



PLAN DIGITAL DE

CENTRO

IES Muriedas

Curso 2023-2024

INDICE

Contenido

| | |
|---------------------------------------|----|
| Datos del Centro | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| Contextualización..... | 3 |
| Infraestructura..... | 5 |
| Relación con PEC y PGA..... | 5 |
| SITUACIÓN DE PARTIDA | 6 |
| Área organizativa | 6 |
| Área tecnológica | 6 |
| Área pedagógica | 6 |
| Diagnóstico del centro (SELFIE) | 7 |
| PLAN DE ACCIÓN..... | 11 |
| ATENCIÓN NO PRESENCIAL | 16 |
| EVALUACIÓN..... | 17 |

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

Nombre del Centro: IES MURIEDAS

Dirección: Calle Pedro Velarde s/n, 39600, Muriedas, Camargo

Teléfono: 942 252242

Código centro: 39014270

Web: <https://www.educantabria.es/web/ies-muriedas>

E-mail: ies.muriedas@educantabria.es

INTRODUCCIÓN

Contextualización.

El I.E.S. Muriedas es un centro educativo público de enseñanza secundaria situado en un entorno mixto, rural y urbano, con una población en aumento que se dedica fundamentalmente a la industria y al sector servicios.

El nivel socioeconómico de las familias es medio, en general, aunque se pueden observar grandes diferencias entre sectores minoritarios de éstas.

La

Desde este punto de vista, pretendemos que nuestro PDC sirva para:

- Que la enseñanza digital favorezca la mejora de la calidad de la enseñanza que ofrecemos a nuestro alumnado.
- Que lo digital complemente de manera eficaz a la enseñanza con medios no digitales.
- Que el uso de las herramientas digitales por parte del alumnado sea un factor más que garantice la igualdad de oportunidades como uno más de los derechos de la infancia.
- Que el uso de herramientas digitales favorezca la atención a la diversidad
- Que el sistema educativo propicie que todo el alumnado disponga de los recursos materiales imprescindibles para acceder a esta forma de aprendizaje.

La matrícula del centro este año es la siguiente:

Alumnos de ESO

| Curso | Grupo | Nº de alumnos |
|--------|----------------|---------------|
| 1º ESO | 1º ESO A | 26 |
| | 1º ESO B | 25 |
| | 1º ESO C | 22 |
| | Total | 73 |
| 2º ESO | 2º ESO A | 22 |
| | 2º ESO B | 21 |
| | 2º ESO C | 20 |
| | 2º ESO D | 20 |
| | Total | 83 |
| 3º ESO | 3º ESO A | 26 |
| | 3º ESO B | 26 |
| | 3º ESO C | 18 |
| | 3º ESO F (DIV) | 8 |
| | Total | 78 |
| 4º ESO | 4º ESO A | 25 |
| | 4º ESO B | 23 |
| | 4º ESO C | 25 |
| | 4º ESO D | 23 |
| | 4º ESO E | 10 |
| | 2º DIV | 16 |
| | Total | 122 |

Alumnos de Bachillerato

| Curso | Grupo | Nº de alumnos |
|-------------------------|--------------|---------------|
| 1º Bachillerato (CyT) | C1A | 24 |
| | C1B | 23 |
| | C1C | 16 |
| 1º Bachillerato (Hum) | H1C | 6 |
| | H1D | 20 |
| | Total | 89 |
| 2º Bachillerato (CyT) | B2A | 25 |
| | B2B | 20 |
| 2º Bachillerato (Hum) | B2HC | 29 |
| 2º Bachillerato General | B2G | 7 |
| | Total | 81 |

Infraestructura

El IES Muriedas cuenta con la siguiente infraestructura:

- Los recursos informáticos de los que dispone el centro son los siguientes:
- Aula de informática INF1 con 26 ordenadores con conexión a Internet.
- Aula de informática INF2 con 24 ordenadores con conexión a Internet.
- Aula de informática INF3 con 24 ordenadores con conexión a Internet.
- Aula de Tecnología con 24 ordenadores con conexión a Internet.
- Aula de idiomas con 16 ordenadores.
- 50 proyectores multimedia fijos en aulas.
- 42 portátiles
- 73 portátiles (para docentes, que se repartirán el próximo curso).

Además en la infraestructura del IES se incluye proyector, ordenador y equipo de sonido en todas las aulas departamentos, laboratorios y taller de tecnología.

Relación con PEC y PGA.

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verlo desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan el uso adecuado de las nuevas tecnologías en toda la comunidad educativa. Y siempre teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por la Educación Secundaria y Bachillerato.

Uno de los objetivos que nos planteamos en el PEC es seguir potenciando el uso de las TIC como herramienta metodológica, además del uso de otras metodologías. En relación con este objetivo, durante el curso escolar pasado se ha realizado las siguientes actuaciones:

- El profesorado ha creado grupos de Teams con su alumnado con el fin de garantizar una buena comunicación con ellos.
- Desde el centro se ha impulsado la formación en metodologías activas con un Seminario, en el que las TIC han sido protagonistas
- Fomentando la utilización de las nuevas tecnologías como medio de acceso a la información.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Las instrucciones de inicio del curso 2020-21 establecieron que todos los centros debíamos comenzar a diseñar el Plan Digital de Centro (PDC), que, una vez elaborado, aparecerá recogido en los documentos institucionales (proyecto educativo, reglamento de centro, planes de convivencia, de formación, programaciones didácticas, etc.), y, de ese modo, figurará por escrito el papel de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en la práctica docente y en el funcionamiento general del Centro.

Justificación:

- La sociedad y el mercado laboral cada vez están más digitalizados.
- Los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad; por ello, la educación debe garantizar la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

El Plan digital de centro comenzó a elaborarse durante el curso 2021-21. A lo largo del mismo, se iniciaron las actuaciones para la consecución de los objetivos que se establecieron y priorizaron en ese momento. Algunos de esos objetivos fueron alcanzados entonces y con el avance de la digitalización, aparecieron otros. Esto quedó reflejado en la memoria del curso 2022-2023.

Área organizativa

Desde el punto de vista organizativo, el centro ha dado los pasos necesarios en la adquisición de una estrategia digital para que todo el Claustro sea partícipe del plan. En la actualidad, disponemos de un protocolo claro de comunicación a través de las plataformas Office 365 y Yedra (tanto con familias como con alumnado).

Área tecnológica

Desde el punto de vista tecnológico, ya se dispone de conexión de datos de alta velocidad en todo el centro. Por otra parte, al inicio del curso se ha instalado las pantallas digitales que enviaron desde la Consejería.

Área pedagógica

A lo largo de estos cursos, se ha ido generalizando el uso de la plataforma Office 365 para la labor docente.

En el centro se utilizan una gran variedad de herramientas digitales para la enseñanza. Cabe destacar Geogebra (Matemáticas), Adobe Creative, AutoCad (Plástica) y TinkerCad, Arduino, Scratch, SkethUp (Tecnología). La mayoría de los profesores utilizan Excel y Additio para la evaluación. La totalidad de los departamentos, usan recursos

Diagnóstico del centro (SELFIE)

Como instrumento para analizar la situación del centro hemos utilizado la **herramienta de autoevaluación SELFIE**. Con ella, pretendemos conocer los puntos fuertes y débiles de nuestro centro en relación con el uso que realizamos de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje, lo cual permite establecer nuestras prioridades, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, el alumnado y el equipo directivo. Hemos adaptado los cuestionarios, eliminando cuestiones (al final, reducimos el cuestionario a 34 preguntas en las ocho áreas) y creando preguntas propias para valorar algunos aspectos que hemos considerado relevantes para nuestro instituto. Además, valoramos otras áreas que nos ofrece el cuestionario

Pasamos a exponer los resultados obtenidos (analizaremos simultáneamente las dos etapas educativas en las que se divide el informe –E.S.O. y Bachillerato-, pues los resultados son muy similares)¹.

A) Participación.

La participación de los agentes implicados (equipo directivo, profesorado y alumnado) ha sido muy alta:

- Equipo directivo E.S.O.: 100% (5/5)
- Equipo directivo Bachillerato: 80% (4/5)
- Profesorado E.S.O.: 88% (21/24)
- Profesorado Bachillerato: 100% (16/16)
- Alumnado E.S.O.: 107% (391/366)
- Alumnado Bachillerato: 54% (92/170)²

B) Resumen de las áreas

- No hay grandes diferencias entre E.S.O. y Bachillerato
- En general, el profesorado de Bachillerato valora por encima del profesorado de E.S.O. en la mayoría de las áreas.
- El equipo directivo siempre valora por encima de los otros dos sectores.
- Los peores resultados los obtenemos en
 - B.- Colaboración y redes
 - G.- Prácticas de evaluación
 - F.- Pedagogía: implementación en el aula
- Obtenemos los mejores resultados en:
 - E.- Pedagogía: apoyos y recursos
 - C.- Infraestructura y equipos
 - A.- Liderazgo

C) Análisis de las áreas peor valoradas.

En general, no se puede hablar, de resultados muy negativos en casi ninguna de las áreas e ítems, pero, de cara al planteamiento de objetivos de mejora, nos centraremos en aquellos en los que la valoración es más baja, y lo haremos empezando por el área peor valorada.

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera del instituto.

Es el área peor valorada, pues, de las 34 cuestiones respondidas, sitúa sus tres cuestiones en las posiciones 22-19, 26-27 y 33-28 (primer valor, cuestionario de E.S.O.; segundo valor, cuestionario de Bachillerato).

El ítem B1 pregunta sobre la evaluación de nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales (posición 22-19)

El ítem B2 pregunta si hay debate sobre las ventajas y desventajas del uso de tecnologías para el aprendizaje (posición 26-27)

El B3 trata de averiguar si utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones (posición 33-28)

Consideramos que esta área no necesita un plan de mejora específico, ya que sus resultados mejorarán desde el momento en el que pongamos en marcha el PDC.

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, que podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología, centradas en el alumno, personalizadas y auténticas.

El ítem G1 pregunta sobre el uso de tecnologías digitales para la evaluación de las habilidades del alumnado. Obtenemos en él las posiciones 19-10 respectivamente. Y, aunque no está muy bien valorado, sí nos indica que el uso de las tecnologías digitales es frecuente en nuestro centro, un poco por encima en el cuestionario de Bachillerato.

En cambio, G3, G5 y G7 sí nos ofrecen resultados llamativos y posibles aspectos mejorables.

G3: uso de las tecnologías digitales para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado. Cosechamos en este ítem las posiciones 29-31, y, al igual que en las otras dos, la valoración del profesorado de E.S.O. está por debajo de 3. Contrariamente, en la encuesta de profesorado de Bachillerato solamente nos situamos por debajo de tres en el G7. En el caso del alumnado, tanto de E.S.O. como de Bachillerato, no superamos el 3 en ninguno de estos tres ítems.

G5: uso de tecnologías digitales para la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje (posiciones 31-32).

G7: uso de las tecnologías digitales para valorar constructivamente el trabajo de otros alumnos (34-34).

Podríamos argumentar, para explicar estos bajos resultados, que el resultado sería similar si la pregunta no se refiriera a las tecnologías digitales exclusivamente (sobre todo, en el G7), pero eso no debe impedir que transformemos estos bajos resultados en objetivos,

sobre todo, si nos atenemos a las potencialidades que nos ofrecen las tecnologías digitales para la mejora de nuestra práctica docente.

F. Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de esta área (5 ítems), en el caso de los dos peor valorados ocurre lo mismo que hemos comentado para tres del área G: sus resultados serían también muy bajos si las preguntas se refiriera a medios no digitales. Se trata de:

F5: uso de las tecnologías digitales que favorecen la colaboración entre alumnos (posiciones 28-29)

F6: fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales (posiciones 30-30).

Consideramos que tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje por proyectos (que es a donde apuntan ambas cuestiones) requerirían unos cambios en las dinámicas escolares previos al uso de los medios digitales en su desarrollo, sin los cuales la introducción de lo digital no sería suficiente para producir transformaciones tan profundas.

Sí que nos resultan de más interés en este momento las otras tres cuestiones:

F1: uso de las tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a la diversidad del alumnado (en el caso del alumnado: “El profesor nos asigna diferentes actividades con tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades”) [posiciones 23-23]

F3: realización de actividades digitales creativas [posiciones 27-24]

F4: realización de actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado (en el caso del alumnado: “Participo más si se utiliza la tecnología”) [posiciones 24-13]

D) Otros aspectos destacables

- ✓ Todas las cuestiones relativas al coordinador TIC (tres) reciben una nota muy positiva.
- ✓ En el apartado de “Factores que limitan el uso de las tecnologías”, encontramos datos contradictorios con los resultados obtenidos en el área C (Infraestructuras y equipos). Si en esta área los resultados eran bastante buenos, en cambio, el profesorado señala tres factores negativos: el equipo digital insuficiente, la conexión a Internet poco fiable o lenta y las limitaciones del espacio escolar (la explicación es la inestabilidad en la conexión por cable debido a los problemas generados desde la instalación del router de movistar). Hay otros factores, como la falta de tiempo para los profesores o la falta de fondos sobre los que tenemos poca influencia. Pese a no haber sido reportados problemas con la red wifi del centro, hay que tener en cuenta que se ha añadido la instalación de 30 puntos de acceso wifi del programa “escuelas conectadas”, las cuales permitirán gestionar las conexiones de forma individual tanto para profesores como para alumnos (si fuera necesario).

- ✓ En cuanto a formación, además de los cursos, seminarios y conferencias organizados fuera del Centro, el profesorado valora positivamente
 - la formación interna
 - aprender de otros profesores del instituto
- ✓ Fuera del instituto, el alumnado utiliza más la tecnología para hacer tareas escolares que para estudiar
- ✓ Hay un porcentaje alto (entre el 5 y el 10%) de alumnos con dificultades para utilizar las nuevas tecnologías fuera del centro escolar

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Mejorar la competencia digital del claustro y de los alumnos
2. Evaluar la competencia digital del claustro

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|---|-----------|---|---|---|--------------------|---|----------------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Creación de un grupo de trabajo/seminario sobre la plataforma Microsoft 365 | | | | x | | Coordinador PDC | 1º Trimestre 2022-23 |
| | 1.2 Jornada de formación sobre pizarras digitales | x | | | | Pizarras digitales | Equipo Clave Coordinador TIC Consejería de Educación | Curso 2023-2024 |
| 2 | 2.1 Generación de una nueva encuesta con la herramienta SELFIE | | x | | | | Equipo Clave Coordinador TIC | Curso 2023-2024 |
| | 2.2 | | | | | | | |

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Dinamizar la comunicación con la comunidad educativa
- 2.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización | |
|----------|--|-----------|---|---|---|----------|---|-----------------|--|
| | | N | P | I | C | | | | |
| 1 | 1.1 Creación de los equipos correspondientes en Teams | | | | x | | Todo el profesorado Equipo directivo | | |
| | 1.2 Digitalizar la información a través de la Web del centro | | | x | | | | Curso 2023-2024 | |
| | 1.3 Envío de material a través de los equipos Teams | | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | | | | | | | | |
| | 2.2 | | | | | | | | |

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Utilizar herramientas digitales que mejoren la atención a la diversidad
2. Utilizar herramientas digitales que favorezcan la creatividad del alumnado
3. Utilizar herramientas digitales para evaluar a los alumnos

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización | |
|----------|---|-----------|---|---|---|-----------------------------------|------------------|-----------------|--|
| | | N | P | I | C | | | | |
| 1 | 1.1 Búsqueda de programas y aplicaciones adecuada | | | x | | Programas Contenidos digitales | Profesorado | Curso 2023-2024 | |
| | 1.2 Adquirir equipamiento específico para alumnos con dificultades (Tablets o | | | | x | | Equipo directivo | Curso 2023-2024 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|-------------|-----------------|
| | portátiles con stylus) | | | | | | | |
| 2 | 2.1 Búsqueda de programas y aplicaciones adecuada | | | | | | | |
| | 2.2 Integración en las diferentes materias | | | x | | | Profesorado | Curso 2023-2024 |
| 3 | 3.1 Integración de herramientas de evaluación y para ofrecer feedback al alumnado | | | x | | | Profesorado | Curso 2023-2024 |

Contenidos

Objetivos:

1. Utilización del cuaderno digital Additio para la evaluación LOMLOE
- 2.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|----------|--|----------------------------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Formación del profesorado a través de cursos | | | x | | | Profesorado Consejería de Educación | Desde inicio del curso 2023-2024 |
| | 1.2 Generar rúbricas de evaluación con Additio | | | x | | | | |
| 2 | 2.1 | | | | | | | |
| | 2.2 | | | | | | | |

Evaluación

Objetivos: Uso de herramientas digitales para la evaluación

- 1.
- 2.

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
|----------|--|-----------|---|---|---|----------|--------------|----------------------------------|
| | | N | P | I | C | | | |
| 1 | 1.1 Evaluar tareas con FORMS, KAHHOOT... | | | X | | | Profesorado | Desde inicio del curso 2021-2022 |
| | 1.2 | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | | | | | | | |
| | 2.2 | | | | | | | |



Legenda: N (no iniciado)
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar el equipamiento digital del centro
2. Implantación de las pantallas digitales

| Objetivo | Acción | Indicador | | | | Recursos | Responsables | Temporalización | |
|----------|---|-----------|---|---|---|----------|---|-----------------|-------|
| | | N | P | I | C | | | | |
| 1 | 1.1 Renovar e incrementar los equipos informáticos del centro | | | | x | | Equipo directivo Coordinador TIC | Curso 2021-2022 | |
| | 1.2 Mejorar la conexión internet | | | x | | | Equipo directivo Coordinador TIC | curso 2022-2023 | 2022- |
| 2 | 2.1 Instalación y conexión de las pantallas digitales | | | x | | | Consejería de Educación Equipo Clave | Curso 2023-2024 | |
| | 2.2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

ATENCIÓN NO PRESENCIAL

Creación desde el inicio del curso, por parte del profesorado de equipos (TEAMS) para ser usados tanto en las clases presenciales como en las no presenciales.

EVALUACIÓN

Se realizará anualmente una evaluación de progresos del Plan Digital de Centro, basada en los indicadores de logro fijados.

El informe de progreso formará parte de la **Memoria anual del centro**.

Al final del curso o del período plurianual, **una vez que se hayan consolidado las actuaciones, se volverá a evaluar globalmente la competencia digital del centro** utilizando la herramienta SELFIE. Esta evaluación se realizará preferentemente al final del curso escolar, con una cadencia al menos bienal y dará pie a la revisión y actualización del Plan Digital de Centro.