

Plan Digital de Centro Academia Crespo



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

Centro concertado, oficial y subvencionado en ciclos formativos de Formación Profesional

Avda. Menéndez Pelayo, 6 -39300 Torrelavega, Cantabria

TEL. (+34) 942 89 39 49 · FAX: 942 80 56 99

INTRODUCCIÓN

Contextualización.

Historia del Centro

A finales de los años cuarenta y primeros de los cincuenta se produce el gran desarrollo industrial de Torrelavega. Se ubican varias empresas en este municipio, pero principalmente van a dar señas de identidad los grandes asentamientos industriales: Sniace, Firestone y Solvay, alrededor de los cuales se crean numerosas pequeñas y medianas empresas. Esta situación hace que Torrelavega se considere el cinturón industrial más importante de Cantabria. Su auge, estructura y consolidación han llevado hasta casi nuestros días el pensamiento de Torrelavega como ciudad industrial.

Durante estos años de gran desarrollo industrial, las empresas que se ubicaban en esta localidad precisaban técnicos bien formados para su proyecto empresarial. A partir de esa idea surge el centro de formación “Academia Crespo”, que lleva este nombre por su fundador D. Jesús María Crespo Palacios.

Jesús María Crespo aunaba en su persona dos ideas: la formación personal inculcada por su padre (maestro de profesión) y su vinculación con la industria (sector en el cual trabajó durante varios años).

Esta inquietud por la formación de calidad y la pasión por enseñar le ocupaban cada vez más tiempo, por lo que fue abandonando paulatinamente su actividad laboral en otras empresas para dedicarse de forma exclusiva a la enseñanza. Eso hace que en 1977 obtenga autorización para impartir F.P. Reglada en régimen de Subvención y empezar a desarrollar la historia del Centro de Formación Reglada “Academia Crespo” de Torrelavega.

Las primeras instalaciones del Centro de Formación “Academia Crespo” se ubicaron en la Plaza Mayor de Torrelavega, donde D. Jesús Crespo, con rigor, vocación, trabajo y extensos conocimientos matemáticos y técnicos, fue capaz de formar entre los años 50 y 90 a un altísimo porcentaje de los técnicos medios y superiores de nuestro entorno.

Pronto sus instalaciones se quedaron pequeñas y hubo que trasladar la Academia a sus nuevas instalaciones en la calle José María de Pereda número 77. Durante el curso académico 1977-1978 se inauguraron estas, e inmediatamente se inicia un ascenso vertiginoso en la Formación Reglada. El Centro comienza la formación Administrativa acogiéndose al régimen de subvención para los grupos de Auxiliar Administrativo y para los de Técnico Especialista. Es en el año 1983 cuando surge un nuevo gran cambio, pues se inicia la actividad informática; se llega a obtener autorización y subvención para dicha formación y durante los siguientes cursos escolares se produce la formación de tres y cuatro unidades por curso de dicha especialidad, por lo que de nuevo es necesario ampliar las instalaciones, que conforman el centro tal y como lo conocemos hoy, en la Avda. Menéndez Pelayo número 6.

A partir de la implantación de los Ciclos Formativos, el Centro comienza con la incorporación de los Ciclos Formativos de Grado Medio de la familia de Administración, denominados “Gestión Administrativa”(cursos 1997/98), luego se incorporan los de Grado Superior “Desarrollo de Aplicaciones Informáticas” y “Administración de Sistemas Informáticos” cambia la estructura del Centro al ir dejando la especialidad de Formación Profesional de Segundo Grado y durante el curso académico 2001/02 se finaliza la sustitución de los antiguos programas estando durante el 2002/03 la implantación total de los nuevos Ciclos Formativos. Ante las expectativas de nuestro entorno, se opta por la incorporación de una nueva especialidad “Cuidados Auxiliares de Enfermería”, la cual se pone en marcha para completar toda la oferta formativa.

Los alumnos formados en la familia profesional Informática se insertaron de forma rápida en el mundo laboral, fueron movimientos rápidos hacia las nuevas tecnologías, cambios de moneda, telefonía etc. Pero, ante la saturación que se inicia en el mercado de trabajo en este sector informático, el Centro hace una nueva apuesta hacia otros campos formativos, que nos lleva a implantar dos nuevas especialidades: “Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas” y la de “Información y Comercialización Turística”

El Centro siempre ha sido muy sensible con la situación empresarial, con el entorno, con las necesidades formativas y sobre todo, con la necesidad de inserción laboral de los alumnos que forma. Esta realidad, asimismo, nos enfrenta la cantidad de chicos y chicas que no finalizan los estudios obligatorios, por lo que nos abrimos a una nueva formación “La Garantía Social”, sustituido en el curso 2008-2009 por El Programa de Cualificación Profesional Inicial. En el curso 2009/10 se empieza a impartir la familia profesional “Informática y Comunicación” que se adapta al nuevo espacio europeo con el Ciclo de Grado Medio “Sistemas Microinformáticos y redes” sustituyendo en el primer curso al anterior ciclo de Grado medio “Explotación de Sistemas Informáticos”, según lo establecido en el título a nivel nacional recogido en el RD 1691/2007 de 14 de Diciembre y en el currículo a nivel de la Comunidad Autónoma de Cantabria publicado en la Orden EDU/77/2009 de 27 de Agosto.

En el curso 2010/2011, el Ciclo de Información y Comercialización Turística” es sustituido por el Ciclo de Grado Superior “Guía, Información y Asistencias Turísticas” para el primer curso siguiendo lo establecido en el título a nivel nacional recogido en el RD 1255/2009 de 24 de Julio y en el currículo a nivel de la Comunidad Autónoma de Cantabria publicado en la Orden EDU/77/2010 de 4 de octubre. En el curso posterior 2011/2012 se implanta el segundo curso, estando en la actualidad este ciclo en pleno funcionamiento. Además se pone en marcha el primer curso del nuevo ciclo de grado medio de Administración “Técnico en Gestión Administrativa” de acuerdo con el RD 1631/2009 de 30 de octubre y el currículo para la Comunidad Autónoma de Cantabria según la Orden EDU/82/2010 de 24 de Noviembre. Por último, en ese curso se deja de impartir el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior “Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas” por falta de demanda por parte del alumnado, debido a la situación de crisis por la cual estamos atravesando en estos momentos y en los que es sector de la construcción es uno de los más afectados.

En el curso 2012/2013 se ha hecho necesario realizar algunos cambios, siguiendo la legislación vigente:

Implantar el segundo curso del Ciclo de Grado Medio “Técnico en Gestión Administrativa”
Implantar el primer curso del nuevo Ciclo de Grado Superior “Administración y Finanzas” correspondiente al RD 1584/2011 de 4 de noviembre referente al Título y cuyo Currículo es la Orden ECD/85/2012 de 27 de junio siguiendo el calendario de implantación de ciclos en nuestra Comunidad derivados de la LOE.

Con el inicio del curso escolar 2013-2014, el centro ha vuelto a apostar por el Ciclo de Grado Superior “Proyecto de obra civil”, implantando el primer curso del mismo, en el 2014-2015 se incorpora el segundo curso, y se han consolidado los ciclos de la familia profesional administración.

En el curso escolar 2014-2015, el centro, ajustándose a la nueva normativa, sustituye el PCPI o Programa de Cualificación Profesional Inicial por la Formación Profesional Básica con el Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica de Administración regulada por el RD 127/2014 de 28 de febrero referente al currículo y el título y la Orden ECD 71/2014 de 5 de junio, por el que se establece el currículo en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Durante el curso 2015-2016 este nuevo ciclo está ya impartándose con sus dos cursos. Analizando nuestra oferta educativa y siendo conscientes de que en el ciclo de Grado superior “Proyecto de obra civil”, durante los últimos cursos ha sido difícil conseguir una buena matriculación como en cursos precedentes, se estudia de nuevo la demanda para la familia profesional de Informática, tanto por alumnos que cursan el grado medio en nuestro centro, como por jóvenes y familias que se acercaban al centro para consultar las opciones de las que disponían en los ciclos de grado superior de la familia de Informática y comunicaciones.

Esto lleva a D. Jesús Francisco Crespo García, como representante de la titularidad del centro privado de formación profesional, a solicitar a la Consejería de Educación y Formación profesional, para el curso 2020-2021, la modificación y autorización del concierto para la sustitución de dos grupos, en turno vespertino, del ciclo formativo de Formación Profesional del Grado superior Proyectos de obra civil por dos grupos del ciclo formativo de grado superior Desarrollo de Aplicaciones Web y así volver a integrarnos en la familia de informática. Dicha solicitud es aceptada por la Consejería en resolución del 16 de marzo de 2021 publicado en el BOC del 25 de marzo de 2021.

En consecuencia, este curso 2021-2022 se deja de impartir el primer curso del ciclo de Proyecto de obra civil y se imparte el primer curso de del ciclo de grado superior Desarrollo de Aplicaciones Web.

Nuestro Centro posee un carácter especial que lo hace único en nuestra Comunidad, ya que lleva medio siglo formando profesionales que han llevado el nombre de “Academia Crespo” con orgullo y dignidad por toda la Comunidad e incluso fuera de ésta.

Es nuestro objetivo que los alumnos que aquí se formen se sepan parte de una larga tradición que les haga amar al Centro y a su profesión, siguiendo el ejemplo de tantos que así lo hicieron.

Sin embargo, no es nuestro deseo mirar hacia el pasado, sino apoyándonos en él y en la estrecha relación que siempre hemos mantenido con las empresas, seguir evolucionando de acuerdo con lo que la sociedad requiere, el entorno necesita y las indicaciones que desde nuestras instituciones nos marcan.

Nuestro contacto continuo y diario con los trabajadores y las empresas corresponde principalmente a la idea que su fundador plasmó en el Centro, cubrir las necesidades que empresas y trabajadores de la zona de influencia demandan día a día.

Situación actual

El claustro actualmente está formado por 24 profesores/as.

Nuestro objetivo es ser un centro que haga de nuestros alumnos mejores personas, con un futuro más próspero, con mejores oportunidades, que se produzca en ellos una alfabetización cultural y digital respondiendo a las necesidades de su época, utilizando las herramientas tecnológicas más actuales.

Además, nuestro principal objetivo es formar y educar integralmente a nuestros alumnos, para hacerles competentes y partícipes de su propio aprendizaje, consiguiendo mejorar su entorno socio-cultural, tratando de reducir la brecha digital que los alumnos sufren tanto en casa como en nuestro centro educativo.

Para ello, en líneas generales, prioritariamente, se necesita una red wifi potente que dé alcance a todas las aulas del centro y que proporcione una conectividad estable, rápida y

eficaz. Además de renovar los dispositivos que están obsoletos o deteriorados por el uso. También, intentamos hacer uso de herramientas tecnológicas digitales, que tanto los alumnos como los profesores, que puedan usar y disfrutar, con metodologías más activas y con proyectos educativos que involucren esas herramientas.

El Proyecto de Digitalización o Plan Digital del centro (PDC) recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización y promover la innovación integrando las TIC en los procesos educativos teniendo en cuenta el Marco de Competencia para las Organizaciones Educativas.

El análisis de la realidad de nuestro centro a partir de SELFIE, nos permitirá identificar aquellos aspectos de mejora y oportunidades a aprovechar, para recogerlos en el plan de acción desde una perspectiva holística.

Mediante este Proyecto de Innovación Educativa “Digitalización de Centro” tenemos como gran objetivo definir e implementar el Plan Digital de Centro, y por ello pretendemos:

- Evaluar la situación de nuestro centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del centro.
- Renovar todos los dispositivos actuales que están obsoletos.
- Dotar al centro de una red WiFi estable y rápida que nos proporcione seguridad y eficacia a la hora de que tanto alumnos como profesores realicen su trabajo.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.

La finalidad de un centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

El proyecto de Innovación Educativa “Digitalización de Centro” es la base del Plan Digital del Centro, y éste se vincula en el contexto institucional más amplio con el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos se integrarán en total consonancia y serán complementarios. Pretendemos que este proyecto adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Por ello, será un instrumento que una vez se desarrolle irá dando coherencia y guía el uso de las tecnologías, formando parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

Para realizar el análisis de situación se utilizará la herramienta de autoevaluación SELFIE. A partir de los resultados que se obtengan en las áreas Informe SELFIE el centro generará un análisis DAFO para facilitar la reflexión sobre la situación y la determinación de los objetivos y actuaciones del proyecto en cada una de las ocho áreas de SELFIE:

- A. Liderazgo
- B. Colaboración y redes
- C. Infraestructura y equipos
- D. Desarrollo profesional continuo
- E. Pedagogía: Apoyos y recursos
- F. Pedagogía: Implementación en el aula

Infraestructura.

La Academia Crespo dispone de diversos recursos digitales a disposición de alumnos y profesores del centro.

Aulas de Informática y ordenadores en las aulas

La academia Crespo está distribuida en 7 aulas de formación entre las cuales están equipadas con equipos informáticos para alumnos 4 de ellas. Otras áreas del centro que tienen ordenadores son: hall de secretaría, oficina de dirección, biblioteca.

- Aula 1: Aula está dedicada para impartir clases del 1er curso del Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes (SMR), además, también se imparte el 2º curso del Grado Medio en Administración y Finanzas. Está dotada de 21 equipos de sobremesa (Intel Core™ i5-6400 CPU 2.70GHz 500Mb de disco duro y 8Gb de RAM) con sistema operativo Windows 10 Education. Todos ellos con conexión a internet vía Ethernet. Para los alumnos que traen o adquieren portátiles del centro tienen acceso a conexión Wifi.
- Aula 2: Aula dedicada a impartir Formación Profesional Básica y Grado Superior en Proyectos de Obra Civil. Consta de 15 equipos de sobremesa (Dell Optiplex con

Procesador Intel® Pentium® 4CPU 3GHz, 1GHz de disco duro y 1GHz de RAM) con sistema operativo Windows 7.

- Aula 3: Aula dedicada a impartir 1º del Grado Superior en Administración y Finanzas y 1º de Grado Medio en Gestión Administrativa. Está dotada de 15 equipos de sobremesa (Intel Core™ i5 6400 CPU 2.7GHz con 500Mb y 8Gb de RAM) con sistema operativo Windows 10 Education.
- Aula 9: Esta aula está dedicada para impartir clases del 2º curso del Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes (SMR), además, también se imparte en ella el Grado Superior de Diseño de Aplicaciones Web (DAW). Está dotada de 11 ordenadores de sobremesa (Intel Core™ i5 6400 CPU 2.7GHz con 500 Mb y 8Gb de RAM) con sistema operativo Windows 10 Education. Todos ellos con conexión a internet vía Ethernet. Para los alumnos que traen o adquieren portátiles del centro tienen acceso a conexión Wifi.

Además de los equipos de sobremesa que hay en las aulas, y anteriormente citados, la academia Crespo dispone de:

- Despacho de dirección (Intel Core™ i5 6400 CPU 2.7GHz con 500Mb y 8Gb de RAM) Sistema operativo Windows 10 Education.
- Secretaría del centro (Intel Core™ i5 6400 CPU 2.7GHz con 500Mb y 8Gb de RAM). Sistema operativo Windows 10 Education.
- Biblioteca (Intel Core™ i5 6400 CPU 2.7GHz con 500Mb y 8Gb de RAM). Sistema operativo Windows 10 Education.

Portátiles (18 en total):

- Lenovo ThinkPad T430 (Intel Core™ i5 3320 con 250Gb de disco duro y 8Gb de RAM) Sistema Operativo Windows 10 Profesional
- ASUS X550L (Intel Core™ i7 4510 2GHz con 1Tb de disco duro y 8Gb de RAM) Sistema Operativo Windows 10 Home.
- DELL (Intel Core™ i7 4510 2GHz con 1Tb de disco duro y 8Gb de RAM) Sistema Operativo Windows 10.

Software

Todos los equipos del centro disponen de Sistema Operativo Windows, los situados en las aulas de informática disponen además de la aplicación VirtualBox que permite simular otros sistemas operativos como Ubuntu y Windows Server.

En cuanto a herramientas software, todos ellos, tienen instalado Microsoft Office 2016 con sus aplicaciones Word, Excell, PowerPoint y Access como herramientas fundamentales de trabajo en todos los ciclos. Además de estas

aplicaciones, algunos disponen de ContaSol, Contaplus, FactuSol, Mecanet, y otras aplicaciones similares empleadas en la formación el ámbito de la administración y la contabilidad.

Proyectors

Disponemos de 6 Proyectors; 3 de ellos fijos y 4 de ellos portables. Los fijos se encuentran en las aulas 1, 3 y 9 con marca/modelos indicados a continuación:

- 2 Mitsubishi/ES200U (2400 lúmenes, 800x600 4:3 y conexión HDMI y VGA)
- 4 Optoma (3000 lúmenes 800x600 4:3 y conexión VGA y HDMI)
- 1 3M/x30 (2600 lúmenes 1024x768 4:3 conexión VGA y HDMI)

Pizarras interactivas

Tres aulas, la 1, 3 y 9 disponen de un hardware, modelo e-Beam, que permite interactuar a través de un lápiz electrónico con el elemento proyectado en una superficie lisa, en nuestro caso la pizarra blanca. Aunque está el hardware instalado y disponemos del software, no se está utilizando esta herramienta por parte del profesorado del centro.

Televisión

En el aula 4, en la que se imparte el Grado Superior Guía Información y asistencia turística disponen de una televisión de 50 pulgadas empleado para la proyección de videos y presentaciones.

Conexión Wifi

El centro tiene tres routers y un amplificador de red inalámbrica que proporcionan red Wifi por todo el centro, la conexión Wifi es aceptable en casi todo el centro, aunque es deficiente en algunos extremos y muy deficiente en biblioteca y sala de profesores. La red Wifi tiene baja velocidad y está repartida; una de ellas para profesores y dos para alumnos.

Impresora

El centro cuenta con una impresora (Canon 6065i) con funciones de escáner e impresión rápida a doble cara. También se pueden imprimir desde cualquier dispositivo vinculado mediante IP.

Relación con PEC y PGA.

La integración de las TIC en el ámbito educativo no sólo permite mejorar significativamente la gestión de los centros educativos, sino que también aporta importantes avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso es necesario que sean utilizados por toda la comunidad educativa y su uso no debe reservarse sólo a los expertos o a los más experimentados. También constituyen una herramienta que facilita la educación continua. El principal objetivo de nuestro Plan TIC es convertirse en una parte más del PGA y por tanto ser considerado por el centro como parte real del mismo.

Es fundamental que la integración de las TIC en el aula llegue a todos los estudiantes, por lo que debemos dotar, dentro de nuestras posibilidades, de los recursos e instalaciones necesarios para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprovechar la plataforma tecnológica y dejen que los profesores decidan su diploma. participar en su uso, aprovechando los conocimientos existentes de los estudiantes. Para ello se proponen los siguientes objetivos:

- Continuar y mejorar la “formación digital” continua para todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como herramienta clave para el multilingüismo.
- Involucrar a los docentes en el uso de las TIC lo mejor que puedan y tratar de motivarlos para que asuman nuevos desafíos tecnológicos.
- Promover la comunicación y/o coordinación con otros centros de inglés y/o español a través de Internet u otros medios para intercambiar experiencias y cualquier tipo de información que pueda ser de utilidad para ambos.
- Mejorar y modernizar, siempre que sea posible, la infraestructura informática de todo el centro para que en cada aula donde se imparta instrucción directa a los estudiantes, su uso sea sencillo y natural.
- Actualizar y renovar la página web y los blogs del centro con nuevos contenidos/funcionalidades para no sólo promover la comunicación y colaboración con toda la comunidad educativa, el Consejo Directivo y con otros centros, sino que también muestre la imagen académicamente atractiva del centro.
- Estandarizar el uso de las tecnologías de la información en el trabajo administrativo para unificar todos los documentos e información del centro en un mismo formato, incrementar el uso del correo electrónico y la web como medio de comunicación con las familias cuando sea necesario.
- Coordinar para que el programa de cada departamento y el programa de clases integren las TIC como elemento metodológico.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Área organizativa

- Buena coordinación entre el equipo directivo, la coordinación TIC y el profesorado
- Las reuniones semanales del profesorado son momentos útiles para el aprendizaje y la puesta en común.
- Desde el centro se utiliza el correo electrónico y la plataforma para la comunicación y organización del trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa (trabajadores, alumnos y familias).
- Aprobación y apoyo del desarrollo conjunto, por parte de la dirección y el claustro.

Área tecnológica

- Necesidad urgente de una red WiFi de calidad y que cubra la totalidad del centro
- Equipos con necesidades de actualización en algunos casos, e insuficientes.
- Familias del alumnado sin equipamiento tecnológico o equipamiento muy básico, con necesidades de formación.

Área pedagógica

- Profesorado con buen nivel tecnológico general y conocimientos aplicados suficientes, pero con actitud proactiva a la mejora de los mismos y la aplicación docente de estos.
- Alumnado con necesidades de formación en el ámbito tecnológico – académico, con una enorme necesidad de formación en el buen uso de las TICs.
- Necesidad formativa por parte de la familia del alumnado en el uso de las TICs.

Diagnóstico del centro (SELFIE)

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos: Objetivos:

1. Crear el grupo de desarrollo y organización del Plan Digital de Centro
2. Desarrollo inicial Plan Digital de Centro y diagnóstico utilizando SELFIE

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1.	1.1 Informar al claustro sobre el Plan Digital del Centro				X	Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Marzo
	1.2 Constituir el grupo para su desarrollo.				X	Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Marzo
2	2.1 Elaboración y redacción del PDC		X			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Marzo
	2.2 Realizar cuestionario SELFIE y analizar resultado				X	Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Marzo

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Formación digital al profesorado
2. Promover el acceso digital al profesorado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un plan de formación digital	X				Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	1.2 Crear jornadas de formación	X				Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
2	2.1 Establecer herramientas y espacios digitales para el autoaprendizaje		X			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	2.2 Establecer grupos de formación.		X			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Crear redes de colaboración con otras instituciones, centros educativos, empresas
2. Abrir espacios de diálogo sobre el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales en el centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Investigar y concretar colaboraciones con otras instituciones, afianzando las actuales		x			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
2	2.1 Incluir en el PAT sesiones sobre el uso de las nuevas tecnologías y las TIC en el centro.		x			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	2.2 Incluir sesiones en las reuniones semanales de forma periódica para dialogar sobre este tema		x			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Debatir el uso de los teléfonos móviles como herramienta de enseñanza-aprendizaje

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Replantearnos el uso de dispositivos móviles como herramienta pedagógica, creando un protocolo y normativa			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	1.2 Informar al alumnado y las familias sobre este uso y protocolo			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

Contenidos

Objetivos:

1. Fomentar el uso y la creación de contenidos digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Buscar y compartir distintos bancos de recursos online		x			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

Evaluación

Objetivos:

1. Incluir en las programaciones criterios de evaluación de las competencias digitales.

2. Crear un banco de recursos digitales para la evaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Establecer criterios de evaluación de la competencia digital en las programaciones didácticas.			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	1.2 Desarrollar planes para la competencia digital.			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
2	2.1 Establecer procedimientos de evaluación digital.			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	2.2 Crear sistemas de detección de necesidades.			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Espacios físicos para el trabajo con las TIC
2. Crear y organizar una infraestructura digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Definir y documentar los espacios de trabajo digitalizado				x	Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	1.2 Dotar de recursos digitales.			x		Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
2	2.1 Plan de incidencias		x			Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso
	2.2 Plan de seguridad, conservación y confidencialidad de los datos	x				Google Classroom Google Drive Profesorado Instalaciones	Equipo #DeCoDE	Todo el curso

EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.

SELFIE