

#DeCoDE

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Curso 2022-2023

IES PEREDA - SANTANDER



Coordinación y Comisión TIC. Curso 2022-23:

- Manuel Villanueva Ibán (Responsable de Centro y Miembro del Equipo Directivo).
- José Ignacio Ballester Sampedro (Coordinador TIC)
- Pablo González Gutiérrez. (Profesor)
- Oscar Domínguez Martín. (Profesor)

#DeCoDE Cantabria

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CONTEXTUALIZACIÓN	6
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	8
INFRAESTRUCTURA.....	9
RELACIÓN CON EL PEC Y PGA	14
SITUACIÓN DE PARTIDA	14
ÁREA ORGANIZATIVA	18
ÁREA PEDAGÓGICA.....	24
RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE).....	30
PLAN DE ACCIÓN	37
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	37
LIDERAZGO Y GOBERNANZA.....	37
DESARROLLO PROFESIONAL	38
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	38
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	39
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	39
CONTENIDOS.....	40
EVALUACIÓN	41
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	42
INFRAESTRUCTURA.....	42
BRECHA DIGITAL.....	43
EVALUACIÓN	43
ANÁLISIS AL FINALIZAR EL CURSO	43
SELFIE	44
ANEXO I. PROTOCOLO PARA PASAR DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	44



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice de participación SELFIE Secundaria	15
Figura 2. Índice de participación SELFIE Bachillerato.....	15
Figura 3. Resultados por área en secundaria.	16
Figura 4. Resultados por área en bachillerato.....	17
Figura 5. Resultados área de liderazgo en secundaria.	18
Figura 6. Resultados área de liderazgo en bachillerato.....	18
Figura 7. Resultados área de colaboración y redes en secundaria.	19
Figura 8. Resultados área de colaboración y redes en bachillerato.	19
Figura 9. Resultados área de desarrollo profesional continuo en secundaria.....	20
Figura 10. Resultados área de desarrollo profesional continuo en bachillerato.	20
Figura 11. Resultados de la utilidad del DPC en secundaria.....	21
Figura 12. Resultados de la utilidad del DPC en bachillerato.	21
Figura 13. Resultados área de infraestructura y equipos en secundaria.	22
Figura 14. Resultados área de infraestructura y equipos en bachillerato.	23
Figura 15. Resultados área de apoyos y recursos en secundaria.	24
Figura 16. Resultados área de apoyos y recursos en bachillerato.	24
Figura 17. Resultados área de implementación en el aula en secundaria.....	25
Figura 18. Resultados área de implementación en el aula en bachillerato.	25
Figura 19. Resultados área de evaluación en secundaria.....	26
Figura 20. Resultados área de evaluación en bachillerato.	27
Figura 21. Resultados área de CDA en secundaria.	28
Figura 22. Resultados área de CDA en bachillerato.....	29
Figura 23. Resumen de resultados SELFIE del alumnado en secundaria.....	30
Figura 24. Resumen de resultados SELFIE del alumnado en bachillerato.	30



Figura 25 Resumen de resultados SELFIE del profesorado en secundaria.	31
Figura 26. Resumen de resultados SELFIE del profesorado en bachillerato.....	31
Figura 27. Resumen de resultados SELFIE del equipo directivo en secundaria.....	32
Figura 28. Resumen de resultados SELFIE del equipo directivo en bachillerato.....	32
Figura 29. Conocimiento técnico del alumnado en secundaria.	33
Figura 30. Conocimiento técnico del alumnado en bachillerato.....	34
Figura 31. Factores que limitan el uso de la tecnología en secundaria.	35
Figura 32. Factores que limitan el uso de la tecnología en bachillerato.	36

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

- Denominación: Instituto de Enseñanza Secundaria “José María Pereda”
- Dirección postal: Pº del General Dávila 288, C.P. 39007 Santander
- Email: ies.jose.maria.pereda@educantabria.es
- Teléfono: 942 33 52 11

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro como instrumento de transformación

Abordar el proceso de cambio que propone el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) en una organización escolar supone hacerlo desde un enfoque de centro, a un nivel estratégico, apuntando las metas que darán sentido al resto de niveles de planificación, de tal forma que las actuaciones que se pongan en marcha guarden coherencia entre sí.

Diseñar un Plan Digital de Centro que recoja las principales ideas, determine las prioridades y establezca los siguientes niveles de planificación (programas, proyectos y/o acciones) que marcarán el plan de trabajo del centro escolar en su proceso de cambio y mejora es una buena estrategia para mejorar la digitalización de una organización escolar.

La participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro es clave, tanto por la visión global que desde su responsabilidad puede aportar (en la fase de diseño), como por la capacidad para movilizar recursos de la organización, así como de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a principios democráticos (en la fase de implementación).

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio, que viene recogido en otros documentos institucionales, principalmente el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto de Gestión. Desde un punto de vista técnico, el Plan

Digital de Centro debería situarse por encima de estos dos documentos, ya que, a nivel estratégico (por su carácter de plan), estaría en un nivel más general y determinaría las líneas de trabajo que se recogerían tanto en el Proyecto Educativo como en el Proyecto de Gestión.

De esta forma, el Plan Digital de Centro se puede considerar como una especie de plan estratégico del centro, determinando la misión, visión, valores y estrategia de nuestra organización escolar para desarrollar un proceso de cambio digital con iniciativas a corto y medio plazo cuya viabilidad tendremos que valorar atendiendo a nuestros objetivos y recursos.

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

Contextualización

El IES José M^a de Pereda es un centro público, donde se imparten enseñanzas de Educación Secundaria, Bachillerato y Educación a Distancia (E.S.P.A.D y Bachilleratos). El Instituto está situado en la Avenida General Dávila, 288 en Santander en la provincia de Cantabria.

Oferta una enseñanza profesional, humana y técnica que tiende a promover cuantas iniciativas a su alcance tiendan a fomentar la dimensión pública de la sociedad en la que se encuentra insertado.

En la medida en que concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, y al mismo tiempo como un elemento compensador de las

desigualdades sociales, el Centro asume la concepción de la educación como un servicio público, cuyos principios básicos son la participación y la gestión democrática por parte de la comunidad escolar, junto con la defensa de la libertad de enseñanza, reconocidas por las leyes.

Debe destacarse como línea fundamental en este sentido el derecho que asiste a todos por igual a recibir una educación de calidad que posibilite el desarrollo integral del alumnado como persona, y donde comprenda que el límite a su expresividad este fijado en el respeto a los demás.

La tarea docente está presidida, entre otros, por criterios como la flexibilidad e imaginación en la puesta al día de la educación. Se crean nuevos espacios a enfoques y prácticas renovadoras, estando en todo momento abiertos a nuevas interpretaciones pedagógicas como respuesta a necesidades sociales.

De igual modo, principios como la tolerancia, la comprensión y la solidaridad deben hacerse operativas en el Centro, defendiendo el compromiso en la defensa de la Paz.

Pretendemos preparar al alumnado para integrarse en una sociedad compleja y cambiante, y ser miembros activos y responsables de ella. Esto exige reconocer que su inserción en el mercado laboral deberá producirse en un entorno competitivo, que el alumnado deberá asumir de modo realista.

El IES José M^a de Pereda ha definido un sistema de gestión integrado por procesos y procedimientos, adoptando un compromiso con la mejora continua y la satisfacción tanto de los requisitos propios del Centro, de los usuarios, como de los legales y reglamentarios.

El sistema cumple con los requisitos de calidad de la norma UNE-EN-ISO 9001:2008 y utiliza para la mejora continua de la gestión el del Modelo de Excelencia Europeo (EFQM).

El referente que el Centro utiliza para la gestión medioambiental es la NORMA UNE-EN-ISO 14001:2004 y el Reglamento EMAS II.

Misión, visión y valores

Misión

La misión de La Alianza de Centros Educativos para la Mejora Continua (ACEMEC) es ser el eje vertebrador e impulsor de la voluntad de trabajar en red y mejorar, de todos los centros de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional que la conforman.

Los centros participantes se caracterizan por contar con profesionales decididos a conseguir una enseñanza de calidad, innovadora, con proyección exterior, que potencie la solidaridad y el trabajo colaborativo, donde se apueste porque el alumnado desarrolle capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica, profesional y personal, fomentando que los propios estudiantes participen activa y responsablemente en conseguirlo. Profesional que la conforman. Los centros participantes se caracterizan por contar con profesionales decididos a conseguir una enseñanza de calidad, innovadora, con proyección exterior, que potencie la solidaridad y el trabajo colaborativo, donde se apueste porque el alumnado desarrolle capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica, profesional y personal, fomentando que los propios estudiantes participen activa y responsablemente en conseguirlo.

Ser una red educativa para la mejora continua, de referencia en Canarias, en el Estado y en Europa, coordinada, transparente, comprometida, competitiva y sostenible, que impulsa la excelencia, genera buenas prácticas y proyectos de innovación y se enmarca en la red europea de centros educativos con garantía de calidad, impulsando la movilidad del alumnado y profesorado y compartiendo experiencias y proyectos internacionales.

Visión

Ser una red educativa para la mejora continua, de referencia en Canarias, en el Estado y en Europa, coordinada, transparente, comprometida, competitiva y sostenible, que impulsa la excelencia, genera buenas prácticas y proyectos de innovación y se enmarca en la red europea de centros educativos con garantía

de calidad, impulsando la movilidad del alumnado y profesorado y compartiendo experiencias y proyectos internacionales.

Valores

Compromiso con la educación, comprometidos con el conjunto de los valores democráticos, la equidad y la lucha contra la desigualdad y con la formación global de las personas a través de la educación pública.

- Sostenibilidad: Búsqueda de una red en la que se impulsen los tres pilares de la sostenibilidad: la económica mediante una gestión eficaz y transparente de los recursos, la social mediante la convivencia y la educación en valores, la ambiental mediante el compromiso con el respeto a nuestro entorno.
- Espíritu de colaboración y trabajo en equipo: Apostamos por compartir nuestro conocimiento, las mejoras prácticas y las innovaciones, de forma que el conjunto de los centros se beneficie de los aprendizajes individuales y ser capaces de enriquecerlo y extenderlo.
- Espíritu crítico y transformador: Promoción del espíritu crítico dentro de la red, buscando la mejora continua, la innovación, la transformación social y los nuevos retos, promoviendo el intercambio educativo, a través de la movilidad y los proyectos internacionales., la transformación social y los nuevos retos, promoviendo el intercambio educativo, a través de la movilidad y los proyectos internacionales.

Infraestructura

El IES José M^a de Pereda dispone en sus instalaciones de diversos recursos digitales a disposición de los miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado:

Aulas de Informática con ordenadores para alumnos	
Aula “Informática”	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo Pentium DualCore (con DVD-RW). • 24 ordenadores sobremesa para alumno tipo Pentium DualCore (con DVD-RW). • 1 armario con dispositivos para acceso de red. • 2 cañones proyector fijado a techo. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor.
Aula “Atenea”	<ul style="list-style-type: none"> • 14 ordenadores sobremesa tipo Dual-Core (con DVD-RW) para alumnos y acceso a Internet cableado. • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo Pentium DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet cableado. • 1 armario con dispositivos para acceso de red. • 1 impresora láser. • 1 cañón proyector fijado a techo • Panel blanco fijo para proyección. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
Aula “Austen”	<ul style="list-style-type: none"> • 20 ordenadores sobremesa tipo Dual-Core para alumnos (con DVD-RW) y acceso a Internet cableado • 3 ordenadores portátiles tipo Dual-Core para alumnos (con DVD-RW) y acceso a Internet WiFi). • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo Pentium DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet. • 1 armario con dispositivos para acceso de red. • 1 impresora láser. • 1 cañón proyector fijado a techo. • Pantalla de proyección. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
Aulas TIC de uso común	
Aula TIC “Mercurio”	<ul style="list-style-type: none"> • 1 portatil core i5 (Plan PIIE). • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor.
Aulas TIC de grupos de Educación Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor (con DVD-RW) y acceso a Internet WIFI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor.
Aulas TIC de grupos de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor (con DVD-RW) y acceso a Internet WIFI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor.
Aulas TIC de uso específico	

<p>Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ordenadores sobremesa para profesor-bibliotecario tipo Dual Core (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 5 ordenadores portátiles core i3 . • 1 ordenadores para consulta de alumnos/profesor tipo Dual Core (con DVD-RW) y acceso WI-FI. • 1 impresora de inyección para gestión de profesor-bibliotecario. • 1 escáner de sobremesa para gestión de profesor-bibliotecario. • 5 dispositivos lector de código de barras para clasificación de bibliografía. • 1 armario de comunicaciones para acceso de red.
<p>Aula TIC "Laboratorio Física y Química</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor (con DVD-RW) y acceso a Internet WIFI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable.
<p>Aula TIC "Pitágoras"- Matemáticas con pizarra digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo core i3 y acceso WiFi y LAN con el aula "Austen" que se encuentra en el piso superior. • 1 pizarra interactiva "InterWrite" • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección rígida para la pizarra interactiva • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor. • Armario para 32 ordenadores portátiles. • 20 ordenadores portátiles marca HP del programa Educa en Digital cofinanciado por POPE a disposición de los alumnos.
<p>Aula TIC "Tolkien"- Inglés con pizarra digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) y acceso WiFi a Internet. • 1 pizarra interactiva • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección rígida para la pizarra interactiva. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC "Altamira"- Geografía e Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijo a techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC "Cervantes"- Lengua y Literatura Españolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para profesor tipo Pentium IV (con DVD-RW) y acceso WiFi a Internet. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor

<p>Aula de Dibujo “Gaspard Monge” (Dibujo en Bachillerato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador portátil para uso del profesorado en clase, tipo DualCore (con RW-DVD), acceso a Internet WiFi. • 1 cañón proyector fijo a techo. • Pantalla de proyección fija. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC “Marie Curie” (Tecnología E.S.O.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet WiFi. • 1 cañón proyector fijo a techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor.
<p>Aula TIC “Leonardo da Vinci” (Tecnología E.S.O.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijo a techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC “Picasso” (Ed. Plástica E.S.O.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable • Sonorización 2.1 conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC “Laboratorio de Física”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor tipo Pentium IV (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización conectada al ordenador del profesor
<p>Aula TIC “Laboratorio de Ciencias Naturales”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador portátil para profesor tipo Pentium IV (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijado al techo. • Pantalla de proyección enrollable. • Sonorización conectada al ordenador del profesor
<p>Espacios de Múltiple Disposición</p>	
<p>Pabellón Polideportivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador para profesor tipo Pentium IV (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector portátil con pantalla enrollable para proyección.
<p>Aula Audiovisuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador para profesor DualCore (con DVD-RW) y acceso a Internet WI-FI. • 1 cañón proyector fijado al techo con pantalla blanca habilitada para proyección. • Sonorización 4.1 conectada al ordenador del profesor

Salas de profesores	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ordenadores tipo DualCore (con DVD-RW) con acceso a Internet cableada. • 1 equipo multifunción fotocopiadora-fax-escáner conectada con la red de ordenadores del profesorado.
Aulas no Específicas con ordenador	
Pedagogía Terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador para profesor tipo DualCore (con DVD-RW) con acceso a Internet WiFi. • 1 ordenador para alumno tipo Pentium IV (con lector DVD) con acceso a Internet WiFi. • 1 impresora de inyección • Sonorización conectada al ordenador del profesor
Aula Ámbito Científico-Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para consulta en clase tipo Pentium IV (con lector DVD) con acceso a Internet WI-FI. • 1 impresora de inyección • Sonorización conectada al ordenador del profesor. • Proyector
Aula Socio-Lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador sobremesa para consulta en clase tipo Pentium IV (lector con DVD) con acceso a Internet WI-FI • 1 impresora de inyección • Sonorización conectada al ordenador del profesor. • Proyector.
Salas Específicas de Profesorado	
Aula "Telemática"	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ordenadores para profesor tipo Pentium 4 – Dual core con RW-DVD. • 4 ordenadores para profesor tipo core i3. • 1 equipo multifunción fotocopiadora-fax-escáner (en red con la Jefatura de Estudios a Distancia). • 1 punto de acceso WiFi conectado en red con la LAN para dar servicio también de acceso a Internet cuando se usan portátiles en el aula por parte del profesorado. • Acceso a Internet por cable a través de VODAFONE y en red con el ordenador de Jefatura de Estudios a Distancia.
Administración y Secretaría del Centro	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador para gestión tipo AMD Sempron (Pentium 4 equiv.) con DVD-RW y acceso LAN. • 3 ordenadores para gestión tipo Dual-Core (con DVD-RW) y acceso Wireless a Internet. • 1 impresoras láser
Equipo Directivo, Jefatura de Estudios, Administrador de centro	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ordenador para gestión tipo Pentium 4 (con DVD-RW). • 7 ordenadores para gestión tipo DUAL-CORE (con DVD-RW). • 3 equipos multifunción fotocopiadora-fax-escáner. • 2 impresoras láser en color.

<p>Salas de Profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ordenadores tipo Dualcore (con DVD-RW) entre las dos salas de profesores con pantalla TFT de 20 pulg. y conexión cableada a Internet. • 1 equipo multifunción fotocopiadora-fax-escáner conexión cableada, pero de modo que al estar en la misma red que la red WIFI del profesorado (Telefónica).
	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos un ordenador portátil y/o sobremesa, con conexión WIFI • Cinco departamentos cuentan con escáner.

Relación con el PEC y PGA

El PDC ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Para ello es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

SITUACIÓN DE PARTIDA

El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, a través de las tres dimensiones en que organiza los elementos clave: la pedagógica, la tecnológica y la organizativa, nos permite llevar a cabo un análisis interno para conocer el punto de partida de nuestros centros educativos.

En particular, la información que obtenemos gracias al autodiagnóstico realizado mediante SELFIE es clave para entender la situación actual e, incluso, para identificar aspectos de la competencia digital organizativa en los que no habíamos reparado anteriormente. No tiene sentido iniciar ningún proceso de mejora sin un análisis de la situación inicial. La información del Informe SELFIE nos permitirá tomar decisiones orientadas a la acción, moderando los esfuerzos y el cambio que cada actuación tendría en el plan global.

El informe SELFIE arroja luz sobre la situación actual del centro desde tres perspectivas diferentes (equipos directivos, profesorado y alumnado), tanto en las áreas organizativas como en las pedagógicas y tecnológicas.

El informe SELFIE obtenido para el IES José María Pereda se ha generado el 20 de abril después de la cumplimentación de la encuesta por parte del alumnado, profesorado y equipo directivo. Se han realizado dos encuestas, una para Educación Secundaria Obligatoria y otra para Bachillerato. La participación de las mismas se muestra en la Figura 1 y Figura 2, respectivamente.



Figura 1. Índice de participación SELFIE Secundaria

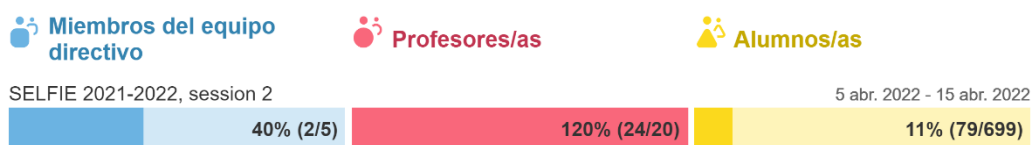


Figura 2. Índice de participación SELFIE Bachillerato

Los porcentajes de participación del alumnado están por debajo del objetivo marcado, no obstante, debido a las más de 200 encuestas de alumnos y alumnas, se ha considerado relevante.

A continuación, se hace un análisis de los resultados obtenidos atendiendo primero a una visión general de los resultados, tanto para secundaria como para bachillerato y analizando después las diferentes áreas (organizativa, tecnológica y pedagógica).



Figura 3. Resultados por área en secundaria.

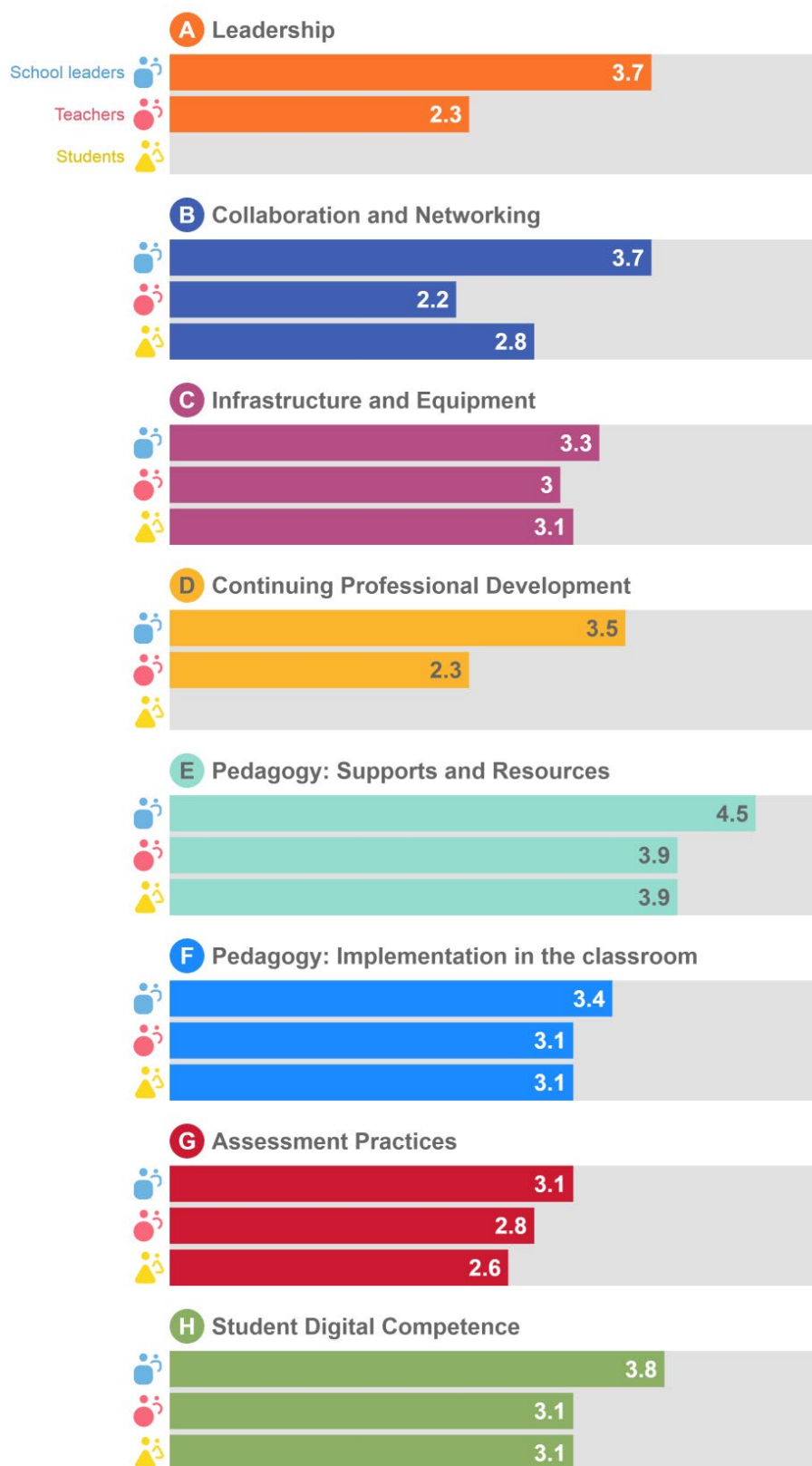


Figura 4. Resultados por área en bachillerato.

Área organizativa

Dentro del área organizativa, hay que distinguir:

- Liderazgo.**

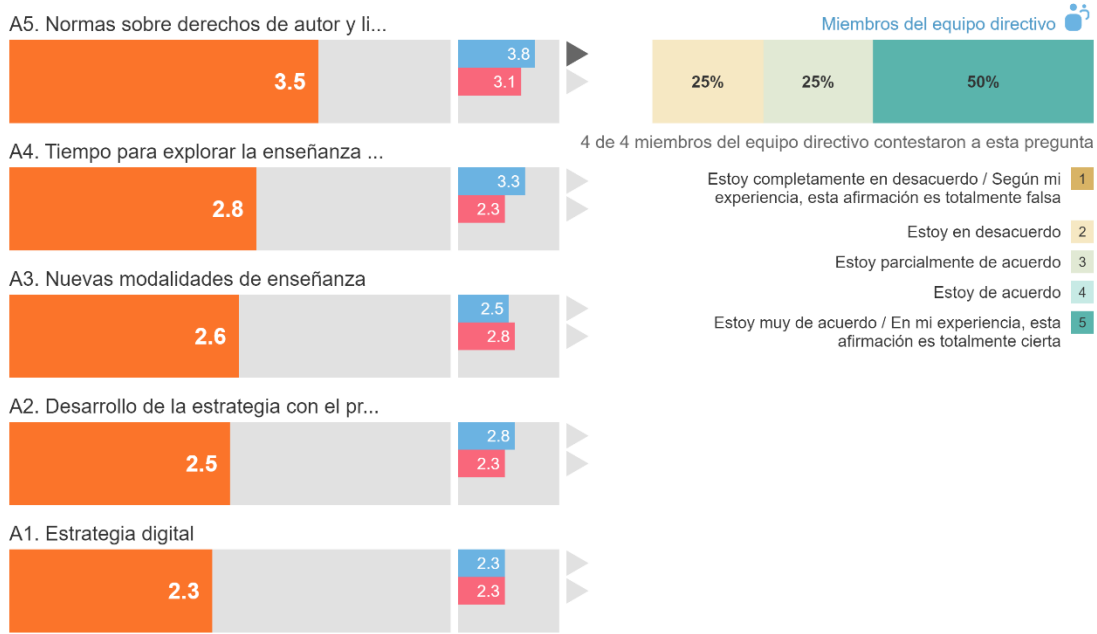


Figura 5. Resultados área de liderazgo en secundaria.

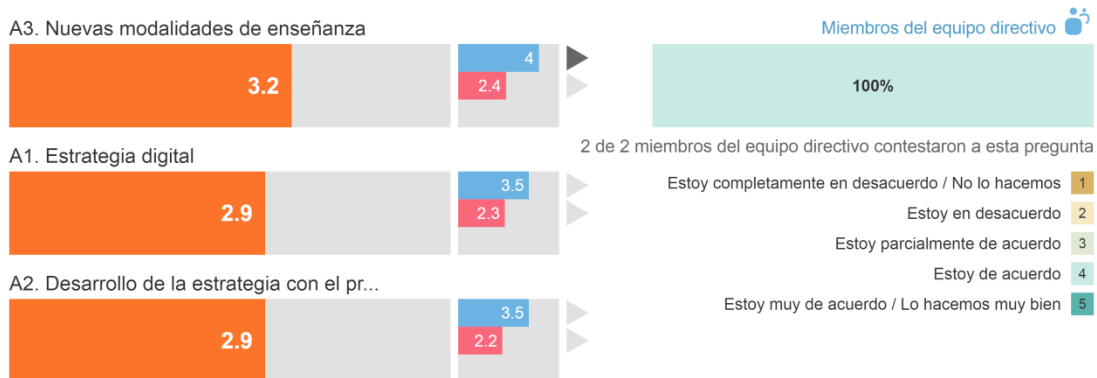


Figura 6. Resultados área de liderazgo en bachillerato.

Aspectos positivos:

- Alto grado de satisfacción (>60%) en cuanto a licencias y derechos de autor

Aspectos negativos:

- Necesidad de redefinir la estrategia digital con el profesorado.
- Gran discrepancia entre equipo directivo y profesorado.

• **Colaboración y redes.**

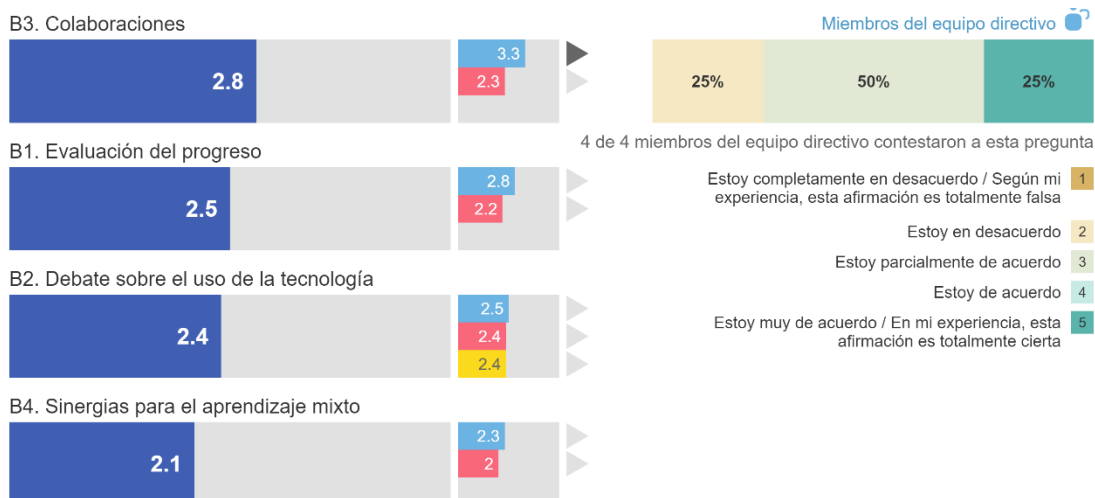


Figura 7. Resultados área de colaboración y redes en secundaria.

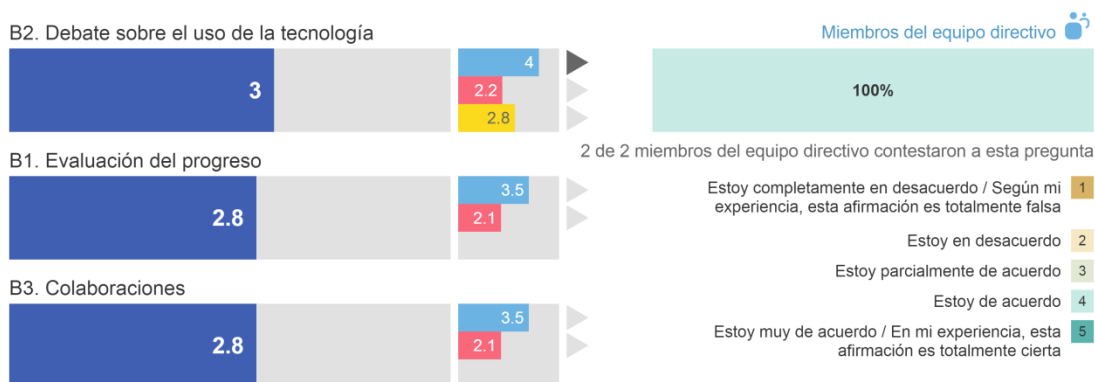


Figura 8. Resultados área de colaboración y redes en bachillerato.

Aspectos positivos:

- 👍 Aceptable, aunque mejorable nivel de colaboración y evaluación del progreso.

Aspectos negativos:

- 👎 Poca puntuación por parte del profesorado en todos los campos
- 👎 El alumnado y profesorado creen que un debate más profundo sobre la tecnología y la evaluación del progreso es necesario.

• **Desarrollo profesional continuo.**

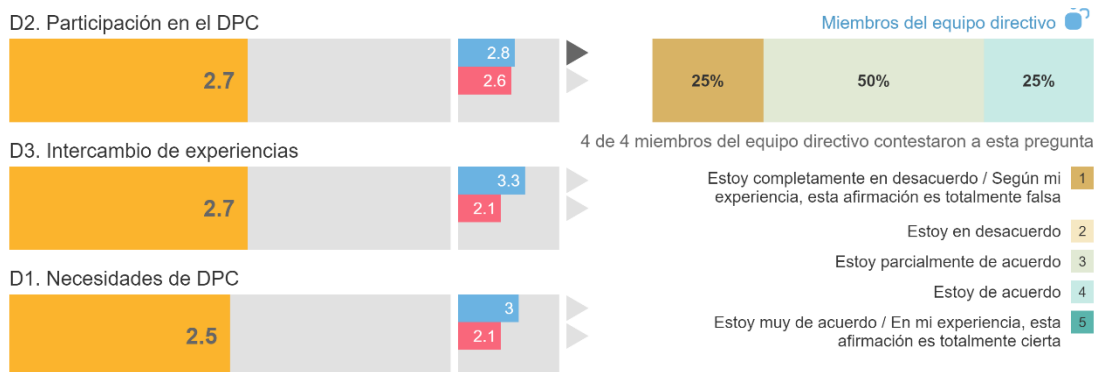


Figura 9. Resultados área de desarrollo profesional continuo en secundaria.

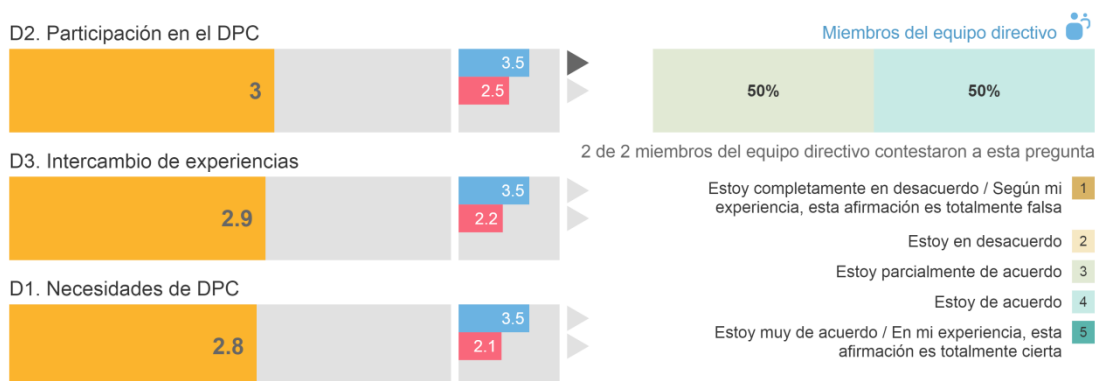


Figura 10. Resultados área de desarrollo profesional continuo en bachillerato.

Aspectos positivos:

- 👍 El equipo directivo considera satisfactorio el desarrollo profesional continuo.
- 👍 El profesorado considera la utilidad del DPC telemáticamente, presencialmente y mediante la colaboración entre departamentos.

Aspectos negativos:

- 👎 El profesorado considera poco satisfactorio y mejorable la participación actual en el desarrollo profesional continuo, intercambio de experiencias y necesidades.
- 👎 Las visitas de estudio son consideradas útiles para menos del 50% del profesorado.

Profesores/as

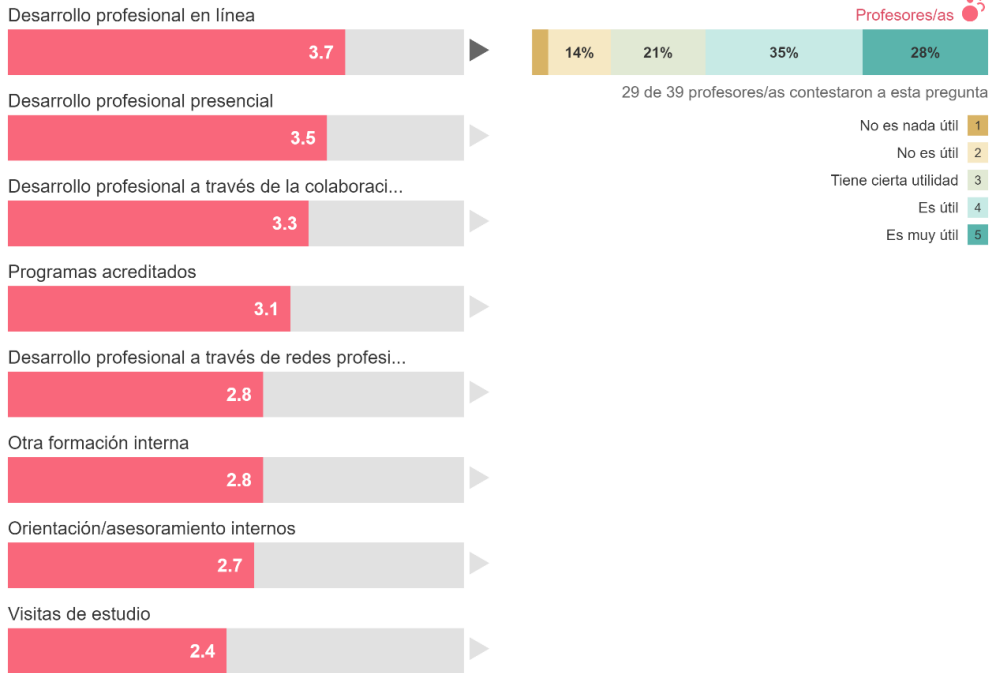


Figura 11. Resultados de la utilidad del DPC en secundaria.

Profesores/as

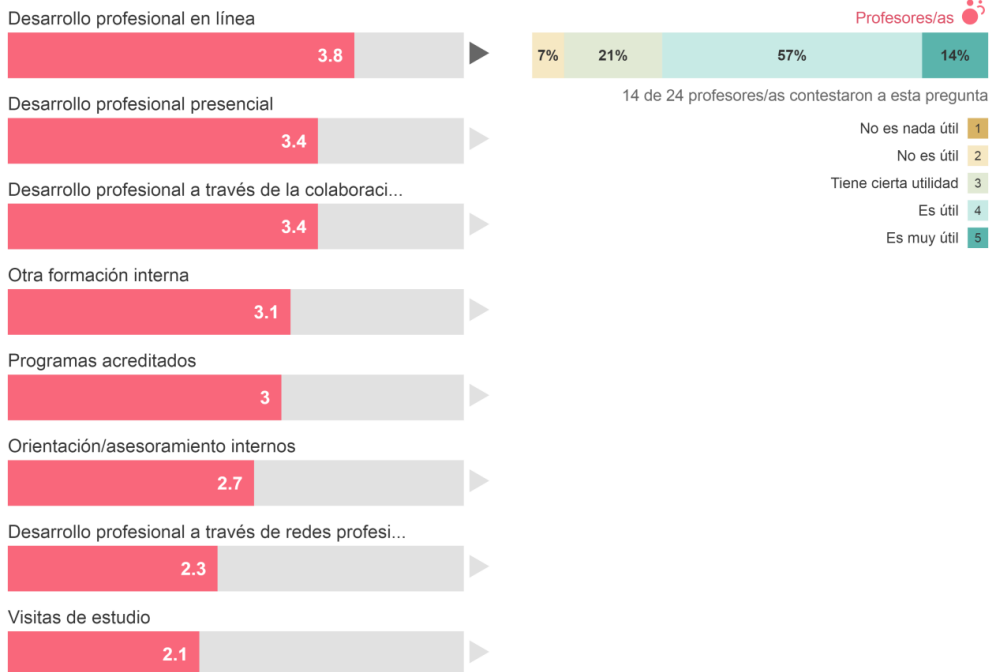


Figura 12. Resultados de la utilidad del DPC en bachillerato.

• **Infraestructura y equipamiento.**

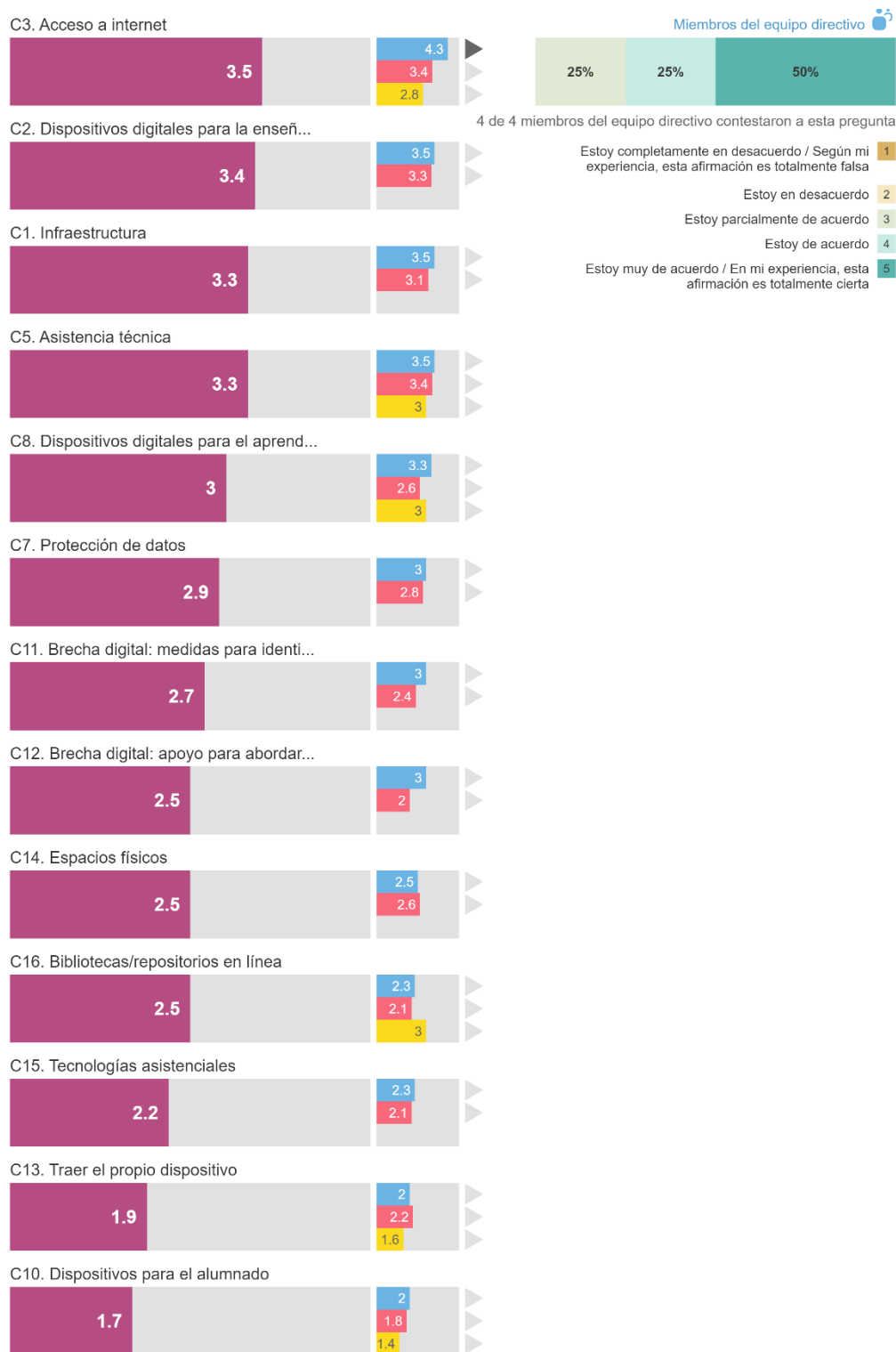


Figura 13. Resultados área de infraestructura y equipos en secundaria.

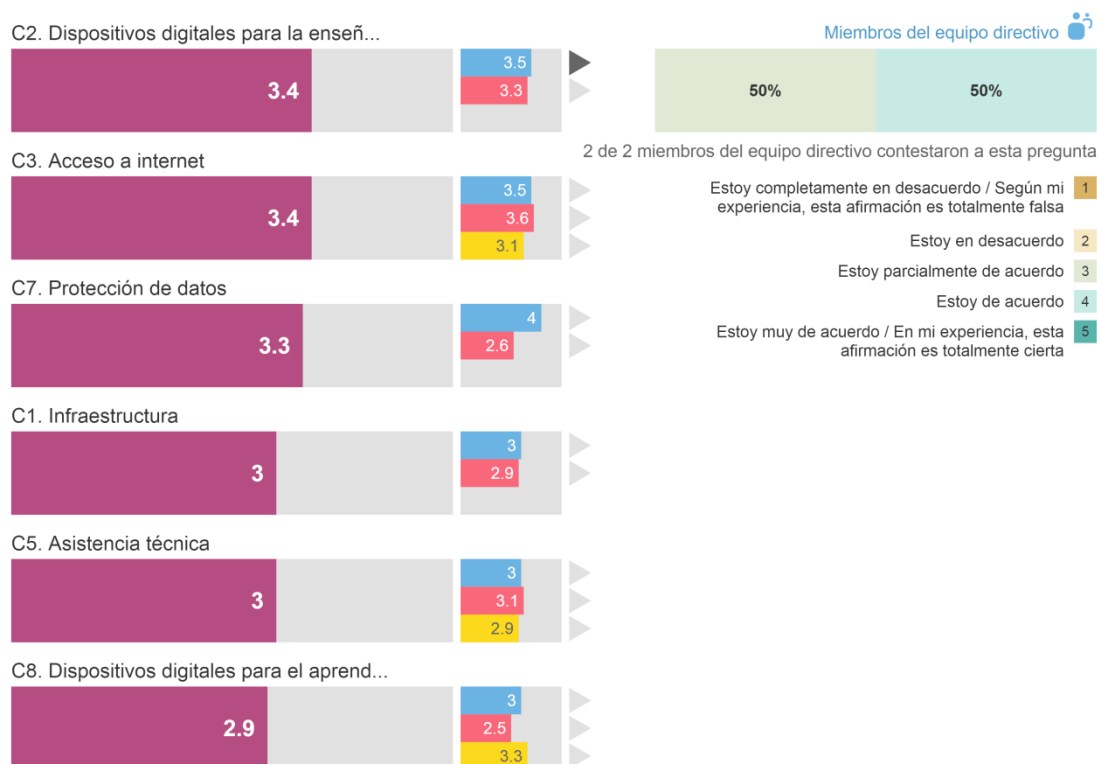


Figura 14. Resultados área de infraestructura y equipos en bachillerato.

Aspectos positivos:

- Alto grado de satisfacción en los campos referidos a acceso a internet, dispositivos digitales, asistencia técnica

Aspectos negativos:

- Determinados campos como por ejemplo repositorios en línea, traer propios dispositivos para la enseñanza o proporcionar equipos a los alumnos y alumnas obtiene las menores puntuaciones, siendo siempre más bajas las puntuaciones del profesorado respecto al equipo directivo.

Área pedagógica

Dentro del área pedagógica, hay que distinguir:

- **Pedagogía: Apoyo y recursos.**

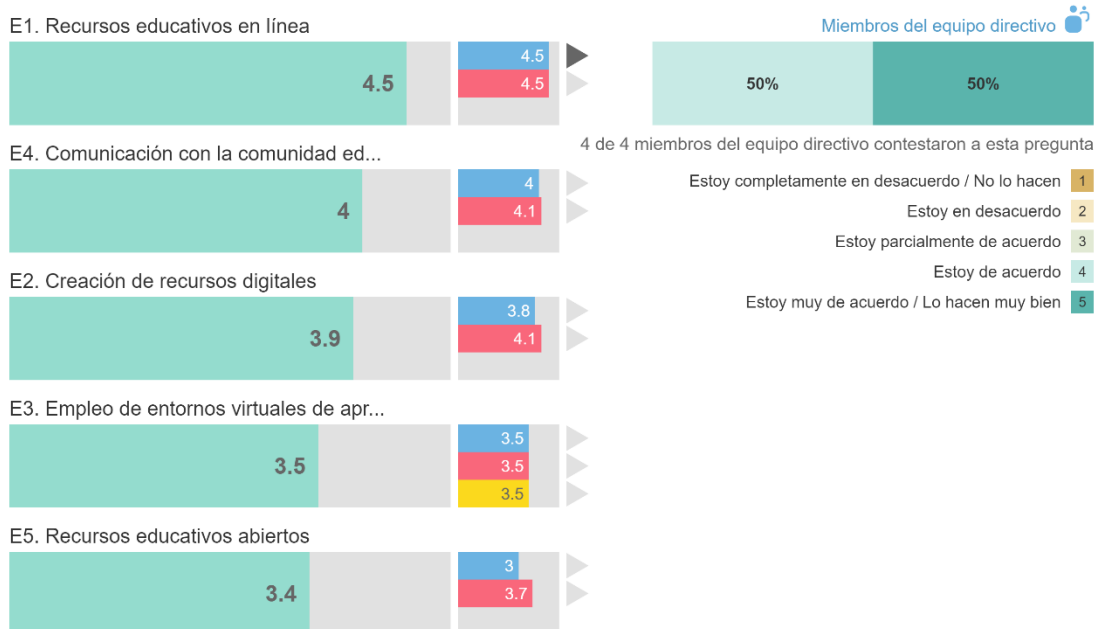


Figura 15. Resultados área de apoyos y recursos en secundaria.

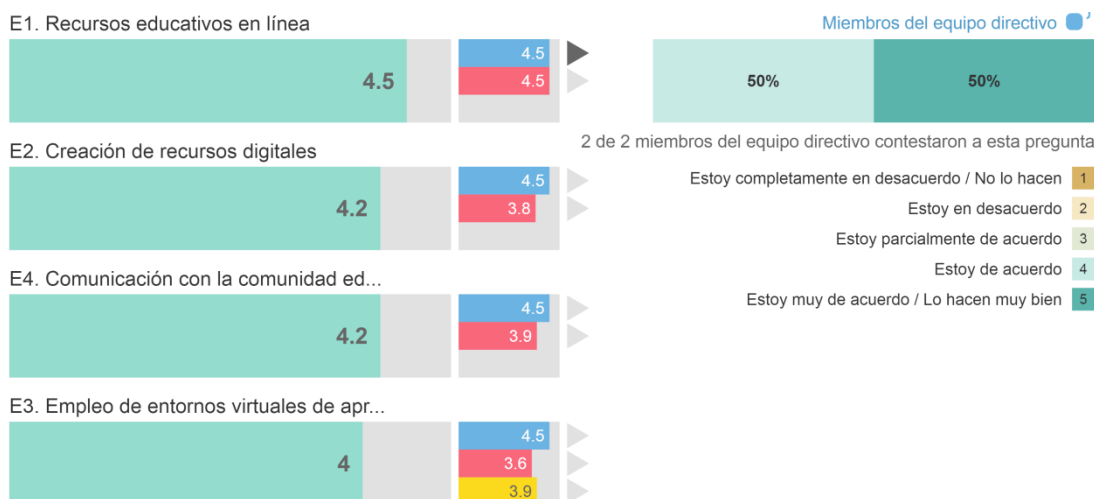


Figura 16. Resultados área de apoyos y recursos en bachillerato.

Aspectos positivos:

- 👉 Alto grado de satisfacción en prácticamente todos los campos

Aspectos negativos:

- 👉 El aspecto más mejorable es la creación de recursos educativos abiertos.

• **Pedagogía: Implementación en el aula.**



Figura 17. Resultados área de implementación en el aula en secundaria.

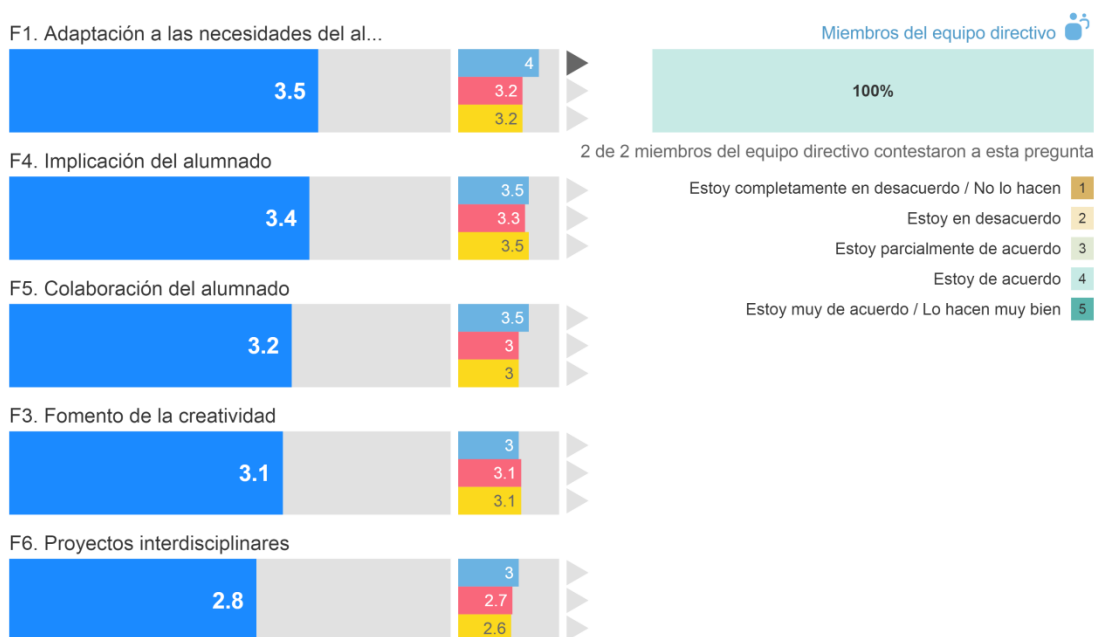


Figura 18. Resultados área de implementación en el aula en bachillerato.

Aspectos positivos:

- 👉 Visión global positiva haciendo mención a la adaptación al alumnado.

Aspectos negativos:

- 👉 El campo más mejorable es la creación de proyectos interdisciplinarios.

• **Prácticas de evaluación.**

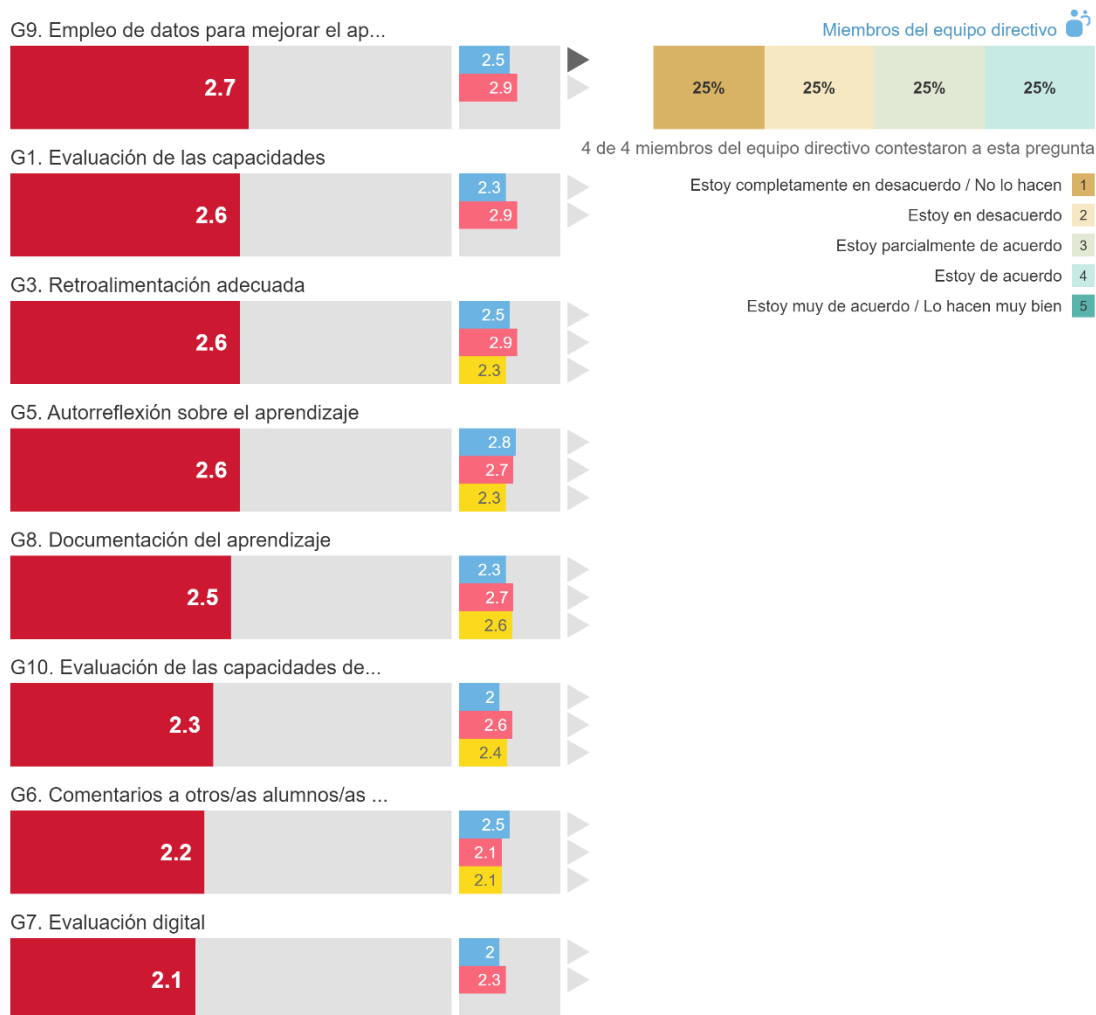


Figura 19. Resultados área de evaluación en secundaria.

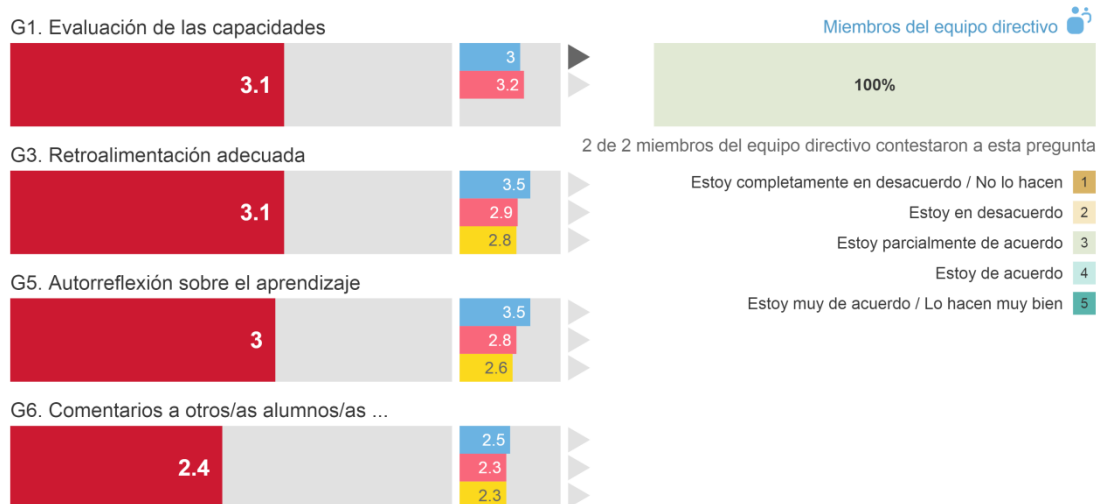


Figura 20. Resultados área de evaluación en bachillerato.

Aspectos positivos:

- ☞ Casi el 60% del profesorado considera satisfactorio sus prácticas de evaluación de las capacidades.

Aspectos negativos:

- ☞ De manera general el alumnado estima que la evaluación a través de medios digitales es mejorable o insuficiente.
- ☞ La evaluación es el apartado donde hay una menor puntuación en el grado de satisfacción.

• Competencia digital del alumnado.

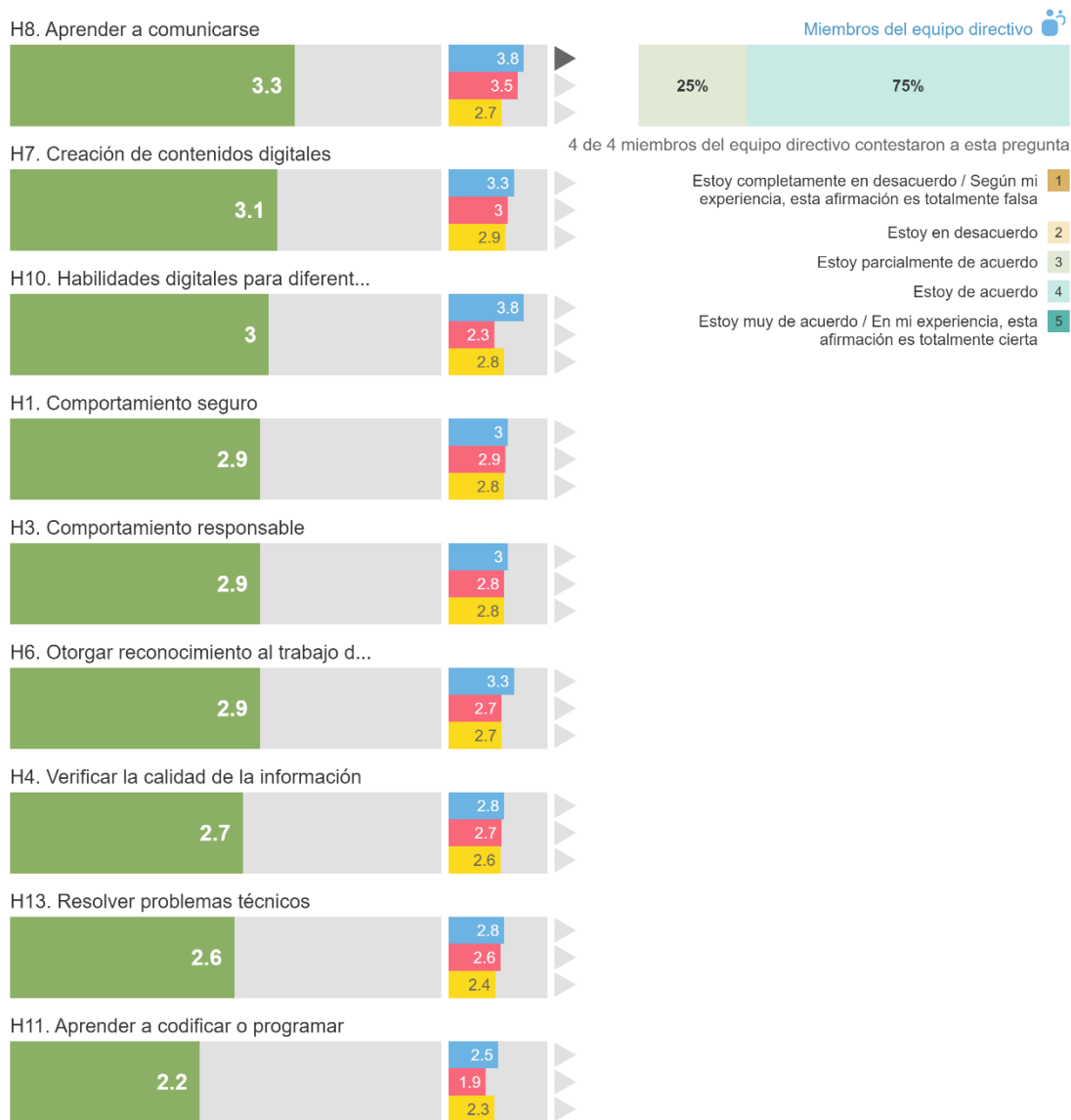


Figura 21. Resultados área de CDA en secundaria.

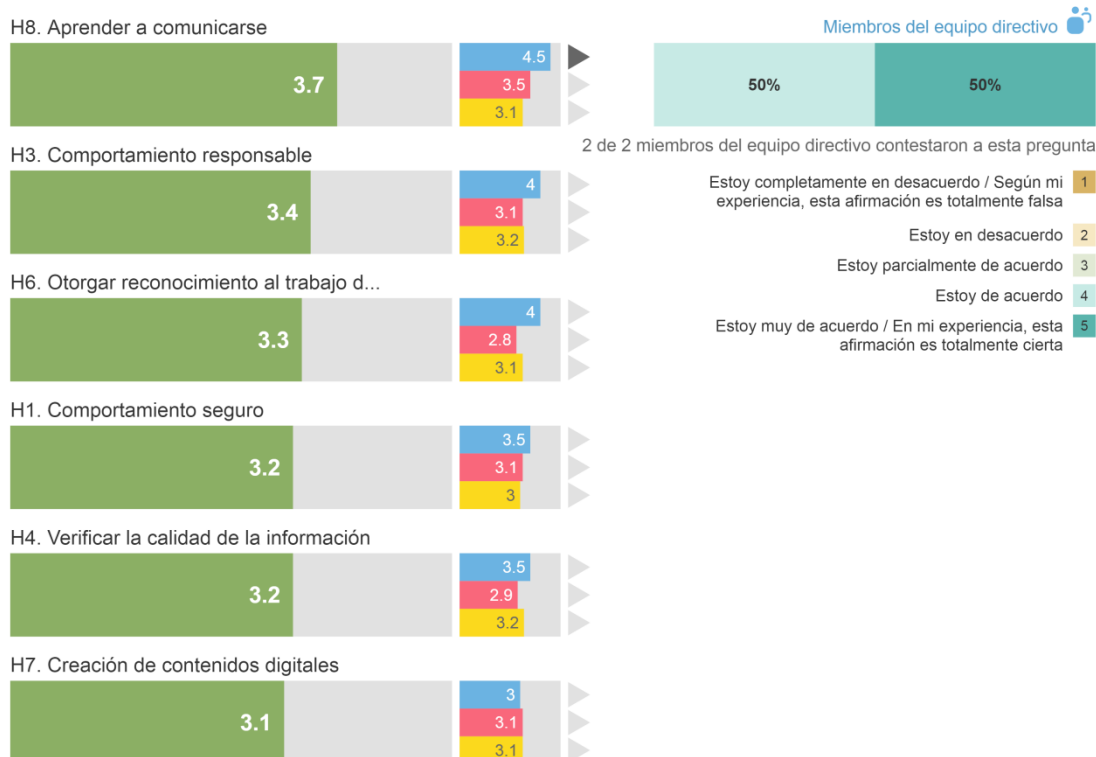


Figura 22. Resultados área de CDA en bachillerato.

Aspectos positivos:

- 👉 Gran diferencia entre secundaria y bachillerato, de lo que se deduce que las competencias digitales del alumnado evolucionan ascendentemente tras el paso por las distintas etapas.
- 👉 En cuanto a los aspectos más positivos destacan aprender a comunicarse, comportamiento responsable y creación de contenidos digitales en secundaria.

Aspectos negativos:

- 👉 En cuanto a las carencias más significativas se destaca aprender a programar o resolver problemas técnicos.

Resumen del diagnóstico del centro (SELFIE)

Alumnos/as

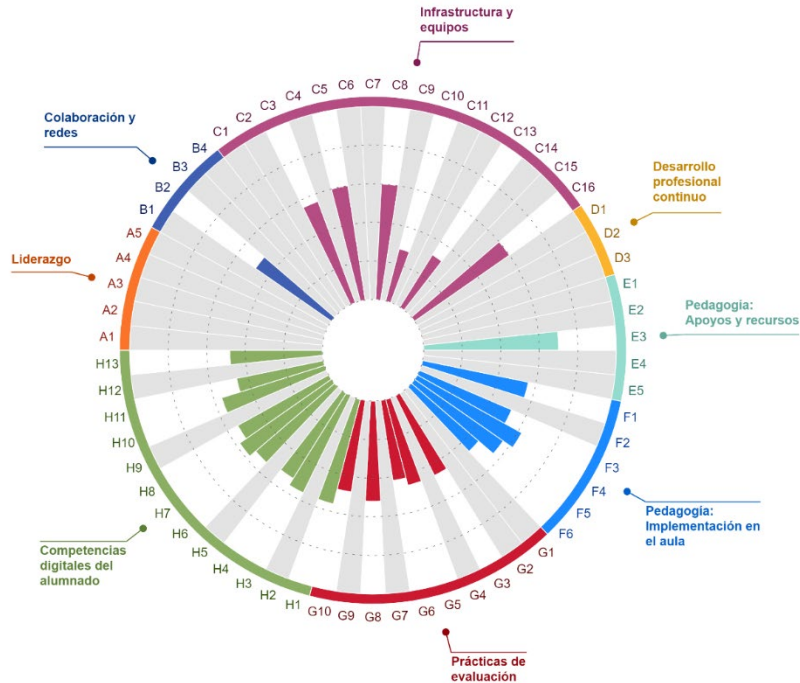


Figura 23. Resumen de resultados SELFIE del alumnado en secundaria.

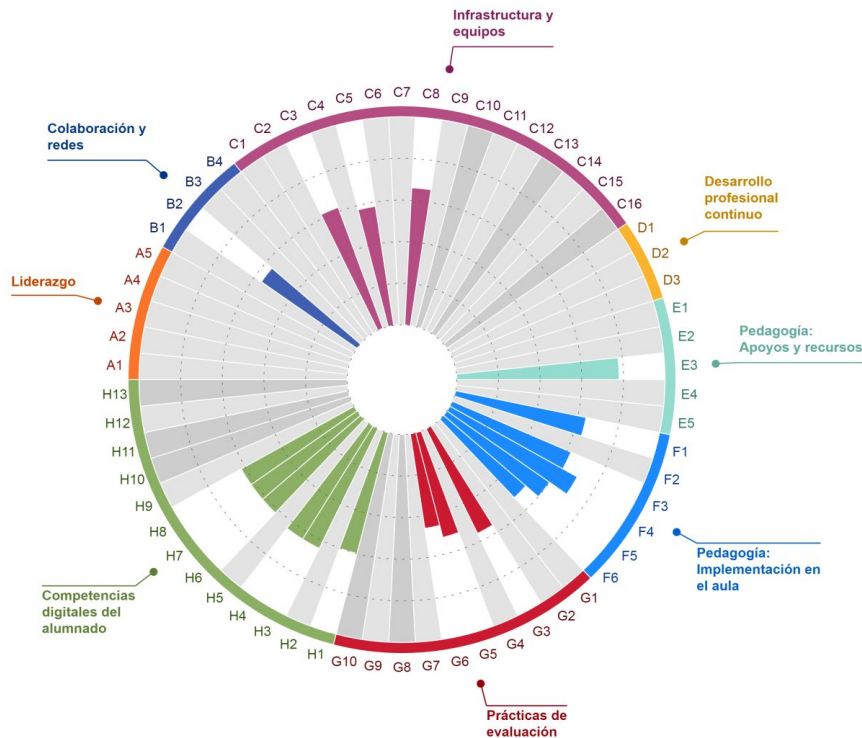


Figura 24. Resumen de resultados SELFIE del alumnado en bachillerato.

Profesores/as

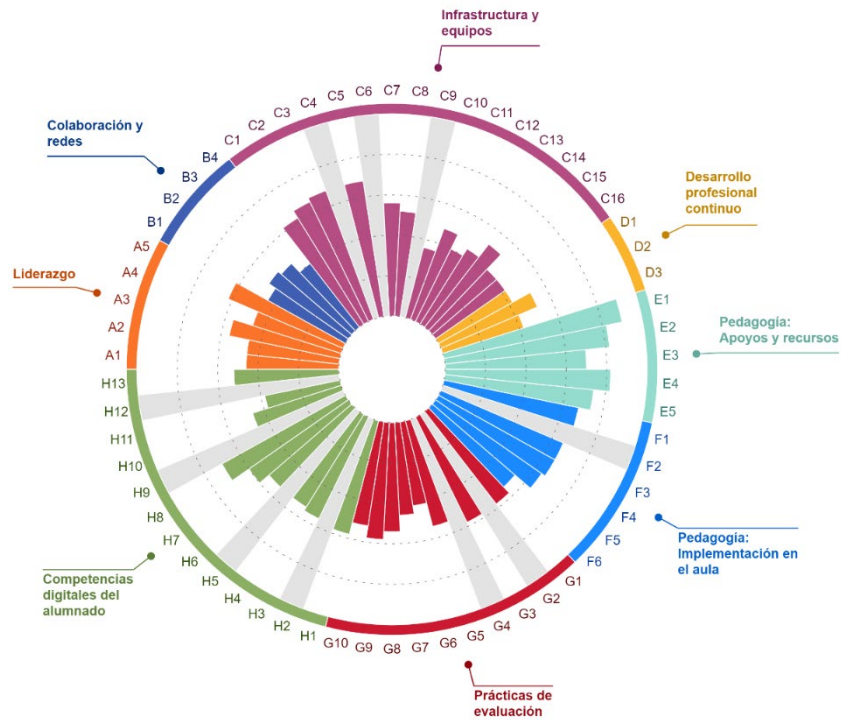


Figura 25 Resumen de resultados SELFIE del profesorado en secundaria.

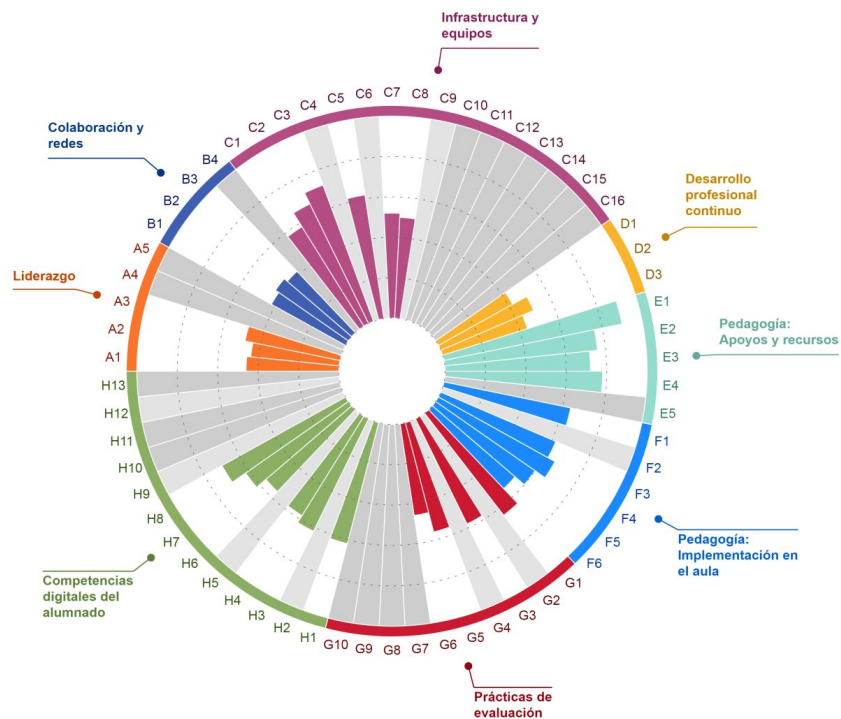


Figura 26. Resumen de resultados SELFIE del profesorado en bachillerato.

Miembros del equipo directivo

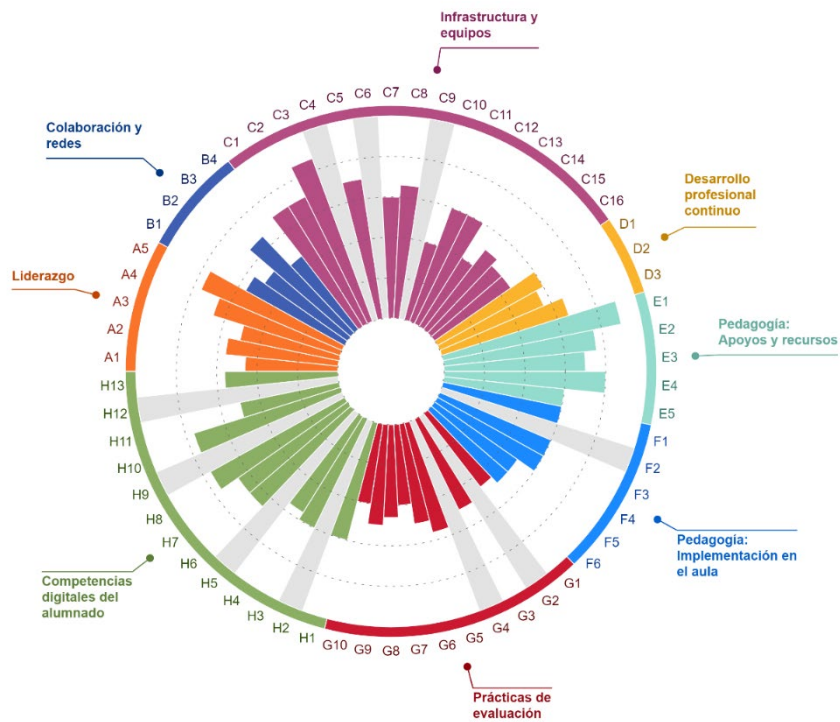


Figura 27. Resumen de resultados SELFIE del equipo directivo en secundaria.

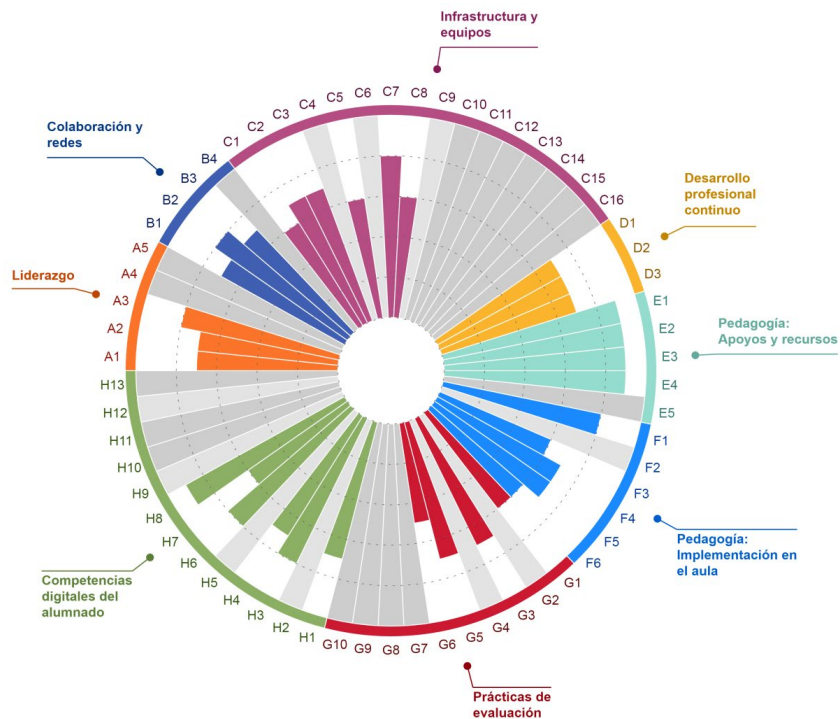


Figura 28. Resumen de resultados SELFIE del equipo directivo en bachillerato.

A continuación se muestran más resultados de la herramienta SELFIE sobre el conocimiento técnico del alumnado en secundaria y bachillerato:



Figura 29. Conocimiento técnico del alumnado en secundaria.



Figura 30. Conocimiento técnico del alumnado en bachillerato.

Por último se representan los resultados de los factores que limitan el uso de la tecnología en secundaria y bachillerato, respectivamente, con gran discrepancia entre las opiniones del equipo directivo y el resto del profesorado.

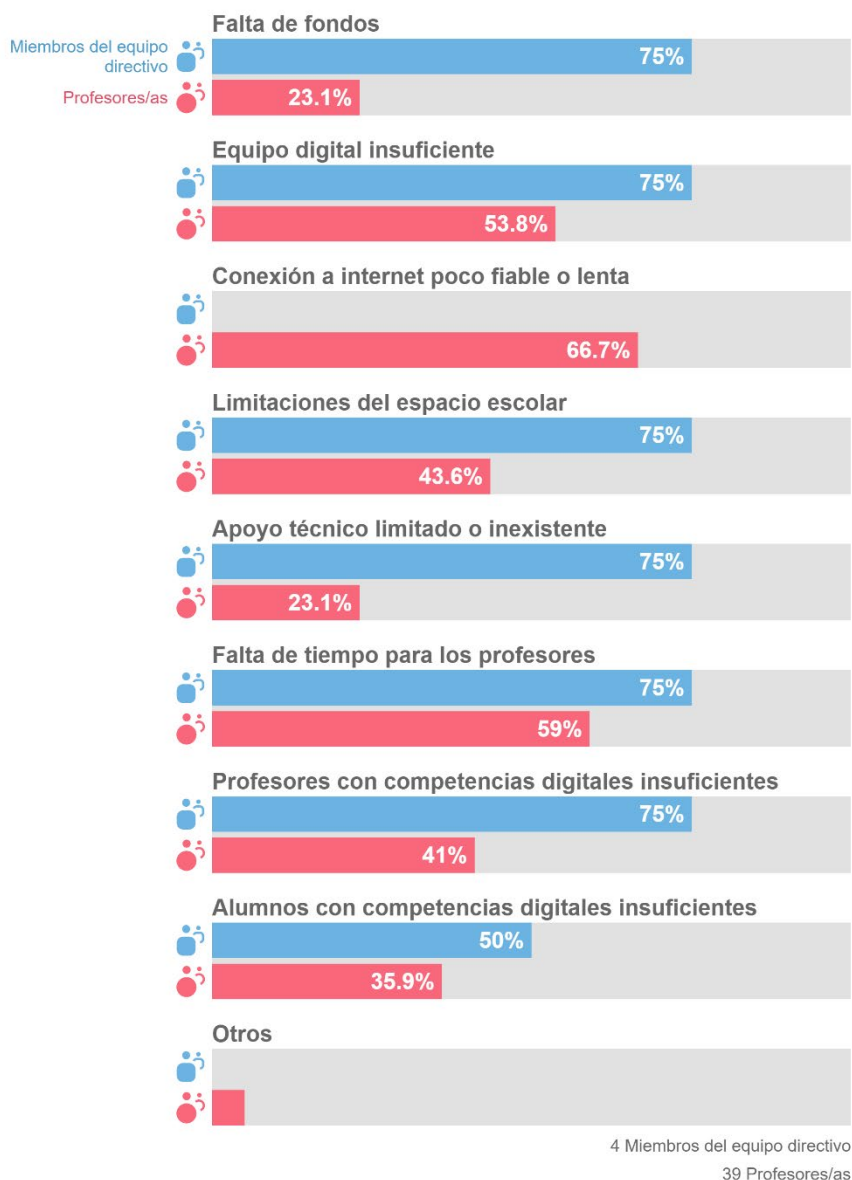


Figura 31. Factores que limitan el uso de la tecnología en secundaria.

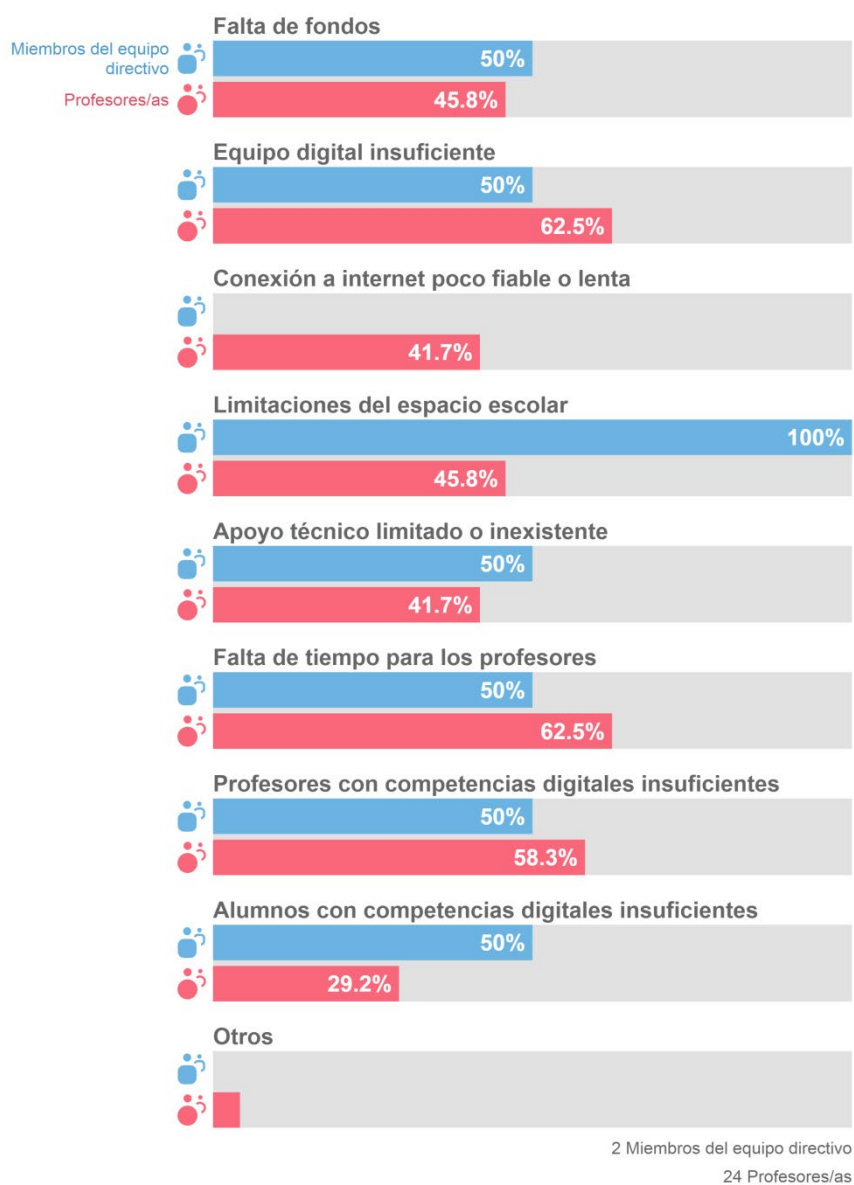


Figura 32. Factores que limitan el uso de la tecnología en bachillerato.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Presentar una estrategia digital viable y adecuada a las características del centro
2. Desarrollar la estrategia con el profesorado.
3. Fomentar nuevas modalidades de enseñanza

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear el PD realizando un análisis del centro			X			Equipo #DeCoDE	05/22
	1.2 Realizar la encuesta SELFIE				X	Herramienta SELFIE	Equipo #DeCoDE	04/2022
2	2.1 Valorar las necesidades del centro, profesorado y alumnado			X		Herramienta SELFIE y creación de un grupo en Teams para aportaciones.	Coordinador TIC	09/22
3	3.1 Dotar a los profesores de modalidades alternativas de enseñanza		X			Píldoras formativas, sesiones divulgativas, cursos	Equipo #DeCoDE	Al menos una sesión cada mes a partir de 10/22

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Intercambiar experiencias entre la comunidad educativa.
2. Apoyar el desarrollo profesional continuo del personal del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear un foro de debate a través de la plataforma Teams		X			Teams	Coordinador TIC	09/22
	1.2 Permitir un espacio de diálogo y debate en las sesiones formativas		X			Teams, salón de actos, departamentos	Equipo #DeCoDE	09/22
2	2.1 Estudiar y fomentar la formación en temas, programas o aplicaciones que plantea el profesorado	X				Teams	Equipo #DeCoDE	Todo el curso 22-23

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Promover una cultura de colaboración y comunicación.
2. Aprender a transmitir los conocimientos de manera efectiva.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear canales en la plataforma Teams para estar en comunicación continua con la comunidad educativa		X			Teams	Equipo #DeCoDE	09/22
2	2.1 Publicitar los contenidos relacionados con las TIC de manera que lleguen al profesorado		X			Teams, email, carteles	Equipo #DeCoDE	Todo el curso 22-23

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Implementar las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear sesiones formativas y talleres para el profesorado sobre aprendizaje interactivo,		X			Teams, Moodle, Kahoot, Geogebra, Office,	Equipo #DeCoDE	Al menos una sesión al mes a partir de 10/22

colaborativo o sobre el uso de las diferentes plataformas digitales					Yedra, Forms, Stream...		
1.2 Dotar de medios tecnológicos al profesorado y alumnado a través de una plataforma para la reserva de los mismos		X			Acces, Excel	Coordinador TIC	Creación de la base de datos 11/22 y de la aplicación para la reserva de dispositivos en 02/23

Contenidos

Objetivos:

1. Emplear entornos virtuales de aprendizaje.
2. Crear recursos digitales.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear grupos en Teams o Moodle para cada curso en los que se recojan los contenidos de cada asignatura, apuntes, videos, ejercicios...			X		Teams, Moodle, Streams	Todos los profesores	Creación de los grupos en 09/22 y la implementación de contenidos a lo largo del curso 22-23
	1.2 Permitir al alumnado ausente continuar con las clases a través de			X		Teams	Todos los profesores	Todo el curso 22-23

	videoconferencias						
2	2.1 Adjuntar apuntes, vídeos, ejercicios, imágenes o cualquier documento relacionado con la asignatura en el grupo de Teams o Moodle			X	Teams, Moodle, Stream	Todos los profesores	Todo el curso 22-23

Evaluación

Objetivos:

1. Sustituir o combinar, paulatinamente, la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, ayudadas por la tecnología, centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Crear, a través de los grupos Teams o Moodle, tareas o actividades evaluables o cuestionarios digitales.			X		Teams, Moodle, Forms, Kahoot...	Todos los profesores	Todo el curso 22-23
	1.2 Creación de sesiones formativas de plataformas dedicadas a la evaluación del alumnado	X				Salón de actos, Teams, Additio...	Equipo #DeCoDE	Al menos una cada trimestre

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Dotar de una infraestructura adecuada, fiable y segura para permitir el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Dotar de equipamiento operativo al menos el 90% del tiempo			X		Ordenadores, tabletas, impresoras, ratones, teclados, proyectores...	Equipo #DeCoDE	Desde 09/22 y durante todo el curso 22-23
	1.2 Crear un inventario de los recursos digitales			X		Acces, Excel	Coordinador TIC	11/22
	1.3 Crear una aplicación de reserva de los dispositivos inventariados y de las aulas disponibles		X			Aplicación Android	Equipo #DeCoDE	02/23

Brecha digital

Objetivos:

1. Reducir, en la medida de lo posible, la brecha digital existente entre la comunidad educativa (alumnado y profesorado).

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Permitir la reserva de dispositivos de manera tradicional y, posteriormente mediante la aplicación al alumnado y profesorado, priorizando los alumnos con menores recursos.		X			Dispositivos, aplicación.	Equipo #DeCoDE	Todo el curso 22-23

Leyenda: N (no iniciado)
C (Conseguido)

P (en proceso)

I (iniciado)

EVALUACIÓN

Al finalizar el curso escolar se realizará una evaluación del Plan Digital atendiendo a los apartados que se muestran a continuación.

Análisis al finalizar el curso

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen.

Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

SELFIE

SELFIE puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades de un centro en cuanto a la competencia digital. De este modo, los centros tienen la posibilidad de obtener una instantánea del punto en el que se encuentran en relación con el uso de las tecnologías digitales. Este proceso de autorreflexión puede ayudar a abrir un diálogo dentro del centro sobre posibles ámbitos de mejora, así como realizar el seguimiento de los avances que logren a lo largo del tiempo.

De esta manera, la herramienta SELFIE servirá para reflejar la evolución que ha tenido el centro y la comunidad educativa a lo largo del curso escolar o, dicho de otra manera, ayudará a comprobar si el plan estratégico que aquí se propone ha cumplido sus expectativas y ha sido eficaz o hay que realizar modificaciones significativas para cursos posteriores.

La realización de la encuesta SELFIE se plantea para el tercer trimestre, entre el mes de abril y mayo.

ANEXO I. Protocolo para pasar de enseñanza no presencial

Debido a la situación sanitaria derivada del COVID19, se ha instaurado un protocolo para pasar de la enseñanza presencial a la enseñanza no presencial que contempla cuatro escenarios. Dicho documento se particulariza para las necesidades de cada departamento y, de esta manera, queda recogido en las programaciones didácticas de cada uno de ellos.