



PLAN DIGITAL DE CENTRO

2023-2024

IES ATAÚLFO ARGENTA

CASTRO URDIALES

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro: IES Ataúlfo Argenta 39001895

C\ Menéndez Pelayo, 4, 39700 Castro Urdiales, Cantabria

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Definición del centro

Nuestro centro está ubicado en una localidad, Castro Urdiales, que posee unas peculiaridades que afectan, sin duda, a la dinámica educativa de éste, y de los demás centros del municipio. Por lo que se refiere al medio físico, Castro es una de las principales fachadas marítimas de Cantabria.

Por el carácter fronterizo de Castro deviene una situación compleja de desvinculación y vinculación, al mismo tiempo, con las dos comunidades autónomas que la influyen. El carácter de la población castreña, especialmente la población autóctona, mantiene una actitud de atracción, pero al mismo tiempo de distanciamiento afectivo con las comunidades por las que se ve afectada, (vasca y cántabra). Esto, unido a la fuerte personalidad de la población de villas marineras con economía derivada de la pesca, da como resultado con frecuencia personas con carácter fuerte y orgulloso que, sin duda, marcan las relaciones entre las familias y el centro educativo.

La distribución de la población se centra mayoritariamente en Castro Urdiales, ciudad donde se concentra un 80%, mientras que en las nueve pedanías castreñas reside el 20% de la población total.

En los últimos años, el incremento poblacional ha tenido un marcado componente de inmigración. Este proceso, que durante un lustro parecía haberse frenado o, incluso, entrar en fase negativa como consecuencia de la situación económica, vuelve a repuntar lo que provoca la llegada de este tipo de alumnado, que se produce, en la mayoría de las ocasiones, con el curso iniciado e incluso muy avanzado. Se aprecia, también, un incremento en el centro, que no en el

municipio, debido a la llegada de algunas promociones de los colegios más numerosas (todo ello pese a la apertura del tercer instituto en Castro Urdiales). Por otro lado, sigue habiendo un volumen de población que se incorpora procedente de Vizcaya y escolariza a sus hijos e hijas aquí, al que se une el alumnado de bachillerato que, de manera puntual, se incorpora antes y durante el curso procedente de Vizcaya buscando un currículo que no incorpore el euskera como lengua obligatoria, bien por no cursarla en bachillerato o para poder acceder a la EBAU sin esa condición. En lo que se refiere a datos propios de nuestro centro, merece resaltar la fuerte incidencia migratoria entre nuestro alumnado. Del alumnado total, el 16% aproximadamente es inmigrante extranjero, pero el porcentaje aumenta sensiblemente a medida que descendemos en nivel. Reseñar, además, que hay un número no desdeñable de alumnos que, aunque poseen la nacionalidad española, su modelo vivencial en casa es el propio de otro país u otra cultura, lo que introduce un componente de diversidad que podría pasar desapercibido con la frialdad de los datos estadísticos.

El nivel de equipamientos en Castro es mejorable. Existe escasez tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. De hecho, hay un déficit en cada una de las tipologías y, además, las instalaciones existentes no siempre reúnen las condiciones adecuadas porque muchas aulas deben usarse de forma colaborativa en diferentes materias (aun en las más específicas) y compartirlas con la EOI y el CEPA.

Respecto a determinadas dotaciones, como las deportivas, teatros o grandes espacios, la escasez municipal conlleva una permanente demanda de uso de nuestras instalaciones, como es el caso del pabellón polideportivo, campo de fútbol de hierba artificial, del salón de actos, del patio de cristal o de otro tipo de instalaciones. Las instalaciones de otros centros escolares del municipio también son objeto de demanda por parte del ayuntamiento.

1.2. Justificación del plan

La imposición de las TIC en nuestro mundo es un hecho verídico. La sociedad está inmersa en un proceso de constante cambio, estando esto muy definido en la esfera de los mercados laborales, donde tanto los usos de las TIC como la digitalización son dos cuestiones vitales. Con vistas a conseguir la formación del alumnado como futuros ciudadanos que sean capaces de integrarse en un mundo digitalizado, se pretenden abordar estas competencias desde el instituto.

Objetivos que se pretenden alcanzar mediante este plan:

- Evaluar la situación actual de nuestro instituto respecto a los ámbitos de las TIC y la innovación, con vistas a poder diseñar e implementar las transformaciones necesarias que respondan a los elementos presentes en el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
- Convertir al instituto en una Organización Educativa Digitalmente Competente, traduciéndose esto en una conversión hacia una entidad que sea capaz de aprender sobre sí misma y su entorno, y mejorar aquellos aspectos que sean necesarios.
- Fomentar e implementar una cultura digital en el centro que sea capaz de evolucionar y adaptarse a las demandas y necesidades.
- Considerar el Plan Digital de Centro como uno de los documentos fundamentales que articulen el funcionamiento del instituto mediante la implantación de la estrategia digital.

2. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

Las condiciones del instituto son buenas y los espacios TIC permiten desarrollar la labor docente de buena manera.

En la **actualidad** el equipamiento informático disponible es el siguiente:

- Aulas de Informática: Tres aulas con 80 ordenadores y tres cañones de proyección, las aulas por las mañanas se utilizan para T.I.C. en algunas horas y por las tardes para la impartición de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Todos los equipos están conectados a internet.
- Sala de Profesores: a disposición del profesorado están instalados diez ordenadores con una impresora/fotocopiadora, además de un escáner.
- Biblioteca: ocho ordenadores con una impresora láser para uso del alumnado, escáner y un cañón de proyección. Conectados a Internet.
- Salón de Actos: tiene instalado un equipo multimedia conectado a internet.
- Aula de Plástica y Dibujo: 17 ordenadores.
- Aula de Diversificación: ocho ordenadores con impresora conectados a internet.
- Aula de Tecnología: 27 ordenadores y un cañón conectados a internet.
- Aula de Religión: Seis ordenadores con impresora conectados a internet.
- Aula de Inglés: Cinco ordenadores conectados a internet.
- Equipos portátiles: 50 ordenadores y un cañón conectados a internet.

- Todos los departamentos están dotados de un ordenador conectado a internet con impresora.
- Todas las aulas disponen de ordenador y proyector conectados a internet, incluidas las aulas de FPB y Educación Física.
- Existen además ordenadores e impresora en todos los despachos asociados a la gestión del centro, dirección, jefatura de estudios, secretaría, administración y conserjería.
- La sala de profesores, biblioteca, aulas, departamentos y despachos están conectados en una red (cableada e inalámbrica) con conexión a Internet.
- Las aulas de informática están en una segunda red también con conexión a Internet.
- Además, se cuenta con un equipamiento de seguridad integrado por un sistema de video vigilancia.

SITUACIÓN DE PARTIDA

El estudio de la situación inicial de partida del centro se ha realizado mediante el uso de la herramienta de autoevaluación llamada SELFIE. Esta herramienta, desarrollada en el seno de la Comisión Europea y siendo de carácter gratuito, se trata de un cuestionario que permite realizar un diagnóstico de la situación del centro emitiendo, finalmente, un informe con los datos recogidos en las encuestas realizadas (de forma anónima) por los miembros del colectivo que participasen en el cuestionario. Los colectivos que participan en el cuestionario son equipo directivo, profesorado y alumnado. La herramienta se ha implementado en los tres niveles educativos presentes en el instituto, recogiendo de este modo información relevante a todos ellos. Los campos que se tratan en el cuestionario SELFIE son:

- A. Liderazgo
- B. Colaboración y redes
- C. Infraestructura y equipos
- D. Desarrollo profesional continuo
- E. Pedagogía: Apoyos y recursos
- F. Pedagogía: Implementación en el aula
- G. Prácticas de evaluación

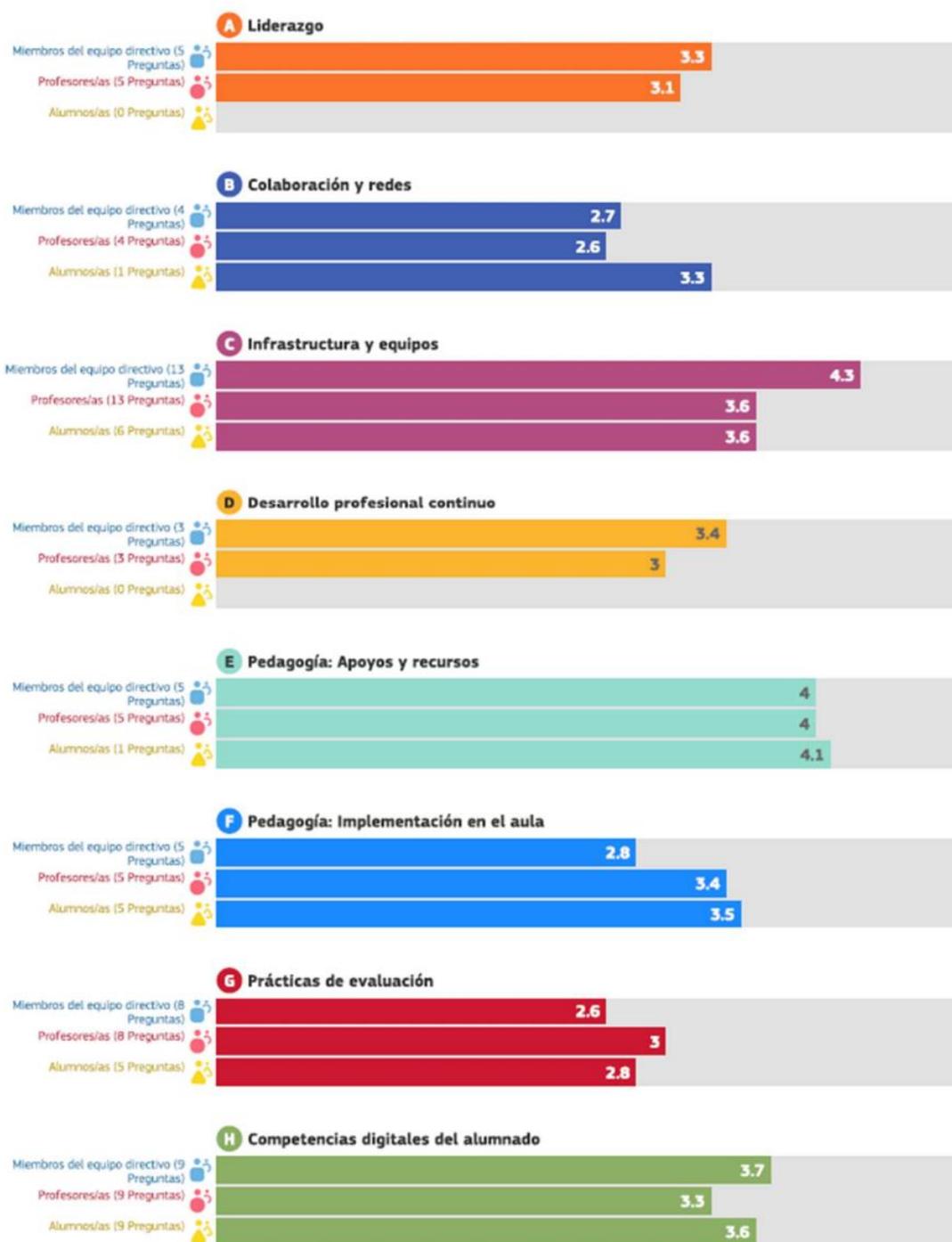
H. Competencias digitales del alumnado

A continuación, se tratarán los datos extraídos por niveles educativos gracias a la herramienta durante la sesión 2 del curso académico 2021-2022, correspondiente al intervalo entre los meses de enero y abril.

SECUNDARIA

Los porcentajes de participación en este nivel educativo muestran unos índices altos, los que se traduce en una participación alta y por tanto en unos valores aceptables. En lo que respecta al resumen de los resultados obtenidos, la media de las respuestas por cada grupo y para cada área es el siguiente:





El análisis detallado de cada uno de los campos es el siguiente:

A. Liderazgo

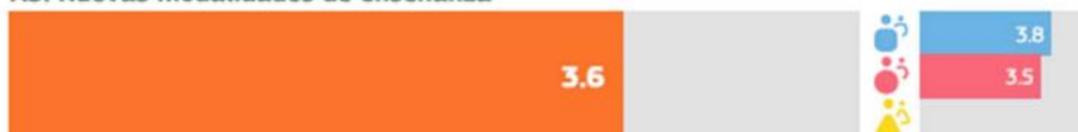
A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

A1. El 75% del equipo directivo esta “parcialmente de acuerdo” con la presencia y afianzamiento en el centro de una estrategia digital.

A2. El 50% del equipo directivo afirma que la estrategia digital del centro se desarrolla en colaboración con el profesorado.

A3. El 75% del equipo directivo están de acuerdo y un porcentaje destacado del profesorado, cercano al 50%, tiene una visión muy de acuerdo y de acuerdo respecto al apoyo ofrecido y recibido hacia el profesorado para ofrecer nuevas modalidades de enseñanzas con tecnologías digitales.

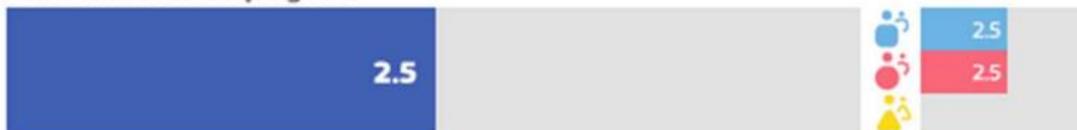
Aspectos negativos:

A1. El profesorado muestra un porcentaje del 40 % que dice estar en desacuerdo con que en el centro se cuente con una estrategia digital.

A2. El 13% del profesorado afirma que el equipo directivo no involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

B. Colaboración y redes

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

B1. Un 50% del profesorado confirma un empleo de las tecnologías digitales para la evaluación de los progresos en materia de enseñanza aprendizaje en el centro.

B2. El 79% del alumnado considera que es cierto la existencia de un debate con el profesorado en lo que respecta a las ventajas y desventajas que ofrecen las tecnologías digitales enfocadas en la enseñanza y aprendizaje.

Aspectos negativos:

B1. La evaluación de los progresos en materia de enseñanza aprendizaje en el centro haciendo un uso de las tecnologías digitales, únicamente el 25% del equipo directivo confirma estar de acuerdo, además del 50% del profesorado que afirma no emplearlas.

B2. El 54% del profesorado afirma que en el centro no se debate acerca de las ventajas y desventajas que ofrecen las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

B3. Cerca del 50% del profesorado no considera la utilización de tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

C. Infraestructura y equipos

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

C2. El 100% del equipo directivo y el 50% del profesorado consideran que en el centro hay disponibles dispositivos digitales para uso en la labor docente.

C3. El 100% del equipo directivo y el 75% del profesorado consideran que un nuestro centro se facilita el acceso a internet para el proceso enseñanza y aprendizaje.

C5. El 100% del equipo directivo, el 88% del profesorado y el 57% del alumnado consideran que el centro se presta asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

C8. El 100% del equipo directivo y un 69% del alumnado consideran que en el centro existen dispositivos digitales, que son propiedad o están gestionados por este, y que pueden ser utilizados por el alumnado cuando sea necesario.

Aspectos negativos:

C1. El 54% del profesorado no está de acuerdo con que la infraestructura digital presente en el centro respalde el proceso de enseñanza y aprendizaje con las tecnologías digitales.

C7. El 25% del equipo directivo y el 25% del profesorado consideran que en el centro no existen sistemas de protección de datos.

C8. Únicamente el 42% del profesorado considera que en el centro existen dispositivos digitales, que son propiedad o están gestionados por este, y que el alumnado puede utilizar cuando lo necesita. D. Desarrollo profesional continuo.



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

D3. El 75% del equipo directivo afirma que ayuda al profesorado a intercambiar experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

D1. El 46% del profesorado no considera que el equipo directivo reflexione con ellos acerca de sus desarrollos profesionales continuos (DPC) en lo que respecta a las enseñanzas con tecnologías digitales.

D2. El 54% del profesorado considera que no tiene acceso a posibilidades de DPC en lo referido a la enseñanza y aprendizaje con las tecnologías digitales.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

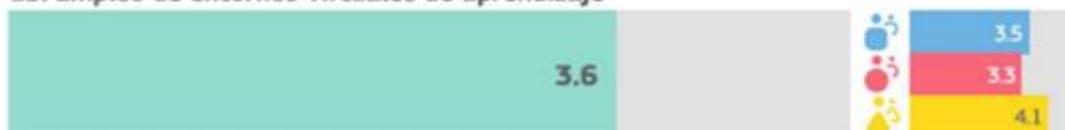
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

E1. El 96% del profesorado afirma buscar recursos educativos digitales en internet.

E3. El 83% del alumnado confirma que el profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje, a las que ellos también pueden contribuir con la finalidad de facilitar su aprendizaje.

E2. El 70% del profesorado afirma crear recursos digitales para reforzar sus métodos de enseñanza.

E4. El 79% del profesorado emplea tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Aspectos negativos:

E3. El profesorado, un 13% no está de acuerdo con el uso de entornos virtuales del aprendizaje, mientras que un 44% considera estar parcialmente de acuerdo con ello.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

F1. El 60% del alumnado considera que el profesorado asigna diferentes actividades a realizar empleando las tecnologías digitales que sean acordes a sus necesidades.

F4. El 68% del alumnado considera que se implica más cuando se utilizan tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

F3. Únicamente el 50% del profesorado afirma estar de acuerdo con utilizar las tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado.

F4. El 46% del profesorado confirma estar de acuerdo con realizar actividades de aprendizaje digitales que impliquen al alumnado, mientras que otro 46% confirma estar parcialmente de acuerdo con esto.

F5. El 42% del profesorado se muestra parcialmente de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado, mientras que un 13% del profesorado se muestra completamente en desacuerdo con su uso.

F6. El 41% del profesorado no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

G. Prácticas de evaluación

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

G1. El 46% del profesorado afirma estar de acuerdo con el uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado, mientras que un 25% está parcialmente de acuerdo con esto.

Aspectos negativos:

G3. Respecto al profesorado, un 25% considera no estar de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales para facilitar una retroalimentación adecuada al alumnado, mientras que un 33% se muestra parcialmente de acuerdo.

G5. El 41% del alumnado afirma que en el centro no se utilizan las tecnologías digitales para conocer en mayor detalle sus puntos fuertes y débiles como estudiantes, mientras que el 39% del profesorado confirma no estar de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.

G6. El 56% del profesorado afirma no estar de acuerdo con el uso de las tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

H. Competencias digitales del alumnado

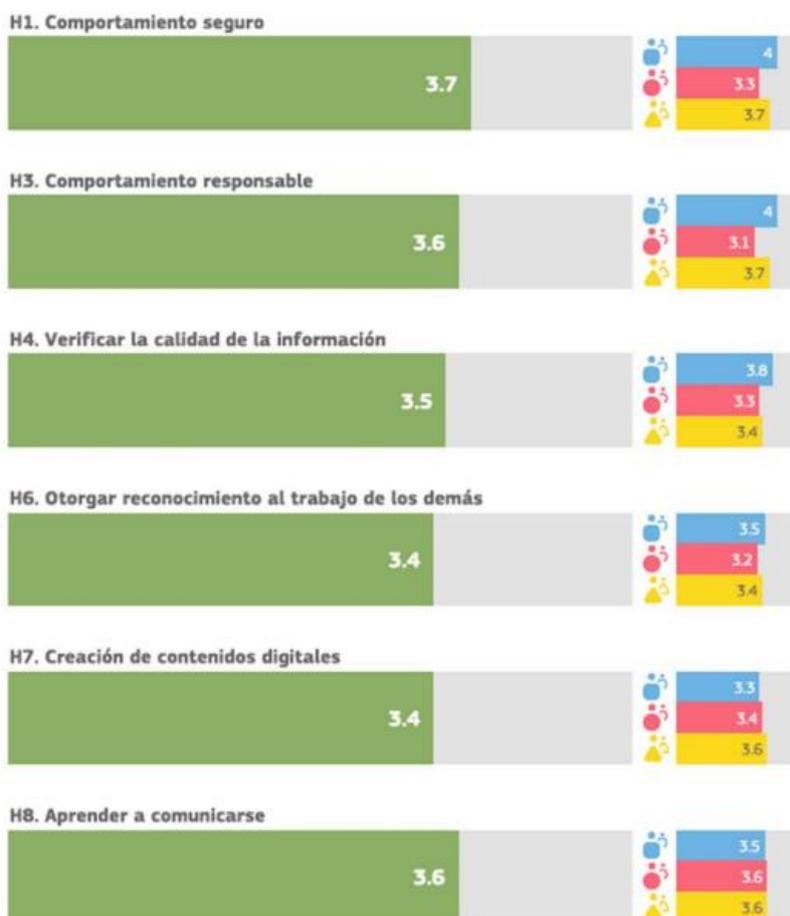
Análisis DAFO

Aspectos positivos:

H1. El 66% del alumnado confirma que en el centro aprende las pautas de un comportamiento seguro en internet, mientras que un 12% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H3. El 75% del equipo directivo considera que en el centro el alumnado aprende a actuar de forma responsable en internet. A su vez, el 62% del alumnado afirma aprender en el centro a actuar de forma responsable en internet y a respetar a los demás cuando utiliza internet, y un 26% de este grupo afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H4. El 55% del alumnado afirma aprender en el centro a discernir y comprobar si la información que se encuentra en internet es fiable y precisa, mientras que un 24% considera estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.



H6. El 53% del alumnado afirma estar de acuerdo con que aprende a utilizar el trabajo de otras personas encontrado en internet, mientras que un 27% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H8. El 54% del profesorado está de acuerdo con que en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando las tecnologías digitales, mientras que un 29% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

H4. El 17% del profesorado considera no estar de acuerdo con la afirmación de que en el centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa, mientras que un 44% dice estar parcialmente de acuerdo con esto.

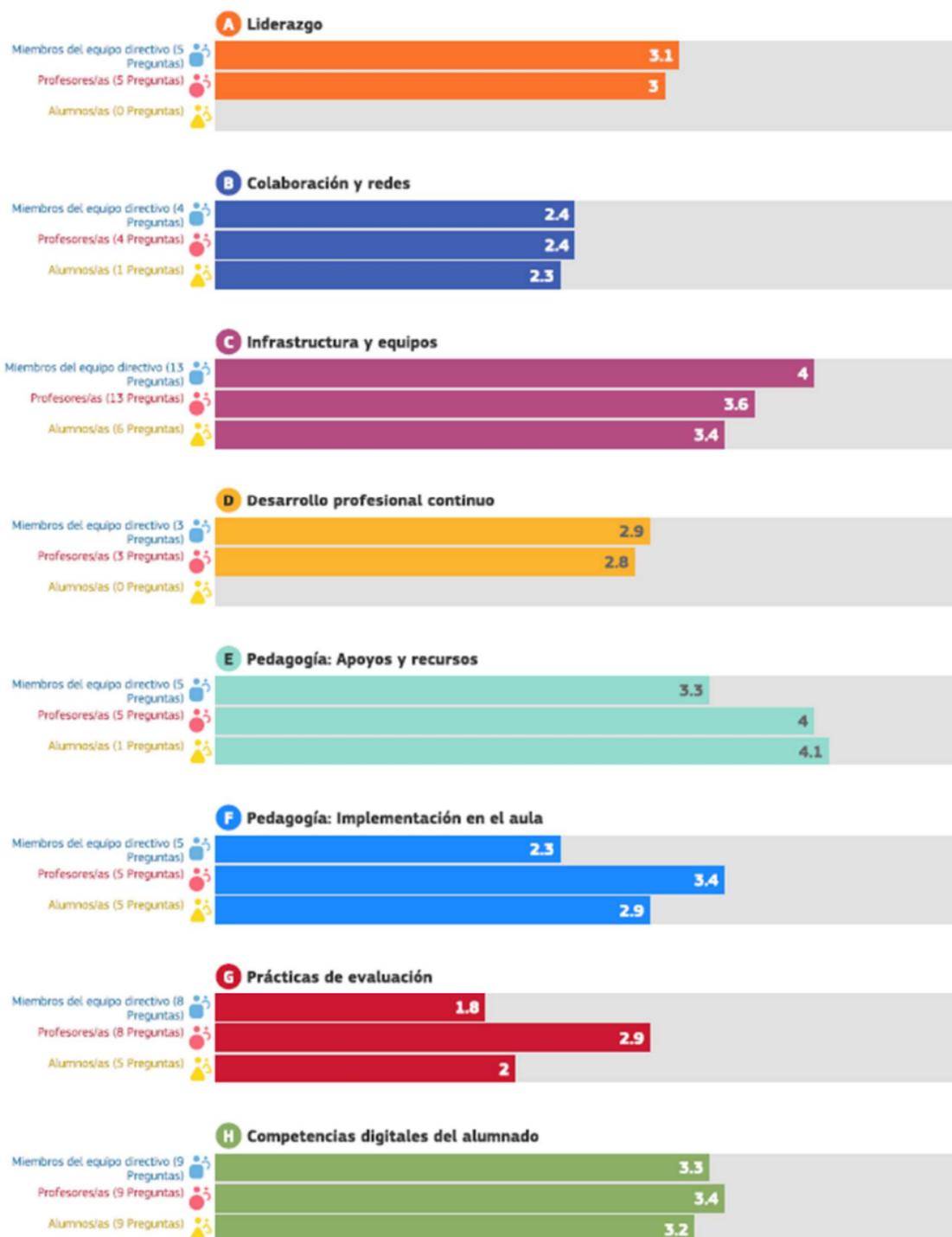
H7. El 27% del profesorado considera que en nuestro centro el alumnado no aprende a crear contenidos digitales.

BACHILLERATO

Los porcentajes de participación en este nivel educativo muestran unos índices bajos, lo que se traduce en una participación media pudiendo estar los valores obtenidos sesgados.



En lo que respecta al resumen de los resultados obtenidos, la media de las respuestas por cada grupo y para cada área es el siguiente:



El análisis detallado de cada uno de los campos es el siguiente:

A. Liderazgo

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

A3. 100% del equipo directivo afirma apoyar al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

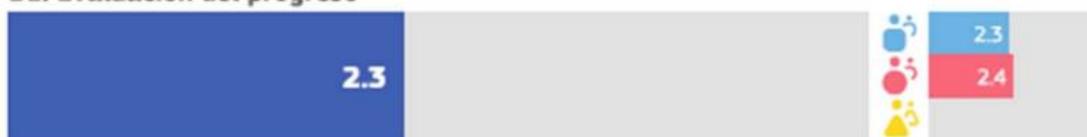
A1. El 57% del profesorado afirma no estar de acuerdo con que exista en nuestro centro de una estrategia digital.

A2. El 33% del equipo directivo considera que no se desarrolla la estrategia digital del centro en colaboración con el profesorado. En la misma línea, el 43% del profesorado considera que el equipo directivo no involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

A3. El 43% del profesorado afirma no contar con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

B. Colaboración y redes

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

B2. El 67% del equipo directivo está parcialmente de acuerdo en afirmar que en nuestro centro se debate acerca de las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

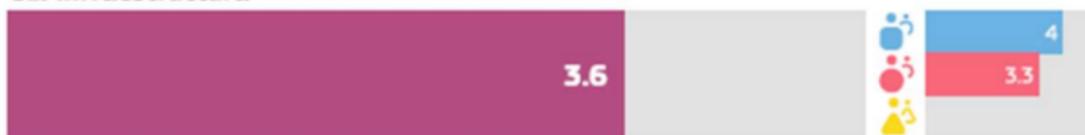
B1. El 72% del profesorado afirma que en nuestro centro no se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B2. El 72% del profesorado y el 62% del alumnado consideran que no se debate acerca de las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B3. El 66% del profesorado afirma que en el centro no se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

C. Infraestructura y equipos

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

C1. Dentro del equipo directivo, el 66% afirma estar de acuerdo con que la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, mientras que un 33% se muestra parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

C2. El 100% del equipo directivo afirma que en el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza.

C3. El 72% del profesorado afirma que en el centro se facilita el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.

C5. El 100% del equipo directivo y el 71% del profesorado están de acuerdo con que el centro cuenta con asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

C8. El 100% del equipo directivo afirma que en nuestro centro existen dispositivos digitales que son propiedad de este o bien estén gestionados por él, y que el alumnado pueda utilizar cuando los necesite.

Aspectos negativos:

C1. Dentro del equipo directivo, el 29% afirma no estar de acuerdo con que la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

C2. El 29% del profesorado afirma que no existen en el centro dispositivos digitales para su uso en la tarea docente.

C7. El 33% del equipo directivo afirma que en nuestro centro no existen sistemas de protección de datos.

C8. El 43% del profesorado afirma que en nuestro centro no hay dispositivos digitales que sean propiedad de este o bien estén gestionados por él, y que el alumnado pueda utilizar cuando los necesite.

C. Desarrollo profesional continuo

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

D2. El 100% del equipo directivo considera que el profesorado tiene acceso al DPC en lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. En esta línea, el 23% del profesorado se muestra de acuerdo con esta afirmación y un 19% se muestra parcialmente de acuerdo con ella.

Aspectos negativos:

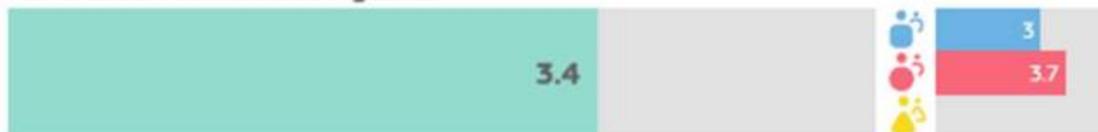
D1. El 66% del equipo directivo afirma no debatir con el profesorado acerca de sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con las tecnologías digitales. Respecto a esto, el 58% del profesorado afirma que el equipo directivo no reflexiona con el grupo acerca de sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

D3. El 43% del profesorado afirma que el equipo directivo no ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. E. Pedagogía: Apoyos y recursos

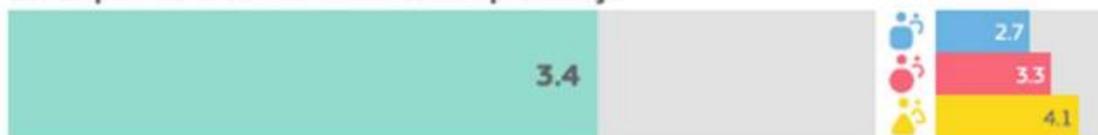
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



Análisis DAFO

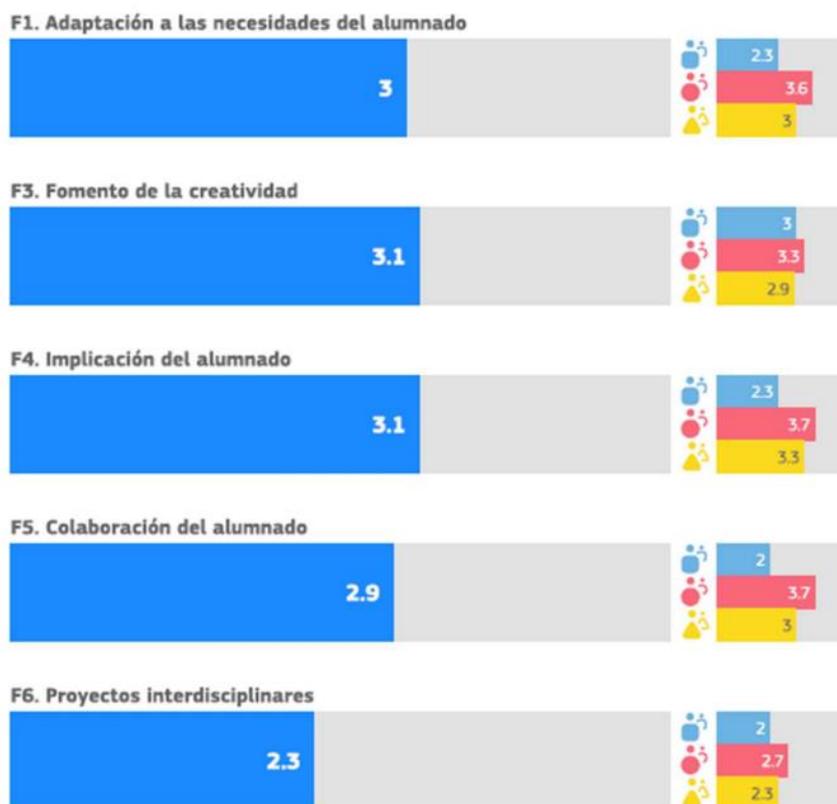
Aspectos positivos:

- E1. El 80% del profesorado afirma buscar recursos educativos digitales en internet.
- E2. Un 58% del profesorado afirma crear recursos digitales para reforzar su método de enseñanza.
- E3. El 51% del alumnado afirma que el profesorado utiliza plataformas en línea a las que ellos también pueden contribuir, con la finalidad de facilitar sus aprendizajes.
- E4. El 80% del profesorado emplea tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Aspectos negativos:

- E3. Un 33% del equipo directivo considera que el profesorado no utiliza entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado. En esta línea, el 28% del profesorado afirma no utilizar entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

F. Pedagogía: Implementación en el aula



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

F4. El 58% del profesorado afirma realizar actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado, mientras que un 29% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

F1. El 28% del alumnado piensa que el profesorado no asigna diferentes actividades para realizar utilizando tecnologías acordes a sus necesidades.

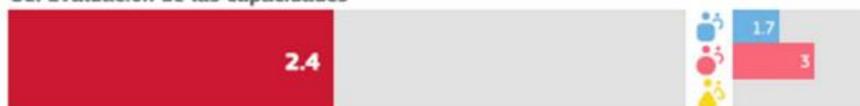
F3. El 45% del alumnado piensa que en el centro no se utiliza la tecnología para realizar actividades creativas.

F5. El 57% del profesorado afirma no utilizar las tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado. En esta línea, el 33% del alumnado considera que en el centro no se utiliza la tecnología para trabajar en grupo.

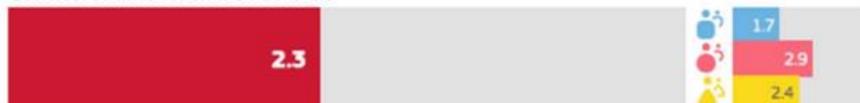
F6. El 80% del equipo directivo no considera que el profesorado fomente la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales. En este sentido, un 22% del alumnado afirma que en el centro no se utiliza la tecnología para proyectos que combinan diferentes asignaturas.

G. Prácticas de evaluación

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

G1. El 29% del profesorado afirma utilizar la tecnología digital para evaluar las habilidades del alumnado, mientras que otro 29% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

G1. El 43% del profesorado afirma no utilizar tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.

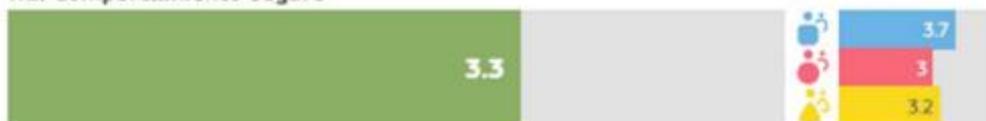
G3. El 56% del alumnado afirma no utilizar la tecnología en nuestro centro para recibir retroalimentación adecuada sobre su aprendizaje. En este sentido, el 43% del profesorado afirma no utilizar las tecnologías para realizar una retroalimentación.

G5. El 78% del alumnado afirma que en el centro no se utiliza la tecnología para conocer en mayor detalle sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.

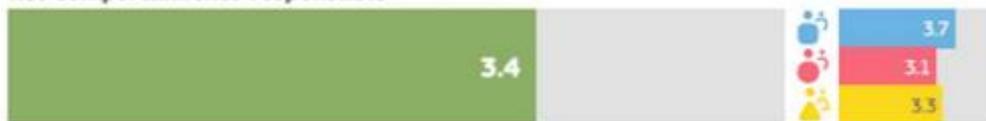
G6. El 80% del alumnado afirma que en el centro no se utilizan las tecnologías para realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros. En este sentido, el 43% del profesorado afirma no utilizar las tecnologías para que el alumnado realice observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.

H. Competencias digitales del alumnado

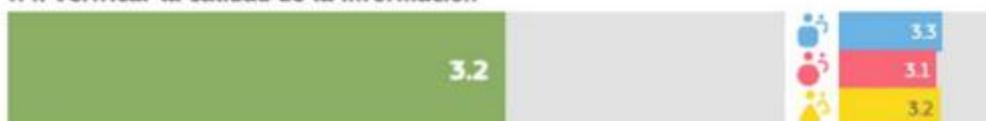
H1. Comportamiento seguro



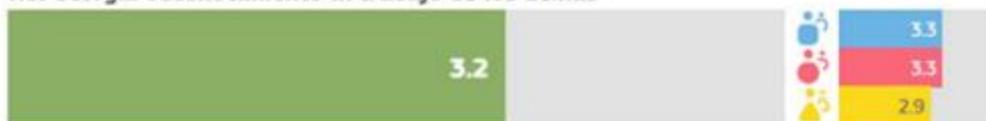
H3. Comportamiento responsable



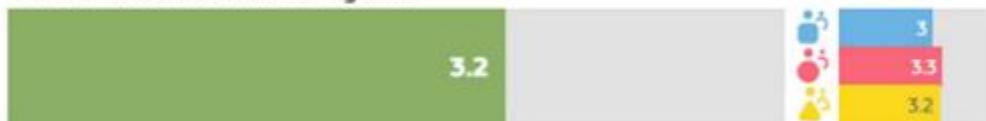
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

H1. Un 50% del alumnado afirma aprender en el centro a actuar de forma segura en internet. En esta línea, un 23% de este grupo afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H3. Un 50% del alumnado afirma aprender en el centro a actuar de forma responsable y a respetar a los demás cuando utiliza internet. En esta línea, un 23% de este grupo afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H7. El 42% del alumnado afirma que en el centro aprende a crear contenidos digitales. Siguiendo esta línea, un 27% de este grupo considera estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H8. El 80% del profesorado afirma que en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. Respecto al alumnado, el 43% piensa que aprende a comunicarse utilizando la tecnología mientras que un 31% se muestra parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

H1. El 43% del profesorado considera que en el centro el alumnado no aprende a actuar de forma segura en internet.

H4. El 43% del profesorado considera que en el centro el alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.

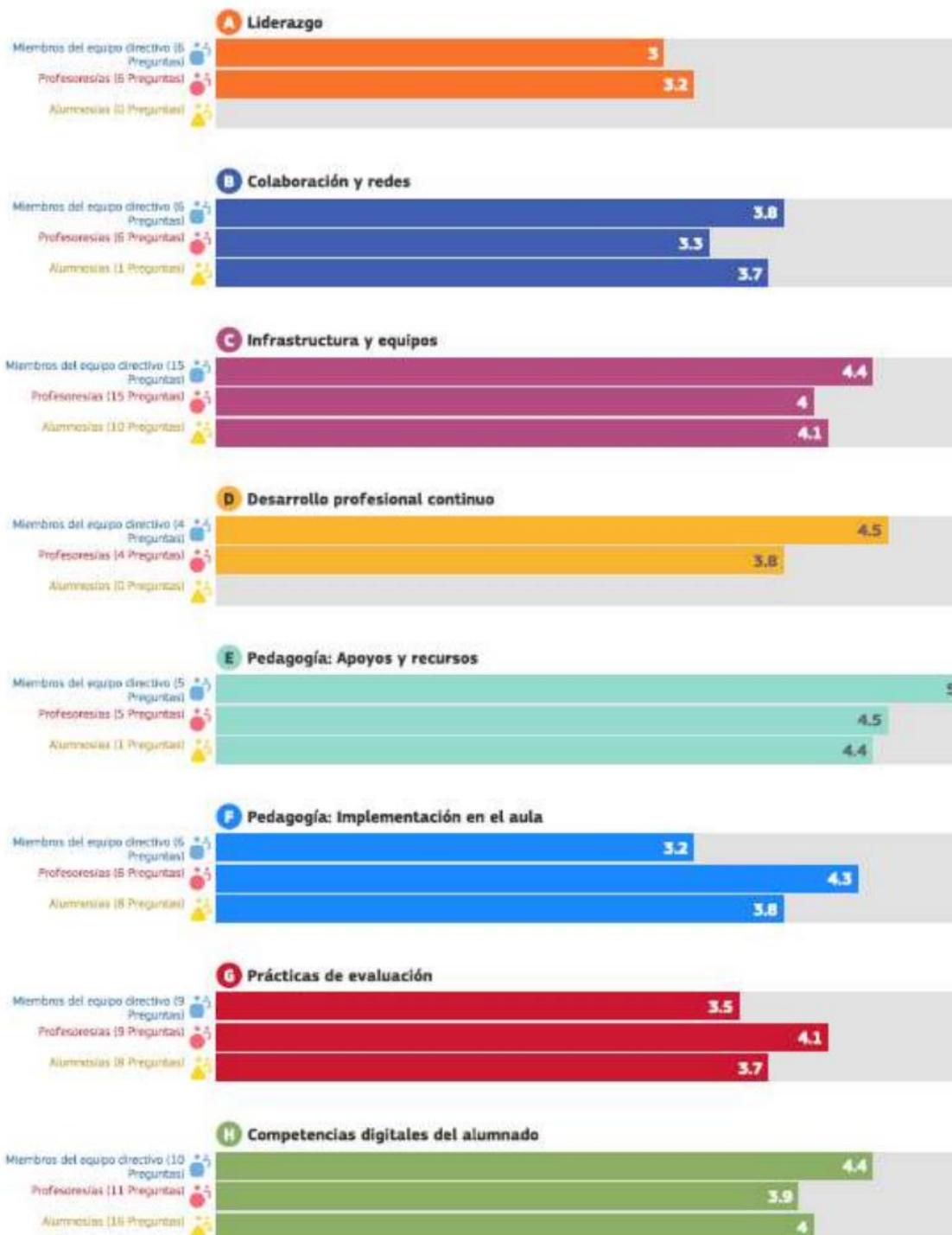
H6. Un 38% del alumnado afirma que en el centro no aprende a utilizar el trabajo de otras personas que se ha encontrado en internet.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Los porcentajes de participación en este nivel educativo muestran unos índices bajos, lo que se traduce en una participación media pudiendo estar los valores obtenidos sesgados.



En lo que respecta al resumen de los resultados obtenidos, la media de las respuestas por cada grupo y para cada área es el siguiente:



El análisis detallado de cada uno de los campos es el siguiente:

A. Liderazgo

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

A3. 60% del equipo directivo afirma apoyar al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. Aspectos negativos:

A2. El 23% del equipo directivo considera que no se desarrolla la estrategia digital del centro en colaboración con el profesorado. En la misma línea, el 43% del profesorado considera que el equipo directivo no involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

A3. El 43% del profesorado afirma no contar con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

B. Colaboración y redes

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

B2. El 77% del equipo directivo está parcialmente de acuerdo en afirmar que en nuestro centro se debate acerca de las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

B1. El 63% del profesorado afirma que en nuestro centro no se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B3. El 54% del profesorado afirma que en el centro no se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

C. Infraestructura y equipos

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C17. Base de datos de proveedores de formación



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

C1. Dentro del equipo directivo, el 56% afirma estar de acuerdo con que la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, mientras que un 23% se muestra parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

C2. El 89% del equipo directivo afirma que en el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza.

C3. El 62% del profesorado afirma que en el centro se facilita el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje.

C5. El 90% del equipo directivo y el 71% del profesorado están de acuerdo con que el centro cuenta con asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

C8. El 90% del equipo directivo afirma que en nuestro centro existen dispositivos digitales que son propiedad de este o bien estén gestionados por él, y que el alumnado pueda utilizar cuando los necesite.

Aspectos negativos:

C1. Dentro del equipo directivo, el 39% afirma no estar de acuerdo con que la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

C2. El 39% del profesorado afirma que no existen en el centro dispositivos digitales para su uso en la tarea docente.

C8. El 53% del profesorado afirma que en nuestro centro no hay dispositivos digitales que sean propiedad de este o bien estén gestionados por él, y que el alumnado pueda utilizar cuando los necesite.

D. Desarrollo profesional continuo.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

D2. El 90% del equipo directivo considera que el profesorado tiene acceso al DPC en lo relativo a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. En esta línea, el 43% del profesorado se muestra de acuerdo con esta afirmación y un 29% se muestra parcialmente de acuerdo con ella.

Aspectos negativos:

D1. El 76% del equipo directivo afirma no debatir con el profesorado acerca de sus necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con las tecnologías digitales.

D3. El 55% del profesorado afirma que el equipo directivo no ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

E. Pedagogía: Apoyos y recursos.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

- E1. El 80% del profesorado afirma buscar recursos educativos digitales en internet.
- E2. Un 68% del profesorado afirma crear recursos digitales para reforzar su método de enseñanza.
- E3. El 79% del alumnado afirma que el profesorado utiliza plataformas en línea a las que ellos también pueden contribuir, con la finalidad de facilitar sus aprendizajes.
- E4. El 90% del profesorado emplea tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

Aspectos negativos:

- E3. Un 23% del equipo directivo considera que el profesorado no utiliza entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado. En esta línea, el 28% del profesorado afirma no utilizar entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

F. Pedagogía: Implementación en el aula

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

F4. El 68% del profesorado afirma realizar actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado, mientras que un 39% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

F1. El 25% del alumnado piensa que el profesorado no asigna diferentes actividades para realizar utilizando tecnologías acordes a sus necesidades.

F5. El 47% del profesorado afirma no utilizar las tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado. En esta línea, el 33% del alumnado considera que en el centro no se utiliza la tecnología para trabajar en grupo.

F6. El 90% del equipo directivo no considera que el profesorado fomente la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales.

G. Prácticas de evaluación

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

G1. El 29% del profesorado afirma utilizar la tecnología digital para evaluar las habilidades del alumnado, mientras que otro 29% afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

G3. El 66% del alumnado afirma no utilizar la tecnología en nuestro centro para recibir retroalimentación adecuada sobre su aprendizaje. En este sentido, el 43% del profesorado afirma no utilizar las tecnologías para realizar una retroalimentación.

G5. El 58% del alumnado afirma que en el centro no se utiliza la tecnología para conocer en mayor detalle sus puntos fuertes y débiles como estudiantes.

H. Competencias digitales del alumnado

H1. Comportamiento seguro



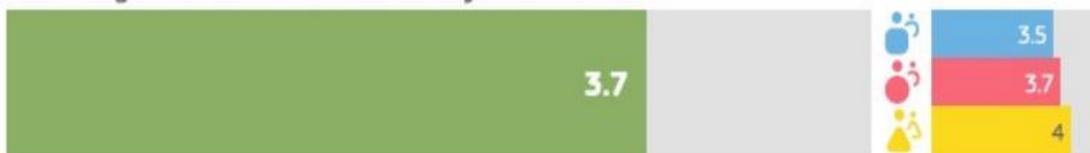
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



Análisis DAFO

Aspectos positivos:

H1. Un 60% del alumnado afirma aprender en el centro a actuar de forma segura en internet. En esta línea, un 12% de este grupo afirma estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H7. El 44% del alumnado afirma que en el centro aprende a crear contenidos digitales. Siguiendo esta línea, un 17% de este grupo considera estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

H8. El 80% del profesorado afirma que en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. Respecto al alumnado, el 43% piensa que aprende a comunicarse utilizando la tecnología mientras que un 31% se muestra parcialmente de acuerdo con esta afirmación.

Aspectos negativos:

H1. El 43% del profesorado considera que en el centro el alumnado no aprende a actuar de forma segura en internet.

H4. El 43% del profesorado considera que en el centro el alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.

H6. Un 38% del alumnado afirma que en el centro no aprende a utilizar el trabajo de otras personas que se ha encontrado en internet.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Implementar una estrategia digital flexible, que sea capaz de evolucionar y adaptarse a las necesidades emergentes que puedan surgir en el seno del centro.
2. Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.
3. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías desde el equipo directivo, para que el profesorado haga uso de ello en el ámbito de las enseñanzas académicas.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Solicitar la participación del Centro en el programa PRODIG [Programa de digitalización de centros]	x				Ordenadores e internet	DeCoDe. Coordinador TIC.	Curso 23/24
2	2.1 Implicar al profesorado en esta transformación digital.		x			Ordenadores e internet	Equipo Directivo y claustro	Curso 23/24

	2.2 Elaborar y difundir un documento que recoja las normas de utilización de equipos y dispositivos tecnológicos.						DeCoDe.	Curso 23/24
3	3.1 Crear un protocolo de actuación para prever el paso de enseñanza presencial a enseñanza a distancia.			x		Office365	DeCoDe y Claustro.	Curso 23/24

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Establecer un canal de comunicación entre jefatura y profesorado con la finalidad de tratar las necesidades existentes en el desarrollo profesional continuo en lo que respecta a las tecnologías digitales y los métodos de enseñanza.
2. Favorecer y fomentar el desarrollo profesional continuo del profesorado en el ámbito de las tecnologías digitales referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Autoevaluar la competencia docente del profesorado.			x		Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24
	1.2 Insistir en la participación del claustro en programas de formación para mejorar la competencia digital.		x			Ordenadores e internet	DeCoDe, Equipo directivo, coordinador TIC.	Curso 23/24
2	2.1 Se proponen espacios digitales para favorecer el autoaprendizaje TIC del profesorado.		x			Ordenadores e internet	DeCoDe, Equipo directivo, coordinador TIC.	Curso 23/24

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Promover un entorno que permita compartir experiencias, contribuyendo así al aprendizaje efectivo.
2. Creación de un espacio donde se traten los beneficios e inconvenientes que las nuevas tecnologías acarrear.
3. Promover el uso de tecnologías digitales a la hora de evaluar los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			

1	1.1 Establecer espacios digitales y herramientas TIC para intercambiar experiencias y buenas prácticas.				x	Ordenadores e internet	DeCoDe, Equipo directivo, coordinador TIC y claustro.	Curso 23/24
2	2.1 Utilizar las reuniones de departamento y de Equipo docente para intercambiar experiencias y buenas prácticas.				x	Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24
3	Utilizar las herramientas digitales proporcionadas por Educantabria.				x	Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

- Promover el uso de entornos virtuales de aprendizaje entre profesorado y alumnado.
- Implicar las tecnologías digitales en trabajos colaborativos entre el alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Promover entre el alumnado la creación de productos digitales como proyectos o retos, como evidencias de aprendizaje.			x		Ordenadores e internet	Departamentos y equipos de ciclo, claustro.	Curso 23/24
2	2.1 Aumentar la competencia digital del alumnado haciendo que entienda las TICS como eje transversal para cualquier materia del currículo.			x		Ordenadores e internet	Departamentos y equipos de ciclo, claustro.	Curso 23/24

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Contenidos

Objetivos:

- Afianzar las pautas para que el alumnado tenga un comportamiento seguro en internet.
- Afianzar los conocimientos para que el alumnado sea capaz de crear contenido digital.
- Afianzar las pautas que permitan reconocer el trabajo de terceras personas encontrado en internet.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			

1	1.1 Poner en común buenas prácticas relativas al uso seguro de internet.			x		Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24
2	2.1 Compartir entre el profesorado y alumnado las técnicas de elaboración de nuevos recursos digitales.		x			Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24
3	3.1 Ofrecer materiales encontrados en internet y reconocer el trabajo de terceras personas.		x			Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Evaluación

Objetivos:

1. Fomentar la retroalimentación profesorado-alumnado mediante el uso de la tecnología digital, pero también alumnado-alumnado.
2. Utilizar las tecnologías digitales para que el alumnado pueda reflexionar sobre su aprendizaje, pero, además, pueda conocer sus fortalezas y debilidades como estudiante.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Promover el enfoque competencial en la evaluación, a través de las herramientas TIC.			x		Ordenadores e internet	CCP, DeCoDe, Coordinador Tic, claustro.	Curso 23/24
	1.2 Retroalimentación profesorado-alumnado y alumnado-profesorado.	x				Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24
2	2.1 Incluir aplicaciones web en la evaluación y fomentar la participación del alumnado en esta a través de rúbricas, portafolios, etc.		x			Ordenadores e internet	CCP, DeCoDe, Coordinador Tic, claustro.	Curso 23/24
	2.2 Uso de las TIC por parte del alumnado en el ámbito educativo para reconocer sus fortalezas y debilidades.		x			Ordenadores e internet	Claustro.	Curso 23/24

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Implementar y complementar una infraestructura digital que haga frente a las necesidades surgidas entre el profesorado.

2. Aumentar la disponibilidad de los dispositivos digitales en las aulas orientados únicamente al ámbito educativo, con vistas a dar respuesta a las demandas del profesorado.
3. Dar a conocer o implementar un sistema de protección de datos.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Implantar una infraestructura digital en el centro.			x		Ordenadores e internet	DeCoDe, Coordinador TIC y mantenimiento.	Curso 23/24
2	2.1 Aumento del número de dispositivos digitales.			x		Ordenadores e internet	DeCoDe, Coordinador TIC y mantenimiento.	Curso 23/24
3	3.1 Dar a conocer sistemas de protección de datos.			x		Ordenadores e internet	DeCoDe, Coordinador TIC y mantenimiento.	Curso 23/24

EVALUACIÓN

- Análisis al finalizar el curso.
- Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado.
- También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Deben ser específicos y concretos. Deben ser medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.
- Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:
 - o Los indicadores de evaluación asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
 - o La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro. Se recomienda realizar anualmente a final de curso.
 - o La evaluación de la Competencia Digital del alumnado a través de SELFIE, preferiblemente a final del curso.
- El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos. El informe de progreso formará parte de la Memoria anual del Centro.

I.E.S. Ataúlfo Argenta

ANEXO 1. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA IMPLEMENTAR LA FORMACIÓN EN CASA

1. Introducción

En la era digital y globalizada en la que vivimos, es esencial que las instituciones educativas estén preparadas para situaciones de emergencia que puedan interrumpir el trabajo presencial. En el I.E.S Ataúlfo Argenta de Castro Urdiales, Cantabria, hemos desarrollado un protocolo para trasladar eficientemente el trabajo a casa en caso de emergencias, como la pandemia del COVID-19. Este protocolo se ha elaborado tomando como referencia el "Guide to the Continuity of Teaching and Learning" de la Comisión Europea y el "Plan de Actuación para el curso 2020-2021" del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Nuestro protocolo se enfoca en la identificación de equipos, la formación de profesores, la creación de una estructura de trabajo remoto, la seguridad informática y la conciencia ambiental. El objetivo es garantizar la continuidad del trabajo, promover el aprendizaje en línea, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir el impacto ambiental. Para esto, se utilizarán herramientas digitales como Office 365 y se proporcionará acceso a recursos tecnológicos.

2. Medidas de actuación para el traslado del trabajo a casa

Pasos que seguir para aplicar el protocolo.

1. Identificación de usuarios

Para la implementación del protocolo de trabajo en casa, es imprescindible que todos los miembros del cuerpo docente y los estudiantes puedan acceder remotamente al sistema. Si bien la mayoría de los estudiantes y profesores necesitarán trabajar o estudiar desde su hogar, se enfatizará la identificación de aquellos alumnos que puedan ser vulnerables o tengan dificultades para acceder a los recursos tecnológicos necesarios para la educación en línea.

En consecuencia, se tomarán medidas especiales para asegurar que estos estudiantes tengan acceso adecuado a los recursos necesarios y así puedan continuar su aprendizaje sin interrupciones. Conscientes de la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, se implementarán medidas adicionales para garantizar que estos estudiantes reciban la asistencia y el soporte que necesitan para participar de manera efectiva en el proceso de enseñanza en línea.

Cabe destacar que la identificación de estos estudiantes vulnerables y la adopción de medidas para asegurar su acceso adecuado a los recursos digitales necesarios para la educación en línea están alineadas con nuestro compromiso institucional de promover la inclusión y la diversidad en la educación.

2. Verificación de requisitos técnicos y de seguridad

Una vez se hayan identificado a los usuarios que necesitan acceso remoto al sistema, es necesario verificar los requisitos técnicos y de seguridad de sus equipos para garantizar una conexión fluida y segura. A este respecto, el Plan de Actuación para el curso 2020-2021 del Ministerio de Educación y Formación Profesional sugiere comprobar que los dispositivos cuenten con las últimas actualizaciones de software, antivirus y cortafuegos, así como tener instalado un software de videoconferencia de uso fácil y accesible para los usuarios. También es esencial asegurar que los usuarios tengan acceso a una conexión a Internet estable y de calidad, de manera que se garantice una conexión segura y sin interrupciones.

Además, el documento Guide to the Continuity of Teaching and Learning de la Comisión Europea, recomienda que se asegure el acceso de los usuarios a una cuenta de correo electrónico educativo, que permita la comunicación oficial entre docentes y estudiantes. También se sugiere la utilización de una plataforma educativa, como Yedra, que permita el acceso a contenido multimedia y materiales didácticos en línea, fomente la interacción entre los usuarios y facilite el seguimiento del aprendizaje. En este sentido, es necesario que se garanticen las condiciones de acceso a dicha plataforma para todos los usuarios, incluyendo aquellos que tengan dificultades técnicas o económicas para acceder a Internet o a los equipos necesarios.

3. Configuración del acceso remoto

Cada miembro de nuestra comunidad educativa ya sea docente o estudiante, posee el derecho irrefutable a contar con los recursos tecnológicos necesarios para desempeñar sus funciones y responsabilidades en un entorno educativo óptimo. En este sentido, es esencial que cada usuario tenga acceso a una cuenta de correo electrónico educativo, provista por el sistema Educantabria, así como al paquete de aplicaciones ofimáticas Office 365.

La disponibilidad de estas herramientas tecnológicas permite fomentar un ambiente de aprendizaje completo, moderno y eficiente, donde la creatividad y el desarrollo de habilidades tecnológicas se promueven en todo momento. La utilización de herramientas de vanguardia no solo facilita la realización de tareas de manera más cómoda y eficaz, sino que también ayuda a los estudiantes y profesores a mejorar sus habilidades y destrezas, preparándolos para su futuro desarrollo personal y profesional.

Una vez verificados los requisitos técnicos y de seguridad del equipo de cada usuario para el acceso remoto, se procederá a la configuración de este, lo cual incluirá la instalación del software necesario para la conexión remota, la creación de una cuenta de usuario y la configuración de la conexión remota en cada dispositivo. De esta manera, se garantiza un acceso remoto seguro y confiable para que los usuarios puedan continuar sus actividades educativas desde cualquier lugar.

4. Realización de pruebas de conexión

Después de haber completado la configuración del acceso remoto, es crucial llevar a cabo pruebas de conexión para verificar que todo se encuentra funcionando de manera adecuada. Es preciso comprobar que los usuarios tienen la capacidad de acceder remotamente a los recursos del centro y que pueden interactuar eficazmente con otros usuarios y con los docentes encargados de supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación sistemática permite asegurar que los objetivos educativos puedan ser alcanzados con éxito, permitiendo una transición fluida hacia el aprendizaje remoto y garantizando que el entorno de enseñanza virtual cumpla con los más altos estándares de calidad pedagógica.

5. Uso de herramientas digitales

El uso de herramientas digitales se ha vuelto esencial en el ámbito educativo actual. En nuestro centro educativo, se fomenta la utilización de recursos tecnológicos para la realización de actividades educativas, en consonancia con los objetivos pedagógicos del proyecto educativo. Se han implementado plataformas virtuales, como Yedra y Office 365, para permitir una mayor flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarse mejor a las necesidades y ritmos de cada alumno.

No obstante, es importante destacar que el uso de herramientas digitales no debe desplazar la importancia de las habilidades de escritura y redacción en papel. La caligrafía y la escritura manual siguen siendo habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje, por lo que se deben seguir fomentando y trabajando en el aula. En este sentido, la tecnología no debe ser vista como una amenaza para estas habilidades, sino como una herramienta complementaria que permita una educación más completa e integral.

En consonancia con nuestra preocupación por la sostenibilidad y el medio ambiente, se recomienda el uso de equipos de bajo consumo energético y se insta a los usuarios a apagar los dispositivos cuando no estén en uso. Se fomenta la reducción del uso de papel y se anima a los usuarios a utilizar herramientas digitales para la realización de trabajos y actividades, contribuyendo así al cuidado del medio ambiente y a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno.

3. Objetivos del protocolo de actuación

El protocolo de actuación para la adaptación del trabajo en el entorno educativo a la modalidad de teletrabajo tiene como objetivos primordiales los siguientes:

Garantizar la continuidad de las actividades educativas en situaciones excepcionales que impidan el desempeño presencial de la labor educativa, tales como pandemias, condiciones climáticas adversas u otros eventos que dificulten el acceso a las instalaciones del centro educativo. Esto se logra mediante la implementación de recursos tecnológicos y herramientas digitales que permitan el desarrollo de las actividades docentes y de aprendizaje en modalidad a distancia.

Proporcionar los medios necesarios para que los docentes y alumnos puedan acceder a los recursos y herramientas tecnológicas desde sus domicilios, garantizando así una educación a distancia de calidad, que permita el desarrollo pleno del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mantener la confidencialidad y la seguridad de los datos e información de la institución y sus integrantes durante el proceso de teletrabajo, garantizando la privacidad y protección de la información personal y académica de los alumnos y docentes. Para ello se establecen medidas de seguridad y procedimientos de gestión de la información que aseguren la confidencialidad y privacidad de los datos.

Fomentar la flexibilidad en el trabajo y el aprendizaje, promoviendo un ambiente que facilite la adaptación a las necesidades individuales de cada docente y estudiante, permitiendo así una mayor personalización y ajuste a sus respectivos ritmos y necesidades de trabajo. Esto se logra mediante la implementación de metodologías de enseñanza y evaluación más flexibles, que permitan una adaptación a los distintos perfiles y ritmos de trabajo de los estudiantes y docentes.

Impulsar la sostenibilidad en el ámbito educativo, mediante la reducción del consumo de papel y la utilización de herramientas tecnológicas y medios digitales, con el objetivo de contribuir al cuidado del medio ambiente y fomentar una educación más responsable y comprometida con el entorno. De esta manera, se busca un uso eficiente y responsable de los recursos tecnológicos y una gestión sostenible de los materiales educativos.

4. Conclusiones

La aplicación del protocolo de actuación para el traslado del trabajo a casa en un instituto permite garantizar la continuidad de las actividades educativas, incluso en situaciones de emergencia o excepcionales como la pandemia del COVID-19. Para ello, es necesario seguir una serie de pasos, contar con las herramientas necesarias, y tener en cuenta la importancia de la concienciación con el medio ambiente.

5. Bibliografía

- Comisión Europea. (2020). Guide to the Continuity of Teaching and Learning. Recuperado de <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/guidance-continuity-learning.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). Plan de actuación para el curso 2020-2021. Recuperado de https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d5d5d9aa-0a41-48f2-bb5f-b0e8d3f0055c/protocolo_plan_retorno_v6.pdf
- "Sustainable Education: A Vision for Educational Systems in the 21st Century" de Charles Hopkins y Klaus Richter (2019). En este libro, los autores proponen un enfoque holístico para la sostenibilidad en la educación, que incluye aspectos como la gobernanza, la planificación estratégica, la participación de la comunidad y la integración de la sostenibilidad en el currículo.
- En español, una referencia interesante y actual es:
- "Educación para el desarrollo sostenible: un marco de acción para la acción transformadora" de la UNESCO (2020). Este informe presenta un marco de acción para la educación para el desarrollo sostenible, que incluye estrategias para la integración de la sostenibilidad en el currículo, la promoción de la participación de la comunidad y la creación de entornos de aprendizaje sostenibles.