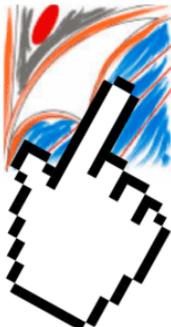




#DeCoDE Cantabria

Desarrollo de la Competencia Digital en Educación

PLAN DIGITAL DE CENTRO



Turienzo Digital



CENTRO IES VALENTÍN TURIENZO (COLINDRES)

Febrero 2022

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
 - Datos del centro
 - Datos del alumnado y profesorado del centro
 - Equipo directivo del centro
 - Oferta educativa del centro
- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL PROYECTO
- INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO
- RELACIÓN CON EL PEC y LA PGA
- MARCO EUROPEO DEL PROYECTO DIGITAL DE CENTRO
- SITUACIÓN DE PARTIDA
 - Área organizativa
 - Área tecnológica
 - Área pedagógica
- DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)
 - Porcentajes de participación
 - Diferencias entre el SELFIE de ESO y BACH
 - Análisis DAFO del diagnóstico SELFIE
 - Fortalezas
 - Debilidades
 - Diferencias destacables entre Equipo Directivo-Profesorado-Alumnado
- PLAN DE ACCIÓN
 - DIMENSIÓN ORGANIZATIVA
 - Liderazgo y gobernanza
 - Desarrollo profesional
 - Redes de apoyo y colaboración
 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
 - Aprendizaje y enseñanza
 - Contenidos
 - Evaluación
 - DIMENSIÓN TECNOLÓGICA
 - Infraestructura
- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN

DATOS DEL CENTRO

El IES Valentín Turienzo se encuentra situado en la localidad cántabra de Colindres, a unos 40 kms de Santander y a 60 de Bilbao. Es el único instituto de la localidad.

Es un centro público y debe su nombre a D. Valentín Turienzo que fue profesor en el municipio durante 35 años. D. Valentín Turienzo enseñó a varias generaciones de alumnos y alumnas marcando una forma de enseñar con un carácter muy humanista.

- Dirección: c/ Monte, 26 - 39750 Colindres (Cantabria)
- Blog del IES: <http://blog.iesvalentinturienzo.es/>
- Página web de la Consejería de Educación:
<http://portaleducativo.educantabria.es/web/ies-valentin-turienzo>
- Correos electrónicos: ies.valentin.turienzo@educantabria.es y iesvalenti@iesvalentinturienzo.es
- Teléfono: 942 65 28 10

Datos del Alumnado y profesorado del centro

NÚMERO TOTAL DE OCUPANTES DEL CENTRO CURSO ESCOLAR 2021/22		
ALUMNOS/AS:	SECUNDARIA	406
	BACHILLER	134
	FP	81
	TOTAL	621
PROFESORADO	PERSONAL DOCENTE	80

Equipo directivo del centro

- Director: Gerardo Carbajo Suárez: Director del IES y Presidente del Consejo Escolar
- Jefes de estudios: Marino Álvarez Ruiz, Sebastián San Román Berasategui y José Antonio Villa de la Torre
- Secretario: Jesús M. Martínez Echániz

Oferta Educativa del centro:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria
- Bachillerato de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales
- FP Básica “Reparación de sistemas informáticos”
- Módulo FP de Grado Superior TEAS

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El IES Valentín Turienzo es un centro con experiencia en el ámbito digital ya que ha participado con anterioridad en diversos proyectos de mejora de la competencia digital y aplicación de las TIC en el aula. Además, hay que destacar el hecho de que es un centro referente en robótica educativa ya que, desde el Departamento de Tecnología, se ha creado, organizado y desarrollado durante varios años el evento “Cantabrobots”, el evento más importante de robótica en Cantabria y referente a nivel nacional. No obstante, creemos necesario renovar los objetivos de mejora del uso de las TIC en nuestro centro ya que consideramos que debemos responder a las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada y preparar al alumnado para un mundo donde lo tecnológico tiene un gran peso a la hora de acceder al mundo laboral. También creemos que el momento es propicio, principalmente, por la situación que estamos viviendo a causa de la pandemia. Esta circunstancia ha requerido y requiere un uso continuado de las TIC por parte de toda la comunidad educativa, nadie puede quedarse al margen del derecho a la educación incluso en una situación tan complicada como una pandemia.

La pandemia ha obligado a todas las comunidades educativas a utilizar las TIC con cierta urgencia, algo que ha salvado la situación pero que no supone una estrategia efectiva de la integración de las TIC a largo plazo. Los dos cursos pasados tuvimos que replantear el uso y aprovechamiento de los recursos digitales del centro para dar respuesta de la mejor manera posible a las necesidades educativas en esos momentos. De ahí que este proyecto sirva para poner los pilares de una reestructuración de la infraestructura digital, del uso pedagógico de las TIC y de otros aspectos organizativos y de comunicación que iremos exponiendo a lo largo de este proyecto.

Además de la complicada situación sanitaria nuestro centro ha estado en obras debido a un proyecto de ampliación del edificio. Sin lugar a dudas, es una buena noticia para la comunidad educativa del municipio y del instituto ya que era necesario mejorar las infraestructuras para atender apropiadamente las necesidades educativas de una localidad en expansión. La ampliación del centro ha aportado nuevos espacios educativos pero lo que queremos destacar es que este hecho ha dificultado la disponibilidad de todos los materiales y recursos de las aulas al tener que retirar y guardar la mayoría de ellos. De ahí que esta situación haya obligado al centro a reorganizar todos los espacios una vez comenzadas las obras, reubicar los recursos tecnológicos, estar siempre pendientes del funcionamiento de la conexión, etc. para después volver a reorganizarlo todo al finalizar las obras.

Y en este preciso momento estamos, la ampliación del centro se ha inaugurado oficialmente el viernes 14 de enero con la presencia de la Consejera de Educación y las autoridades pertinentes. Por lo tanto, consideramos que este es un momento idóneo para reorganizar la infraestructura TIC de todo el centro y fomentar la integración de su uso en la práctica docente a través de este proyecto digital.

El principal objetivo de este plan de digitalización, por lo tanto, es conocer a fondo la situación del centro educativo en relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes para, después, diseñar y emprender un proceso de mejora

desde un enfoque global del uso de las TIC donde toda la comunidad educativa tenga su espacio de desarrollo y pueda aprovechar de manera eficiente las ventajas que las TIC aportan a la educación.

Los objetivos que se plantean desde el proyecto DECODE son:

- * Reconocer el Plan digital de centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- * Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente en beneficio de toda la comunidad educativa
- * Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

En consecuencia, este proyecto pretende ser un instrumento de gran valor para el centro educativo que realmente nos ayude en la importante tarea de llegar a ser un centro digitalmente competente a pesar de la complicada situación que vivimos. Ya desde el curso pasado hemos contemplado diversos escenarios posibles para desarrollar la actividad educativa adaptándonos a la situación sanitaria y compensando las posibles limitaciones a la asistencia presencial en clase. Esto ha hecho imprescindible implantar un entorno virtual de aprendizaje que pueda dar continuidad a dicha actividad educativa en cualquier situación de alarma o confinamiento y, además, posibilite el cumplimiento del plan de contingencia establecido a través de normas y recomendaciones de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. En el caso de nuestro centro, se está haciendo un esfuerzo para sacar el máximo provecho a la plataforma Microsoft Teams de la Consejería de Educación ya que es un entorno seguro para profesorado y alumnado. En el desarrollo de nuestro proyecto digital, como veréis, será clave la utilización de este entorno Microsoft Office 365 para constituirlo como una “réplica virtual” de nuestro centro además de convertirlo en una potente herramienta pedagógica y de gestión de otros aspectos importantes para la organización y

funcionamiento interno del centro como la comunicación del claustro, la reserva de aulas TIC, el calendario de exámenes, los partes de amonestación o la gestión de las guardias del profesorado. En estos momentos toda la gestión del centro se desarrolla y/o tiene como apoyo herramientas digitales que facilitan el día a día del instituto.

Por otra parte, este proyecto pretende ser realista y abarcable para los 2 años que se plantean. Pretendemos afianzar los principales objetivos y que el Plan Digital del Centro llegue a convertirse en un proyecto de referencia para el profesorado y alumnado de nuestro centro, un proyecto vivo y en crecimiento constante.

EQUIPO DE COORDINACIÓN DEL PROYECTO DECODE

- M^a Jesús Camino Rentería (Profesora de Música, comparte tareas de coordinación TIC)
- Jesús M. Martínez Echániz (Secretario y coordinador TIC)
- José Antonio Villa de la Torre (Jefe de estudios y profesor de tecnología)
- Gerardo Carbajo (Director del centro y profesor de Música)

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura digital de un centro es, quizá, el aspecto más importante para poder llevar a cabo cualquier proyecto educativo que se apoye en las TIC y trate de integrarlas en la práctica docente diaria. Es, también, un hándicap ya que la tecnología en un centro educativo, sobre todo de Secundaria, no tiene una vida muy larga . Los ordenadores, pizarras digitales, portátiles, proyectores, etc. se van estropeando por el uso y es un constante arreglar, reciclar, comprar nuevos dispositivos , etc. para tratar de mantener un mínimo de infraestructura válida y cuidada que permita utilizarla permanentemente

en las clases. Somos conscientes de que la infraestructura digital de un centro nunca va a ser suficiente para cubrir todas las necesidades educativas, así todo haremos un esfuerzo por mejorar los recursos digitales y ponerlos a disposición del alumnado.

De todos los aspectos relacionados con la infraestructura digital del centro la conexión a Internet es el pilar fundamental que sustenta todo. La mayoría de las herramientas TIC educativas son online, un ejemplo claro lo tenemos en las herramientas de Microsoft Office 365 que ya están disponibles online y algunas de ellas integradas también en la plataforma Teams. Está claro que estamos en la era de la conexión, todo está “en la nube” y por ello necesitamos contar con una conexión potente que permita el desarrollo de cualquier iniciativa, propuesta o proyecto educativo que se desarrolle con herramientas TIC.

En la sección “situación de partida” se expone la infraestructura con la que cuenta el centro en estos momentos y las previsiones que se tienen a partir del proyecto DECODE. También en el DAFO comentaremos algunos de los resultados que ha arrojado el SELFIE con respecto a la infraestructura del centro y la utilización de los dispositivos digitales en Secundaria y Bachillerato.

RELACIÓN CON EL PEC y LA PGA

Dada la trayectoria del IES Valentín Turienzo en el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el aula, el presente proyecto DECODE encaja perfectamente en el Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual ya que supone una continuación y, por lo tanto, una mejora de los avances realizados en los últimos años.

Este proyecto pretende ser un proyecto compartido con los miembros de la comunidad educativa que de coherencia y guíe el uso de las tecnologías en el futuro próximo. Estará incluido en el PEC y el desarrollo y resultado también se incluirán en la memoria final del curso, en este 21/22 la primera fase del proyecto y a finales del curso 22/23 el resultado final y las conclusiones pertinentes.

MARCO EUROPEO DEL PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio *Furthering Innovative Education*, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación–Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS). La elaboración de este marco europeo ha tenido en cuenta y ha mapeado otros marcos ya existentes y reconocidos, como OPEKA (Finlandia), Microsoft SRT, School Mentor (Noruega), Vensters (Holanda), Speak Up NRP (EE.UU.) o HEInnovate, entre otros. Del mismo modo, y conectado con este marco, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE que utilizaremos como punto de partida para analizar la situación y comenzar con las actuaciones pertinentes.

Además, no olvidemos que la formación en competencias es un imperativo curricular y, por tanto, desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas. Es necesario que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia con el fin de desarrollar una cultura digital en el aula y que el sistema educativo esté en sintonía con la nueva sociedad en red.

La conectividad y el equipamiento van llegando a todas las aulas, sin embargo es más costoso que haya un suficiente nivel generalizado de competencia digital docente sin desarrollar un plan coherente con una propuesta que implique a todo el equipo docente en el uso habitual de las TIC. También es importante destacar que la competencia digital del alumnado debe avanzar paralelamente a la del profesorado de manera que las herramientas, infraestructura y otros recursos TIC se utilicen de forma natural y siempre para mejorar, facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje del alumnado.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Área organizativa

En el centro Valentín Turienzo se utilizan las tecnologías en muchos aspectos del área organizativa, en especial para colaborar con otras entidades y organizaciones educativas ya que ha participado varios años en los proyectos eTwinning y Erasmus+ teniendo un gran peso el uso de plataformas digitales y otras herramientas de comunicación.

También se han utilizado las TIC para desarrollar el evento Cantabrobots durante años, destacando la realización del evento de forma semipresencial el curso pasado debido a la pandemia.

Las TIC se utilizan habitualmente para la gestión y funcionamiento del centro educativo y para la comunicación entre los miembros del claustro. Hasta este momento se realizaba desde la plataforma Yedra, correos electrónicos, etc. pero no había una plataforma común para tareas organizativas hasta este año con la puesta en marcha de este proyecto.

Área tecnológica

El centro cuenta con una importante Infraestructura entre las que se encuentran 4 aulas de Informática con ordenadores, proyector y conexión a Internet, una de ellas disponible para el profesorado previa reserva en el horario. Además, hay 2 carritos de ordenadores portátiles y un carrito de miniportátiles a disposición del profesorado previa reserva como los carritos de portátiles. Para el tercer trimestre y el próximo curso contaremos con 2 carritos más de portátiles.

Por otra parte, todas las aulas del centro están dotadas de un ordenador PC, proyector, altavoces y conexión a Internet por cable. En algunas de estas aulas hay pizarra digital interactiva. También contamos con una pantalla táctil Promethean ubicada en una de las aulas nuevas de Música. También en la biblioteca y el salón de actos del centro

cuentan con ordenador, proyectos y pantalla, así como varios ordenadores e impresoras en la sala de profesores.

A continuación se resume el nº de dispositivos (ordenadores, portátiles, tablets..) con los que se ha contado hasta ahora.

DISPOSITIVOS	Nº	UBICACIÓN
TOTAL OPERATIVOS	219	
ORDENADORES SOBREMESA	147	Aulas Informática 93 Aulas clase 39 Administración y gestión
PORTÁTILES Y MINIPORTÁTILES	64	2 carritos portátiles 1 carrito miniportátiles
TABLETAS	8	

Últimos recursos tecnológicos que se sumarán a los anteriores de cara al tercer trimestre y al próximo curso escolar:

DISPOSITIVOS	Nº
PORTÁTILES	37
TABLETS	50

Área pedagógica

El profesorado utiliza las TIC en su práctica docente diaria para diversos tipos de actividades y dinámicas de clase. Además de documentos digitales, presentaciones, contenido multimedia, libros digitales, etc. que se ejecutan off-line, el profesorado utiliza recursos en línea a diario, tanto actividades interactivas como juegos, fichas, presentaciones, vídeos, audiciones y un sinfín de materiales digitales educativos.

Hasta ahora estos recursos, tanto su búsqueda como su clasificación, utilización, efectividad, etc. ha sido un trabajo del profesorado a nivel individual compartiendo los recursos en los departamentos didácticos. Esto supone que haya diferentes niveles del uso de las TIC entre el profesorado del centro, algo que tenemos intención de mejorar con este proyecto, entre otras razones, para expandir el aprendizaje enriqueciéndonos unos con otros con los conocimientos sobre herramientas TIC y las experiencias de aula trabajadas desde esta perspectiva. Se hace necesario un espacio virtual impulsado por el equipo directivo del centro que sea un punto de encuentro para compartir estos recursos y experiencias. En los resultados del SELFIE analizaremos con más detalle los resultados sobre el uso pedagógico de las TIC en el instituto.

El proyecto DECODE está planteado para 2 cursos escolares, por lo tanto, debemos ser prudentes y poner objetivos realistas y ajustados a este tiempo de desarrollo y realización. No obstante, pretendemos que el proyecto tenga una continuidad para poder ir ampliando los objetivos y, en consecuencia, afianzar la digitalización del centro como un pilar para conseguir el principal objetivo, ser un centro digitalmente competente que realmente trabaje, colabore y ayude al alumnado en todo momento de su proceso de aprendizaje.

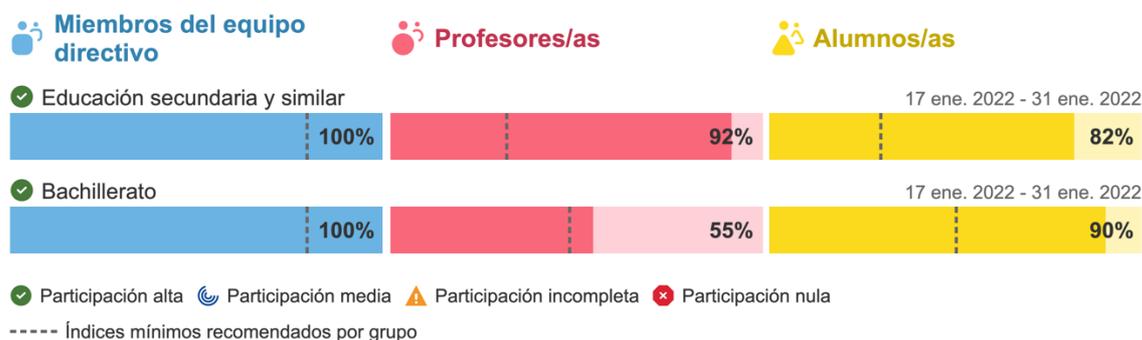
DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

Los cuestionarios SELFIE se han realizado en las fechas siguientes: del 17 al 31 de enero de 2021. Se han generado cuestionarios para equipo directivo, alumnado y profesorado de la ESO y Bachillerato. En este primer diagnóstico SELFIE no se ha incluido al profesorado y alumnado de FP, hemos considerado mejor realizarlo el próximo curso ya que este nivel educativo está participando en otro proyecto en estos momentos. Los cuestionarios del alumnado de la ESO y Bachillerato se han realizado en el centro, en el aula de informática en la mayoría de los casos o en el aula del grupo en otros (con los dispositivos móviles del alumnado). Con el alumnado de 1º de ESO se han realizado con ayuda de los/as tutores/as y con el resto ha sido necesaria la ayuda del profesorado de tecnología e informática. Los miembros de la comisión de coordinación del proyecto

hemos colaborado y ayudado al profesorado con las dudas que han surgido durante las dos semanas de la realización de las encuestas SELFIE.

PROCENTAJES DE PARTICIPACIÓN DE SELFIE

Estamos muy satisfechos con la alta participación en el SELFIE, a continuación podemos observar los porcentajes.



Como se ve en la imagen, la participación más alta se ha dado entre el Equipo Directivo, el profesorado de Secundaria y el alumnado de Bachillerato con una participación por encima del 90%. Por el contrario, la participación más baja se ha producido entre el profesorado de Bachillerato con un 55% aunque, así todo, es suficiente según los índices mínimos recomendados por la herramienta SELFIE.

DIFERENCIAS ENTRE SELFIE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Como ya hemos comentado en un apartado anterior, el diagnóstico SELFIE se ha realizado en los niveles de Educación Secundaria y de Bachillerato. Estos cuestionarios se realizan desde los tres colectivos del centro: Equipo Directivo, Profesorado o Equipo Docente y Alumnado. Antes de entrar de lleno en el análisis DAFO queremos comentar las diferencias que ha habido entre ambos niveles educativos. Más adelante comentaremos, también, las diferencias entre los tres colectivos participantes.

En general, las puntuaciones resultan unas décimas más bajas en Bachillerato que en Secundaria, tanto por parte del profesorado como del alumnado y en prácticamente

todos los ítems del cuestionario. No es un hecho significativo que vaya a afectar al desarrollo del proyecto sino que responde, pensamos, al nivel de exigencia del entorno de trabajo del alumnado y profesorado de Bachillerato que tienen en su punto de mira el acceso a la Universidad y/o a ciclos formativos de grado superior. Por lo tanto, el uso de las TIC y los recursos digitales se hacen más necesarios en este nivel como es lógico.

ANÁLISIS DAFO

El presente análisis DAFO lo hemos centrado en las características internas, es decir, las fortalezas y debilidades que son las que nos van a guiar estos dos cursos de planificación, desarrollo, evaluación y autorreflexión del proyecto DECODE.

Podemos decir que, en general, los resultados del SELFIE son buenos ya que la gran mayoría de los apartados incluidos en el formulario superan los 3 puntos de la escala de valoración que, cabe recordar, va de 1 a 5 puntos. Nos situamos entre 2.7 como puntuación mas baja y 4.5 como puntuación más alta.

Características internas

Fortalezas

Los resultados del SELFIE ponen de manifiesto algunas importantes fortalezas de nuestro centro que facilitarán, sin duda, la aplicación y desarrollo del proyecto ya que nos apoyaremos en ellas para superar las debilidades y conseguir los principales objetivos del proyecto. Las más destacables (por orden de puntuación) son las siguientes:

- 4.5 puntos. **Comunicación con la Comunidad Educativa (Pedagogía y apoyos).**
El profesorado ha considerado este ítem como el mejor, con más puntuación. Esto significa que el esfuerzo realizado estos últimos meses y parte del curso pasado para integrar la plataforma TEAMS como herramienta de gestión y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa ha dado sus

frutos. Por lo tanto, en nuestros objetivos y actuaciones contemplamos la continuidad en esta línea para posteriores cursos.

E4. Comunicación con la comunidad educativa



- 4.4 puntos. **Experiencia del profesorado en el uso de herramientas digitales en línea (Pedagogía y apoyos).** La mayoría del profesorado utiliza las TIC de manera continuada en sus clases. Este ítem su pone una gran ventaja a la hora de desarrollar el proyecto ya que lo tendremos en cuenta tanto para los objetivos de creación de un repositorio de recursos digitales como para la organización de formación interna relacionada con el uso de las TIC.

E1. Recursos educativos en línea



- 3.8/ 4 puntos. **Dispositivos digitales para la enseñanza (Infraestructura).** Sorprendente a la vez que gratificante esta fortaleza que nos ha mostrado el SELFIE. El profesorado y alumnado está satisfecho con la infraestructura del centro aunque, como hemos comentado en la primera parte de este documento, nunca es suficiente y necesitamos actualizar los dispositivos, mejorar la conexión, etc. como expondremos en los objetivos y actuaciones del proyecto.

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



- 3.8 puntos. **Participación en el DPC (Desarrollo Profesional Continuo)**. Este es otro ítem muy bien puntuado por la comunidad educativa del centro que indica la importancia del apoyo del centro en relación a la formación del profesorado. En los objetivos y actuaciones contemplamos dicho desarrollo.

D2. Participación en el DPC



- 3.7 puntos. **Comportamiento responsable y Aprender a comunicarse (Competencias digitales del alumnado)**. El apartado de competencia digital del alumnado sale bastante bien parado en el SELFIE, lo cual es una importante ventaja que debemos aprovechar para el proyecto y, en general, para avanzar en el desarrollo de la competencia digital de forma paralela. No sirve de nada contar con profesorado digitalmente competente si el alumnado no está en un nivel similar. Por lo tanto, es una fortaleza interesante.
- 4.4 y 57% **Uso de la tecnología por parte del alumnado sin ayuda y uso de la tecnología en hogar-ocio**. Un dato de interés para conseguir algunos de los objetivos sobre la competencia digital de nuestros discentes.

Aparte de estos datos, hay otros aspectos destacables que han sido valorados positivamente por el profesorado como son: la experiencia en gestión de proyectos digitales y utilización de las TIC de nuestro centro, el apoyo de la comunidad educativa y la participación del claustro en todas las iniciativas educativas.

Debilidades

En cuanto a las debilidades encontramos algunas que, sin duda, nos van a servir como guía para conseguir los objetivos y la competencia digital del centro ya que son, en realidad, los aspectos a mejorar de nuestro proyecto. Las puntuaciones están por

encima del 2.5, por lo tanto no tampoco las consideramos debilidades profundas aunque si significativas para avanzar:

- **2.5/2.7 Prácticas de Evaluación (Autorreflexión del aprendizaje y comentarios a otros/as alumnos/as).** Este es el aspecto menos valorado del SELFIE y, por lo tanto, en nuestro proyecto contemplaremos la mejora del uso de las TIC para los procesos de evaluación con otros instrumentos que completen y amplíen las actuales prácticas de evaluación (predominio de pruebas objetivas como el examen) y mejores la metacognición que es el aspecto con menor puntuación.

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



- **2.8/3 Colaboración y redes.** Este ítem es una de las debilidades que vamos a trabajar durante el proyecto continuando con la difusión en redes sociales y mejorando la web del centro para que sea un referente para la comunidad educativa a la vez que un espacio de colaboración e intercambio de experiencias.
- **2.9 Intercambio de experiencias (Desarrollo Profesional Continuo).** Esta debilidad tiene bastante sentido en el momento en el que estamos pasando ya que debido a las restricciones por la pandemia hay algunos aspectos educativos que han pasado a segundo plano por la urgencia de mantener la enseñanza “híbrida” presencial en general y online para el alumnado confinado.

D3. Intercambio de experiencias



- **2.7 Estrategia Digital (Liderazgo).** Es lógico que el SELFIE muestre la estrategia digital del centro como una debilidad ya que esa es una de las razones por las que nuestro centro está participando en este proyecto de forma voluntaria desde este curso escolar. La intención desde el principio ha sido diseñar la estrategia de forma global teniendo en cuenta la reflexión de toda la comunidad educativa y liderada desde el equipo directivo del centro.
- **2.6 Proyectos Interdisciplinarios (Colaboración y redes).** Este dato nos lo esperábamos debido al freno que han sufrido las prácticas y estrategias metodológicas activas basadas en el trabajo colaborativo e interdisciplinar desde el confinamiento.

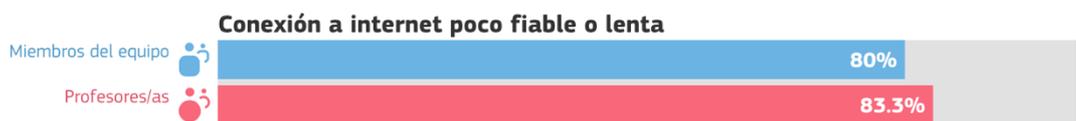
F6. Proyectos interdisciplinarios



- **Equipo digital insuficiente 65'9%.** Este dato es contradictorio con respecto al mismo dato reflejado en la primera parte del cuestionario y que hemos destacado con una fortaleza importante. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que el profesorado y alumnado están satisfechos con los dispositivos digitales del centro pero, aún así, son insuficientes para cubrir las necesidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado.



- **Conexión poco fiable 80 y 83,3 %.** Un dato que no nos ha pillado por sorpresa porque, efectivamente, el centro ha tenido algunos problemas con la conexión a Internet debido a las obras en el edificio nuevo principalmente y ya se está trabajando en una conexión constante y fiable. Como hemos comentado en la primera parte del proyecto, la conexión a Internet es un pilar fundamental para el desarrollo del proyecto y será uno de los objetivos prioritarios



- **Recursos Digitales organizados 20-36 %.** Este dato, aún siendo una debilidad, es interesante y va a convertirse en uno de los objetivos del proyecto como se puede leer en las actuaciones previstas para el próximo curso (o finales de este). Esta debilidad se compensa con la fortaleza sobre los recursos en línea del profesorado, así que esperamos contar con un repositorio de recursos digitales bien organizados al finalizar el proyecto.

Diferencias destacables entre Equipo Directivo-Profesorado-Alumnado

Uno de los aspectos que tenemos que analizar del SELFIE es la diferencia sustancial entre los resultados del Equipo directivo, profesorado y alumnado porque nos pueden dar información valiosa para la mejora de la competencia digital del centro en el sentido más amplio. En general no hay grandes diferencias ya que en la mayoría de los ítems las puntuaciones o los porcentajes no distan mucho entre los tres colectivos salvo las excepciones que exponemos a continuación:

1.- Entre Equipo Directivo, Profesorado y Alumnado se observan diferencias en

- **Debate sobre el uso de la tecnología**

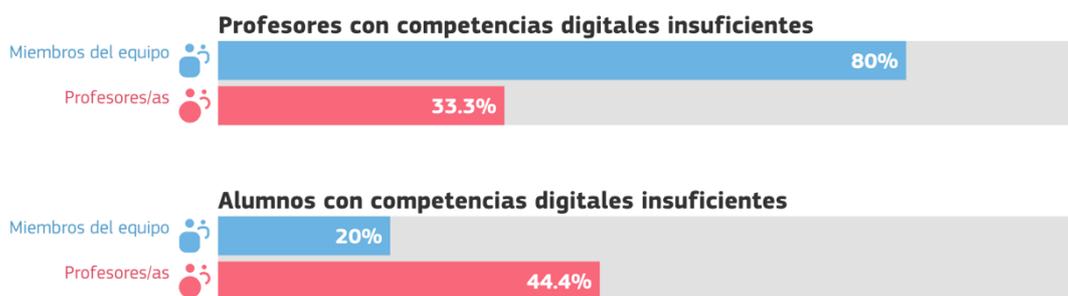
B2. Debate sobre el uso de la tecnología



En estos ítems el alumnado es el que puntúa más bajo, de ahí que la interpretación que hacemos de estas diferencias es la necesidad de contar con su opinión sobre los debates que puedan surgir relacionados con las tecnologías educativas que puede ir desde abordar el tema del uso de dispositivos móviles en el aula hasta la utilidad de las herramientas digitales que se utilizan para su aprendizaje. Este debate no es fácil ya entre el profesorado del centro, lo cual determina que tampoco lo será si entra en juego el alumnado. No obstante, lo tendremos en cuenta para el futuro.

2.- Entre Equipo Directivo y Profesorado se encuentran diferencias en “factores que limitan el uso de las tecnologías”, concretamente en

- **Profesorado con competencias digitales insuficientes**
- **Alumnado con competencias digitales insuficientes**



Las diferencias son relevantes (80 % - 33 % y 20 % - 44 %), la lectura que hacemos de estos datos es que, sin duda, hay experiencias educativas con las TIC en el aula y habilidades relacionadas con la competencia digital del alumnado y profesorado que el Equipo Directivo desconoce y/o que el profesorado no comparte con la comunidad

educativa. También interpretamos que es necesario un espacio colaborativo virtual donde compartir las experiencias educativas con TIC además de plasmar las necesidades en este terreno. Este espacio virtual servirá para enriquecernos y conocer el potencial de nuestra comunidad educativa en el uso de las TIC y así lo hemos reflejado en el apartado de objetivos y actuaciones del proyecto.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Proponer e impulsar el proyecto digital del centro para conseguir los objetivos propuestos y que se convierta en un proyecto práctico y sostenible en el tiempo una vez terminados los 2 años previstos.
2. Desarrollar una estrategia digital junto con el profesorado que sea realista y responda a las necesidades del profesorado y alumnado.
3. Apoyar al profesorado en iniciativas y propuestas relacionadas con la integración de las TIC que mejoren la competencia digital de la comunidad educativa.
4. Difundir y compartir las prácticas docentes con la comunidad educativa.
5. Facilitar la gestión y funcionamiento del centro creando varias aplicaciones para dispositivos móviles con la herramienta Microsoft PowerApps .

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Comunicar la propuesta del proyecto al claustro de profesores/as				X	A través de TEAMS	Equipo directivo	1º trimestre curso 21/22

	1.2 Compartir el proyecto con la comunidad educativa	X				A través de TEAMS	Equipo directivo	Finales curso 21/22
	1.3 Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto		X			TEAMS, reuniones, CCP, tutorías..	Equipo directivo	Cursos 21/22 y 22/23
2	2.1 Redactar y ajustar el proyecto a medida que se avanza en el conocimiento del panorama digital del centro		X			A partir de SELFIE	Equipo de coordinación DECODE	2º y 3º trimestre curso 21/22
3 y 4	3.1 Habilitar un sitio virtual para compartir experiencias educativas con las TIC Fomentar la cultura de compartir para enriquecer la educación	X				A través de TEAMS y de la Web del centro	Equipo de coordinación DECODE Participación del claustro	Curso 22/23
	4.1 Crear un planeta de blogs (o similar) para publicar recursos creados por el profesorado y las experiencias que se consideren pertinentes	X				Web del centro	Equipo de coordinación TIC	Curso 22/23
	4.2 El sitio virtual para compartir las experiencias con las TIC servirá también para exponer las necesidades y pedir ayuda	X				A través de TEAMS	Equipo coordinación TIC	Curso 22/23
4	4.1 Creación de una APP para gestión de guardias que facilite la organización y el control				X	Microsoft PowerAPPS	José A. Villa Coordinación DECODE	Curso 21/22

	de asistencia del profesorado							
	4.2 Creación de una APP para reserva del aula TIC que facilite la gestión del uso del aula				X	Microsoft PowerAPPS	José A. Villa Coordinación DECODE	Curso 21/22
	4.3 Creación de otras APPs para gestionar partes de amonestación, calendario de exámenes, etc.				X	Microsoft PowerAPPS	José A. Villa Coordinación DECODE	Curso 21/22
	4.4 Sesiones de formación sobre el uso de las APPs con los dispositivos móviles				X	Sesiones presenciales con dispositivos móviles	José A. Villa Coordinación DECODE	Curso 21/22

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Realizar una encuesta sobre las necesidades formativas en relación al uso de las TIC y adaptadas al contexto del centro.
2. Impulsar la formación por departamentos y la creación de material didáctico en pequeños grupos de trabajo con el fin de ampliar los recursos digitales.
3. Organizar formación en el centro sobre herramientas TIC para diferentes materias y ámbitos educativos.
4. Informar puntualmente al profesorado de los cursos de formación de los CEP y otros impulsado por otras entidades (Consejería, INTEF, etc.)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1.	1.1 Encuestas específicas sobre las necesidades de formación en competencias digitales		X			Microsoft Forms	Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23

2	2.1 Crear grupos de trabajo internos por departamentos	X				Reuniones Protocolo de trabajo	Profesorado Jefes Departamento	Curso 22/23
	2.2 Aportación de recursos digitales de uso habitual	X				Reuniones TEAMS	Profesorado Jefes Departamento	Curso 22/23 1º trimestre
	2.3 Información sobre cursos de formación, seminarios, etc. de los CEP de Cantabria				X	Canal Formación Profesorado en TEAMS	Equipo directivo	Curso 21 /22
	2.4 Habilitar un sitio web (interno o externo) para organizar y clasificar los recursos aportados por los departamentos	X				TEAMS Sitio Web colaborativo	Coordinación TIC	Curso 22/23
3	3.1 Sesiones de formación en herramientas 2.0 para crear contenido didáctico digital	X				Aulas TIC	Coordinación TIC	Curso 22/23
	3.1 Creación de tutoriales sobre herramientas TIC e ideas para aplicarlas en clase		X			Canal Formación TIC en TEAMS	Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23
4	4.1 Canal en TEAMS dedicado a informar puntualmente sobre los cursos de formación del profesorado de los CEP de Cantabria				X	Canal Formación del profesorado en TEAMS	Jefatura de estudios	Curso 21/22 Curso 22/23

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Utilizar la plataforma TEAMS como entorno virtual de comunicación y gestión con los miembros de la comunidad educativa, todo el profesorado estará en este espacio virtual.
2. Desarrollar canales de colaboración en la plataforma TEAMS para mantener la comunicación y el trabajo colaborativo en cualquier situación y circunstancia. Además, Crear canales dentro del grupo TEAMS del claustro de profesores/as para mantener la comunicación y que la información llegue siempre con inmediatez.
3. Mantener un canal de formación y apoyo al profesorado que se incorpore al centro y/o cualquiera que necesite ayuda con el desarrollo de la competencia digital y el uso de los recursos tecnológicos.
4. Continuar manteniendo la cuenta oficial de Twitter para visibilizar el centro educativo y compartir eventos, noticias, etc. Crear una página pública en Facebook con los mismos objetivos y convertir estas redes sociales en otro importante canal de comunicación con profesorado, alumnado y familias.
5. Remodelar la web institucional del centro para transformarla en un sitio virtual con información sobre el centro donde se difundan las prácticas educativas y sea un sitio de referencia para la comunidad educativa.
6. Conseguir que la web represente al centro y se construya con aportaciones del profesorado y alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Sesiones de formación en el centro para el profesorado del claustro				X	Aulas TIC	Coordinación TIC	Curso 20/21 y primer trimestre 21/22
	1.2 Creación de tutoriales sobre el uso de Office 365 y TEAMS para el profesorado				X	Publicadas en el canal de formación TIC en TEAMS	M ^a Jesús Camino Coordinación DECODE	Curso 20/21 y primer trimestre 21/22

	1.3 Creación del grupo Claustro de Profesores				X	TEAMS	Coordinación TIC	Primer trimestre 21/22
	1.4 Creación de un canal en Teams sobre Formación TIC				X	TEAMS	Coordinación TIC	Curso 21/22
2	2.1 Creación de canales de diversas temáticas dentro del grupo Claustro de profesores (Igualdad, Información Equipo directivo, Extraescolares, Interculturalidad, etc.)				X	TEAMS	Profesorado responsable de cada aspecto	Primer trimestre 21/22
3	3.1 Mantener el canal de formación TIC y destinar una hora del horario de coordinación TIC para el profesorado que se incorpora nuevo al centro		X			Microsoft TEAMS	Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23
4	4.1 Crear una guía de uso de Twitter para profesorado y para familias		X			Herramientas Microsoft Office 365	Equipo de coordinación	Finales curso 21/22
	4.2 Crear una página educativa en Facebook para compartir información, experiencias, noticias, etc.	X				Red social Facebook	Coordinación TIC	Curso 22/23
5	5.1 Crear una comisión de trabajo para la web que cuente con colaboradores tanto para establecer el contenido a publicar como para el diseño.		X			Herramientas de publicación web: Wordpress Weebly	Comisión Web del centro.	Curso 21/22 Curso 22/23
	5.2 Trabajar en la web: diseño de la estructura, guía de edición, publicaciones cronológicas (página	X				Reuniones presenciales o virtuales	Coordinación TIC	Curso 22/23

	Blog), contenido estático (página estándar)							
6	6.1 Coordinación con el profesorado algunos contenidos y secciones de la web, especialmente la dedicada a blogs educativos personales	X				Reuniones presenciales o virtuales Encuestas Forms	Coordinación TIC	Curso 22/23
	6.2 Fomentar la difusión en la web de actividades del alumnado (escritos, dibujos, trabajos varios, exposiciones, vídeos, etc.) para compartirlos con la comunidad educativa	X				Reuniones presenciales o virtuales CCP Reuniones Departament os	Coordinación TIC	Curso 22/23

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. El profesorado utilizará la plataforma TEAMS con el alumnado como apoyo virtual de las clases para crear entornos alternativos digitales de aprendizaje preparados para completar la práctica docente en cualquier situación.
2. Crear los grupos TEAMS según necesidades pedagógicas: grupos docentes, grupos de departamento, grupos de proyectos, etc.
3. Uso del entorno Microsoft para el alumnado (sesiones en tutoría)
4. Determinar unas habilidades mínimas digitales para el alumnado de cada nivel educativo
5. Proponer tareas didácticas que desarrollen dichas habilidades
6. Utilizar las TIC como herramienta para la atención a la diversidad del alumnado
7. Planificar la estrategia para pasar de enseñanza presencial a no presencial si se diera el caso, tanto de forma general como puntual.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Utilización del entorno Microsoft Office 365 con todo el alumnado a través de TEAMS				X	TEAMS	Equipo directivo Coordinación TIC Profesorado	Curso 21/22
	1.2 Creación de grupos de clase y matriculación del alumnado a través de códigos				X	TEAMS	Profesorado Tutores/as	Curso 21/22 Curso 22/23
	1.3 Sesiones para enseñar al alumnado el uso de TEAMS				X	Aula de informática	Profesorado Tutores/as	Curso 21/22 Curso 22/23
2	2.1 Creación de grupos docentes, grupos de departamentos, grupos pedagógicos especiales, etc.				X	TEAMS	Profesorado	Curso 21/22 Curso 22/23
	2.2 Utilización de TEAMS como vía de comunicación para alumnado y profesorado confinado				X	TEAMS	Profesorado	Curso 21/22 Curso 22/23
3	3.1 Sesiones del uso de TEAMS para el alumnado en las tutorías				X	TEAMS	Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23 (con el alumnado nuevo en el centro)
	3.2 Conocer las ventajas de las herramientas Office 365 para el aprendizaje. Valorar las más operativas para la enseñanza presencial con apoyo de la virtual		X			Sesiones de clase, debates sobre las herramientas	Profesorado Alumnado	Curso 22/23 Después de usar la mayoría en el curso 21/22
4	4.1 Sesiones de trabajo para determinar las	X				Reuniones presenciales	Claustro	Curso 22/23

	habilidades TIC para el alumnado de 1º ESO.					y canal TEAMS		
	4.2 Sesiones de trabajo para añadir las competencias TIC del alumnado a partir de 2º ESO hasta 4º	X				Reuniones presenciales y canal TEAMS	Claustro	Curso 22/23
5	5.1 Formación en diseño de tareas y propuestas para conseguir las habilidades determinadas en dichas reuniones	X				Trabajo individual del profesorado	Profesorado Coordinación TIC	Curso 22/23
	5.2 Crear hojas de ruta para el diseño de tareas con TIC	X				Documentos colaborativos OneDrive	Coordinación DECODE	Curso 22/23
6	6.1 Análisis de la situación del alumnado con necesidades educativas, alumnado extranjero, alumnado con altas capacidades y otros aspectos de la diversidad	X				Trabajo del profesorado, tutores y equipo de orientación	Claustro	Curso 22/23
	6.2 Aprovechar las TIC para realizar actividades y propuestas de refuerzo y ampliación según los casos.	X				Trabajo del profesorado	Claustro	Curso 22/23
7	7.1 Casos puntuales: Utilizar la plataforma Teams para comunicarse con el alumnado que no pueda recibir enseñanza presencial para facilitarle los contenidos, recursos, tareas, etc. que se ven en clase.				X	TEAMS	Claustro	Curso 21/22

<p>7.2 Cambio general: Crear un protocolo de cambio hacia la enseñanza no presencial donde se detallen los pasos a seguir y los aspectos más importantes de la nueva situación en caso de volver aun confinamiento u otra situación que requiera enseñanza únicamente online</p>	X				TEAMS	Equipo DECODE	Curso 22/23
---	---	--	--	--	-------	---------------	-------------

Contenidos

Objetivos:

1. Impulsar el intercambio de recursos en línea para crear un repositorio de materiales digitales de utilidad para los diferentes departamentos didácticos del centro. Cada departamento aportará recursos útiles (creados por ellos o seleccionados de internet) y aportará herramientas TIC para el trabajo en el aula.
2. Fomentar la creación de recursos digitales para enriquecer los materiales didácticos
3. Crear un repositorio virtual accesible, bien organizado y en constante crecimiento que pueda estar a disposición del profesorado y alumnado
4. Utilizar las herramientas TIC para que el alumnado cree su propios contenidos
5. Conocer los REA (Recursos Educativos Abiertos)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un grupo en Teams “Repositorio de materiales digitales” para el intercambio entre departamentos didácticos	X				TEAMS	Coordinación DECODE	Curso 22/23

	1.2 Clasificar estos materiales entre recursos propios y recursos recopilados de Internet	X			Documentos compartidos	Coordinación DECODE	Curso 22/23
	1.3 Cada departamento seleccionará uno o varias herramientas TIC específicas para crear recursos en sus materias	X			Reuniones	Departamentos	Curso 22/23
2	2.1 Creación de material digital específico	X			Herramientas TIC para cada especialidad	Profesorado	Curso 22/23
	2.2 Formación en creación de materiales		X		Aula TIC Dispositivos móviles	Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23
3	3.1 Repositorio de materiales en línea (de internet y propios) abierto y accesible para toda la comunidad educativa	X			Sitio Web	Coordinación TIC	Curso 22/23
4	4.1 Selección y clasificación de herramientas TIC válidas para el alumnado	X			Sitio web Plataforma TEAMS	Departamentos Coordinación TIC	Curso 22/23
	4.2 utilización por parte del alumnado de las herramientas de Microsoft también para crear contenidos y trabajos de clase		X		Office 365	Profesorado	Curso 21/22 Curso 22/23
	4.3 Selección de otras herramientas TIC específicas de las	X			Documento colaborativo	Coordinación TIC GT Profesorado	Curso 22/23

materias para uso del alumnado							
4.4 Investigar las aplicaciones para móviles y tablets que se adapten a las tareas educativas de clase.	X				Documento colaborativo o espacio virtual	Comisión o GT	Curso 22/23

Evaluación

Objetivos:

1. Utilizar la plataforma Teams y las herramientas Office 365 para evaluar y facilitar la retroalimentación en cualquier situación
2. Trabajar con los formularios de Microsoft y las Tareas en Teams. Avanzar en el uso del cuaderno digital Microsoft OneNote para trabajos individuales o en grupos.
3. Crear otros recursos digitales para la evaluación que amplíen las posibilidades (Kahoot, rúbricas, potfolios, otros cuestionarios interactivos, etc.)
4. Utilizar las herramientas colaborativas para trabajos en equipo
5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado para presentar tareas, propuestas y trabajos evaluables (Powerpoint, Canva, Genially, etc.)
6. Fomentar la metacognición al finalizar temas, evaluaciones, et. donde se haga una autorreflexión del proceso de aprendizaje

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Tutoriales y ejemplos de tareas y cuestionarios Forms para la evaluación a través de TEAMS		X			Microsoft TEAMS	Coordinación TIC	Curso 22/23
	1.2 Canal de TEAMS de formación TIC para resolver				X	Microsoft TEAMS	M ^a Jesús Camino Coordinación TIC	Curso 21/22 Curso 22/23

	las dudas que vayan surgiendo						
2	2.1 Diseño de tareas por Departamentos que sirvan como “plantillas” para la creación de exámenes y otros cuestionarios de evaluación	X			Microsoft TEAMS	Profesorado	Curso 21/22 Curso 22/23
	2.2 Sesiones de formación en otras herramientas de evaluación para el aula (Kahoot, Edpuzzle, etc.) y diversos instrumentos de evaluación (rúbricas, potfolios) para tareas y proyectos	X			Presenciales	Coordinación TIC	Curso 22/23
6	6.1 Crear una guía sobre cómo realizar la metacognición con el alumnado una vez terminado y evaluado cada tema o proyecto.	X			Documento colaborativo Espacio virtual	Profesorado Equipo DECODE Expertos externos si hiciera falta	Curso 22/23

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar los dispositivos de las aulas TIC del centro.
2. Mejorar la conexión a Internet, tanto por cable como los puntos Wifi.
3. Aumentar los ordenadores portátiles de los carritos para llevar al aula y habilitar otro carrito de cara al nuevo edificio.
4. Mejorar la infraestructura de las aulas (ordenador, proyector y conexión a Internet) restaurando los dispositivos que den problemas.
5. Revisar las PDI disponibles y ponerlas a punto en caso necesario.
6. Adecuar de recursos digitales las nuevas aulas del centro.

7. Clasificar la infraestructura del centro según función/uso/ubicación
8. Organizar y planificar el uso de los dispositivos nuevos (tablets, TV) en función de las necesidades educativas del centro. Crear una APP similar a las creadas para la gestión orientada al uso de tablets y portátiles para llevar al aula
9. Fomentar el uso de las tablets y dispositivos móviles en el aula, especialmente desde una metodología activa y productiva.
10. Organizar una campaña de concienciación sobre el uso educativo de los móviles en clase para reducir el abuso del móvil sin objetivo didáctico.
11. Reabrir el debate sobre el uso educativo de los dispositivos móviles contando con la opinión del alumnado. Contar también con el alumnado para evaluar la utilidad de las herramientas digitales que se utilizan en su proceso de aprendizaje.
12. Planificar y facilitar el aprendizaje mixto para ayudar al alumnado con necesidades tecnológicas para combatir la brecha digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Revisar y actualizar los recursos digitales que no funcionen correctamente		X				Coordinación TIC	Inicio curso 22/23
	1.2 Crear un espacio virtual donde comunicar las incidencias sobre los recursos tecnológicos		X			Microsoft TEAMS	Coordinación TIC	A lo largo del curso 21/22 y 22/23
2	2.1 Revisar y mejorar la conexión a Internet del centro			X		Red por cable y puntos Wifi	Coordinación TIC	Cursos 21/22 y 22/23
3	3.1 Revisar ordenadores portátiles de los carritos y reponer o arreglar los deficientes		X			Infraestructura portátil	Coordinación TIC	Cursos 21/22 y 22/23
	3.2 Habilitar otro carrito de portátiles para las aulas	X				Carritos portátiles	Coordinación TIC	Cursos 21/22 y 22/23

4	4.1 Revisar los recursos digitales mínimos de cada aula (proyector, ordenador, conexión, etc.) y reponer las deficiencias				X	Infraestructura de aula	Coordinación TIC	Cursos 21/22 y 22/23
5	5.1 Poner a punto las PDI de las aulas		X			Infraestructura de aula	Coordinación TIC	Cursos 21/22 y 22/23
6	6.1 Dotar de recursos digitales las nuevas aulas de la ampliación del centro		X			Infraestructura de aula	Coordinación TIC (Consejería)	Cursos 21/22 y 22/23
7	7.1. Clasificación de la infraestructura digital del centro: Infraestructura de aula materia, infraestructura de aula TIC, infraestructura portátil, infraestructura móvil..			X		Etiquetas Inventario	Coordinación TIC	Curso 22/23
8	8.1 Organización y distribución de los carritos de portátiles, tablets, etc.		X			Infraestructura portátil	Coordinación TIC Equipo Directivo	Cursos 21/22 y 22/23
	8.2 Formación en el uso de tablets y aplicaciones educativas para diferentes materias	X				Sesiones presenciales Tutoriales Hojas de ruta	Formación externa Coordinación TIC	Curso 22/23
9	9.1 Sesiones de formación e intercambio de experiencias con el uso didáctico de los dispositivos móviles	X				Sesiones presenciales u online	Coordinación TIC	Curso 22/23
	9.2 Formación en metodologías activas y productivas enfocadas al trabajo con las TIC					Formación en el centro o en los CEP de Cantabria	Profesorado Equipo Directivo	Curso 22/23

10	10.1 Diseñar actividades desde los departamentos para concienciar sobre el uso educativo y las buenas prácticas en lo referente al uso de los móviles donde se involucre todo el centro	X				Reuniones Documentos colaborativos	Profesorado Alumnado Todo el centro	Curso 22/23
11	11.1 Realizar encuestas al alumnado sobre la utilización de los dispositivos móviles como herramienta educativa. Impulsar una campaña realizada por el alumnado sobre la utilidad de los móviles aportando soluciones al problema del abuso y mal uso de los mismos	X				Formularios Forms Documentos colaborativos	Coordinación DECODE Equipo directivo Profesorado	Curso 22/23
	11.2 Organizar debates en el aula sobre la utilidad de las herramientas TIC que utiliza el profesorado donde el alumnado aporte las herramientas que domina y la conveniencia para el uso en clase.	X				Clases Tutorías	Profesorado	Curso 22/23
12	12.1 Analizar y detectar los casos de alumnado con problemas importantes de acceso a las TIC, internet, etc. para elaborar una lista	X				Clases Tutorías	Profesorado	Curso 22/23

con las necesidades reales y las posibles soluciones							
12.2 Priorizar el uso de los dispositivos tecnológicos del centro a este alumnado y planificar tareas en función de la disponibilidad tecnológica de cada uno.	X				Aulas TIC Carritos de portátiles Tablets	Coordinación DECODE Coordinación TIC	Curso 22/23

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

EVALUACIÓN

Como en todo proyecto educativo, este plan de digitalización debe evaluarse y para ello contemplaremos algunos indicadores de logro que se revisarán periódicamente para ver el progreso del proyecto, reflexionar sobre los resultados y modificar o ajustar los objetivos y/o acciones si lo consideramos pertinente.

Para evaluar el proyecto y conocer el grado de consecución de los objetivos contemplamos las siguientes acciones:

- Al finalizar el presente curso escolar 21-22 se evaluarán los objetivos y las actuaciones previstas para conseguirlos realizando, en primer lugar, una revisión que quedará reflejada en un informe o memoria de la primera fase. Al inicio del curso 22/23 tendremos en cuenta dicho informe para ajustar las actuaciones previstas para el próximo curso.
Algunas de las acciones reflejadas en el proyecto ya se han conseguido como se puede ver en la tabla correspondiente. Elaboraremos de nuevo la tabla de consecución de acciones al finalizar este curso escolar.
- Se realizarán encuestas a través de Microsoft Forms para conocer el grado de satisfacción del alumnado y profesorado con respecto al uso de la plataforma

TEAMS durante este año. Como sabemos, esta herramienta está propuesta por la Consejería de Educación y esa ha sido la razón principal para utilizarla en este proyecto digital, de ahí que lo que realmente nos interesa es conocer la experiencia del profesorado y alumnado con el fin de mejorar y optimizar el uso pedagógico y organizativo de la plataforma TEAMS y del paquete de Office 365. En estas encuestas, además, se pedirán sugerencias e ideas basadas en la experiencia de este curso utilizándola como soporte educativo y de apoyo a la clase presencial.

- En el informe de evaluación del proyecto se valorará la infraestructura digital por si fuera insuficiente o en estos meses se hubiera deteriorado parte de los dispositivos, es necesario revisar el inventario cada año.
- El informe de progreso del primer año formaría parte de la Memoria anual del centro.
- Al inicio del curso 22/23 se informará al profesorado nuevo del Plan Digital de centro con las actuaciones previstas y los ajustes realizados con respecto a lo programado. Para ello, contemplamos la posibilidad de volver a realizar los cuestionarios SELFIE, especialmente si la plantilla del centro se renueva en un porcentaje elevado.
- Al final del período del proyecto (2 años) se comprobarán las actuaciones llevadas a cabo y se volverá a realizar el diagnóstico con la herramientas SELFIE para evaluar de nuevo globalmente la competencia digital del centro.
- En función de los resultados obtenidos, se valorarán los avances y grado de consecución de los objetivos del proyecto en global que quedarán reflejados en una memoria.

IES Valentín Turienzo (Colindres)

Febrero 2022