

“Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea _ NextGenerationEU”.

DeCoDe, financiado por el Ministerio de Educación Y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea – NextGenerationEU en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales (Digital Skills)” del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES Peñacastillo



EQUIPO CLAVE

- Manuela Ceballos Herrero - Directora
- Verónica Rodríguez Reguera – Jefa de Estudios
- Ángel Barón Caldera - Secretario
- José Alberto Gómez García – Coordinador TIC
- Lidia Patiño Otero – Responsable DeCoDe

Plan Digital del IES Peñacastillo

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO	2
1.3. INFRAESTRUCTURA	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	4
1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPO	5
1.6. CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	5
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	5
2.1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)	6
2.1.1. ÁREAS SELFIE	6
2.1.2. OTRAS ÁREAS	9
2.2. AUTORREFLEXIÓN	14
2.2.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	14
2.2.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	15
2.2.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	15
2.3. ANÁLISIS DAFO	15
3. PLAN DE ACCIÓN	17
3.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	17
3.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	22
3.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	26
4. EVALUACIÓN DEL PLAN	27

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El Plan Digital de Centro (PDC) se desarrolla en una primera fase durante el último trimestre del curso 2021/2022. Tras su puesta en marcha durante el curso 2022/2023 se observa la necesidad de hacer modificaciones en él sobre aspectos relacionados con la concreción de objetivos y acciones propuestas en él.

Hay que tener en cuenta que el PDC es un documento vivo y flexible, por lo que puede estar sujeto a modificaciones durante su implementación en la realidad del centro. Es por ello que, en esta versión del documento, se han modificado algunos de los apartados y contenidos del mismo, además de añadir y redistribuir otros.

Aún no habiendo modificado el punto de partida de este plan que es el análisis SELFIE llevado a cabo en el curso 2021-2022, sí se ha actualizado, a fecha de noviembre de 2023, la infraestructura digital de la que dispone el centro y entre otros aspectos, se ha redefinido el plan de actuación (con sus objetivos, líneas de actuación, evaluación y temporalización) que se proponen en este Plan Digital de Centro.

1.2. CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

El IES Peñacastillo está situado en el municipio de Santander, a las afueras de la capital. Está situado en una zona eminentemente industrial y de servicios. Los habitantes de la zona tienen un nivel socio-económico medio y medio-bajo

Es un centro bien comunicado puesto que en sus inmediaciones se accede a la A-67, S-30, S-20, N-611 y N-623. También en las inmediaciones del centro pasan tanto líneas de autobuses urbanos municipales de Santander como de las líneas a Maliaño y Astillero. Asimismo, existen 2 rutas de autobuses específicas para llevar alumnos al centro a primera hora de la mañana y recogerlos a la salida del mismo.

La zona en la que está ubicada el instituto es una zona de expansión de la ciudad, en la que se está ejecutando un plan urbanístico por el cual se están construyendo cientos de viviendas.

Desde hace varios años el centro dispone de acceso a internet por fibra óptica.

Se imparte ESO, Bachillerato y ciclos Formativos de la familia profesional de Hostelería y Turismo e Industrias Alimentarias, habiendo unos 800 alumnos en total. La matrícula en los últimos años está creciendo constantemente, especialmente en la ESO.

En el centro trabajan 103 docentes y 19 personal no docente.

Aunque hay un porcentaje elevado de docentes interinos o en expectativa de destino, es habitual que repitan en el centro.

1.3. INFRAESTRUCTURA

De manera resumida, el centro dispone de los siguientes medios:

- 110 zeroclients – Se utilizan sobre todo en los departamentos, sala de profes de hostelería, aulas de clase, biblioteca, en el aula de informática específica del profesorado y en 1 aula de informática de uso con el alumnado.
- 100 PCs – Distribuidos en 3 aulas de informática y en alguna estancia específica
- 50 tablets (repartidos entre el edificio principal y el de hostelería)
- 25 chromebooks
- 102 portátiles (repartidos en distintas zonas del centro)

La conexión externa a Internet se realiza mediante 2 líneas de fibra óptica. Internamente están segmentadas la LAN de administración de la de docencia. Además existen, físicamente, 2 infraestructuras de redes WIFI distintas.

El mantenimiento de los equipos se realiza mayoritariamente por el servicio técnico proporcionado por la Consejería de Educación. Este servicio se complementa con el de una empresa externa contratada por el centro que se encarga del mantenimiento de aspectos críticos de la red.

Gran parte de los medios mencionados anteriormente se han incorporado en los últimos 2 años al centro a cargo de los siguientes programas, aunque aún queda pendiente los señalados en rojo:

Proyecto Educa en Digital (red.es)	
ACT1-Puesto educativo	25 portátiles
ACT2-Armarios de carga	2
ACT3-Equipos 2 en 1	4 Portátiles

Proyecto de transformación digital (REACT-EU)	
H2A1 - Puesto educativo	50 tablets 37 portátiles
H2A5 - Armarios de carga	4
H2A7 - Aulas TIC	30 PCs
H2A8 - Equipos puesto docente	108 portátiles
H2A9 - Equipos puesto directivo	6 PCs + escáner
H2A11 - Equipos coordinación TIC	2
H2A12 - Equipos de apoyo al ADI	61 PCs

Proyecto #Ecodigedu (MRR)	
ACT1-Puesto educativo	35 portátiles
ACT2-Aulas digitales (ADIs)	20 pantallas 75” 2 pantallas 86”

Proyecto H1A1React	
H1A1-01-Servidor	1 servidor
H1A1-02-Biblioteca	1 sistema de megafonía
H1A1-03-Impresoras	6 impresoras láser dúplex con conexión ethernet y wifi
H1A1-04-Electrónica de red	1 switch gestionable gigabit 48 puertos 1 switch gestionable gigabit 24 puertos 2 switch gestionable gigabit 24 puertos POE

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Desde hace años la Consejería de Educación ha puesto a disposición del profesorado herramientas poderosas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (como puede ser el Office365, Moodle...), si bien a pesar de los esfuerzos realizados para su uso por parte de la comunidad educativa el grado de penetración de dichos recursos en la práctica docente diaria fue muy bajo hasta la llegada de la pandemia, que obligó a que en unas semanas todo el profesorado y alumnado se viera obligado a utilizar unos recursos en gran parte desconocidos. La desigualdad de medios del alumnado para seguir las clases desde casa, fruto de la desigualdad socio-económica, fue uno de los aspectos que quedó patente.

Una vez que se puso de manifiesto la utilidad de dichos recursos y recuperada la presencialidad de las clases se han seguido utilizando, aunque en mayor o menor medida se sigue requiriendo de formación al respecto.

Por otra parte, la existencia de distintos planes que están dotando a los centros de nuevos recursos materiales (red WIFI, ordenadores, tablets y pizarras digitales interactivas entre otros) exige de su integración de manera racional en la práctica docente, con el fin de optimizar los resultados obtenidos con los mismos.

No debemos olvidar que es una obligación nuestra, como centro educativo, dar respuesta a las necesidades de la sociedad para formar ciudadanos que sean competentes en el entorno digitalizado en el que estamos, lo que nos exige a su vez hacer uso de los recursos existentes en las diversas prácticas que tienen lugar en nuestro centro, ya estén relacionadas con la organización o con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPO

La elaboración del Plan se ha llevado a cabo siguiendo el Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg).

Más concretamente, en una primera etapa, la herramienta SELFIE nos permite conocer la situación actual del instituto, mediante el análisis de distintas áreas.

A partir de los resultados del SELFIE se hace un análisis DAFO y posteriormente se desarrolla un plan de acción con la temporalización prevista.

El equipo Clave que ha desarrollado este plan está formado por:

- Manuela Ceballos Herrero – Directora
- Verónica Rodríguez Regrera – Jefa de Estudios
- Ángel Barón Caldera – Secretario
- José Alberto Gómez García – Coordinador TIC
- Lidia Patiño Otero – Coordinadora DeCoDe (desde septiembre de 2023)

1.6. CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Lógicamente el PDC deberá formar parte del PEC, complementando/sustituyendo al plan TIC.

Pero no sólo eso, sino que además estará presente en las distintas programaciones, puesto que el profesorado deberá incluir herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, programando las estrategias y actuaciones adecuadas para alcanzar los objetivos previstos.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

A continuación, se presentan los datos aportados por el informe SELFIE realizado en el IES Peñacastillo en el último trimestre del curso 2021/2022 tanto al equipo directivo como al profesorado y al alumnado del centro de la etapa de ESO. Con este informe se pretende dar visión a la situación del centro en dicho momento respecto a su competencia digital para, posteriormente, poder realizar un análisis de los resultados y plantear así unos objetivos y acciones a llevar a cabo durante los próximos cursos y así poder mejorar la competencia digital del centro.

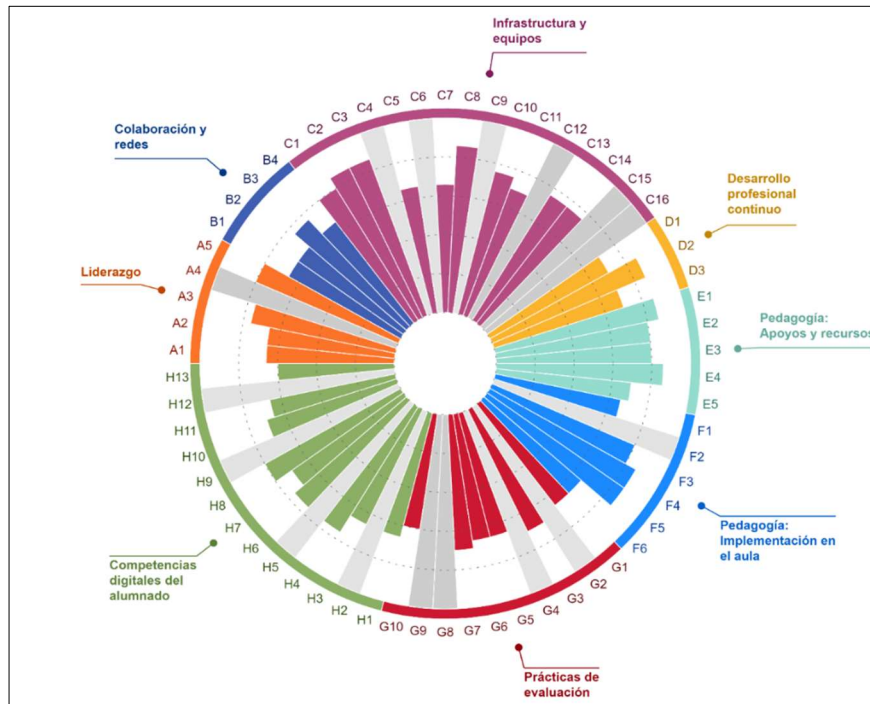
El equipo clave del Plan Digital de Centro es consciente que a fecha actual (noviembre 2023) algunos de los análisis presentados (como la matriz DAFO que se expone en el apartado 2.3.) presentan actualmente algún desfase debido a los cambios, por ejemplo en infraestructura, que se han llevado a cabo durante el curso pasado, pero como ya se ha mencionado anteriormente, el punto de partida en este plan resulta del análisis SELFIE llevado a cabo en el curso 2021/2022 y, concretamente en esta sección del documento, se analizan dichos resultados.

En el último trimestre de este curso 2022/2023 se realizará en el centro de nuevo un diagnóstico SELFIE para poder analizar y comparar los resultados iniciales con los que se obtengan en dicho momento y tomar las medidas oportunas al respecto.

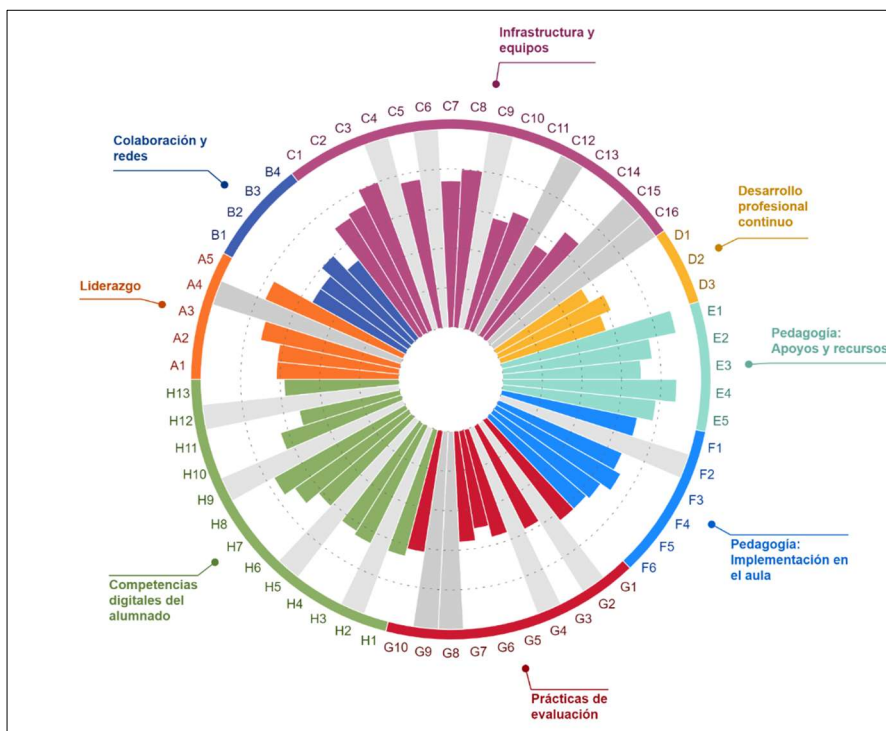
2.1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

2.1.1. ÁREAS SELFIE

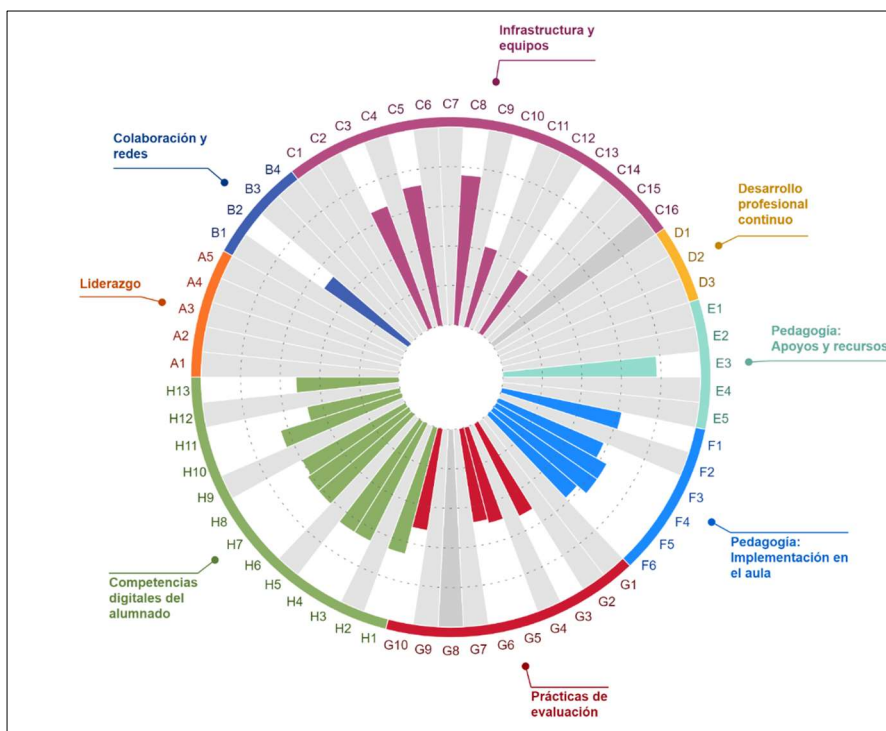
Miembros del equipo directivo



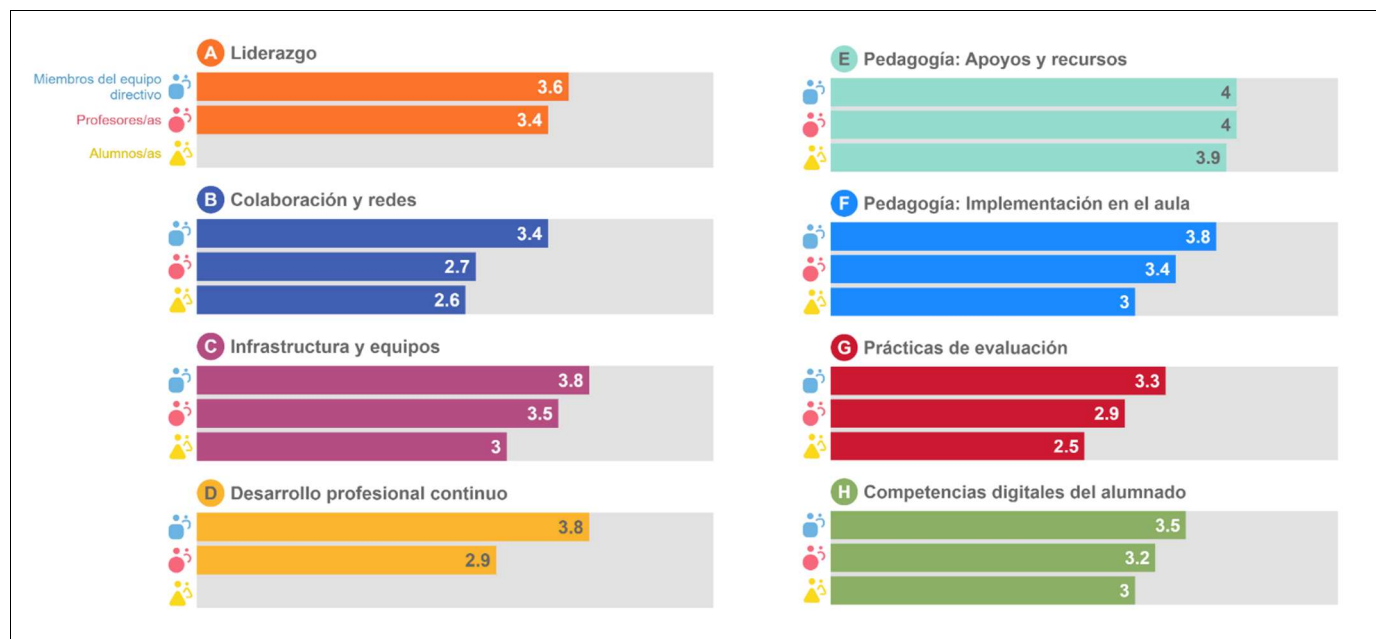
Profesorado



Alumnado



Además, se muestra una comparativa de los resultados obtenidos en cada área encuestada:

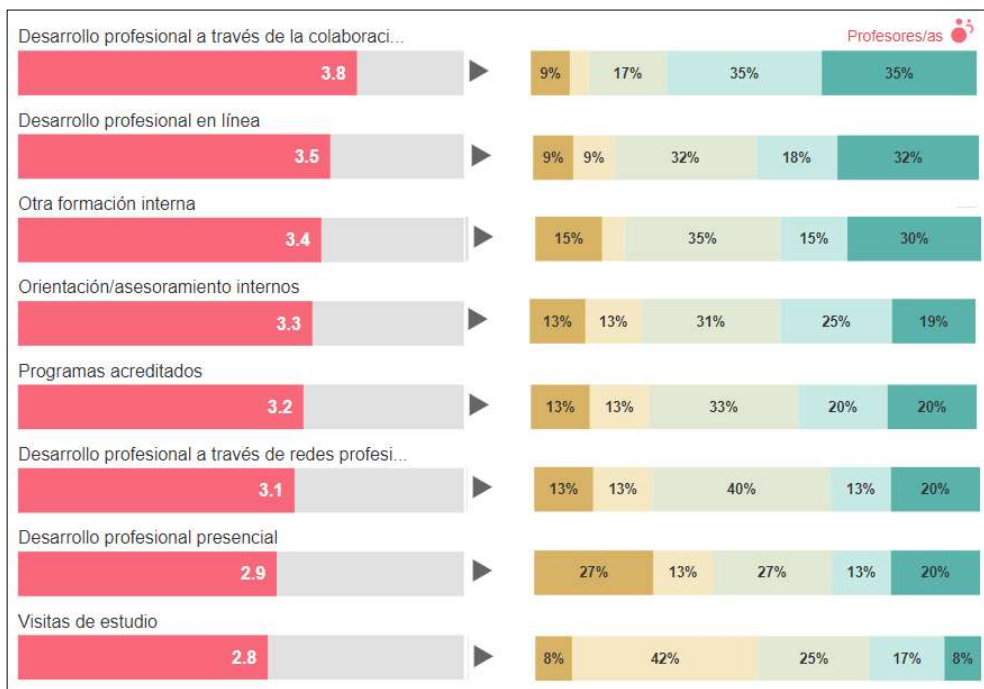


2.1.2. OTRAS ÁREAS

Se expone también la comparativa que ha mostrado el análisis SELFIE en otras áreas de estudio:

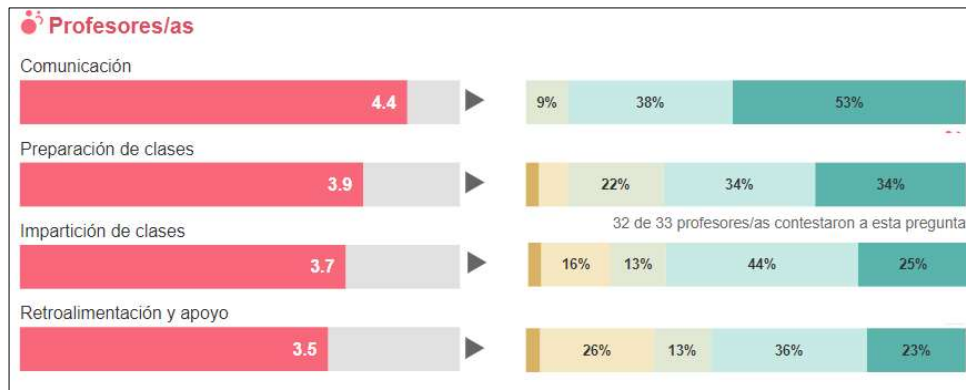
1. Utilidad de las labores de desarrollo profesional continuo (DPC)

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?	No es nada útil	1
	No es útil	2
	Tiene cierta utilidad	3
	Es útil	4
	Es muy útil	5

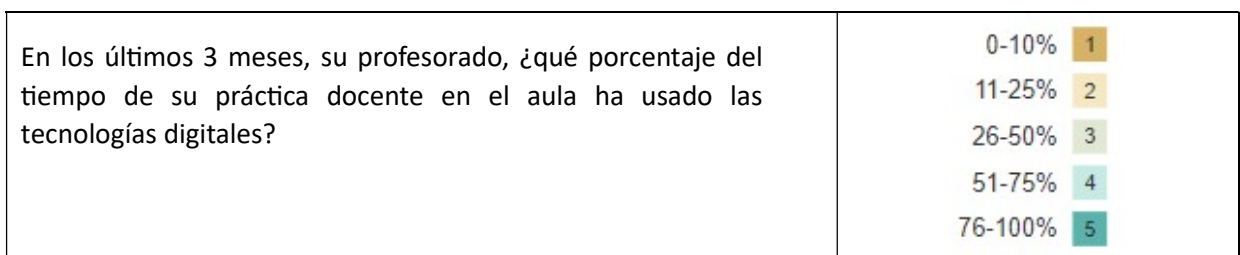


2. Seguridad en el manejo de la tecnología.

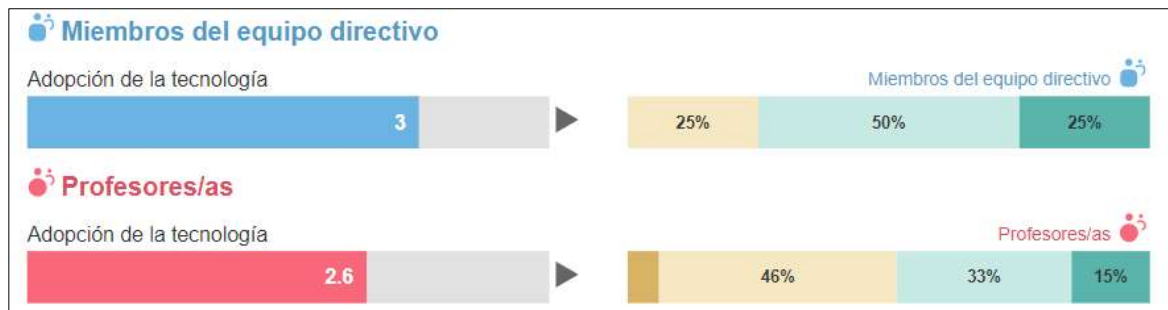
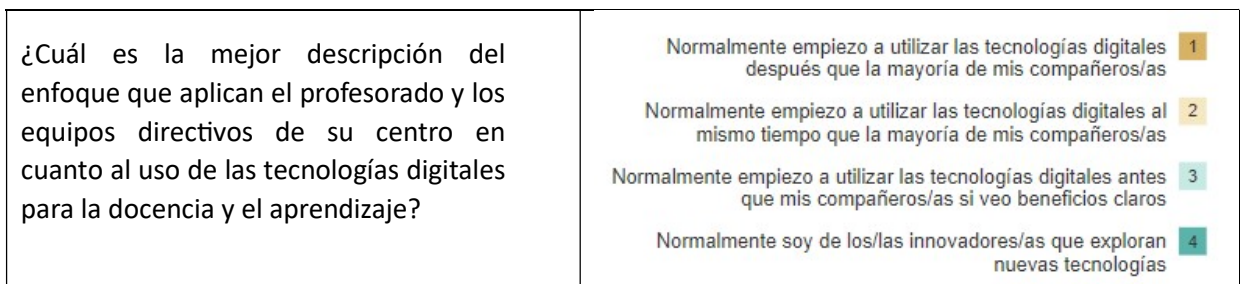
¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?	No estoy nada seguro/a	1
	No estoy muy seguro/a	2
	Tengo algo de seguridad	3
	Estoy seguro/a	4
	Estoy muy seguro/a	5



3. Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales.

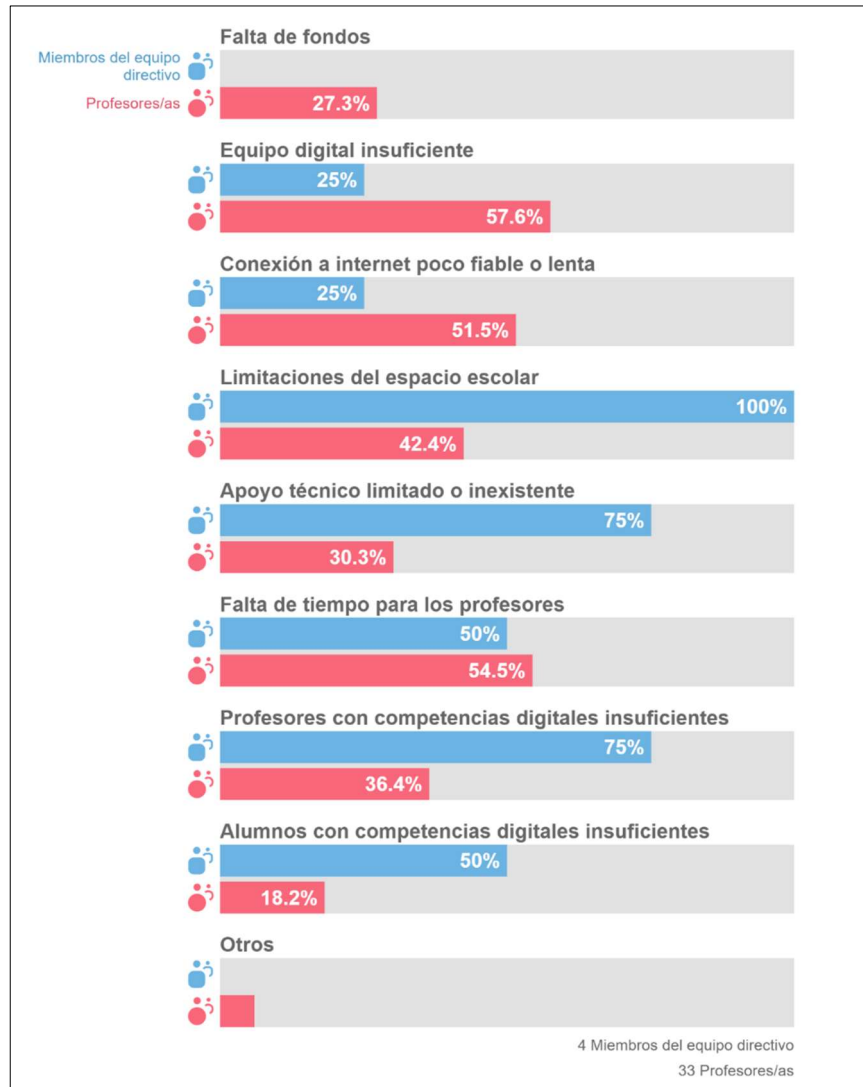


4. Adopción de tecnología.



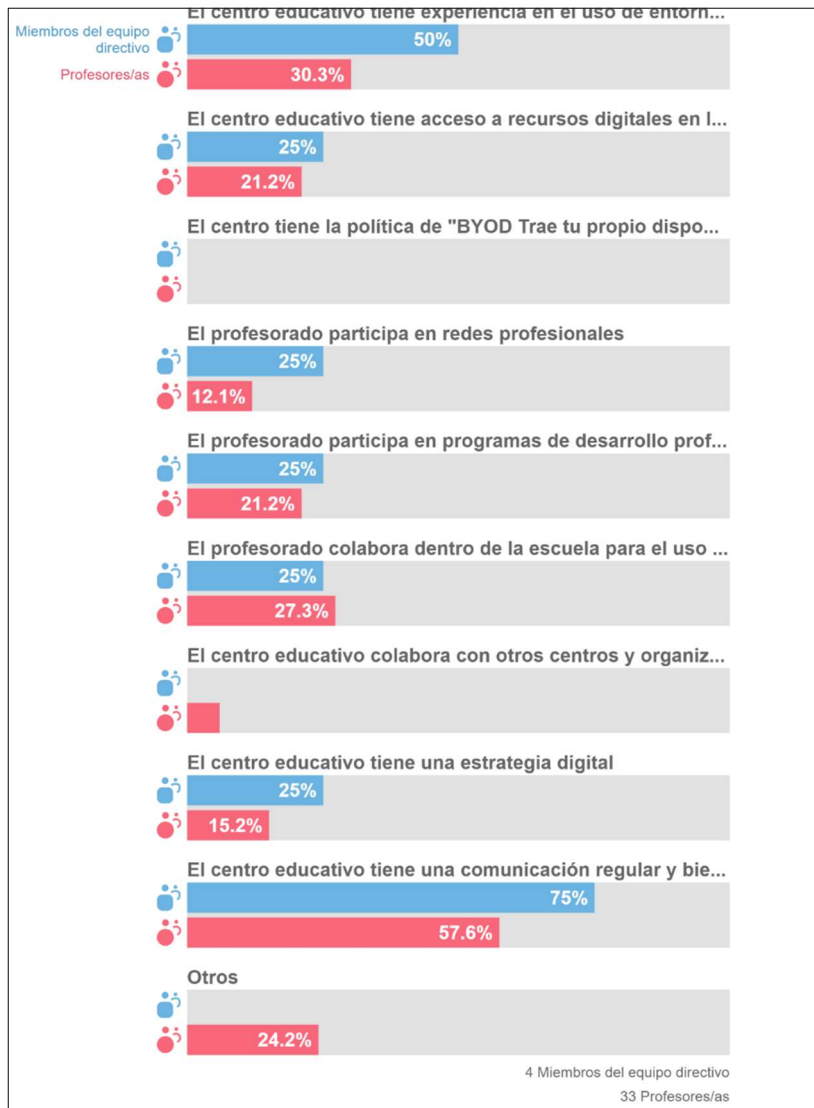
5. Factores que limitan el uso de la tecnología.

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



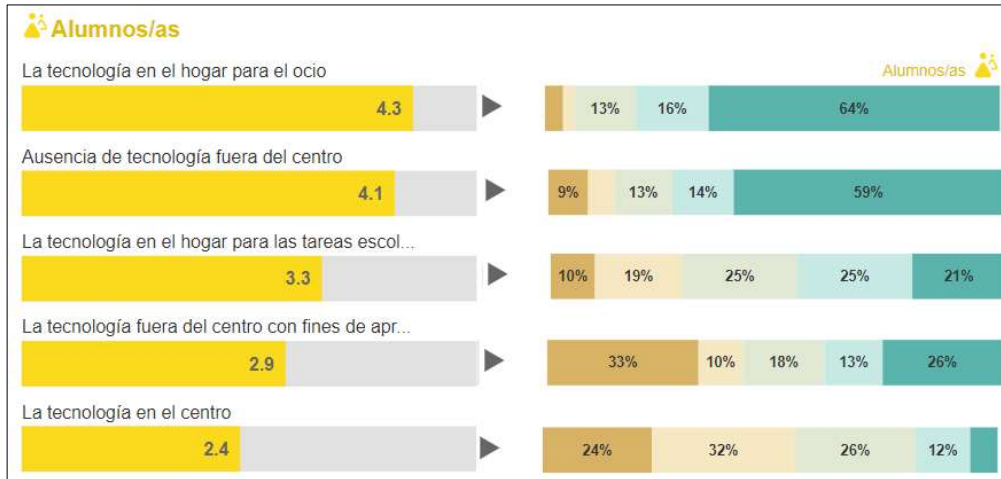
6. Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto).

¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionado por los siguientes factores?



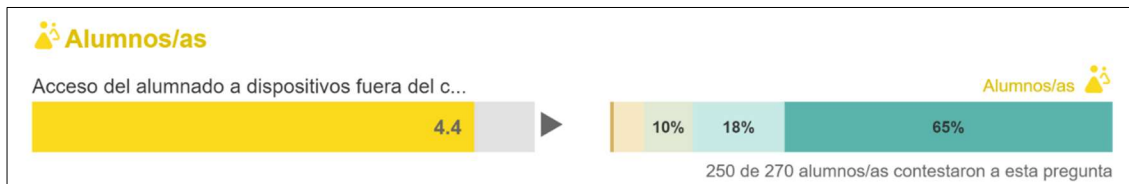
7. Uso de la tecnología.

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?	Nunca o casi nunca	1
	Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
	Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
	Menos de una hora al día	4
	Más de una hora al día	5



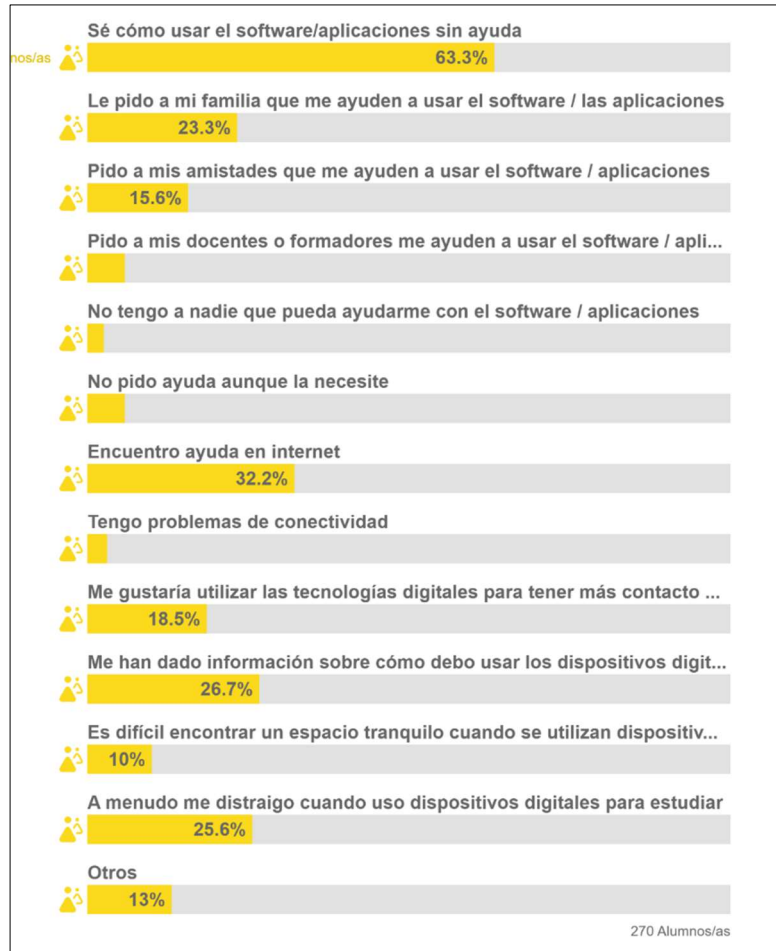
8. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro.

<p>En casa, ¿tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?</p>	<p>No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)</p>	1
	<p>Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)</p>	2
	<p>Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito</p>	3
	<p>Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito</p>	4
	<p>Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar</p>	5



9. Conocimiento técnico del alumnado.

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales:



2.2. AUTORREFLEXIÓN

Gracias al diagnóstico realizado con SELFIE se puede analizar y reflexionar sobre la situación inicial del centro en cuanto a aspectos de la competencia digital se refiere. Se valoran los resultados según tres dimensiones: la organizativa, la pedagógica y la tecnológica.

2.2.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Un porcentaje significativo del profesorado (33%) no cree que el centro tenga una estrategia digital, y que no se cuenta con el profesorado a la hora de desarrollarla (22%).

2. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO (PDC)

Una mayoría del profesorado considera que no se facilitan el intercambio de experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales ni se hace una reflexión profunda sobre las necesidades del PDC.

3. REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

La colaboración con otros centros y organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales es insuficiente.

No hay suficiente debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje mediante las tecnologías digitales.

2.2.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se echan en falta más proyectos interdisciplinares, así como fomentar la creatividad mediante las tecnologías.

También se debe aumentar el trabajo en grupo mediante la utilización de las tecnologías.

Los alumnos tienen carencias en cuanto a la capacidad de programar y de resolver problemas técnicos.

2. CONTENIDOS

Se utilizan muchos recursos educativos en línea.

Se puede mejorar el grado de empleo de entornos virtuales de aprendizaje.

3. EVALUACIÓN

Se debe extender el uso de las tecnologías en los diferentes procesos de la evaluación.

2.2.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

1. INFRAESTRUCTURA

No se dan facilidades para utilizar BYOD, y no se ha informado suficientemente sobre la posibilidad de que los alumnos puedan recibir en préstamo dispositivos portátiles.

Se debe facilitar el acceso a Internet a los alumnos.

2.3. ANÁLISIS DAFO

Una vez obtenida la situación en que se encuentra el centro gracias a la herramienta SELFIE, toca hacer un análisis para poder hacer un diagnóstico que nos lleve a tomar las decisiones adecuadas.

<h3 style="text-align: center;">Debilidades</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento exponencial de la conexión simultánea de dispositivos a la red • Escaso tiempo libre del profesorado para desarrollar o ampliar la competencia digital • Desconocimiento de algunas herramientas digitales que faciliten el proceso de Enseñanza -Aprendizaje • Falta de una estrategia digital homogénea (por el momento) • Envejecimiento de los proyectores. 	<h3 style="text-align: center;">Amenazas</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Fallo en la red • Crecimiento exponencial en las necesidades de mantenimiento de equipos/instalaciones • Brecha digital en las familias • Aumento constante del nº de alumnado • Aumento del coste de mantenimiento/actualización del equipamiento • Coste de las infraestructuras • Nº limitado de aulas de informática “convencionales” disponibles.
<h3 style="text-align: center;">Fortalezas</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Elevado nº de dispositivos digitales disponibles (PCs, portátiles, tablets) • Software actualizado en los ordenador portátiles y de sobremesa (Windows 10 Y Windows 11) • Profesorado implicado/motivado en uso de nuevas tecnologías • Uso generalizado de Espacios virtuales (EVAs) de aprendizaje por la comunidad educativa • Existencia de una nueva red WIFI de alta densidad que posibilita el BYOD • Conocimiento de las situaciones personales del alumnado • Flexibilidad organizativa y colaboradora por parte del profesorado. 	<h3 style="text-align: center;">Oportunidades</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje mixto (Presencial y online) • Beneficio de la utilización de repositorios (con materiales ya creados, unidades compartidas) • Trabajo colaborativo • Exploración de nuevas metodologías atractivas para el alumnado • Equipación pendiente de recibir • Renovación de un aula de PCs • Plataformas Office365 y Moodle disponibles • Existe una inercia favorable a partir del cambio de metodología iniciado por la pandemia que hay que aprovechar. • Puesta en marcha de nueva web de centro

3. PLAN DE ACCIÓN

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) C (conseguido)

3.1. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

Objetivos:

1. Dotar al centro de una estrategia digital.
2. Utilizar las herramientas corporativas entre los miembros de la comunidad.
3. Revisar los resultados del uso de la tecnología digital en el centro.

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
1	1.1. Definir de forma concreta la estrategia digital.		X		Sesiones de coordinación del equipo directivo, el coordinador TIC y el responsable DeCoDe	Equipo directivo. Coordinador TIC. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y primer trimestre del curso 23-24
	1.2. Hacer llegar el Plan Digital de Centro a toda la comunidad educativa.		X		Web del centro Plataforma Teams	Equipo directivo. Coordinador TIC. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes
	1.3. Establecer que en las programaciones de los departamentos se haga referencia a cómo estas contribuyen al desarrollo de la competencia digital.	X			Equipo educativo. Programaciones.	Equipo directivo. Equipo educativo.	Curso 22-23 y siguientes
2	2.1. Crear equipos Teams por parte de los tutores, de cada equipo educativo (profesores de cada grupo) con el			X	Plataforma Teams Office 365	Equipo directivo. Departamento de orientación. Equipo docente	Curso 22-23 y siguientes

	equipo directivo y el departamento de orientación.						
	2.2. Utilizar las herramientas corporativas (correo corporativo, SharePoint, Teams, Yedra) entre los miembros de la comunidad.			X	Plataforma Teams SharePoint Office 365 Yedra	Equipo directivo. Equipo docente	Curso 22-23 y siguientes
3	3.1. Repetir el diagnóstico SELFIE, al menos, cada dos cursos.	X			SELFIE	Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes

DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivos:

1. Mejorar la competencia digital del profesorado.
2. Utilizar las tecnologías digitales en el aula para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.
3. Facilitar el desarrollo profesional del profesorado
4. Recoger sugerencias y necesidades de formación del profesorado y promover la participación de este en su propia formación.

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
1	1.1. Difundir e informar a todo el claustro sobre novedades, cursos ofertados, metodologías, etc.			X	Office 365 Yedra	Equipo directivo.	Curso 22-23 y siguientes
	1.2. Crear canales de plan digital en el equipo Teams del profesorado del centro, para informaciones TIC y plan digital.	X			Plataforma Teams	Coordinador TIC. Responsable DeCoDe	Curso 23-24 (Primer trimestre)
2	2.1. Dar a conocer todas las posibilidades que ofrecen las nuevas pantallas digitales	X			Pantallas digitales Formación específica	Consejería de Educación	Curso 23-24 y siguientes

“Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea _ NextGenerationEU”.

	2.2. Promover el uso de las pantallas digitales en el aula.	X			Pantallas digitales	Equipo docente	Curso 23-24 y siguientes
3	3.1. Formar grupos de trabajo y/o seminarios en el centro en los que se trabajen aspectos relacionados con metodologías innovadoras y/o se fomente el uso de herramientas digitales.		X		Equipo docente	Equipo docente. Equipo directivo	Curso 22-23 y siguientes
	3.2. Impartir seminarios en los que un “profesor experto” muestre cómo utilizar herramientas educativas o comparta experiencias en el aula con metodologías innovadoras.	X			Equipo docente	Equipo directivo	Curso 23-24 y siguientes
	3.3. Difundir toda la oferta formativa existente (en el CEP y otras entidades) sobre TIC al claustro.			X	Office 365 Yedra	Equipo directivo. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes
	3.4. Dotar al profesorado de medios tecnológicos para su labor educativa.			X	Tablets para el equipo educativo	Consejería de Educación Coordinador TIC	Curso 22-23
4.	4.1. Recoger información de los recursos digitales en el proceso de enseñanza/aprendizaje utilizados usados por los miembros del equipo docente.		X		Plataforma Teams. Office 365. Programaciones.	Equipo directivo. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

Objetivos:

1. Intercambiar información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia comunidad educativa.
2. Mantener y mejorar las redes de comunicación del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro, así como de la difusión de las actividades que se hacen desde el centro.
3. Impulsar el aprendizaje y uso de las herramientas de trabajo colaborativo de los entornos virtuales de aprendizaje de que dispone el centro (Office365 y Moodle)
4. Informar al alumnado y a sus familias sobre el uso y la gestión responsable y saludable de las tecnologías y el entorno digital.

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
1	1.1. Intercambiar información sobre el uso de las tecnologías digitales, así como los beneficios y desafíos de la digitalización		X		Reuniones de departamento. CCP.	Equipo directivo. Equipo educativo.	Curso 2022-2023 y siguientes
2	2.1. Crear nueva web del centro			X	Sesiones de coordinación del equipo directivo y el coordinador TIC	Coordinador TIC	Curso 2022-2023
	2.2. Facilitar información relevante a la comunidad educativa como la oferta educativa del centro, preinscripción y matrículas, programaciones, blogs, etc.			X	Web del centro	Coordinador TIC Equipo directivo Secretaría	Curso 2022-2023 y siguientes
	2.3. Difundir información y actividades que se hacen desde el			X	Redes sociales del centro	Responsables de redes del centro del IES.	Curso 2022-2023 y siguientes

	centro educativo con el alumnado.						
3	3.1. Difundir información sobre sesiones de formación, aulas del centro, calendarios (inicio de curso, evaluaciones, concursos, etc.) en los grupos y canales que se han creado para ello para todo el equipo docente.			X	Plataforma Teams	Equipo directivo. Equipo docente	Curso 2022-2023 y siguientes
	3.2. Usar herramientas colaborativas en los departamentos para crear y compartir recursos didácticos, así como información interdepartamental.			X	Plataforma Teams Office 365 Moodle	Equipo docente	Curso 2022-2023 y siguientes
4	4.1. Difundir entre las familias del alumnado materiales e información sobre cómo hacer un uso saludable de las pantallas		X		Plataforma Teams Yedra Web del centro	Equipo de Orientación. Responsable Decode. Tutores TIC Equipo directivo	Curso 22-23 y siguientes
	4.2. Realizar charlas con el alumnado sobre el uso de Internet, de las redes sociales, móviles, etc.		X		Tutorías Personal externo	Equipo de Orientación. Equipo directivo. Tutores	Curso 22-23 y siguientes

3.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivos:

1. Impulsar el uso herramientas digitales para la planificación y la evaluación competencial del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
2. Utilizar tecnologías digitales para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado
3. Evitar la brecha digital que puede causar la situación actual entre los estudiantes con recursos y los que no los tienen

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	F			
1	1.1. Transmitir información sobre sesiones de formación y canales de difusión de herramientas digitales.		X		Plataforma Teams Office 365 Yedra	Equipo directivo. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes
2	2.1. Usar las tecnologías digitales en el aula como elemento motivacional.		X		Coordinador TIC Equipo educativo Equipos informáticos Plataformas educativas, webs,...	Equipo directivo. Equipo educativo	Curso 22-23 y siguientes
	2.2. Conocer el software educativo adecuado en el área o materia impartida.		X		Equipo educativo Equipos informáticos Software adecuado/licencias	Departamentos didácticos. Coordinador TIC	Curso 22-23 y siguientes
	2.3. Promover la incorporación a las programaciones de aula aquellas actividades TIC que ayuden al alumnado al desarrollo de la competencia digital				Programaciones didácticas	Equipo directivo. Responsable DeCoDe. Departamentos didácticos.	Curso 22-23 y siguientes

3	3.1. Realizar préstamo de dispositivos después de valorar y contrastar la información aportada por el alumnado y su entorno.			X	Equipos informáticos	Equipo directivo	Curso 22-23 y siguientes
---	--	--	--	---	----------------------	------------------	--------------------------

Respecto a cómo se realiza el préstamo referente a la acción 3.1: el préstamo de los dispositivos se hace después de valorar y contrastar la información aportada por el alumnado y su entorno a través del secretario del centro dejando registro de fecha de entrega, número y estado del dispositivo y fecha de devolución.

CONTENIDOS

Objetivos:

1. Utilizar entornos virtuales de aprendizaje
2. Fomentar la creación y el uso recursos digitales para el alumnado.
3. Enseñar, por parte del profesorado de cada materia, el uso adecuado de las fuentes de información al alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	F			
1	1.1 Crear equipos en Teams o Moodle con el alumnado en cada curso y en cada materia para intercambio de información entre profesorado/alumnado, así como recoger contenidos, apuntes, recursos, ejercicios, etc. de la materia.		X		Plataforma Teams Moodle	Equipo educativo	Curso 22-23 y siguientes
2	2.1 Conocer y utilizar diferentes recursos digitales Creative Commons en el área impartida.		X		Equipo educativo. Equipos informáticos.	Equipo educativo.	Curso 22-23 y siguientes

				Software adecuado/licencias.		
	2.2 Conocer y utilizar diferentes herramientas de Teams (cuestionarios, videos,...)		X	Equipo educativo. Equipos informáticos. Plataforma Teams	Equipo educativo	Curso 22-23 y siguientes
	2.3 Crear contenidos digitales tanto por el profesorado como por el alumnado.		X	Equipo educativo. Equipos informáticos. Software adecuado/licencias.	Equipo educativo	Curso 22-23 y siguientes
3	3.1 Usar adecuadamente, por parte del alumnado, las fuentes evitando el plagio		X	Equipo educativo	Departamentos educativos	Curso 22-23 y siguientes

EVALUACIÓN

Objetivos:

1. Promover el uso de cuaderno digital para la evaluación competencial.
2. Fomentar el uso de tecnologías digitales en el proceso de evaluación por parte del alumnado y el profesorado

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	F			
1	1.1 Proporcionar cuaderno digital del profesor (Additio).		X		Cuaderno digital Additio	Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes
	1.2 Fomentar la realización de cursos de formación de uso del cuaderno digital (Additio)		X		Formación específica.	Consejería de Educación. Responsable DeCoDe	Curso 22-23 y siguientes
2	2.1 Utilizar tecnologías digitales con el alumnado para evaluar sus competencias		X		Plataforma Teams y Moodle. Software adecuado/licencias.	Equipo educativo	Curso 22-23 y siguientes

3.3. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

INFRAESTRUCTURA

Objetivos:

1. Actualizar periódicamente el software (sistemas operativos y aplicaciones) de los equipos informáticos del centro
2. Utilización de la Wifi “Escuelas conectadas” por parte de alumnos y profesores
3. Eliminar la posibilidad de imprimir por error en impresoras no asignadas.
4. Reserva de recursos compartidos de manera telemática.

Objetivo	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	F			
1	1.1. Utilización de un servidor FOG para actualizar y formatear periódicamente equipos informáticos		X		Servidor	Coordinador TIC	Curso 22-23 y siguientes
2	2.1. Generación de usuarios y contraseñas a alumnos y profesores para acceder a la red WIECAN		X		Red “Escuelas conectadas”	Coordinador TIC	Curso 22-23 y siguientes
3	3.1. Creación de una VLAN oculta específica para las impresoras		X		Técnico de una empresa externa	Coordinador TIC Empresa externa	Curso 22-23
4	4.1. Creación de canales en el Teams del claustro con calendarios de reserva de los distintos recursos compartidos del centro (aulas de informática, biblioteca, carritos de ordenadores...)		X		Teams	Coordinador TIC	Curso 22-23 y siguientes

4. EVALUACIÓN DEL PLAN

Como se ha indicado en el primer punto de este documento, el Plan Digital de Centro (PDC) está sometido a continua revisión, pudiéndose concretar o modificar algunas actuaciones u objetivos.

En las tablas anteriores en las que se han relacionado los objetivos y actuaciones del PDC se han señalado unos indicadores del grado de consecución de los objetivos (no iniciado, en proceso o conseguido).

A final de cada curso, se elaborará una memoria en la que se reflejarán:

- Las modificaciones que se hayan realizado en el Plan Digital de Centro (en caso de que las haya).
- Las actuaciones que se hayan llevado a cabo durante el curso.
- En caso de que durante ese curso se haga un nuevo un SELFIE, se hará una comparativa de los datos reflejados en dicho SELFIE con los anteriores.
- Previsiones para el siguiente curso y propuestas de mejora y/o sugerencia.