



PLAN DIGITAL DE CENTRO #DeCoDe Cantabria

#DeCoDE

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

IES BESAYA (39009456)

Av. Oviedo, nº2

39300 – TORRELAVEGA

ies.besaya@educantabria.es

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. Justificación	2
2. Introducción	3
3. Contextualización	4
3.1. Características del centro, oferta educativa y espacios	5
3. Infraestructura	8
4. Relación con PEC y PGA	10
4. Acreditación digital docente	29
5. Situación de partida (Diagnóstico del centro SELFIE)	30
5.1. Análisis de los resultados:	31
5.2. Conclusiones:	39
6. PLAN DE ACCIÓN	39
6.1. Líneas estratégicas curso 21-22:	40
6.2. Líneas estratégicas curso 22-23:	51
6.2. Líneas estratégica a largo plazo:	53
7. EVALUACIÓN	53

1. Justificación

El presente Plan Digital se desarrolla en el IES Besaya, situado en Torres, Cantabria. Surge como una necesidad para abordar las necesidades y problemas digitales que surgen en el centro educativo, desde todas las perspectivas posibles: organizativa, pedagógica y tecnológica. Se trata de un documento vivo, en constante desarrollo y en el que han participado los siguientes docentes, que componen el equipo DeCoDe:

- Ivana Diego Gutiérrez (Coordinadora y profesora de Tecnología)
- Alfredo Mínguez Gómez (Coordinador TIC y profesor de Informática)
- Pablo Terán (Jefe de estudios y profesor de Tecnología)
- Ángela Benito (Jefa de estudios y profesora de Lengua y Literatura)
- David Santamaría (Profesor de Matemáticas)

2. Introducción

Una de las características principales de nuestro Centro Educativo, desde el que apostamos por una educación de calidad y basada en valores, es la atención personalizada a todo el alumnado según sus características personales como servicio de todos y para todos. Nuestro compromiso por la innovación es firme y responde a un proceso de formación del profesorado que da respuesta a las necesidades actuales y proporciona en todo momento una educación de calidad para ofrecer lo mejor a nuestros alumnos y nuestras familias.

El IES Besaya realiza un constante esfuerzo por dotar de los más modernos medios tecnológicos a las nuevas generaciones para que puedan enfrentarse en condiciones óptimas a los retos del siglo XXI. Apostamos por capacitar a nuestro alumnado en la competencia digital y en el dominio de otras lenguas como herramientas fundamentales para su futuro.

Al mismo tiempo, fomentamos la sensibilidad por la belleza, el arte y la cultura, a la vez que cuidamos y alentamos la creatividad y la imaginación.

Orientamos a nuestro alumnado hacia un estilo de vida saludable, donde el deporte y la buena alimentación vayan de la mano a diario, por este motivo somos

sede del Programa ESPADE para el alumnado con buenas marcas tanto en natación como balonmano logrando que nuestros estudiantes tengan un alto rendimiento deportivo y académico.

Apostamos por mirar a Europa participando en varios programas Erasmus+, y tenemos un Programa de Educación Bilingüe Integrado en toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, y nuestro alumnado puede continuar en Francés en Bachillerato.

Para nuestro alumnado más desmotivado académico ponemos en marcha dos Ciclos de Formación Profesional Básica en Cocina y Restauración y Tapicería y Cortinaje ayudando a la inserción laboral.

En Grado Superior formamos en Logística y Transporte, un sector de gran crecimiento y generación de actividad económica y empleo donde los alumnos serán profesionales con una mayor cualificación en todos los procesos de planificación y organización.

También la familia profesional de Servicios a la Comunidad forma a nuestro alumnado para trabajar en el ámbito social tan necesario para nuestra calidad de vida.

Y lo más importante, es que entre todos los miembros de la Comunidad Educativa del IES Besaya conseguimos que el ambiente dentro del propio centro sea lo más agradable para conseguir nuestro objetivo, que es el desarrollo personal y académico de todo el alumnado del Centro.

3. Contextualización

El IES Besaya está situado en Torrelavega, en el barrio de Torres, a las afueras de la ciudad, junto al río Besaya y la Escuela de Idiomas; muy próximo está el pueblo de Ganzo y el barrio Covadonga. El Centro recibe alumnos

fundamentalmente del Ayuntamiento de Polanco y Miengo, aunque también cuenta con alumnado procedente de Santillana del Mar, Alfoz de Lloredo y Torrelavega.

Se trata de un Instituto de Educación Secundaria situado en una zona principalmente industrial. Desde el punto de vista socioeconómico y cultural, la situación de las familias es muy diversa: predomina la clase media y baja, acorde con su nivel cultural. La composición familiar, en general, es poco numerosa: suele ser de tres, cuatro miembros en la mayoría de los casos. En más de la mitad de las familias, trabajan ambos progenitores.

Cada vez es mayor el número de familias con matrimonios separados y en muchas ocasiones, reconstituidas de nuevo. Menos de un cincuenta por ciento de las familias colaboran con el centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos-as. Casi el 95% del alumnado de la ESO participan en el programa del Banco de Recursos ofertado por el Centro.

3.1. Características del centro, oferta educativa y espacios

El IES "Besaya" es un centro público en el que se imparten las siguientes enseñanzas:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato en dos de sus modalidades:
 - Bachillerato de Ciencias
 - Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
- Formación Profesional Básica
 - Cocina y Restauración
 - Tapicería y Cortinaje
- Ciclos Formativos de Grado Medio
 - Comercialización de Productos Alimentarios
- Ciclos formativos de Grado Superior
 - Educación Infantil
 - Integración Social
 - Transporte y Logística.

El horario de clases es tanto matutino, de 8,30 a 14,25 h. como vespertino, de 14:40 a 20:00. La mayor parte del alumnado utiliza transporte escolar o se desplaza en el tren de cercanías desde las poblaciones limítrofes.

La oferta educativa del IES Besaya se completa con los proyectos educativos que se realizan en el centro y con un variado plan de actividades extraescolares y complementarias que curso a curso organizan los distintos departamentos didácticos. Nuestro centro, desde el curso 2005-2006, desarrolla el Proyecto de Apertura de Centros por las tardes (Proyecto de Innovación Pedagógica Organizativa – PIPO), con la apertura de la biblioteca, de 15:30 a 17:30 horas y la realización de actividades deportivas y culturales. Además, el centro desarrolla un Plan de Refuerzo Educativo en horario vespertino (de 15:30 a 17:10) en el que los alumnos pueden trabajar las áreas de matemáticas, inglés y lengua. Todo esto ha quedado suspendido desde el Plan de Contingencia Covid19.

La comunidad educativa está formada por 86 docentes; 10 trabajadores del personal de administración y servicios (4 conserjes, 2 de personal de administración, 4 personas de la limpieza); y 687 alumnos repartidos de la siguiente manera:

CURSO	GRUPO	NÚMERO DE ALUMNOS
1ºESO	1ºA	19
	1ºB	18
	1ºC	17
	1ºD	21
2ºESO	2ºA	20
	2ºB	23
	2ºC	21
	2ºD	22
	2ºE	26
3ºESO	3ºA	25
	3ºB	23
	3ºC	24
	3ºD	22
	3ºE	13
	Diversificación	8
4ºESO	4ºA	24
	4ºB	27

	4ºC		27
1ºBTO	1ºBTO A		23
	1ºBTO B		33
2ºBTO	2ºBTO A		23
	2ºBTO B		25
FPB	FPB COC	1º	13
		2º	8
	FPB TAP	1º	9
		2º	4
CFGM	1º COM. PRODUCT. AL.		4
	2º COM. PRODUCT. AL.		10
CFGS	CFGS TyL	1º	19
		2º	22
	CFGS INF	1º	29
		2º	30
	CFGS ISO	1º	23
		2º	32

En cuanto a los espacios, el IES Besaya cuenta con un área de 4000 m², tiene cuatro plantas de unos 1500 m² cada una, con 2500 m² de patio exterior y un patio interior de 1000 m². Dispone de un Pabellón Deportivo, un salón de actos con un aforo de 420 butacas, una Biblioteca de 200 m², dos pistas polideportivas y una amplia cafetería. Las aulas de las que dispone el centro son:

- 4 Aulas de informática con conexión a internet ADSL
- 1 Aula de Música
- 2 Aulas de Dibujo / Educación Plástica
- 1 Aula-Taller de Tecnología
- 1 Aula de Robótica
- 1 Aula de Pedagogía Terapéutica
- 1 Aula de Audición y Lenguaje
- 1 Aula con Cocina
- 1 Aula Comedor para restauración
- 1 Aula Taller de Tapicería
- 1 Aula Taller de Cortinaje
- Aula de Interculturalidad
- Aula de Pedagogía Terapéutica

- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Laboratorio de Física y Química
- Un Aula Taller Tienda de Comercialización de Productos Alimentarios
- Biblioteca
- Salón de actos
- 1 Aulas para el Ciclo Formativo de Grado Medio
- 4 Aulas para los Ciclos Formativos de Grado Superior
- 1 Aula Taller de Educación Infantil
- Aula de emprendimiento

En su día el instituto acogió de forma voluntaria alumnado de integración, preferentemente con discapacidades motrices. La actualidad sigue disponiendo de personal específico para su atención (fisioterapeuta y auxiliar educativo), consta de baños adaptados, ascensor, rampas de acceso para el polideportivo, puertas anchas, pasamanos, mobiliario específico en las aulas, etc.)

3. Infraestructura

A lo largo del curso 2021-2022 y en el marco de distintos proyectos y programas, el centro ha recibido una dotación de recursos consistente en 25 portátiles en el “**Programa Educa en Digital**”, 50 tabletas y 35 portátiles en el “**Proyecto Transformación digital de la Educación en Cantabria**” y también, en el “**Programa Escuelas Conectadas**”, dispositivos y acceso a redes WiFi para profesorado y administración, alumnado, invitados y conexión en red de dispositivos (el llamado IOT o Internet de las cosas). Esto ha permitido la renovación de equipos obsoletos y la eliminación de la red WiFi anterior.

En el presente curso 2022-2023 hemos recibido el siguiente material digital:

- 2 armarios de carga por el proyecto “Educa en digital”.
- 4 portátiles 2 en 1 por el proyecto “Educa en digital”.

- 4 armarios de carga por el proyecto “Proyecto transformación digital”.
- 25 PC del proyecto de “transformación digital (Aulas TIC)”
- 4 equipos para el puesto directivo por el proyecto “Transformación digital”.
- 2 equipos con escaner para puesto directivo por el proyecto “Transformación digital”.
- 30 portátiles por el proyecto “#ecodigedu”

Existe una red cableada que, mediante varios proveedores, da servicio a todos los equipos fijos del centro, si bien estos podrían utilizar la red WiFi puesto que cubre todo el centro. El equipamiento del centro agrupado en función de si es fijo o de préstamo para el alumnado es el siguiente:

Carácter	Nº de equipos
Fijo – Administración	6 Equipo directivo 1 Reprografía 8 Sala profesores 2 Personal de administración
Fijo – Aulas / departamentos	45 Alumnado 72 Profesorado 46 Proyectoros
Fijo – Aula 310	25 Alumnado (PC) 1 Profesorado 1 Proyectoros
Fijo – Aula 311	25 Alumnado (PC) 1 Profesorado 1 Proyectoros
Fijo – Aula 209	10 Alumnado (PC) 1 Profesorado 1 Proyectoros
Fijo – Aula 206	30 Alumnado (24 PC + 6 portátiles) 1 Profesorado 1 Proyectoros

Fijo – Aula 412 (ciclo formativo)	30 Alumnado (portátiles) 1 Profesorado 1 Proyector
Fijo – Aula 038 (robótica)	22 Alumnado (portátiles) 1 Profesorado (PC) 1 Proyector
Móvil – Armario portátiles	30 Alumnado (portátiles)
Móvil – Caja portátiles	4 Alumnado (portátiles)
Préstamo	4 Alumnado

A este equipamiento deben añadirse 8 equipos portátiles que utilizamos “como reserva” cuando algún equipo se avería, así como un “carro” con las tabletas.

Se utiliza la plataforma **Yedra** para la comunicación con las familias y **Microsoft Teams** para la docencia.

4. Relación con PEC y PGA

Entendemos que la educación tiene que ser holística y debe fomentar el desarrollo integral del alumno en todas sus facetas: emocional, social, física, creativa, intelectual y crítico. Consideramos, pues, que la educación tiene como misión la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo intelectual, así como de conocimientos técnicos, humanísticos e históricos y la formación en valores éticos. No podemos pasar por alto la necesidad de formar a nuestro alumnado en las nuevas tecnologías, ya que se han convertido en una herramienta indispensable en nuestra sociedad.

Es por ello que los objetivos que se plantean en el Proyecto Educativo de Centro deben tenerse en cuenta a la hora de establecer relaciones con nuestro Plan Digital. Las relaciones que se establecen entre ambos son las siguientes:

- ***El pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, bajo un ambiente de convivencia que facilite, a todos los miembros de la Comunidad Educativa, la consecución de su propia felicidad personal.***

A partir de lo dispuesto en la Programación General Anual, teniendo en cuenta un enfoque digital.

- ***La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia.***

Las nuevas tecnologías se han convertido en un canal de comunicación e intercambio de ideas en nuestra sociedad. Es por ello que nos vemos en la necesidad de enseñar distintas estrategias que fomenten una comunicación basada en el respeto.

- ***La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos históricos y estéticos, estimulando del pensamiento creativo como estrategia de solución de problemas.***

Las distintas herramientas digitales, bajo una enseñanza responsable y ética, contribuyen a mejorar las técnicas de búsqueda de selección de la información. Es por ello la necesidad de enseñar distintos recursos digitales de búsqueda que se adapten a las necesidades del alumnado.

- ***La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, fomentando la utilización de las TIC como medio para optimizar el rendimiento en la formación continua y en el propio puesto de trabajo.***

Para ello es necesario la alfabetización digital básica entre nuestro alumnado que contribuya al desarrollo del trabajo autónomo.

- **Capacitar a los alumnos para que se comuniquen correctamente en español y en al menos un idioma extranjero de la Unión Europea.**

Las herramientas digitales contribuyen al desarrollo y a la consolidación de la competencia lingüística en la lengua materna, así como en la lengua extranjera.

- **La preparación para participar activamente en la vida social y cultural de nuestro alumnado.**

Las redes sociales son una herramienta eficaz que conectan a nuestro alumnado con el mundo que les rodea. Por ello, es necesaria la enseñanza responsable de estas a nuestros estudiantes.

- **La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre las personas y pueblos, con especial atención a la integración de las diversas culturas y a la igualdad efectiva entre los sexos.**

La comunicación y el aprendizaje responsable para el uso de las redes sociales, así como el acceso a infinidad de recursos digitales que promueven este tipo de valores en el alumnado.

- **La conexión del alumno con la realidad de su entorno, fomentando el cuidado de la salud y el entorno.**

Las nuevas tecnologías conectan al alumnado de manera más rápida con la realidad de su entorno.

- **La formación continua y personalizada que prepare al alumnado para aprender de manera autónoma, trabajando, así, la competencia aprender a aprender.**

Para ello es necesario poner a disposición del alumnado el conocimiento de las distintas herramientas digitales que optimicen su trabajo diario, ayudándole a seleccionar las TIC que mejor encajen con sus necesidades.

En cuanto a la **Programación General Anual**, a continuación se detallan las aportaciones a la competencia digital y al desarrollo de las TIC desde los distintos departamentos didácticos plasmadas en las programaciones:

Departamento de Biología y Geología

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital, ya que no se puede obviar ni el componente de motivación que aportan las TIC al alumno ni su potencial didáctico. Se llevarán a cabo actividades interactivas así como trabajo basado en enlaces web, vídeos, animaciones y simulaciones.
- Tarea en formato digital para promover el aprendizaje activo a través del uso de las nuevas tecnologías. Contiene actividades, simulaciones y vídeos que ayudan a comprender mejor los contenidos y su aplicabilidad. Esta tarea gira en torno a la tarea de investigación que se propone en cada unidad.
- Se utilizarán distintos recursos en formato digital, tales como:
 - Oxford investigación: formato digital (HTML). Las tareas (una por unidad) engloban simulaciones, interactividades, búsquedas en internet y actividades de respuesta cerrada.
 - Animaciones: formato digital.
 - Fichas de comprensión lectora (incluyen actividades para su explotación didáctica): documentos imprimibles y formato digital.
 - Vídeos (incluyen actividades para su explotación didáctica): documentos imprimibles y formato digital.
 - Páginas web (incluyen actividades para su explotación didáctica): documentos imprimibles y formato digital.

Departamento de Comercio

El Departamento de Comercio y Marketing utiliza diversas herramientas TIC tanto para su gestión interna como para la actividad docente:

- Correo electrónico basado en Gmail (iesbesaya.com) y en Outlook (educantabria.es).

- Buscador Google. Se fomenta que el alumnado busque información en Internet y aprenda a contrastarla con fuentes fiables y oficiales.
- Google Drive para almacenar y compartir documentos en la nube.
- Google Classroom: cada módulo cuenta con un grupo en el que los docentes comparten material y tareas con el alumnado. Asimismo, tenemos dos grupos internos para el Departamento y para la Tienda.
- Blogger: el departamento publica sus actividades en el blog <https://comerciobesaya.blogspot.com/>
- Redes sociales: la Tienda foodIES mantiene una página de Facebook y un perfil de empresa en Instagram. Algunos profesores tienen perfil personal en LinkedIn.
- Documentos y Hojas de Cálculo: nos permiten crear y compartir documentos de texto y tablas con información económica.
- Herramientas para diseñar presentaciones: Canva, Genially, Prezi, Powtoons, Power Point, Presentaciones de Google.
- Software de gestión comercial: Factusol, TPVSol y Contasol son herramientas de uso frecuente en los dos ciclos formativos que impartimos.
- Aplicaciones de transporte: ACOTRAM y ACOTRAVI son dos aplicaciones disponibles en la web del Ministerio de Transporte, nos permiten calcular costes directos e indirectos en el sector del transporte de mercancías y de viajeros.

Departamento de Economía

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes herramientas:
 - Se utiliza la herramienta de Google drive para compartir el temario, actividades, prácticas y vídeos de repaso.
 - Se emplean presentaciones (*Powerpoint*) para la explicación de los contenidos.

Departamento de Educación Física

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes actividades:
 - Búsqueda y el procesamiento de la información para ampliar contenidos, elaborar trabajos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido...) o compartir dicha información.
 - Uso de aplicaciones informáticas relacionadas con la actividad física que posibilitan la utilización de las mismas en la elaboración y puesta en práctica de actividades.
 - Utilización de plataformas web como soporte o ayuda del proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente, *Moodle*, para cada uno de los niveles en los que se imparte nuestra asignatura.
 - Uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.
 - Uso de herramientas digitales y web (gps, mapas, previsiones...) que ayudan a la organización y realización de actividades en el medio natural.

Departamento de Filosofía

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital que ayudará a manejar herramientas que posibiliten el acceso al conocimiento de hechos sociales, de documentos históricos y de tratados internacionales que pongan de relieve la contribución de los valores éticos a la sociedad. A su vez, proporcionará al alumnado la oportunidad de entender la relación que existe entre la tecnología y los valores éticos, para que aprenda a hacer un buen uso de ella en su tiempo libre.
- Todos los contenidos de la materia de los distintos cursos estarán en formato digital.

- Uso de distintas herramientas digitales para llevar a cabo las siguientes actividades:
 - Emplear distintas fuentes digitales para la búsqueda de información.
 - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
 - Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
 - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
 - Comprender los mensajes en soportes digitales elaborados en códigos diversos.
 - Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
 - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Departamento de Física y Química

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital en la realización de prácticas de laboratorio, así como en la búsqueda, análisis y elaboración de la información.
- También, se hace imprescindible el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para obtener datos, elaborar la información, analizar resultados y exponer conclusiones. Como alternativa y complemento a las prácticas de laboratorio, el uso de aplicaciones informáticas de simulación y la búsqueda en Internet de información relacionada fomentan la competencia digital del alumnado, y les hace más partícipes de su propio proceso de aprendizaje.
- Uso de distintas herramientas digitales para llevar a cabo las siguientes actividades:
 - Presentaciones orales y escritas a partir de soportes digitales.
 - Informes monográficos o trabajos escritos distinguiendo datos, evidencias y opiniones citando las fuentes y los autores, empleando la

terminología adecuada, aprovechando los recursos de las tecnologías de la información.

Departamento de FOL

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes herramientas:
 - Uso de la plataforma *Classroom* para proporcionar los materiales de trabajo al alumnado.
 - Los contenidos de la materia se proyectan a través de la herramienta *Powerpoint*.
 - Se proyectan los contenidos por medio de materiales audiovisuales que permiten la aplicación de una metodología invertida (*flippedclassroom*).
 - Utilización de herramientas, como *Kahoot*, que permiten el uso de metodologías activas.
- La asignatura está enfocada de tal manera que el alumnado desarrolla la competencia digital tanto en la asimilación de los contenidos y la comunicación con el docente, como en la creación y exposición de contenidos digitales.

Departamento de Francés

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora de una manera creativa, crítica y segura para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.
- En lo que respecta a la incorporación y tratamiento de las TIC en el aula en el ámbito de nuestro Departamento, nos hemos propuesto unos objetivos: todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC en los siguientes aspectos que destacamos a continuación, ya que Internet es una fuente de recursos para la explotación de las cuatro destrezas lingüísticas:

- Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrece las TIC para lograr que los estudiantes realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.
- Fomentar el uso de los recursos informáticos y medios audiovisuales como fuente de información y como plataforma de comunicación e interacción, algo esencial en el caso de los idiomas.
- Desarrollar estrategias colaborativas y cooperativas entre el profesorado y los estudiantes para la búsqueda, localización, procesamiento y análisis crítico de información a través de Internet.
- Tratamiento de las TIC como recurso didáctico para la siguiente aplicación práctica:
 - Actividades y tareas que se proponen a los alumnos utilizando Internet, dentro o fuera de clase, preferentemente en el aula virtual de Google Classroom.
 - Ejercicios gramaticales en línea: sitios de auto-aprendizaje.
 - Actividades gramaticales o de civilización en línea (chanson, cinéma, bandedessinée).
 - Novela interactiva adaptada a los diferentes centros de interés de nuestros alumnos.
 - Búsqueda en línea de correspondants.
 - Web del IES Besaya: aula virtual. Apuntes y comunicaciones.

Departamento de Geografía e Historia

- La contribución de la asignatura de Geografía e Historia al tratamiento de la información y competencia digital es decisiva, pues una de sus metas se cifra en proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, el uso adecuado de bibliotecas o la utilización de Internet, y la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.

- El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.
- Desde el Departamento de Geografía e Historia se tratarán las TIC como un recurso didáctico de la siguiente aplicación práctica:
 - Buscar información en Internet para la realización de actividades y trabajos.
 - Realizar trabajos en Word y Power Point.
 - Hacer actividades online en mapas en internet.
 - Realizar actividades a través del aula virtual de la plataforma de Google Classroom.

Departamento de Griego y Latín

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes herramientas:
 - Ya desde las primeras semanas de clase todos los alumnos del Departamento son informados y se les familiariza con el uso adecuado de la plataforma digital y las aulas virtuales de nuestras materias. Estos primeros días nos sirve también para detectar las necesidades de equipamientos y/o conexión a Internet en el alumnado del Departamento.

- A lo largo del curso los recursos telemáticos son utilizados dependiendo de los contenidos de la UD de modo variado pero continuo: en ocasiones, como introducción al desarrollo de una UD; como ampliación de la misma; como resumen o recapitulación final; cuestionarios finales que permiten al alumno conocer su grado de asimilación de los contenidos explicados, actividades de recuperación;...
- En concreto para nuestras materias la web Palladium ofrece a alumnos y a profesores un campo inmenso de posibilidades: bancos de textos e imágenes, herramientas para crear hojas de ejercicios y actividades autoevaluables, mapas interactivos, juegos varios, recursos para la escritura del griego clásico que automatiza la inclusión de signos polifónicos,
- Otros recursos interesantes para nuestras materias en internet y de uso frecuente por el Departamento, los podemos encontrar en:
 - <http://www.chironweb.org/wiki/>
 - <http://www.culturaclasica.com>
 - <http://www.culturaclasica.net>
- Parte de las actividades están diseñadas para que el alumno busque información acudiendo a diversas fuentes y soportes: impreso, audiovisual, digital o multimedia. Así los alumnos deben buscar, recopilar y procesar información en la red, haciendo un análisis crítico para seleccionar la información válida que se integre en sus esquemas previos de conocimiento. Esto les permitirá también desarrollar las destrezas consideradas básicas en el manejo diario del ordenador: acceso a páginas web, utilización de Google y otros sitios web para que aprendan a buscar información en Internet, utilización de correo electrónico, contenidos en Drive, presentaciones PowerPoint, etc.
- En este sentido es importante la utilización de diversas técnicas y estrategias en el campo audiovisual: resolución de cuestionarios on line, vídeos en YouTube sobre diversos aspectos de la mitología, historia, literatura, vida cotidiana (edpuzzle),... gamificación (kahoot, “pasa palabra” en latín /”trade verbum”),...

Departamento de Hostelería y Turismo

- Se fomenta la competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital, ya que parte del módulo, se imparte en nuestra zona TIC, con ayuda de los dispositivos informáticos presentes. Se contribuirá al desarrollo de esta competencia mediante el desarrollo los contenidos que permiten localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información, relativa al módulo presente, con la ayuda de los ordenadores, tabletas electrónicas, móviles, etc.
- En nuestro departamento se han realizado trabajos de investigación a través de internet así como el trabajo en aula con powerpoint.

Departamento de Inglés

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación debe tener importantes repercusiones en la manera en que las lenguas extranjeras se enseñan y se aprenden, y las necesarias innovaciones en este campo han de basarse en un nuevo concepto de la lengua, que no es algo que meramente se sabe, sino fundamentalmente, algo que la persona hace.
- Gracias a los recursos digitales y multimedia, los alumnos se acostumbrarán a usar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas esenciales para aprender y comunicarse, y mostrarán que con frecuencia tienen iniciativa para usar los materiales digitales y para buscar y comunicar información de manera independiente. También se familiarizarán con el vocabulario básico para hablar de informática en inglés. La doble página de Integratedskills proporciona un modelo de conversación interactivo en el curso digital, que permite a los alumnos ver vídeos de personas británicas interactuando en situaciones cotidianas. Una serie de tareas guiadas paso a paso ofrecen a los alumnos el apoyo necesario para producir y practicar sus propios diálogos.
- Los siguientes libros de texto y materiales que se emplean en el aula proponen las siguientes herramientas digitales:

- A los profesores/as, este método nos ofrece la Teacher's Guide con amplia información sociocultural e interdisciplinar y un gran número de actividades opcionales; el Teacher'sResource Book con una amplia variedad de material fotocopiable para exámenes, así como actividades extra basadas en trabajos y para practicar la expresión oral; los Digital Teacher'sResources, incluidos en la Teacher'sZone de www.burlingtonbooks.es, donde se ofrece una amplia variedad de recursos digitales: Interactive Whiteboard Digital Materials con las versiones interactivas del Student's Book y del Workbook; presentaciones de diapositivas sobre temas interdisciplinares y culturales, actividades de expresión oral basadas en fotografías, y enlaces a webs y vídeos acompañados de preguntas de comprensión. Además, Burlington ofrece a los profesores/as Everything English, una serie en cuatro vídeos que muestra aspectos socioculturales de la lengua inglesa y contiene actividades para trabajar en clase.
- ALL CLEAR trata de una manera transversal la destreza digital. El uso de herramientas digitales Online e interactivas en las páginas DIGITAL COMPETENCE del Student's Book ayuda a conseguir este objetivo que pueden profundizar y ampliar con las Digital competenceworksheets en el Teacher'sResource File donde el profesor encontrará la oportunidad de utilizar websites donde el alumno conseguirá aprender más acerca del Topic de la unidad.
- Se dispone de los siguientes recursos materiales y digitales:
 - El iPack, con presentaciones y material práctico para ser utilizado con la pizarra digital interactiva o el portátil y el proyector. Incluye el libro completo del alumno y el libro de actividades con la versión interactiva de las soluciones, el audio y los siguientes extras: grammaranimations, extra practiceworksheets de vocabulario y gramática, skillspreparationtasks, grammarreference, tres videos para cada unidad, dos documentales y uno interactivo; y los juegos interactivos para las páginas de repaso.

- Voc App para practicar el vocabulario del libro del alumno en un smartphone.
- Transcripciones de las audiciones, referencias a las Competencias clave y los SelfAssessmentChecklists; el Tests and Resources Multi-ROM con worksheets para la práctica adicional de vocabulario y gramática para reforzar y extender el contenido de las worksheets de las unidades principales, las CLIL extensionworksheets; los video scripts, material para la evaluación, los tests de las unidades, y las audiciones y soluciones para todas las worksheets. Los CDs de audio con todas las audiciones, los listeningtests y el material para la pronunciación.
- Los recursos en la web Oxford Online LearningZone para los alumnos con práctica interactiva, para ser utilizados en casa o en el aula; los recursos en la web Oxford Premium para el profesor con todo el material online, y los libros digitales disponibles para Spectrum.
- Los recursos multimedia mencionados (iPack, Tests and Resources Multi-ROM, la web y los libros digitales) integran por completo el uso de las TIC en el aula, permitiendo a los profesores adaptar las mejores soluciones digitales de acuerdo al alumnado o al centro en el que se desarrolla la enseñanza.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura

- Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información. Esta competencia supone la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de

diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información. Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto online como offline. Y, por último, supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento y a través de la toma conciencia de los diferentes medios de comunicación digital.

- En cuanto a los materiales, se podrán utilizar libros en formato digital, fotocopias, cintas de vídeo y DVD; ordenadores con acceso a Internet, información digital en soporte CD y DVD, ediciones de vídeo, fotografía, sonido y folletos.
- Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura se ha elaborado un documento con los distintos recursos en red con el que alumnado puede trabajar, profundizar y repasar los distintos contenidos curriculares. Dicho documento se encuentra habilitado en la web del instituto: <http://portaleducativo.educantabria.es/web/ies-besaya/lengua-castellana;jsessionid=A652D29746D8206349DBABB82526199A>
- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología activa a través de las siguientes herramientas:
 - Socrative.
 - Kahoot.
 - Canva.
 - Genially.
- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de la siguiente aplicación práctica:
 - Planificar, producir y revisar textos orales y escritos (narraciones, exposiciones, descripciones), en soporte papel o digital, cuidando la organización y la presentación.

- Realizar trabajos personales de información, de síntesis, de imitación y recreación, en soporte papel o digital, sobre obras leídas o comentadas.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.
- Aprender a obtener información, a valorarla y a transmitirla a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

Departamento de Matemáticas

- Uso de la plataforma googleclassroom con varios fines: compartir diversos materiales (teoría, problemas, aplicaciones, etc.), diario de las diferentes sesiones de clase, publicación y entrega de tareas y trabajos programados, etc.
- Se plantean actividades en diferentes aplicaciones virtuales de entornos matemáticos (excel, geogebra, symbolab, etc.)
- Búsqueda de material: en los niveles de FP se utilizan las redes como herramienta de búsqueda de información a la hora de realizar diversos trabajos. Además, se insiste a los alumnos de los niveles superiores (bachillerato) en tratar de encontrar materiales adecuados para el desarrollo del curso (ejercicios y actividades para resolver por su cuenta).
- Uso ocasional de la plataforma Kahoot! como método de trabajo informal, estableciendo concursos previamente preparados sobre los diferentes temas que se trabajan a lo largo del curso (esta herramienta se utiliza especialmente en los cursos más bajos de la secundaria).

Departamento de Música

- La música también contribuye de manera directa al desarrollo del Tratamiento de la información y competencia digital y al Plan TIC. El uso de programas y recursos tecnológicos en el campo de la música posibilita el conocimiento y dominio básico del hardware y el software musical, los distintos formatos de sonido y de audio digital o las técnicas de tratamiento y grabación del sonido relacionados, entre otros, con la producción de mensajes musicales, audiovisuales y multimedia. Favorece, asimismo, su

aprovechamiento como herramienta para los procesos de autoaprendizaje y su posible integración en las actividades de ocio.

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes herramientas:
 - Utilización de libro digital.
 - Utilización del programa digital Musescore y Audacity para la elaboración, creación y audición de partituras y tratamiento del sonido.

Departamento de Educación Plástica y Visual

- La competencia digital se desarrolla en esta materia a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio de búsqueda y selección crítica y reflexiva de información, así como para utilizar diferentes soportes para la realización y exhibición de proyectos. También proporciona destrezas en el manejo de aplicaciones informáticas para la creación o manipulación de imágenes y audiovisuales, mostrándoles el panorama creativo más actual.
- Comprender los fundamentos del lenguaje multimedia, valorar las aportaciones de las tecnologías digitales y ser capaz de elaborar documentos mediante el mismo. Este criterio pretende introducir al alumno en el uso del lenguaje multimedia, por lo que se valora si el alumno adquiere los fundamentos básicos de los lenguajes multimedia desde su aplicación práctica, al exigirle que elabore mensajes multimedia sencillo empleando las herramientas informáticas y los recursos disponibles en internet, tales como programas de presentación, pintura y retoque fotografió, edición de video, archivos de sonido, etc.
- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de la siguiente aplicación práctica:
 - Elaborar documentos multimedia para presentar un tema o proyecto, empleando los recursos digitales de manera adecuada.
 - Elaborar una animación con medios digitales y/o analógicos.

- Identificar los recursos visuales presentes en mensajes publicitarios visuales y audiovisuales.
- Diseñar un mensaje publicitario audiovisual utilizando recursos visuales como las figuras retóricas.
- Reflexionar críticamente sobre una obra de cine, ubicándola en su contexto y analizando la narrativa cinematográfica en relación con el mensaje.
- Aprender a manejar el programa CAD para la resolución de problemas.

Departamento de Religión

- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de las siguientes metodologías:
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.
 - Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta materia.

Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Se utilizan correos electrónicos de educantabria y gmail para la comunicación entre alumnado y profesorado.
- Las aulas están equipadas con ordenador y proyector. Solicitamos renovar equipos en el departamento y portátiles para el alumnado, por lo menos 20.
- Se usan software para proyectar información y presentar contenidos tipo gráficos y mapas, incluidos de programas para proyectar audiovisuales.

Departamento de Tecnología

- El tratamiento específico de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), integrado en esta asignatura, proporciona

una oportunidad especial para desarrollar la competencia digital, y a este desarrollo están dirigidos específicamente una parte importante de los contenidos. Aunque en otras asignaturas se utilicen las TIC como herramienta de trabajo, es en la asignatura de Tecnología donde los alumnos adquieren los conocimientos y destrezas relacionados con el uso de las TIC que se aplicarán posteriormente.

- Están asociados a su desarrollo los contenidos que permiten localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información, así como intercambiar información y comunicarse a través de Internet de forma crítica y segura. Por otra parte, debe destacarse en relación con el desarrollo de esta competencia la importancia del uso de las TIC como herramienta de simulación de procesos tecnológicos y para la adquisición de destrezas con lenguajes específicos con la simbología adecuada.
- Integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de una metodología que incorpora lo digital por medio de la siguiente aplicación práctica:
 - Presentaciones digitales y herramientas y aplicaciones básicas para el intercambio y publicación de la información.
 - Electrónica digital. Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos. Puertas lógicas.
 - Diseño de circuitos electrónicos digitales básicos.
 - El alumnado debe utilizar medios informáticos y dispositivos electrónicos para la creación y presentación de la documentación de sus proyectos técnicos. Para la redacción de parte de la documentación técnica empleará hojas de cálculo. A la hora de difundir sus proyectos lo hará utilizando sistemas de publicación de contenidos en internet y los presentará haciendo uso de presentaciones digitales que integren elementos multimedia y utilizando tecnologías de Realidad Aumentada.
 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.

Departamento de Textil y Confección

- Se fomenta la competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital, ya que parte del módulo, se imparte en nuestra zona TIC, con ayuda de los dispositivos informáticos presentes. Se contribuirá al desarrollo de esta competencia mediante el desarrollo los contenidos que permiten localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información, relativa al módulo presente, con la ayuda de los ordenadores, tabletas electrónicas, móviles, etc.

4. Acreditación digital docente

Con motivo del plan de digitalización a nivel europeo, parece razonable que al mismo tiempo que se redacta un plan digital en los centros, el profesorado deba tener unos conocimientos mínimos a nivel digital.

Es por ello, que las administraciones han diseñado un plan para acreditar al máximo número de docentes. Cabe destacar, que los niveles de acreditación son A1, A2, B1, B2, C1 y C2. Durante el curso 22-23 se ha dado la posibilidad de acreditarse en A1, A2 y B1, a través de los CEP de Cantabria.

En nuestro centro, durante abril, mayo y junio de 2023 se han acreditado varios docentes. Desde el equipo Clave se ha elaborado un formulario en Microsoft forms para conocer el porcentaje de profesores acreditado digitalmente. De 86 profesores que trabajan en el centro en la actualidad, han sido 46 los que han completado el formulario. De esto, aunque la muestra es pequeña (únicamente del 53%), obtenemos los siguientes resultados:

- 3 profesores han concluido con éxito el nivel A1.
- 16 profesores el nivel A2.
- 23 profesores el nivel B1.
- 4 profesores no han realizado el curso de acreditación.

Cabe destacar, que todo el profesorado, que ha realizado la encuesta, ha superado el nivel en el que se ha matriculado.

Como conclusión, se puede observar como la gran mayoría han certificado el nivel más alto de competencia digital al que se tenía acceso durante este curso.

5. Situación de partida (Diagnóstico del centro SELFIE)

En abril de 2022 se realizó el primer cuestionario SELFIE para observar la situación de partida en materia de competencia digital en el centro. Este año, al igual que en el curso pasado, se ha realizado la encuesta Selfie a todos los miembros de profesorado y equipo directivo, así como a la totalidad del alumnado del centro. Las encuestas que se han planteado se encuentran personalizadas para cada uno de los niveles educativos (secundaria, bachillerato y formación profesional), de manera que todos los ítems observables son específicos para cada uno de estos niveles. La realización de la misma ha sido en enero de 2023.

Los resultados de participación son los siguientes:

- Secundaria:



- Bachillerato:



- Formación Profesional:



Cabe destacar que, en este caso, la participación ha sido inferior a la obtenida en el curso pasado. A pesar de ello, el número de respuestas obtenido es suficiente como para que los resultados sean significativos para su análisis.

5.1. Análisis de los resultados:

Siguiendo las directrices del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, se procede al análisis de los resultados desde las ocho áreas contempladas en dicho marco. Se refleja en cada área, a través de las preguntas planteadas a la comunidad educativa en SELFIE, las singularidades que se consideran significativas.

Al mismo tiempo, estas áreas se clasifican en tres grandes bloques:

- Dimensión organizativa: hace referencia a todos los aspectos relacionados con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con los contenidos y currículo, y con las prácticas de evaluación.
- Dimensión pedagógica: incluye las prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración y el networking.
- Dimensión tecnológica: constituye el elemento marco al que se hace referencia en las primeras dimensiones, vinculando los diferentes tipos de infraestructuras físicas y digitales. Este es, por lo tanto, un elemento transversal que se incorporará más adelante en la dimensión organizativa.

Las cuestiones planteadas son similares a las que ya se realizaran en su momento, con el fin de observar las posibles variaciones en cuanto a la opinión de todos los grupos de control. Se clasifican de la siguiente manera:

Dimensión organizativa	
Áreas	Cuestiones planteadas
Prácticas de liderazgo y gobernanza	A1 Contamos con una estrategia digital
	A2 Desarrollo de la estrategia digital en colaboración con el profesorado
	A3 Se apoya al profesorado para probar nuevas formas de enseñanza digital
	A4 Se dispone de tiempo para investigar y mejorar la enseñanza digital
	A5 Se aplican normativas de derechos de autor y licencias de uso
	A6 Las empresas con las que colaboramos participan en nuestra estrategia digital
Redes y colaboración	B1 Se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje con T.D.
	B2 Se debate sobre las ventajas e inconvenientes del uso de la T.D. en el proceso de enseñanza-aprendizaje
	B3 Se emplea la tecnología digital para colaborar con otras organizaciones
	B4 Se colabora con otros centros u organizaciones con el fin de apoyar el uso de la T.D.
Desarrollo profesional	D1 Se debate entre el profesorado sobre la necesidad del desarrollo personal continuo sobre el uso de T.D.
	D2 Se ofrece formación para el profesorado en materia de enseñanza y aprendizaje a través de la T.D.
	D3 Se promueve el intercambio de experiencias en la comunidad educativa sobre la enseñanza con T.D.
	D4 Se dispone de formación en T.D. específica para las diferentes materias que se imparten

Dimensión pedagógica	
Áreas	Cuestiones planteadas
Pedagogía: apoyos - recursos	E1 El profesorado busca recursos educativos digitales en línea
	E2 El profesorado crea sus propios recursos educativos para reforzar su práctica educativa
	E3 El profesorado emplea portales de aprendizaje virtual con sus alumnos
	E4 El profesorado utiliza la T.D. para comunicarse con el resto de la comunidad educativa
	E5 El profesorado utiliza recursos educativos abiertos
Pedagogía: implementación en el aula	F1 Se utiliza la T.D. para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas del alumnado
	F3 Se utilizan actividades digitales que fomentan la creatividad del alumnado
	F4 El profesorado plantea actividades de aprendizaje digitales llamativas para el alumnado
	F5 El profesorado emplea la T.D. para facilitar la colaboración del alumnado
	F6 El profesorado despierta el interés del alumnado hacia la T.D. a través de proyectos extracurriculares
	F8 Se utiliza la T.D. para la orientación profesional del alumnado
Competencias digitales del alumnado	H1 El alumnado aprende a actuar de forma segura en internet
	H3 El alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet
	H4 El alumnado aprende a verificar la calidad de la información que obtiene de las diferentes fuentes de internet
	H6 El alumnado aprende a referenciar sus trabajos y dar visibilidad a sus fuentes
	H7 El alumnado aprende a crear su propio contenido digital
	H8 El alumnado aprende a comunicarse a través de la T.D.
	H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolla su competencia digital a través de las diferentes asignaturas
	H11 El alumnado aprende sistemas de código y programación
	H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar la T.D.
H15 El alumnado desarrolla habilidades digitales adecuadas orientadas a su formación o cualificación profesional	
Prácticas de evaluación	G1 El profesorado utiliza la tecnología digital para evaluar las diferentes competencias del alumnado
	G3 El profesorado utiliza la T.D. para proporcionar una retroalimentación adecuada a sus alumnos
	G5 El profesorado utiliza la T.D. para mostrar al alumnado su proceso de aprendizaje
	G6 Se emplea la T.D. para que el alumnado realice observaciones sobre el trabajo de sus compañeros
	G7 Se ayuda al profesorado a emplear la T.D. en el proceso de evaluación
	G8 El profesorado facilita que los alumnos empleen la T.D. para documentar sus aprendizajes más importantes
	G9 El profesorado almacena datos individuales de alumnos individuales para mejorar su proceso de aprendizaje
	G10 El profesorado valora la competencia digital que el alumnado desarrolla tanto fuera del centro como en los centros de trabajo

Dimensión tecnológica	
Áreas	Cuestiones planteadas
Infraestructura y equipos	C1 La infraestructura digital apoya el aprendizaje con T.D.
	C2 Se dispone de dispositivos digitales para su uso en la práctica docente
	C3 Se facilita el acceso a internet para la enseñanza-aprendizaje
	C5 Se dispone de asistencia técnica para cuando surgen problemas derivados de las T.D. o dispositivos
	C7 Existen sistemas para la protección de datos
	C8 Se dispone de equipos digitales gestionados por el centro para aquellos alumnos que los necesiten
	C10 Se dispone de equipos digitales gestionados por el centro que el alumno puede llevar a casa cuando lo necesite
	Existen medidas para identificar los retos de aprendizaje mixto
	C11 respecto a las necesidades de aprendizaje y contexto socioeconómico del alumnado
	Existen medidas para enfrentarse a los retos del aprendizaje mixto en
	C12 relación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes atendiendo a su entorno socio-económico
	C13 Los alumnos pueden traer sus propios equipos o dispositivos y utilizarlos en clase
	C14 Los espacios físicos facilitan la enseñanza-aprendizaje con T.D.
	C15 Los alumnos con necesidades específicas de apoyo disponen de distintos tipos de tecnologías asistenciales
C16 Existen bibliotecas o repositorios online con materiales diversos	
C17 El alumnado tiene acceso a las bases de datos de las empresas en las que desarrollan su Formación en Centros de Trabajo	

En primer lugar, desglosaremos por áreas los resultados de esta sesión y los compararemos con los obtenidos en la encuesta realizada en marzo del pasado curso. Como consideraciones particulares, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

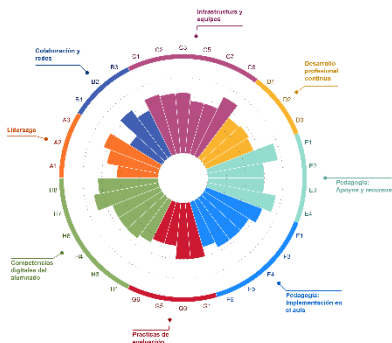
- Una parte tanto del alumnado como del profesorado es de reciente incorporación en este curso, por lo que algunas posibles desviaciones producidas se pueden deber a este motivo.
- Solo se considerarán como realmente significativos aquellos aspectos en los que la variación de la puntuación obtenida sea de, al menos, $\pm 0,2$ (valores inferiores se considerarán producto de la heterogeneidad de los participantes en la encuesta).
- Aquellos resultados que hayan disminuido se analizarán detenidamente con el fin de encontrar el origen de dicha desviación y ponerle remedio a la mayor brevedad posible.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

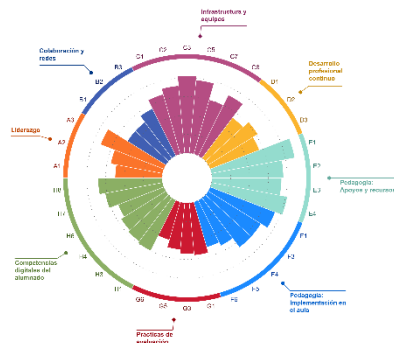
SECUNDARIA



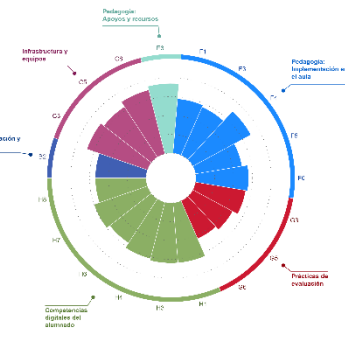
Miembros del equipo directivo



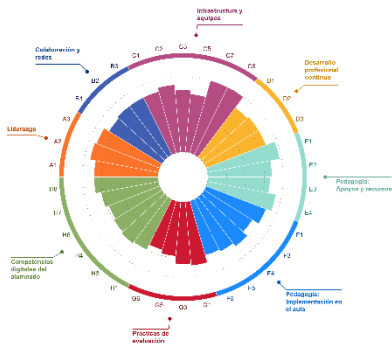
Profesores/as



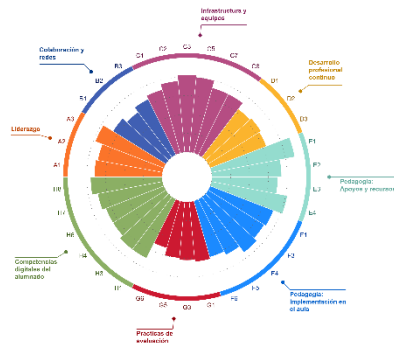
Alumnos/as



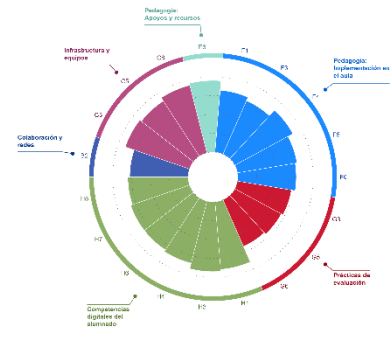
Miembros del equipo directivo



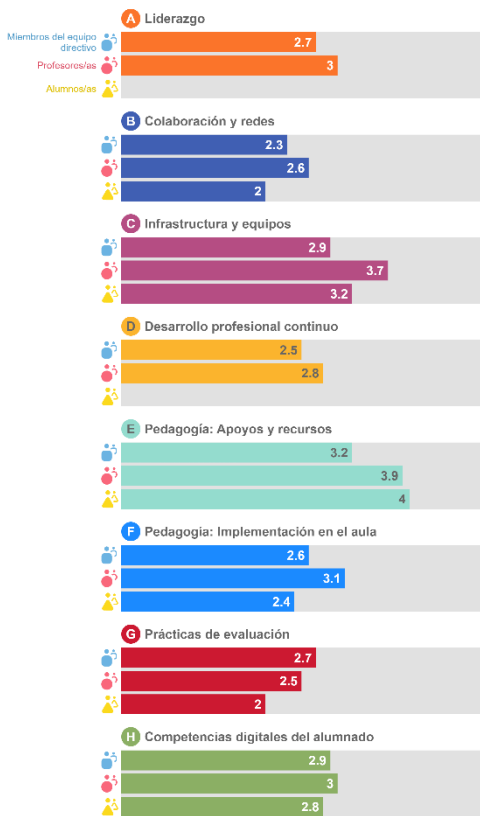
Profesores/as



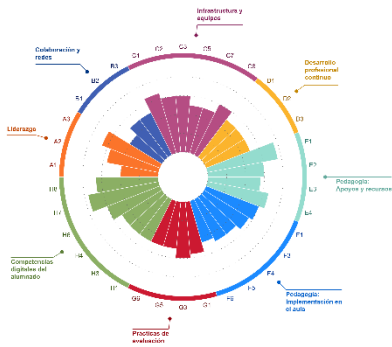
Alumnos/as



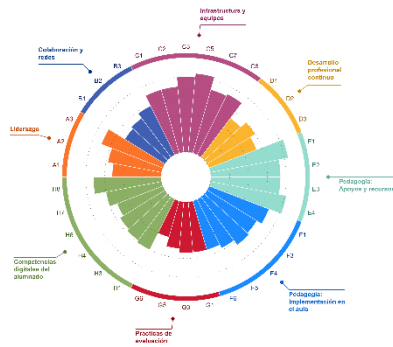
BACHILLERATO



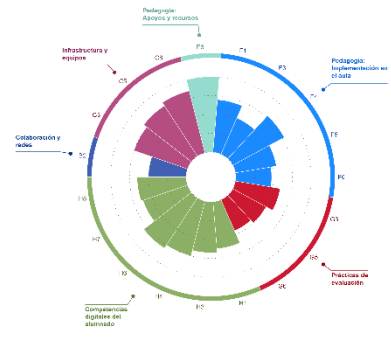
Miembros del equipo directivo



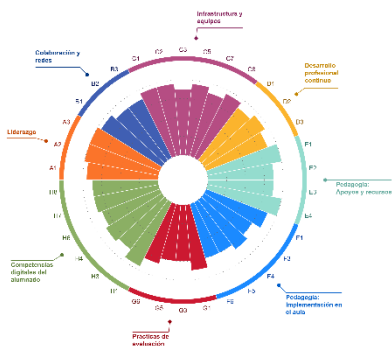
Profesores/as



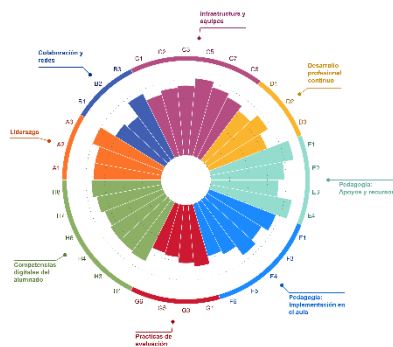
Alumnos/as



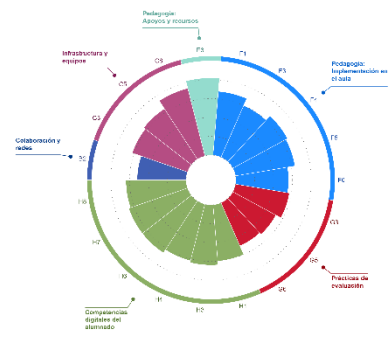
Miembros del equipo directivo



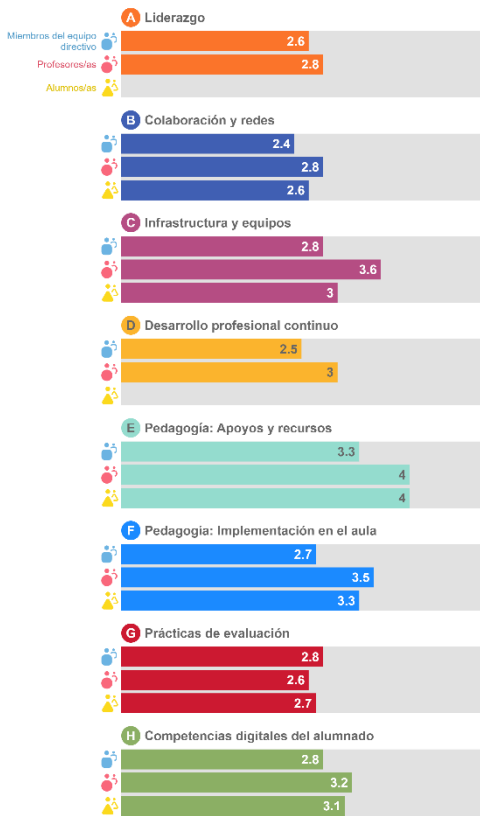
Profesores/as



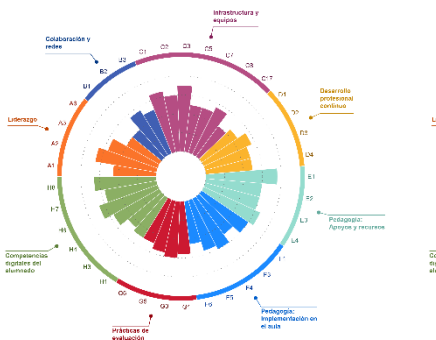
Alumnos/as



FORMACIÓN PROFESIONAL



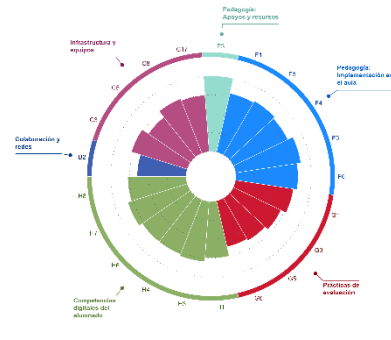
Miembros del equipo directivo



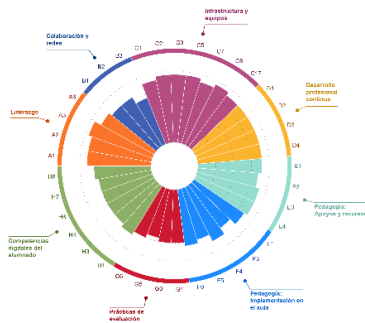
Profesores/as



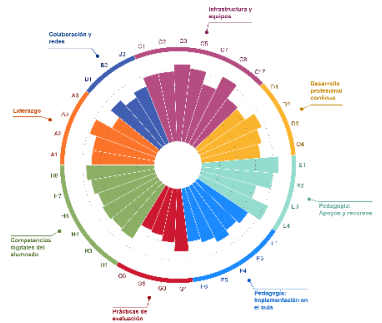
Alumnos/as



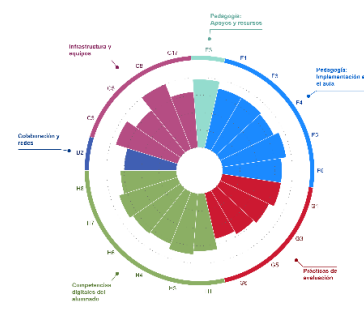
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



5.2. Conclusiones:

A la vista de los resultados algunas conclusiones que podemos obtener son las siguientes:

- Las medidas tomadas hasta la fecha están dando los resultados esperados: el profesor se halla en un proceso de formación constante y cada vez lo aplican más en las aulas.
- Los alumnos también se están haciendo partícipes, utilizando cada vez más recursos virtuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La estrategia digital del centro se ha visibilizado, lo que hace que gran parte del profesorado está actualizando sus métodos de trabajo y evaluación.
- Los alumnos se han formado sobre protección de datos y seguridad virtual, que constituye un aspecto especialmente delicado en los tiempos que corre.
- Existen algunos apartados que se han mantenido con un nivel similar o incluso han descendido en este periodo, previsiblemente debido al cambio de la plantilla docente. Para poder examinar estos datos de manera más significativa, se planteará para cursos posteriores la realización de dos cuestionarios en un mismo año académico (inicio y final del mismo) para poder ver así el grado de mejora obtenido.

6. PLAN DE ACCIÓN

A continuación, se describirán las acciones a llevar a cabo en función del análisis establecido. El plan se dividirá en diferentes líneas estratégicas a las que se les asociarán objetivos. A cada objetivo se le asociarán acciones concretas, realistas y alcanzables con sus recursos, responsables y temporalización pertinentes.

Se establecerán unos indicadores en formato “semáforo” para ver el grado de logro de cada acción.

“N” No empezado	“P” En proceso	“C” Conseguido
-----------------	----------------	----------------

6.1. Líneas estratégicas curso 21-22:

A continuación, se expondrán las líneas estratégicas desarrolladas en el curso 21-22 y su consecución durante este curso.

Línea estratégica 1: Plan Digital de Centro							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
1. Establecer las bases de la estrategia digital del centro. (Organizativa)	1.1 Creación del Equipo Clave			x	-Profesorado -Equipo directivo	-Coordinador TIC -Equipo Directivo	Febrero 2022
	1.2 Formación #DeCoDe			x	-Formación recibida DeCoDe -Equipo Clave -Microsoft Teams	-Equipo Clave	Febrero-Mayo 2022
	1.3 Elaboración de cuestionarios Selfie.			x	-Herramienta SELFIE	-Equipo Clave	Abril 2022
	1.4 Cumplimentación y recogida de resultados.			x	-Herramienta SELFIE -Equipo Clave -Profesorado -Alumnado -Tutores -Equipo directivo	-Equipo Clave	Abril 2022
	1.5 Análisis de resultados			x	-Herramienta SELFIE -PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Abril - Mayo 2022
	1.6 Elaborar el Plan Digital de Centro			x	- Formación recibida DeCoDe	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Febrero-Mayo 2022
	1.7 Presentación del PDC a la comunidad educativa			x	-PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Mayo-Junio 2022
	1.8 Aprobación del PDC			x	-PDC	-Claustro y Consejo Escolar	Mayo-Junio 2022

	1.9 Presentación del Certificado de Aprobación del PDC.			x	-PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Mayo-Junio 2022
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
2. Revisión y mejora del Plan Digital de Centro. (Organizativa)	2.1 Revisión del documento.		x		-PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Todos los cursos a partir de 2023-2024
	2.2 Análisis de la consecución de las distintas estrategias.		x		-PDC	-Equipo Clave	Todos los cursos a partir de 2023-2024
	2.3 Elaboración de nuevos cuestionarios Selfie.		x		-Herramienta SELFIE	-Equipo Clave	Todos los cursos a partir de 2023-2024
	2.4 Cumplimentación y recogida de resultados.		x		-Herramienta SELFIE -Equipo Clave -Profesorado -Alumnado -Tutores -Equipo directivo	-Equipo Clave	Todos los cursos a partir de 2023-2024
	2.5 Análisis de nuevos resultados		x		-Herramienta SELFIE -PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Todos los cursos a partir de 2023-2024
	2.6 Creación de nuevas estrategias acordes a los resultados actuales.		x		-PDC	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Todos los cursos a partir de 2023-2024

Línea estratégica 2: Comunicación

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
3. Cambiar cuentas educativas: El paso de @iesbesaya a @educantabria. (Organizativa)	3.1 Creación de cuentas de educantabria.			x	Cuenta TIC	Coordinador TIC	Abril 2022
	3.2 Recuperación de contraseñas de educantabria ya creadas.			x	Cuenta TIC	Coordinador TIC	Septiembre 2022
	3.3 Información al alumnado y al profesorado.			x	Cuenta TIC	-Equipo Clave	Junio – Septiembre 2022
NOTA: Las cuentas de @iesbesaya no se eliminarán para que la comunidad educativa no pierda su información.							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
4. Establecer protocolo de comunicación entre la comunidad educativa. (Organizativa)	4.1 Información al profesorado de los canales oficiales de comunicación			x	-Yedra	-Equipo Clave -Equipo directivo.	Junio-Septiembre 2022
	4.2 Creación de equipo en Teams para la comunicación oficial entre el equipo directivo y el claustro.			x	-Microsoft Teams	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Junio-Septiembre 2022
	4.3 Creación de equipos de los diferentes equipos educativos.			x	-Microsoft Teams	-Tutores -Equipo Clave	Junio-Septiembre 2022
NOTA: -Se utilizarán grupos de Teams para la comunicación OFICIAL de equipos educativos. -Se utilizará Yedra para la comunicación con las familias. -Se utilizará el correo de educantabria para la comunicación entre profesorado.							

Línea estratégica 3: Plataforma educativa “MICROSOFT TEAMS”

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			

5. Formar al profesorado en el uso de la plataforma educativa Microsoft Teams. (Organizativa)	5.1 Preparar o buscar tutoriales para el uso de Microsoft Teams.			x	Google classroom Cuenta TIC	Coordinador TIC	Abril 2022
	5.2 Subir materiales (tutoriales en vídeo o pdf) a la plataforma educativa googleclassroom que estamos utilizando actualmente			X	Google classroom Cuenta TIC	Coordinador TIC	Abril 2022
	5.3 Informar vía Yedra al profesorado del cambio de plataforma educativa.			x	Cuenta TIC	-Coordinador TIC -Equipo Directivo -Responsable DecoDe	Mayo- Junio 2022
	5.4 Preparar un calendario de septiembre con sesiones de formación práctica y presencial para el profesorado.			x	-Calendario curso 2022-2023	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Mayo-Junio 2022
	5.5 Formar al profesorado de forma práctica y presencial en el uso de la plataforma educativa Teams			x	-Aulas informática.	-Equipo Clave	Septiembre 2022
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
6. Implantar la plataforma educativa Microsoft Teams en el centro. (Organizativa y pedagógica)	6.1 Reunión con los tutores de los diferentes grupos.			x	-Tutores -Equipo orientación	-Equipo Clave	Septiembre 2022
	6.2 Creación de un calendario de las aulas de informática para formar a los diferentes grupos en el uso de esta plataforma.			x	-Calendario aulas informática	-Equipo Clave	Septiembre 2022

6.3	Implementación de esta formación en el Plan de Acción Tutorial (PAT)			x	-Tutores -Equipo orientación -PAT	-Equipo Clave	Septiembre 2022
6.4	Información a las familias del cambio de plataforma a través de Yedra.			x	-Yedra	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Septiembre 2022
6.5	Formación al alumnado para el correcto uso de la plataforma educativa.			x	-Aulas informática. -Alumnado -Tutores -Microsoft Teams -Cuentas correo	-Equipo Clave -Tutores	Septiembre – Octubre 2022
6.6	Creación de equipos en cada asignatura.			x	-Microsoft Teams - Profesorado -Alumnado	-Equipo Clave -Profesorado	Septiembre – Octubre 2022
6.7	Comienzo de trabajo con Teams			x	-Microsoft Teams - Profesorado -Alumnado	-Equipo Clave	Octubre 2022

Línea estratégica 4: Desarrollo profesional docente

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
7. Formar al profesorado en el uso de documentos colaborativos (Organizativa y pedagógica)	7.1 Preparar o buscar tutoriales para el uso de herramientas colaborativas de Microsoft (Word, Excel y presentaciones)			x	-Microsoft Teams -Materiales digitales -Cuenta TIC	Coordinador TIC	Junio 2022
	7.2 Subir materiales (tutoriales en vídeo o pdf) a la plataforma			x	-Microsoft Teams -Materiales digitales -Cuenta TIC	Coordinador TIC	Junio 2022

	educativa.								
	7.3 Preparar un calendario con sesiones de formación práctica y presencial para el profesorado.				x	-Calendario curso 2022-2023 -Horarios aulas informática	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Mayo-Junio 2022	
	7.4 Formar al profesorado de forma práctica y presencial en el uso de estas herramientas.				x	-Aulas informática -Microsoft Teams -Materiales digitales	-Equipo Clave	Septiembre 2022	
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización		
		N	P	C					
8. Formar al profesorado en la creación de formularios de Microsoft (Organizativa y pedagógica)	8.1 Preparar o buscar tutoriales para la creación de formularios.	x				- Cuestionario Forms	-Equipo Clave	Curso 2022-2023	
	8.2 Subir materiales (tutoriales en vídeo o pdf) a la plataforma educativa.	x				- Cuestionario Forms -Materiales	-Equipo Clave	Curso 2022-2023	
	8.3 Preparar un calendario con sesiones de formación práctica y presencial para el profesorado.	X				-Calendario escolar -Horarios aulas informática	-Equipo Clave -Equipo directivo	Curso 2022-2023	
	8.4 Formación al profesorado de forma práctica y presencial en el uso de Forms.	x				-Aulas informática -Forms -Microsoft Teams - Profesorado	-Equipo Clave	Curso 2022-2023	
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización		
		N	P	C					
9. Formar al profesorado en el uso de diferentes apps educativas.	9.1 Creación de un cuestionario para ver las necesidades o preferencias del profesorado.	x				- Cuestionario Forms - Profesorado	-Equipo Clave	Curso 2022-2023 y posteriores	

(Organizativa y pedagógica)	9.2 Análisis de los cuestionarios.	x			- Cuestionario Forms	-Equipo Clave	Curso 2022-2023 y posteriores
	9.3 Establecer un listado de las apps.	x			-Apps	-Equipo Clave	Curso 2022-2023 y posteriores
	9.4 Creación de un calendario para impartir las sesiones de formación.	x			-Calendarios escolares -Horarios aulas informática	-Equipo Clave -Equipo Directivo	Curso 2022-2023 y posteriores
	9.5 Formación a profesorado.	x			-Aulas informática. - Profesorado -Apps	-Equipo Clave	Curso 2022-2023 y posteriores
	9.6 Dar de alta a centro en las apps que así lo requieran.		x			-Equipo Clave -Equipo Directivo	Curso 2022-2023 y posteriores
NOTA: Edpuzzle, Genially, canva, picktochart, kahoot, SOCRATIVE...							

*En lo referente a la línea estratégica 4: “Desarrollo profesional docente”, cabe destacar que en el curso 2022-2023 no se ha llevado a cabo la formación al profesorado ya que desde los CEP se han desarrollado los cursos para la ACREDITACIÓN DIGITAL DOCENTE. Además, durante este curso se plantea otro formato para la formación del profesorado, dando lugar a una línea estratégica que se desarrollará más adelante.

Línea estratégica 5: Documentos oficiales							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
10. Implantar el uso de documentos colaborativos para la elaboración de los documentos oficiales del centro. (Organizativa)	Partimos de la formación ofertada dentro de la comunidad educativa (Línea estratégica 4. Objetivo 7)						
	10.1 Información al claustro de la elaboración de documentos oficiales.	x				-Equipo directivo	Septiembre 2022
	10.2 Creación de documento Word colaborativo para las sesiones de evaluación de cada grupo.	x			-Word online	-Equipo directivo.	Octubre 2022
	10.3 Creación de			x	-Word	-Equipo	Septiembre

	documento colaborativo de materias pendientes.				online	directivo. -Equipo orientación.	2022
	10.4 Creación de documento colaborativo para los alumnos de interculturalidad.			x	-Word online	-Equipo orientación.	Septiembre 2022
	10.5 Creación de documento colaborativo para la elaboración de las memorias finales dentro de los departamentos.	x			-Word online	-Jefes de departamento.	Mayo-Junio 2022

Línea estratégica 6: Infraestructura y equipos

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
11. Preparar tabletas digitales para uso por parte del alumnado del centro. (Tecnológica)	11.1 Configurar 50 tabletas.			x	-Tabletas	-Responsable DeCode -Coordinador TIC	Abril-Junio 2022
	11.2 Configurar la red Wifi en las tabletas.			x	-Tabletas -Red wifi (WIECAN-EDUCATIVA)	-Responsable DeCode -Coordinador TIC	Abril-Junio 2022
	11.3 Colocar las tabletas en dos carros de carga (25 tabletas por carro), para poder transportarlas a las aulas.			x	-Tabletas -Armarios de carga	-Responsable DeCode -Coordinador TIC	Abril-Junio 2022
	11.4 Información vía Yedra al profesorado con la disponibilidad			x	-Yedra	-Responsable DeCode -Coordinador TIC	Abril-Junio 2022

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
12. Establecer un protocolo de préstamo de dispositivos digitales (Tecnológica)	12.1 Creación de una hoja de Excel colaborativa para el préstamo de equipos.			x	-Portátiles -Tabletas -Excel	-Equipo Clave	-Septiembre 2022
	12.2 Hacer la selección del alumnado que precise el préstamo de dispositivos portátiles (Alumnado de necesidades educativas especiales)	x			-Portátiles -Tabletas -Excel	-Equipo Clave	-A partir de Septiembre 2022

Varias de estas tablets se ha destinado al alumnado de interculturalidad. En mayor parte a aquellos que tienen otro idioma materno y necesitan traducir ciertas actividades o explicaciones en el aula, para así, poder mejorar su inclusión en el sistema educativo español.

Durante el curso 22-23 se dejaron 25 tabletas en un grupo de 3ºESO para el trabajo con ellos, para poder analizar su uso con los dispositivos digitales de forma habitual e intentar observar la mejora, en cuanto a comportamiento en el uso de los dispositivos, a medida que se acostumbran a trabajar con ellos.

Proyecto piloto – uso de tablets como herramienta didáctica

- Grupo: 3ºA
- Hipótesis de partida

Una de las líneas de actuación dentro del Plan Digital de Centro es mejorar la competencia digital del alumnado del Centro. Es por ello por lo que se plantea la siguiente hipótesis de trabajo:

Aprovechar los recursos informáticos que han sido dotados por parte de la Consejería de Educación con la pretensión de incorporarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Consideramos, pues, que dichos recursos informáticos son herramientas didácticas que, con enseñanza por parte del profesorado, permitirán mejorar la competencia digital del alumnado.

Línea estratégica 7: Formación alumnado

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
13. Adoptar estrategias de enseñanza/aprendizaje de programación con	13.1 Seguimiento de la programación de aula en Tecnología, Robótica y TIC de aspectos susceptibles		x	x	- Programación departamento	- Departamento tecnología.	A partir de curso 2021-2022

el alumnado (Pedagógica)	del empleo de la codificación/programación.				tecnología. - Programación departamento informática.	Departamento informática.	
	13.2 Participación en campeonatos y certámenes convocadas por instituciones. (Bituca, Cantarobots...)	x	x		-Recursos TIC	- Departamento tecnología. - Departamento informática.	A partir de curso 2021-2022
	13.3 Fomento de la participación en sucesivos certámenes..	x			- Programación departamento tecnología. - Programación departamento informática.	- Departamento tecnología. - Departamento informática.	A partir de curso 2021-2022

Línea estratégica 8: Contribución al desarrollo de otros programas

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
14. Digitalizar los programas "Erasmus" del centro. (Pedagógica)	14.1 Formar al profesorado en la plataforma etwinning.		x		-Aulas TIC. -Plataforma etwinning.	-Responsable DeCode	A partir de curso 2021-2022

****En lo referente a la línea estratégica 8, cabe destacar que la plataforma para trabajar el programa Erasmus+ ha cambiado, siendo sustituida por "Epale".

6.2. Líneas estratégicas curso 22-23:

A continuación, se diseñarán nuevas líneas estratégicas planteadas, en el curso 22-23 por el equipo Clavey además, se desarrollarán algunas de las líneas estratégicas que quedaron por desarrollar el curso anterior.

Línea estratégica 9: Seminario digital							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
15. Diseño de un proyecto de seminario según el modelo elaborado por el ceptorrelavega. (Pedagógica y Organizativa)	15.1 Diseño del proyecto de seminario según el modelo elaborado por el ceptorrelavega.		X		-Profesorado	-Equipo Clave	Junio 2023
	15.2. Presentación al profesorado.	X			-Profesorado -Equipo directivo	-Equipo Clave	Septiembre 2023
	15.3. Presentación en el cep	X			-Proyecto	-Equipo Clave	Septiembre 2023
	15.4. Desarrollo del seminario	X			-Profesorado	-Equipo Clave	Curso 23-24
	15.5. Aplicación en el aula.	X			-Profesorado	-Profesorado - Equipo directivo	A partir del curso 23-24
	15.6. Certificación.	X				-CEP	Junio 2023

Línea estratégica 10: Calificación y Evaluación							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
16. Aditio centros (Pedagógica y Organizativa)	16.1. Recepción y estudio de documentación relativa a Aditio centros.	X			- Documentación Aditio centros.	-Equipo directivo	Junio 2023
	16.2. Formación en Aditio al	X			Profesorado -Equipo directivo	-Equipo Clave	Septiembre 2023

Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador Recursos Responsables			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
		profesorado.					
17. Calificaciones en Teams. (Pedagógica)	17.1. Formación para calificar tareas a través de Teams.	x			-Profesorado	-Equipo Clave	Septiembre 2023
	17.2. Formación para enviar feedback a través de Teams.	x			Profesorado	-Equipo Clave	Septiembre 2023

Línea estratégica 11: Seguridad informática							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
18. Formación al alumnado en seguridad informática (Tecnológica y pedagógica)	17.1. Elección de contenidos a desarrollar por niveles.	x				-Equipo Clave	Septiembre 2023
	17.2. Elaboración de cuadernillos de trabajo por niveles.	x				-Equipo Clave	Septiembre 2023
	17.3. Inclusión de la formación en el PAT.	x			-Orientador -Equipo directivo	-Orientador	Septiembre 2023
	17.4. Comunicación a los tutores.	x			-Orientador -Tutores	-Equipo Clave	Septiembre 2023
	17.5. Formación y/o apoyo a los tutores.	x			-Tutores	-Equipo Clave	A partir de curso 23-24
	17.6. Desarrollo de la formación al alumnado dentro del	x			-Alumnado -Tutores	-Equipo Clave	A partir de curso 23-24

PAT.						
------	--	--	--	--	--	--

Línea estratégica 12: Digitalización de aulas ordinarias							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
19. Dotar al aula con dispositivos portátiles para realizar trabajos grupales. (Tecnológica y pedagógica)	18.1. Preparación de 6 ordenadores portátiles para su reserva y uso en el aula, para la realización de trabajos grupales.		x		-6 ordenadores -Profesorado -Alumnado	-Equipo Clave	mayo 2023

6.2. Líneas estratégica a largo plazo:

Líneas estratégicas por desarrollar							
Objetivo (Dimensión)	Acción	Indicador			Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	C			
	• Creación de aula TIC adicional						
	• Implantación del uso controlado de smartphones en el aula (Normativa)						
	• Proyectos STEAM						
	• Resolución de problemas técnicos que surgen del uso de las TIC.						
	• Libros digitales a través de tabletas						
	• Creación de un repositorio de documentos.						

7. EVALUACIÓN

A continuación elaboramos un cuadro resumen de todas las líneas estratégicas y objetivos a desarrollar durante este curso y el siguiente, estableciendo otra vez los indicadores de logro con el objetivo de hacer balance de la consecución de las líneas estratégicas a final de curso.

EVALUACIÓN

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea - NextGenerationEU

#DeCoDE Cantabria

Línea estratégica 1. Plan Digital de Centro			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
1. Establecer las bases de la estrategia digital del centro.		X	
2. Revisión y mejora del Plan Digital de Centro.		x	
Línea estratégica 2. Comunicación			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
3. Cambiar cuentas educativas: El paso de @iesbesaya a @educantabria.			x
4. Establecer protocolo de comunicación entre la comunidad educativa. (Organizativa)			x
Línea estratégica 3: Plataforma educativa "MICROSOFT TEAMS"			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
5. Formar al profesorado en el uso de la plataforma educativa Microsoft Teams.(Organizativa)			x
6. Implantar la plataforma educativa Microsoft Teams en el centro. (Organizativa y pedagógica)			x
Línea estratégica 4: Desarrollo profesional docente			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
7. Formar al profesorado en el uso de documentos colaborativos(Organizativa y pedagógica)			
8. Formar al profesorado en la creación de formularios de Microsoft (Organizativa y pedagógica)	x		
9. Formar al profesorado en el uso de diferentes apps educativas. (Organizativa y pedagógica)	x		
Línea estratégica 5: Documentos oficiales			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
10. Implantar el uso de documentos colaborativos para la elaboración de los documentos oficiales del centro.(Organizativa)		x	
Línea estratégica 6: Infraestructura y equipos			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
11. Preparar tabletas digitales para uso por parte del alumnado del centro. (Tecnológica)			x
12. Establecer un protocolo de préstamo de dispositivos digitales(Tecnológica)			x
Línea estratégica 7: Formación alumnado			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
13. Adoptar estrategias de enseñanza/aprendizaje de programación con el alumnado (Pedagógica)		x	
Línea estratégica 8: Contribución al desarrollo de otros programas			

Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
14. Digitalizar los programas “Erasmus” del centro.(Pedagógica)		x	
Línea estratégica 9: Seminario digital			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
15. Diseño de un proyecto de seminario según el modelo elaborado por el ceptorrelavega.(Pedagógica y Organizativa)	x		
Línea estratégica 10: Calificación y Evaluación			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
16. Additio centros(Pedagógica y Organizativa)	x		
17. Calificaciones en Teams(Pedagógica)	x		
Línea estratégica 11: Seguridad informática			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
18. Formación al alumnado en seguridad informática(Tecnológica y pedagógica)	x		
Línea estratégica 12: Digitalización de aulas ordinarias			
Objetivos	Indicadores		
	N	P	C
19. Dotar al aula con dispositivos portátiles para realizar trabajos grupales.(Tecnológica y pedagógica)		x	

Cabe destacar en la elaboración de este documento, que se trata de un documento vivo, que será revisado a lo largo de todos los cursos. Realizando nuevos cuestionarios SELFIE y sacando conclusiones de los mismos, estableciendo nuevas líneas estratégicas así como objetivos y acciones concretas para las mismas. Completando todos los indicadores y pudiendo observar así el progreso del centro en el ámbito de digitalización.

En Torrelavega, Junio de 2023
Equipo Clave
Plan Digital de Centro