|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (EDUCACIÓN PRIMARIA) **Parrilla de autoevaluación y/o coevaluación** | | | |
| **Centro:** |  | **Curso:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 66/2022, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y en las Instrucciones de inicio de curso, tras una revisión inicial de la programación didáctica reseñada, se recogen y analizan los aspectos más importantes que debiera incluir. No se deben entender estos aspectos como un índice a seguir, ya que varios de ellos se pueden abordar simultáneamente atendiendo a la planificación del curso en unidades didácticas. | | | | | | | |
|
|
| **Nº** |  | **ANÁLISIS**  *(Indicar con x lo que proceda)* | | **ASPECTOS DESTACABLES** | | **ASPECTOS MEJORABLES** | |
| 0 | **Introducción / contextualización**. | * Se tienen en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior recogidas en la memoria final. * Se indica normativa de referencia. * Se concretan las características de los grupos que conforman cada curso. | |  | |  | |
| 1 | La **contribución** de cada una de las áreas al desarrollo de las **competencias clave**. | * Se indican las competencias específicas que se trabajan en cada curso. * Aparece la conexión de cada competencia específica con los descriptores del Perfil de salida. | |  | |  | |
| 2 | Los **criterios de evaluación** y los contenidos, redactados en forma de **saberes básicos**, de cada una de las áreas del ciclo y su **distribución progresiva** a lo largo de cada curso que lo compone, incluyendo aquellos contenidos complementarios que, en su caso, se considere necesario incorporar para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Primaria y la adquisición de las competencias correspondientes. | * Aparecen la totalidad de los criterios de evaluación sin adaptación ni modificación. * Hay una selección de criterios de evaluación para cada curso del ciclo. * Algunos criterios se modifican o adaptan. * La modificación o adaptación respeta la estructura de los criterios de evaluación: finalidad del desempeño (infinitivo) + objeto del desempeño + modo de aprendizaje (gerundio o adverbio). * La selección y/o la modificación o adaptación de los criterios garantiza que en el conjunto de los cursos del ciclo se aborda la totalidad de los criterios de evaluación. * Se indican los saberes básicos en términos generales, tal y como aparecen en la norma. * Se concretan los saberes básicos dentro de los distintos bloques que aparecen en la norma. * Hay una distribución progresiva explícita de los criterios de evaluación y los saberes básicos a lo largo de cada curso del ciclo. * Hay coherencia en el conjunto del ciclo en la distribución progresiva de criterios de evaluación y de saberes básicos para cada curso. * La distribución progresiva de los criterios de evaluación y saberes básicos se organiza a través de unidades didácticas. | |  | |  | |
| 3 | Los **procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación** del aprendizaje del alumnado. | * Los criterios de calificación se basan en el grado de consecución (ponderación) de los criterios de evaluación. * Los criterios de calificación se basan en la superación (ponderación) de actividades de evaluación. * Se relacionan explícitamente y con coherencia los criterios de evaluación con las actividades que permiten valorarlos. | |  | |  | |
| 4 | La concreción de los **métodos pedagógicos y didácticos** propios del centro para cada uno de los ciclos de la etapa, que se regirán por los principios del DUA. | * Se indican de forma general los métodos pedagógicos y didácticos que se van a emplear en cada curso del ciclo. * Se concretan los métodos pedagógicos y didácticos utilizados según la distribución progresiva de criterios de evaluación y saberes básicos. | |  | |  | |
| 5 | Los **materiales y recursos didácticos** que se vayan a utilizar. | * Se indican de forma general los materiales y recursos didácticos que se van a emplear en cada curso del ciclo. * Se concretan los materiales y recursos didácticos según la distribución progresiva de criterios de evaluación y saberes básicos. | |  | |  | |
| 6 | Las **medidas de atención a la diversidad** del curso correspondiente. | * Se mencionan de forma genérica las medidas de atención a la diversidad contempladas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro. * Se concretan las medidas que se van a adoptar para atender la necesidad detectada en el alumnado de cada curso del ciclo. | |  | |  | |
| 7 | La concreción de contenidos de carácter transversal que se trabajan en cada curso del ciclo. | * Se promueve la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la orientación, la educación emocional y en valores. * Se promueven algunos de los contenidos transversales, pero no todos. * Se potencia el aprendizaje significativo para promover la autonomía y la reflexión. | |  | |  | |
| 8 | Las **actividades complementarias y extraescolares** que se pretenden realizar desde cada curso del ciclo. | * Las actividades complementarias y extraescolares se especifican por curso. * Se relacionan explícitamente con criterios de evaluación y saberes básicos. * Existen actividades realizadas conjuntamente con otros cursos y/o ciclos. * Existen actividades que implican conjuntamente distintas áreas y/o especialistas. | |  | |  | |
| 9 | Los criterios para la **evaluación** del desarrollo de la **programación** y de la **práctica docente**. | Se incluyen indicadores de logro referidos a:   * Resultados de la evaluación en cada una de las áreas. * Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos al desarrollo de las competencias clave y a la mejora del clima de aula y de centro. * Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. * Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en cada curso. * Utilización de actividades e instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje. | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| **PROPUESTAS** | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

El/La docente/coordinador/a del XX ciclo

*(Nombre del firmante)*