

PLAN DIGITAL DE CENTRO



Elaborado Mayo 2022

ÍNDICE

PLAN DIGITAL DE CENTRO	3
Datos del Centro.....	3
INTRODUCCIÓN	3
Análisis del contexto socioeconómico.....	3
Nuestras instalaciones.....	4
Nuestros alumnos y alumnas.....	5
Nuestro Claustro.....	5
Nuestro planteamiento institucional del Centro. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	6
Infraestructura	8
Relación con PEC y PGA	9
SITUACIÓN DE PARTIDA.....	11
Área organizativa.....	11
Área tecnológica.....	11
Área pedagógica	14
Diagnóstico del centro (SELFIE).....	14
PLAN DE ACCIÓN	20
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.....	20
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	25
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	29
EVALUACIÓN.....	32
Análisis al finalizar el curso.....	32

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro

El Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Ocho de Marzo, (Antiguo IESO Número 3), fue creado mediante el Decreto 25/2015, de 23 de abril y se encuentra ubicado en la Calle Ocho de Marzo, s/n, Alto de la Cruz, de Castro Urdiales. Su código de Centro es 39019516. El Centro entró en funcionamiento en septiembre de 2015, aunque las instalaciones no fueron ocupadas hasta enero de 2016. Con fecha 3 de mayo de 2016 se publicó en el BOC la Resolución de 25 de abril por la que se aprueba la nueva denominación para el Centro, pasando a denominarse IES Ocho de Marzo.

INTRODUCCIÓN

Análisis del contexto socioeconómico

Castro Urdiales es la ciudad más Oriental de Cantabria, situada a 75 kilómetros de Santander con una extensión de 95 Km².

El censo elaborado por el Instituto Nacional de Estadística en diciembre de 2020 sitúa al municipio castreño como el tercero en número de habitantes en Cantabria, por detrás de Torrelavega y Santander, con un total de 32.280 censados. Sin embargo, considerando la población residente pero no empadronada el número de habitantes es superior a 70.000 personas, siendo el 35 % de los nuevos residentes del País Vasco, y un 7.2 % extranjera.

La progresiva descentralización de algunas actividades productivas, así como el hecho de que muchos ciudadanos procedentes de la Comunidad Autónoma Vasca se hayan instalado de forma permanente en Castro Urdiales, ha provocado que esta localidad se convierta en una ciudad principalmente de servicios, segundas residencias, turismo tanto de fin de semana como de temporada, ocio, producción de bienes auxiliares, etc., sin olvidar la pesca y la pequeña industria. El 3.3 % de la población de Castro Urdiales se decida al sector

primario, un 15.1 % se dedica a la construcción, un 18.9 % a la industria y un 62.7 % al sector terciario, estando representado fundamentalmente por el turismo y restauración.

La distribución de la población se centra mayoritariamente en la urbe del municipio, donde se concentra un 80 % de la población, mientras que en las nueve pedanías Castreñas reside el 20 % de la población total.

La actividad económica del Municipio está relacionada con el sector servicios con horarios laborales de comercio y hostelería. Además, el carácter fronterizo del municipio justifica que muchas familias trabajen en la Comunidad Autónoma Vasca.

Nuestras instalaciones

Las instalaciones del IES Ocho de Marzo son nuevas, con aulas y estancias amplias y luminosas. El Centro cuenta con un total de 28 aulas referencia, 2 aulas de informática, 2 laboratorios de Ciencias Naturales, 2 aulas de Educación Plástica, 2 aulas de Música, 1 pabellón deportivo y 1 aula Taller para la impartición del Ciclo Formativo de Grado Medio Cuidados Auxiliares en Enfermería y 1 aula Taller para el Ciclo de Formación Profesional Básica de Informática y Comunicaciones.

Además de estos espacios el Centro cuenta con varios departamentos didácticos, dos salas de visita y reunión, un Aula de Usos múltiples, una Biblioteca Escolar y una Cafetería.

Hay que señalar que la organización y distribución de estos espacios está actualmente condicionada por la aplicación del Plan de Contingencia diseñado para prevenir el contagio frente a SARS-COV-2, de forma que la ubicación de grupos se ha hecho con arreglo a los protocolos establecidos por la Consejería de Educación y Formación Profesional. Como consecuencia hemos tenido que modificar la ubicación de los equipos informáticos antiguamente ubicados en dos aulas para redistribuir algunos de ellos en carros con el fin de que un mayor número de grupos tengan acceso a su uso.

Nuestros alumnos y alumnas

Están adscritos a nuestro Centro el alumnado procedente de los CEIP Riomar, San Martín de Campijo, ubicados en el municipio castreño, y el alumnado del CEIP Nuestra Señora de las Nieves perteneciente al vecino municipio de Guriezo.

Actualmente en el Centro se imparte ESO, Bachillerato de las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, un Ciclo de FP Básica en Informática y comunicaciones, y un Ciclo Formativo de Grado Medio en Cuidados Auxiliares en Enfermería. El Centro cuenta con un programa bilingüe en Inglés, en todos los niveles de ESO.

Una característica compartida con el resto de los centros de secundaria del municipio es la ratio elevada en prácticamente todos los niveles, superándose una ratio media de 25 alumnos por aula.

A la fecha de redacción de este documento el número de matriculaciones asciende a 647, siendo el 56 % chicas. El porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es del 12 % y en torno a un 18 % del alumnado matriculado es alumnado de otras nacionalidades, aunque llevan escolarizados en Centros Educativos españoles desde hace más de dos años. Alrededor de una cuarta parte de nuestro alumnado vive en un entorno rural, dedicado en gran parte al sector primario, en concreto actividades ganaderas y de agricultura. Esta situación se refleja también en sus intereses y motivaciones hacia los estudios, ya que muchos de estos alumnos y alumnas no consideran importante adquirir una formación superior, o incluso acabar sus estudios de ESO, y no han desarrollado unos mínimos hábitos de trabajo y organización de sus estudios durante la etapa de primaria.

Nuestro Claustro

El Claustro está compuesto por un total de 82 profesores, de los cuales, 6 están a media jornada y 3 a dos tercios de jornada. Es muy importante señalar que se trata de un Claustro joven, con una media de edad de 32 años y poca experiencia

en el área de la docencia. El porcentaje de profesorado interino es muy elevado con respecto a otros centros, ya que solo 30 tienen destino definitivo en el Centro, de los cuales 6 están en comisión de servicios en otros centros educativos.

Como consecuencia, hay departamentos didácticos tales como Física y Química, Geografía e Historia, Francés o Tecnología en los que todos sus miembros son funcionarios interinos.

Esta situación ha condicionado en gran medida la implantación, desarrollo y evaluación de proyectos y medidas aplicadas en el Centro, y hace difícil que se fomente el sentimiento de pertenencia al Centro, un valor que consideramos fundamental para el buen funcionamiento de cualquier proyecto.

Nuestro planteamiento institucional del Centro. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN:

La misión del IES Ocho de Marzo de Castro Urdiales es contribuir a desarrollar las competencias para la vida de nuestro alumnado, proporcionando los conocimientos y herramientas necesarias para satisfacer las necesidades educativas de la población. El objetivo es lograr el éxito educativo de todos y todas, formando ciudadanos competentes, reflexivos, analíticos, con espíritu crítico y capaces de resolver situaciones de su vida diaria, para transformar positivamente las condiciones de vida de la sociedad.

VISIÓN:

Nuestro centro aspira a ser un referente educativo en Cantabria, ejemplo de organización dinámica e innovadora, con un modelo de gestión que coordine e implique a todos los participantes, prestando especial atención a la consecución de los siguientes objetivos;

1. Desarrollar nuestra actividad en un clima de convivencia agradable y positivo que favorezca el desarrollo personal de todos los miembros que forman parte de la Comunidad Educativa.
2. Adaptar la oferta educativa a las necesidades sociales y laborales, con una calidad de servicio educativo que permita una formación integral de los alumnos.
3. Ser referentes en innovación y aplicación de nuevas tecnologías, que potencien al máximo el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos y permitan la mejora de la gestión del Instituto.
4. Fomentar la participación efectiva de las familias en la vida escolar.
5. Lograr una amplia participación en programas, concursos, actividades y colaboraciones promovidas por diferentes entidades y organizaciones que permitan complementar los servicios ofrecidos por el Centro.
6. Administrar de forma eficiente y responsable los recursos de los que dispone el Centro y distribuirlos de forma coherente para garantizar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo.

VALORES:

- Respeto a los demás, especialmente a aquellos que se encuentra en una situación más vulnerable.
- Entender la diversidad como un valor del Centro.
- Defensa de la igualdad de derechos y oportunidades.
- Comportamiento ético y democrático.
- Consideración del aprendizaje como un proceso cooperativo que involucra a todos/as.
- Fomento de la relación, participación y comunicación.
- Espíritu de trabajo colectivo solidario.
- Actitud positiva y mejora personal. Educar con emoción y en emociones.
- Creatividad, autonomía y responsabilidad personal.
- Sentido crítico, tolerancia y aprecio de la diversidad.

- Sentido de la Calidad y de la Seguridad personal y colectiva en el desarrollo del trabajo.
- Respeto al medio social y natural.

Infraestructura

El IES Ocho de marzo cuenta con un edificio de reciente construcción y con una infraestructura TIC propia que se ha visto mejorada notablemente gracias al programa Red.es - Escuelas conectadas. Dicha infraestructura cuenta una red cableada que ofrece acceso a Internet en todas y cada una de las dependencias del edificio. La mejora ha consistido en la instalación de una potente red inalámbrica que permite la conexión a Internet de dispositivos móviles (ordenadores portátiles, teléfonos móviles, tablets, etc.) vía WIFI a lo largo de todo el centro. Esta red forma parte del proyecto de Escuelas Conectadas llevado a cabo en la Comunidad Autónoma de Cantabria, con financiación de Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER).

A través de los puntos de acceso (AP) desplegados por el centro gracias al proyecto, se hacen disponibles distintas redes Wi-Fi, con distintos SSID (identificadores de red), para distintos propósitos y con distintos permisos. La solución proporciona acceso diferenciado para personal docente y administrativo, navegación general (pe: alumnos) e invitados. Las redes estarán disponibles tanto para equipos portátiles como para cualquier equipo con interfaz Wi-Fi, garantizando una correcta conectividad y los estándares más altos de seguridad y privacidad. Para conectarse a cada red Wi-Fi, los usuarios deberá de utilizar sus credenciales en la red educativa de la Comunidad Autónoma de Cantabria (CAC): esto es, el nombre de usuario y la contraseña de acceso que proporciona el coordinador TIC.

- Perfil Alumnado: Pensado para alumnos, se dispone de la red con identificador WIECAN- EDUCATIVA, red visible, la cual permite navegación general.

- Perfil Administración: Pensado para el profesorado, equipo directivo y personal de administración, se dispone de la red con identificador WIECAN-ADMIN, red visible, la cual permite navegación general y acceso a dispositivos comunes e impresoras del centro según la configuración de estos en la red.
- Perfil Invitados: Pensada para usuarios que no formen parte de la comunidad educativa de Cantabria (pe: ponentes de charlas, personal municipal adscrito al centro...) se dispone de la red con identificador WIECAN-INVITADO, red visible accesible a través de un portal cautivo y limitada tanto en tiempo de uso como en ancho de banda.
- Perfil IoT: Pensada para dispositivos comunes del centro como impresoras, proyectores, escáneres y demás. Se dispone de la red con identificador WIECAN-IOT, red oculta, accesible únicamente por el equipamiento determinado y con autenticación a través de la dirección física MAC del dispositivo.

A la red WIECAN-ADMIN cada usuario puede tener conectados un máximo de dos dispositivos inalámbricos de forma simultánea por ejemplo el teléfono móvil y ordenador.

Relación con PEC y PGA

Nuestro Proyecto educativo se elaboró en el año 2016, un año después de la entrada en funcionamiento del Centro. En los años posteriores hemos conocido mejor nuestro contexto, la realidad de nuestro Centro, y, partiendo de esa realidad, hemos ido modificando nuestro proyecto para definir los objetivos que perseguimos como institución educativa, concretando en la Programación General Anual, las actuaciones que vamos a desarrollar para conseguir alcanzar tales los objetivos.

Tanto el Proyecto Educativo como de la Programación Anual, dedica un apartado específico al Plan de las Tecnología y de la Comunicación (Plan TIC), en el que se detallaban, además de los recursos materiales, los objetivos y actuaciones relacionados con la utilización de la tecnología en el Centro, como

recurso para favorecer la gestión del Centro y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de que nuestro alumnado adquiera la competencia digital.

El objetivo final de nuestro proyecto es conseguir que nuestro alumnado se convierta en ciudadanos COMPETENTES, capaces de enfrentarse de manera eficiente y eficaz a su día a día, siempre bajo el principio de justicia y democracia. En este sentido la competencia digital ya no debe entenderse únicamente como la capacidad de desenvolverse en plataformas y contextos digitales, sino que constituye en nuestros días un instrumento esencial para la adquisición de otras competencias, para el desarrollo integral de la persona, para mejorar su acceso al conocimiento y a la vida laboral, para garantizar su capacidad en la selección de una información veraz y para construir relaciones interpersonales equilibradas en el contexto de la sociedad de la información.

La crisis sanitaria debido a la pandemia por COVID-19, cambió la forma de entender el uso de la tecnología en los Centros educativos. De un día para otro, tuvimos que adaptar nuestra forma de trabajo, la metodología aplicada, para seguir dando respuesta a las necesidades de nuestro alumnado y sus familias. Esta situación nos hizo darnos cuenta de la brecha digital existente entre nuestro alumnado, e identificar las necesidades de formación de nuestro profesorado, pero también nos abrió una ventana a las enormes posibilidades que tiene el uso de las tecnologías, no solo como recurso en el aula, sino también como instrumento para mejorar la organización del Centro.

La autoevaluación con la herramienta SELFIE, nos ha permitido identificar mejor los retos a los que nos enfrentamos y definir mejor nuestro plan de estrategia digital. Uno de los grandes objetivos que planteamos abordar el próximo curso escolar es la **elaboración de un itinerario formativo para la adquisición de la de competencia digital**, tanto para el profesorado como para el alumnado, con el objeto de que en cursos posteriores se integre en la PGA y en el PEC.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Área organizativa

El uso de las herramientas digitales para la organización de las actividades del Centro es habitual entre todos los miembros de la comunidad educativa. Antes de la pandemia se utilizaban las herramientas digitales para las actividades de gestión del Centro y de coordinación pedagógica, sin embargo, la crisis sanitaria supuso un impulso muy importante en su utilización y la mayoría de las gestiones que antes se realizaban en papel o de manera presencial han pasado a realizarse utilizando herramientas digitales. En términos generales este cambio es valorado de forma positiva por la gran mayoría de la comunidad educativa.

Sin embargo, el empleo de las herramientas digitales no debe sustituir, sino complementar, a las utilizadas en la gestión diaria del Centro Educativo para conseguir ser más eficientes y eficaces.

Área tecnológica

En cuanto al área tecnológica en este momento se cuenta con la mayor parte de las aulas, completamente equipadas. Solo hay dos aulas que no disponen de ordenador de sobremesa para el uso docente, por lo que se han puesto ordenadores portátiles. Una de ellas es la cafetería, en la que además se ha incorporado un proyector ya que actualmente se utiliza como aula la otra es el Aula de 1ºC.

Aunque en términos generales el funcionamiento es aceptable, con cierta asiduidad, en las aulas se producen fallos de conexión con los periféricos: altavoces, ratones, teclados o con los proyectores. También es habitual la queja por ordenadores del profesor con problemas al arrancar o por ir más lentos de la cuenta. Cabe destacar que hay varias aulas dotadas de pizarras digitales, aunque su uso más habitual es el de proyector, en alguna ocasión se han extraviado los

lápices digitales. Las aulas de música y de plástica también cuentan con un ordenador de sobremesa con acceso a Internet y proyector. En el taller de tecnología se ha instalado un ordenador de sobremesa, pero aún falta un proyector. La biblioteca, en la que había instalados 3 ordenadores de sobremesa este curso ha pasado a ser un aula en la que solo queda el ordenador del profesor y un proyector.

El centro cuenta con dos aulas específicas de informática A3 y A5. Estas aulas están sufriendo un uso intensivo, por ellas pasan el grueso de todos los alumnos de la ESO y Bachillerato y están ocupadas prácticamente el 100% de las horas lectivas. Las tres horas a la semana que quedan libres y la 7ª hora se ofrecen para el uso, previa solicitud y reserva. Estas aulas quedan habitualmente ocupadas incluso en la franja de la 7ª hora.

En el aula A3 se han montado 25 ordenadores portátiles de la dotación de educa digital y escuelas conectadas. Han funcionado correctamente salvo algún caso puntual de acceso a cuentas de educantabria y algún ratón que no funcionaba correctamente no ha habido incidencias.

El aula A5 con 14 puestos de trabajo de sobremesa y 12 portátiles. Ha tenido más incidencias, sobre todo en los puestos de sobremesa, ya que son equipos más antiguos con sistema operativo W7 y han dado algún que otro problema al arranque.

A esto hay que añadir un ordenador de sobremesa adicional para el profesor en cada una de estas dos aulas.

Este curso también se ha completado la instalación de un carro de ordenadores con 18 ordenadores portátiles para prestar servicio en cualquier aula del centro gestionando su disponibilidad mediante un cuadrante en Teams. Está bastante solicitado a pesar de las dificultades que entraña su desplazamiento por las diferentes plantas del edificio.

Hay que destacar que recientemente hemos recibido una dotación de 35 portátiles y 50 tablets desde Proyecto Transformación Digital de la Consejería de Educación de Cantabria. De los 35 portátiles dos están en préstamo a alumnos con

brecha digital, seis en la sala de profes como apoyo para poder llevar a las guardias de pasillo o para trabajo diario, tres se utilizan para las prácticas de laboratorio y el resto ya están preparados y a la espera de recibir carro para poder ser utilizados con normalidad. De manera puntual se han utilizado por el alumnado para la participación en olimpiadas. De las 50 tablets, 11 están repartidas en los departamentos para que los docentes se familiaricen con su uso. El resto ya están preparadas y a la espera de recibir un carro para su uso con normalidad. Estos dispositivos son de uso compartido y se han configurado con un usuario administrador (bajo contraseña) y un usuario alumno (abierto) para el alumnado. De manera transitoria se han puesto a disposición de los docentes a pesar de no disponer de una forma adecuada para su carga, transporte y almacenamiento. La solución consiste en trasladar las tablets en maletines de ordenadores. En cada maletín caben 8 tablets, de esta forma se pueden ofrecer 5 maletines que permiten mayor flexibilidad y disponibilidad para el profesorado. Queda por resolver el tema de la carga, que de momento se hace por medio de regletas en el departamento de tecnología.

Actualmente, se está pendiente de recibir pantallas táctiles de gran formato que irán instaladas en cada aula. Además, tres de estas pantallas de mayor tamaño, se ubicarán en el salón de actos y la sala de reuniones.

El uso de las herramientas digitales prácticamente para todas las gestiones de centro ha generado la demanda por parte de los docentes de más puestos de trabajo ya que en muchas ocasiones los puestos de la sala de profesores y el del departamento están ocupados.

Por último, hay que comentar que las impresoras están conectadas en red y permiten imprimir desde los departamentos y desde los ordenadores de la sala de profesores. Por la configuración independiente de la red cableada y la red WIFI, no se permite imprimir desde cualquier dispositivo que no esté en la red cableada. Algún docente ha demandado la necesidad de lanzar impresiones desde su ordenador o desde un aula, se ha tenido en cuenta para el aula de plástica en la

que se configuró esta posibilidad. En ningún caso desde ordenadores personales ya que se conectan por WIFI.

Área pedagógica

Un porcentaje muy elevado del profesorado utiliza recursos digitales en el aula para impartir su materia y favorecer el aprendizaje del alumnado. Si bien es cierto, los resultados del análisis SELFIE, nos muestran que muchos de estos recursos son utilizados como transmisores de información, y no tanto para la producción de materiales por parte del alumnado, ni como herramientas de colaboración y autoevaluación entre compañeros. Además, sería necesario implementar las tecnologías digitales para evaluar al alumnado. Cabe destacar también la necesidad de disponer de un repositorio de recursos digitales que ayuden tanto a profesorado como al alumnado y contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnóstico del centro (SELFIE)

Para conocer cuál es la situación de partida de nuestro Centro se ha utilizado la herramienta SELFIE. Este cuestionario se ha aplicado al finalizar la segunda evaluación al alumnado de ESO, (desde el segundo curso), a todo el profesorado que imparte clase en ese nivel, y a los miembros del equipo directivo. Los datos de participación han sido elevados, superándose ampliamente el mínimo de participación recomendado, como puede observarse en el siguiente gráfico.



Datos de participación de los distintos sectores.

El análisis de los resultados de la autoevaluación SELFIE se presenta a través de un análisis DAFO. Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades detectadas nos han guiado para establecer nuestros objetivos estratégicos y definir nuestro plan de acción.

ANÁLISIS INTERNO



FORTALEZAS

Área organizativa:

- El profesorado conoce y está familiarizado con las herramientas digitales utilizadas en el Centro
- Se utilizan solo herramientas de Microsoft tanto para cuestiones pedagógicas como organizativas.
- La comunicación a través de correo electrónico con profesorado se realiza exclusivamente a través de cuentas de Microsoft.
- Todos los docentes están incluidos en canales de equipos Teams en función de sus atribuciones y competencias en el Centro.
- Hay una buena disposición y motivación para seguir utilizando herramientas digitales para la gestión de cuestiones pedagógicas y organizativas.

Área tecnológica:

- Hay asesoramiento y coordinación con otros coordinadores TIC, mediante un equipo específico de Teams también dividido en canales temáticos.
- Existe una aplicación específica para la comunicación y gestión de incidencias CAUCE relacionadas con las TIC y los recursos digitales.
- Existe una aplicación específica para el inventariado de equipos informáticos.
- Contamos con INFORTEC. Servicio técnico que se ocupa de la reparación de los equipos inventariados de la consejería Recientemente se ha dotado al centro con equipos informáticos
- Disponemos de la aplicación ADMIND para el reinicio de cuentas educativas educantabria.es
- Disponemos de una Aplicación para la gestión de la red WIFI del centro.
- Disposición de los miembros del “departamento/equipo TIC” en la resolución de los problemas técnicos del centro.
- Recientemente se ha dotado al centro con equipos informáticos nuevos. En total 60 ordenadores portátiles, 50 tablets y 25 puntos MIFI.
- Pendientes de recibir pantallas táctiles de gran formato.

Área pedagógica:

- Prácticamente todos los docentes utilizan con frecuencia recursos digitales como complemento a su proceso de enseñanza y reconocen el valor que aportan.
- Todos los alumnos tienen y utilizan su cuenta de correo electrónico Microsoft office.
- La comunicación alumnado-profesorado se realiza a través de los equipos Teams creados para cada materia. La mayoría de docentes utilizan canales creados en estos equipos para realizar el seguimiento de su alumnado además de para publicar contenido relacionado con su materia.
- El alumnado está familiarizado con el uso de las nuevas tecnologías y reconoce el valor que aportan en su proceso de aprendizaje.

Área organizativa:

- Hay una sobrecarga de reuniones.
- Poca estabilidad en la plantilla del profesorado lo que dificulta la implantación de protocolos y planes de actuación.
- Escaso uso de recursos digitales para colaborar con otros centros educativos.
- Falta de un banco de recursos de la Unidad de Orientación Educativa (UOE), pruebas de orientación con correcciones informatizadas.

Área tecnológica:

- Se ha duplicado el número de equipos del centro, aumenta el número de posibles problemas y su mantenimiento.
- No hay comunicación entre la nueva red inalámbrica WIFI y la red cableada. Esto hace que no se pueda imprimir desde dispositivos conectados a la red WIFI.
- Deterioro de recursos informáticos como consecuencia de un uso intensivo de los mismos, las ruedas de los ratones y los teclados se llevan la peor parte.
- Deterioro de recursos informáticos por mal uso, de forma intencionada o accidental. Este año se han roto varias pantallas de ordenadores y una pantalla de un portátil de forma intencionada. Lo mismo ocurre con los ratones, teclados, cables HDMI, o de red. Esto ha ocurrido sobre todo en FPB.
- Falta de accesibilidad a los recursos informáticos:
 - Las aulas de ordenadores A3 y A5 solo quedan libres para ser reservadas 3 sesiones a la semana.
 - El carro de ordenadores está disponible casi en cualquier franja horaria, pero está demandado y no es fácil su desplazamiento por las diferentes plantas.
 - A final de enero llegaron 50 tablets y 35 ordenadores portátiles nuevos. Es una dotación que está muy bien, pero que llega de forma imprevista y aún estamos a la espera de carros para su carga, almacenamiento y transporte. Al igual que los 25 ordenadores portátiles que llegaron en septiembre se ha tratado de ponerlas a disposición de la mejor forma posible. 25 ordenadores han completado el Aula A3. Aun así, hay ordenadores portátiles preparados a la espera de una ubicación definitiva para hacerlos más accesible.
- Mala conexión wifi de las tablets que pierden la conexión cada vez que cambian de ubicación y punto de acceso. Obligando a reconectar con la red correspondiente.
- Deterioro de recursos informáticos como consecuencia de un mal uso.



**D
E
B
I
L
I
D
A
D
E
S**

Área pedagógica:

- Falta de tiempo para la elaboración de materiales adecuados y para la coordinación entre docentes.
- Falta un plan de formación específico en competencia digital tanto del profesorado como del alumnado.
- Incertidumbre en la aplicación en el aula de los cambios normativos.
- Falta de conocimiento y formación en el uso de aplicaciones, seguridad en internet, ley de protección de datos, huella digital...
- Falta de competencia del alumnado a la hora de acceder a su cuenta de Microsoft, especialmente en los niveles inferiores
- Olvido de contraseñas del alumnado.
- Escasa participación de las familias en el seguimiento educativo especialmente en las realizadas digitalmente.

ANÁLISIS EXTERNO



O
P
O
R
T
U
N
I
D
A
D
E
S

Área organizativa:

- Optimización del tiempo: la aplicación de tecnología digital para organizar reuniones de coordinación o informativa resulta en la mayor parte de casos más productiva y favorece la asistencia de los convocados.
- La creación de canales específicos para la gestión de actividades según el rol/atribución docente favorece la comunicación y coordinación entre docentes.
- Coordinación con servicios externos de la UOE a través de herramientas digitales.
- Existencia de canales formativos dedicados a la formación de docentes: píldoras informativas.
- La media de edad del claustro es baja, están familiarizados con el uso de las TIC y reconocen el valor que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los departamentos didácticos tienen creados equipos de trabajo para mejorar la gestión y coordinación entre ellos, lo que puede ser un punto de partida para el trabajo interdisciplinar.

Área tecnológica:

- Muchas de las familias han renovado equipos en sus casas con motivo de la pandemia.
- Existe una red de préstamos de equipos y wifi a familias sin recursos desde el centro.

Área pedagógica:

- La creación de canales específicos para las diferentes materias puede ser un punto de partida para el trabajo interdisciplinar y por proyectos y para la creación de un repositorio en línea con materiales de enseñanza y aprendizaje.
- El alumnado reconoce la necesidad de recibir formación en seguridad en internet y protección de datos.

Área organizativa:

- Exceso de uso de correo electrónico con las familias como medio de comunicación con el profesorado.
- Yedra poco funcional e intuitiva, que carece de aplicaciones importantes para la gestión educativa, lo que obliga a utilizar otros medios de comunicación adicionales tanto con familia como con alumnado.
- Muy pocas familias utilizan yedra por las limitaciones que tiene esta plataforma. No existe una aplicación móvil que resulte práctica e intuitiva. Esto obliga a utilizar distintos medios de comunicación con las familias lo que resulta claramente poco eficiente y genera en muchas ocasiones problemas con las familias.
- Exceso de información a través del correo electrónico institucional.



A
M
E
N
A
Z
A
S

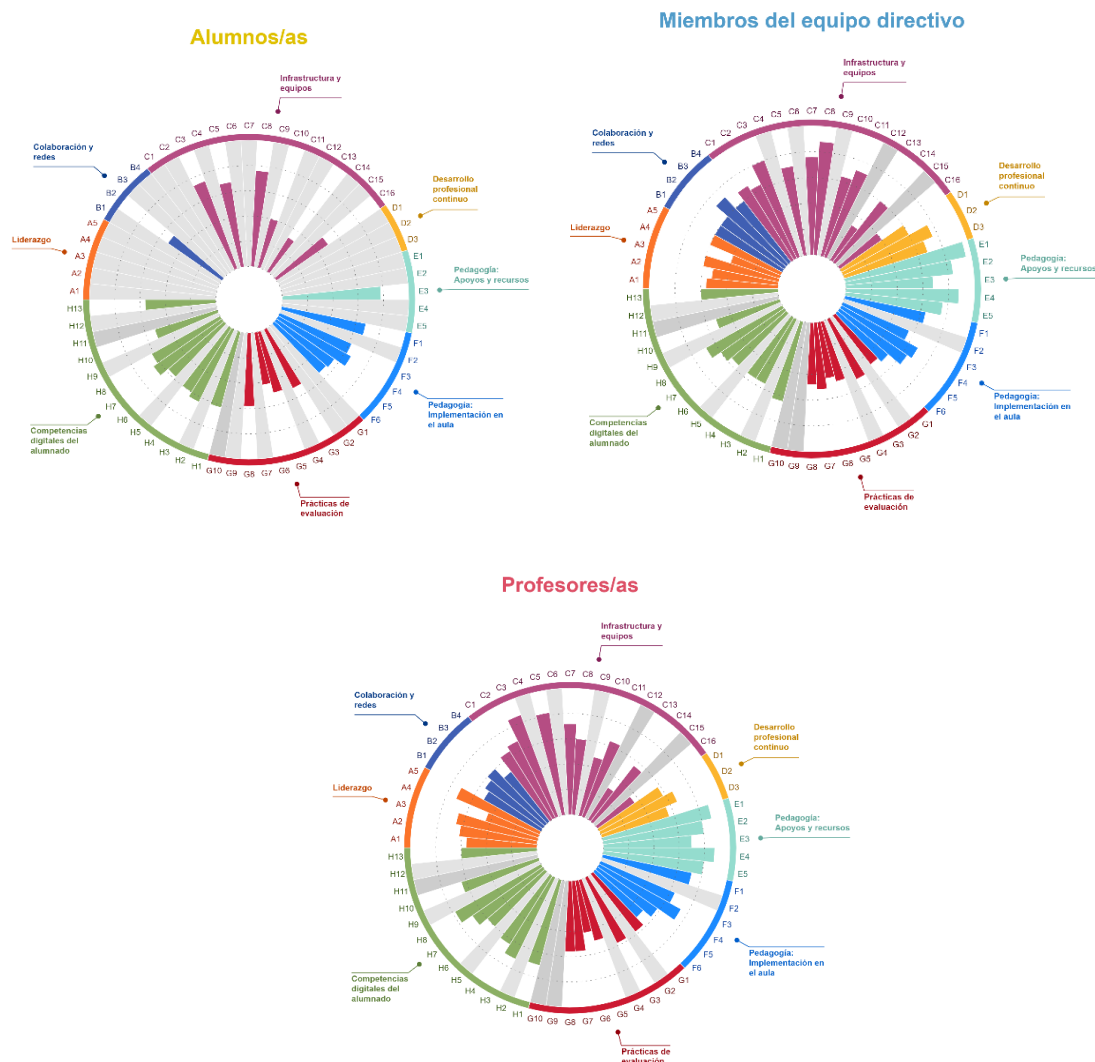
Área tecnológica:

- Equipos informáticos insuficientes tanto para docentes como para alumnado.
- Equipos informáticos anticuados que tardan en arrancar y van lentos.
- Insuficiente número de horas del coordinador TIC para la realización de tareas de gestión, mantenimiento y resolución de incidencias.
- Falta de planificación por parte de las instituciones educativas en relación a la dotación de equipos e infraestructuras.
- El número de equipos para préstamo es escaso. No existe un protocolo claro para su préstamo ni un protocolo claro de cómo se repondrán estos equipos en caso de pérdida y/o deterioro.
- La mayor parte del alumnado utiliza los dispositivos electrónicos para el ocio, haciendo un uso abusivo de ellos.
- Mal uso de las redes sociales o grupos de WhatsApp que generan problemas graves que acaban derivando en la vida en el aula.

Área pedagógica:

- Falta de formación digital en las familias más desfavorecidas.
- El profesorado no dispone de tiempo suficiente para formarse y elaborar materiales y recursos digitales para su uso en el aula.
- La baja estabilidad en la plantilla dificulta la implantación de proyectos interdisciplinares.
- No existe un repositorio en línea con materiales de enseñanza y aprendizaje.
- Aumento de la brecha digital.

A continuación, se muestran los resultados por sectores de SELFIE para las ocho áreas analizadas. Puede observarse que los sectores (equipo directivo, profesorado y alumnado) coinciden en la valoración dada a cada pregunta, no existiendo diferencias importantes en prácticamente ninguna respuesta. También es importante considerar que, salvo la pregunta c 13, y c16 la media de respuesta supera los 2.5 puntos (de un máximo de 5).



Resultados de SELFIE de los tres sectores encuestados para las ocho áreas analizadas

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Establecer una estrategia digital consensuada con el claustro y diseñar un itinerario formativo para la adquisición de la competencia digital.
2. Disponer de tiempo para explorar cómo mejorar el método de enseñanza con tecnologías digitales.
3. Definir y emplear procesos y medios de comunicación efectivos y eficientes entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo 1: Establecer una estrategia digital consensuada con el claustro y diseñar un itinerario formativo para la adquisición de la competencia digital.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Recoger información sobre las necesidades digitales del alumnado, profesorado y familias.		X			Cuestionarios, Observación directa	Equipo directivo y tutores	Inicio de curso o nueva incorporación al centro
1.2 Establecer un equipo de responsables para diseñar el itinerario de formación del alumnado, el profesorado y las familias.		X			Ejemplos de otros centros, Currículo	Equipo clave	Curso 22/23
1.3 Consensuar dicho itinerario con los departamentos didácticos para que pueda ser incluido en las programaciones didácticas.	X				Programaciones didácticas	CCP, departamentos didácticos y equipo de responsables del plan digital	Curso 22/23

1.4 Seguir el protocolo establecido para pasar de un modelo de enseñanza presencial a uno de enseñanza a distancia en caso de necesidad				X	Protocolo de enseñanza a distancia	Equipo directivo	Situación de necesidad
---	--	--	--	---	------------------------------------	------------------	------------------------

Objetivo 2: Disponer de tiempo para explorar cómo mejorar el método de enseñanza con tecnologías digitales.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Proporcionar una hora de dedicación exclusiva a la mejora de la estrategia digital para todo el profesorado y una adicional para el equipo de responsables.	X					Equipo directivo	Inicio de curso 22/23
2.2 Establecer grupos de trabajo que puedan reunirse en dicha hora.	X					Equipo directivo	Inicio de curso 22/23
2.3 Designar a los responsables que se encargarán de formar y dirigir los grupos de trabajo, así como acoger y orientar digitalmente al nuevo profesorado.		X				Equipo clave	Inicio de curso 22/23
2.4 Diseñar un plan de acogida digital.	X				Herramientas digitales del centro	Responsable DeCoDE	Primera evaluación 22/23
2.5 Organizar formaciones específicas para mejorar el método de enseñanza con tecnologías digitales.	X				Ofertas de formación	Equipo clave	Curso 22/23 y siguientes

Objetivo 3: Definir y emplear procesos y medios de comunicación efectivos y eficientes entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
3.1 Definir el medio de comunicación a utilizar según las personas implicadas.				X	Yedra, Teams, correo electrónico	Equipo directivo	Curso 21/22
3.2 Mantener actualizada la página web del centro.				X	Página web	Coordinadores TIC, Equipo clave	Curso 21/22 y siguientes

3.3 Formar a las familias en el uso de Yedra.	X			Yedra, Videotutoriales, Reunión de inicio de curso con familias	Tutores, Responsable DeCoDE	Inicio de curso 22/23
3.4 Disponer de un formulario de incidencias TIC y mobiliario en Teams.			X	Formulario de Teams	Coordinadores TIC	Todo el curso escolar
3.5 Registrar en Teams las guardias a realizar y el orden a seguir para su cumplimiento.			X	Formularios de Teams	Profesorado y Jefatura de Estudios	Todo el curso escolar
3.6 Establecer canales de equipos Teams en función de las atribuciones y competencias del profesorado.			X	Teams	Coordinadores TIC, tutores, orientación	Inicio de curso
3.7 Establecer un canal de resolución de dudas entre el profesorado.	X			Teams	Coordinadores TIC y equipo clave	Inicio curso 22/23
3.8 Crear un equipo en Teams para cada materia y grupo a través del cual se realizará el seguimiento del alumnado y se publicará contenido relacionado.			X	Teams	Profesorado	Inicio de curso

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Impulsar el intercambio de experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
2. Fomentar la participación del profesorado en formación digital para su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Objetivo 1: Impulsar el intercambio de experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Diseñar un canal de comunicación donde se encuentren píldoras informativas y buenas prácticas docentes.			X		Teams	Coordinadores TIC y equipo clave	Inicios de curso

1.2 Dedicar tiempo en las horas de reunión de grupos de trabajo y de responsables para que se puedan compartir y trasladar las experiencias.	X				Espacio de reunión	Profesorado, Equipo de responsables del plan digital	Curso 22/23
1.3 Promover debates sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	X				Espacio de reunión, CCP	Responsable DeCoDE	Curso 22/23

Objetivo 2: Fomentar la participación del profesorado en formación digital para su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Promover la participación en formaciones en competencia digital para el profesorado.	X				Yedra, Espacio de reunión y ofertas de formación	Equipo clave	Curso 22/23
2.2 Guiar y asesorar al profesorado en el descubrimiento y posterior creación de materiales digitales educativos.	X				Recursos de Internet, Repositorios	Equipo de responsables del plan digital	Curso 22/23
2.3 Promover la evaluación de nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales desde los grupos de trabajo.	X				SELFIE	Equipo de responsables del plan digital, equipo directivo, profesorado, alumnado	Curso 22/23
2.4 Organizar el canal de "Tutoriales y recursos TIC" de Teams y fomentar su uso por parte del profesorado.			X		Teams	Equipo clave	Curso 22/23

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Buscar alianzas estratégicas que nos ayuden a desarrollar nuestro plan digital de centro.
2. Crear espacios colaborativos que mejoren la comunicación entre el profesorado del centro y del resto de la comunidad docente.

Objetivo 1: Buscar alianzas estratégicas que nos ayuden a desarrollar nuestro plan digital de centro.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Buscar aliados en otros centros para el desarrollo de proyectos comunes que favorezcan la innovación educativa.	X				Comunidad docente, programas educativos relacionados	Equipo directivo, Responsable DeCoDE, profesorado	Curso 22/23
1.2 Promover charlas informativas con respecto al uso de las tecnologías.	X				Ofertas de formación	Equipo clave	Curso 22/23
1.3 Concienciar al alumnado en uso y abuso de las pantallas, haciendo hincapié en las redes sociales.			X		Ofertas de formación, tutorías y sesiones de las materias	Profesorado, tutores, PTSC	Todo el curso escolar

Objetivo 2: Crear espacios colaborativos que mejoren la comunicación entre el profesorado del centro y del resto de la comunidad docente.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Dar a conocer al claustro herramientas colaborativas a nivel interno y externo.	X				Herramientas colaborativas disponibles	Equipo de responsables del plan digital	Curso 22/23
2.2 Emplear equipos de Teams en cada departamento didáctico para compartir información, materiales y recursos didácticos.			X	X	Teams	Profesorado	Todo el curso escolar
2.3 Crear un espacio para compartir nuestros recursos en abierto con otros docentes.	X				Web del centro u otra alternativa	Equipo Clave	Curso 22/23

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Implicar al alumnado en el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades, proyectos interdisciplinares, el desarrollo de la creatividad y la colaboración entre iguales.
2. Concienciar y formar al alumnado en el uso seguro, responsable y crítico de los recursos de la red a través de las diferentes materias.

Objetivo 1: Implicar al alumnado en el uso de las tecnologías digitales para la realización de actividades, proyectos interdisciplinares, el desarrollo de la creatividad y la colaboración entre iguales.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Realizar actividades de aprendizaje digitales que impliquen al alumnado, incluyendo la creación de contenido digital por su parte.		X			Herramientas digitales	Profesorado	Curso 22/23
1.2 Utilizar tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.			X		Repositorios o bancos de recursos	Profesorado	Todo el curso escolar
1.3 Fomentar la creatividad a través del uso de tecnologías digitales.			X		Herramientas digitales	Profesorado	Todo el curso escolar
1.4 Utilizar tecnologías para facilitar la colaboración entre el alumnado.		X			Herramientas colaborativas digitales	Profesorado	Todo el curso escolar
1.5 Fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales.		X			Programaciones, Repositorios de recursos	Profesorado	Todo el curso escolar

Objetivo 2: Concienciar y formar al alumnado en el uso seguro, responsable y crítico de los recursos de la red a través de las diferentes materias.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Establecer un plan de formación del alumnado que incluya: actuar de manera segura, responsable y respetuosa en internet, valorar la fiabilidad y precisión de la información, así como utilizar el trabajo de otras personas dando los créditos correspondientes.			X		Plan de formación, Plan de acción tutorial y/o Programaciones	Profesorado, orientación, tutores y equipo clave	Curso 22/23
2.2 Detectar las necesidades digitales del alumnado y concretar como se van a atender.			X		Observación directa, formularios y tutorías	Tutores y orientadora	Inicio de curso o nueva incorporación al centro
2.3 Coordinar la acción tutorial con el plan digital del centro.	X				Plan de acción tutorial	Orientación y equipo clave	Todo el curso escolar
2.4 Formar al alumnado de 1º de la ESO en el uso de Teams a través de la tutoría.	X				Teams, Videotutoriales	Orientadora y tutores de 1º de la ESO	Inicio de curso
2.5 Diseñar un apartado en la agenda escolar que facilite el acceso a Microsoft del alumnado.	X				Agenda escolar	Equipo clave	Curso 22/23
2.6 Crear un manual de usuario con las instrucciones necesarias para solventar los problemas técnicos más comunes y formar al alumnado en su uso.	X				Manual de usuario	Coordinadores TIC	Curso 22/23

Contenidos

Objetivos:

1. Impulsar el uso y la creación de recursos digitales educativos en internet.
2. Emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado para trabajar los contenidos.

Objetivo 1: Impulsar el uso y la creación de recursos digitales educativos en internet.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Utilizar recursos educativos abiertos.				X	Recursos educativos abiertos	Profesorado	Todo el curso escolar
1.2 Crear recursos digitales para reforzar el método de enseñanza.			X		Recursos educativos digitales	Profesorado	Todo el curso escolar

Objetivo 2: Emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado para trabajar los contenidos.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Uso de la plataforma digital de Teams para facilitar material al alumnado.				X	Teams, material de las materias	Profesorado	Todo el curso escolar
2.2 Creación de un repositorio que contenga recursos digitales para facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.	X				Web del centro u otra alternativa, recursos digitales	Responsable DeCoDE, Equipo clave	Curso 22/23

Evaluación

Objetivos:

1. Facilitar al profesorado y alumnado recursos digitales para la autoevaluación y coevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Explorar y descubrir diferentes herramientas digitales que sean adecuadas para la evaluación del alumnado.

Objetivo 1: Facilitar al profesorado y alumnado recursos digitales para la autoevaluación y coevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
1.1 Facilitar tecnologías digitales para la retroalimentación adecuada (feedback) al alumnado.	X				Herramientas digitales de feedback	Equipo de responsables y profesorado	Curso 22/23
1.2 Promover la creación de rúbricas digitales para la autoevaluación y coevaluación del alumnado y la evaluación de la práctica docente.	X				Rúbricas digitales	Equipo clave y claustro	Curso 22/23
1.3 Promover el uso de las tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas entre compañeros.	X				Herramientas de coevaluación digitales	Equipo de responsables y profesorado	Curso 22/23
1.4 Utilización de herramientas digitales de autocorrección y autorreflexión para el repaso, refuerzo y ampliación de tareas, destinadas al alumnado.			X		Actividades interactivas, repositorios	Equipo clave y profesorado	Todo el curso escolar
1.5 Promover el uso de tecnologías digitales entre el alumnado para documentar o registrar su aprendizaje.	X				Portafolios digitales	Profesorado	Curso 22/23
1.6 Generar un banco o repositorio de herramientas digitales.	X				Repositorio de herramientas	Responsable DeCoDE	Curso 22/23

Objetivo 2: Explorar y descubrir diferentes herramientas digitales que sean adecuadas para la evaluación del alumnado.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Compartir diferentes experiencias del uso de herramientas digitales de evaluación en los grupos de trabajo creados.	X				Reuniones de los grupos de trabajo,	Equipo de responsables del plan digital	Curso 22/23

				herramientas de evaluación		
2.2 Poner en práctica estas herramientas de evaluación compartidas haciendo una valoración final de las mismas con el fin de fomentar el uso de aquellas con mejores resultados.	X			Reuniones de los grupos de trabajo, herramientas de evaluación	Profesorado	Curso 22/23
2.3 Promover formaciones destinadas al profesorado sobre herramientas digitales de evaluación.	X			Formaciones sobre evaluación digital	Equipo clave	Curso 22/23

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Disponer de un inventario de la infraestructura digital del centro y establecer su distribución con el fin de impulsar el aprendizaje con tecnologías digitales.
2. Reducir la brecha digital administrando dispositivos portátiles que el alumnado pueda llevarse a casa.
3. Disponer de espacios físicos que faciliten la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
4. Disponer de repositorios o bibliotecas en línea que contengan materiales de enseñanza y aprendizaje para el alumnado.

Objetivo 1: Disponer de un inventario de la infraestructura digital del centro y establecer su distribución con el fin de impulsar el aprendizaje con tecnologías digitales.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			

1.1 Actualizar el inventario de la infraestructura tecnológica del centro.		X		Inventario TIC	Coordinadores TIC	Curso escolar
1.2 Distribuir los equipos disponibles para maximizar su uso provechoso con el fin de impulsar el aprendizaje con tecnologías digitales.	X			Espacios físicos y equipos disponibles	Coordinadores TIC	Inicio curso 22/23

Objetivo 2: Reducir la brecha digital administrando dispositivos portátiles que el alumnado pueda llevarse a casa.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
2.1 Identificar y diagnosticar las necesidades del alumnado digitalmente vulnerable.				X	Formulario Teams	Tutores	Inicio curso o nueva incorporación al centro
2.2 Dar a conocer dicho diagnóstico de necesidades al equipo docente de cada grupo.				X	Formulario Teams	Tutores	Inicio curso o nueva incorporación al centro
2.3 Establecer un protocolo de préstamo de equipos para el alumnado que lo necesita.	X				Protocolos previos	Coordinadores TIC, equipo directivo	Curso 22/23
2.4 Definir un orden de prioridad para atender a las solicitudes.	X					Coordinadores TIC, equipo directivo	Curso 22/23
2.5 Definir las consecuencias del deterioro en caso de préstamo.	X					Coordinadores TIC, equipo directivo	Curso 22/23

Objetivo 3: Disponer de espacios físicos que faciliten la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			

3.1 Mantener las dos aulas de informática del centro en la planta A.			X	Aulas de informática	Equipo directivo	Curso escolar
3.2 Disponer de un carro de ordenadores para la planta B y C.		X		Carro de ordenadores	Coordinadores TIC, equipo directivo	Curso 22/23
3.3 Aprovisionar la biblioteca con ordenadores para permitir los agrupamientos en grupos de trabajo que dispongan de un dispositivo digital.	X			Biblioteca, ordenadores disponibles	Coordinadores TIC, equipo directivo	Curso 22/23
3.4 Definir el uso de las Tablets.		X		Tablets	Coordinadores TIC, equipo directivo	Inicio del Curso 22/23

Objetivo 4: Disponer de repositorios o bibliotecas en línea que contengan materiales de enseñanza y aprendizaje para el alumnado.

Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
	N	P	I	C			
4.1 Explorar las alternativas que existen para crear repositorios o bibliotecas en línea que contengan materiales de enseñanza y aprendizaje para el alumnado.	X				Herramientas de la red, Herramientas Microsoft	Responsable DeCoDE	Curso 22/23
4.2 Crear repositorios en línea a través de grupos de trabajo por áreas.	X				Recursos de internet	Equipo clave y profesorado	Curso 22/23
4.3 Compartir dichos repositorios en línea con el alumnado para su uso.	X				Teams	Profesorado	Curso 22/23

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso

Para saber si el plan digital de centro ha sido diseñado con coherencia y si ha sido desarrollado correctamente es necesario realizar el proceso de evaluación de este.

Para ello se van a evaluar los siguientes aspectos:

- Consecución de los objetivos fijados. Se comparará la situación de partida y la situación a final. Analizando el grado de consecución de los objetivos marcados al inicio. (Herramienta Selfi)
- Satisfacción del profesorado en cuanto al Plan Digital de Centro. (Formulario)
- Satisfacción del profesorado sobre la infraestructura Conectividad Red y WIFI del centro. (Formulario)
- Satisfacción del profesorado con la organización TIC, espacios, equipos e impresoras del centro. (Formulario)
- Satisfacción del equipo clave - plan digital del centro en cuanto a la participación y al apoyo recibido por parte del profesorado. (Formulario)
- Satisfacción del profesorado en cuanto a apoyo recibido por parte del equipo clave plan digital. (Formulario)
- Este (Formulario) además posibilitará la incorporación de problemas y dificultades detectados, así como posibles propuestas de mejora y ampliación si los hubiera en los diferentes aspectos valorados.

De esta forma se evalúan: la consecución de los objetivos planteados, la eficacia de las acciones desarrolladas y el grado de aceptación y/o satisfacción por parte del profesorado respecto a las diferentes acciones. La finalidad de esta evaluación es la de retroalimentar el proceso de desarrollando y mejorando tanto de los objetivos como del propio documento del Plan Digital de centro y así orientar las futuras acciones de este.