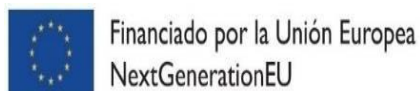


#DeCoDE Cantabria

Desarrollo de la Competencia Digital en Educación





ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	2
1.1. Contexto: datos básicos del centro	2
1.1.1 Tipo de alumnado escolarizado en el centro	2
1.1.2 Oferta educativa	3
1.1.3 Profesorado	3
1.1.4 Entorno del centro educativo	4
1.2. Infraestructura	4
1.2.1 Dotación tecnológica	4
1.2.2 Conectividad y mantenimiento disponibles	5
1.2.3 Plataformas y servicios digitales	5
1.3. Justificación del plan	6
1.4. Proceso de elaboración y equipo	6
1.5. Contribución al Proyecto Educativo del Centro (y a la Programación Anual)	6
2 SITUACIÓN DE PARTIDA	6
2.1. Área organizativa	6
2.2. Área tecnológica	7
2.3. Área pedagógica	7
2.4. Diagnóstico del centro (SELFIE y DAFO)	7
3 PLAN DE ACCIÓN	9
3.1. Dimensión organizativa	9
3.2. Dimensión pedagógica	11
3.3. Dimensión tecnológica	13
4 EVALUACIÓN	14



1 INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto: datos básicos del centro

El IES “Estelas de Cantabria” está ubicado en la localidad de San Mateo, Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna. Este Ayuntamiento es la cabecera de la comarca que abarca el curso medio del río Besaya, desde el mismo Corrales hasta Bárcena de Pie de Concha. Los centros de primaria adscritos al Centro son: “Torres Quevedo” de la Serna de Iguña, “José M^a. Pereda” y “Gerardo Diego” de Los Corrales y “Pero Niño” de San Felices de Buelna. Sus alumnos proceden mayoritariamente de los municipios de Anievas, Cieza, Molledo, Bárcena de Pie de Concha, San Felices de Buelna, Arenas de Iguña y el propio municipio de Los Corrales de Buelna.

Este municipio cuenta con una cierta tradición industrial, que data de varias décadas y que se mantiene en la actualidad con la presencia de empresas como Mecobusa Nissan, Trefilerías Quijano (Global Special Steel), etcétera. A pesar de algunos procesos de reconversión y reestructuración de plantillas que han provocado despidos y jubilaciones anticipadas, se aprecia un cierto auge industrial debido a la aparición de pequeñas y medianas empresas, siendo éste un componente fundamental de la población de Los Corrales.

Por el contrario, los demás municipios pertenecen a áreas rurales, en donde la ganadería y la agricultura constituyen la principal fuente de ingresos de las familias. Mientras que la población de Los Corrales se encuentra en crecimiento (aproximadamente 11.000 habitantes), los municipios próximos pierden población.

Las familias de nuestros alumnos pertenecen, en general, a un estrato económico medio y, en congruencia, los estudios realizados por los padres, el volumen y composición de la biblioteca familiar y la adquisición de publicaciones y prensa, muestran un similar nivel en el aspecto cultural. Se observa, no obstante, una significativa penetración de las nuevas tecnologías en los hogares, aspecto destacable dado su potencial educativo.

En cuanto a la oferta de aquellos servicios que redundan en la calidad de vida de los vecinos, hay que destacar las enormes diferencias que existen entre el municipio de Los Corrales y el resto de la comarca. Y así, la cabecera comarcal se halla aceptablemente dotada, tanto en instalaciones culturales, deportivas, transportes, sanidad, como otro tipo de recursos sociales. Lamentablemente, esta enumeración no se reproduce en el resto de los municipios, donde evidentemente las dotaciones son mucho más escasas de acuerdo con su localización, número de habitantes, nivel económico, etc. Debemos insistir, además, en que una de las carencias más relevantes es el transporte, sobre todo en aquellos núcleos de población que se encuentran apartados de la línea férrea y la carretera entre Santander y Palencia.

1.1.1 Tipo de alumnado escolarizado en el centro

Por lo arriba expuesto comprobamos que los alumnos procedentes de Los Corrales presentan rasgos socio - culturales típicamente urbanos; no obstante, no podemos olvidarnos que un número apreciable tiene un origen rural. Son familias que mayoritariamente se dedican a la ganadería y agricultura, influyendo dicho entorno, costumbres y obligaciones en las relaciones personales y sociales y en el grado de interés académico. Para este grupo de alumnos, hay que tener en cuenta también el condicionante que supone el transporte, sobre todo por lo que se refiere a los horarios del Centro.



Por otra parte, la oferta educativa que se deriva de la Formación Profesional impartida en el centro ha tenido como respuesta una amplia demanda que rebasa el marco geográfico del valle, extendiéndose a toda la Comunidad Autónoma. La heterogeneidad de estos grupos impide establecer un patrón sociocultural como el ya expuesto para los alumnos de secundaria obligatoria y bachillerato.

Por último, hay que señalar que, tras un incremento de la población inmigrante en la comarca, hoy parece haberse estancado, aunque en el centro seguimos manteniendo un número elevado de alumnado inmigrante de muy variada procedencia y diferente situación académica.

De estos perfiles del alumnado se deriva la importancia del *Plan de Refuerzo* de tarde en la dinámica del Centro ya que favorece la integración escolar y la inclusión social.

1.1.2 Oferta educativa

Actualmente se imparten ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de dos familias profesionales y un ciclo de FPB. Atendiendo a los datos de matriculación del presente curso escolar (2021 / 2022) -511 alumnos-, el IES queda organizado de la siguiente manera.

Los 240 alumnos de **secundaria** se distribuyen en 4 grupos de 1º ESO, tres en 2º y 3ESO, y dos en 4º. Hay que añadir los dos grupos que configuran en el programa MAR lo que nos da un total de 14 grupos. **Bachillerato** se imparte en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales en 4 grupos (dos en cada modalidad). En esta etapa se hallan matriculados 93 alumnos.

La familia profesional de **Instalación y Mantenimiento** ofrece **dos Ciclos Formativos de Grado Medio** en turno de mañana y tarde que tienen su primer curso en común, lo que les permite a nuestros alumnos obtener las dos titulaciones y sus cualificaciones correspondientes en tres cursos. Estos son: “Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización” y “Técnico en Instalaciones de Producción de Calor”. Suman 3 grupos y encontramos 53 alumnos matriculados.

Y **un ciclo de Grado Superior** de “Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos”, en turno de tarde para facilitar la formación a un alumnado con un amplio abanico de situaciones laborales. En este caso son 2 grupos que suman 30 alumnos.

Por su parte, la familia profesional de **Energía y Agua** presenta **un ciclo de Grado Superior** de “Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica” en turno de mañana y tarde, y a distancia. Ambos se organizan en dos grupos (1º y 2º) en el primero se encuentran matriculados 11 alumnos y el segundo, con una elevada demanda desde el primer año de su implantación, cuenta con 46.

Por último, el **ciclo de Formación Profesional Básica de Formación y Montaje** consta, de nuevo, de dos cursos y en él encontramos 22 alumnos.

Tienen una especial repercusión en la organización por cursarse en horario de tarde, los grupos bilingües (4) Inglés – Español que se imparten los martes y miércoles y el programa PROA, de lunes a jueves en dos turnos. En ambos casos el horario es de 15.30 a 17.45.

1.1.3 Profesorado

El centro cuenta, además, con un claustro de 75 profesores. La plantilla disfruta de una importante estabilidad; 42 tienen destino definitivo y 18 son profesores interinos o en comisión de servicios con una continuidad de, al menos, cinco cursos. Esta circunstancia nos ha permitido garantizar la continuidad en el tiempo de los planes y programas que se desarrollan en el centro.

Tanto la heterogeneidad de los grupos a la que antes hemos aludido, como la estabilidad y compromiso del claustro nos facilitó, en su momento, la necesaria flexibilidad y capacidad de adaptación a la que el Plan de Contingencia nos ha obligado: desdoblar grupos a costa de incrementar las horas lectivas; asumir un mayor número de guardias; renunciar a las aulas materias; adelantar la incorporación diaria al centro para facilitar la toma de temperatura y el tránsito de nuestros alumnos hacia sus aulas... Son todas ellas cargas que el claustro asumió de manera abnegada y profesional. En el caso que nos ocupa, el plan digital de centro, su compromiso en la realización de las encuestas o su interés en colaborar para ir introduciendo una “cultura digital” en el centro, ha sido, igualmente, entusiasta

1.1.4 Entorno del centro educativo

Desde sus inicios el centro mantiene una sólida relación de colaboración con los **Ayuntamientos** de procedencia de nuestros alumnos (Arenas de Iguña, Bárcena de Pie de Concha, San Felices de Buelna y Los Corrales de Buelna); con **empresas** (57) vinculadas a las familias profesionales que ofertamos y donde nuestros alumnos realizan de manera provechosa sus prácticas de formación; **Biblioteca Municipal**; **Centro de Salud**; *Departamento de salud mental infanto-juvenil del* **Centro de Salud de Tanos**; **Universidad de Cantabria** o **Universidad Europea del Atlántico** cuyos alumnos de los máster de educación que imparten realizan sus prácticas con nosotros... Esta realidad ha permitido convertirnos en un centro abierto, receptivo a cuántas propuestas puedan redundar en beneficio de la comunidad educativa.

El municipio de Los Corrales de Buelna se encuentra aceptablemente dotado tanto de instalaciones culturales y deportivas como de otro tipo de recursos sociales. La actividad cultural ha mejorado significativamente desde que se inauguró el teatro municipal de Los Corrales, ofertándose actualmente cine, teatro y espectáculos musicales. Existe un centro cultural municipal, con sala de exposiciones, y una biblioteca municipal, así como varias asociaciones deportivas y culturales.

Estas apreciaciones no pueden extrapolarse al resto de municipios donde las dotaciones son mucho más escasas, variando según su localización, número de habitantes y recursos económicos. Una de las carencias más relevantes es el transporte, sobre todo en aquellos núcleos de población, generalmente pequeños, que se encuentran apartados de la línea férrea y de la Autovía de la Meseta entre Santander y Palencia. Ello implica la dificultad de acceder a los recursos mencionados anteriormente y difícil acceso a internet y otros medios tecnológicos.

1.2. Infraestructura

1.2.1 Dotación tecnológica

El centro dispone de unos 225 equipos informáticos, de los que su gran mayoría son PCs de sobremesa (170) y un pequeño número de portátiles (50) y tabletas (5). Los nuevos planes y programas han permitido dotar al centro con 50 tablets nuevas y 57 ordenadores portátiles más. Quedan pendientes la llegada de 18 Pizarras o TV-táctil.

Las aulas se encuentran dotadas del mobiliario y de los medios técnicos e informáticos (ordenador, proyector y acceso a internet), necesarios para el desarrollo de las actividades docentes. Se puede decir, por tanto, que el IES Estelas de Cantabria dispone de una importante dotación de equipos informáticos. *Estos se pueden desglosar de la siguiente manera:*

- Veinticinco aulas convencionales (16 secundaria + 4 de Bachillerato + 3 ciclos + 2 aulas de FPB) digitalizadas con proyector colgado del techo y acceso a internet por cable. (25 equipos de sobremesa con pantalla).

- 4 aulas específicas de equipos informáticos, todas ellas con proyector y conexión a internet por cable:
 - o Aula informática de Ciclos formativos (25+1 equipos).
 - o Aula informática de Bachillerato (21+1 equipos).
 - o Aula informática de Secundaria (16+1 equipos).
 - o Aula informática de Tecnología (15+1 equipos).
- Aulas específicas digitalizadas con uno o más equipos y proyectores: Aula de plástica (1+8), Laboratorio de Física y química (1), Laboratorio de Química (1), Gimnasio (1), Aula de Audiovisuales / Francés (1), Taller de Tecnología (1), Aula de Música (1), Biblioteca (2+2) y Aula de Dibujo (1).
- Aulas técnicas: 1 aula técnica para 1º FPGS y otra para 2º FPGS, y un total de 8 Talleres con acceso a internet via WIFI.
- 15 departamentos informatizados con al menos un equipo informático de sobremesa y conexión a red.
- Zonas comunes y de trabajo administrativo digitalizado (Administración, Jefatura de Estudios, Dirección, Secretaría, Sala de profesores y Conserjería)
- Zona WIFI de acceso controlado en la Sala de Profesores para los profesores y puntos de acceso WIFI para uso de alumnos durante las clases en el Gimnasio y el aula de Francés.

El centro dispone de 20 ordenadores portátiles propios para uso de alumnos con necesidades, y gracias al programa REDES “Educa en Digital” se nos ha suministrado de 25 equipos. Estos disponen de conectividad MIFI.

Así mismo, se ha montado un aula digital móvil con 20 portátiles y acceso a wifi dedicado, para uso en el centro, especialmente en los Ciclos Formativos.

Con respecto al estado del equipamiento del centro, estamos pendientes de la renovación de los equipos del aula de informática de ciclos de nuevos periféricos (principalmente altavoces, teclados y ratones) y de la adquisición de componentes de hardware que mejoren las prestaciones de los equipos presentes en el centro (Memoria RAM, discos duros, etc) y de nuevos equipos para las aulas de ciclos y de secundaria.

1.2.2 Conectividad y mantenimiento disponibles

El centro se conecta a Internet mediante fibra óptica de 100 Mb suministrada por Movistar a través de la Consejería de Educación. De forma particular, tenemos contratada una línea extra de ADSL para uso de Jefatura, cámaras de vigilancia, etc. Así mismo, dentro del *Marco de digitalización de los centros del Ministerio de Educación del Gobierno de España*, se han instalado puntos de acceso WIFI para ser usados tanto por profesores como alumnos.

Este año nos hemos planteado como objetivo la implantación de otras dos líneas de internet para preservar el ancho de banda en aulas, departamentos, administración, y alumnos (via wifi). No obstante, pese a que ninguna compañía nos está asegurando la ejecución de esta obra, cabe la posibilidad de ampliar el ancho de banda existente tras la preceptiva justificación ante la Consejería una vez se audite esta necesidad.

1.2.3 Plataformas y servicios digitales

Todos los equipos del centro, salvo los del aula técnica de Ciclos, que está en proceso de renovación, trabajan con Windows 10 y disponen de Microsoft Office y software específico como libros digitales, MatLAB,



Geogebra, Autoca, etc. Se han instalado accesos directos a TEAMS (dentro del entorno de Office 365) y YEDRA, que son las dos plataformas educativas que se usan de manera preferente en todo el centro; además de MOODLE, plataforma con la que se trabaja en los Ciclos Formativos.

Cabe destacar que se han realizado varios Seminarios de Herramientas TIC (Diseño de páginas Web via Joomla y Office 365) para hacer más efectiva la página Web del centro y los espacios educativos de cada departamento. Esta formación despertó el interés de cerca de la mitad de los profesores, lo que abunda en la implicación del claustro en las nuevas metodologías digitales.

1.3. Justificación del plan

Es un lugar común considerar las TIC como una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Incorporar las TIC a la educación no sólo es un desafío, sino que se ha convertido en una necesidad para que los jóvenes puedan integrarse y desarrollarse sin problemas dentro de la sociedad actual. Es nuestra intención facilitar este derecho a nuestros alumnos convirtiendo las TIC en un eje entorno al cual hacer girar toda nuestra práctica docente.

1.4. Proceso de elaboración y equipo

La elaboración del Plan Digital de Centro ha sido responsabilidad del equipo clave DecoDe, formado por:

- Miguel Ángel Solinís Estallo – Jefe de Estudios
- José Javier Pérez López – Coordinador DeCoDe, del Plan Digital de Centro
- Rosa Eva Fernández Conde – Coordinadora TIC

No ha permanecido ajeno tanto el Claustro como nuestros alumnos, sus aportaciones a través de las encuestas han nutrido gran parte de las afirmaciones contenidas en este proyecto.

1.5. Contribución al Proyecto Educativo del Centro (y a la Programación Anual).

El Plan digital del centro contribuye a la consecución de los objetivos marcados en el PEC del centro (apartado 3.2) potenciando la autonomía, el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo colaborativo, el espíritu emprendedor ... Igualmente, los alumnos aprenden a trabajar online, a respetar la propiedad intelectual, copyrights y ser conscientes de las licencias existentes para usar material online.

Dentro de la programación anual del aula, los proyectos y trabajos online ayudan a contextualizar los contenidos programados al igual que mejoran la temporalización de los contenidos a impartir, haciéndola más flexible y próxima para los alumnos gracias a las nuevas tecnologías.

2 SITUACIÓN DE PARTIDA

2.1. Área organizativa

La situación de partida del área organizativa está dentro de unos rangos adecuados en términos de liderazgo y desarrollo profesional. Selfie muestran una sólida valoración del liderazgo o desarrollo profesional. No obstante, redes y trabajo colaborativo son aspectos que deberán de trabajarse en un futuro inmediato (“En

este apartado, liderazgo y desarrollo profesional se destacan como dos de nuestras fortalezas; no así “redes y trabajo colaborativo” aspectos que deberán trabajarse en un futuro inmediato”).

2.2. Área tecnológica

Como se vio en el apartado de infraestructura, el centro cuenta con una dotación adecuada; no obstante, es necesaria de la actualización de los medios. Las aportaciones de los organismos públicos van a permitirnos cubrir esta necesidad.

2.3. Área pedagógica

Léase lo que al respecto recogemos en el apartado 2.4

2.4. Diagnóstico del centro (SELFIE y DAFO)

En general los informes generados (secundaria, bachillerato y ciclos formativos) muestran una relevante coincidencia, no se observan discrepancias entre los resultados obtenidos.

Así, se destaca como **FORTALEZAS** una correcta infraestructura (aunque dificultada por una irregular conexión a la red) que favorece la utilización de recursos digitales tanto en el aula como fuera de ella; una adecuada competencia digital en un entorno seguro y un liderazgo que responde al panorama descrito

No obstante, es importante abundar en una mejorable colaboración con otros contextos educativos (redes profesionales, visitas a otros centros...), insistir en la actualización (desarrollo profesional continuo) y en el desarrollo de las nuevas tecnologías digitales para un modelo de evaluación que favorezca su carácter formativo.

Como **DEBILIDADES** también debemos destacar que, pese a una reconocida destreza en el uso de las tecnologías, su uso no es regular o continuo en la práctica docente; además, se asume una ausencia de iniciativa en la adopción de nuevas tecnologías haciendo uso de ellas tras la experiencia contrastada de algún compañero. Esto podría considerarse una **AMENAZA** para la consecución de los objetivos del presente PDC.

Otros factores que limitan el uso de las tecnologías son una conexión a internet algo más fiable tras la remodelación de la red llevada a cabo, pero aún algo lenta y un equipamiento digital, que, aunque suficiente, es importante actualizar. No dificulta su uso, sin embargo, ni el apoyo técnico ni la falta de dedicación y tiempo de los profesores, quienes reconocen (salvo en el caso de los ciclos formativos) una correcta competencia digital de nuestros alumnos.

Los tres informes coinciden de nuevo en destacar en el debe de nuestra práctica digital el aprendizaje mixto. En este apartado se percibe la ausencia de una estrategia digital que le dé valor y el desconocimiento de otros contextos que coadyuvan a generalizar esta metodología entre nuestros profesores. Hay que registrar en este apartado y como factores externos, la ausencia de una conexión a internet estable en los hogares de nuestros alumnos y una baja competencia digital de sus familias.

Como era previsible, nuestros alumnos acceden a las tecnologías como un instrumento de ocio, sin perjuicio de su uso para las tareas escolares. En congruencia con lo expuesto, se reconocen autodidactas y apenas recurren para su uso a la ayuda de sus familias o profesores.



Por lo arriba expuesto consideramos como **OBJETIVOS** a medio plazo (un curso escolar) los siguientes:

1. Generalizar el uso de las tecnologías como un recurso más para evaluar desde una perspectiva formativa.
2. Favorecer la iniciativa y autonomía digital.
3. Lograr una conexión a internet rápida y fiable
4. Introducir y convertir en habitual el aprendizaje mixto
5. Crear en nuestros alumnos entornos digitales seguros siendo el profesor quien guíe a sus alumnos en el uso eficaz y responsable de las diferentes aplicaciones educativas

3 PLAN DE ACCIÓN

3.1. Dimensión organizativa

Liderazgo y gobernanza

OBJETIVOS:

1. Facilitar la gestión administrativa y académica del centro mediante la implantación de procedimientos TIC, así como el acceso a dichas gestiones a todos los miembros de la comunidad educativa (comunicación con secretaría, página web, digitalización de documentos y expedientes, registro digital...)

Objetivo	Acción	Indicador (*)				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Definir los procesos de secretaría y de los departamentos susceptibles de digitalizar (Acceso on-line a los documentos de centro, acceso a la documentación departamental, administrativa, ...)	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Jefatura/Dirección, Secretaría/Administración	2023-...

(*) Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

#DeCoDE Cantabria

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

Desarrollo profesional

OBJETIVOS:

1. Favorecer la iniciativa y autonomía digital manteniendo una realimentación entre las necesidades de desarrollo profesional del profesorado y los recursos materiales y de formación en las TIC

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 formación básica en herramientas ofimática, de trabajo en línea y creadoras de contenidos.				X	A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2021-2022
	1.2 formación avanzada, del profesorado, en herramientas ofimáticas, creadoras de contenido, trabajo colaborativo y herramientas de evaluación objetiva y estadística.	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2023
	1.3 Definición y realización de encuestas a profesorado sobre necesidades formativas y herramientas educativas.			X		A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2020-...

Redes de apoyo y colaboración

OBJETIVOS:

1. Generalizar y estandarizar los procedimientos de comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa y sus órganos externos de colaboración, promoviendo la imagen del centro y haciendo partícipes de esta a todos los miembros de la comunidad educativa

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Estandarización, definición de procesos y uso de correo institucional y/o de Educantabria para las comunicaciones			X		A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2018-2023
	1.2 Implantación y publicidad de la Página web/Facebook/ Instagram y otros elementos de visibilización on-line				X	A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2020-2022
	1.3 Realización de charlas de seguridad en la red, acoso, licencias, propiedad intelectual, ...			X		A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2010-...

3.2. Dimensión pedagógica

Aprendizaje y enseñanza

OBJETIVOS:

1. Proveer a nuestros alumnos de entornos digitales seguros haciendo del profesor una guía en el uso eficaz y responsable de las diferentes aplicaciones educativas y capacitación del profesorado en la creación de contextos de enseñanza - aprendizaje y entornos digitales colaborativos

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Análisis anual de las necesidades digitales de los alumnos así como de sus necesidades formativas en este campo.			X		A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Orientación	2020-...
	1.2 Proveer a nuestro alumnado de herramientas y equipamiento según las necesidades analizadas.			X		A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Orientación	2021-...
	1.3 Estudio e implantación de sistema de licencias de software	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2023

Contenidos

OBJETIVOS:

1. Analizar y proveer de recursos y libros digitales y/o en línea y facilitar herramientas creadoras de contenidos según necesidades de los departamentos
2. Dar a conocer y promocionar la plataforma Moodle/Office.com para la creación y trabajo colaborativo en línea

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Analizar las necesidades departamentales de contenidos digitales	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Departamentos	2023-2024
	1.2 Implantación del equipamiento y software necesario para cubrir dichas necesidades	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC,	2023-2024
2	2.1 Análisis (mediante encuesta/entrevistas) de necesidades para la creación de recursos educativos mediante herramientas específicas, y orientación a los departamentos sobre herramientas existentes. Diseño de la formación adecuada al respecto.	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Departamentos	2023

Evaluación

OBJETIVOS:

1. Analizar las necesidades digitales y de formación respecto de la evaluación objetiva de contenidos por parte del profesorado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Análisis y diseño de las necesidades de herramientas y formación respecto a estrategias de evaluación objetiva mediante medios digitales y online.	X				A determinar	Responsable PDC, responsable TIC, Departamentos	2023-...

3.3. Dimensión tecnológica

Infraestructura

OBJETIVOS:

1. Lograr una conexión a internet rápida y fiable
2. Dotar de elementos adecuados de enseñanza digital en el aula, actualizando y manteniendo la infraestructura de red, de equipos y medios digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Remodelación de la estructura de red, y sustitución del equipamiento susceptible de mejora, estandarizando cableado y protocolos				X	A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2021-2022
	1.2 Separación de redes de alumnado y profesorado/Administración y ampliación del ancho de banda			X		A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2021-2022
	1.3 Puesta en servicio generalizado red wifi alumnado	X				A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2023
2	2.1 Implantación de proyectores/Pizarras digitales de aula			X		A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2022-2023
	2.2 Creación de 4 aulas portátiles de medios digitales			X		A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2022-2023
	2.3 Definir e implementar procedimientos de mantenimiento.			X		A determinar	Responsable responsable TIC,	PDC, 2022-2023



4 EVALUACIÓN

Definir los indicadores y procedimientos de evaluación del Plan Digital de Centro, poniendo en marcha posteriormente estos procedimientos, y analizándolos y revisándolos bianualmente a través de la herramienta SELFIE.