

#DeCoDE
Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro: IES Manuel Gutiérrez Aragón.
Paseo Fernández Vallejo, 13. 39315 Viérnoles-Torrelavega.
942803147
www.iesgutierrezaragon.es

INTRODUCCIÓN

El IES Manuel Gutiérrez Aragón es un centro educativo que se inaugura en 1991 y está ubicado en Viérnoles, una pedanía situada al sur del municipio de Torrelavega. Dicha ciudad, Torrelavega (51.597 habitantes en 2020), es la capital comarcal de lo que se conoce como la Cuenca del Besaya formada por el propio municipio y los municipios periféricos como Cartes, Puente San Miguel, Suances, Polanco, Cabezón de la Sal y Corrales de Buelna.

En este espacio geográfico se construye en Viérnoles, a iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencia, durante el año 1991, el área educativa donde está localizado el IES Manuel Gutiérrez Aragón.

El centro educativo se vio ampliado en sus instalaciones durante el curso 2010/11, con la inauguración de un edificio anexo en la zona meridional de la finca que acoge la oferta educativa de todos los ciclos formativos de formación profesional y alguna aula destinada al Bachillerato. Como consecuencia de esta remodelación y a partir de este momento, se reconvierten los usos y espacios en el edificio principal tal como lo encontramos en la actualidad.

Además hay diferentes espacios utilizados por el centro que están diseminados por dicha finca educativa como el pabellón, bolera, el Salón de Actos y diversas aulas polivalentes, ubicados en los bajos de la Residencia.

Este centro educativo acoge a alumno/as de diversa procedencia geográfica, económica, social y cultural, a saber:

- **Pedanía de Viérnoles:** Alumnado procedente del colegio adscrito del CEIP Dobra.
- **Municipio de Cartes:** Alumnado procedente del otro centro adscrito, Los Torreones de Cartes, de donde procede el grueso del alumnado de ESO que recibe el IES
 - En los últimos cursos, motivada por la puesta en funcionamiento de una nueva ruta de transporte municipal de Torrelavega (ruta 2A del Torrebús), se cuenta con una presencia de alumnos/as procedentes de diferentes **zonas urbanas de Torrelavega** (zona centro, Tanos, barrio de la Inmobiliaria, Barreda...) lo que ha diversificado la procedencia geográfica, socio-económica y cultural del alumnado. La futura comarcalización de dicho servicio (que afectaría a toda el área periurbana de Torrelavega) abre las posibilidades de que el IES pueda ser más accesible y atractivo a un mayor número de alumnado.
 - También no hay que olvidar que existe alumnado que proviene de **Suances** y que se matricula en las diversas modalidades de Bachillerato y ciclos profesionales.
 - Por último y respecto a la modalidad de Bachillerato de Artes, seña de identidad del centro, hay que manifestar que se nutre de alumnos/as provenientes de muy diversos municipios del área central y meridional de Cantabria ya que este instituto es uno de los tres que imparte dicha modalidad en dicha Comunidad. Lo mismo ocurre con el alumnado que estudia en los ciclos de grado medio y superior de formación profesional cuya procedencia es muy diversa.

SITUACIÓN DE PARTIDA

El alumnado matriculado durante el curso 2023-24 es de **860** alumnos/as distribuidos de la siguiente manera:

- **ESO:** 370 alumnos/as
- **Bachillerato:** 281 alumnos/as
- **Formación profesional, ciclos grado medio y superior** (incluida oferta modular): 209 alumnos/as

Dicho alumnado se distribuye en la oferta formativa, que comprende: enseñanzas secundaria,



todas las modalidades de bachillerato



Y Formación Profesional de las familias profesionales de química y sanitaria.



Organizativamente, los 73 profesores de secundaria y bachillerato se agrupan en 16 departamentos didácticos; mientras que las dos familias profesionales cuentan con un total de 15 profesores distribuidos según la tabla siguiente:

SECUNDARIA Y BACHILLERATO		FORMACIÓN PROFESIONAL	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4	SANIDAD	6
FÍSICA Y QUÍMICA	5	QUÍMICA	9
MATEMÁTICAS	6		
LENGUA	10		
INGLÉS	8		
FRANCÉS	2		
FILOSOFÍA	4		
DIBUJO	7		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	9		
TECNOLOGÍA	5		
MÚSICA	3		
ECONOMÍA	1		
CULTURA CLÁSICA	1		
ORIENTACIÓN	6		
EDUCACIÓN FÍSICA	3		
FOL	1		

Desde el punto de vista tecnológico, el IES Manuel Gutiérrez Aragón se caracteriza por una marcada complejidad. Esto se debe en una importante cantidad de equipos y una red interna muy amplia, carente de planificación y escasamente documentada. Las actuaciones llevadas a cabo durante el curso pasado junto al coordinador TIC han permitido tener una red saneada, documentada y más preparada desde el punto de vista de la seguridad.

A los aproximadamente 300 equipos entre sobremesa, portátiles y tablets, hay que uamr el el presente curso la llegada de más material informático de diverso tipo, incluyendo la llegada de los paneles educativos. Su distribución y organización está suponiendo y va a suponer un desafío; así como la formación del profesorado para su uso.

Para fines didácticos se dispone de 4 aulas de informática, dos especialmente dedicadas a materias dependientes del departamento de tecnología y otras dos reservadas para el bachillerato artístico. A su vez, la familia profesional de química tiene a sus disposición 14 portátiles más otros 10 de nueva disposición. Contamos además con varios carros de portátiles y tablets para uso regular y esporádico. Sin embargo, estas últimas están cayendo en desuso debido a dificultades técnicas con la wifi.

Todos estos equipos se nutren de una conexión de fibra suministrada por la consejería y otra contratada por el centro. Dicha red se encuentra cableada en un alto porcentaje, incluyendo todas las dependencias administrativas, aulas y aulas de informática, reservándose el uso de la wifi para portátiles y tablets. Desde cualquier punto del centro.

La red que conecta estos equipos y que permite el acceso a internet se ha ido creando por “capas” y sin una planificación previa ni una documentación adecuada, y eso genera que a día de hoy no sepamos realmente cómo nos conectamos y estemos expuestos a la dificultad de identificar los fallos que se presentan y a graves deficiencias a nivel de seguridad que ponen en riesgo la integridad de la red, además de producir una ralentización de su funcionamiento causada por una mala repartición y fragmentación de la red. Todos estos problemas se han reducido gracias a las actuaciones realizadas en el pasado y presente curso.

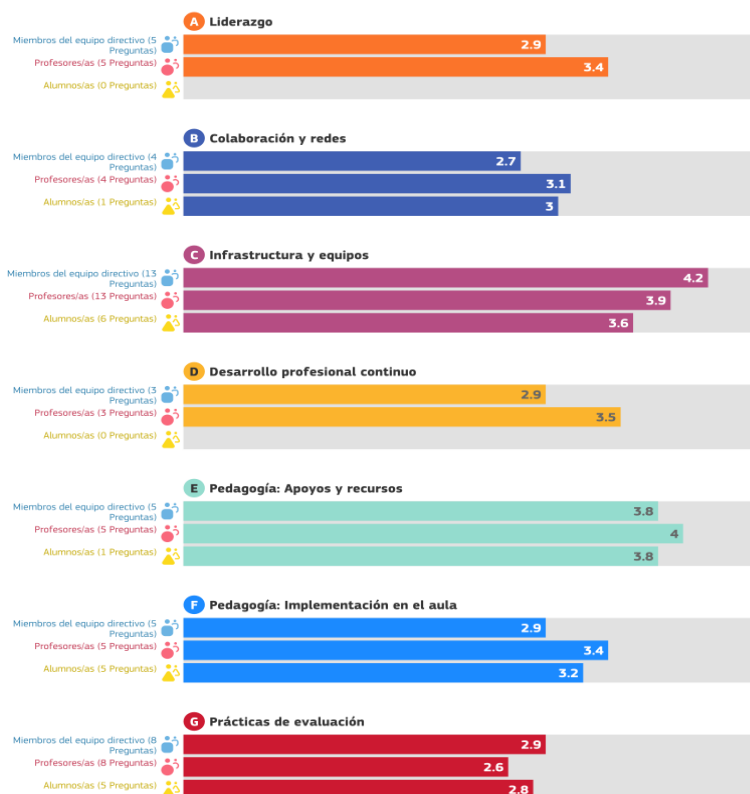
El uso de la wifi depende de una política de usuario y contraseña, que resulta adecuada desde el punto de vista de la seguridad, pero ineficiente para el uso de los portátiles por parte de los alumnos debido a que frecuentemente se presenta el problema de no conocer sus credenciales y resta mucha agilidad al uso de los portátiles.

Diagnóstico del centro (SELFIE)

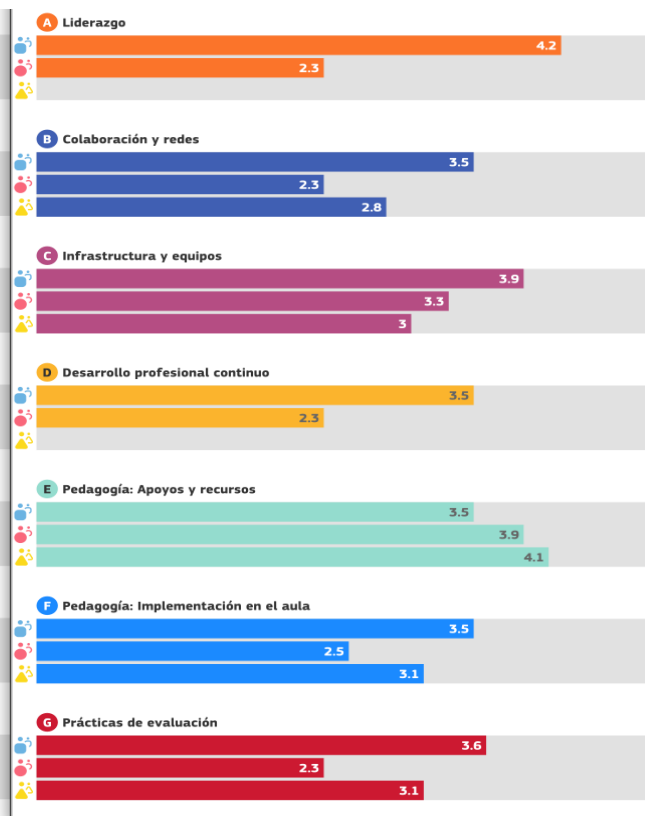
La primera información relevante es el desinterés que se puede constatar entre el profesorado hacia el uso de la herramienta. Posiblemente las razones tienen que ver con la premura de su puesta en funcionamiento y la falta de disposición horaria de sus coordinadores debido a que se nos instó a ponerlo en marcha una vez que el curso estaba comenzado y las horas dedicadas a los distintos programas, ya repartidas.

Esto se traduce en una escasa participación entre los invitados y en unos resultados que no son lo representativos ni fiables que sería deseable.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



FORMACIÓN PROFESIONAL



Por otro lado, es remarcable que se aprecia una importante diferencia en el nivel de satisfacción de profesorado con la situación de las nuevas tecnologías en el centro. Se trata de una diferencia generalizada, arrojando resultados más bajos entre el profesorado de Formación Profesional en todas las áreas. Dicha diferencia afecta también al nivel de participación, siendo de un 29% en secundaria y de un 69% en Formación Profesional. Sin embargo, entre los alumnos no se encuentran diferencias significativas entre ambos niveles de enseñanza, ni en cuanto a participación ni respecto a los resultados.

Analizando los resultados, nos hemos centrado en los items que arrojaban datos más bajos y, dentro de ellos. Aquellos que a día de hoy nos parecen prioritarios dada la situación de nuestro centro.

En esta línea, y comenzando por el apartado de liderazgo, nos centraremos en tratar de mejorar la falta de tiempo que sufren los profesores para explorar las nuevas tecnologías (A4, 2.3 de resultado entre los profesores).

Dentro del epígrafe B. Colaboración y redes, detectamos que es necesario facilitar el abordaje interdisciplinar, tratando de mejorar en la colaboración tanto entre departamentos como en relación con entidades externas, con ayuda de las nuevas tecnologías (B3 , 2.7 entre el profesorado)

Respecto al apartado C. Infraestructuras y equipos, nuestro foco debemos ponerlo en el alumnado, pues es ese colectivo el que muestra estar más insatisfecho. Concretamente es necesario mejorar la conectividad y la asistencia técnica al alumnado. (C3, C5)

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Mejorar la comunicación con los alumnos y las familias
2. Optimizar el tiempo de los profesores para explorar las nuevas tecnologías en el aula
3. Potenciar la presencia y la colaboración de las familias profesionales con el resto del centro en materia de nuevas tecnologías.

Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
	N	P	I	C		
1.1 Potenciar las funcionalidades comunicativas de la web	X				Coordinador TIC	Primavera 2024
2.1 Reservar un tiempo semanal para sesiones de exploración/formación	X				Coordinador TIC// profesores "invitados"	Primavera 2024
3.1 Establecer un plan de reuniones para recoger las necesidades a nivel tecnológico del profesorado de FP.	X				Coordinador TIC/ Jefatura?	Curso 24-25

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Facilitar el uso del profesorado de entornos virtuales de aprendizaje
2. Facilitar el uso del alumnado de entornos virtuales de aprendizaje

	Indicador	Responsables	Temporalización
--	-----------	--------------	-----------------

Acción	N	P	I	C		
1.1 Realizar una acción formativa de moodle	X				Coordinador TIC	Aplazado hasta que surja demanda
2.1 Realizar sesiones formativas con el alumnado de cursos más bajos sobre moodle y la cuenta de educantabria			X		Jefatura de Estudios/ Coordinador TIC	Primer trimestre 23-24

Contenidos

Objetivos:

1. Facilitar el acceso del profesorado a recursos en línea.

Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
	N	P	I	C		
1.1 Realizar una acción formativa de moodle	X				Coordinador TIC	Aplazado hasta que surja demanda

Leyenda: N (no iniciado)
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado) C

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Reducir la brecha digital de los alumnos más vulnerables.
2. Conseguir que todos los alumnos y profesores tengan una conectividad suficiente
3. Conseguir aportar al alumnado una adecuada asistencia técnica en el uso de herramientas digitales

Acción	Indicador				Responsables	Temporalización
	N	P	I	C		
1.1 Identificar aquellos alumnos con necesidades de equipamiento/ conexión			X		Profesora de Servicios a la Comunidad/ Jefatura/ Profesorado	Otoño 2023
1.2 Organizar un sistema de préstamo de equipos.			X		Jefatura/ Coordinador TIC	Otoño 2023
1.3 Buscar colaboración de otras instituciones para facilitar la conectividad doméstica del alumnado en riesgo de exclusión digital	X				Profesora de Servicios a la Comunidad	Curso 23- 24
2.1 Integrar los accesos a internet en los equipos				X	Coordinador TIC	Otoño 2022

utilizados por los alumnos para agilizar la conexión wifi						
2.3 Difundir entre el alumnado los medios de contacto con el coordinador TIC para poder proporcionarles la asistencia técnica necesaria				X	Coordinador TIC	Otoño 2023
2.2 Mapear, ordenar y planificar la red interna				X	Coordinador TIC I y II	Curso 22-23 y siguientes
2.4 Destacar en la web del centro los medios de contacto con el coordinador TIC				X	Coordinador TIC	Aplazado hasta creación nueva web

EVALUACIÓN

Análisis al finalizar el curso.

SELFIE