



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Cursos 21/22 a 24/25



Avda. de Burgos, s/n

39600 Revilla de Camargo

Tfno: 942254121 / 52

ies.valle.de.camargo@educantabria.es



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
Justificación del plan	2
Datos del centro	3
Contribución del plan al PEC y a la PGA	4
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA	5
Área organizativa	5
Área tecnológica	5
Área pedagógica	6
Diagnóstico SELFIE del centro	7
3. OBJETIVOS	25
4. PLAN DE ACCIÓN	26
Dimensión organizativa	26
Dimensión tecnológica	29
Dimensión pedagógica	30
5. EVALUACIÓN DEL PLAN	33

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizados y, por ello, deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral. Solo así podrán formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en este entorno digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en los centros escolares, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible.

Además, como organizaciones complejas, los centros escolares tienen la necesidad de revisar sus estrategias para así mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo rendimiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, pretendemos:

- Evaluar la situación del centro con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- Diseñar y emprender un proceso que transforme el centro en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

El Plan Digital de Centro debe recoger también las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de nuestra comunidad educativa.

DATOS DEL CENTRO

El Instituto de Educación Secundaria Valle de Camargo es un centro público ubicado en las afueras de Revilla de Camargo, a 8 kilómetros al suroeste de la capital de la Comunidad Autónoma.

Inició su andadura en 1985 como centro de Formación Profesional. A lo largo de sus años de funcionamiento, ha experimentado múltiples cambios integrando en el mismo las enseñanzas de ESO y Bachillerato, ampliando sus instalaciones y equipamientos y aumentando progresivamente la complejidad de su labor educativa.

Actualmente se imparten las siguientes enseñanzas:

- Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con opción a Programa de Educación Bilingüe (PEB) en lengua inglesa.
- Bachillerato: modalidad de Ciencias y modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM):
 - Técnico en Gestión Administrativa (Familia Profesional de Administración y Gestión)
 - Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar (Familia Profesional de Imagen Personal)
 - Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes (Familia Profesional de Informática y Comunicaciones)
- Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS):
 - Técnico Superior en Administración y Finanzas (Familia Profesional de Administración y Gestión): con PEB en lengua inglesa.
 - Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar (Familia Profesional de Imagen Personal).
 - Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (Familia Profesional de Electricidad y Electrónica).
 - Técnico Superior en Termalismo y Bienestar (Familia Profesional de Imagen Personal).
- Cursos de Especialización de Formación Profesional:
 - Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT).

El alumnado ronda cada curso los 650 alumnos/as. (Datos curso actual: 329 en ESO, 119 en Bachillerato y 198 en Formación Profesional).

El claustro está compuesto este curso por 94 profesores/as.

El PAS lo componen 13 personas: 2 administrativos, 4 subalternos, 5 empleados de servicios y 2 técnicas sociosanitarias (encargadas de atender al alumnado que tiene discapacidad motórica).

Además, el centro cuenta con un empleado del Ayuntamiento de Camargo que realiza labores de mantenimiento general, dos personas que atienden la cafetería y una persona que gestiona el servicio de copistería.

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN AL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y A LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

El PDC debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios. De la misma forma, el PDC debe también contribuir a alcanzar los objetivos anuales establecidos en la Programación General Anual del centro.

A través del PDC se fomentará la formación del profesorado en recursos digitales y su innovación metodológica, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y reducir la brecha digital que pueda existir tanto entre el profesorado como entre el alumnado.

Para favorecer la consolidación de los conocimientos del alumnado, mediante el PDC se impulsarán procedimientos que garanticen la atención a la diversidad y estén orientados a la obtención de éxito escolar de todo el alumnado.

Mediante el PDC contribuiremos además a un implantar un uso ético y educativo de las TIC y las TAC por parte de nuestro alumnado.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA

ÁREA ORGANIZATIVA

Las herramientas digitales que se utilizan para la gestión y administración del centro, por el equipo directivo y el personal administrativo, son las que proporciona la Consejería de Educación: Yedra, Puntal, GECE, Office 365 y la web institucional que proporciona Educantabria.

En las relaciones con la comunidad educativa, se utilizan igualmente las herramientas Yedra, Office 365 y la web institucional.

ÁREA TECNOLÓGICA

Equipamiento tecnológico

La conectividad por banda ancha de alta velocidad permite tener muy buen acceso a internet en todas las estancias del centro. El equipamiento necesario para ello está centralizado en un Centro de Procesamiento de Datos (CPD) ubicado en la primera planta. Hay conexión wifi en todo el centro.

En el centro hay cuatro aulas TIC, tres de ellas con 24 puestos cada una; la última, denominada Tecno-plástica, cuenta con 12 puestos.

Todas las aulas del centro disponen de cañón proyector y todas cuentan con ordenador de sobremesa para el profesor.

En varias aulas del centro hay un armario en el que se guardan y cargan tabletas que utilizan algunos departamentos con su alumnado. Cada uno de estos departamentos es responsable de la gestión y mantenimiento de las tabletas que tiene asignadas.

En el centro hay aproximadamente 496 ordenadores y 255 tabletas, además de una impresora por departamento más las utilizadas por el equipo directivo y secretaría.

Conectividad

El centro cuenta con los siguientes accesos de banda ancha:

- 3 líneas de Fibra óptica (FTTH) de 1Gbps cada una
- 2 líneas de Fibra óptica (FTTH) de 100 Mbps cada una proporcionadas por la Conserjería
- 1 línea de Fibra óptica (FTTH) de 300 Mbps

Se dispone de un Sistema de Cableado Estructurado (SCE) que permite la conectividad de todos los servidores y clientes presentes en la actividad educativa. Con ello, todos los integrantes de la comunidad educativa tienen la posibilidad de conectarse entre ellos y acceder a Internet.

Para ello se han desplegado 12 Km de cable de red para los dispositivos cableados y 22 puntos de acceso para difundir dos redes inalámbricas: IESVC Docentes y IESVC Alumnos.

Asimismo, se dispone de una red inalámbrica IESVC Invitados adicional de acceso libre por todo el recinto.

Soporte y mantenimiento.

El soporte, mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos son competencia de los coordinadores TIC.

Puntualmente, colaboran en esta tarea el alumnado y profesorado del departamento de Informática y Comunicaciones, en virtud de un proyecto que desarrollan desde hace años denominado PC Clinic.

ÁREA PEDAGÓGICA

Todo el profesorado del centro usa habitualmente medios audiovisuales y las herramientas de Office 365 en su labor docente diaria. Algunos departamentos hacen uso de Moodle y la mayoría utiliza, en mayor o menor medida, recursos en línea como apoyo para la impartición de sus asignaturas.

Algunos departamentos utilizan, además, programas específicos de software relacionado con sus materias. Algunos ejemplos son:

- El departamento de Matemáticas utiliza los programas Matex, Geogedra y la web matemática.es.
- El departamento de Electricidad y Electrónica hace uso de software genérico y de ICT necesario para los contenidos que imparte.
- El departamento de Informática y Comunicaciones, por su naturaleza, trabaja a diario con software muy diverso.

Además, otros departamentos han creado blogs propios, como los de Francés, Inglés y Lengua Castellana y Literatura.

DIAGNÓSTICO SELFIE DEL CENTRO

Para conocer la situación del centro en el ámbito de la innovación, hemos utilizado la herramienta SELFIE.

Esta herramienta organiza la información en los siguientes bloques:

- Liderazgo
- Colaboración y redes
- Infraestructura y equipos
- Desarrollo profesional continuo
- Pedagogía: Apoyos y recursos
- Pedagogía: Implementación en el aula
- Prácticas de evaluación
- Competencias digitales del alumnado

El cuestionario se ha realizado durante el tercer trimestre, y se ha pasado en los tres niveles educativos que se imparten en el centro,

Los resultados obtenidos se exponen en las siguientes páginas.

PARTICIPACIÓN

Educación Secundaria Obligatoria:



Bachillerato:



Formación Profesional:



Donde mayor participación se ha producido en FP, aunque en las tres etapas hemos superado los porcentajes mínimos exigibles.

RESULTADOS POR ÁREAS

Educación Secundaria Obligatoria:



Bachillerato:



Formación Profesional:



LIDERAZGO



DAFO Aspectos positivos:

- A.3 En los tres niveles analizados, el 50% de los miembros del equipo directivo y en torno al 70 % del profesorado creen que se apoya al profesorado para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

DAFO Aspectos negativos:

- A.1 En los tres niveles, más de la mitad del profesorado piensa que la estrategia digital del centro no se acuerda con el profesorado y que existe de forma parcial una estrategia digital del centro.
- A.2 En los tres niveles, el 50% del equipo directivo y en torno al 40% del profesorado piensa que la estrategia digital del centro no se acuerda con el profesorado.

COLABORACIÓN Y REDES



DAFO Aspectos positivos:

- B.3 En los tres niveles el 50% del equipo directivo considera que en el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

DAFO Aspectos negativos:

- B.2 En los tres niveles, el 55% del profesorado y el 60% del alumnado indican que rara vez se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
- B.1 En los tres niveles más del 50% del profesorado indica que es poco habitual evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO



DAFO Aspectos positivos:

- C.3 En los tres niveles la comunidad educativa considera que en nuestro centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.
- C.1 En los tres niveles tanto equipo directivo como profesorado considera que nuestro centro tiene una buena infraestructura digital que respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
- C.7 En los tres niveles tanto equipo directivo como profesorado considera que existen sistemas de protección de datos.
- C.5 En los tres niveles más del 50% del profesorado, alumnado y equipo directivo considera que en nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.
- C.2 En los tres niveles más del 50% del profesorado considera que en nuestro centro existen dispositivos digitales que pueden utilizar en su labor como docente.
- C.8 En los tres niveles en torno al 80% del alumnado considera que en nuestro centro hay dispositivos digitales (ordenadores o tabletas) que pueden utilizar.

DAFO Aspectos negativos:

- C.2 En los tres niveles el 50% del equipo directivo consideran que es necesario aumentar el número de dispositivos digitales para su uso en la enseñanza.
- C. 8 En los tres niveles el 50% del equipo directivo considera que es necesario aumentar el número de dispositivos digitales que son propiedad del centro o gestionados por este y que el alumnado lo puede utilizar cuando lo necesite.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



DAFO Aspectos positivos:

- D.2 En los tres niveles más del 50% considera que tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
- D.3 En los tres niveles el equipo directivo considera que ayuda al profesorado a que intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnología digitales.

DAFO Aspectos negativos:

- D.3 En los tres niveles más del 50% del profesorado considera que el equipo directivo no ayuda lo suficiente a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
- D.1 en los tres niveles tanto el profesorado como el equipo directivo considera que no se reflexiona ni debate sobre las necesidades de DPC en lo relativo a las enseñanzas con tecnologías digitales.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS



DAFO Aspectos positivos:

- E1. En los tres niveles más del 70 % del profesorado y la totalidad del equipo directivo considera que se buscan recursos educativos digitales en internet.
- E.4 En los tres niveles más del 60% del profesorado y la totalidad del equipo directivo considera que se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.
- E.2 En los tres niveles más del 70% del profesorado y la totalidad del equipo directivo considera que nuestro profesorado crea recursos virtuales para reforzar su método de enseñanza.
- E.3 En los tres niveles más del 77% del alumnado y la totalidad del equipo directivo considera que nuestro profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

DAFO Aspectos negativos:

- E.3 En los tres niveles en torno al 61% del profesorado considera que no utiliza adecuadamente los entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



DAFO Aspectos positivos:

- F.4 En los tres niveles, más del 50% del equipo directivo, profesorado y alumnado considera que en nuestro centro se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.
- F.1 En los tres niveles, más del 50% del equipo directivo y profesorado considera que se utilizan técnicas digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado
- F.5 En los tres niveles, más del 50% del alumnado considera que en nuestro centro se utiliza muy adecuadamente la tecnología para trabajar en grupo.

DAFO Aspectos negativos:

- F.1 En los tres niveles, más del 60% del alumnado considera que el profesorado no asigna adecuadamente las distintas actividades que deben realizar utilizando tecnologías acordes con sus necesidades.
- F.3 En los tres niveles más del 60% del alumnado considera que en nuestro centro no se utiliza la tecnología para realizar actividades creativas.
- F.5 En los tres niveles, más del 50% del profesorado considera que no utiliza las tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado
- F.6 En los tres niveles, más del 50% del alumnado considera que en nuestros centros no utilizamos la tecnología para proyectos que combinan diferentes asignaturas.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



DAFO Aspectos positivos:

- G.5 En los tres niveles, en torno al 50% del profesorado y alumnado considera que se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.

DAFO Aspectos negativos:

- G.1 En los tres niveles, más del 60% del profesorado y el 50% del equipo directivo considera que no se utilizan adecuadamente las tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos.
- G.3 En los tres niveles, más del 60% del profesorado y alumnado considera que no se utiliza las tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.
- G.6 En los tres niveles, el 80% del alumnado considera que no se utiliza la tecnología para realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



DAFO Aspectos positivos:

- H8. En los tres niveles, el 60% del profesorado y del alumnado considera que el alumnado puede comunicarse utilizando tecnologías digitales.
- H1. En los tres niveles, más del 60% del alumnado y el 50% del profesorado considera que el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.
- H3. En los tres niveles, más del 50% del profesorado y del alumnado considera que el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet.
- H7. En los tres niveles, el 66% del alumnado considera que aprende a crear contenidos digitales

DAFO Aspectos negativos:

- H4. En los tres niveles, en torno al 50% del profesorado considera que el alumnado no aprende adecuadamente a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.
- H6. En los tres niveles, en torno al 60% del profesorado considera que el alumnado no aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.

OTRAS ÁREAS

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades DPC en las que ha participado en el último año ?

Profesores/as



¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

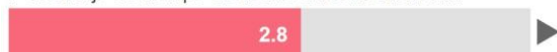
Profesores/as



En los últimos tres meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

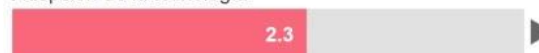
Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

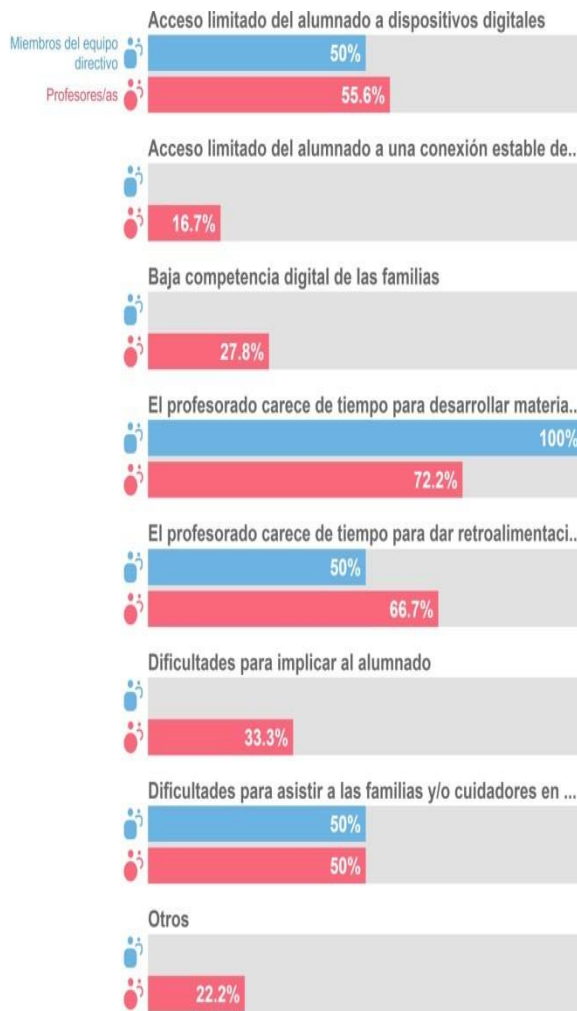
Adopción de la tecnología



En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con las tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



¿El aprendizaje mixto esta negativamente condicionada por los siguientes factores?



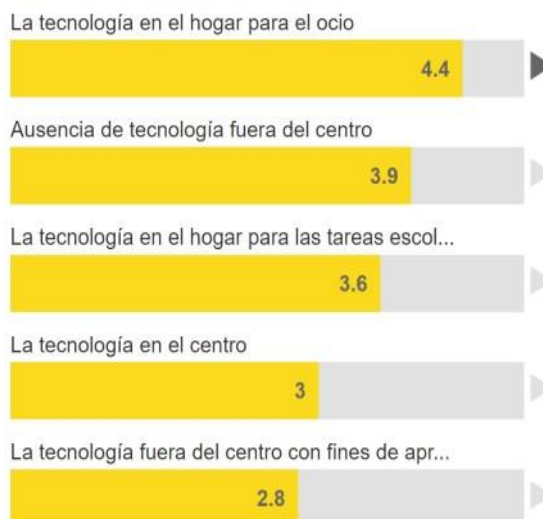
2 Miembros del equipo directivo
18 Profesores/as

¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionada por los factores de la tabla?



¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



En casa, ¿tiene el alumnado de su centro educativo acceso a estos dispositivos: ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales.



OBJETIVOS

Dimensión organizativa

1. Impulsar desde el Equipo directivo, el equipo de coordinación TIC y el equipo de coordinación DECODE un plan de impulso digital del centro
2. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.
3. Proporcionar espacios, tiempos y herramientas TIC que ayuden a trabajar de manera colaborativa y al intercambio de buenas prácticas y experiencias de éxito entre el profesorado.
4. Realizar un plan de comunicación que nos ayude a establecer los medios y herramientas TIC para comunicarnos e intercambiar tanto de manera interna como externa.

Dimensión tecnológica

5. Realizar un informe sobre los recursos tecnológicos existentes en el centro, estableciendo medidas para su optimización y mantenimiento en el uso diario de los mismos y determinando estrategias para su renovación y posibles inversiones al respecto.

Dimensión pedagógica

6. Transformar nuestra práctica de aula de manera que los docentes favorezcan el tránsito de las TIC a las TAC y las TEP.
7. Impulsar la creación y reutilización de recursos y materiales didácticos en formato digital por parte de los docentes.
8. Mejorar la evaluación, autoevaluación y coevaluación, mediante herramientas TIC que ayuden a diversificar este proceso y a llevarlo a cabo de una manera más consciente, transparente y reflexiva

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

OBJETIVO

1. Impulsar desde el Equipo directivo, el equipo de coordinación TIC y el equipo de coordinación DECODE, un plan de impulso digital del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1. Realización del curso Diseño del plan digital de centro II				x	Teams	Equipo directivo + Coordinador TIC + Coordinador DECODE	Segundo trimestre
	2. Diseñar un plan digital de centro			x		Teams	Equipo directivo + Coordinador TIC + Coordinador DECODE	Segundo y tercer Trimestre
	3. Implicar al profesorado en esta transformación digital.		x			Espacios virtuales de Teams	Equipo directivo + todo el claustro	Curso 2022 - 2023

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO

2. Fomentar en el profesorado la mejora de la competencia digital docente.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
2	1. Animar al profesorado a realizar formación reglada para mejorar su competencia digital docente e informar de la oferta formativa al respecto (CEP, UNED,..presencial,online,..)			x		Correo electrónico	Equipo directivo	Todo el curso
	2. Ofrecer espacios digitales y herramientas TIC para dar forma a los entornos personales de aprendizaje (PLE) del profesorado, fomentar el autoaprendizaje y la formación no reglada		x			Espacios virtuales a través de Teams	Coordinador TIC Coordinador DECODE	Todo el curso

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

OBJETIVOS

3. Proporcionar espacios, tiempos y herramientas TIC que ayuden a trabajar de manera colaborativa y al intercambio de buenas prácticas y experiencias de éxito entre el profesorado.
4. 2. Realizar un plan de comunicación que nos ayude a establecer los medios y herramientas TIC para comunicarnos e intercambiar tanto de manera interna como externa.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
3	1. Impulsar un nuevo enfoque a las reuniones de departamento, como espacios de colaboración el trabajo en equipo e intercambio de experiencias entre los miembros de un mismo departamento	x				Reuniones de departamento	Todo el claustro	Todo el curso
	2. Establecer espacios digitales y herramientas TIC para fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado		x			Espacios virtuales a través de Teams	Equipo de coordinación TIC + todo el claustro	Todo el curso
4	1. Definir las herramientas y plataformas para la comunicación y el intercambio de información tanto interna como externa		x			Existen unas herramientas TIC y plataformas digitales, Telegram, Yedra, etc	Equipo directivo + Equipo de coordinación TIC + todo el claustro	Todo el curso

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

INFRAESTRUCTURA

OBJETIVO

5. Realizar un informe sobre los recursos tecnológicos existentes en el centro, estableciendo medidas para su optimización y mantenimiento en el uso diario de los mismos y determinando estrategias para su renovación y posibles inversiones al respecto.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
5	1. Realizar un inventario para detallar el estado del equipamiento tecnológico del centro.		x			Listado de piezas y equipamiento tecnológico. Email	Equipo de coordinación TIC	Segundo trimestre curso 2022-2023
	2. Decidir qué recursos y medios siguen siendo de utilidad y cuáles de ellos deben ser renovados y/o actualizados	x				Piezas de equipos. Herramientas para ensamblado.	Equipo de coordinación TIC y Equipo Directivo	Segundo y tercer trimestre curso 2022 - 2023
	3. Optimizar el uso de los recursos TIC disponibles en el centro, cuadrantes de ocupación y uso, puesta a punto de las aulas de informática, armarios de portátiles, revisión de los puntos wifi, cableado...		x			Teams Email, Armarios de portátiles y tabletas. Herramientas. Piezas	Equipo de coordinación TIC	Curso 2022 - 2023

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

OBJETIVO

6. Transformar nuestra práctica de aula de manera que los docentes favorezcan el tránsito de las TIC a las TAC y las TEP.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
6	1. Incorporar las TIC a nuestra práctica docente, utilizando los medios digitales disponibles en el aula (ordenador, cañón, materiales web y otros recursos didácticos)			x		La mayoría del profesorado usa diariamente los recursos TIC disponibles en el aula	Todo el claustro	Todo el curso
	2. Ofrecer al alumnado repositorios y espacios en internet donde acceder a los recursos y materiales en formato digital seleccionados por los docentes / departamentos (blog de aula, páginas web, Moodle, Teams..)			x		Todos los departamentos cuentan con algún espacio web en el que alojar contenidos y materiales TIC recopilados o elaborados por el profesorado y relacionados con su materia	Equipo de coordinación TIC. Todo el claustro. Departamentos	Todo el curso
	3. Diseñar propuestas metodológicas que fomenten la innovación y la puesta en práctica de nuevas experiencias de aula; gamificación, flipped, teams...			x		En la programación de cada departamento se recogerá el impulso a nuevas experiencias de aula y metodologías innovadoras	Equipo de coordinación TIC. Todo el claustro.	Primer trimestre

4. Prever la posibilidad de un paso a enseñanza no presencial o mixta por circunstancias sobrevenidas				x	Todos los departamentos cuentan con equipos Teamns con sus clases de alumnos para colgar contenidos tareas, o hacer exámenes.	Todo el claustro	Todo el curso
5. Prever la posibilidad de que existan alumnos sin posibilidad de usar dispositivos electrónicos en sus casas				x	El centro dispone de tablets y portátiles para prestar a alumnos que los necesiten y/o soliciten	Tutores, Departamentos, Departamento de orientación, detecta alumnos de recursos específicos	Todo el curso

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

CONTENIDOS

OBJETIVO

7. Impulsar la creación y reutilización de recursos y materiales didácticos en formato digital por parte de los docentes.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
7	1. Seleccionar recursos y materiales didácticos digitales con licencia CC como apoyo a las clases		x			Profesorado de cada departamento se coordina para creación de materiales	Todo el claustro	Todo el curso
	2. Elaborar nuevos recursos en función de cada materia aprovechando el trabajo colaborativo del profesorado.		x			Profesorado de cada departamento se coordina para la creación de material didáctico	Todo el claustro. Departamentos	Todo el curso
	3. Ofrecer materiales adaptados para atender a la diversidad del alumnado		x			En el departamento de orientación se disponen de recursos y materiales para atender a la diversidad	Todo el claustro+ Departamento de orientación	Todo el curso

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

EVALUACIÓN

OBJETIVO

8. Mejorar la evaluación, autoevaluación y coevaluación, mediante herramientas TIC que ayuden a diversificar este proceso y a llevarlo a cabo de una manera más consciente, transparente y reflexiva.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
8	1. Diversificar la evaluación teniendo en cuenta el enfoque competencial de la educación y las posibilidades que las herramientas TIC nos ofrecen		x			En las programaciones se recogen los distintos instrumentos y procedimientos para la evaluación de las materias, incluidas las TIC	Departamentos, Equipo de coordinación TIC	Primer trimestre 2022 2023
	2. Incluir aplicaciones web y herramientas web 2.0 que faciliten la evaluación, la participación del alumnado en la misma y fomentar la transparencia en dicho proceso		x			Cuadernos del profesorado, grupo de clase, blogs de aula, portafolios de aula, del alumnado, e-Rúbricas, formularios, cuestionarios y preguntas online	Departamentos, Equipo de coordinación TIC, Todo el claustro	Todo el curso

LEYENDA: N (no iniciado) / P (en proceso) / I (iniciado) / C (Conseguido)

EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del presente plan se realizará durante el mes de junio de cada curso,

Para realizar la evaluación del plan, se comprobará lo siguiente:

- El cumplimiento de las acciones programadas, a través de los indicadores de logro establecidos para cada acción, al principio y al final del curso.
- La idoneidad de los recursos empleados y su correspondencia con los que estuvieran programados a principio de curso.
- Que cada acción haya sido realizada por los responsables determinados en el mes de septiembre.
- La concordancia de las fechas de realización de las distintas acciones con la temporalización programada.

Una vez hechas las anteriores comprobaciones, se ajustará lo que sea preciso y se modificará, si procede, en la redacción del plan del curso siguiente.

