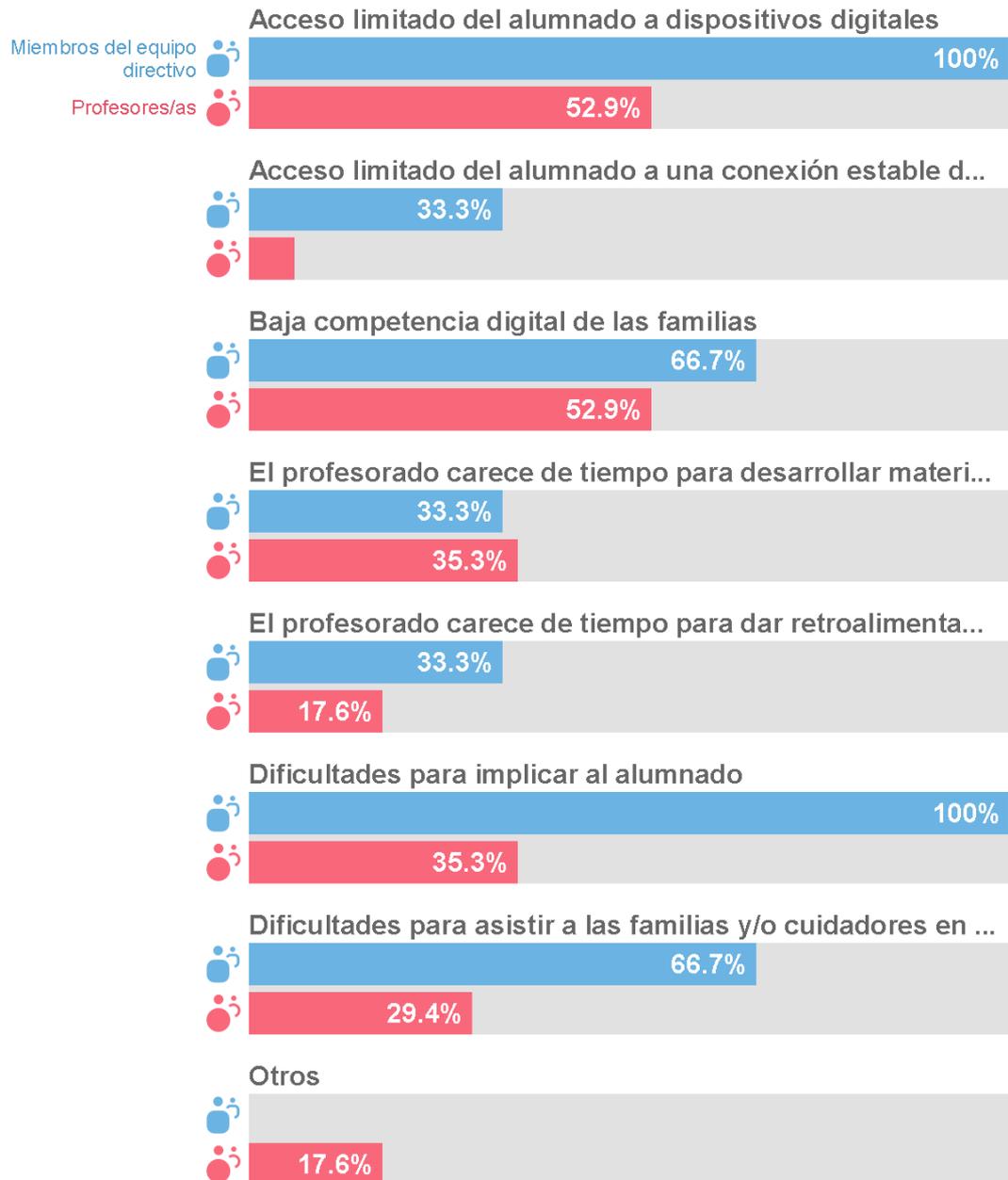


3.5 Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)

Primaria



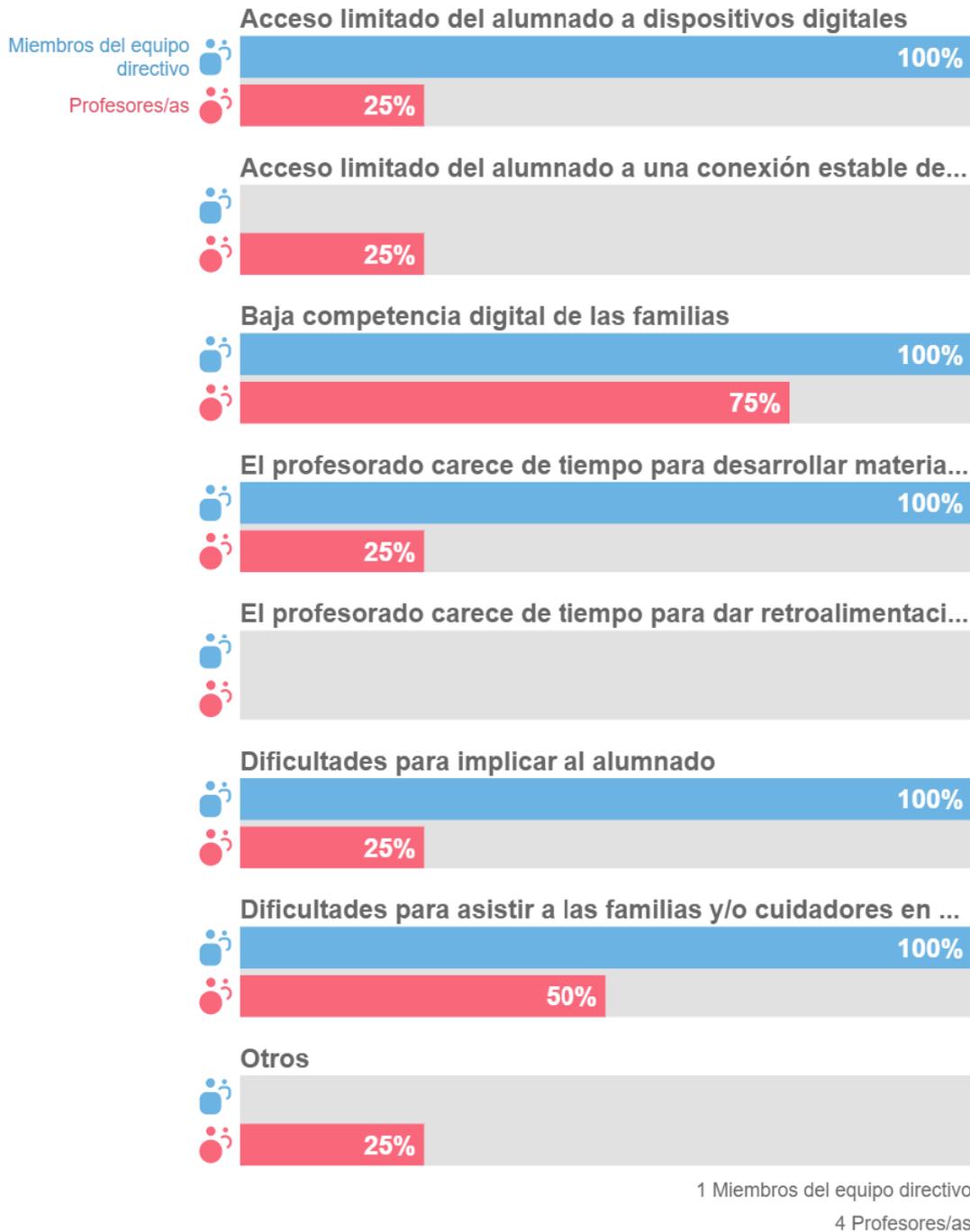
Secundaria



3 Miembros del equipo directivo

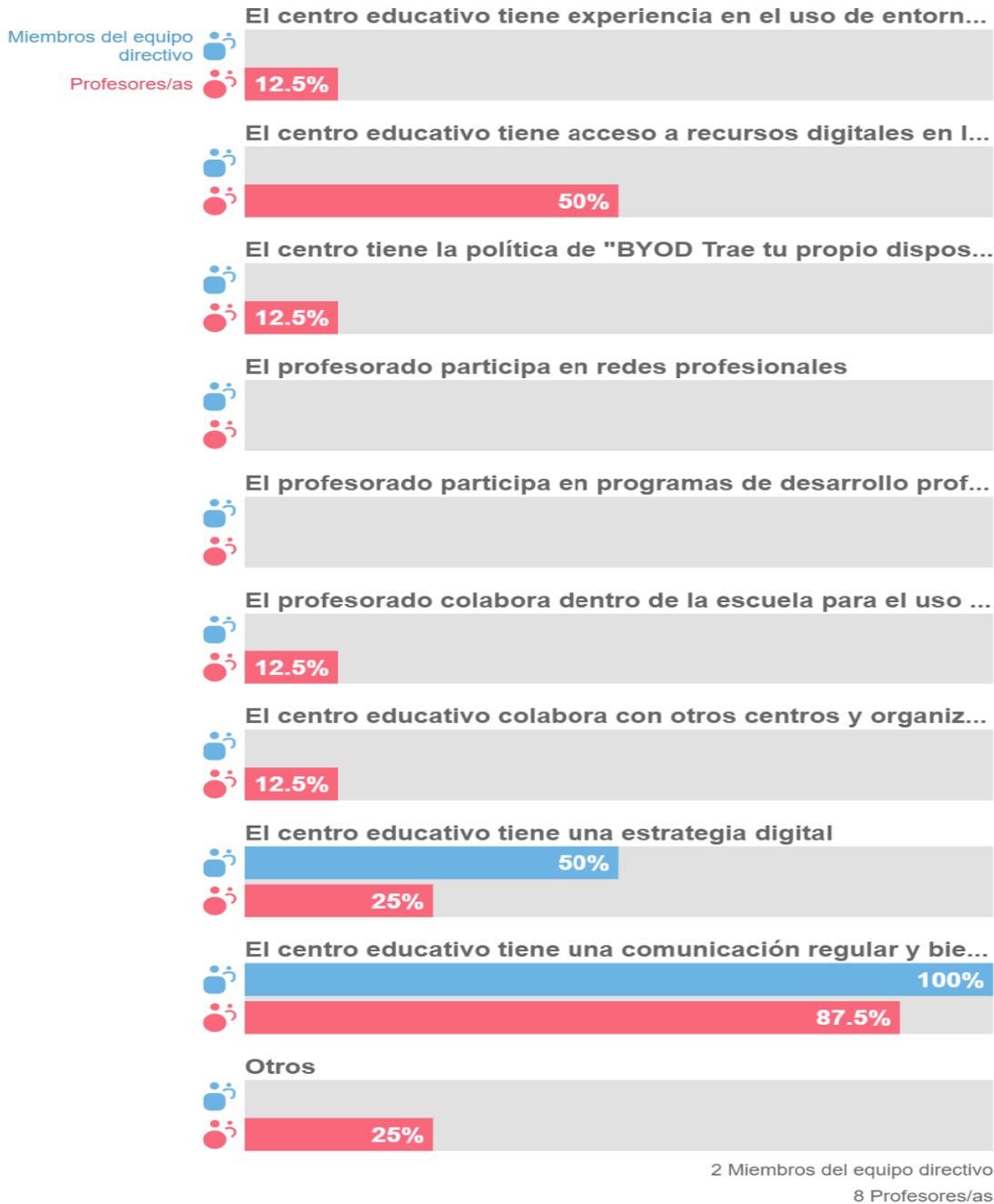
17 Profesores/as

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



3.6 Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto)

Primaria



Secundaria



Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



3.7 Uso de la tecnología

¿Cuál es el uso por parte del alumnado sobre las tecnologías dentro y fuera del centro?

Primaria

Alumnos/as

La tecnología en el centro



Ausencia de tecnología fuera del centro



La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Alumnos/as



40 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Secundaria

Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



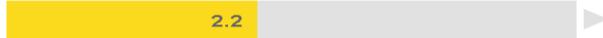
La tecnología en el hogar para las tareas es...



La tecnología fuera del centro con fines de a...



La tecnología en el centro



Alumnos/as



87 de 98 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

Alumnos/as

Ausencia de tecnología fuera del centro



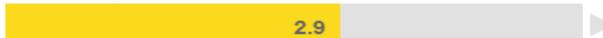
La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



Alumnos/as



21 de 23 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

3.8 Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

Primaria

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



36 de 40 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

Secundaria

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera de...



Alumnos/as



82 de 98 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



18 de 23 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- 1 No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
- 2 Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
- 3 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
- 4 Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
- 5 Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar

3.9 Conocimiento técnico del alumnado

Aprendizaje en el hogar mediante el uso de tecnologías digitales

Primaria



Secundaria



98 Alumnos/as

Formación Profesional (FPBI, FPBII, CGM)



23 Alumnos/as

3.10 Infraestructura, recursos y estado del centro

El centro dispone de la siguiente infraestructura:

3.10.1 Conectividad del centro.

- Externa: conexión a Internet de fibra óptica simétrica de 600 Mb.
- Interna:
 - Conexión de red: el 100% de las aulas dispone de conexión (mediante wifi o cable de red)
 - Cortafuegos empresarial para filtrado de contenidos, control de acceso y control de ancho de banda por usuario.
 - Documentación y datos: Se dispone de una intranet para el almacenamiento formada por dos servidores Windows Server 2016 (principal y respaldo), los cuales proporcionan controles de acceso y de uso mediante políticas de grupo (GPO'S), un servidor NAS Synology con dos discos duros para copias de seguridad y tres discos duros externos (copias de respaldo).

3.10.2 Equipamiento tecnológico asociado al aula.

- Aulas de clase: se dispone de un ordenador por aula en todas las etapas (en la etapa de Primaria el ordenador es de sobremesa. En las etapas de la ESO y FP, el ordenador es portátil. Todas las aulas de las tres etapas cuentan con cañón proyector.
- Aula de informática:
 - Aula de informática: 23 puestos con conexión a internet y software necesario. El profesor dispone de un ordenador con conexión a internet y proyector para explicaciones/exposiciones.
 - Aula de FP (GM): 13 puestos con conexión a internet y software necesario. El profesor dispone de un ordenador con conexión a internet y proyector.

3.10.3 Equipamiento portátil destinado al alumnado.

- 55 ordenadores portátiles para uso en la etapa de Primaria.

3.10.4 Listado del equipamiento general del centro.

7 portátiles

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|---------|------------|------|-----------------------------|--------|------------------|----------|
| PORTÁTIL | TOSHIBA | NB200-12-N | 1 GB | INTEL ATOM N820 1,66 GHZ | 220 GB | WIN 7 STARTER | PRIMARIA |

4 portátiles

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|----------------------------|------|-----------------------------|--------|------------------|----------|
| PORTÁTIL | ACER | ASPIRE ONE D- 270-26DKK | 1 GB | INTEL ATOM N2600 1,6 GHZ | 320 GB | WIN 7 STARTER | PRIMARIA |

1 portátil

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|--------|------|-----------------------------|--------|------------------|----------|
| PORTÁTIL | ASUS | Eee PC | 1 GB | INTEL ATOM N2600 1,6 GHZ | 320 GB | WIN 7 STARTER | PRIMARIA |

1 portátil

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|----------|-----|-----------------------------|--------|------------------|----------|
| PORTÁTIL | HP | MINI 110 | 1GB | INTEL ATOM N2600 1,6 GHZ | 320 GB | WIN 7 STARTER | PRIMARIA |

13 portátiles

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|--|------|--------------------------|---------------|--------|----------|
| PORTÁTIL | ACER | TRAVELMAT ESPIN1 SP111-33 MODEL: N18H1 | 4 GB | INTEL CELERON QUAD N4100 | 64 GB eMMC | WIN 10 | PRIMARIA |

20 portátiles

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|--|------|--------------------------|---------------|--------|----------|
| PORTÁTIL | ACER | TRAVELMAT ESPIN B118 MODEL: N16Q15 | 4 GB | INTEL CELERON QUAD N4100 | 64 GB eMMC | WIN 10 | PRIMARIA |

9 portátiles

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | ETAPA |
|----------------|-------|---------------------|------|-------------------------|--------|--------|----------|
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4 GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WIN 10 | PRIMARIA |

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | OBSERVACIONES | ETAPA |
|----------------|-------|-------------------|-----|-------------------------|--------|------------|------------------------|-----------------------------|
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 1º ESO |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA FPB (COMPARTIDO) |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 2º ESO |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 3º ESO A |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,5 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 3º ESO B |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 4º ESO A |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | SECUNDARIA 4º ESO B |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | AULA DE COMPENSATORIA |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | FPB-I-II |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO | FPB-CGM |
| PORTÁTIL | HP | ELITE BOOK 8470P | 4GB | INTEL I5 3210M 2,56 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | SALADEAUDIOVISUALES | NO PROCEDE |
| PORTÁTIL | HP | PRO BOOK 4510S | 4GB | INTEL CORE2 T5870 2 GHZ | 420 GB | WINDOWS 10 | COORDINADOR DE CALIDAD | NO PROCEDE |
| PORTÁTIL | HP | PRO BOOK 4510S | 4GB | INTEL CORE2 T5870 2 GHZ | 420 GB | WINDOWS 10 | DIRECCIÓN PRIMARIA | NO PROCEDE |
| PORTÁTIL | ACER | ASPIRE V3771GVA70 | 4GB | INTEL I3 3120M 2,5 GHZ | 420 GB | WINDOWS 10 | VIDEO CONFERENCIA | NO PROCEDE |

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | OBSERVACIONES | ETAPA |
|----------------|--------------|----------------------|------|-----------------------------------|------------|--------------------------------|--|---|
| PC-SOBREMESA | HP COMPAQ | 8200 | 24GB | INTEL CORE I5 | 256 GB SSD | BSD | FIREWALL DEL COLEGIO | NO PROCEDE |
| NAS | SYNOLOGY | DS214+ | 1GB | MARVELL ARMADA XPMV78230 1,33 GHZ | 6 TB-RAID1 | DSM | SERVIDOR NAS | NO PROCEDE |
| PC-SOBREMESA | HP | DX2450 | 4GB | AMD ATHLON 5200B | 300 GB | CONTROLADOR DE DOMINIO WINDOWS | Controlador de dominio Windows | NO PROCEDE |
| PC-SOBREMESA | HP | DX2450 | 4GB | AMD ATHLON 5200B | 30 GB | CONTROLADOR DE DOMINIO WINDOWS | Controlador de dominio Windows (Espejo). | NO PROCEDE |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ HSTNC-026P-SF | 4GB | INTEL CORE2 6300 1,86 GHZ | 480 GB | SERVIDOR WINDOWS 2012 R2 | YA NO ESTÁ OPERATIVO. | INFORMÁTICA (Guardado al no estar operativo). |
| PC-SOBREMESA | XPHOENIX | CASIA | 8GB | I5 4440 3,1 GHZ | 1 TB | WINDOWS 10 | | GERENCIA |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 8200 | 6GB | INTELC ORE I5 | 240 GB SSD | WINDOWS 10 | | SECRETARÍA |
| PC-SOBREMESA | INOX | LITE 010 | 8GB | INTEL CORE I5 | 120 GB SSD | WINDOWS 10 | | ADMINISTRACIÓN |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 8200 | 4GB | INTEL CORE I5 | 240 GB | WINDOWS 10 | | DIRECCIÓN SEC. Y GENERAL |
| PC-SOBREMESA | PACKARD BELL | IMEDIA S3840 | 4GB | INTEL I5 2320 3 GHZ | 1 TB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO WINDOWS | SALA PROFESORES |
| PC-SOBREMESA | PACKARD BELL | IMEDIA S3840 | 4GB | INTEL I5 2320 2,3 GHZ | 1 TB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO WINDOWS | SALA PROFESORES |
| PC-SOBREMESA | MEDION | PCMT14 | 4GB | INTEL I3 2120 3,3 GHZ | 1,8 TB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO WINDOWS | SALA PROFESORES |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ | 4GB | AMD ATHLON 5200B | 320 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO WINDOWS | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| PC-SOBREMESA | DELL | OPTIPLEX 745 | 4GB | INTEL C. DUO E6550 2,33G HZ | 320 GB | WINDOWS 10 | | CURSO DE VERANO |

| TIPO ORDENADOR | MARCA | MODELO | RAM | CPU | HDD | S.O | OBSERVACIONES | ETAPA |
|----------------|--------|---------------|------|-----------------------------------|------------|--------------------|---|------------------|
| PC-SOBREMESA | HP | OPTIPLEX 380 | 4GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | 120 GB SSD | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 1º |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 7700 | 4GB | INTEL PENTIUM Core 26300 1,86 GHZ | 120 GB | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 2º |
| PC-SOBREMESA | HP | OPTIPLEX 380 | 4GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | 120 GB SSD | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 3º |
| PC-SOBREMESA | HP | OPTIPLEX 380 | 4GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | 120 GB SSD | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 4º |
| PC-SOBREMESA | HP | OPTIPLEX 380 | 4GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | 240 GB | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 5º |
| PC-SOBREMESA | HP | OPTIPLEX 380 | 4GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | 320 GB | WINDOWS 10 | | PRIMARIA-AULA 6º |
| PC-SOBREMESA | ACER | ASPIRE M3100 | 4GB | AMD 3800+ 2,4 GHZ | 300 GB | WIN VISTA BUSINESS | | AULA AL |
| PORTÁTIL | LENOVO | V110 | 4GB | I3 5005U 2 GHZ | 500 GB | WINDOWS 10 | EN DOMINIO WINDOWS | AULA PT PRIMARIA |
| PC-SOBREMESA | INNOBO | INN 15421 | 4 GB | INTELPENTIUMG32 203GHZ | 240 GB SSD | | Windows Server 2016 (reemplazo del Windows 2008 Server) | |
| PC-SOBREMESA | INNOBO | INN 15421 | 4 GB | INTEL PENTIUM G3220 3 GHZ | 240 GB SSD | | Windows Server 2016 (reemplazo del Windows 2008 Server. Espejo) | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ DX2450 | | AMD ATHLON 5200B 2.70 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ DX2450 | | AMD ATHLON 5200B 2.70 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ DX2450 | | AMD ATHLON 5200B 2.70 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ DX2450 | | AMD ATHLON 5200B 2.70 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 8200 | | INTEL CORE I5 | | | En reserva del Firewall. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 380 | 4 GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |
| PC-SOBREMESA | HP | COMPAQ 380 | 4 GB | Pentium Dual Core E5500 2,80 GHZ | | | En reserva. Guardado. | |

| DISPOSITIVO | MARCA | MODELO | OBSERVACIONES | CURSO | ETAPA |
|--------------------|--------------|---------------|----------------------|---------------|--------------|
| CAÑÓN PROYECTOR | RICOH | PJS 2240 | | 1º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 2º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S11 | | 3º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | RICOH | PJS 2240 | | 4º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | HITACHI | ED-A220N | | 5º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 6º | PRIMARIA |
| CAÑÓN PROYECTOR | HITACHI | ED-A220N | | AULA AL | PRIMARIA/AL |
| CAÑÓN PROYECTOR | OPTOMA | DS211 | | 1º ESO | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S11 | | 2º PMAR | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | BENQ | MS 527 | | COMPENSATORIA | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 3º ESO B | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 3º ESO A | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 4º ESO A | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 4º ESO B | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S6 | | 1º PMAR | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 2º ESO | SEC. |

| DISPOSITIVO | MARCA | MODELO | OBSERVACIONES | CURSO | ETAPA |
|--------------------|--------------|---------------|----------------------|------------------|--------------|
| CAÑÓN PROYECTOR | PHILIPS | | | 4º ADAPTADO | SEC. |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S18 | | 1º FPB | FPB |
| CAÑÓN PROYECTOR | RICOH | PJS 2240 | | 2º FPB | FPB |
| CAÑÓN PROYECTOR | BENQ | MS 527 | | AUDIOVISUALES | GENERAL |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EHDM3 | CAÑÓN PORTÁTIL. | AULA CGM | FP (CGM) |
| CAÑÓN PROYECTOR | EPSON | EB-S11 | | AULA INFORMÁTICA | GENERAL |
| CAÑÓN PROYECTOR | XSAGON | | | | |

3.10.5 Plataformas y Herramientas digitales utilizadas.

- Educamos es una plataforma integral de gestión colegial y educativa que funciona a través de un navegador Web y que pretende dar solución a todos los procesos organizativos y comunicativos que se dan en el día a día de un centro educativo. Educamos es una iniciativa del Grupo SM.
- Mediante Teams los alumnos que se encuentran en situación de confinamiento pueden conectarse a las clases y seguirlas de una manera presencial interactuando con el profesor y compañeros de forma análoga a como lo harían si estuvieran en el aula.
También se utiliza el módulo Teams para estructurar las tareas de los alumnos y presentarles contenidos digitales de forma supervisada y ordenada por el profesor. Es una herramienta muy útil tanto para comunicarse con los alumnos como para mantener reuniones telemáticas entre el profesorado.
- Mediante el uso de Office365, el profesorado accede a diversa documentación para trabajar sobre ella y compartirla en tiempo real.
- El Centro también hace uso de la plataforma educativa Yedra perteneciente a la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria y que tiene la finalidad de establecer comunicaciones con mencionado organismo.
- Kahoot o YouTube entre otros, también forman parte del día a día escolar ya que a través de ellos se plantean problemas y se ofrecen soluciones para el completo desarrollo académico del alumno.

3.10.6 Uso de contenidos digitales.

Nuestro centro hace uso de dichos contenidos especialmente en la etapa de Primaria y CGMI donde el alumnado dispone de ordenadores personales. En la etapa de Secundaria y FPB la situación es más compleja ya que no se dispone de los mismos; ahora bien, por otra parte las editoriales facilitan al profesor el contenido de la asignatura en formato digital con multitud de actividades y sugerencias para hacer con el alumnado o bien a través de usuarios y contraseñas para que los profesores se puedan conectar a las webs de las editoriales y sacar todo el rendimiento de la asignatura.

No debemos olvidar que nos encontramos ante una generación muy preparada tecnológicamente hablando, por lo que el tratamiento digital de la información resulta tremendamente sencillo para ellos.

3.10.7 Formación del profesorado.

La formación del profesorado en cuanto al uso de herramientas digitales se refiere siempre está presente en las líneas de formación del centro, aunque creemos que habría que seguir insistiendo en este punto.

Por parte del profesorado, creemos que se ha superado un nivel básico de conocimientos, ya que se han realizado bien en el propio centro o bien a través de autoridades externas al mismo, distintos cursos de formación que han servido para mejorar los conocimientos y aptitudes de los mismos ante las nuevas tecnologías.

3.10.8 ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?

En general y, salvo excepciones, el alumnado no utiliza sus propios dispositivos.

3.10.9 ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?

En el segundo ciclo de Primaria, se utiliza el entorno de aprendizaje SM CONECTADOS para las áreas de Ciencias Naturales y Sociales. En el tercer ciclo de Primaria, se utiliza el entorno digital para el aprendizaje (contenidos y actividades) contratado con la plataforma Educamos.

A nivel del colegio se utilizan la plataforma Educamos y su herramienta Teams.

3.10.10 ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?

Todas las incidencias o problemas que surgen en el día a día son atendidos y resueltos por el equipo TIC del colegio (Coordinador TIC). No hay ninguna dependencia técnica a la hora de resolver cualquier avería. Esto conlleva un considerable ahorro de tiempo y dinero en la gestión de las mismas.

3.10.11 ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?

A lo largo del curso el alumnado recibe charlas/ponencias sobre seguridad, la concienciación con los riesgos de un uso indiscriminado de las tecnologías digitales y las normas para tener un comportamiento responsable en entornos en línea.

3.10.12 ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?

Toda la información y documentación relativa al centro se almacena en el servidor NAS Synology y también se almacena en los 3 discos duros externos que se guardan bajo llave.

Hay que añadir que se implementó la obligatoriedad de cifrado de todos los pendrive que se usen en el centro mediante el uso de una GPO. Esto quiere decir que es obligatorio el uso de cifrado con Bitlocker en prácticamente todos los ordenadores del centro (si no está cifrado el pendrive, funcionaría como de "solo lectura", sin posibilidad de grabar datos en él).

DAFO

Amenazas:

- Parte del material tecnológico del centro está quedándose obsoleto. Hace falta ir renovándolo poco a poco según nuestras necesidades y recursos.

Fortalezas:

- Disponemos de un número adecuado de dispositivos para atender las necesidades del alumnado.
- Se trabaja constantemente en la mejora tecnológica y de equipación.
- Compromiso del EDE.

Oportunidades:

- Se puede intentar implementar algún entorno de aprendizaje digital en la etapa de Secundaria y FP (FPBI, FPBII y FP-CGMI).
- Continuar con la formación en dispositivos informáticos y recursos digitales tanto para el profesorado como para los alumnos.

4 OBJETIVOS.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por medio de la herramienta SELFIE y el posterior análisis de los mismos, fijamos los objetivos en este plan que serán revisados cada curso.

Objetivos para los miembros del equipo directivo

- Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- Diseñar, revisar y mejorar un PDC.
- Implicar al profesorado en el PDC.
- Intentar asegurar la protección de datos de todos sus usuarios, sobre todo en el uso de dispositivos externos.
- Facilitar las estructuras organizativas necesarias para llevar a cabo el proyecto.
- Velar por el buen funcionamiento de los dispositivos, su cuidado y almacenaje.
- Seguimiento de la implantación del plan digital.

Objetivos para el profesorado

- Mejorar su competencia digital.
- Conocer nuevos modelos pedagógicos.
- Incorporar las herramientas digitales de manera natural en la práctica docente.
- Continuar impulsando entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Potenciar el uso de herramientas digitales para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Entablar diálogos constructivos sobre el uso de la tecnología con los docentes.
- Intentar asegurar la protección de datos de todos sus usuarios, sobre todo en el uso de dispositivos externos.

Objetivos para el alumnado

- Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Potenciar la comunicación de los alumnos por medio de herramientas digitales.
- Despertar el interés y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
- Fomentar el uso correcto y razonado de internet y las redes sociales.
- Evitar la brecha digital que puede causar la situación actual entre los estudiantes con recursos y los que no los tienen.
- Fomentar el uso de la tecnología en el alumno como una herramienta para la reflexión sobre su rendimiento y creatividad.
- Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para el trabajo en grupo de los alumnos.
- Incentivar la creación de proyectos interdisciplinarios atractivos para profesores y alumnos.

Objetivos para la gestión y funcionamiento del centro

- Promover el trabajo en red, la compartición y la colaboración.
- Fomentar la participación del profesorado en comunidades educativas en red.

Objetivos para la infraestructura y equipos del centro

- Renovación de equipos y material obsoleto.
- Intentar mejorar la señal wifi de nuestro centro en algunas zonas (aunque llega, la señal no es potente).

Objetivos y recursos para evitar la "brecha digital"

El centro dispone de una partida de portátiles totalmente operativos que se han usado y se usan para cederlos a ciertas familias que carecen de recursos para acceder a uno en esas ocasiones que se ha mandado realizar tareas o estudios en el hogar. Estos portátiles están, en cierta manera, bloqueados para que el alumno solo los dedique a las tareas educativas que se le hayan encomendado. Estas familias solo se tienen que comprometer al cuidado del material informático que se les cede de manera totalmente desinteresada.

5 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL PASO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL A NO PRESENCIAL

Este protocolo tiene como objetivo definir alternativas para el desarrollo de las clases en el contexto de la crisis sanitaria derivada del COVID19. Está pensado para adaptar la modalidad académica de impartición de las enseñanzas a la situación a lo largo del curso académico de forma que se tengan preparadas respuestas ante las posibles contingencias y cambios en el escenario de actuación.

Existen varios escenarios posibles:

1. Posibilidad de que haya alumnado confinado (no un aula completa) y el tutor/a, docente no esté en situación de cuarentena o incapacidad temporal pudiendo asistir al Centro:

En este caso, los tutores/docentes de ese alumnado confinado, les enviarán por medio de la Plataforma Educamos las actividades programadas que debe realizar, su temporalización, así como las explicaciones y aclaraciones que fueran necesarias. Además, en la etapa de Primaria se hará uso de streaming (Teams) cuando las necesidades así lo requieran.

A la vez, continuarán impartiendo docencia al alumnado no confinado, de forma habitual.

2. Posibilidad de que haya alumnado confinado (no un aula completa) y el tutor/a/docente esté en situación de cuarentena o incapacidad temporal no pudiendo asistir al Centro:

En este caso se cubrirán las ausencias con el personal del centro, optimizando en la medida de lo posible los recursos humanos disponibles para poder atender al alumnado no confinado (del aula afectada) de forma presencial, siempre que sea posible.

Para el alumnado confinado, serán los profesores que les imparten materias los que decidirán las actividades que deban realizar. Las cuales comunicarán al Centro para su distribución al profesorado correspondiente sustituto.

Todas las comunicaciones entre profesorado se realizarán, en principio, haciendo uso de la Plataforma Educamos. De igual forma se procederá para hacer llegar las mismas al alumnado confinado. Además, en la etapa de Primaria se hará uso de streaming (Teams) cuando las necesidades así lo requieran.

De esta forma, el alumnado confinado podrá trabajar en casa lo mismo que sus compañeros/as en el aula. El profesor en cuarentena, una vez incorporado a su puesto de trabajo, realizará el seguimiento de las actividades de todo su alumnado (incluido el confinado).

3. Posibilidad de que haya un aula confinada y el tutor/a/docente no esté en situación de cuarentena o incapacidad temporal pudiendo asistir al Centro:

En este caso, el profesorado que imparte docencia en esa aula confinada hará uso de la Plataforma Educamos para hacer llegar al alumnado confinado las actividades que debe realizar, su temporalización, así como las explicaciones y aclaraciones que fueran necesarias. Además, en la etapa de Primaria se hará uso de streaming (Teams) cuando las necesidades así lo requieran.

Con el resto del alumnado de otras aulas no confinadas del centro se seguirá la docencia de forma habitual.

4. Posibilidad de que haya un aula confinada y el tutor/a/docente esté en situación de cuarentena o incapacidad temporal no pudiendo asistir al Centro:

Este supuesto es similar al anterior, si bien el profesor no puede acudir al Centro. En este caso, el profesorado que imparte docencia en esa aula confinada hará uso de la Plataforma Educamos para hacer llegar al alumnado confinado las actividades que debe realizar, su temporalización, así como las explicaciones y aclaraciones que fueran necesarias. Además, en la etapa de Primaria se hará uso de streaming (Teams) cuando las necesidades así lo requieran.

Con el resto del alumnado de otras aulas no confinadas en las que el profesor confinado imparta contenidos se seguirá la docencia de forma habitual pero con otros recursos humanos de los que disponga el Centro

5. Posibilidad de que un especialista esté en situación de cuarentena o incapacidad temporal no pudiendo asistir al Centro:

En este supuesto el profesor especialista enviará por medio de la Plataforma Educamos al profesor sustituto/tutor las actividades que deberán realizar los alumnos.

6. Posibilidad de que el centro pueda cerrarse a la docencia presencial:

En el supuesto que la autoridad competente determinara la suspensión de la actividad lectiva presencial para todo el Centro, la organización de la atención educativa se adaptará a la enseñanza a distancia, para lo que se tendrá en cuenta:

- a. Se tomará como referencia el horario elaborado para la enseñanza presencial, adaptándolo al nuevo marco de docencia, dando prioridad a las áreas troncales y reduciendo las cargas lectivas. De esta tarea se encargará el Equipo Directivo.
- b. Las actividades a realizar deben ser reducidas en número, buscando alcanzar los contenidos e indicadores imprescindibles. Se priorizará el refuerzo en los aprendizajes y contenidos en desarrollo sobre el avance en los nuevos aprendizajes y contenidos.
- c. Cada docente mantendrá el contacto con sus alumnos a través de la Plataforma Educamos, Teams, correos electrónicos, etc. Dicho docente, haciendo uso de mencionadas tecnologías, comunicará al alumnado las tareas que debe realizar, su temporalización, así como las explicaciones y aclaraciones que fueran necesarias.

En resumidas cuentas, los alumnos que no puedan asistir al centro, seguirán las clases en la medida de lo posible (como ya se ha hecho) y de las maneras antes citadas. Serán evaluados de la manera en la que se dejó constancia en todas las programaciones didácticas del Centro, elaboradas por el profesorado para cada área (programaciones revisadas y aprobadas por el EDE).

Por último, en caso de tener que establecer una división del alumnado de cada grupo para que alternen docencia presencial y no presencial, los centros habrán de priorizar siempre la asistencia al centro del alumnado más vulnerable.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
2. Diseñar, revisar y mejorar el PDC.
3. Implicar al profesorado en el PDC.
4. Facilitar las estructuras organizativas necesarias para llevar a cabo el proyecto.
5. Velar por el buen funcionamiento de los dispositivos, su cuidado y almacenaje.
6. Seguimiento de la implantación del plan digital.
7. Velar por la protección de datos de todos sus usuarios, sobre todo en el uso de dispositivos externos.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Consultar cursos de formación. | | | | | CEP | EDE | Anual |
| | 1.2 Detección de necesidades de uso de herramientas digitales para el trabajo del equipo directivo | | | | | Encuestas o reuniones | EDE | Anual |
| | 1.3 Continuar potenciando el uso de la plataforma Educamos, Teams y Office365 | | | X | | Editorial SM, Microsoft | EDE | Anual |
| 2 | Revisión y actualización anual del PDC | | | | | Herramienta Selfie | EDE | Anual |
| 3 | Realización de encuestas | | | | | Herramienta Selfie | EDE | Anual |
| 4 | Mantener al día la dotación digital del centro acorde a las necesidades del profesorado. | | | X | | Herramienta Selfie | EDE | Anual |
| 5 | 5.1 Crear un formulario de incidencias informáticas online | | | | | ServidorNAS | Coordinador TIC | Anual |
| | 5.2 Adquirir el material necesario para que el equipo informático sea fácilmente accesible (carros de portátiles...) | | | | | Presupuestos de elaboración anual | | |
| 6 | Evaluación de las acciones realizadas y revisión de las pendientes | | | | | | EDE | Anual |
| 7 | Obligar al cifrado de todos los dispositivos extraíbles | | | X | | | Coordinador TIC | Anual |

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Evolucionar la competencia digital de los docentes
2. Dar a conocer nuevos modelos pedagógicos.
3. Entablar diálogos constructivos sobre el uso de la tecnología con los docentes.
4. Establecer lugares y tiempos para intercambiar experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
5. Fomentar la participación del profesorado en comunidades educativas en red.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Fomentar la formación online digital reglada. | | | X | | Cursos de CEP | Equipo directivo. Equipo TIC | Anual |
| | 1.2 Complementar la formación digital docente desde el centro | | | | | Encuestas al profesorado sobre la formación que complete su capacitación | Coordinador TIC | Anual |
| 2 | Mostrar al profesorado experiencias docentes basadas en nuevos modelos pedagógicos. | | | X | | Cursos de formación/Ponentes | | |
| 3 y 4 | Usar algunas de las reuniones semanales de claustro para abordar esos temas | | | | | Teams | EDE | Anual |
| 5 | Dar a conocer distintas comunidades educativas | | | | | | EDE | |

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Promover el trabajo en red, la compartición y la colaboración.
2. Adoptar un modelo estratégico de comunicación.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | Crear una infraestructura de centro que permita compartir materiales y documentos | | | | X | Teams, Intranet | Coordinador TIC | Anual |
| 2 | 2.1 Digitalizar la comunicación dirigida a familias. | | | X | | Página web, Plataforma Educamos | Equipo directivo. Coordinador TIC | Mensual |
| | 2.2 Promocionar las actividades y campañas realizadas en el centro. | | | X | | Página web, Facebook | Seminarios, EDE | Mensual |

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Potenciar la comunicación de los alumnos por medio de herramientas digitales.
2. Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.
3. Fomentar la creatividad en el alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.
4. Utilizar la tecnología digital de manera que el alumno participe más en el aula.
5. Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para el trabajo en grupo de los alumnos.
6. Impulsar proyectos interdisciplinarios atractivos para profesores y alumnos.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Explicar al inicio de curso los recursos disponibles para el alumno y su utilización (Teams, cuenta educamos, cuenta Educantabria...) | | | X | | Tutorías | Equipo docente | Anual (al principio de curso) |
| | 1.2 Establecer reuniones telemáticas con entidades del entorno, sociales, educativas, sanitarias... | | | | | Horas lectivas | Equipo docente | Anual |
| 2 | Charlas de formación | | | X | | Proyecto hombre | Orientación | Anual. |
| 3y4 | Mayor uso de herramientas digitales en el aula por parte del alumno. | | | X | | Equipos portátiles y tablets. Aulas de informática. | Equipo docente | Anual |
| 5 | Promover trabajos en grupo utilizando herramientas de edición online | | | | | Teams | Equipo docente | Anual |
| 6 | 6.1 Encontrar temas interconectados de diferentes asignaturas y desarrollar proyectos interdisciplinarios sobre ellos | | | | | Libros de texto, material digital de editoriales... | Equipo docente. | Anual |
| | 6.2 Divulgación de proyectos interdisciplinarios llevados a cabo con éxito. | | | | | Reuniones de claustro. | Equipo docente. | Inicio de curso. |

Contenidos

Objetivos:

- Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.
- Despertar el interés del alumno y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|--|----------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Impulsar la creación por parte del profesorado de recursos digitales. | | | | | Cursos de formación | | |
| | 1.2 Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje. | | | | | | | |
| | 1.3 Reinterpretar los contenidos de manera que se puedan integrar herramientas digitales para impartirlos. | | | | | internet | Equipo docente | Trimestral |
| | 1.4 Crear repositorios de direcciones de internet donde el alumnado pueda ampliar y profundizar en sus conocimientos. | | | | | | Equipo docente | Anual |
| 2 | 2.1 Crear actividades atractivas para el alumno para realizar utilizando las nuevas tecnologías. | | | | | Equipos portátiles. Aulas de informática, programas informáticos. | Equipo docente | Anual |

Evaluación

Objetivos:

- Potenciar el uso de herramientas digitales para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar el uso de la tecnología en el alumno como una herramienta para la reflexión sobre su rendimiento.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|---------------------|----------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | Fomentar la plataforma Educamos como sustituto completo del cuaderno del profesor tradicional (escrito) | | | X | | Plataforma Educamos | EDE | Anual |
| 2 | Proporcionar toda la información relativa al proceso de enseñanza aprendizaje en la plataforma Educamos mediante la creación de diversos ítems (no sólo la nota final de evaluación) | | | X | | Plataforma Educamos | Equipo docente | Mensual |

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Evitar la brecha digital que puede causar la situación actual entre los estudiantes con recursos y los que no los tienen.
2. Implementar nuevos sistemas para el control y supervisión de accesos a internet.
3. Renovar equipos y material obsoleto

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Cuestionario sobre la situación tecnológica de las familias | | | X | | Formularios facilitados por el centro | Tutores | Inicio de curso |
| | 1.2 Programa de préstamo de equipos a las familias que lo necesiten. | | | X | | Equipos portátiles de centro. | Coordinador TIC | Todo el curso. |
| 2 | Actualización del firewall de centro. | | | X | | Material del centro. | Coordinador TIC | Anual |
| 3 | Incluir en presupuestos partidas económicas para la renovación del material informático del centro. | | | X | | | Coordinador TIC | Anual |

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

EVALUACIÓN

Se hará un análisis al finalizar el curso. Se llevará a cabo una evaluación de las acciones impulsadas para saber cuál ha sido su impacto real en el centro. Se seguirá usando la herramienta SELFIE para la obtención de los datos a analizar.