

ICILS 2023



El estudio ICILS 2023

¿Se encuentra preparado el alumnado de 2.º de la ESO para estudiar, trabajar y vivir en un mundo digital?

COMPETENCIA DIGITAL

ICILS 2023 es el **tercer ciclo** del Estudio Internacional sobre Competencia Digital de la IEA



La **competencia digital** es la capacidad para investigar, crear y comunicarse utilizando los ordenadores en diferentes contextos



ICILS es un **indicador de referencia** para evaluar objetivos educativos estratégicos de la UE



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Núm. 340

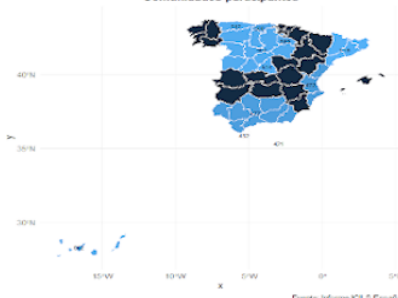
Miércoles 30 de diciembre de 2023

Sec. I. Pág. 122868

La competencia digital es una de las ocho **competencias clave** establecidas en el sistema educativo español

PARTICIPACIÓN EN ICILS 2023

Comunidades participantes



Fuente: Informe ICILS España

34 Países

1 Entidad de referencia

22 Estados Miembros UE

11 CCAA

¡España participa por primera vez!



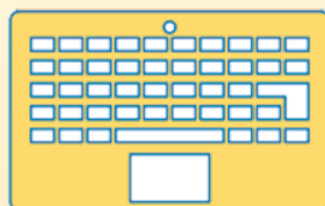
¡Cantabria participa con muestra ampliada!



	Centros	Estudiantes	Docentes
	5000	130000	60000
	508	11779	6247
	50	1069	639

CONTENIDO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos** de evaluación son una **prueba cognitiva** y cuatro **cuestionarios de contexto**:



- Alumnado
- Profesorado
- Coordinador/a TIC
- Equipo directivo

Los **contenidos** sobre competencia digital del estudio giran en torno a cuatro **dominios**:



- Comprensión del uso del ordenador
- Recopilación de información
- Producción de información
- Comunicación digital

ICILS 2023

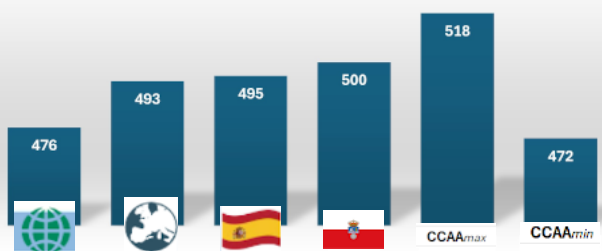


Resultados de Cantabria y resto de participantes

¿Qué puntuación obtienen los estudiantes de Cantabria en la competencia digital y cuáles son los factores que influyen en ella?

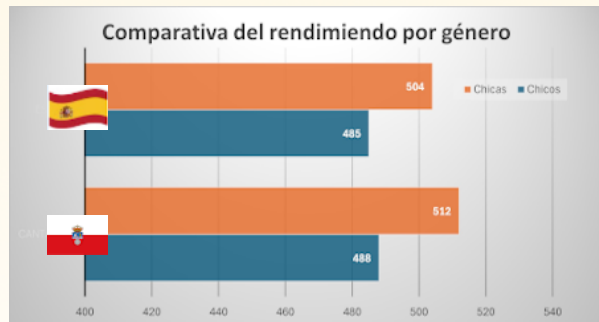
RENDIMIENTO EN COMPETENCIA DIGITAL

Competencia digital (CIL)



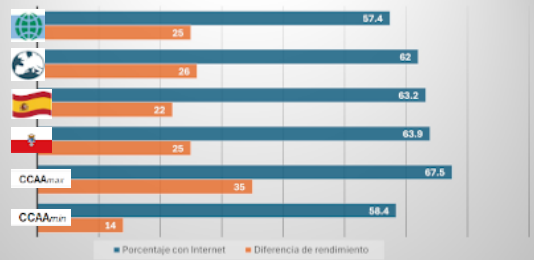
El rendimiento de Cantabria es 5 puntos superior a la media española y muy superior a la media del estudio ICILS

En todas las CCAA la competencia digital es mayor en las chicas que en los chicos, y su diferencia es estadísticamente significativa en Cantabria



La diferencia de rendimiento entre el alumnado cántabro con y sin internet es la misma que la de la UE y un poco mayor que la española

Diferencia de resultados con y sin Internet



DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE RENDIMIENTO

Niveles 0 y 1

Niveles bajos: ejecutan comandos simples y demuestran conocimiento funcional del dispositivo como herramienta



■ ICILS ■ UE ■ Nacional ■ Regional ■ maxRegional ■ minRegional*

Nivel 2

Niveles medios: usan el dispositivo adecuadamente ante órdenes directas, realizan recopilación de información y gestión de procesos explícitos



■ ICILS ■ UE ■ Nacional ■ Regional ■ maxRegional ■ minRegional*

Niveles 3 y 4

Niveles altos: demuestran capacidad de trabajo autónomo en la recopilación de información y en la gestión del equipamiento, pueden ser precisos en su trabajo



■ ICILS ■ UE ■ Nacional ■ Regional ■ maxRegional ■ minRegional*

Un 41% del alumnado de Cantabria se coloca en el nivel bajo, mejor rendimiento que los resultados de la UE y España. Con 7 puntos porcentuales más que la comunidad con mejor desempeño

Cantabria sitúa un 44% de su alumnado en el nivel medio, 5 y 4 puntos porcentuales mayor que los de la UE y España, y 3 puntos menor que la comunidad con mayor valor. En los niveles altos el desempeño es cercano al porcentaje medio del estudio ICILS, un poco por debajo de la UE y España (2 y 1 puntos porcentuales respectivamente)

ICILS 2023



Compromiso de los estudiantes con las TIC en Cantabria

¿Cómo utiliza las TIC? ¿Qué percepciones, sentimientos, emociones y reacciones experimenta el alumnado cántabro acerca de las TIC?

APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO RELACIONADOS CON LAS TIC



El alumnado cántabro **responde** haber **aprendido**, en una moderada o gran medida, a **editar archivos multimedia en su centro educativo, situándose en la media internacional**. En el resto de destrezas, **sus respuestas les colocan por debajo de la media**

El **aprendizaje** responsable sobre el uso de **internet en los centros educativos cántabros** está **entre** el valor de la **media nacional y la de la UE**



Un **22%** del alumnado cántabro utiliza las TIC a diario para **tareas escolares en su centro educativo**, muy por debajo de las medias nacional y de la UE

La **mitad** del alumnado de Cantabria **utiliza las TIC a diario para tareas escolares en casa**, por encima de la media de la UE pero por debajo de la media nacional

AUTOEFICACIA PARA COMPLETAR TAREAS Y PERCEPCIONES RELACIONADAS CON LAS TIC

La autoeficacia es la **percepción** del estudiante sobre sus propias **capacidades** basadas en las **TIC para tareas escolares generales**, tales como crear o editar textos digitales o buscar información relevante en Internet



Cantabria se encuentra **1 punto por debajo de la media** en el índice de **autoeficacia**. Este índice **correlaciona** estadísticamente de manera significativa **con el rendimiento en competencia digital**

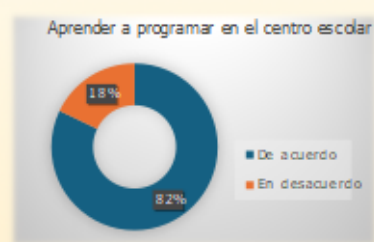
El alumnado cántabro está **de acuerdo en mayor proporción** que la media europea en que:



Aprender con las **TIC** es más **divertido**



Hay que **aprender** a usar las **TIC** en el centro



Hay que **aprender programación** en el centro

Las **expectativas de futuro** del uso de las **TIC**, por parte del alumnado cántabro, se sitúan **3 puntos por encima** del promedio de la **UE**

