

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS  
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: FRANCÉS. CONVOCATORIA DE 2019 (JUNIO)**

Puntuación de Lengua Castellana y Literatura

/ 60

Puntuación de Lengua Extranjera ( Francés )

/ 40

Calificación del ámbito(cualitativa/numérica)

/

**DATOS DEL INTERESADO**

Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ DNI / NIE: \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de junio de 2019.

Firma: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- El **ámbito de comunicación** tiene dos partes: Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera (en este caso, Francés). En total dispone de **DOS HORAS** para realizar las dos partes de este ámbito.
- No escriba en los espacios sombreados. Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes.
- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en el recuadro de esta portada. No se olvide de firmar y poner su DNI/NIE en el recuadro de la última página.
- Lea con atención los enunciados de las preguntas y escriba con letra clara y utilizando **bolígrafo** azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea. Ejemplo
- Si el error es en una pregunta de elección de respuesta, tache el error y subraye lo correcto. Ejemplo
- Está permitido el uso de diccionario bilingüe.
- No está permitido el uso de dispositivos móviles durante la realización de la prueba.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA**

- La prueba se divide en **tres bloques**:
  - **Comprensión escrita: 15 puntos**
  - **Conocimiento de la lengua: 15 puntos.**
  - **Expresión escrita: 10 puntos.**
- En cada pregunta aparecen la puntuación y los criterios de calificación y evaluación correspondientes.
- Se valorará muy especialmente :
  - la correcta expresión escrita, se penalizarán las faltas gramaticales y los errores de ortografía.
  - la presentación (evite los tachones, etc.)
  - la riqueza léxica (uso de vocabulario específico), así como la adecuación del contenido al tema propuesto en la expresión escrita.
- La calificación del ámbito de comunicación es única. La parte de Lengua Castellana y Literatura se puntúa de 0 a 60 y la parte de Francés, **de 0 a 40**. Para superar la prueba del ámbito es necesario obtener un mínimo de 50 puntos en el total de las dos partes.

**CALENDARIO**

- Los resultados provisionales se publicarán en el centro el 17 de junio de 2019; los definitivos, el 21 de junio.
- Si obtiene el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o supera algún ámbito, no olvide recoger la certificación que lo acredita.

## BLOQUE I - COMPRÉHENSION ÉCRITE / COMPRENSIÓN ESCRITA. (15 puntos)

### LES MALADIES QUE LES CHIENS PEUVENT DÉTECTER AVEC LEUR ODORAT.

Le chien est connu pour être le meilleur compagnon de l'homme. Mais en plus de ce rôle d'ami, voire parfois de confident, il peut aussi l'aider bien au-delà de ce qu'on imagine, et dans des domaines où on ne l'attend pas forcément.

Son utilité pour détecter des stupéfiants, suivre les traces dans le cadre d'enquêtes, accompagner des personnes aveugles ou sauver des vies à la mer ou en montagne est connue.

Mais on sait moins qu'un chien a un sens olfactif très développé, qui le rend capable de détecter certaines maladies. Ainsi, tandis que l'homme n'est doté que de 5 millions de glandes sensibles, le chien en possède jusqu'à... 300 millions !

De nos jours, les chiens servent donc également la médecine en réalisant des expériences pour dépister certaines maladies.

Certains cancers peuvent être détectés par un chien bien plus tôt que les tests de dépistage réalisés par la médecine.

Grâce à son odorat très développé, le chien peut prévenir son maître bien avant qu'une migraine se manifeste.

Il existe aussi des chiens qui accompagnent les personnes atteintes du diabète. En flairant la sueur ou l'haleine de leur maître, ils ont la capacité de détecter une chute brusque de sucre qu'il s'agisse d'une hypoglycémie ou d'une hyperglycémie.

Enfin, les chiens peuvent aussi détecter le stress chez leurs maîtres.

*Adaptado de [www.chien.com](http://www.chien.com)*

*Enquête : investigación*

*Dépister : descubrir*

*Migraine : jaqueca*

*Haleine : aliento*

### 1. Soulignez la bonne réponse / Subraye la respuesta correcta. (5 puntos)

1. Les chiens ne peuvent pas :

- A. Aider les personnes aveugles.
- B. Réaliser des tests de dépistage.
- C. Détecter les stupéfiants.

2. Choisissez la phrase correcte :

- A. Les chiens peuvent détecter certaines maladies.
- B. Les chiens peuvent détecter toutes les maladies.
- C. Les chiens ne peuvent détecter aucune maladie.

3. Certains cancers sont détectés par les chiens :

- A. Après les tests de dépistage réalisés par la médecine.
- B. Avant les tests de dépistage réalisés par la médecine.
- C. Mais ils ne sont pas détectés par les tests de dépistage.

4. Les chiens ont :

- A. Plus de glandes sensibles que l'homme.
- B. Moins de glandes sensibles que l'homme.
- C. Autant de glandes sensibles que l'homme.

5. Enfin, les chiens peuvent savoir que :

- A. Leurs maîtres sont antipathiques.
- B. Leurs maîtres sont âgés.
- C. Leurs maîtres sont stressés.

**2. Répondez aux questions, faites des phrases / Responda a estas preguntas con frases. (5 puntos). Se penalizarán errores gramaticales y de ortografía.**

1. Comment est connu le chien pour l'homme ?

-----

2. De quelle nouvelle utilité du chien parle ce texte ?

-----

3. Quelles maladies les chiens peuvent détecter ?

-----

4. Pourquoi les chiens ont un meilleur sens olfactif ?

-----

5. Comment les chiens détectent qu'il y a hypo ou hyperglycémie ?

-----

**2. Associez les mots soulignés dans le texte avec le synonyme correct/ Asocie las palabras subrayadas en el texto con el sinónimo correcto. (5 puntos)**

Camarade : \_\_\_\_\_

Non-voyant : \_\_\_\_\_

Aussi : \_\_\_\_\_

Ample : \_\_\_\_\_

Découvrir : \_\_\_\_\_

**BLOQUE II - CONNAISSANCES LINGÜISTIQUES/ CONOCIMIENTO DE LA LENGUA. (15 puntos)**

**1. Trouvez une erreur dans chaque phrase et écrivez-la correctement / Localice el error y reescriba la frase entera correctamente (5 puntos)**

1. Ils faissent du sport tous les jours.

-----

2. Je m'appelle Jean et je suis 15 ans.

-----

3. Hier, ces enfants sont regardé la télé.

-----

4. Santander est une ville que se trouve au nord de l'Espagne.

-----

5. Nous allons partir en Paris.

-----

**2. Choisissez la bonne réponse/ Elija la opción correcta. (5 puntos)**

1.- Tu es allé au Canada ? Oui, \_\_\_\_\_ suis allé avec ma sœur.

a) j'y

b) j'en

c) je le

2.-« \_\_\_\_\_ frères tu as ? »

a) Quel

b) Combien de

c) Combien

3.- 54.

- a) cinquante-quatre    b) cinquente-quatre    c) cinquante-trois

4.- \_\_\_\_\_ les garçons et \_\_\_\_\_ les filles du lycée parlent très bien anglais.

- a) Tout/tout    b) Tous/tous    c) Tous/toutes

5.- \_\_\_\_\_ je suis allé au cinéma, mais \_\_\_\_\_ j'irai chez toi.

- a) Demain/ hier    b) Hier/ demain    c) Maintenant / demain.

**3. Transformez ces phrases / Cambie estas frases a forma afirmativa, negativa, o pregunta. (5 puntos).**

1. C'est un garçon très sympathique. ( - )

.....

2. Nous avons fait une fête. ( ? )

.....

3. Tu as fait les devoirs. ( - )

.....

4. Personne ne parle (+)

.....

5. Il va au cinéma ( ? ).

.....

**BLOQUE III - EXPRESSION ÉCRITE/ EXPRESIÓN ESCRITA. (10 puntos)**

**Faites une brève rédaction sur le sujet proposé (50 à 70 mots)/ Desarrolle una breve redacción sobre el tema propuesto ( 50-70 palabras) .**

Rédigez un texte où vous donnez votre opinion sur les animaux de compagnie. Si vous en avez un, décrivez-le. Redacte un pequeño texto en él que da su opinión sobre las mascotas. Si tiene una, descríbala.

*Se valorarán la corrección ortográfica, gramatical y formal, así como la adecuación del contenido al tema y el uso del vocabulario adecuado. Se penalizarán los errores gramaticales y de ortografía.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

DNI nº:

\_\_\_\_\_

Firma: