



PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES VEGA DE TORANZO

EQUIPO CLAVE

David José Pérez Blanco (responsable DeCoDe)
Carmen Díez Rozas (Coordinadora TIC)
Jesús Pablo Blanco Liñero (Secretario)

#DeCoDE Cantabria

Plan Digital del IES Vega de Toranzo

Índice

Introducción

Contexto: datos básicos del centro.....	3
Infraestructura.....	3
Justificación del Plan.....	4
Proceso de elaboración y equipo.....	5
Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro.....	5
Análisis de la situación del centro.....	6
Datos aportados por el informe Selfie.....	6
Autorreflexión.....	10
Análisis Dafo.....	23
Objetivos del Plan.....	24
Actuaciones.....	27
Valoración.....	27
Actuaciones y su estado.....	32
Propuesta de Temporalización.....	52
Evaluación.....	56

Introducción

Contexto: datos básicos del centro.

El IES Vega de Toranzo radica en la localidad cántabra de Alceda, perteneciente al municipio de Corvera de Toranzo. Es una localidad situada en un valle fluvial, flanqueado por montañas, en cuya cabecera nace el río Pas, que es quien le ha dado forma y nombre a la comarca.



La comarca es eminentemente rural y ganadera, abundando las pequeñas explotaciones. Sus habitantes tienen un nivel socio-económico medio-bajo.

Las comunicaciones son, en gran medida, por una única carretera que vertebra el valle, la N-623. En cuanto a las comunicaciones tecnológicas, la cobertura de telefonía e internet ha sido escasa hasta hace uno o dos años, debido a la orografía y a la escasez de población. No olvidar que nos encontramos en una de las zonas de Cantabria que más decrecimiento de población está sufriendo en los últimos años. Una de las actuaciones que están realizando las instituciones para paliar este despoblamiento es la mejora de la cobertura de red y los servicios de internet de alta velocidad, actualmente en desarrollo.

En el IES Vega de Toranzo se imparte la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y un Ciclo de Grado Medio de Formación Profesional, de Sistemas Microinformáticos y Redes, de reciente implantación. El capital humano del centro lo forman 28 docentes, 8 personal no docente y 120 alumnos/as. Gran parte del profesorado tiene destino definitivo lo que facilita la instauración de planes y su pervivencia; es muy frecuente que el personal interino que llega al instituto repita durante varios cursos. Todos compartimos un compromiso con la educación rural, un compromiso con la comarca, basado en la creencia de la igualdad de oportunidades para el alumnado de las zonas no favorecidas, en comparación con el alumnado de otras zonas más urbanas. Para ello queremos un centro avanzado y participativo, donde el uso de las nuevas tecnologías forme parte de una columna vertebral que esté en consonancia con la enseñanza tradicional. Pero “uno no nace aprendido”. Las situaciones vividas provocadas por la pandemia han puesto de manifiesto tanto las verdaderas capacidades de cada uno, como las nuevas necesidades del sistema educativo.

Infraestructura

El centro dispone de dos aulas informáticas (una de ellas es el taller de Tecnología) y, además, cada aula cuenta con el tándem ordenador-proyector. Los departamentos del profesorado también cuentan con equipos informáticos. Tanto la conectividad como el estado de los equipos es bueno. El centro cuenta con conexión de banda ancha, una LAN para toda la edificación y dos redes wifi con puntos de acceso en las aulas.

El mantenimiento de estos equipos y redes lo realizan tanto diversas empresas contratadas por el centro como servicios de mantenimiento dispuestos por la Consejería de Educación.

El centro no está suscrito a ninguna plataforma de contenidos o similar y el personal del mismo, tanto alumnado como profesorado cuenta con los servicios del Microsoft 365, suministrado por la Consejería de Educación, implantando su utilización en el centro en el curso 20/21.

Justificación del plan

Ya sabíamos que el desarrollo y difusión de las nuevas tecnologías era muy importante, así lo contemplan también las administraciones, pero a ello debemos añadir como objetivo la recuperación de las zonas rurales, con el fin de que sigan siendo una opción de vida. La pandemia ha hecho acuciante la necesidad de este recurso, tanto a nivel socio-económico como a nivel educativo. Las nuevas tecnologías consolidan una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Los centros educativos se colocan, pues, como un referente en esa transformación educativa y social, y que asegure, además de la educación, la igualdad, la promoción y la mejora de las condiciones de vida de las personas. Deben dar respuesta a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. Somos conscientes de que el uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias

de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible.

Las dotaciones de material tecnológico que van a recibir los centros por parte de la Administración, colocan a los centros educativos en la responsabilidad de cumplir con la función formativa que el alumnado y la futura sociedad necesita. Para desarrollar esta función resulta necesario diseñar un plan de actuación. Un plan que siga unas estrategias concretas, con el objetivo de mejorar la capacidad de actuación y que nos permita sacar el máximo provecho de los recursos que tengamos a nuestra disposición. Un plan que esté impulsado por el equipo directivo y orquestado por todo el profesorado.



Pero como decíamos en la introducción “uno no nace aprendido...”.

Proceso de elaboración y equipo

El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) nos permite hacer este análisis de la realidad de nuestro centro y diseñar el plan de acción desde esa perspectiva. La herramienta **SELFIE**, basada en este marco, se postula como un buen punto de inicio.



El Plan Digital de Centro (P.D.C.) nos debe permitir saber dónde está el instituto, dónde queremos hacerle llegar y cómo hemos de trazar ese camino. El P.D.C. ha de establecer las prioridades, las estrategias y las acciones que han de marcar esta transformación. En esto, tanto la implicación del equipo directivo, desde su posición de liderazgo y de organización de recursos, que es condición indispensable, como la del resto del profesorado para articular cada una de las estrategias y acciones del Plan, será esencial. Y para ello no solamente hay que querer, también hay que poder.

En nuestro centro el P.D.C. ha sido desarrollado por un **Equipo Clave**, compuesto por:

- Un profesor responsable del Programa DeCoDe en el centro
- La coordinadora TIC del centro
- El Secretario del mismo

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

El Plan Digital de Centro debe formar parte de esa columna vertebral que forma el Proyecto Educativo de Centro. Estará integrado en la Programación General Anual que desarrolla cada área, que materializa la manera en que pretendemos alcanzar los objetivos educativos planteados.

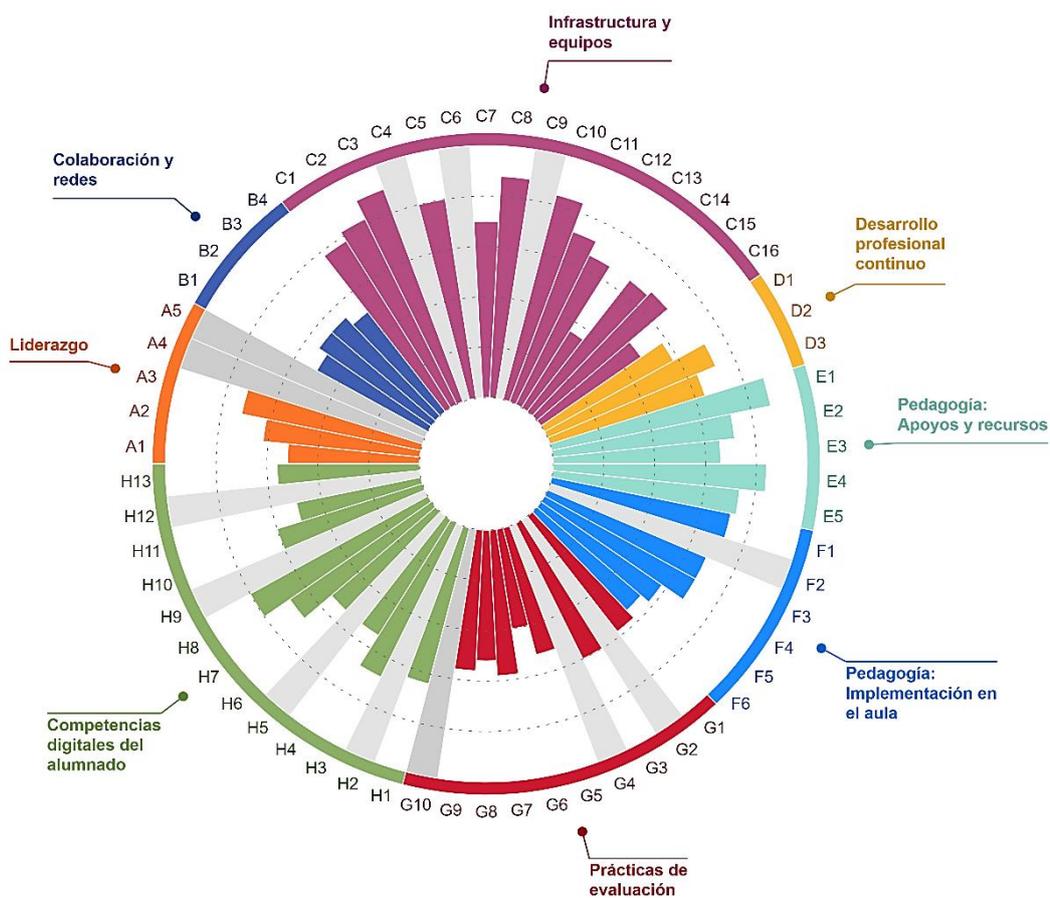
Para ello, el profesorado debe tener los conocimientos tic suficientes para introducir, desarrollar y utilizar de manera acertada las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deberá programar estrategias, así como actuaciones que le lleven a desarrollar, en consonancia con el resto de su metodología los objetivos planteados.

Análisis de la situación del centro

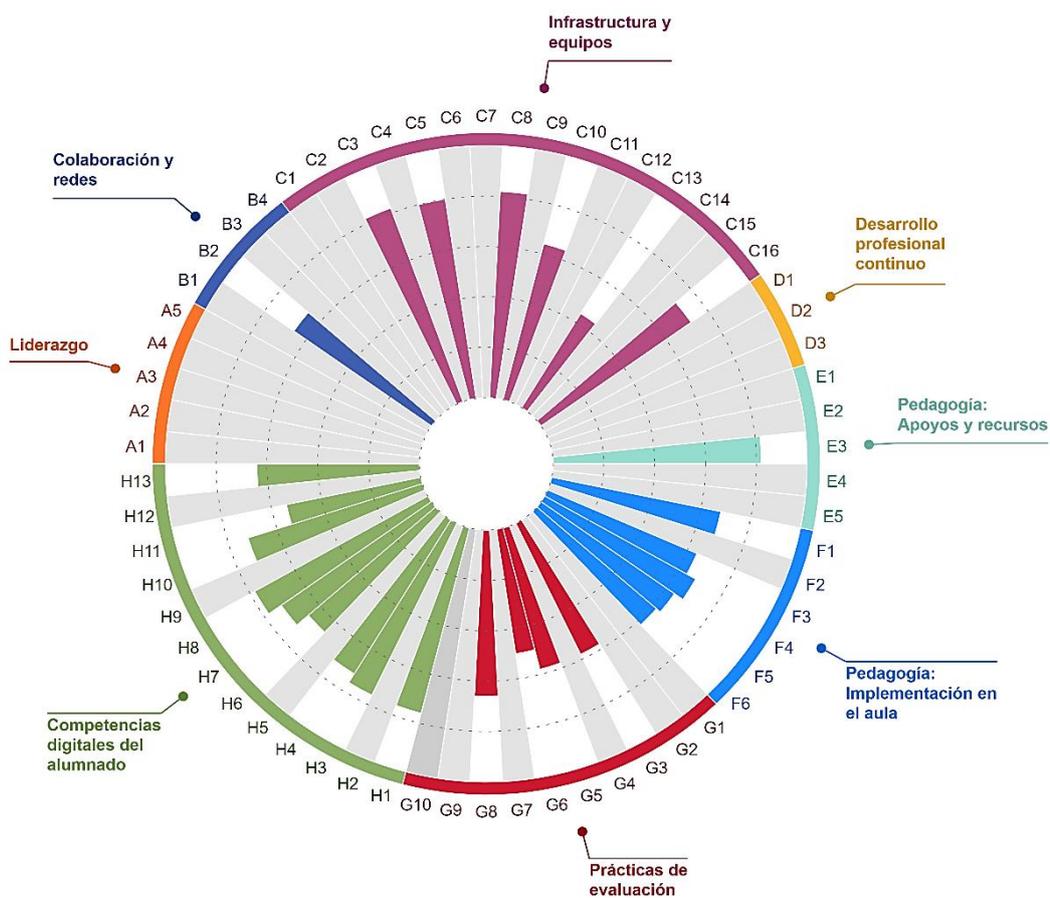
Datos aportados por el informe SELFIE

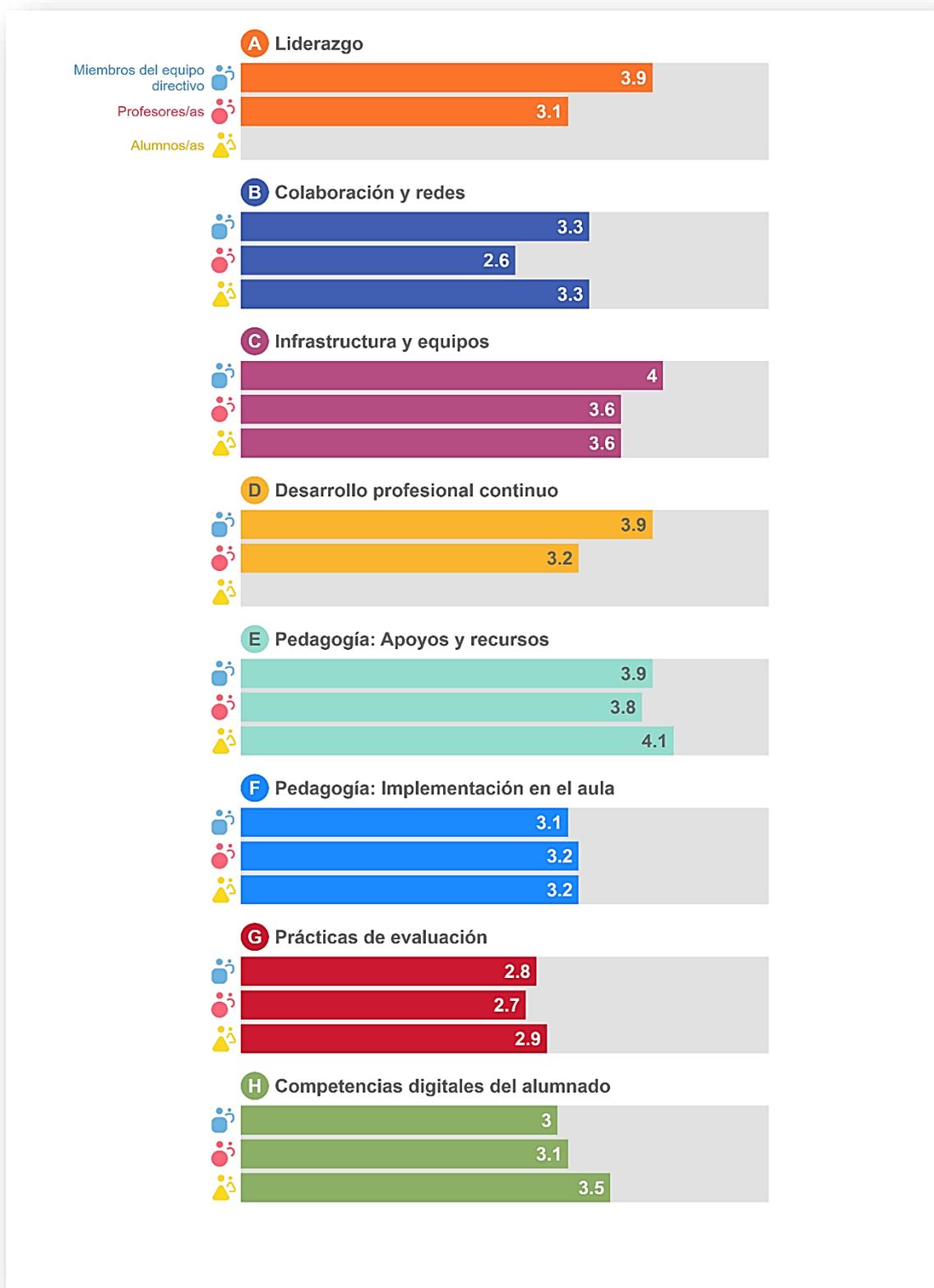


Profesores/as



Alumnos/as





Autorreflexión

A. LIDERAZGO

A1.- En nuestro centro contamos con una estrategia digital.

El centro tiene herramientas y desarrolla estrategias según vienen los acontecimientos, pero no tiene una estrategia común y desarrollada que contemple cada escenario y cada situación. Hasta ahora, no se ha tenido un Plan Digital de Centro.

A2.- El equipo directivo desarrolla la estrategia digital en colaboración con el profesorado.

En la pandemia nos hemos vistos obligados a la toma de decisiones a este respecto. El aislamiento fue un “hagamos lo que podamos”. Es ahora cuando disponemos de herramientas unificadas (365) y de muchas posibilidades que nos aportan gracias a su manejo. El desarrollo de estrategias en común se está llevando a cabo con el debate de este informe y el desarrollo de este Plan.

A3.- El equipo directivo apoya al profesorado con el desarrollo de nuevas formas de enseñanza utilizando tecnologías digitales.

El equipo directivo apoya la utilización de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, pero quizá la normativa existente en el centro respecto a la prohibición del móvil pueda confundir al profesorado. Actualmente se prohíbe la utilización del móvil por parte del alumnado salvo que sea en clase, formando parte de una actividad establecida por el profesorado.

B. COLABORACIÓN Y REDES

B1.- En el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.

No existe un protocolo común establecido. Eso no quita que cada docente esté tratando de evolucionar, o que personalmente valore o evalúe su capacidad, pero el centro no lo hace como tal.

Nos estamos planteando el desafío de que cada docente tenga al menos una actividad preparada para ser impartida con tecnologías digitales para romper el hielo y que, al menos, lo haya probado. Para poder llegar a la totalidad, debemos apoyarles en su desarrollo y en la operatividad en el aula. Se irá llevando a cabo por grupos de profesores, empezando por los que han asistido al seminario de digitalización y continuando gradualmente con los demás.

B2.- En el centro se debate, entre el profesorado y también con el alumnado, sobre las ventajas y desventajas de utilizar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe este curso un Seminario Digital en el que participa una buena parte del profesorado debatiendo estos temas. De ahí la sorpresa de las respuestas del profesorado, donde una buena parte (43%) lo ignora. Con respecto al alumnado, puede no haber criterio unificado porque no todo el profesorado debata con ellos este tema.

B3.- En el centro utilizamos las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

Una buena parte del Claustro (69%) ignora, por ejemplo, las colaboraciones de diversas entidades en las sesiones de tutoría a través de charlas on-line. Quizá haya habido un mal entendimiento de la pregunta.

B4.- El centro colabora con otros centros o entidades para apoyar el uso de tecnologías digitales.

Se da una diversidad de respuestas incluso en el equipo directivo. Gran parte del profesorado (75%) está en desacuerdo. Se pone de manifiesto una falta de información, debate y puesta en común del personal que pudiera estar haciéndolo.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1.- En nuestro centro la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

Una buena parte del Claustro (43%) está en desacuerdo. Quizá el disponer de solo un aula de informática, porque la segunda aula está en el taller de Tecnología, que casi siempre está ocupada, haya provocado esa respuesta. En cada clase hay un ordenador y un cañón al servicio del profesorado, pero no equipos para el alumnado en todas las aulas. Con las nuevas dotaciones que están por venir próximamente esperamos que esto cambie.

Tengamos en cuenta que el modelo BYOD (‘traiga su propio dispositivo’) soslaya todas las dificultades técnicas y económicas de proveer y mantener equipos personales, permitiendo centrar los recursos del centro en la infraestructura de red y en dotar de equipamiento a los alumnos con menos recursos económicos.

C2.- En el centro hay dispositivos digitales para utilizar en la labor docente.

Los hay en cada clase: ordenador, proyector y altavoces. No se comparte el desacuerdo del 21% del profesorado. Quizá se entienda porque requieran equipos para el alumnado. De nuevo resulta necesario el debate y la puesta en común.

C3.- El centro facilita el acceso a internet para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El centro dispone de una red de área local (LAN) con buena conexión al exterior, así como una red wifi destinada a uso de profesorado. Posterior a la realización del SELFIE, se ha instalado otra red wifi de última generación para uso del alumnado durante las actividades docentes.

C5.- El centro dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

El centro dispone del servicio de mantenimiento de la Administración y también el de empresas especializadas con este fin. Otra cosa es que los problemas se resuelvan con la inmediatez que nos gustaría...

Además, uno de los profesores de FP tiene asignada una hora de mantenimiento informático y los alumnos del módulo hacen prácticas de mantenimiento con los equipos del centro. El hecho de priorizar esta simulación en su proceso formativo, da como resultado un servicio técnico de una calidad bastante aceptable, pues el tiempo de respuesta es inmejorable y la calidad de las reparaciones está supervisada por el profesorado. Un punto de mejora a tener en cuenta es el canal de comunicación de las incidencias, pues no todos los usuarios hacen uso del código QR y las incidencias comunicadas no localizan la avería, ni entran en la cola que atienden los técnicos. Aún se registran incidencias más motivadas por el desconocimiento del usuario que por problemas técnicos reales.

C7.- En nuestro centro existen sistemas de protección de datos.

El profesorado y el alumnado cuenta con la herramienta Microsoft 365 que asegura una protección de datos de acuerdo con la normativa vigente al tratar los temas digitales. La diversidad de opiniones en las respuestas pone de nuevo de manifiesto la necesidad de hablar, debatir y poner en común todos estos aspectos.

Estamos trabajando en concienciar sobre la importancia de proteger las sesiones de trabajo, utilizando cuentas personalizadas protegidas con contraseña e implantando el hábito de bloquear las sesiones abiertas en equipos de los que temporalmente no se hará uso.

C8.- En el centro hay ordenadores o tablets que el alumnado puede utilizar cuando los necesita.

El centro pone a disposición del alumnado, durante los recreos, los ordenadores de la segunda aula de informática para cubrir sus necesidades.

C10.- El centro posee y administra dispositivos portátiles que el alumnado pueda llevarse a casa en caso de que sea necesario.

Existe diversidad de opiniones ente profesorado y alumnado. Quizá desconocen que hay actualmente un servicio de préstamo de ordenadores portátiles con conexión a internet, que se

pueden llevar a casa, para el alumnado que lo necesite. Varios alumnos/as están haciendo uso de este servicio.

Se ha detectado el caso de varios alumnos que, aunque tengan un equipo en la familia, no lo tienen realmente disponible porque está compartido con padres o hermanos.

C11.- En el centro existen medidas para identificar la brecha digital del alumnado.

Existen diversidad de opiniones. Durante el curso, el diálogo que mantienen tutores con las familias sirve para identificar estos casos. Quizá también se desconozca que las familias rellenan un cuestionario con las matrículas en el que informan del tipo de conexión o dispositivos de los que disponen.

C13.- En nuestro centro el alumnado puede traer sus propios dispositivos portátiles y utilizarlos durante las clases.

Pues el centro nunca lo ha contemplado. Si bien la wifi existente hasta ahora era para uso de los dispositivos propios que sí que trae buena parte del profesorado, la nueva wifi instalada permitirá al alumnado que pueda traer sus propios dispositivos. Tampoco hasta ahora se ha contemplado que el alumnado pudiera disponer de dispositivos portátiles en las clases que no fueran los ordenadores fijos de las aulas de informática. Este punto requiere una puesta en común por parte del Claustro.

C14.- En el centro los espacios físicos facilitan la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

Existen dos aulas de informática en las que se trabaja con tecnologías digitales.

Aun así, cierto es que, sin una conexión wifi para uso del alumnado y sin más dispositivos que los fijos de las aulas de informática, lo que hay son clases normales. Son estas clases las que se pretenden adaptar con la nueva conexión wifi y con un armario especial en el que ordenadores portátiles o tablets estén almacenados, dispuestos a ser usados en el desarrollo de las clases.

C15.- En nuestro centro el alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales.

En el centro determinado alumnado con necesidades educativas especiales ha tenido y tiene según necesidades tecnología asistencial. No existe un protocolo ni un material dedicado a este fin. Son situaciones que se solventan cuando surgen.

C16.- En el centro hay repositorios o bibliotecas en línea con materiales de enseñanza y/o aprendizaje.

No como tal. Existen los materiales que una parte del profesorado pueda desarrollar o adjuntar y que comparta con su alumnado a través de almacenamientos on-line (One Drive, Teams..) Es por

ello que buena parte del alumnado sí lo admite, mientras que otra buena parte del profesorado no lo hace. Pero no hay como tal este servicio contratado por el centro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

D1.- El equipo directivo debate con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

Entre el profesorado existe diversidad de opiniones, incluso entre el equipo directivo. Todo el Claustro, desde hace dos cursos, se junta en unas sesiones a principio de curso para tratar el tema. Este mismo curso hay, además, un seminario, el Seminario de Digitalización, en el que participa buena parte del Claustro, así como integrantes del equipo directivo en el que se debate sobre nuevas tecnologías, necesidades, etc. De nuevo la necesidad de poner en conocimiento, puestas en común, debates y charlas dentro del Claustro queda patente.

D2.- El profesorado del centro tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

El equipo directivo informa al Claustro puntualmente de todas las actividades de formación, en estos temas y en otros, que las administraciones (INTEF), plataformas (Microsoft Education) o el centro de profesores (CEP) organizan, y cabe decir que son numerosas. Y aunque el equipo directivo no informara, el profesorado tiene acceso a numerosas posibilidades de formación, de ahí que no se entienda la diversidad de opiniones en las respuestas.

D3.- El equipo directivo ayuda al profesorado al intercambio de experiencias en el centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

El equipo directivo ha favorecido y participa en este curso en el Seminario de Digitalización que se está llevando a cabo con este fin. Aun así, de nuevo diversidad de opiniones.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

E1.- El profesorado busca recursos digitales en internet.

Una buena parte del profesorado utiliza internet como fuente de recursos.

E2.- El profesorado del centro crea sus propios recursos digitales para reforzar su método de enseñanza.

El 57% del profesorado admite que en algún momento se ha creado sus propios recursos digitales.

E3.- El profesorado utiliza entornos virtuales con el alumnado, con el objeto de facilitar su aprendizaje.

Un 50% del profesorado utiliza estos recursos con el alumnado que da clase.

E4.- El profesorado utiliza las tecnologías digitales para las comunicaciones relativas al centro.

Son varios los medios de los que dispone el profesorado para comunicarse digitalmente (Yedra, Teams, email, whatshap...), aunque un 21% admita no hacerlo. Este mismo profesorado ha participado de las reuniones de evaluación o Claustro realizadas on-line durante los dos últimos cursos.

E5.- El profesorado utiliza recursos educativos abiertos.

Hay diversidad de opiniones, tanto en el equipo directivo como en Claustro. La realidad puede ser que cada uno/a utilice las herramientas que considere. Una puesta en común para conocer más sobre el tema y qué herramientas utiliza cada uno resultaría interesante.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1.- El profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

En este punto, pese a que hay diversidad de opiniones en cada grupo, la media sale similar en los tres. Una buena parte del profesorado manifiesta que sí las utiliza. La cantidad de aplicaciones que nos permiten adaptarnos a las necesidades puede requerir la puesta en conocimiento por parte de ese profesorado de esas aplicaciones al resto.

F3.- El profesorado utiliza las tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado.

Actualmente solo se dispone de un aula de informática que tiene bastante ocupación por una parte del profesorado, que es bastante asiduo. En el momento en el que en todas las aulas se pueda disponer de dispositivos, puede que el resto del profesorado que no hace tanto uso de este tipo de aplicaciones “se lance”. También es cierto que hay profesorado más dado a probar cosas nuevas, a los que las nuevas tecnologías les dan un plus en sus áreas o que, simplemente, son más asiduos al uso de este tipo de herramienta (la falta de competencia digital puede lastrar determinadas iniciativas)

F4.- El profesorado realiza actividades de aprendizaje digital que implican al alumnado.

Que al alumnado le llame la atención los entornos digitales suele ser lo más normal, así lo atestiguan sus opiniones, por ello buena parte del profesorado aprovecha ese interés para hacer actividades de aprendizaje digitales con el alumnado; es una buena medida. Dependemos, como en el ítem anterior, del conocimiento de aplicaciones y de la competencia digital del/la docente.

F5.- El profesorado utiliza en su práctica docente las tecnologías digitales para favorecer la colaboración entre el alumnado.

Este punto, como los anteriores está en proceso. La pandemia ha puesto de manifiesto muchas herramientas digitales realmente interesantes, muy útiles en los casos de enseñanza a distancia, que antes eran desconocidas para la gran mayoría. El reconocer estas valiosas herramientas y ponerlas en práctica va ligado al conocimiento digital del profesorado, a la casuística de éste y a la infraestructura de que se disponga.

F6.- El profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales.

De nuevo este punto está ligado a la competencia digital y al conocimiento al respecto del profesorado, así como a los recursos disponibles. Es un tema que se debe ir paliando poco a poco, en el que el Plan Digital de Centro deben articularse las estrategias y actuaciones necesarias para conseguir que todo el profesorado tenga el grado de competencia digital necesario.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

G1.- El profesorado utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

Hay diversidad de opiniones. La dotación hasta el momento es escasa y la puesta en práctica durante el desarrollo de las clases es, en muchos casos, puntual. La competencia del profesorado está en crecimiento pero no es la misma en todo el claustro. Es por ello que, aunque esté en crecimiento, la utilización de las tecnologías digitales para la evaluación sea variable en función del/la docente.

G3.- El profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar el feedback al alumnado.

Están en consonancia las respuestas de equipo directivo, profesorado y alumnado. El profesorado que pone en práctica estas tecnologías utiliza las que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplando aquí el feedback al alumnado.

G5.- El profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.

Está en consonancia con la pregunta anterior. En buena medida habría que preguntar al alumnado si en el resto de tareas reflexionan sobre las correcciones que obtienen.

G6.- El profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

En la respuesta de todos los grupos prima la carencia de este tipo de estrategias. Es un punto para la reflexión de cara al planteamiento de acciones futuras.

G7.- El equipo directivo ayuda al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación.

La ayuda del equipo directivo pasa por establecer una infraestructura que favorezca la utilización de estas tecnologías, gestiona los recursos de que dispone, los aumenta en la medida de sus posibilidades y anima al profesorado a utilizar las tecnologías en toda su práctica docente. En este punto, en las respuestas del claustro hay una equitativa variedad de opiniones. Sería interesante conocer el fundamento de tan variados argumentos.

G8.- El profesorado facilita que el alumnado utilice las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje.

Quizá a la vista del profesorado no lo sea, pero el alumnado es más consciente de que dispone, de herramientas suministradas por la administración (365) en las que puede establecer sus apuntes, contenidos o reflexiones que documenten su proceso de aprendizaje. Habría que saber por qué el profesorado no lo contempla (tampoco el equipo directivo).

G9.- El profesorado utiliza datos concretos sobre el alumnado para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Es normal que el profesorado utilice la idiosincrasia del alumnado en su experiencia de aprendizaje. De ahí a que pueda sacar provecho utilizando los recursos digitales que encuentra, hay un trecho. En ese trecho se pone de manifiesto de nuevo la capacidad de controlar todas las herramientas de las que dispone, incluida la digital.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1.- En el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.

Pese a que un 36% del profesorado esté en desacuerdo, no así el alumnado, que recibe formación al respecto como contempla el currículo de Tecnología en el manejo con seguridad de internet. Otra cosa es que los impulsos de la adolescencia de algunos/as ponga en entredicho la formación recibida.

H3.- En el centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet.

Sirve la explicación del ítem anterior. También añadimos las charlas que especialistas de los cuerpos y seguridad del estado dan en el centro relacionado con la seguridad y el uso responsable de internet. Si bien es cierto que más del 90% de los incidentes que surgen entre el alumnado viene derivado de una mala utilización de las redes sociales.

H6.- El nuestro centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas encontrado en internet.

Esta formación, como se ha comentado está presente en ciertos currículos. Quizá un uso más asiduo de las tecnologías digitales en diferentes áreas propicie el que se traten estos temas desde un punto de vista interdisciplinar.

H7.- En nuestro centro el alumnado aprende a crear contenidos digitales.

Es en 2º de ESO cuando se contempla en el currículo la formación del alumnado en la creación de contenidos. Hay variedad de opiniones en los tres grupos, pero la realidad que los alumnos generan documentos escritos, documentos de cálculo, presentaciones...

H8.- En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales.

También está dentro del currículo. Los alumnos aprenden a comunicarse utilizando nuevas tecnologías, aunque en la recogida de datos haya diversidad de opiniones. Quizá se debería debatir sobre el significado de los enunciados de Selfie.

H10.- En nuestro centro el equipo directivo se asegura que se desarrollen habilidades digitales para diferentes materias.

Quizá la expresión más correcta no sea que “se asegura” que se desarrollen habilidades. En todo caso forma los mimbres, en cuanto a infraestructura se refiere para que se puedan llegar a conseguir habilidades desde diferentes áreas. Está en proceso.

H11.- En el centro el alumnado aprende a programar o codificar.

En este aspecto si hay consenso. Salvo alguna excepción en el centro no se está dando programación.

H13.- En nuestro centro, el alumnado aprende a resolver problemas técnicos derivados del uso de la tecnología.

Bueno, aunque parte del alumnado esté de acuerdo, la realidad es que aprenden a saber si todo está bien o algo falla...

Preguntas realizadas por el centro

Para el equipo directivo

- *El Equipo directivo fomenta la participación en actividades de formación en la competencia digital para el profesorado.*
- *El centro cuenta con el equipamiento necesario de dispositivos digitales (ordenadores y tablets) para el desarrollo de la competencia digital por parte del profesorado.*
- *El centro pone a disposición del alumnado el equipamiento necesario para desarrollar plenamente la competencia digital.*

El Equipo directivo es el sector más conformista. Fomenta y participa en las actividades de formación digital y es cierto que el centro cuenta con buen equipamiento para profesorado en sus departamentos y para el alumnado en las aulas de informática, pero nos estamos asomando a unas realidades en las que habría que ir un punto más allá en equipamiento. Como es habitual, el factor económico es un gran condicionante.

Para el profesorado

- *En el centro se desarrollan actividades de formación del profesorado para desarrollar la competencia digital.*
- *El profesorado cuenta con el equipamiento necesario de dispositivos digitales (ordenadores y tablets) para el desarrollo de la competencia digital. del propio profesorado.*
- *Considero que el alumnado dispone del equipamiento necesario para desarrollar plenamente la competencia digital.*

El profesorado es el sector más crítico, y eso que sus valoraciones no son malas. Considera que todo es mejorable.

Para el alumnado

- El profesorado debería dedicar tiempo a formarse en las competencias digitales.
- El alumnado considera que el profesorado dispone de los dispositivos digitales (ordenadores y tablets) necesarios para el desarrollo de la competencia digital.
- El alumnado tiene a su disposición el equipamiento necesario digital (ordenadores y/o tablets) para el desarrollo de la competencia digital.

El alumnado aporta la visión de que el profesorado debería formarse, al menos en cierto grado. Hay que tener en cuenta que la soltura que demuestra el alumnado con el uso de las nuevas tecnologías puede llegar a contrastar con la rigidez de un profesorado que, en cierto modo, se aventura en una experiencia nueva en su trabajo.

Otras Áreas

Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

- *¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?*

El profesorado destaca sobre todo la formación online. Este tipo de formación le permite amoldarse y gestionar su tiempo de manera satisfactoria. Así todo sigue valorando positivamente la formación presencial y el asesoramiento tic den el centro.

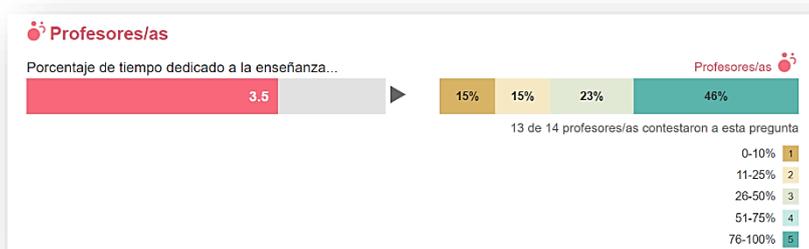
Seguridad en el manejo de la tecnología

- *¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?*

Maneja las tecnologías, sobre todo, de cara a la comunicación. En la preparación e impartición de clases se defiende y donde más inseguridades tiene es en el feedback con el alumno.

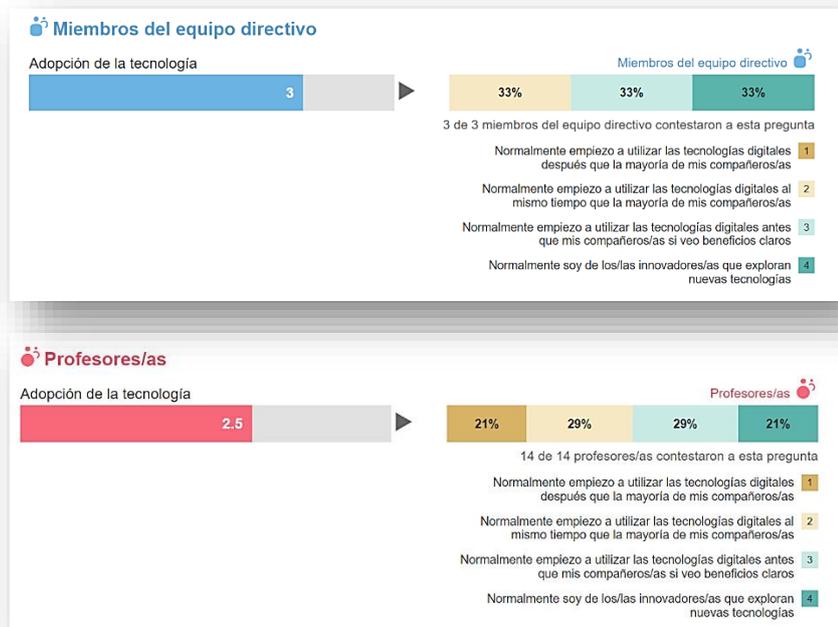
Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

- *En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?*



Adopción de tecnología

- *¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?*



Factores que limitan el uso de las tecnologías

- *En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?*

Se ven afectados, fundamentalmente, por la falta de tiempo en el horario de trabajo. Cabe señalar que toda formación, grupos de trabajo, seminarios, se desarrolla en el tiempo personal del profesorado, fuera de su horario de trabajo.

También se aportan la falta de competencia digital, tanto del profesorado como en muchos casos del alumnado, la falta de espacios, etc.

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)

- *¿El aprendizaje mixto está negativamente condicionada por los siguientes factores?*

Tanto el equipo directivo como el profesorado destacan el acceso limitado del alumnado a una conexión fiable y a dispositivos adecuados, sumado a la baja competencia de las familias y a la falta de tiempo para desarrollar contenidos de calidad y dar retroalimentación al alumnado.

Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (Aprendizaje mixto)

- *¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionada por los siguientes factores?*

El profesorado no ve demasiados factores positivos, al menos hasta ahora. El equipo directivo destaca la profesionalidad del profesorado y en su capacidad colaborativa y para sobreponerse a las dificultades

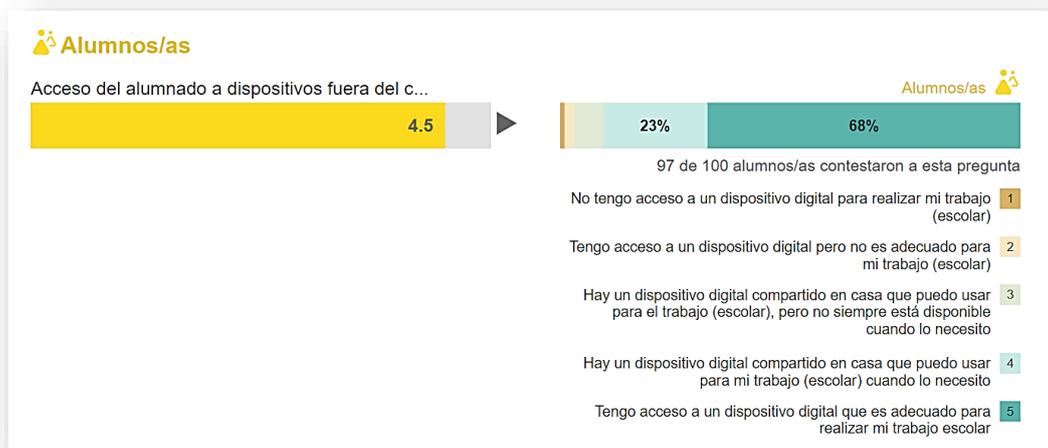
Uso de la tecnología

- *¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?*

El alumnado reconoce utilizar la tecnología de casa para el ocio y también para hacer las tareas escolares. También se trata de un alumnado que realiza actividades fuera del centro en las que no utiliza la tecnología, aunque reconoce usarla más de una hora al día.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

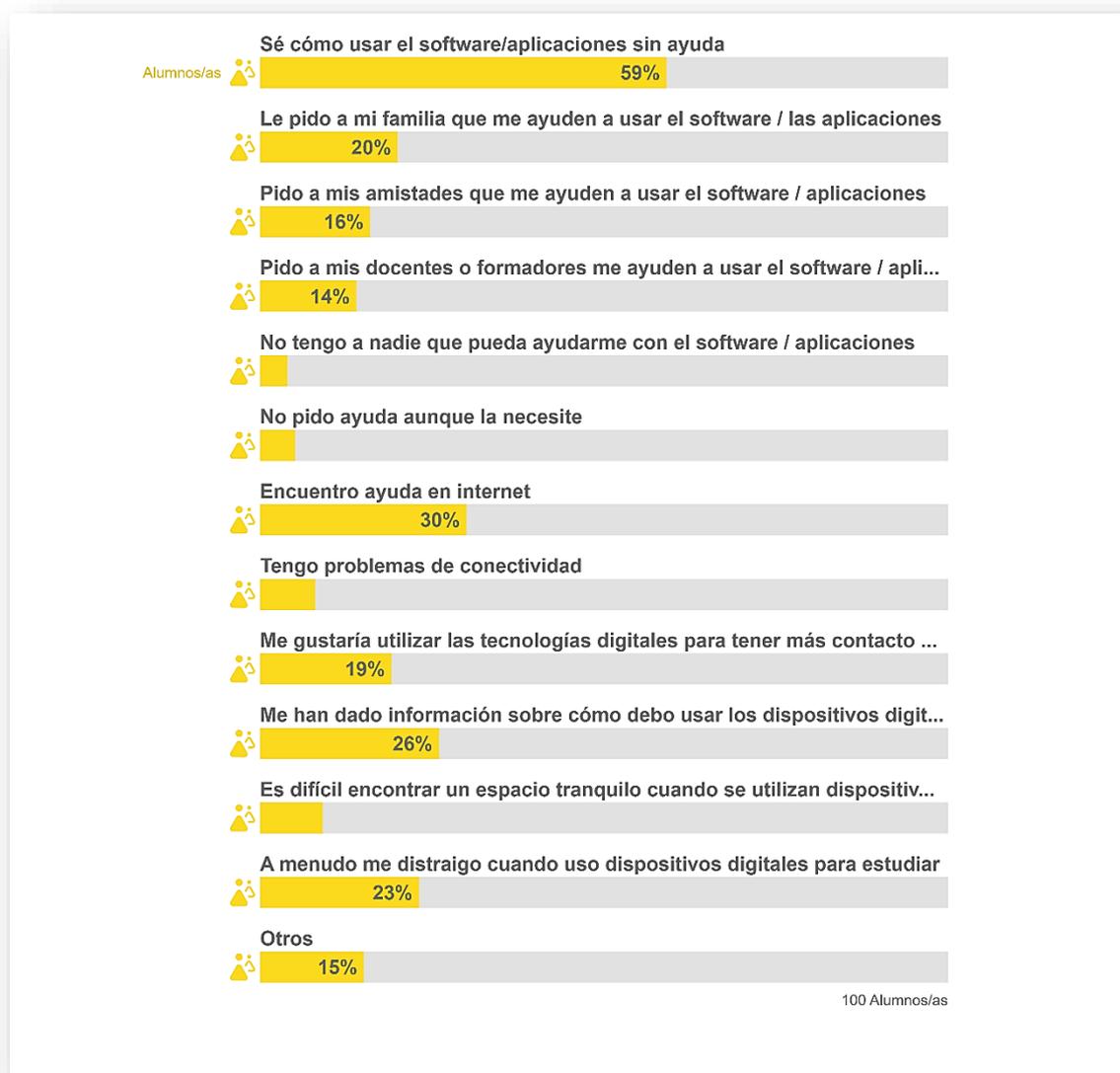
- *¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?*



El confinamiento supuso un antes y un después. Además de la adquisición por parte de las familias de dispositivos adecuados, cuando antes no tenían para la realización de las tareas, gracias a las administraciones, varias localidades se vieron beneficiadas de la instalación de internet de alta velocidad donde ni siquiera había.

Conocimiento técnico del alumnado

— Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales...



Análisis DAFO

Una vez obtenida la situación en que se encuentra el centro gracias a la herramienta SELFIE, toca hacer un análisis desde una perspectiva interna y también externa y así poder hacer un diagnóstico que nos lleve a tomar las decisiones adecuadas.

Desde un punto de vista interno destacamos las siguientes:

Fortalezas

- ✓ Medios que están por llegar al centro, dotación tecnológica (Tablets, portátiles, pantallas).
- ✓ Instalación de una nueva red wifi para uso con el alumnado.
- ✓ Conocimiento de las situaciones personales del alumnado.
- ✓ Como equipo humano, el profesorado dispuesto a abordar la educación desde una vertiente digital.
- ✓ Ser conscientes de herramienta digital como potenciadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Flexibilidad organizativa y colaborativa del profesorado.



Debilidades

- ✓ Falta de conocimiento (lo que puede llevar a una falta de motivación en un sector del profesorado a cambiar su inercia y utilizar nuevas metodologías).
- ✓ Falta de experiencia en el proceso de enseñanza digital.
- ✓ Falta (hasta el momento) de una estrategia digital unificada.
- ✓ Escasez de tiempo en la jornada laboral del profesorado para abordar el desarrollo de la competencia digital.

Desde un punto de vista externo podemos destacar:

Amenazas

- ✓ Coste de nueva infraestructura.
- ✓ Mantenimiento de los equipos informáticos.
- ✓ Dotación insuficiente para todo el alumnado.
- ✓ Diferencias entre la competencia digital del alumnado.
- ✓ Problemas de conexión en los domicilios del alumnado (brecha digital de las familias).

Oportunidades

- ✓ Desarrollar nuevas metodologías atractivas para el alumnado.
- ✓ Aprovechamiento de recursos ya creados.
- ✓ Plataformas de herramientas (Microsoft 365) a disposición de profesorado y alumnado.
- ✓ Diversas ocasiones de puesta en práctica (no solo situación generada por pandemia, también cualquier situación de ausencia de alumnado o profesorado que permita la enseñanza online).

Una vez hecho el análisis y, basándonos en las conclusiones, barajamos las diferentes estrategias que se nos presentan a partir del análisis DAFO.

- **Estrategia ofensiva (FORTALEZAS + OPORTUNIDADES)**
- **Estrategia defensiva (FORTALEZAS + AMENAZAS)**
- **Estrategia de reorientación (DEBILIDADES + OPORTUNIDADES)**
- **Estrategia de supervivencia (DEBILIDADES + AMENAZAS)**

Una vez analizadas las debilidades y fortalezas, así como las amenazas y oportunidades, una estrategia en la que tratemos de corregir las debilidades y convertirlas paulatinamente en fortalezas nos llevará a reorientar este proceso incipiente de la enseñanza digital.

Es sobre las debilidades comentadas sobre las que tenemos que trabajar, que tienen puesto el foco, principalmente, en el profesorado, que, al fin y al cabo, es quien va a desarrollar y llevar a cabo el proceso de enseñanza. Una reducción paulatina de esa “brecha digital” del profesorado conllevará un aumento de la confianza, que repercutirá en la metodología usada en el proceso de educativo.

Objetivos del plan



Todo este tema lo está llevando a cabo en el centro una “Comisión TIC”, que es el Equipo CLAVE. En nuestro centro esta comisión está formada por la Coordinadora TIC, un profesor de Informática (responsable del programa DeCoDe en el centro) y un miembro del equipo directivo, el Secretario. Pero no solo están ellos, también se está llevando a cabo un seminario en el que participan buena parte del Claustro y otros miembros del equipo directivo. Entre todos colaboran, analizan (SELFIE), consensuan y desarrollan un *Plan de Acción* con el que nos planteamos los siguientes objetivos:

Infraestructura tecnológica

1. Que el alumnado utilice dispositivos digitales personales durante las clases.
2. Que se utilicen entornos de aprendizaje digitales.
3. Que haya disponibilidad de tecnologías de soporte.
4. Que el alumnado aprenda a comportarse de forma saludable y responsable con la tecnología.
5. Que la información digital del centro educativo se mantenga protegida.

Liderazgo y Gobernanza

6. Que el centro educativo tenga una estrategia digital.
7. Que se revisen los resultados del uso de la tecnología digital en el centro.
8. Que se comenten abiertamente los beneficios y desafíos de la digitalización.
9. Que se utilicen las tecnologías la enseñanza para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.

Enseñanza y Aprendizaje

10. Que el profesorado desarrolle sus cuadernos digitales.
11. Utilización por profesorado y alumnado de los recursos digitales definidos por la Administración

Desarrollo Profesional

12. Que se utilicen las tecnologías la enseñanza para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.
13. Promover el Entorno Personal de Aprendizaje de los miembros de la organización.
14. Mejorar el Entorno Organizativo de Aprendizaje de la organización.
15. Posibilitar el desarrollo profesional en el propio centro.
16. Posibilitar el desarrollo profesional fuera del propio centro.

Evaluación

17. Llevar a cabo la evaluación desde un enfoque competencial.
18. Utilizar las tecnologías digitales para la autoevaluación y la evaluación entre pares.
19. Que el alumnado utilice las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje.

20. Que sea valorada la competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro.
21. Que la información digital sea analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje.

Contenidos y currículo

22. Que los docentes creen contenido digital.
23. Que se tengan en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utilice contenido digital libre, con licencias abiertas.
24. Que el alumnado aprenda aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio).
25. Que las tecnologías digitales se utilicen teniendo en cuenta su carácter transversal e integral.
26. Que el alumnado cree contenido digital.
27. Que el alumnado desarrolle su competencia digital desde todas las áreas o materias.

Redes de Apoyo y Colaboración

28. Que haya intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización.
29. Que el profesorado participe en redes de desarrollo profesional.
30. Que se utilicen diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa.

A modo resumen, todos estos objetivos los podríamos resumir en:

- ✓ Reducir la brecha digital del profesorado.
- ✓ Incorporar las nuevas dotaciones a la actividad diaria dentro de las aulas.
- ✓ Realizar un Plan de Estrategias digitales para el centro.

Actuaciones

Valoración

Hagamos previamente una valoración de las actuaciones que pretendemos llevar a cabo.



Infraestructura tecnológica

- A. Está en proceso que el alumnado disponga de dispositivos digitales personales durante las clases. Estarán disponibles por curso y almacenados en armarios digitales dentro de las aulas. Habrá cursos que tengan que compartir dispositivos (1ºA y 1ºB, por ejemplo), pues no se dispone de equipos suficientes. En el futuro se considera que lo ideal es que no hubiera que compartir, es decir, que cada alumno/a tuviera a su disposición su propio dispositivo. También se va a apoyar y promocionar el modelo BYOD (traiga su propio dispositivo) ya seguido por parte del profesorado, pero no contemplado hasta ahora por el alumnado.

La dotación actualmente es de 25 tablets para 1º ESO (1ºA+1ºB) y otras 25 para 2ºESO (2ºA+2ºB). Pronto será una realidad disponer de un ordenador portátil para cada alumno de 3º y 4º de ESO (solo hay un grupo por curso).

- B. Como servicios digitales contamos con Microsoft 365 suministrado por la Consejería de Educación para alumnado y profesorado. El curso 20/21 fue la primera toma de contacto con este servicio. Durante el presente curso y el siguiente se pretende sacar verdadero partido de este servicio y que el profesorado disponga en esta plataforma sus recursos, contenidos (también de creación propia) y unidades didácticas, pudiendo planificar y evaluar el aprendizaje.
- C. Durante este curso se han llevado a cabo préstamo de dispositivos, portátiles y dispositivos Mifi, tratando de paliar la brecha digital que existe en algunas familias. Se pretende seguir manteniendo este servicio y suministrar apoyo técnico por medio de un protocolo de apoyo y reparación incluso para los dispositivos personales de profesorado y alumnado.
- D. Desde algunas áreas se trata el tema de la salud digital y los principios éticos asociados al uso de las nuevas tecnologías, pero si es cierto que no está contemplado como protocolo, como estrategia a nivel de centro.
- E. Establecer y recoger las medidas de seguridad necesarias para la protección y confidencialidad de datos de carácter académico y educativo asegurando el acceso a los recursos tecnológicos disponibles. Para ello se crearán cuentas de usuario en los dispositivos al servicio de profesorado y alumnado, tantas como sea necesario, de manera que el acceso se haga de acuerdo a los requerimientos legales de seguridad y protección de datos.

Liderazgo y gobernanza

- A. El centro no tiene una estrategia digital como tal y, si bien existen acciones que se llevan a cabo desde diferentes áreas o departamentos (contenidos curriculares, coordinaciones tic, seminario digital, ayudas digitales al alumnado con necesidades educativas especiales, disposición, organización y gestión de recursos, espacios y equipamiento, integración de aplicaciones didácticas para la personalización del aprendizaje, conocimiento de principios legales y éticos asociados al uso crítico de la información digital y derechos de propiedad intelectual, unificar criterios de programación docente en desarrollo de la competencia digital...) no están coordinados o contemplados desde un mismo enfoque, no están reflejados y recogidos en un Plan de Acción Digital. Una actuación, pues, sería elaborar dicho plan o estrategia digital.
- B. El centro no cuenta con un protocolo que revise, recoja aportaciones y rinda periódicamente informes de resultados, de la calidad y del impacto de la integración de las tecnologías digitales. Este protocolo puede formar parte del Plan de Acción Digital, de modo que este sea un documento vivo.
- C. En las programaciones de los departamentos se debe hacer referencia a cómo sus nuevas metodologías, actividades, contenidos, espacios o recursos digitales, si los hubiere, contribuyen al desarrollo de la competencia digital.



Enseñanza y aprendizaje

La herramienta que la Consejería de Educación y Formación Profesional de Cantabria ha puesto a disposición del profesorado, Microsoft 365, ha marcado un antes y un después. Y no por las virtudes de esta herramienta, que las tiene, sino porque se unifica un medio con en el que todos, profesorado y alumnado, llevamos adelante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la competencia digital.

El curso 2020/21 supuso una toma de contacto; también supuso un soplo de aire fresco después de haber encajado un golpe que casi nos echa a la lona. Las posibilidades que esta herramienta nos brinda son muchas y no se aprenden de la noche a la mañana. Cursos, grupos de trabajo, enseñanzas “de tú a tú” nos han llevado a vislumbrar lo poco que sabemos, aunque este poco sea muy valioso.

Queda por delante un largo camino que, en muchos casos, resulta interesante. Nuestro propósito es el siguiente:

- ✓ Que el profesorado desarrolle sus cuadernos digitales. Nos referimos a la elaboración de **Bloc de Notas** de clase, que podemos implementar a través de equipos Teams, que permitan la viabilidad de una enseñanza a distancia de calidad, en la que alumnado y profesorado puedan desarrollar sus funciones con garantías.



- ✓ Desarrollar en la medida de lo posible los conocimientos de la herramienta **Teams** como motor de gestión y comunicación entre profesorado, y de este para con el alumnado, a través de canales en los que las aportaciones y la participación enriquezcan nuestro modelo educativo.
- ✓ Participar en el intercambio de contenidos e ideas, dentro y fuera del centro mediante las herramientas que la aplicación dispone (**Stream, Yammer...**)

Desarrollo profesional

Las posibilidades que aportan las tecnologías digitales para el desarrollo profesional de los docentes y de las instituciones educativas es enorme. El reto que suponen es del mismo tamaño, o mayor.

Pongámonos antes de la pandemia. Teníamos la certeza de que las nuevas tecnologías tenían mucho que decir, pero los meses siguientes, con la pandemia y todos en nuestros hogares, llegó el gran cambio: las nuevas tecnologías eran ahora una necesidad para poder comunicarse e intercambiar conocimientos, producciones, sensaciones...



El profesorado es consciente de su PLE, pero sí es necesario que a veces, en cierto modo, tenga “una guía”. Crear una comisión de personal con una competencia digital más avanzada que seleccione, filtre o localice contenidos o formaciones interesantes para el resto de los compañeros/as, puede ser un punto de partida.

Debemos continuar desarrollando seminarios como el que se desarrolla en este curso 2021/22, en los que se compartan experiencias, aplicaciones o formación con personal externo.

Es necesario disponer de tiempo para que el personal con unos mayores conocimientos genere encuentros de trabajo con el profesorado, de manera individual, para avanzar en aspectos determinados de su competencia digital. Si bien en este curso 2021/22 existen posibilidades de desarrollo profesional en el centro, se considera indispensable instaurarlas y que perduren, a modo de estrategia que sea contemplada en un Plan de Acción Digital o incluso como ampliación de un Plan TIC.

De igual modo, y esto no se lleva a cabo actualmente, el organizar acciones que dinamicen y difundan las acciones formativas que se desarrollen en el centro, así como la participación en actividades de intercambio de conocimiento a nivel de centro, pueden ser acciones que impulsen y enriquezcan la innovación educativa.

Evaluación

- A. Como institución, admite y valora la utilización de instrumentos de evaluación variados, también los que son a través de la red, pero no es algo que haya sido promovido por el centro. Tenemos a disposición del profesorado ciertas herramientas con las que estamos en proceso de conocimiento de su operatividad. El centro debe valorarlo, exponerlo y mostrar a través de sus modelos estos procedimientos tecnológicos que seguro resultarán de interés en muchos casos.
Las materias que desarrollen procesos de aprendizaje por medios digitales deberán incluir criterios para la evaluación de la competencia digital del alumnado.
- B. Se pretende desarrollar como estrategia digital, en la medida del tiempo disponible, el acompañamiento y asesoramiento entre iguales (mentorización) para el desarrollo de la competencia digital.
- C. Aunque sí tiene recursos y herramientas disponibles y sí se haga desde ciertas áreas, no se promueve a nivel de centro la utilización por parte del alumnado, como estrategia digital, la utilización de los medios digitales para documentar su propio aprendizaje. También es cierto que actualmente todavía no tiene equipos en las aulas para poder hacerlo. Todo está en proceso.

Contenidos y currículo

- A. Los docentes si crean contenido digital. Ya lo hacían, también como contenidos específicos o para atender a la diversidad del alumnado. Pero quizá en muchos casos no del modo que ahora contemplamos, aunque ya se hacía.
- B. La organización no tiene nada establecido en cuanto a las licencias de contenido o la utilización de recursos abiertos. Ahora mismo se utilizan recursos que nos aporta la Administración que si permiten el compartir contenidos, hacer aportaciones o la participación.
- C. No hay ningún procedimiento establecido a nivel de centro en el que se informe al alumnado de las normas de propiedad intelectual, copyright o que atañe a la creación de contenido digital. Y no quiere decir que no se haga, simplemente que no hay una política recogida a nivel de centro al respecto.
- D. E y F. El alumnado utiliza tecnologías digitales para el aprendizaje, tanto de la materia como transversalmente, crea contenido digital y desarrolla esta competencia, pero no desde todas las áreas de una manera total. Está en proceso el poder llevar a cabo estas actuaciones desde todas las áreas. Para ello hay que disponer de la competencia digital suficiente del profesorado, así como de equipamiento para el alumnado o una estrategia que permita el BYOD (traiga su propio dispositivo).

Redes de Apoyo y Colaboración



- A. El centro cuenta con coordinadora TIC, así como una comisión encargada en este curso de llevar a cabo entre otras cosas este Plan Digital de Centro. El profesorado ya realizaba intercambio digital de conocimiento e información de manera rutinaria o asesorado por la Coordinadora TIC, pero no existe un plan como tal a nivel de centro ni tampoco una mentorización para el profesorado que necesite una mejora en su competencia digital. Durante este curso si se está llevando a cabo un Seminario de Digitalización con esto fines.
- B. El profesorado participa en mayor o menor medida en redes, portales, comunidades educativas y el centro anima y comunica acciones encaminadas a la innovación metodológica a través de las TIC. También organiza actividades de intercambio de conocimiento que impulsan la innovación docente. Queda pendiente una dinamización de la comisión TIC en una labor de implementación de proyectos y planes en el centro que hasta ahora se cargaba sobre una sola persona, la figura del coordinador/a TIC.
- C. La organización proporciona entornos de interacción a través de redes sociales de carácter institucional y dispone de infraestructura tecnológica para la comunicación e interacción con la comunidad educativa, especialmente con el alumnado contemplando tanto la situación presencial como la no presencial. Si bien es cierto que el carácter obsoleto y poco atractivo de las redes institucionales (en proceso de reforma) no animaban a la interacción, si queda pendiente el generar unos servicios de documentación (desde la pag web institucional) a los que puedan acceder alumnado y familias.

El centro no plantea ningún tipo de acción formativa para el desarrollo de la competencia digital de las familias o usuarios de los servicios educativos. Podría ser para poder desarrollar una comunicación extra, por ejemplo, a través de la cuenta educativa de sus hijos/as.

El centro sí pone a disposición del alumnado que lo necesite recursos con acceso a internet.

A partir de aquí determinamos las acciones a llevar a cabo. Para ello **hemos desarrollado una aplicación a partir de una base de datos**, siguiendo la recomendación del formato, en el que se plasman los indicadores de logro, así como la temporalización. Se trata de un documento “vivo”. Las siguientes tablas son una captura de dicha aplicación en el momento de la realización de este documento.

PLAN DE ACCIÓN (31%)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA (52%)

INFRAESTRUCTURA (52%)

Objetivos:

1. (100%) d. **Normas** : Que el alumnado aprenda a comportarse de forma saludable y responsable con la tecnología
2. (40%) b. **Entornos digitales** : Que se utilicen entornos de aprendizaje digitales
3. (33%) a. **BYOD** : Que el alumnado utilice dispositivos digitales personales durante las clases
4. (72%) c. **Soporte** : Que haya disponibilidad de tecnologías de soporte
5. (33%) e. **Seguridad** : Que la información digital del centro educativo se mantenga protegida

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Normas : Que el alumnado aprenda a comportarse de forma saludable y responsable con la tecnología	Formar alumnos : Formar a los alumnos en las normas de utilización de los dispositivos en el centro: los dispositivos electrónicos se utilizarán únicamente cuando indique el profesor conforme a su programación didáctica y, en los recreos, nada de pantallas.				X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado 	2021-09-01 2021-09-30 0.97 meses

	<p>Carta a las familias sobre móviles: Comunicado recomendando cómo los alumnos deben utilizar el móvil fuera del centro: nada de pantallas antes de dormir, ...</p>				X		<ul style="list-style-type: none"> orientación Rocío Ruiz 	<p>2021-12-15</p> <p>2021-12-23</p> <p>0.27 meses</p>
<p>Entornos digitales : Que se utilicen entornos de aprendizaje digitales</p>	<p>Formar alumnos: Formar a los alumnos en las normas de utilización de los dispositivos en el centro: los dispositivos electrónicos se utilizarán únicamente cuando indique el profesor conforme a su programación didáctica y, en los recreos, nada de pantallas.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> Aulas 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado 	<p>2021-09-01</p> <p>2021-09-30</p> <p>0.97 meses</p>
	<p>Dotación aulas: Dotar a las aulas de un equipo para el profesor que responda de forma ágil. En el Seminario se manifestó que el principal escollo que encuentran los docentes es que los equipos de las aulas tardan mucho en responder.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> Discos duros SSD 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	<p>2022-01-12</p> <p>2022-01-30</p> <p>0.6 meses</p>
	<p>Dotación alumnos : Decidir si comprar 21 tablets más para evitar tener que compartir dispositivos entre diferentes grupos y tener que organizar un sistema de reservas que obligue a tener en cuenta la disponibilidad para organizar las actividades. Realmente únicamente se necesitan medios digitales en los grupos en los que alguno de sus docentes tenga previsto utilizar medios digitales este curso.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	<p>2022-02-25</p> <p>2022-02-28</p> <p>0.1 meses dentro de 0.58 meses</p>
	<p>Montar puntos de carga en las aulas: Instalar cableado eléctrico en las aulas que permita la carga de dispositivos móviles cuando se queden sin batería. Como es una situación que esperamos suceda en situaciones puntuales, está previsto dotar a cada aula de una bobina alargadora con cuatro tomas.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> 10 Prolongadores enrollables de cable de 25 m. 	<ul style="list-style-type: none"> Pablo Blanco

	Dotación alumnado: Dotar a los alumnos de terminales	X				<ul style="list-style-type: none"> Portátiles y tablets facilitados por la Consejería y financiados por fondos europeos 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2022-04-01 1.03 meses dentro de 0.71 meses	
BYOD: Que el alumnado utilice dispositivos digitales personales durante las clases	Formar alumnos: Formar a los alumnos en las normas de utilización de los dispositivos en el centro: los dispositivos electrónicos se utilizarán únicamente cuando indique el profesor conforme a su programación didáctica y, en los recreos, nada de pantallas.				X	<ul style="list-style-type: none"> Aulas 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado 	2021-09-01 2021-09-30 0.97 meses	
	Montar puntos de carga en las aulas: Instalar cableado eléctrico en las aulas que permita la carga de dispositivos móviles cuando se queden sin batería. Como es una situación que esperamos suceda en situaciones puntuales, está previsto dotar a cada aula de una bobina alargadora con cuatro tomas.	X					<ul style="list-style-type: none"> 10 Prolongadores enrollables de cable de 25 m. 	<ul style="list-style-type: none"> Pablo Blanco 	2022-03-01 2022-03-15 0.47 meses dentro de 0.71 meses
	Notificar a las familias BYOD: Enviar un comunicado a las familias informándolas de la posibilidad de que los alumnos puedan traer sus propios dispositivos al Centro	X					<ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico, ¿copias en papel? 	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Rocío Ruiz 	2022-03-28 2022-04-04 0.23 meses dentro de 1.61 meses
Soporte: Que haya disponibilidad de tecnologías de	Inventario Consejería: Actualizar inventario de todo el equipamiento del centro para poder recurrir al servicio técnico de Infotec. Falta cruzar los datos con el inventario interno (el que				X	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2021-09-01 2022-06-30	

soporte	se usa para el mantenimiento) para actualizar todas las discrepancias.								10.07 meses
	Mantenimiento: Mantenimiento técnico del centro. La hora de mantenimiento semanal que tiene asignada Cristina.				X	<ul style="list-style-type: none"> 1 hora semanal de Cristina 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento 	2021-09-15 2022-06-30 9.6 meses	
	Crear Servicio Técnico: Crear un servicio técnico en el centro que permita atender las incidencias presentadas por los equipos informáticos, tanto a nivel técnico como formativo.				X	<ul style="list-style-type: none"> Inventario actualizado Repuestos del taller de FP: fuentes de alimentación, ratones, teclados, discos duros, monitores, ... Cada año habrá que formar a los alumnos en el funcionamiento interno de este servicio y las particularidades del centro 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-01 2022-01-31 4.07 meses	
	Inventario interno: Inventario interno del centro volcado a la plataforma de gestión de incidencias. Falta inventariar equipos de departamentos tablets y portátiles, así como vincular dispositivo a cada alumno con el PIN que le corresponda.			X		<ul style="list-style-type: none"> Etiquetas 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-01 2022-03-15 5.5 meses	
	Infotec: Hacer uso del servicio técnico de la Consejería de Educación para reparaciones que no podamos acometer en el propio centro.			X		<ul style="list-style-type: none"> Inventario de todo el equipamiento del centro Convenio de la Consejería 	<ul style="list-style-type: none"> Pablo Blanco David J. P. Blanco 	2022-03-15 2022-03-30 0.5 meses dentro de 1.18 meses	
	QR: Formación sobre cómo hacer uso del código QR para informar sobre incidencias al servicio		X			<ul style="list-style-type: none"> Hosting para alojar la aplicación del inventario e incidencias 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2022-04-01	

	técnico.					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario 		2022-04-16 0.5 meses dentro de 1.74 meses	
Seguridad : Que la información digital del centro educativo se mantenga protegida	Contraseñas Aulas : Dotar de contraseñas a todos los equipos de las aulas que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad. Cada profesor dispondrá de su propia cuenta de acceso.				X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a los equipos del centro para poder crear los usuarios personales. ▪ Disponibilidad del software de inventario (producción propia), con el censo de alumnos y profesores para generar y mantener las cuentas actualizadas mediante un script 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ David J. P. Blanco 	2022-01-15 2022-02-01 0.57 meses	
	Contraseñas Informática : Dotar de contraseñas a todos los equipos del aula de informática para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad, no se compartan escritorios y no sea necesario cerrar las sesiones abiertas en cada plataforma. Cada alumno dispondrá de su propia cuenta de acceso.				X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ David J. P. Blanco 	2022-01-20 2022-02-01 0.4 meses	
	Ciberseguridad profesorado : Dar formación al profesorado y concienciar sobre la necesidad de proteger las sesiones de usuario.	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula de informática. Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz ▪ David J. P. Blanco ▪ Pablo Blanco 	2022-02-28 2022-03-04 0.13 meses dentro de 0.68 meses
	PIN Tablets : A partir del censo de alumnos, asignar un PIN a cada tablet para evitar el bloqueo por parte del usuario. El alumno el profesor podrán consultar el PIN en la web del	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario interno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ David J. P. Blanco 	2022-03-01 2022-03-15 0.47 meses

	inventario interno								dentro de 0.71 meses
	Contraseñas Tecno: Dotar de contraseñas a todos los equipos del aula de informática para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad, no se compartan escritorios y no sea necesario cerrar las sesiones abiertas en cada plataforma. Cada alumno dispondrá de su propia cuenta de acceso.	X						<ul style="list-style-type: none"> ■ Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-09-15 0.47 meses dentro de 6.84 meses
	Contraseñas Dptos.: Dotar de contraseñas a todos los equipos de los departamentos para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad y no sea necesario cerrar las sesiones de las plataformas que se hayan abierto. Cada profesor dispondrá de su propia cuenta de acceso en los ordenadores de los que pueda hacer uso.	X						<ul style="list-style-type: none"> ■ David J. P. Blanco 	2022-09-01 2022-09-15 0.47 meses dentro de 6.84 meses

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA (21%)

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA (29%)

Objetivos:

1. (100%). **Diálogos profundos:** Abrir diálogos profundos que nos ayuden a hacer cambios que vayan más allá del nombre que ponemos a las cosas, con el fin de adaptar el currículum a la digitalización
2. (50%). **Publicidad de contenidos:** Crear espacios para visualizar los contenidos en red, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro
3. (0%). **Ciberseguridad:** El alumnado debe ser capaz de trabajar como usuario final sin estar expuesto a suplantaciones de identidad.
4. (0%). **Producción de contenidos:** Articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
<p>Diálogos profundos: Abrir diálogos profundos que nos ayuden a hacer cambios que vayan más allá del nombre que ponemos a las cosas, con el fin de adaptar el currículum a la digitalización</p>	<p>Seminario de Digitalización: Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02 3.97 meses
<p>Publicidad de contenidos: Crear espacios para visualizar los contenidos en red, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro</p>	<p>Seminario de Digitalización: Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.</p>				X	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02 3.97 meses
	<p>Intercambiar contenidos exCentro: Establecer programa institucional de intercambio de contenidos: - Colegios adscritos.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> Tiempo y espacios 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco Pablo Blanco
<p>Ciberseguridad: El alumnado debe ser capaz de trabajar como usuario final sin estar expuesto a suplantaciones de identidad.</p>	<p>Ciberseguridad profesorado: Dar formación al profesorado y concienciar sobre la necesidad de proteger las sesiones de usuario.</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Aula de informática. Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-02-28 2022-03-04 0.13 meses dentro de 0.68 meses

	<p>Ciberseguridad alumnos: El profesorado tiene que formar al alumnado en cuestiones de seguridad, cuentas de usuario, bloqueo de sesiones, uso de pendrives, contraseñas...</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Aula de informática. Profesorado. Alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado 	2022-03-07 2022-05-31 2.83 meses dentro de 0.91 meses
<p>Producción de contenidos: Articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos</p>	<p>Desarrollo de cuadernos: Utilizar el bloc de notas a través de Teams (EVA: entorno virtual de aprendizaje) para el desarrollo del cuaderno digital de al menos una unidad didáctica de la programación didáctica, incluyendo recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas. Se deben incluir criterios de evaluación de la competencia digital.</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Teams Bloc de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado 	2022-05-01 2022-09-15 4.57 meses dentro de 2.74 meses
	<p>Definir recursos del centro: Las áreas y Departamentos utilizarán los recursos digitales definidos por el centro. Las actividades estarán relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles. Hacer uso de repositorios comunes.</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Programaciones didácticas CCP 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-06-01 2022-09-30 4.03 meses dentro de 3.77 meses

CONTENIDOS (17%)

Objetivos:

- (100%) b. **Licencias:** Que se tengan en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utilice contenido digital libre, con licencias abiertas
- (25%) f. **Competencia digital transversal:** Que el alumnado desarrolle su competencia digital desde todas las áreas o materias
- (0%) d. **Utilización transversal:** Que las tecnologías digitales se utilicen teniendo en cuenta su carácter transversal e integral

4. (0%) e. **Creación de contenido por alumnos:** Que el alumnado cree contenido digital

5. (0%) c. **Citar fuentes:** Que el alumnado aprenda aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)

6. (0%) a. **Creación de contenido por profesor:** Que los docentes creen contenido digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Licencias: Que se tengan en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utilice contenido digital libre, con licencias abiertas	Licencias digitales: El centro tiene establecido, por cuenta de la Administración software con licencia de uso. Alumnado y profesorado usa este software. Ya se ha impartido el curso de formación para que todo el centro hiciera uso del Teams.				X	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2021-09-01 2021-09-30 0.97 meses
Competencia digital transversal: Que el alumnado desarrolle su competencia digital desde todas las áreas o materias	Bituca: Campeonato regional de informática. Para dar respuesta a la pregunta H.11 de SELFIE sobre programación, codificación y pensamiento computacional.			X		<ul style="list-style-type: none"> Aula de informática, portátiles para la competición y Hackerrank 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-11-12 2022-03-05 3.77 meses
	Dotación alumnado: Dotar a los alumnos de terminales.		X				<ul style="list-style-type: none"> Portátiles y tablets facilitados por la Consejería y financiados por fondos europeos 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco Pablo Blanco

	<p>Enseñar programación en Mate: SELFIE H.11 En la que se pregunta al alumnado si en el centro aprender a programar o codificar. La propuesta es empezar por las clases de matemáticas de 1º de la ESO, en donde ya hay dos alumnos por grupo que participan en Bituca.</p>		X			<ul style="list-style-type: none"> Tablets y Hackerrank 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2022-04-01 2022-06-30 3 meses dentro de 1.74 meses
	<p>Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro: Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad).</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en la jornada laboral para desarrollarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-10-31 2 meses dentro de 6.84 meses
<p>Utilización transversal: Que las tecnologías digitales se utilicen teniendo en cuenta su carácter transversal e integral</p>	<p>Dotación alumnado: Dotar a los alumnos de terminales.</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Portátiles y tablets facilitados por la Consejería y financiados por fondos europeos 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2022-04-01 1.03 meses dentro de 0.71 meses
	<p>Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro: Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad)</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en la jornada laboral para desarrollarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-10-31 2 meses dentro de 6.84 meses
<p>Creación de contenido por alumnos: Que el alumnado</p>	<p>Dotación alumnado: Dotar a los alumnos de</p>	X				<ul style="list-style-type: none"> Portátiles y tablets facilitados por la Consejería y financiados 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2022-03-01

cree contenido digital	terminales					por fondos europeos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pablo Blanco 	2022-04-01 1.03 meses dentro de 0.71 meses
	Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro: Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad)	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo en la jornada laboral para desarrollarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisión ▪ Rocío Ruiz ▪ David J. P. Blanco ▪ Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-10-31 2 meses dentro de 6.84 meses
Citar fuentes: Que el alumnado aprenda aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)	Identificar fuentes: Implantar el procedimiento de identificar la fuente en cada recurso del que se haga uso	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz 	2022-05-01 2022-05-31 1 meses dentro de 2.74 meses
Creación de contenido por profesor: Que los docentes creen contenido digital	Desarrollo de cuadernos: Utilizar el bloc de notas a través de Teams (EVA: entorno virtual de aprendizaje) para el desarrollo del cuaderno digital de al menos una unidad didáctica de la programación didáctica, incluyendo recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas. Se deben incluir criterios de evaluación de la competencia digital.	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teams ▪ Bloc de notas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado 	2022-05-01 2022-09-15 4.57 meses dentro de 2.74 meses
	Repositorios: Utilización de la aplicación One Drive como repositorio de contenidos con la posibilidad de compartirlos.	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ One Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado 	2022-09-01 2023-06-30

									10.07 meses dentro de 6.84 meses
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN (21%)

Objetivos:

1. (33%) e. **Analizar info digital:** Que la información digital sea analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje.
2. (0%) b. **Autoevaluación y coevaluación:** Utilizar las tecnologías digitales para la autoevaluación y la evaluación entre pares.
3. (0%) a. **Evaluación competencial:** Llevar a cabo la evaluación desde un enfoque competencial.
4. (67%) c. **Documentar aprendizaje:** Que el alumnado utilice las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje.
5. (0%) d. **Competencias exCentro:** Que sea valorada la competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Analizar info digital: Que la información digital sea analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje	Digitalizar la gestión académica: Aplicar tecnologías digitales en los principales procedimientos de gestión académica, entre otros: boletines de notas, control de asistencia, actas de evaluación, adaptaciones curriculares, servicio de orientación, gestión de tutorías, gestión de bibliotecas, gestión de actividades extraescolares.				X	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Yedra, Microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo. 	2021-09-01 2021-09-15 0.47 meses
	Evaluación digital: Evaluar a través de evidencias, herramientas, recursos e instrumentos digitales.	X				<ul style="list-style-type: none"> Procedimientos de 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-09-01

	Proponer un repositorio de calificaciones parciales a nivel de centro para que los alumnos puedan consultar su evolución en todo momento.					evaluación.		2022-09-30 0.97 meses dentro de 6.84 meses
	Implantar analíticas digitales: Utilizar las analíticas de aprendizaje con el objeto de optimizar los resultados del aprendizaje individual y de grupo y el rendimiento organizativo.	X					<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-09-01 2023-06-30 10.07 meses dentro de 6.84 meses
Autoevaluación y coevaluación: Utilizar las tecnologías digitales para la autoevaluación y la evaluación entre pares	Tutorización inter alumnos: Implementar actividades para desarrollar en el aula que impliquen la ayuda entre iguales, de forma que los que hayan adquirido la competencia la afiancen enseñándosela a los que aún no la tienen.	X				<ul style="list-style-type: none"> CCP 	<ul style="list-style-type: none"> profesorado 	2022-05-15 2022-06-15 1.03 meses dentro de 3.21 meses
	Fomentar la autoevaluación: Incluir la autoevaluación de las actividades como una parte más de cada actividad, de forma el alumno adelante su estimación de la nota, antes de informarle de la obtenida. La coevaluación podríamos entenderla como la media ponderada de ambas calificaciones.	X				<ul style="list-style-type: none"> CCP 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-06-01 2022-10-31 5.07 meses dentro de 3.77 meses
Evaluación competencial : Llevar a cabo la evaluación desde un enfoque competencial	Evaluación digital: Evaluar a través de evidencias, herramientas, recursos e instrumentos digitales. Proponer un repositorio de calificaciones parciales a nivel de centro para que los alumnos puedan	X				<ul style="list-style-type: none"> Procedimientos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-09-01 2022-09-30

	consultar su evolución en todo momento.								0.97 meses dentro de 6.84 meses
Documentar aprendizaje: Que el alumnado utilice las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje	Documentar el aprendizaje: El alumnado desarrolla y documenta su aprendizaje por medio de cuadernos digitales o portafolios.			X		<ul style="list-style-type: none"> Microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado. Alumnado. 	2022-09-01 2022-09-30 0.97 meses dentro de 6.84 meses	
Competencias exCentro: Que sea valorada la competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro	Competencia digital externa: Al igual que con el profesorado, facilitar al alumnado rutas de formación o itinerarios de aprendizaje personal fuera del centro.	X				<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Education, otros recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Comisión TIC. 	2022-09-03 2023-06-03 9.1 meses dentro de 6.91 meses	

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA (22%)

DESARROLLO PROFESIONAL (11%)

Objetivos:

- (100%) e. **Desarrollo exCentro** : Posibilitar el desarrollo profesional fuera del propio centro.
- (0%) c. **Desarrollo inCentro** : Posibilitar el desarrollo profesional en el propio centro.
- (0%) b. **EOA** : Mejorar el Entorno Organizativo de Aprendizaje de la organización.

4. (0%) a. **EPA** : Promover el Entorno Personal de Aprendizaje de los miembros de la organización

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Desarrollo exCentro: Posibilitar el desarrollo profesional fuera del propio centro	Labor informativa: Desarrollar una labor de divulgación de actividades de formación a través de diversas entidades (Ministerio, CEP...) Todas estas comunicaciones se reenvían desde dirección				X	<ul style="list-style-type: none"> Digitales 	<ul style="list-style-type: none"> dirección Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2021-09-01 2021-09-30 0.97 meses
Desarrollo inCentro: Posibilitar el desarrollo profesional en el propio centro	Plan Mentorización: Implantar un plan de mentorización para docentes que promueva la mejora de la competencia digital y uso de las tecnologías digitales en el centro. Requerirá la figura de un coordinador o comisión encargados de dinamizar la implementación de proyectos entre el claustro. Básicamente consistirá en la tutorización y seguimiento personalizado del profesorado que requiera apoyo.	X				<ul style="list-style-type: none"> Tiempo durante la jornada laboral para coordinación TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2023-06-03 15.3 meses dentro de 0.71 meses
	Apoyo en aula: Apoyo durante el desarrollo de clases con actividades digitales, resolviendo dudas de los alumnos para no saturar al docente con esta labor.	X					<ul style="list-style-type: none"> Tiempo para esta labor. 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco
EOA: Mejorar el Entorno Organizativo de Aprendizaje de la organización	Inventario recursos: Hacer un inventario de fuentes de información relevante de dentro y de fuera de la institución que debamos leer todos.	X				<ul style="list-style-type: none"> CCP 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-03-24 2022-05-11 1.6 meses

									dentro de 1.48 meses
	<p>Aprender en dinámicas habituales: Recrear espacios para aprender en nuestras dinámicas escolares habituales: pueden ser desde encuentros de corta duración de trabajo a seminarios para compartir experiencias profesionales, talleres con expertos externos, o programas de formación que puedan impactar en nuestra organización.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz 	2022-05-01 2023-06-30 14.17 meses dentro de 2.74 meses
	<p>Conseguir tutores: Conseguir los recursos humanos (docentes) necesarios para que cada implicado pueda destinar parte de su horario laboral a mejorar su PLE y en Entorno de aprendizaje.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz 	2022-09-01 2022-06-30 -2.1 meses dentro de 6.84 meses
	<p>Comisiones de contenidos: Crear comisiones que nos ayuden a crear contenido relevante o a localizar recursos o personas que puedan ser de interés para la organización e incorporemos su trabajo a alguna forma de comunicación interna.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz 	2022-09-01 2023-06-30 10.07 meses dentro de 6.84 meses
EPA : Promover el Entorno Personal de Aprendizaje de los miembros de la organización	<p>Oportunidades PLE: Ofrecer oportunidades de aprendizaje que puedan ser incorporadas por los miembros de la organización en su PLE, es decir, que, además de que puedan estar certificadas y ser valoradas dentro y fuera de la institución, pasen a formar parte de su PLE y no sean solo experiencias aisladas.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario Digitalización ▪ Tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ David J. P. Blanco 	2022-05-01 2022-06-01 1.03 meses dentro de

								2.74 meses
	Comunicar PLE: Hacer conscientes a las personas de nuestra organización de la existencia de su PLE (entorno personal de aprendizaje) y de la importancia de conocerlo, enriquecerlo y sacar verdadero provecho de él.	X				<ul style="list-style-type: none"> CCP 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz 	2022-05-01 2022-06-02 1.07 meses dentro de 2.74 meses

LIDERAZGO Y GOBERNANZA (17%)

Objetivos:

- (50%) c. **Debate:** Que se comenten abiertamente los beneficios y desafíos de la digitalización.
- (0%) e. **Implicación alumnado:** Que se utilicen las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado.
- (0%) d. **Efectividad:** Que se utilicen las tecnologías la enseñanza para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.
- (0%) a. **Estrategia:** Que el centro educativo tenga una estrategia digital.
- (0%) b. **Resultados:** Que se revisen los resultados del uso de la tecnología digital en el centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Debate: Que se comenten abiertamente los beneficios y desafíos	Seminario de Digitalización : Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como				X	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02

de la digitalización	compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.								3.97 meses
	Dinamización: La Comisión TIC debe dinamizar y debatir la formación en el centro de la formación digital de los docentes, establecer unas líneas de trabajo que ayuden a incorporar las tecnologías en los procesos de enseñanza.	X					<ul style="list-style-type: none"> Plan de Estrategia digital o Plan de Acción digital o renovación del Plan TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2023-06-30 16.2 meses dentro de 0.71 meses
Implicación alumnado: Que se utilicen las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado	Gamificación: Desarrollar actividades atractivas para el alumnado que incentiven la participación y colaboración entre iguales.	X					<ul style="list-style-type: none"> Aplicaciones: Kahoot, Quizizz, fichas interactivas, 	<ul style="list-style-type: none"> Profesorado comisión Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-04-01 2023-06-03 14.27 meses dentro de 1.74 meses
Efectividad: Que se utilicen las tecnologías la enseñanza para hacer que el aprendizaje sea más efectivo	Referencia en las programaciones: Reflejar en las programaciones las metodologías, actividades, contenidos, espacios o recursos digitales, así como la evaluación de dichas competencias.	X					<ul style="list-style-type: none"> PGA 	<ul style="list-style-type: none"> Departamentos Rocío Ruiz 	2022-09-01 2022-09-30 0.97 meses dentro de 6.84 meses
Estrategia: Que el centro educativo tenga una estrategia digital	Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro: Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad)	X					<ul style="list-style-type: none"> Tiempo en la jornada laboral para desarrollarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-10-31 2 meses dentro de 6.84 meses

Resultados: Que se revisen los resultados del uso de la tecnología digital en el centro	Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro: Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad)	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo en la jornada laboral para desarrollarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisión ▪ Rocío Ruiz ▪ David J. P. Blanco ▪ Pablo Blanco 	2022-09-01 2022-10-31 2 meses dentro de 6.84 meses
--	--	---	--	--	--	---	--	--

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN (38%)

Objetivos:

1. (50%) c. **Herramientas de comunicación** : Que se utilicen diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa
2. (50%) a. **Intercambio info** : Que haya intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización
3. (25%) b. **Redes de desarrollo** : Que el profesorado participe en redes de desarrollo profesional

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
Herramientas de comunicación: Que se utilicen diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa	Seminario de Digitalización: Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.				X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02 3.97 meses
	Consensuar medio de difusión: Elaborar y desarrollar una estrategia de comunicación explícita, a través de redes sociales institucionales. El objetivo es consensuar una plataforma que concentre toda la mensajería, evitando la duplicidad de mensajes en diferentes plataformas como yedra, WhatsApp, email o Teams,	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que todo el mundo sea usuario de Teams 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz 	2022-09-01 2022-09-15 0.47 meses

	que al final lo que consiguen es que, o públicas en todas, o siempre habrá alguien que una de las plataformas las consulte menos. Teams puede ser una buena opción porque, además de dejar constancia de todo lo tratado, enviar copia al email y dejar notificación en el móvil, ya deja las comunicaciones ordenadas por las temáticas de los diferentes grupos.									dentro de 6.84 meses
Intercambio info: Que haya intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización	Seminario de Digitalización: Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.				X	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02	3.97 meses	
	Plan Mentorización: Implantar un plan de mentorización para docentes que promueva la mejora de la competencia digital y uso de las tecnologías digitales en el centro. Requerirá la figura de un coordinador o comisión encargados de dinamizar la implementación de proyectos entre el claustro. Básicamente consistirá en la tutorización y seguimiento personalizado del profesorado que requiera apoyo.	X				<ul style="list-style-type: none"> Tiempo durante la jornada laboral para coordinación TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2023-06-03	15.3 meses dentro de 0.71 meses	
Redes de desarrollo: Que el profesorado participe en redes de desarrollo profesional	Seminario de Digitalización: Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.				X	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> David J. P. Blanco 	2021-10-06 2022-02-02	3.97 meses	
	Plan Mentorización: Implantar un plan de mentorización para docentes que promueva la mejora de la competencia digital y uso de las tecnologías digitales en el centro. Requerirá la figura de un coordinador o comisión encargados de dinamizar la implementación de proyectos entre el claustro. Básicamente consistirá en la tutorización y seguimiento personalizado del profesorado que requiera apoyo.	X				<ul style="list-style-type: none"> Tiempo durante la jornada laboral para coordinación TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Ruiz David J. P. Blanco Pablo Blanco 	2022-03-01 2023-06-03	15.3 meses dentro de 0.71 meses	

	<p>Implementar Proyectos Innovadores: Promover la implementación de proyectos innovadores entre el claustro, participando con otras organizaciones (otros centros, instituciones o empresas). Se trata de participar en actividades y eventos de INTERCAMBIO de conocimiento que impulsen la innovación docente.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz ▪ David J. P. Blanco ▪ Pablo Blanco 	<p>2022-05-31 2023-06-30 13.17 meses dentro de 3.74 meses</p>
	<p>Modificar Planes Anual y de Formación: En el plan anual del centro y/o en el plan de formación se contemplan acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.</p>	X					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rocío Ruiz ▪ David J. P. Blanco ▪ Pablo Blanco ▪ Rocío Ruiz 	<p>2022-09-01 2022-11-30 3 meses dentro de 6.84 meses</p>

Propuesta de temporalización

La propuesta de temporalización de las acciones mencionadas anteriormente y aquí reflejadas, están supeditadas a las variaciones de consecución de otras actuaciones a las que puedan estar sujetas.

Acción Objetivos - Dimensiones - Tipos de dimensiones	Descripción de la acción	%	Inicio	Fin
<u>Digitalizar la gestión académica</u> Analizar info digital - Evaluación - Pedagógica	Aplicar tecnologías digitales en los principales procedimientos de gestión académica, entre otros: boletines de notas, control de asistencia, actas de evaluación, adaptaciones curriculares, servicio de orientación, gestión de tutorías, gestión de bibliotecas, gestión de actividades extraescolares.	100%	01/09/2021	15/09/2021
<u>Labor informativa</u> Desarrollo exCentro - Desarrollo profesional - Organizativa	Desarrollar una labor de divulgación de actividades de formación a través de diversas entidades (Ministerio, CEP...) Todas estas comunicaciones se reenvían desde dirección	100%	01/09/2021	30/09/2021
<u>Licencias digitales</u> Licencias - Contenidos - Pedagógica	El centro tiene establecido, por cuenta de la Administración, software con licencia de uso. Alumnado y profesorado usa este software. Ya se ha impartido el curso de formación para que todo el centro hiciera uso del Teams.	100%	01/09/2021	30/09/2021
<u>Formar alumnos</u> BYOD, Entornos digitales, Normas - Infraestructura - Tecnológica	Formar a los alumnos en las normas de utilización de los dispositivos en el centro: los dispositivos electrónicos se utilizarán únicamente cuando indique el profesor conforme a su programación didáctica y, en los recreos, nada de pantallas.	100%	01/09/2021	30/09/2021
<u>Inventario Consejería</u> Soporte - Infraestructura -	Actualizar inventario de todo el equipamiento del centro para poder recurrir al servicio técnico de Infortec. Falta cruzar los datos con el	67%	01/09/2021	30/06/2022

Tecnológica	inventario interno (el que se usa para el mantenimiento) para actualizar todas las discrepancias.			
<u>Mantenimiento</u> Soporte - Infraestructura - Tecnológica	Mantenimiento técnico del centro. La hora de mantenimiento semanal que tiene asignada Cristina.	100%	15/09/2021	30/06/2022
<u>Crear Servicio Técnico</u> Soporte - Infraestructura - Tecnológica	Crear un servicio técnico en el centro que permita atender las incidencias presentadas por los equipos informáticos, tanto a nivel técnico como formativo.	100%	01/10/2021	31/01/2022
<u>Inventario interno</u> Soporte - Infraestructura - Tecnológica	Inventario interno del centro volcado a la plataforma de gestión de incidencias. Falta inventariar equipos de departamentos tablets y portátiles, así como vincular dispositivo a cada alumno con el PIN que le corresponda.	67%	01/10/2021	15/03/2022
<u>Seminario de Digitalización</u> Debate, Diálogos profundos, Herramientas de comunicación, Intercambio info, Publicidad de contenidos, Redes de desarrollo - Aprendizaje y enseñanza, Liderazgo y gobernanza, Redes de apoyo y colaboración - Organizativa, Pedagógica	Poner en marcha un Seminario con el objetivo de debatir cómo llevar a cabo la digitalización del centro, analizar las principales dificultades encontradas, así como compartir recursos que faciliten la labor a todos los docentes.	100%	06/10/2021	02/02/2022
<u>Bituca</u> Competencia digital transversal - Contenidos - Pedagógica	Campeonato regional de <u>informática</u> . Para dar respuesta a la pregunta H.11 de SELFIE sobre programación, codificación y pensamiento computacional	67%	12/11/2021	05/03/2022
<u>Carta a las familias sobre móviles</u> Normas -	Comunicado recomendando cómo los alumnos deben utilizar el móvil fuera del centro: nada de pantallas antes	100%	15/12/2021	23/12/2021

Infraestructura - Tecnológica	de dormir, ...			
<u>Dotación aulas</u> Entornos digitales - Infraestructura - Tecnológica	Dotar a las aulas de un equipo para el profesor que responda de forma ágil. En el Seminario se manifestó que el principal escollo que encuentran los docentes es que los equipos de las aulas tardan mucho en responder.	100%	12/01/2022	30/01/2022
<u>Contraseñas Aulas</u> Seguridad - Infraestructura - Tecnológica	Dotar de contraseñas a todos los equipos de las aulas que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad. Cada profesor dispondrá de su propia cuenta de acceso.	100%	15/01/2022	01/02/2022
<u>Contraseñas Informática</u> Seguridad - Infraestructura - Tecnológica	Dotar de contraseñas a todos los equipos del aula de informática para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad, no se compartan escritorios y no sea necesario cerrar las sesiones abiertas en cada plataforma. Cada alumno dispondrá de su propia cuenta de acceso.	100%	20/01/2022	01/02/2022
<u>Dotación alumnos</u> Entornos digitales - Infraestructura - Tecnológica	Decidir si comprar 21 tablets más para evitar tener que compartir dispositivos entre diferentes grupos y tener que organizar un sistema de reservas que obligue a tener en cuenta la disponibilidad para organizar las actividades. Realmente, únicamente se necesitan medios digitales en los grupos en los que alguno de sus docentes tenga previsto utilizar medios digitales este curso.	0%	25/02/2022	28/02/2022
<u>Ciberseguridad profesorado</u> Ciberseguridad, Seguridad - Aprendizaje y enseñanza, Infraestructura - Pedagógica, Tecnológica	Dar formación al profesorado y concienciar sobre la necesidad de proteger las sesiones de usuario.	0%	28/02/2022	04/03/2022

<p><u>Montar puntos de carga en las aulas</u></p> <p>BYOD, Entornos digitales - Infraestructura - Tecnológica</p>	<p>Instalar cableado eléctrico en las aulas que permita la carga de dispositivos móviles cuando se queden sin batería. Como es una situación que esperamos suceda en situaciones puntuales, está previsto dotar a cada aula de una bobina alargadora con cuatro tomas.</p>	0%	01/03/2022	15/03/2022
<p><u>PIN Tablets</u></p> <p>Seguridad - Infraestructura - Tecnológica</p>	<p>A partir del censo de alumnos, asignar un PIN a cada tablet para evitar el bloqueo por parte del usuario. El alumno el profesor podrán consultar el PIN en la web del inventario interno.</p>	0%	01/03/2022	15/03/2022
<p><u>Dotación alumnado</u></p> <p>Competencia digital transversal, Creación de contenido por alumnos, Entornos digitales, Utilización transversal - Contenidos, Infraestructura - Pedagógica, Tecnológica</p>	<p>Dotar a los alumnos de terminales.</p>	0%	01/03/2022	01/04/2022
<p><u>Plan Mentorización</u></p> <p>Desarrollo inCentro, Intercambio info, Redes de desarrollo - Desarrollo profesional, Redes de apoyo y colaboración - Organizativa</p>	<p>Implantar un plan de mentorización para docentes que promueva la mejora de la competencia digital y uso de las tecnologías digitales en el centro. Requerirá la figura de un coordinador o comisión encargados de dinamizar la implementación de proyectos entre el claustro. Básicamente consistirá en la tutorización y seguimiento personalizado del profesorado que requiera apoyo.</p>	0%	01/03/2022	03/06/2023
<p><u>Apoyo en aula</u></p> <p>Desarrollo inCentro - Desarrollo profesional - Organizativa</p>	<p>Apoyo durante el desarrollo de clases con actividades digitales, resolviendo dudas de los alumnos para no saturar al docente con esta labor.</p>	0%	01/03/2022	30/06/2023
<p><u>Dinamización</u></p> <p>Debate - Liderazgo y gobernanza - Organizativa</p>	<p>La Comisión TIC debe dinamizar y debatir la formación en el centro de la formación digital de los docentes, establecer unas líneas de trabajo que ayuden a</p>	0%	01/03/2022	30/06/2023

	incorporar las tecnologías en los procesos de enseñanza.			
<u>Ciberseguridad alumnos</u> Ciberseguridad - Aprendizaje y enseñanza - Pedagógica	El profesorado tiene que formar al alumnado en cuestiones de seguridad, cuentas de usuario, bloqueo de sesiones, uso de pendrives, contraseñas...	0%	07/03/2022	31/05/2022
<u>Infortec</u> Soporte - Infraestructura - Tecnológica	Hacer uso del servicio técnico de la Consejería de Educación para reparaciones que no podamos acometer en el propio centro.	67%	15/03/2022	30/03/2022
<u>Inventario recursos</u> EOA - Desarrollo profesional - Organizativa	Hacer un inventario de fuentes de información relevante de dentro y de fuera de la institución que debamos leer todos.	0%	24/03/2022	11/05/2022
<u>Notificar a las familias BYOD</u> BYOD - Infraestructura - Tecnológica	Enviar un comunicado a las familias informándolas de la posibilidad de que los alumnos puedan traer sus propios dispositivos al Centro.	0%	28/03/2022	04/04/2022
<u>QR</u> Soporte - Infraestructura - Tecnológica	Formación sobre cómo hacer uso del código QR para informar sobre incidencias al servicio técnico.	33%	01/04/2022	16/04/2022
<u>Enseñar programación en Mate</u> Competencia digital transversal - Contenidos - Pedagógica	SELFIE H.11 En la que se pregunta al alumnado si en el centro aprender a programar o codificar. La propuesta es empezar por las clases de Matemáticas de 1º de la ESO, en donde ya hay dos alumnos por grupo que participan en Bituca.	33%	01/04/2022	30/06/2022
<u>Gamificación</u> Implicación alumnado - Liderazgo y gobernanza - Organizativa	Desarrollar actividades atractivas para el alumnado que incentiven la participación y colaboración entre iguales.	0%	01/04/2022	03/06/2023
<u>Identificar fuentes</u> Citar fuentes - Contenidos -	Implantar el procedimiento de identificar la fuente en cada recurso del que se haga uso.	0%	01/05/2022	31/05/2022

Pedagógica				
<u>Oportunidades PLE</u> EPA - Desarrollo profesional - Organizativa	Ofrecer oportunidades de aprendizaje que puedan ser incorporadas por los miembros de la organización en su PLE, es decir, que, además de que puedan estar certificadas y ser valoradas dentro y fuera de la institución, pasen a formar parte de su PLE y no sean solo experiencias aisladas.	0%	01/05/2022	01/06/2022
<u>Comunicar PLE</u> EPA - Desarrollo profesional - Organizativa	Hacer conscientes a las personas de nuestra organización de la existencia de su PLE (entorno personal de aprendizaje) y de la importancia de conocerlo, enriquecerlo y sacar verdadero provecho de él.	0%	01/05/2022	02/06/2022
<u>Desarrollo de cuadernos</u> Creación de contenido por profesor, Producción de contenidos - Aprendizaje y enseñanza, Contenidos - Pedagógica	Utilizar el bloc de notas a través de Teams (EVA: entorno virtual de aprendizaje) para el desarrollo del cuaderno digital de al menos una unidad didáctica de la programación didáctica, incluyendo recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas. Se deben incluir criterios de evaluación de la competencia digital.	0%	01/05/2022	15/09/2022
<u>Aprender en dinámicas habituales</u> EOA - Desarrollo profesional - Organizativa	Recrear espacios para aprender en nuestras dinámicas escolares habituales: pueden ser desde encuentros de corta duración de trabajo a seminarios para compartir experiencias profesionales, talleres con expertos externos, o programas de formación que puedan impactar en nuestra organización.	0%	01/05/2022	30/06/2023
<u>Tutorización inter alumnos</u> Autoevaluación y coevaluación - Evaluación - Pedagógica	Implementar actividades para desarrollar en el aula que impliquen la ayuda entre iguales, de forma que los que hayan adquirido la competencia la afiancen enseñándosela a los que aún no la tienen.	0%	15/05/2022	15/06/2022
<u>Implementar Proyectos Innovadores</u> Redes de desarrollo -	Promover la implementación de proyectos innovadores entre el claustro, participando	0%	31/05/2022	30/06/2023

Redes de apoyo y colaboración - Organizativa	con otras organizaciones (otros centros, instituciones o empresas). Se trata de participar en actividades y eventos de INTERCAMBIO de conocimiento que impulsen la innovación docente.			
<u>Definir recursos del centro</u> Producción de contenidos - Aprendizaje y enseñanza - Pedagógica	Las áreas y Departamentos utilizarán los recursos digitales definidos por el centro. Las actividades estarán relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles. Hacer uso de repositorios comunes.	0%	01/06/2022	30/09/2022
<u>Fomentar la autoevaluación</u> Autoevaluación y coevaluación - Evaluación - Pedagógica	Incluir la autoevaluación de las actividades como una parte más de cada actividad, de forma el alumno adelante su estimación de la nota, antes de informarle de la obtenida. La coevaluación podríamos entenderla como la media ponderada de ambas calificaciones.	0%	01/06/2022	31/10/2022
<u>Conseguir tutores</u> EOA - Desarrollo profesional - Organizativa	Conseguir los recursos humanos (docentes) necesarios para que cada implicado pueda destinar parte de su horario laboral a mejorar su PLE y en Entorno de aprendizaje.	0%	01/09/2022	30/06/2022
<u>Consensuar medio de difusión</u> Herramientas de comunicación - Redes de apoyo y colaboración - Organizativa	Elaborar y desarrollar una estrategia de comunicación explícita, a través de redes sociales institucionales. El objetivo es consensuar una plataforma que concentre toda la mensajería, evitando la duplicidad de mensajes en diferentes plataformas como yedra, WhatsApp, email o Teams, que al final lo que consiguen es que, o publicas en todas, o siempre habrá alguien que una de las plataformas las consulte menos. Teams puede ser una buena opción porque, además de dejar constancia de todo lo tratado, enviar copia al email y dejar notificación en el móvil, ya deja las comunicaciones ordenadas por las temáticas de	0%	01/09/2022	15/09/2022

	los diferentes grupos.			
<u>Contraseñas Dptos.</u> Seguridad - Infraestructura - Tecnológica	Dotar de contraseñas a todos los equipos de los departamentos para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad y no sea necesario cerrar las sesiones de las plataformas que se hayan abierto. Cada profesor dispondrá de su propia cuenta de acceso en los ordenadores de los que pueda hacer uso.	0%	01/09/2022	15/09/2022
<u>Contraseñas Tecno</u> Seguridad - Infraestructura - Tecnológica	Dotar de contraseñas a todos los equipos del aula de informática para que todas las sesiones queden protegidas frente a suplantaciones de identidad, no se compartan escritorios y no sea necesario cerrar las sesiones abiertas en cada plataforma. Cada alumno dispondrá de su propia cuenta de acceso.	0%	01/09/2022	15/09/2022
<u>Referencia en las programaciones</u> Efectividad - Liderazgo y gobernanza - Organizativa	Reflejar en las programaciones las metodologías, actividades, contenidos, espacios o recursos digitales, así como la evaluación de dichas competencias.	0%	01/09/2022	30/09/2022
<u>Evaluación digital</u> Analizar info digital, Evaluación competencial - Evaluación - Pedagógica	Evaluar a través de evidencias, herramientas, recursos e instrumentos digitales. Proponer un repositorio de calificaciones parciales a nivel de centro para que los alumnos puedan consultar su evolución en todo momento.	0%	01/09/2022	30/09/2022
<u>Documentar el aprendizaje</u> Documentar aprendizaje - Evaluación - Pedagógica	El alumnado desarrolla y documenta su aprendizaje por medio de cuadernos digitales o portafolios.	67%	01/09/2022	30/09/2022
<u>Desarrollar una estrategia digital a nivel de centro</u> Competencia digital transversal, Creación de contenido por alumnos, Estrategia, Resultados, Utilización	Desarrollar estrategias digitales en cuanto a la integración de estas tecnologías (protocolos de gestión, acompañamiento, debate, evaluación, soporte, salud, seguridad, transversalidad)	0%	01/09/2022	31/10/2022

transversal - Contenidos, Liderazgo y gobernanza - Organizativa, Pedagógica				
<u>Modificar Planes Anual y de Formación</u> Redes de desarrollo - Redes de apoyo y colaboración - Organizativa	En el plan anual del centro y/o en el plan de formación se contemplan acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.	0%	01/09/2022	30/11/2022
<u>Comisiones de contenidos</u> EOA - Desarrollo profesional - Organizativa	Crear comisiones que nos ayuden a crear contenido relevante o a localizar recursos o personas que puedan ser de interés para la organización e incorporemos su trabajo a alguna forma de comunicación interna.	0%	01/09/2022	30/06/2023
<u>Repositorios</u> Creación de contenido por profesor - Contenidos - Pedagógica	Utilización de la aplicación One Drive como repositorio de contenidos con la posibilidad de compartirlos.	0%	01/09/2022	30/06/2023
<u>Implantar analíticas digitales</u> Analizar info digital - Evaluación - Pedagógica	Utilizar las analíticas de aprendizaje con el objeto de optimizar los resultados del aprendizaje individual y de grupo y el rendimiento organizativo.	0%	01/09/2022	30/06/2023
<u>Competencia digital externa</u> Competencias exCentro - Evaluación - Pedagógica	Al igual que con el profesorado, facilitar al alumnado rutas de formación o itinerarios de aprendizaje personal fuera del centro.	0%	03/09/2022	03/06/2023
<u>Intercambiar contenidos exCentro</u> Publicidad de contenidos - Aprendizaje y enseñanza - Pedagógica	Establecer programa institucional de intercambio de contenidos: - Colegios adscritos.	0%	01/11/2022	30/06/2023

Evaluación del Plan

El desarrollo de las actuaciones por medio de una aplicación informática a partir de una base de datos, que ha desarrollado nuestro compañero David, coautor de este documento y profesor de Informática en el centro; nos permite obtener una instantánea en el momento deseado. A medida que van variando los indicadores de logro, van cambiando los porcentajes indicados. La siguiente captura está hecha en el momento de la elaboración de este documento. Como se puede ver, queda mucho trabajo por delante.



Queda previsto en cualquier caso volver hacer sendos análisis SELFIE tanto a principio como a final del curso 22/23.