



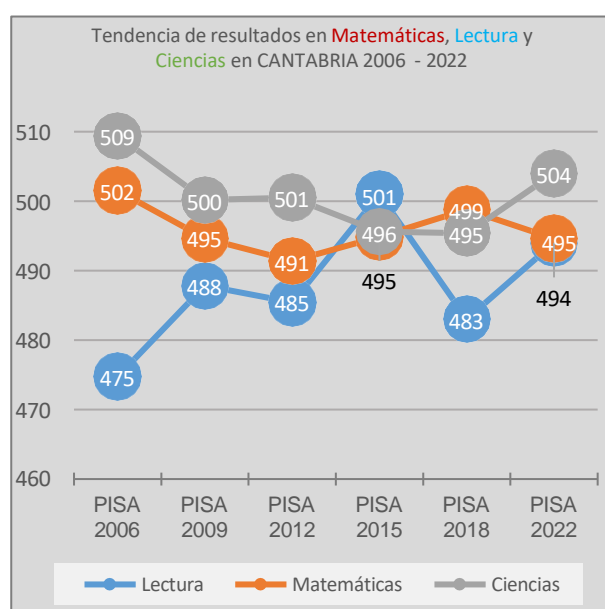
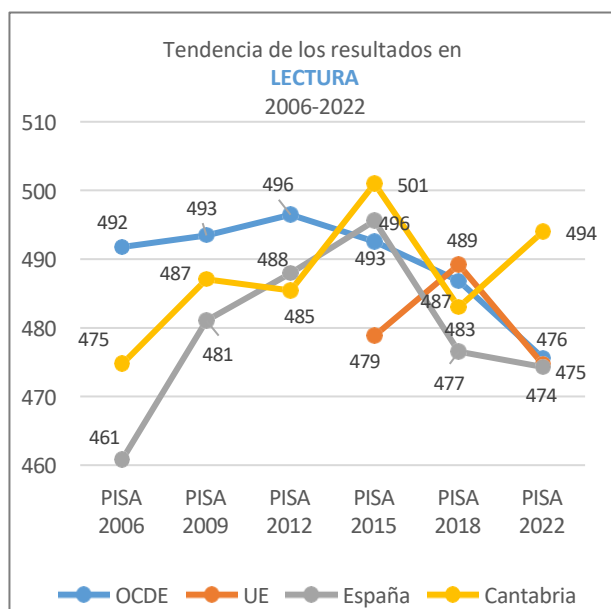
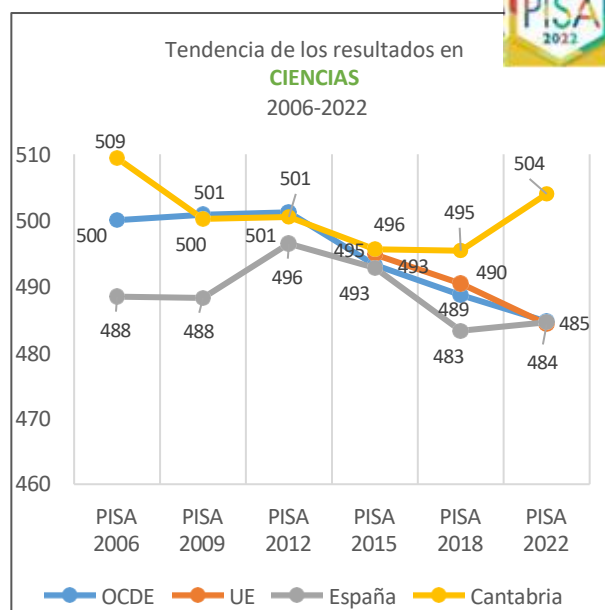
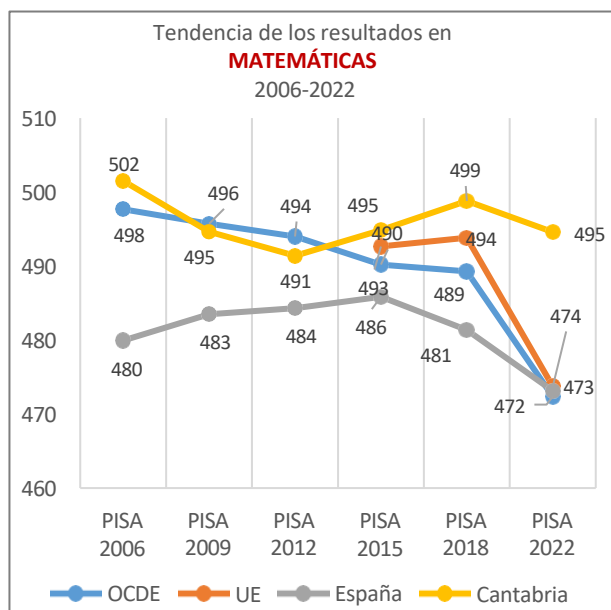
# PISA 2022 – Informe de CANTABRIA

Infografías

UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA Y ORDENACIÓN ACADÉMICA  
Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades

# PISA – Tendencia de resultados 2006-2022

## CANTABRIA



**Competencia MATEMÁTICA:** Mientras que los resultados en España (473), en la UE (474) y en la OCDE (472) empeoran, respecto a 2018, en 8, 20 y 17 puntos, respectivamente, en Cantabria (495) solo lo hacen en 4 puntos, manteniéndose en el mismo nivel que en la edición de 2015 y más de 20 puntos por encima de las medias de España, la UE y la OCDE.

**Competencia CIENTÍFICA:** Los resultados han continuado con la tendencia descendente iniciada en 2012 tanto en la UE (484) como en la OCDE (485), con unas bajadas de 6 y 4 puntos, respectivamente. En España (485) ha habido una ligera subida de dos puntos, mientras que en Cantabria (504) los resultados mejoran 9 puntos, lo que sitúa al alumnado cántabro más de 19 puntos por encima de las medias de España, la UE y la OCDE.





**Competencia LECTORA:** Los datos de la UE (475) y de la OCDE (476) han descendido respecto de 2018, pero no hay diferencias significativas con las medias obtenidas por España (474), que también han bajado respecto de las de la edición anterior del estudio. La puntuación media de Cantabria (494) ha aumentado 11 puntos y se sitúa más de 18 puntos por encima de las medias de la OCDE, de la UE y de España.

En **Cantabria**, el alumnado PISA (nacidos en 2006) obtiene la puntuación más alta en Ciencias (504), después en Matemáticas (495) y, finalmente, en Lectura (494), situándose en las tres competencias al menos 20 puntos por encima de la media de España.

## PISA 2022 – Factores asociados al rendimiento

### CANTABRIA - Género







	Matemáticas		Ciencias		Lectura	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Cantabria 	486	503	498	510	501	487
España 	468	478	482	487	487	462
OCDE 	468	477	485	485	488	464
UE 	469	479	484	484	487	463

La diferencia en **matemáticas** entre las puntuaciones de alumnos y alumnas alcanza 9 puntos en el promedio de los países de la OCDE y 10 en el valor Total de la UE, como en España, a favor de los chicos, ambas estadísticamente significativas. **En Cantabria esta diferencia se eleva a 17 puntos.** En el caso de **ciencias** no hay diferencia estadísticamente significativa entre alumnos y alumnas para el Promedio de la OCDE (0), ni para el Total UE (0), ni para España (5), **sin embargo, en Cantabria la diferencia a favor de los chicos es de 12 puntos y es significativa.** En **lectura**, las chicas obtienen mejores resultados, 24 puntos más en el Promedio OCDE y en el Total UE y 25 en España. **En Cantabria esta diferencia se reduce a 14 puntos a favor de las chicas.**

## PISA 2022 – Factores asociados al rendimiento

### CANTABRIA – Origen inmigrante



	Matemáticas		Ciencias		Lectura	
	Nativos	Inmigrantes	Nativos	Inmigrantes	Nativos	Inmigrantes
Entre paréntesis el % de alumnado inmigrante						
Cantabria  (9%)	499	468	507	484	498	470
España  (15%)	481	448	492	456	483	451
OCDE  (13%)	479	448	492	454	483	442
UE  (14%)	483	440	494	445	485	439

La diferencia de rendimiento en matemáticas alcanza 31 puntos en el promedio de los países de la OCDE y 43 en el Total de la UE, a favor del alumnado nativo. Estas diferencias se reducen a 33 y **31 puntos en España** y en **Cantabria**. En el caso de **ciencias** las diferencias son 38 puntos en el Promedio OCDE y 49 en el Total UE, siempre a favor del alumnado nativo, disminuyendo a 36 y **23 puntos en España** y en **Cantabria**. Las diferencias en **lectura** a favor de los nativos son de 41 puntos en la OCDE, 46 en la UE, 32 en España y **28 puntos en Cantabria**.

## PISA 2022 – Factores asociados al rendimiento

### CANTABRIA – ISEC







Este índice combina el nivel educativo y profesional más altos de los padres y las posesiones del hogar. En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos obtuvieron 93 puntos más en matemáticas que los estudiantes desfavorecidos. En el total de la UE esta diferencia aumenta a 102. En España, esta brecha de rendimiento es de 86 puntos. **En Cantabria esta diferencia se reduce a 59 puntos, lo que indica un sistema educativo más equitativo.**

## PISA 2022 – Factores asociados al rendimiento

### CANTABRIA – Titularidad de centros

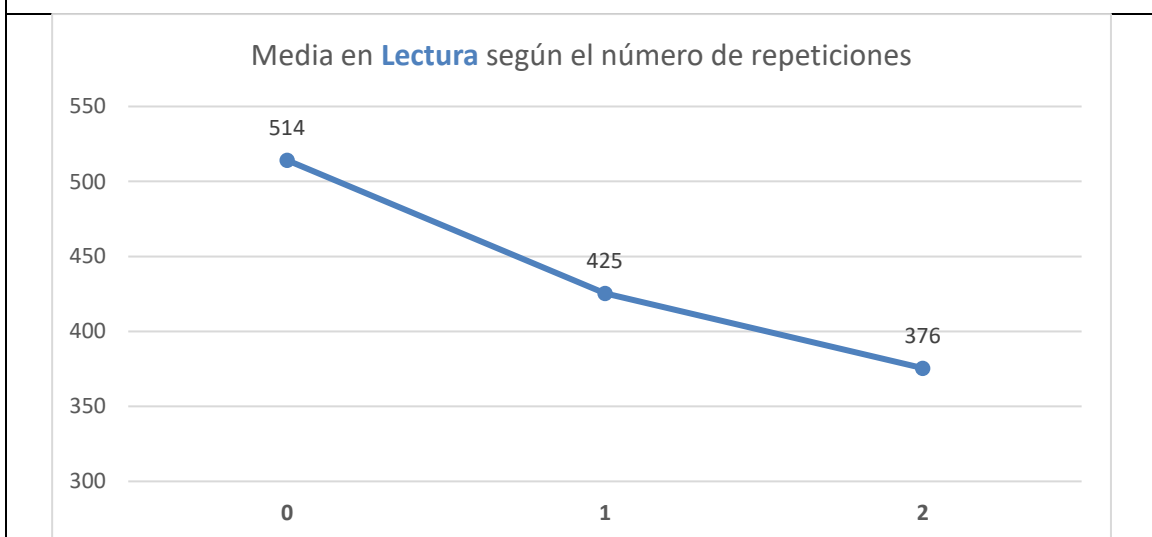
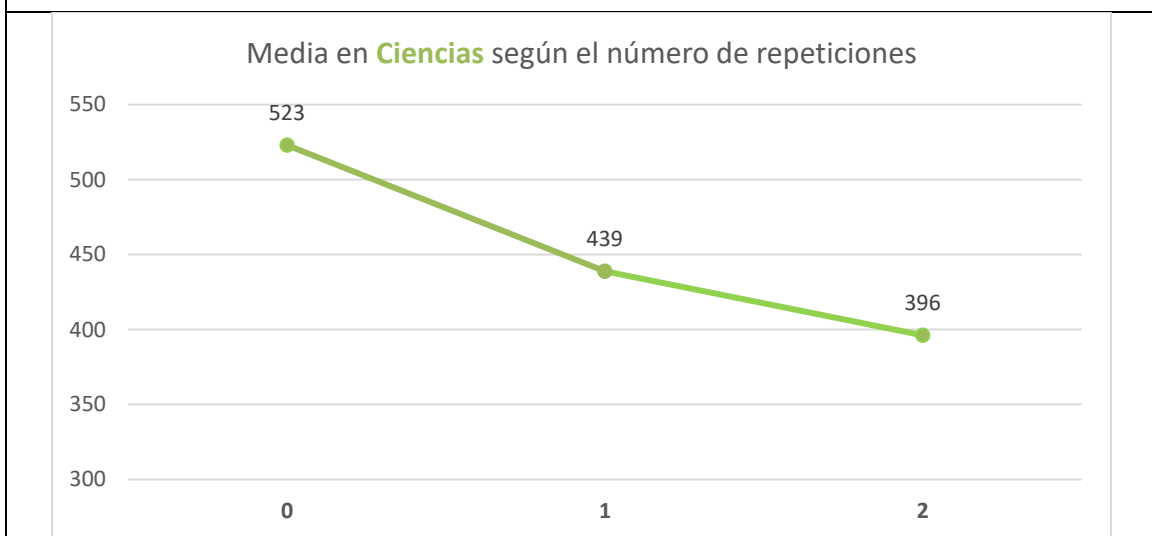
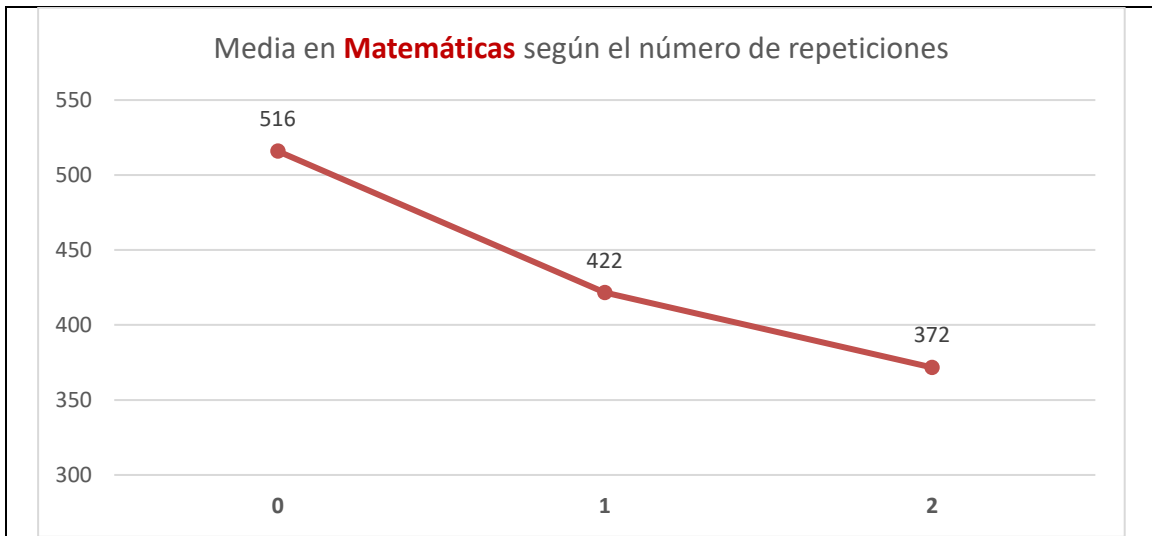


	Matemáticas		Ciencias		Lectura	
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
Entre paréntesis el % de alumnado de centros públicos						
<b>Cantabria</b>  (74%)	490	508	499	518	489	508
<b>España</b>  (69%)	462	497	474	506	464	496
<b>OCDE</b>  (84%)	468	495	480	508	470	498
<b>UE</b>  (85%)	469	493	480	502	471	489

La diferencia de rendimiento en matemáticas alcanza 27 puntos en el promedio de los países de la OCDE y 24 en el Total de la UE, a favor del alumnado de centros privados. Estas diferencias aumentan a 35 puntos en España. En el caso de **ciencias** las diferencias son 28 puntos en el Promedio OCDE y 22 en el Total UE, siempre a favor de centros privados, aumentando a 32 puntos en España. Las diferencias en **lectura** a favor de los centros privados son de 28 puntos en la OCDE, 18 en la UE y 32 en España. **En Cantabria, las diferencias a favor de los centros privados se reducen a 18 puntos en matemáticas y a 19 en ciencias y lectura, lo que indica mayor equidad, máxime cuando las puntuaciones medias de todas las competencias son superiores en Cantabria con respecto a las de las otras jurisdicciones comparadas.**

# PISA 2022 – Factores asociados al rendimiento

## CANTABRIA – Idoneidad



Como se observa los resultados son peores en las tres competencias conforme aumenta el número de repeticiones del alumnado. **Las puntuaciones del alumnado que repite un curso bajan 94 puntos en matemáticas, 84 en ciencias y 89 en lectura, si bien la tasa de idoneidad en Cantabria ha subido del 73% al 82 % de 2018 a 2022.**