

# Plan Digital de centro IES La Albericia 2023 2024

#DeCoDE Ca

#DeCoDE

Competencia Digital en Educación

Desarrollo de la Competencia Digital en Educación



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

## ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES EL PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)?	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. SITUACIÓN INICIAL	4
3. 1. Área organizativa	5
3. 2. Área tecnológica: Infraestructura.	6
3. 3. Área pedagógica: PCE, PGA, Programaciones de Aula	18
3. 4. Diagnóstico del centro (SELFIE)	20
3. 5. Análisis de los resultados de SELFIE	21
4. OBJETIVOS	24
5. ACTUACIONES	25
5. 1. Dimensión Organizativa:	25
5. 1. 1. Liderazgo y gobernanza.	25
5. 1. 2. Desarrollo profesional.	28
5. 1. 3. Redes de apoyo y colaboración.	29
5. 2. Dimensión pedagógica.	31
5. 2. 1. Aprendizaje y enseñanza.	31
5. 2. 2. Contenidos.	33
5. 2. 3. Evaluación.	34
5. 3. Dimensión Tecnológica: Infraestructura.	36
6. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN	42
7. EVALUACIÓN	42

## 1. ¿QUÉ ES EL PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)?

El Plan Digital de Centro es **un instrumento de planificación** que debe estar integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE en su Artículo único: Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, punto 62, apartado 1: “*El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.*”, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Este plan debe **construirse con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa**, de forma que se convierta en un proyecto compartido, así como debe facilitar una **visión de la situación de partida del centro**, permitir a la comunidad educativa **definir dónde quiere llegar y trazar el camino** que lleve de un estado al otro.

El PDC se revisará anualmente y sus actualizaciones y evaluaciones se incluirán en los documentos del centro (PGA y Memoria final), así como en la práctica docente a través de las programaciones de aula del profesorado.

## 2. INTRODUCCIÓN

La vuelta tras el confinamiento que vivimos en marzo de 2020 debido al COVID-19 implica una situación compleja a todos los niveles y uno, que es bastante decisivo e importante a la hora del acceso a la educación de todo el alumnado, es la necesidad de un mayor uso de las TICs por parte de la Comunidad Educativa.

Por lo tanto, en este nuevo escenario es fundamental:

- Que el centro disponga de los recursos necesarios.
- Que las familias dispongan de los recursos necesarios.
- Que tanto profesores, alumnos y familias desarrollen las habilidades necesarias para afrontar una enseñanza online.
- Que se maximice el aprovechamiento de las TIC no sólo como medio, sino como parte integrante del proceso educativo en esta nueva etapa de nuestra

sociedad y como parte de una mejora permanente y un cambio necesario en el concepto de enseñanza.

### 3. SITUACIÓN INICIAL

---

### 3. 1. Área organizativa

Con la llegada de la pandemia y la necesaria enseñanza telemática se nos presentaron situaciones que mostraron las enormes carencias con que contábamos en materia digital:

- Alumnado que no contaba con recursos tecnológicos en sus casas (ordenador, conexión a internet, etc.).
- Alumnado que no se manejaba bien en el manejo de tareas cotidianas en la enseñanza online: abrir/enviar correos electrónicos, adjuntar archivos en correos electrónicos, manejo de archivos en distintos formatos, etc.
- Falta de uniformidad en las herramientas a utilizar a la hora de conectarnos en la enseñanza online.
- Desconocimiento, por parte del profesorado, del manejo de herramientas necesarias para desarrollar la enseñanza online (básicamente plataformas de conexión telemática y plataformas educativas).

Esta situación provocó que desde el equipo directivo, con el apoyo del claustro de profesores, se tomaran decisiones que nos permitieran reforzar y potenciar el uso de las TIC en nuestro centro así como reforzar también nuestra posición ante el nuevo reto que se nos planteaba con la llegada de la enseñanza online.

Fruto de todas aquellas decisiones, fueron las medidas adoptadas entre las que destacamos:

1. Selección de la plataforma GSUITE for Education como espacio de trabajo virtual para toda nuestra comunidad educativa.
2. Adquisición de aulas TIC portátiles; se trata de dos carros dotados, cada uno de ellos, de 25 Chromebooks que nos permiten trasladar las herramientas TIC al aula y evitar la dependencia de aulas de informática.
3. Formación del profesorado en el manejo de las herramientas y aplicaciones de la plataforma GSUITE for Education.
4. Realización, a comienzos de curso, de una auditoría de la competencia digital de nuestro alumnado que nos permite saber cuál es la situación de partida en lo que se refiere a las destrezas básicas, de nuestro alumnado, a la hora de utilizar las TIC.
5. Disposición de un servicio de préstamo de equipos portátiles a disposición de alumnado que carezca de este recurso en su domicilio.

6. Información y formación a las familias para que aprendan a manejar las diferentes herramientas telemáticas que nos garantizan una comunicación fluida: Gmail y plataforma educativa Yedra.
7. Información general y formación inicial en la plataforma para nuevos profesores al comienzo de curso.

### 3. 2. Área tecnológica: Infraestructura.

Espacio	Número de alumnos	Dispositivos existentes actualmente	Actuaciones de mejora curso 23-24
<b>Todo el centro</b>	<b>&gt;900</b>	Proyecto Escuelas Conectadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 57 Puntos de Acceso Huawei – WIFI.</li> <li>● Rack con cuatro switches en Conserjería conectados al CISCO de Telefónica en el aula de informática 1.</li> <li>● Línea de Consejería de 100 Mbps que reparte WIFI y Ethernet en las aulas de informática tanto de Secundaria, Bachillerato como Artes Gráficas.</li> <li>● Router de telefónica en el aula 2 para repetir WIFI (antigua) en el centro.</li> <li>● Línea ONO secretaría, dirección, jefatura, departamentos y punto WIFI en sala de profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Asegurarnos de que la WIFI cubra todo el centro en cualquier momento independientemente del número de alumnos conectados.</b></li> <li>● <b>Renovar el punto de acceso de la sala de profesores con un punto 5G (reutilizado de nuestros puntos de acceso).</b></li> <li>● <b>Renovación del cableado de red en todo el centro. (Se hará por fases)</b></li> </ul>
<b>Planta 0</b>			
<b>Entrada</b>	<b>N/A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TV</li> <li>● PC/Pantalla/Teclado/Ratón</li> <li>● Instalación Sonido (2023)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Poner portátil por uno reacondicionado</b></li> <li>● <b>Instalar pizarra digital</b></li> </ul>
<b>Hall de entrada</b>	<b>N/A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Pantalla proyector</li> <li>● Sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Proyector nuevo que se vea perfectamente en día de sol</b></li> </ul>

			(condicionado a la implantación de las pizarras en las aulas) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar sonido cada inicio de curso</li> </ul>
<b>Aula Carpintería</b>	<10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil reacondicionado</li> <li>● Proyector/Pantalla proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Licencia Auto CAD education</b></li> <li>● <b>Renovar portátil</b></li> </ul>
<b>Aula Diversificación</b>	<15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil H2A1</li> <li>● Impresora.</li> <li>● Pantalla proyector.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Tablet (9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disponer de portátiles préstamo en caso de necesidad o carencia de medios del alumnado (Chromebook o portátil)</b></li> </ul>
<b>Planta 0 Pasillo Ciclos Formativos Actividades Físicas/Tecnología/Música</b>			
<b>Departamento EF</b>	<15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 Ordenadores de mesa.</li> <li>● 3 Portátiles.</li> <li>● 1 Impresora.</li> <li>● Proyector portátil.</li> <li>● Cámara de video.</li> <li>● Cámara de video acuática.</li> <li>● Micrófono inalámbrico.</li> <li>● Encoder.</li> </ul> <p>** Comprado por el departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>10 Pulsómetros.</b></li> <li>● <b>5 Chalecos GPS.</b></li> <li>● <b>Software de gestión para gimnasios Training Gym, como actuación asociada a la Digitalización de los ciclos formativos del instituto.</b></li> </ul>
<b>Gimnasio.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 Altavoces Pequeños**</li> <li>● 5 Tablet (alumnos)**</li> <li>● 1 Tableta (Profesor)**</li> <li>● Plataforma de carga (Tabletas)**</li> <li>● 2 Altavoces. (Grandes)**</li> <li>● Televisor.**</li> <li>● 6 Trípodes**</li> <li>● 4 Soportes tabletas**</li> <li>● Portátil nuevo 20212021 (fondos europeos)</li> </ul> <p>** Comprado por el departamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pizarra digital con estructura móvil</b></li> <li>● <b>Cámara Full HD y micrófonos de ambiente para videoconferencias</b></li> </ul>

<p><b>Centro Deportivo Move &amp; Go</b></p> <p>(Centro de prácticas del Ciclo de de Acondicionamiento Físico)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector portátil.</li> <li>● Altavoz portátil grande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Electromiógrafo.</b></li> <li>● <b>Cono o polea isoinercial</b></li> <li>● <b>Suscripción a las APP para el uso de los anteriores dispositivos.</b></li> <li>● <b>2 tabletas para realizar filmaciones e instalación de aplicaciones.</b></li> </ul>
<b>Aula ASD</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector 2022.</li> <li>● Portátil nuevo 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cámara Full HD y micrófonos de ambiente para videoconferencias.</b></li> </ul>
<b>Aula AFD</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector 2022.</li> <li>● Portátil nuevo 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar ruido en los altavoces.</b></li> <li>● <b>Cámara Full HD y micrófonos de ambiente para videoconferencias.</b></li> </ul>
<b>Aula Música</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector 2022.</li> <li>● Portátil 2018</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Amplificador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Portátil nuevo</b></li> <li>● <b>Instalación pendiente pizarra digital</b></li> <li>● <b>Adquirir soporte ruedas pizarra</b></li> </ul>
<b>Aula Tecnología 2</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pantalla.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla Proyector.</li> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> <li>● 2 Portátil prácticas robótica (reacondicionado)</li> <li>● Pantalla digital con OPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impresora 3D</b></li> </ul>
<b>Aula Tecnología 1</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pantalla</li> <li>● Proyector</li> <li>● Pantalla Proyector portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impresora 3D.</b></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cámara Full HD (Proyecto Erasmus+)</li> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> <li>● 4 Portátil prácticas robótica</li> </ul>	
Planta 0 Zona Salón de Actos Lorenzo Bolado/Sala Reuniones/Secretaría			
<b>Dpto. Tecnología</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All-in-one 2011.</li> <li>● Impresora láser HP.</li> <li>● Impresora 3D.</li> <li>● Portátil Toshiba 2010 Windows Vista.</li> <li>● Cámara CANON Reflex 2022</li> <li>● Proyector portátil mini LG 2022</li> <li>● Webcam LOGITECH videoconferencias 2020</li> <li>● Pantalla proyector portátil 2x2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Renovar All-in-one.</b></li> </ul>
<b>Salón de Actos Lorenzo Bolado (Aula de Emprendimiento)</b>	<b>&lt;100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021</li> <li>● Pizarra digital junio 2022</li> <li>● Sonido.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Conexión por cable a línea ONO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Poner conexión HDMI al proyector.</b></li> </ul>
<b>Secretaría</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 CPUs.</li> <li>● 3 pantallas.</li> <li>● Konica Minolta en leasing.</li> <li>● Impresora .</li> <li>● Cámara fotos.</li> <li>● 3 CPUs + 3 pantallas (Gobierno Cantabria)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Proyecto intranet Gobierno de Cantabria, sustituye CPUs, Pantallas e impresora (sólo pendiente la impresora)</b></li> </ul>
<b>Despacho Secretaria</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All-in-One con SSD.</li> <li>● Router de ONO.</li> <li>● Switch para departamentos y WIFI sala de Profesores.</li> <li>● Portátiles para préstamo</li> <li>● Equipo puesto directo H2A9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mueble con todos los portátiles a prestar etiquetado y libro de seguimiento. Pendiente el lugar de almacenamiento.</b></li> </ul>
<b>Despacho Dirección</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo puesto directo H2A9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impresora con escáner</b></li> </ul>

Planta 0 Pasillo Departamento de Orientación/Aulas de informática 1 y 2/Biblioteca

<b>Departamento de Orientación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 PCs.</li> <li>● Impresora.</li> <li>● Switch conexión Ethernet.</li> <li>● Portátil Servicios a la Comunidad.</li> </ul>	
<b>Sala usos múltiples</b>	<15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> </ul>	
<b>Biblioteca</b>	<60	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPU.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impresora Láser.</b></li> <li>● <b>Cámara full HD PC profesor y micrófono de ambiente para videoconferencias.</b></li> </ul>
<b>Aula Informática 1</b>	<b>24+ Profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Splitter.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Impresora láser.</li> <li>● 25 torres aula 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disponer de licencias de Auto CAD Education</b></li> <li>● <b>Cámara full HD PC profesor y micrófono de ambiente para videoconferencias.</b></li> <li>● <b>Renovar pantallas</b></li> </ul>
<b>Aula Informática 2</b>	<b>24+ Profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Splitter.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Impresora láser.</li> <li>● 25 torres aula 2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disponer de licencias de Auto CAD Education</b></li> <li>● <b>Cámara full HD PC profesor y micrófono de ambiente para videoconferencias.</b></li> <li>● <b>Renovar pantallas</b></li> </ul>
<b>Conserjería</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 Chromebooks (AMPA)</li> </ul>	
<b>Primera Planta</b>			
<b>Sala de Profesores</b>	<20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PA ONO.</li> <li>● Konica Minolta en leasing.</li> <li>● 1 Mac y 2 PCs.</li> <li>● Conexión de tablets profesores a Konica Minolta a demanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>3PCs que renueven los que hay, porque se estropean habitualmente y que conecten a la impresora.</b></li> <li>● <b>PA 5G</b></li> </ul>

Aula 2ESO 4	<15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil H2A1 2022</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
Aula informática 3	30 + 1 Profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 31 PCs</li> <li>● 31 Pantallas.</li> <li>● Pantalla proyector.</li> <li>● Splitter</li> <li>● Altavoces provisionales.</li> <li>● Impresora Láser.</li> <li>● 25 puntos de Acceso Huawei de banda ancha (en caso de no disponer de internet en el hogar en el caso de préstamo de portátil de Redes.es). <u>Actualmente ya sin servicio.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cámara full HD PC profesor y micrófono de ambiente para videoconferencias.</li> <li>● Arreglar Altavoces</li> <li>● Renovar pantallas</li> </ul>
Aula informática 4	20 +1 Profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 21 PCs H2A11</li> <li>● 21 Pantallas H2A11.</li> <li>● Splitter.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Impresora Láser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar proyector</li> </ul>
Salón de Actos	<100	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces + sonido.</li> <li>● Portátil H2A1 2022 (fondos europeos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conexión HDMI</li> <li>● Controlar que siempre esté conectado correctamente.</li> </ul>
<b>Primera Planta Artes Gráficas</b>			
Alumnado AG	Todo el alumnado y el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licencias Office365.</li> <li>● Licencias Adobe.</li> <li>● Cuenta Educantabria.</li> <li>● Licencias alumnado nuevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar licencias nuevo alumnado inicio curso / Dar de baja antiguos al inicio curso</li> </ul>
Aula FP Básica	15+ 1 profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 iMac + 1 PCs.</li> <li>● Conexión HDMI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar el aula entera.</li> </ul>
Polivalente 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 iMacs + 1 PC.</li> <li>● Altavoces +sonido.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	

<b>Polivalente 2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 iMacs + 1 PC.</li> <li>● Altavoces + sonido.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	
<b>Aula Diseño</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 19 Mac Mini actualizados</li> <li>● 4 iMac actualizados</li> <li>● Altavoces + sonido.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Renovación equipos</b></li> </ul>
<b>Aula Montaje (MULTIMEDIA)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 23 iMac actualizados</li> <li>● Impresora.</li> <li>● Altavoces + sonido.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Plotter.</li> <li>● Micrófonos.</li> <li>● Mesa de mezclas.</li> <li>● Escáner.</li> </ul>	
<b>Aula Pre impresión</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 24 iMac actualizados.</li> <li>● Switch.</li> <li>● 4 escáneres.</li> <li>● Altavoces + sonido.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● 20 tabletas gráficas</li> <li>● Plegadora de cartas.</li> <li>● Router 600Mbps</li> </ul>	
<b>Departamento de AG</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Switch</li> <li>● Servidor</li> <li>● 3 iMac con SSD (2023)</li> <li>● 3 ipad normales, 1 mini y un kindle reader</li> <li>● Iphone 6</li> <li>● 3 cámaras réflex</li> <li>● 1 cámara de vídeo</li> <li>● Conexión de red exclusiva para Artes Gráficas mediante fibra de 1000 megas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pendiente revisión Telefónica e Infortec del ancho banda línea institucional para todo el área</b></li> </ul>
<b>Sala Fotocopias</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 iMac.</li> <li>● Plotter de corte plano.</li> <li>● Plotter de corte vinilo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Necesidad de mayor espacio físico para trabajar con comodidad con los</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impresora multifunción Konica Minolta en Leasing.</li> <li>● 2 plotters de corte de escritorio.</li> <li>● AccurioPrint C2060L</li> <li>● Ordenador 16GB, 1TB, i7 para el Accurio</li> </ul>	<p><b>equipos de impresión. Aula muy reducida.</b></p>
<b>Laboratorio</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 iMac.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>SSD para el equipo.</b></li> </ul>
<b>Taller básica</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordenador, monitor y altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Renovación PC y pantalla</b></li> </ul>
<b>Primera Planta ESO</b>			
<b>Jefatura Estudios</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Switch.</li> <li>● 4 All-in-one.</li> <li>● Impresora.</li> <li>● Actuación H2A9 (3 puestos) + 1 pantalla</li> <li>● 1 tablet 2021</li> </ul>	
<b>2ESO1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1ESO1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1ESO2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1ESO3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1ESO4</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisar proyector instalado para</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<p>posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</p>
1ES05		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil .</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
1ESO COMPE		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualizar proyector</li> </ul>
Dpto. GH		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 PCs.</li> <li>● 1 impresora (sin funcionar).</li> <li>● 1 portátil antiguo.</li> <li>● 1 portátil TTL 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar PCs</li> </ul>
Aula Pedagogía terapéutica		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 PCs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar PCs</li> </ul>
Dpto. Economía/FOL		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 PCs All-in-one 2011</li> <li>● Portátil DELL antiguo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renovar PCs</li> </ul>
Dpto. Matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 PCs.</li> <li>● 1 portátil de 2017-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 portátil nuevo.</li> </ul>
Dpto. LLEE		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 PCs sobremesa.</li> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Portátil antiguo</li> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> </ul>	
Dpto. Filosofía / Latín / Griego/ Religión		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 PC sobremesa.</li> <li>● 1 portátil nuevo.</li> </ul>	
Aula Convivencia		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-one 2011</li> <li>● Carro 3 25 portátiles TTL (Enero 2023)</li> <li>● Carro 5 25 portátiles TTL (Enero 2023)</li> <li>● Carros 4 de 24 tablets cada uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solucionar problema carga automáticos</li> <li>● Carro 6 de 25 tablets cada uno</li> </ul>
Dpto. Lengua		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 PC sobremesa.</li> <li>● 1 Impresora que no funciona bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 impresora láser nueva.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> </ul>	
<b>Carro Chromebooks 1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 25 Chromebooks 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mantenimiento y control.</b></li> </ul>
<b>Segunda Planta</b>			
<b>2BACH 5</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Portátil HP 2021.</b></li> <li>● <b>Proyector.</b></li> <li>● <b>Pantalla.</b></li> <li>● <b>Altavoces.</b></li> <li>● <b>Pizarra digital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>4ESO2</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Portátil HP 2021 (fondos europeos)</b></li> <li>● <b>Proyector.</b></li> <li>● <b>Pantalla.</b></li> <li>● <b>Altavoces.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector para sustitución</b></li> </ul>
<b>4ESO1</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector para sustitución</b></li> </ul>
<b>1BACH 1</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● <b>Pizarra digital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1BACH 4</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● <b>Pizarra digital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</b></li> </ul>
<b>1BACH 3</b>	<b>&lt;=30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Portátil.</b></li> <li>● <b>Proyector.</b></li> <li>● <b>Pantalla.</b></li> <li>● <b>Altavoces.</b></li> <li>● <b>Pizarra digital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cambiar conexión a HDMI.</b></li> <li>● <b>Revisar proyector instalado para posible reemplazo</b></li> </ul>

			en aulas sin pizarra digital
1BACH 2	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar conexión a HDMI. Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
1BACH 5	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Pizarra digital</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
AL	<3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPU 2020.</li> <li>● Pantalla.</li> </ul>	
4ESO4	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para posible sustitución</li> </ul>
4ESO3	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para posible sustitución</li> </ul>
2ESO2	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
2ESO3	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
3ESO1	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para posible sustitución</li> </ul>



3ESO2	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para sustitución posible</li> </ul>
3ESO3	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para sustitución posible</li> </ul>
3ESO4	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil HP 2021 (fondos europeos)</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para sustitución posible</li> </ul>
3ESO DIVER		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021.</li> <li>● Proyector 2022.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para sustitución posible</li> </ul>
Laboratorio Física		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Portátil 2019.</li> <li>● Portátil TTL 2021</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	
Laboratorio Química		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Portátil TTL 2021</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	
Laboratorio Biología		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> <li>● Portátil TTL 2021</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	
Departamento Biología		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-one 2011</li> </ul>	
Departamento Física y Química		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-one 2011</li> </ul>	
Dpto. Música		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-one 2011</li> </ul>	
Dpto. Religión		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-one 2011</li> </ul>	
Carro Chromebooks 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 25 Chromebooks 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenimiento y control.</li> </ul>
<b>Planta tercera</b>			
Dpto. Plástica	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 All-in-One 2011.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 impresora.</li> <li>● Portátil.</li> </ul>	
Dibujo Técnico	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021</li> <li>● Proyector 2022.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector para posible sustitución</li> </ul>
Aula de Plástica	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil TTL 2021.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 portátil nuevo.</li> <li>● Revisar proyector para posible sustitución</li> </ul>
2 Bachiller 1	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
2 Bachiller 2	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
2 Bachiller 3	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>
2 Bachiller4	<=30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portátil.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Pantalla.</li> <li>● Altavoces.</li> <li>● Pizarra digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar proyector instalado para posible reemplazo en aulas sin pizarra digital</li> </ul>

Recursos recibidos fondos europeos por la pandemia, con ellos se han renovado las aulas y conexiones wifi durante el **curso 21-22** con la siguiente dotación:

- Escuelas conectadas: 52 puntos de acceso WIFI. Pendiente inventariar.
- 25 portátil proyecto Redes.es + 25 terminales Huawei para dar conexión a internet.
- 47 portátiles 2022 14 pulgadas. Pendiente de distribuir (Aula móvil 3 con 25 portátiles, aulas ordinarias y departamentos) e inventariar.
- 50 tabletas 2022. Pendiente de distribuir e inventariar.

- Creación y gestión de una bolsa de empleo digital a través de una app web.

Durante el **curso 22-23** se han llevado a cabo las siguientes mejoras:

- Armarios de carga - ref. proyecto transformación digital H2A5 (4 entregados) y de ref. proyecto Educa en digital ACT2 (3 entregados)
- Renovación completa aula informática 4 – ref. proyecto transformación digital H2A7
- Proporcionar un portátil para cada docente (H2A8 - pendiente)
- 4 puestos de equipo directivo más dos escáneres (H2A9 - escáneres recibidos)
- 47 portátiles para uso del alumnado (ACT1 - recibido en Mayo 23)

Durante el **curso 23-24** se prevé realizar las siguientes mejoras:

- 24 pantallas 75" y 3 de 86" (ACT2)
- Proporcionar un portátil para cada docente (H2A8)
- 31 puestos para las aulas ordinarias sustituyendo los portátiles actuales (H2A12 - pendiente de recibir)
- Renovación de la red de cableado del centro
- Actualización de la centralita

### 3. 3. Área pedagógica: PCE, PGA, Programaciones de Aula

A modo introductorio, la situación inicial al comienzo de la pandemia partía de un desconocimiento previo por parte del profesorado de las herramientas educativas necesarias para poder desarrollar la enseñanza online; como plataformas de conexión telemática y plataformas educativas por la mayor parte del profesorado, como se indica anteriormente en el epígrafe 3.1.

PEC establece como finalidades del centro, en el ámbito institucional:

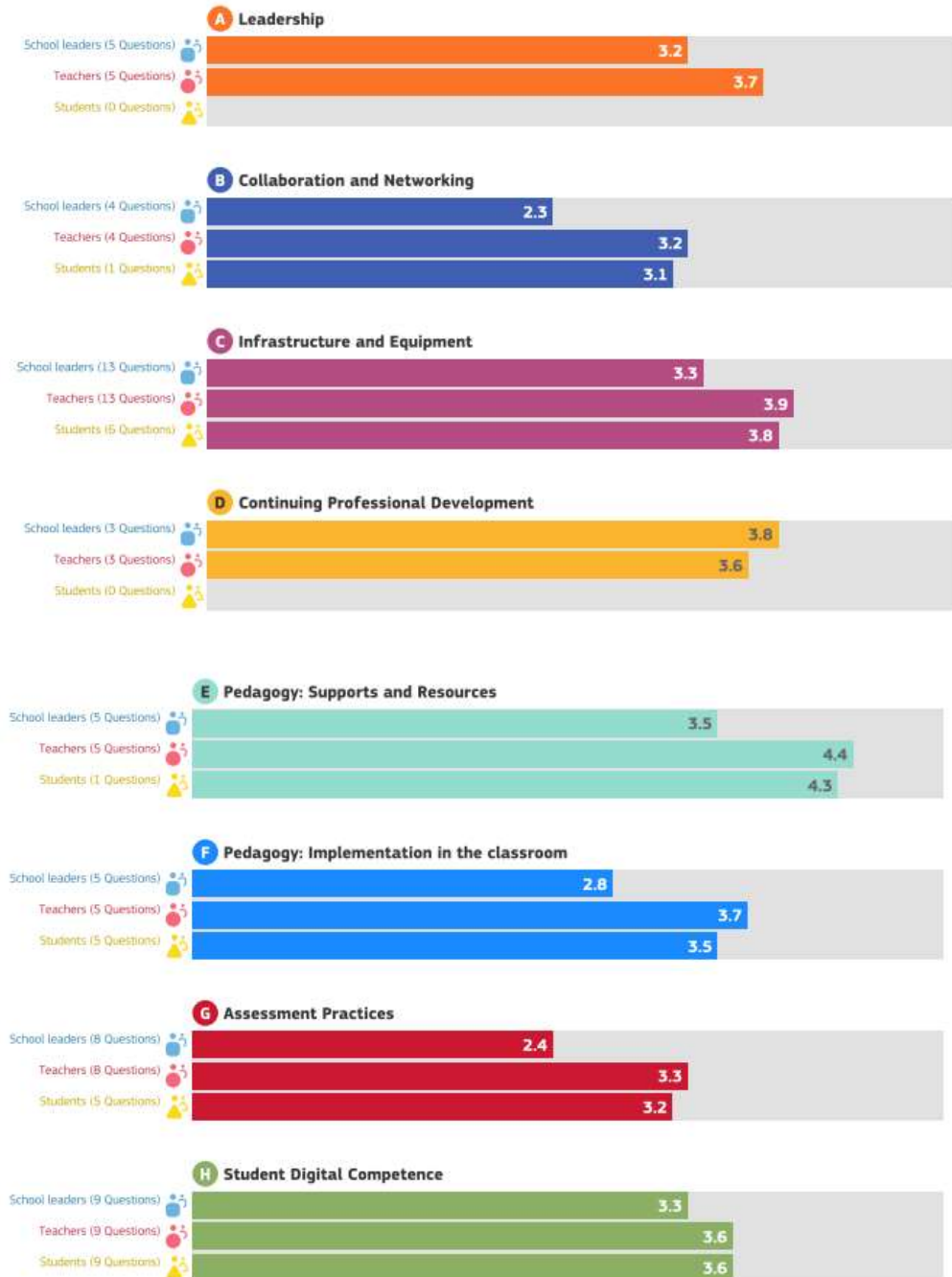
- Favorecer la reflexión y mejora permanente en todos los ámbitos de la actividad del centro, con el fin de lograr un funcionamiento, una gestión y una enseñanza de calidad.
- Gestionar de manera efectiva y eficiente todos los recursos humanos, materiales y económicos puestos a disposición del centro.
- Facilitar los medios necesarios para una eficaz comunicación con las familias, alumnos y el entorno en los ámbitos académicos y de orientación profesional.
- Facilitar y articular la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en programas y proyectos que les permitan mejorar su formación y potenciar su actividad.

- La PGA para el curso 2023/24 establece, entre otros, como objetivos generales:
- Introducir en las programaciones el modo de realizar la atención no presencial para aquel alumnado que no pueda acudir al centro por motivos extraordinarios. Se recogen los medios de información y comunicación, recursos educativos, herramientas digitales y plataformas y procesos de evaluación y calificación adaptados a la atención no presencial.
- Detectar las necesidades de equipamiento y/o conexión a internet para poder facilitar los recursos necesarios al alumnado en caso de requerir docencia no presencial
- Formar al profesorado y al alumnado en el manejo de los distintos instrumentos y programas y sistemas de comunicación, introduciéndose su uso habitual en la enseñanza presencial
- Intensificar la comunicación de las familias en el caso de desmotivación, riesgo de abandono o procesos que requieran que determinados alumnos o docentes deban permanecer en cuarentena.
- Formar al profesorado en las competencias digitales necesarias para poder la evaluación por competencias a través de la plataforma Additio.

Las programaciones didácticas de los departamentos incluyen, como uno de los contenidos necesarios, los medios de información y comunicación, herramientas digitales y plataformas, procesos de evaluación y calificación que serán utilizados por el profesorado en caso de que fuera necesaria la atención no presencial.

Actualmente el modelo educativo en nuestro centro es presencial y online. El profesorado trabaja con la plataforma Google Suite y algunos profesores, además, con la plataforma Moodle. El uso de la plataforma Educantabria, se limita a los casos en los que se utiliza el Office y Adobe.

### 3. 4. Diagnóstico del centro (SELFIE)



### 3. 5. Análisis de los resultados de SELFIE

SELFIE se postula como una herramienta de gran utilidad con la que podemos llevar a cabo un análisis sobre el modo y el uso que hacemos de las nuevas tecnologías en los centros educativos. De esta manera, mediante SELFIE, podremos detectar aspectos en los que podemos mejorar, para de manera consecuente, poder fomentar un aprendizaje de mayor calidad mediante el uso de las tecnologías educativas.

En el caso de SELFIE, esta herramienta arroja sus resultados (ver epígrafe anterior) separándolos en 8 grandes áreas o bloques distribuidos mediante letras (A-H) en la que participan profesores (Teachers), estudiantes (Students) y equipo directivo (School Leaders), mediante un sistema de puntuación de 0 a 5; siendo 0 la nota más baja y 5 la nota más alta que se puede conseguir.

Para realizar el análisis de los resultados se desglosará cada bloque que mide SELFIE y los resultados obtenidos. Los bloques o áreas para analizar son los siguientes:

- Área A (Liderazgo)
- Área B (Colaboración e interconexión)
- Área C (Infraestructura y equipamiento)
- Área D (Desarrollo profesional continuo o DPC)
- Área E (Pedagogía: apoyo y recursos)
- Área F (Pedagogía: Implementación de tecnologías digitales en el aula)
- Área G (Prácticas de evaluación)
- Área H (Competencias digitales del alumnado)

Una vez establecidas las áreas de análisis realizaremos una lectura de los resultados prestando especial atención a las áreas que presentan los resultados más bajos, los resultados más altos o las diferencias existentes entre los 3 grupos de usuarios que realizaron el cuestionario SELFIE.

Realizando una lectura inicial de los resultados obtenidos mediante SELFIE podemos observar que es en el área E (pedagogía: apoyo y recursos) donde, en líneas generales, se obtiene la mayor calificación en los 3 grupos de usuarios, superando la barrera de los 4 puntos para profesores y estudiantes. Esta área o bloque mide la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, ocurre que las calificaciones más altas (en este caso cercanas a los 4 puntos) también se concentran en el área C, que en este caso mide la existencia de una infraestructura y un equipamiento adecuado, fiable y seguro en el centro.

Por tanto, los buenos resultados obtenidos en ambas áreas demuestran que el IES La Albericia es un centro comprometido con el uso de las nuevas tecnologías en educación. El centro cuenta con un equipamiento solvente, que, si bien es mejorable en muchos aspectos, cumple con muy buena calificación, al igual que el uso que se hace del mismo por parte del profesorado según los datos arrojados por SELFIE.

Estos buenos resultados pueden venir determinados por, entre otros muchos factores, la existencia de un abundante material informático que está a disposición tanto de alumnado, como equipo directivo, como estudiantes. Contar con un material y con una estructura de calidad y operativa facilita mucho las tareas en todos los aspectos e incita al docente y al alumnado a hacer uso de esos equipos, para poder sacarle el máximo rendimiento en el aula. Si el equipo es deficiente o inexistente las calificaciones en C serían muy bajas y, al no poder hacer uso de las mismas, ocurriría lo mismo con las calificaciones del área E, puesto que el docente no podría hacer uso de herramientas digitales ni apoyarse en ellas si el equipo está inoperativo.

Para continuar en esta misma línea de buenos resultados sería conveniente mantener siempre el equipo actualizado en el centro. Contar con una estructura de calidad tanto para alumnado, profesorado y equipo directivo. Esto pasa por una revisión anual de todos los equipos para asegurarnos de que el funcionamiento sea óptimo y tengamos los menores fallos posibles durante el desarrollo del curso, mantener el control mediante un inventario, hacer una puesta a punto del equipo, etc.

Asimismo, para mantener las buenas calificaciones que demuestran que los docentes en el IES La Albericia se apoyan en recursos digitales, es conveniente tener una formación continua y que desde el centro siempre se le apoye con una oferta formativa sobre la disponibilidad de nuevas herramientas, puesto que muchas veces es el desconocimiento de las nuevas herramientas lo que hace no hagamos uso de ellas.

Continuando con el análisis, el IES La Albericia también obtiene buenos resultados en las áreas A (liderazgo), F (pedagogía: implementación en el aula) y D (desarrollo personal continuo) en las que las calificaciones obtenidas siempre superan la barrera del 3.5 de puntuación, salvo en el caso del equipo directivo que presenta unas medias ligeramente inferiores al resto de grupos.

Finalmente, como contraposición, los datos más bajos obtenidos en SELFIE los encontramos en las áreas B (colaboración e interconexión) y G (prácticas de evaluación) y, por tanto, analizaremos con mayor detalle los resultados obtenidos.

En el caso del área B, esta área se relaciona con las medidas que las escuelas pueden considerar para apoyar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites de la organización, según se subraya desde SELFIE.

Los resultados más bajos se obtienen en el ítem B1 en el que se plantea si, por parte del centro educativo evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza con tecnologías digitales, con una calificación de 2.3 puntos sobre 5, siendo la más baja en todo el cuestionario SELFIE. La misma situación ocurre en el ítem B2 (2,7 puntos) en el que la pregunta reflexiona sobre si en el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza con tecnologías digitales. Los ítems B1 y B2 evidencian que, si bien el centro cuenta con un personal que obtiene muy buena calificación en la mayoría de las áreas, también encontramos puntos en los que tenemos que mejorar.

Por un lado, del ítem B1 subyace que no estamos haciendo un uso eficiente de la tecnología como instrumento de evaluación. Un aspecto que se puede mejorar si conocemos los recursos que tenemos. Esto quiere decir que el hecho de que el centro cuente con equipamiento y con una infraestructura de calidad no necesariamente hace que todos hagamos uso de tecnologías digitales para apoyarnos en las diferentes tareas como pueda ser evaluar nuestro propio progreso o el del alumnado.



Por tanto, resulta necesario, en primer lugar, conocer las herramientas que nos pueden ayudar en estas tareas; principalmente mediante cursos de formación previa y, en segundo lugar, establecer una estrategia unificada a nivel de departamentos y continuada en el tiempo y atenderlo a ello en la programación general e ir implementando, curso a curso, las diferentes herramientas y hacerlo de una manera progresiva.

Por otro lado, del ítem B2 subyace que no hemos planteado como centro un debate sobre el uso de las ventajas y desventajas de la enseñanza con tecnologías digitales. Es un aspecto que podríamos subsanar y mejorar haciendo jornadas de reflexión o talleres en los que se podría involucrar al profesorado en general, equipo directivo y estudiantes para debatir sobre estos aspectos y obtener un mayor conocimiento sobre los “pros y contras” de su uso, para así poder siempre sacar un mayor rendimiento de todas las herramientas y conocer mejor nuestras debilidades y fortalezas.

Por otro lado, en el área G (prácticas de evaluación), SELFIE mide y se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. En este caso, los ítems G5 y G6 concentran las calificaciones más bajas con 2.8 puntos y 2.4 respectivamente. En el primer ítem se plantea si se hace uso de las nuevas tecnologías para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje, mientras que en el segundo ítem se reflexiona sobre si se hace uso de tecnologías digitales para poder tener un feedback entre alumnos sobre los trabajos que ellos realizan.

Para mejorar este área y estos ítems sería beneficioso hacer uso de la cultura de la colaboración y fomentar proyectos en los que los alumnos también sean partícipes de nuevas prácticas que permitan aumentar un feedback positivo con los compañeros y compañeras, como puedan ser pequeñas encuestas online para opinar sobre otros trabajos realizados en clase o aprovechar las nuevas tecnologías para realizar proyectos transversales entre departamentos y diferentes grupos y que sea el propio alumnado el que pueda establecer ese feedback con los compañeros mediante comentarios.

#### 4. OBJETIVOS

- Todo el profesorado será capaz de diseñar su clase online para cada grupo.
- Todo el alumnado será capaz de trabajar online a través de la plataforma utilizada por el centro.

- Fomentar el uso responsable y respetuoso del material informático por parte de todos.
- Incluir en las NOF las medidas disciplinarias aplicables en caso de uso inadecuado de las plataformas digitales en uso.
- Todos los espacios educativos dispondrán de medios para poder realizar las clases adecuadamente, así como poder impartir clase online a la vez que presencial.
- Conexión a internet fiable y continua en todo el centro.
- Poder recibir conocimientos digitales, no sólo de la coordinación TIC o de la formación tipo CEP, MOOC... sino entre compañeros, tanto dentro de un departamento como entre departamentos.
- Familias preparadas para comprender cómo funciona la plataforma Classroom que utilizan sus hijos, así como ser capaces de recibir y o transmitir información a través de yedra, Educantabria.
- Reducir la brecha digital en nuestro centro educativo.
- Utilizar con soltura las herramientas de evaluación por competencias

## 5. ACTUACIONES

### 5. 1. Dimensión Organizativa:

#### 5. 1. 1. Liderazgo y gobernanza.

*Liderazgo y gobernanza:* medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...), aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

## DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

### Liderazgo y gobernanza

#### Objetivos:

- 1.- Diseñar un protocolo de atención telemática al alumnado que no pueda asistir al aula por motivos extraordinarios.
- 2.- Poner en marcha un sistema de préstamo de equipos/conexión que nos permita reducir la Brecha Digital.
- 3.- Diseñar un protocolo de uso y mantenimiento de los recursos TIC presentes en las aulas genéricas.
- 4.- Diseñar un protocolo de uso, reserva y mantenimiento de aulas de informáticas (fijas y móviles).
- 5.- Diseñar un protocolo de información y formación en el uso de la plataforma educativa.

## 6.-Diseñar un protocolo de gestión de Biblioteca y de banco de libros.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Redacción de los pasos a seguir para atender al alumnado que no pueda asistir al aula por motivos extraordinarios.			X			Dirección	Principio de curso 2023/24
	1.2 Incluir en las programaciones de los departamentos didácticos, para cada materia/módulo, el protocolo de atención al alumnado en esta situación extraordinaria.				X		Departamentos didácticos.	Principio de curso 2023/24.
2	2.1 Encuesta sobre las necesidades de los alumnos al comienzo de curso para detectar casos de brecha digital.				X		Dirección y tutores.	Principio de cada curso y durante el curso, en el caso de nuevos alumnos.
	2.2 Información por parte el tutor/a al alumno/a en caso de que se dé la necesidad de préstamo.			X			Tutores.	Principio de cada curso y durante el curso escolar.
	2.3 Firma de compromiso del alumno/a para el préstamo del material.				X		Secretaria.	Cuando sea necesario
3	3.1 Redactar instrucciones de uso del ordenador, vídeo proyector, altavoces de las aulas.			X			Coordinador TIC.	Principio de curso.

	3.2 Programar el apagado automático de los equipos de las aulas.		X			Coordinador TIC	Principio de curso.
4	4.1 Distribución al comienzo del curso con los horarios establecidos.				X	Jefatura y Coordinador TIC	Comienzo de curso. Y posibles cambios durante.
	4.2 Muestra de horario en la Sala de profesores.				X	Jefatura	Cada mes.
	4.3 Horario de tarde: BT y PREC	X				Coordinadores de los programas	Comienzo de curso.
	4.4. Reserva de carros a través de Google Calendar siguiendo las normas enviadas a todos los profesores a comienzo de curso.				X	Jefatura y profesorado.	Durante el curso.
	4.5. Profesores encargados de supervisar carros.				X	Jefatura	Inicio de curso.
	4.6. Explicación a comienzo de curso a los profesores nuevos sobre el uso de las aulas de informática				X	Coordinación TIC.	Principio de curso y a lo largo del curso con las sustituciones.
	4.7 Registro en el libro de incidencias diario en la hora que se imparta clase y se indique en observaciones si hay algo que solventar.			X		Coordinación TIC, cualquier profesor que vaya al aula.	Curso Escolar.
5	5.1. Restringir la comunicación del alumnado sólo dentro de nuestra plataforma.				X	Dirección y administrador GSuite.	Curso Escolar.

	5.2. Aplicaciones de terceros, como Youtube, sólo habilitadas en cuentas de los profesores.				X		Dirección y administrador GSuite.	Curso Escolar.
	5.3. Información en tutoría del uso responsable de las cuentas y la importancia de la privacidad y las consecuencias de un mal uso.				X		Tutores. Todos los profesores, en general.	Curso Escolar.
	5.4. Incluir en las NOF el régimen disciplinario a aplicar en caso de faltas del alumnado relacionadas con el uso de las diversas aplicaciones utilizadas en el proceso educativo.	X					Dirección y el claustro de profesores.	Curso 2023/24
6	6.1. Gestión con ABIES WEB de los recursos de la Biblioteca.				X	AbiesWeb	Departamento de Lengua y Literatura.	Durante el curso escolar.
	6.2. Gestión del Banco de Libros.				X	AbiesWeb	Secretaría y colaboración de profesores de diversos departamentos.	Principio y final de curso. Durante el curso.

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

### 5. 1. 2. Desarrollo profesional.

Desarrollo profesional: desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

## Desarrollo profesional

### Objetivos:

#### 1. Fomento de la formación permanente del profesorado y del alumnado

## 2. Inclusión software demandado por profesorado (Genially, AutoCAD, Additio/Idoceo,...)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Información por parte de Jefatura de Estudios de los cursos del CEP, UNED...				X	CEP, UNED...	Jefatura y secretaria	Curso Escolar
	1.2 Información para la participación en talleres impartidos por organismos públicos que desarrollen la competencia digital tanto para alumnos como profesores.				X	Organismos públicos/privados que oferten este tipo de formación.	Jefatura, Coordinador TIC y departamentos didácticos.	Curso Escolar
	1.3. Talleres impartidos por el Coordinador TIC, Responsable DeCoDe o incluso por algún docente a lo largo del curso escolar.			X		Material del centro.	Coordinador TIC / DeCoDe	Curso Escolar.
2	2.1 Inclusión software demandado por el profesorado en la encuesta SELFIE.		X				Dirección	Curso 2023/24 (último trimestre, pruebas con Additio módulo evaluación)
	2.2 Dotación de licencias de software específicos para módulos profesionales/materias que lo requieran.		X				Dirección General FP y de Centros.	Durante el curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado)  
 (Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

### 5. 1. 3. Redes de apoyo y colaboración.

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno, entre otras.

#### Redes de apoyo y colaboración

##### Objetivos:

1. **Implantar una hora complementaria para formación digital del profesorado.**
2. **Compartir conocimiento dentro del departamento.**
3. **Proyectos Erasmus, Etwinning.**
4. **Protocolo comunicación familia/alumnado/profesores.**

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Asignar una hora del horario no lectivo, para la autoformación digital, a través de MOOCs...	X					Dirección	Curso 2023/24
2	2.1 Compartir en una carpeta de drive por departamento conocimientos sencillos y útiles para los docentes de esa materia y/u otras, como links, aplicaciones...	X				Plataforma GSuite.	Claustro	A lo largo del curso escolar.
3	3.1. Desarrollar capacidades de comunicación a partir de experiencias de otros centros.			X		Plataformas etwinning, educantabria, GSuite, Zoom...	Profesores participantes en los proyectos.	A lo largo del curso escolar.
4	4.1 Desarrollar un protocolo de actuación para formar a			X			Dirección y Técnico de	Durante todo el curso escolar.

las familias en el manejo de Yedra como canal de comunicación directa con el profesorado.						Servicios a la Comunidad. Responsable DeCoDe	
4.2 Proporcionar información/formación a las familias sobre el funcionamiento de la plataforma GSUITE, en especial GOOGLE CLASSROOM				X		Tutores. Coordinador TIC. Responsable DeCoDe	Comienzo de cada curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

## 5. 2. Dimensión pedagógica.

### 5. 2. 1. Aprendizaje y enseñanza.

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

### Aprendizaje y enseñanza

#### Objetivos:

1. Establecer un protocolo de impartición clase online y/o presencial.
2. Potenciar las destrezas digitales de alumnado y profesorado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Conseguir que todo el profesorado utilice la plataforma Classroom para poner a disposición el material a su alumnado.				X	Plataforma GSUite. Formación Inicial para el profesorado nuevo.	El propio docente y apoyado en todo momento por el coordinador	Comienzo de curso.



							TIC y/o compañeros que estén habituados a su utilización.	
2	2.1. Asegurarse de que todo el alumnado/profesorado sepa mandar/reenviar/abrir correos con archivos adjuntos.			X		Plataforma GSUite.  Formación Inicial en una o dos tutorías.	Tutoría, si es posible junto con el coordinador TIC y profesores en general, para explicar su clase.	Principio de curso y dirigido fundamentalmente a alumnos de 1º ESO y alumnos nuevos.
	2.2. Asegurarse de que todo el alumnado es capaz de entregar tareas de manera correcta a través de Classroom.			X			Profesorado, mandándoles hacer una prueba y explicarlo con los fallos que se observen.	Principio de curso. Para todo el alumnado.
	2.3. Asegurarse de que todo el alumnado/profesorado sea consciente de que es muy importante el uso de navegación privada y no olvidar deslogearse de su cuenta.			X			Todo el profesorado que trabaja con ellos y hace uso de los ordenadores.	Recordarlo todo el curso.
	2.4 Asegurarse de que todo el alumnado/profesorado entienda que las cuentas son personales y que nadie puede entrar y/o manipular ninguna cuenta ajena.			X			Todo el profesorado que trabaja con ellos y hace uso de los ordenadores.	Recordarlo todo el curso.
	2.5 Proporcionar al alumnado/ profesorado nuevo en el centro, durante la primera semana, su				X		Jefatura a través de los tutores.	Principio de curso.

	usuario/contraseña de las plataformas que utiliza.							
	2.6. Enseñar por parte del profesor de cada materia correspondiente del uso adecuado de las fuentes de información al alumnado.		X				Profesorado	Hacer hincapié durante el curso.
	2.7 Definir en las programaciones de los departamentos las normas de las clases online y las clases presenciales.		X			Programación	Profesorado	Comienzo del curso escolar.
	2.8 Elaboración de una situación de aprendizaje con el alumnado de 2ºBACH de Programación y sistemas de control para que den una formación inicial al profesorado sobre el uso básico de las pizarras digitales.				X		Coordinador a TIC	Comienzo del curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

### 5. 2. 2. Contenidos.

Accesibilidad y criterios de calidad, recursos educativos abiertos (REA), niveles de aprendizaje, entre otros.

#### Contenidos

#### Objetivos:

1. Uso de libros electrónicos.
2. Uso de recursos online.
3. Creación de banco de recursos digitales.

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos	Responsables	Temporalización
----------	--------	-----------	----------	--------------	-----------------

		N	P	I	C			
1	1.1 Explicación de la materia a través de libros electrónicos como complemento a los libros en papel.			X			Profesorado.	A lo largo del curso.
	1.2 Uso de recursos electrónicos para realización de actividades evaluables.			X		Plataformas de idiomas online, tecno1218...	Profesorado.	A lo largo del curso.
2	2.1 Enseñanza de búsqueda segura de recursos en la red de los temas que se tratan, como complemento a los libros y para realización de proyectos.			X		Internet.	Profesorado.	A lo largo del curso.
	2.2 Utilización de materiales Creative Commons.			X		Internet	Profesorado.	A lo largo del curso escolar.
	2.3. Responsabilidad en el uso de sus contraseñas: Classroom, Educantabria y cualquier otra aplicación que utilicen en asignaturas (Genially, Moodle...).			X		Plataformas utilizadas.	Profesorado	A lo largo del curso escolar.
	2.4. Uso de software libre.			X				
3	3.1. Implantar el proyecto del Departamento de Geografía e Historia para la creación de un banco de recursos digitales. Web Comisión de Igualdad, web Aula Emprendimiento)			X			Departamento de Geografía e Historia y FOL	A lo largo del curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado)  
 (Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

### 5. 2. 3. Evaluación.

Aspectos para evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

#### Evaluación

##### Objetivos:

1. Uso de las tecnologías para evaluar habilidades, facilitar feedback al alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje.
2. Uso de las tecnologías para que el alumnado sea capaz de reflexionar, mejorar su aprendizaje y el de sus compañeros.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Utilizar plataformas educativas para realizar la evaluación de la materia y/o herramientas como Office365.				X	Plataforma Gsuite.	Profesorado	Durante el curso escolar.
	1.2. Dar la posibilidad de proporcionar un cuaderno electrónico del profesor (Additio / Idoceo), demandadas por los docentes para el seguimiento de su práctica docente y en especial para la evaluación competencial.				X		Consejería	Finales curso 2022-2023.
	1.3. Disponer de licencias para la utilización de otras herramientas para complementar la práctica docente como Genially, Canvas, Epuzzle...	x					Consejería	Principio curso Escolar
	1.2 Retroalimentar aprendizajes a través de la				X	Plataforma	Profesorado	Curso escolar

	plataforma con actividades y tests de los alumnos mediante comentarios / tablón / mail.							
2	2.1 Saber llevar al día Classroom en todas las materias y ser capaces de realizar, entregar en plazo y correctamente tareas/exámenes.			X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar
	2.2 Aprender a trabajar en grupo para poder aprender con y de sus compañeros, además de ser conscientes de la importancia de su participación para el resultado como conjunto.			X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar
	2.3. Acostumbrase a conocer en todo momento las fechas de entrega, de exámenes a través de la plataforma.			X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

### 5. 3. Dimensión Tecnológica: Infraestructura.

*Infraestructura:* dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad). Este análisis será realizado por el centro educativo con los apoyos necesarios (servicios de Inspección, equipos psicopedagógicos de zona...) y le servirá para definir el resto de las actuaciones.

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

### Infraestructura

### Objetivos:

1. Disponer de aulas ordinarias preparadas para clase online/presencial.
2. Disponer de aulas materia preparadas para clase online/presencial.
3. Disponer de aulas de informática actualizadas.
4. Disponer de WIFI en todo el centro y con buena conexión.
5. Dotar a los departamentos de los recursos digitales solicitados.
6. Contar con un inventario del centro actualizado.
7. Relación de dispositivos destinados al servicio de préstamo.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Conseguir proyección y sonido correcto para clases ordinarias y posibles clases combinadas.			X		Infraestructura disponible.	Mantenimiento y coordinación TIC.	Principio de curso.
	1.2 Cuidar el material para que no se deteriore y apagar todo al final de la jornada escolar.		X			Material del aula.	Profesorado	Curso escolar
2	2.1 Conseguir proyección y sonido correcto para posibles clases combinadas.			X		Infraestructura disponible.	Mantenimiento y coordinación TIC.	Principio de curso.
	2.2 Cuidar el material para que no se deteriore y apagar todo al final de la jornada escolar.		X			Material del aula.	Profesorado	Curso escolar
3	3.1. Sistema de sonido y cámara para todas las aulas para la enseñanza presencial/online.			X		Material del aula.		Ir
	3.2. Actualizar Aula INF1			X				Curso escolar 2021/22.

	3.3. Actualizar Aula INF4				X			Curso escolar 2023/24.
	3.4. Actualizar Aula FPB	X						Futuros cursos
4	4.1. Mantener en uso la línea WIFI del centro para garantizar una conexión a internet fiable y continua en todo el centro.			X		Línea de 100 Megas para WIFI y las aulas actualmente.	Consejería.	Mejorarla en el presente curso escolar.
	4.2 Disponer de una línea exclusiva para la zona Artes Gráficas.				X		Consejería.	Durante el curso escolar pagado por el centro hasta recibir incremento de ancho banda institucional
	4.3 Incrementar el ancho de banda para el resto de las aulas y la WIIECAN	X					Consejería.	Durante el curso escolar.
5	5.1. Atender y valorar las solicitudes de recursos de los diferentes departamentos.			X			Dirección y la Coordinador a TIC	Durante el curso escolar.
	5.2 Establecer un orden de prioridades para que exista un reparto coherente de las inversiones a realizar.		X				Dirección	Durante el curso escolar.
	5.3 Informar a los departamentos de las familias profesionales de los periodos que habilita la Dirección. Gral. De FP para la adquisición de equipamiento.			X			Secretaria del centro	Durante el curso escolar.
6.	6.1. Actualización anual del inventario.			X			Coordinador TIC.	Conseguir tenerlo actualizado en

								más de un 95% en cada curso.	
	6.2 Protocolo para retirada de equipos obsoletos.			X				Coordinador TIC.	Durante todo el curso escolar.
7	7.1 Hacer un listado de dispositivos que se pueden prestar		X					Secretaría/Coordinador TIC.	Curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

### 5. 3. 1. Contenidos.

Accesibilidad y criterios de calidad, recursos educativos abiertos (REA), niveles de aprendizaje, entre otros.

## Contenidos

### Objetivos:

1. Uso de libros electrónicos.
2. Uso de recursos online.
3. Creación de banco de recursos digitales.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Explicación de la materia a través de libros electrónicos como complemento a los libros en papel.			X			Profesorado.	A lo largo del curso.
	1.2 Uso de recursos electrónicos para realización de actividades evaluables.			X		Plataformas de idiomas online, tecno1218...	Profesorado.	A lo largo del curso.



2	2.1 Enseñanza de búsqueda segura de recursos en la red de los temas que se tratan, como complemento a los libros y para realización de proyectos.			X	Internet.	Profesorado.	A lo largo del curso.
	2.2 Utilización de materiales Creative Commons.			X	Internet	Profesorado.	A lo largo del curso escolar.
	2.3. Responsabilidad en el uso de sus contraseñas: Classroom, Educantabria y cualquier otra aplicación que utilicen en asignaturas (Genially, Moodle...).			X	Plataformas utilizadas.	Profesorado	A lo largo del curso escolar.
	2.4. Uso de software libre.			X			
3	3.1. Implantar el proyecto del Departamento de Geografía e Historia para la creación de un banco de recursos digitales.		X			Departamento de Geografía e Historia.	A lo largo del curso escolar.

Leyenda: N (no iniciado)  
 (Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

### 5. 3. 2. Evaluación.

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

#### Evaluación

##### Objetivos:

1. Uso de las tecnologías para evaluar habilidades, facilitar feedback al alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje.
2. Uso de las tecnologías para que el alumnado sea capaz de reflexionar, mejorar su aprendizaje y el de sus compañeros.

	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.2. Dar la posibilidad de proporcionar un <b>cuaderno del profesor (Additio / Idocoo)</b> , demandadas por los docentes para el seguimiento de su práctica docente.				X		Consejería	Final curso 2022-2023.
	1.3. Disponer de licencias para la utilización de otras herramientas para complementar la práctica docente como Genially, Canvas, Epuzzle...	x					Consejería	Principio curso Escolar
	1.2 Retroalimentar aprendizajes a través de la plataforma con actividades y tests de los alumnos mediante comentarios / tablón / mail.				X	Plataforma	Profesorado	Curso escolar
2	2.1 Saber llevar al día Classroom en todas las materias y ser capaces de realizar, entregar en plazo y correctamente tareas/exámenes.			X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar
	2.2 Aprender a trabajar en grupo para poder aprender con y de sus compañeros, además de ser conscientes de la importancia de su participación para el resultado como conjunto.			X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar
	2.3. Acostumbrase a conocer en todo momento las fechas de entrega, de		X	X		Plataforma	Alumnado y profesorado.	Curso Escolar

exámenes a través de la  
plataforma.

Leyenda: N (no iniciado)  
(Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

C

## 6. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

En la tabla del punto 7 se incluyen los agentes implicados, el marco temporal y el plazo de ejecución para cada una de las acciones previstas, así como los recursos necesarios para su desarrollo.

## 7. EVALUACIÓN

- Se contemplarán indicadores del grado de consecución de los objetivos.
- Se realizará una evaluación al finalizar cada curso escolar que se incluirá en la Memoria anual del centro.
- Una vez consolidadas las actuaciones, al menos de forma bienal, se volverá a evaluar globalmente la competencia digital del centro utilizando la herramienta SELFIE. Esto se hará durante el curso 23-24. Tras analizar los resultados, se remitirá un informe a los servicios correspondientes de la Consejería de Educación y Formación Profesional.

## DESARROLLO DE LAS FASES Y MARCO TEMPORAL DE APLICACIÓN

Acción	Responsables/ implicados	Fecha	Más información
1. Selección del responsable de #DeCoDE Cantabria en el centro.	Equipo directivo	Primer trimestre	
2. Constitución del equipo clave en cada centro: estará integrado por un representante del equipo directivo, el responsable de #DeCoDE y el responsable de TIC (se podrá reducir a 2 personas en centros de menos de 9 unidades así como aumentar hasta 5 integrantes en los centros que lo consideren necesario).	Equipo clave	Primer trimestre	Los datos de los <b>miembros del equipo clave</b> deben ser remitidos a través del siguiente <a href="#">formulario</a> , <b>antes del 8 de noviembre</b> .
3. Creación del espacio #DeCoDE Cantabria en Educantabria.	Equipo coordinador de la Consejería de Educación	Primer trimestre	
4. Formación del equipo clave de los centros en aspectos relacionados con la puesta en marcha del PDC.	Equipo coordinación, CEP	Primer trimestre	Plataforma Temas
5. Diagnóstico de la situación de partida del centro (SELFIE) y del profesorado (S4T). Análisis de los resultados.	Equipo clave, Comunidad Educativa	Primer trimestre	<a href="https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es">https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es</a>
6. Diseño del Plan Digital de Centro	Equipo clave, claustro	Primer y segundo trimestres (hasta 28 enero 2023)	<a href="#">Plantilla</a> Enviar a <a href="mailto:pdc@educantabria.es">pdc@educantabria.es</a>
7. Implementación. Formación del profesorado en general.	Comunidad Educativa. CEP	Cursos 21-22, 22-23 y 23-24	
8. Evaluación.	Equipo clave, Comunidad Educativa	Tercer trimestre curso 22-23 y	

		primer trimestre del curso 23-24	
--	--	-------------------------------------	--

## WEBGRAFÍA

### Normativa aplicable

LOMLOE: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

LOE: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales:

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3/dof/spa/pdf>

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

### Enlaces de interés

- Marco referencia competencia digital docente:

[http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAnde-Competencia-Digital-Docente.pdf](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAnde-Competencia-Digital-Docente.pdf)

- Comisión Europea: Plan de Acción de Educación Digital (2022-2027):

[https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_es](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_es)

- Gobierno de España. España Digital 2025:

[https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2020/230720-Espa%C3%B1aDigital\\_2025.pdf](https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2020/230720-Espa%C3%B1aDigital_2025.pdf)

- España. Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital. Plan Nacional de Competencias Digitales:

[https://portal.mineco.gob.es/RecursosNoticia/mineco/prensa/noticias/2022/210127\\_np\\_digital.pdf](https://portal.mineco.gob.es/RecursosNoticia/mineco/prensa/noticias/2022/210127_np_digital.pdf)

- Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital. Un marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/promocion-de-un-aprendizaje-eficaz-en-la-era-digital-un-marco-europeo-para-organizaciones-educativas-digitalmente-competentes/ensenanza-recursos-digitales/21199>