

#DeCoDE Cantabria

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

CENTRO DE ESTUDIOS CEINMARK (39018482)

C. Vargas, 65, 39010 Santander, Cantabria

cc.ceinmark@educantabria.es

942 23 13 44

### INTRODUCCIÓN

#### Contextualización.

EL CENTRO DE ESTUDIOS CEINMARK comenzó a funcionar en el año 1.977 como centro privado dedicado exclusivamente a la enseñanza de Informática. El principal objetivo de funcionamiento fue formar en esta nueva ciencia a los profesionales y trabajadores de empresas de Cantabria que se iniciaban en esta área, ya que no existía formación reglada. El planteamiento general que hacemos del Centro de Estudios CEINMARK es el de "Comunidad Educativa", persiguiendo integrar en un conjunto armónico a todos los implicados en el proceso educativo: Titular, Profesores, Alumnos Padres-Madres y Personal no docente.

El Centro de Estudios CEINMARK está ubicado en Santander, C/ Vargas, nº 65, muy próximo a Cuatro Caminos, y junto a la U.N.E.D. y a los Colegios públicos Ramón Pelayo y Simón Cabarga. El hecho de encontrarse en una zona urbana y céntrica permite a nuestro centro acoger no solamente alumnos procedentes del entorno inmediato sino también de todos los puntos de nuestra comunidad, gracias a las buenas comunicaciones existentes (apeadero de FEVE en VALDECILLA, líneas de autobuses privadas que comunican con toda la provincia, transporte urbano, etc.).

Al adquirir la condición de HOMOLOGADO por el M.E.C. en 1982, el centro pasó a impartir el 2º Ciclo de Formación Profesional de 2º Grado con carácter oficial, adscrito al Instituto Politécnico Nacional de Santander (hoy I.E.S. Augusto González Linares), y acogido al Régimen de Conciertos, pasando, posteriormente, a impartir Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior para adaptarse a la legislación vigente. Puntualmente se llevaron a cabo programas de Garantía Social.

Actualmente la casi totalidad de los alumnos provienen de Santander y de los núcleos de población cercanos. En los últimos años se han incorporado un importante número de hijos de familias inmigrantes, principalmente sudamericanos, norteafricanos y de países del este de Europa.

### **Infraestructura.**

El centro de estudio CEINMARK cuenta con 7 aulas en las cuales se pueden encontrar los siguientes elementos:

- Video proyector en cada aula.
- Un ordenador por cada alumno (45 ordenadores sobremesa y 60 portátiles) con el sistema operativo Windows 10, paquete ofimático Microsoft Office 2016 y las aplicaciones propias para cada ciclo formativo (FactuSol, ContaSol, Unity, etc...).
- Acceso a internet y a redes LAN mediante cable Ethernet gigabit y wifi ac.
- Acceso mediante la cuenta @ceinmark a las aplicaciones de la plataforma Google Suite (Classroom, Drive, Gmail, Meet, etc...).
- Acceso mediante las cuentas @educantabria a las aplicaciones de Microsoft (Outlook, Teams, Office365, etc...).
- Acceso a la plataforma educativa Moodle del centro situada en la infraestructura de educantabria.
- Tablet digitalizadoras para los docentes.
- 2 ordenadores de sobremesa dedicados a tareas de servidor.

El espacio de cada una de las aulas se divide en:

- Aula 1: Multiuso, dotada con 15 ordenadores de sobremesa, 1 impresora láser y acceso a Internet a través de banda ancha, y acceso WiFi.
- Aula 2: Dotada de mesas y sillas para 20 alumnos, con acceso a Internet y WiFi. Posee un armario con 15 ordenadores portátiles para el uso de los alumnos.
- Aula 3: Dotada de mesas y sillas para 30 alumnos, con 15 ordenadores sobremesas, acceso a Internet a través de banda ancha y acceso WiFi.
- Aula 4: Dotada de mesas y sillas para 20 alumnos, con acceso a Internet y WiFi. En el aula, existe un armario con 25 ordenadores portátiles a disposición de los alumnos.
- Aula 5: Dotada con 15 ordenadores sobremesas, acceso a Internet a través de banda ancha, y acceso WiFi.
- Aula 6: Dotada de mesas y sillas para 20 alumnos, con acceso a Internet y acceso WiFi.
- Sala de profesores: dotada con armarios mesas y sillas para las reuniones de coordinación y de permanencia y trabajo de los profesores, y con 1 ordenador, 1 impresora de color, una impresora láser y 1 fotocopidora. La sala cuenta con un armario para 20 portátiles.
- Recepción y administración: dotado con mobiliario adecuado 1 ordenador y 1 impresora láser.

## Relación con PEC y PGA.

La integración de las TIC en el ámbito educativo posibilita no sólo una mejora sustancial en la gestión de los centros educativos sino también un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso es necesario que sean utilizadas por toda la comunidad educativa y no quede relegado su uso sólo a expertos o a los más avezados. Son además un instrumento que facilita la formación permanente. El objetivo primordial de nuestro Plan TIC es el de convertirse en una parte más de la PGA y, por tanto, el de ser asumido por el centro como una parte de la realidad del mismo.

Es fundamental que la integración de las TIC en las aulas llegue a todo el alumnado, por lo que debemos habilitar, en la medida de nuestras posibilidades, los recursos y medios necesarios para que el alumnado tenga la oportunidad de aprovecharse de su background tecnológico y los docentes decidir su grado de implicación en el uso de las mismas aprovechando ese conocimiento previo por parte del alumnado. Para ello se proponen los siguientes objetivos:

- Continuar y afianzar el proceso ya emprendido de “formación digital” de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como herramienta clave para el plurilingüismo.
- Implicar al profesorado en la utilización de las TIC en la medida de sus posibilidades e intentar motivarlos para asumir nuevos retos tecnológicos.
- Favorecer la comunicación y/o coordinación con otros centros ingleses o/y españoles a través de Internet o de otros medios para el intercambio de experiencias y todo tipo de información que pudiera ser útil para cada una de las partes.
- Ir completando y modernizando, en la medida de lo posible, la infraestructura TIC en todo el centro para que en todas y cada una de las aulas en las que se imparte docencia directa con el alumnado su uso sea sencillo y natural.
- Actualizar y dinamizar la web del centro así como los blogs con nuevos contenidos/funcionalidades no sólo para favorecer la comunicación y colaboración con toda la comunidad educativa, Administración y con otros centros sino también para mostrar una imagen del centro atractiva académicamente.
- Normalizar la utilización de las TIC en tareas administrativas para unificar todos los documentos del centro y todas las informaciones con un mismo formato potenciando el correo electrónico y la web como medio de contacto con las familias para lo que sea preciso.
- Colaborar en que las programaciones de cada departamento y las programaciones de aula integren las TIC como elemento metodológico.

## SITUACIÓN DE PARTIDA

### Área organizativa

En el Centro de Estudios Ceinmark, el claustro de profesores estamos convencidos de que nuestro compromiso con la integración de las TIC en el currículo educativo ha de ir más allá de la incorporación de elementos aislados en cada una de las asignaturas, y ha de trazarse un plan holístico y global que sirva como eje vertebrador de la transmisión de conocimientos de tal manera que la adquisición de los mismos permita a nuestros alumnos adquirir en paralelo otras competencias fundamentales para el desempeño profesional de cualquier trabajo u oficio. Estos planes cuentan con la aprobación y apoyo por parte del cuerpo directivo y se desarrollan conjuntamente entre claustro y dirección. Anualmente se establecen las pautas del Plan TIC para establecer y conseguir los objetivos de la estrategia digital definida. Sin embargo, el tiempo y colaboración con empresas externas no es suficiente.

### Área tecnológica

Desde el centro de estudios apoyamos el uso continuo de las nuevas tecnologías de información para el desarrollo educativo, por ello, los alumnos pueden traer sus propios ordenadores portátiles para las clases, utilizar los diferentes dispositivos digitales del centro para la enseñanza y conectarse a internet mediante cable o wifi a una conexión de alta velocidad. El centro cuenta con el personal docente de la rama de informática y dos empresas externas para la asistencia técnica.

### Área pedagógica

El profesorado utiliza constantemente la tecnología para la comunicación con los alumnos y tutores. Se dispone de varios entornos virtuales educativos para la actividad de enseñanza-aprendizaje en la que tutores y alumnos pueden contribuir activamente para mejorar el aprendizaje. Al ser un centro de formación profesional con ciclos de la rama de informática, la utilización de tecnologías digitales para fomentar la creatividad y la colaboración entre los alumnos. Los alumnos también realizan actividades y proyectos que combinan diferentes módulos (proyectos finales) orientados a la actividad profesional.

### Análisis DAFO Plan digital del centro

#### Fortalezas:

- Concienciación por parte del equipo directivo y del claustro de la importancia del uso de las TICs y de la realización de un Plan Digital de Centro real y práctico.
- Equipamiento del centro a nivel de infraestructuras y dispositivos digitales.
- Utilización de los entornos de Microsoft (Teams, Office, OneDrive...) y Google for Education (Classroom, Drive,...).
- Plan TIC anual para el avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Oportunidades:

- Mejora del profesorado a través de la formación en cuestiones de enseñanza digital, favoreciendo su labor profesional y su desarrollo profesional.
- Mejora de los resultados académicos de los alumnos mediante el cambio pedagógico y de recursos digitales.
- Mejorar el acceso a los recursos educativos para todos los alumnos y docentes.

### Debilidades:

- Falta de formación externa de las herramientas para la enseñanza.
- Inseguridad del profesorado en el uso de recursos digitales más allá de como apoyo a sus clases.
- Evaluación del proceso de enseñanza digital poco desarrollado.
- Falta de interés por implantar o descubrir nuevos recursos digitales.
- Acomodo por parte del claustro.

### Amenazas:

- Falta de recursos para el mantenimiento y renovación del equipamiento técnico.
- Excesivo tiempo necesario y poco disponible por parte del profesorado para el desarrollo de nuevos planes tecnológicos.
- Falta de apoyo por parte de las administraciones para el desarrollo digital de los centros.

## PLAN DE ACCIÓN

### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

#### Liderazgo y gobernanza

#### Objetivos:

1. Crear el grupo de desarrollo y organización del Plan Digital de Centro
2. Desarrollo inicial Plan Digital de Centro y diagnostico utilizando SELFIE

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Informar al claustro sobre el Plan Digital del Centro.				X	Humanos Normativa Instalaciones y recursos digitales	Equipo directivo y Coordinador TIC	Marzo
	1.2. Constituir el grupo para su desarrollo.				X	Humanos Instalaciones y recursos	Equipo directivo y Coordinador	Marzo

					digitales	TIC	
2	2.1. Elaboración y redacción del PDC		X		Humanos Instalaciones y recursos digitales	Grupo PDC	Marzo a Mayo
	2.2. Realización cuestionarios herramienta SELFIE y evaluación resultados			X	Humanos Instalaciones y recursos digitales SELFIE	GRUPO PDC Equipo directivo Claustro Alumnado	Marzo a Abril

## Desarrollo profesional

### Objetivos:

1. Formación digital al profesorado
2. Promover el acceso digital al profesorado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Crear un plan de formación digital	X				Humanos Instalaciones	Coordinador TIC y Grupo PDC	Todo el curso
	1.2. Crear jornadas de formación	X				Humanos Instalaciones	Coordinador TIC y Grupo PDC	Todo el curso
2	2.1. Establecer herramientas y espacios digitales para el autoaprendizaje.		X			Google Classroom Google Drive	Coordinador TIC y Grupo PDC	Todo el curso
	2.2							

## Redes de apoyo y colaboración

### Objetivos:

1. Establecer vías de comunicación entre los profesores, alumnos y familias.
2. Fomentar el uso de vías de comunicación externas al centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Fomentar el uso de la aplicación SLACK como			X		SLACK	Coordinador TIC Responsable	Todo el curso

	medio de comunicación interna del centro.					PDC		
	1.2. Fomentar el uso de las aplicaciones de Google para la comunicación con alumnos y familias		X			Google Classroom, Gmail, informes hojas de cálculo (Google)	Coordinador TIC Responsable PDC	Todo el curso
2	2.1. Incrementar las funciones del centro en Redes Sociales y pagina Web		X			Página Web Twitter Facebook Instagram	Responsable de comunicación y RRSS	Todo el curso
	2.2							

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

### Aprendizaje y enseñanza

#### Objetivos:

1. Fomentar el aprendizaje por proyectos usando recursos digitales.
2. Adopción de las metodologías de aula invertida (Flipped classroom)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Uso de la metodología por proyectos en todos los módulos posibles	X				Instalaciones Humanos Normativa	Coordinador TIC Responsable PDC Claustro	Todo el curso
	1.2 Fomentar el aprendizaje mediante la gamificación.		X			Instalaciones Humanos Scratch	Coordinador TIC Responsable PDC Claustro	Todo el curso
2	2.1 Transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula.		X			Instalaciones Humanos Classroom Teams	Coordinador TIC Responsable PDC Claustro	Todo el curso
	2.2							

## Contenidos

### Objetivos:

1. Crear un banco de recursos digitales y herramientas.
- 2.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear repositorio de recursos digitales para el aprendizaje	X				Google Suite Moodle Teams	Coordinador TIC Responsable PDC Claustro	Todo el curso
	1.2							
2	2.1							
	2.2							

## Evaluación

### Objetivos:

1. Incluir en las programaciones criterios de evaluación de las competencias digitales.
2. Crear un banco de recursos digitales para la evaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Establecer criterios de evaluación de la competencia digital en las programaciones didácticas.			X		Normativa	Equipo directivo Profesorado	Final de cada evaluación.
	1.2 Desarrollar planes para la competencia digital.	X				Instalaciones Humanos	Equipo directivo Profesorado	Anual
2	2.1 Establecer procedimientos de evaluación digital.	X				Instalaciones Humanos	Equipo directivo Profesorado	Anual
	2.2. Crear sistemas de detección de necesidades.	X				Instalaciones Humanos	Equipo directivo Profesorado	Anual

Leyenda: N (no iniciado)  
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

### Infraestructura

#### Objetivos:

1. Espacios físicos para el trabajo con las TIC
2. Crear y organizar una infraestructura digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Definir y documentar los espacios de trabajo digitalizado				X	Instalaciones Humanos	Coordinador TIC Equipo directivo	Todo el curso
	1.2 Dotar de recursos digitales.				X	Instalaciones Humanos	Coordinador TIC Equipo directivo	Todo el curso
2	2.1 Plan de incidencias		X			Instalaciones Humanos	Coordinador TIC Equipo directivo	Todo el curso
	2.2 Plan de seguridad, conservación y confidencialidad de los datos	X				Instalaciones Humanos	Coordinador TIC Equipo directivo	Todo el curso

## EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.

SELFIE