



GOBIERNO  
de  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

*Dirección General de Calidad y Equidad  
Educativa y Ordenación Académica*



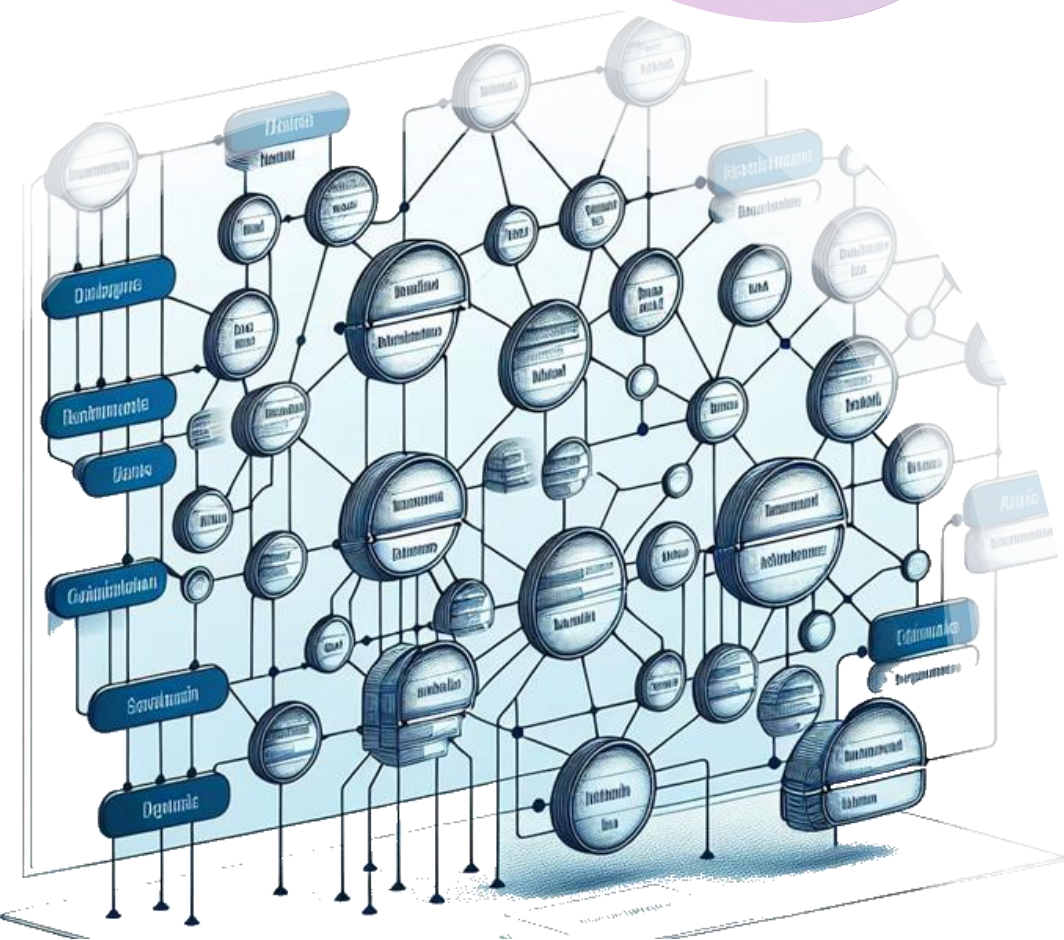
AÑO JUBILAR  
LEBANIEGO  
2023·2024

PLAN

Cantabria.es Digit@l



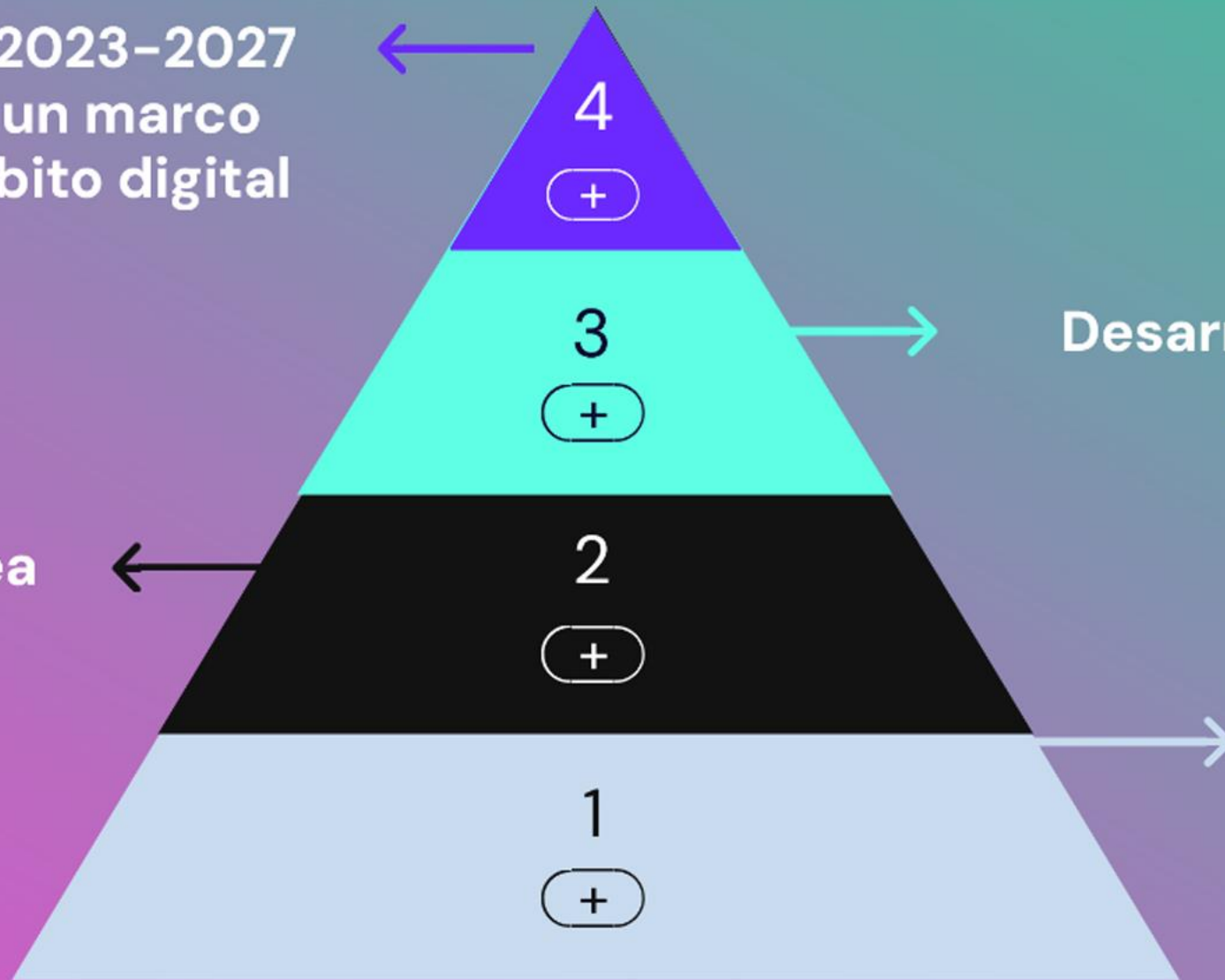
# ÍNDICE



# 1- ¿POR QUÉ UN PLAN DIGITAL?

Plan de Acción 2023-2027  
Necesidad de un marco  
referencial ámbito digital

Normativa europea  
y nacional



Desarrollo curricular  
LOMLOE

Cambios  
sociales,  
científicos y  
tecnológicos



# 2.-MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Reales Decretos de currículos por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de las distintas etapas.

Decretos por los que se establecen los currículos de las distintas etapas en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Plan Nacional de las Competencias Digitales

Plan de mejora para la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu

## PROFESORADO

Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores #DigCompEdu

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD)

## CENTROS EDUCATIVOS

Marco Europeo para las Organizaciones Digitalmente Competentes #DigCompOrg

Plan Digital de Centro (P.D.C.)

Proyecto de Integración Curricular de las TIC en el centro educativo (P.I.C.TIC)

Concreción en las programaciones didácticas (PPDD)

## FAMILIAS

Marco de competencias digitales para la ciudadanía #DIGCOMP

Plan Digital de Familias en Cantabria:  
- Plan de Sensibilización.  
- Plan de Formación

## ALUMNADO

# Legislación educativa

**Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)**

**Reales Decretos** de currículos por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de las distintas etapas.

**Decretos** por los que se establecen los currículos de las distintas etapas en la Comunidad Autónoma de Cantabria

# Legislación tecnológica

**Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.**

**Plan Nacional de las Competencias Digitales**

**Plan de mejora para la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu**

# Destinatarios

## PROFESORADO

Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores #DigCompEdu

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD)

## CENTROS EDUCATIVOS

Marco Europeo para las Organizaciones Digitalmente Competentes #DigCompOrg

Plan Digital de Centro (P.D.C.)

Proyecto de Integración Curricular de las TIC en el centro educativo (P.I.C.TIC)

Concreción en las programaciones didácticas (PPDD)

## FAMILIAS

Marco de competencias digitales para la ciudadanía #DIGCOMP

Plan Digital de Familias en Cantabria:  
- Plan de Sensibilización.  
- Plan de Formación

**ALUMNADO**

# PRINCIPIOS

1

## PROGRESIVIDAD

Necesidades psicoevolutivas  
Necesidades curriculares

2

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Compromiso profesional  
Adquisición de la comp. digital

3

## RECURSOS

Suficiencia  
Sostenibilidad

4

## EQUIDAD E INCLUSIÓN

Igualdad  
Atención a la diversidad

5

## INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS

Competencias digitales  
para la ciudadanía

6

## SALUD Y BIENESTAR DIGITAL

Salud  
Bienestar



## DEBILIDADES

- \* Ausencia de directrices previas claras (hoja de ruta) por parte de la administración educativa.
- \* Dificultad para la comunicación y la coordinación en los claustros.
- \* Disparidad de motivación y compromiso profesional.
- \* Insuficiente tiempo para la actualización tecnológica.

## AMENAZAS

- \* Continuas reestructuraciones del sistema educativo.
- \* Cambios sociales y económicos vertiginosos.
- \* Evolución trepidante de la tecnología.
- \* Falta de tiempo y recursos.
- \* Motivación dispar del profesorado.

## DAFO

## FORTALEZAS

- \* Buena disposición por parte de la administración educativa.
- \* Incremento en el número de profesorado acreditado según el MRCDD.
- \* Compromiso profesional docente.
- \* Intereses y objetivos compartidos.
- \* Interés y motivación intrínseca por parte del alumnado.
- \* Deseo de contribuir a la mejora educativa.

## OPORTUNIDADES

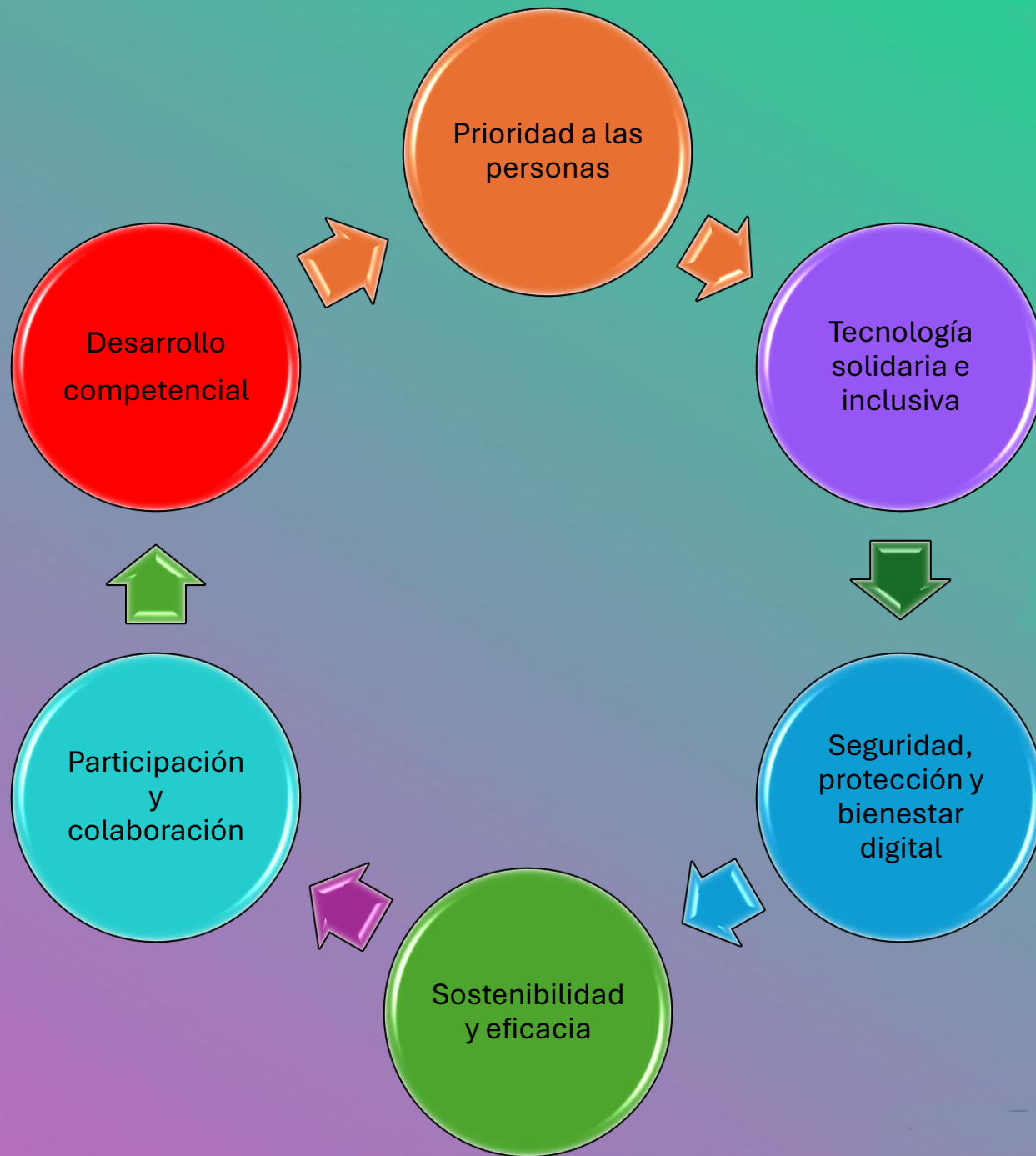
- \* Implementación de una nueva ley de educación con un currículo competencial.
- \* Dotación de recursos digitales y dispositivos tecnológicos.
- \* Integración de todos los sectores de la comunidad educativa.
- \* Disposición para la coordinación y el consenso.

3-

**PUNTO DE PARTIDA:**  
**Análisis de la  
situación actual**

4.

# Señas de identidad



# 5-.OBJETIVOS

Sentar las bases para la mejora de la educación digital.

Desarrollar las competencias digitales del profesorado, alumnado y familias.

Definir los principios que rigen la implementación de este plan.

Establecer los ejes estratégicos que constituyen los ámbitos de actuación de este plan.

Definir las estructuras que posibilitan la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Catalogar los distintos recursos digitales educativos y ponerlos a disposición de la comunidad educativa.

Establecer las líneas de actuación para el desarrollo de este plan.



**EJES  
ESTRATÉGICOS  
DEL PLAN  
Cantabria.es  
DIGIT@L**



**6-. Ejes  
estratégicos**



# Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente. — Competentes

#DigCompOrg



Competencia digital

# Competencia digital

# #CompDigEdu

Programa para la mejora de la competencia digital educativa



Financiado por la  
Unión Europea  
NextGenerationEU



**DIGEDU**

PLAN DE DIGITALIZACIÓN Y  
COMPETENCIAS DIGITALES DEL  
SISTEMA EDUCATIVO

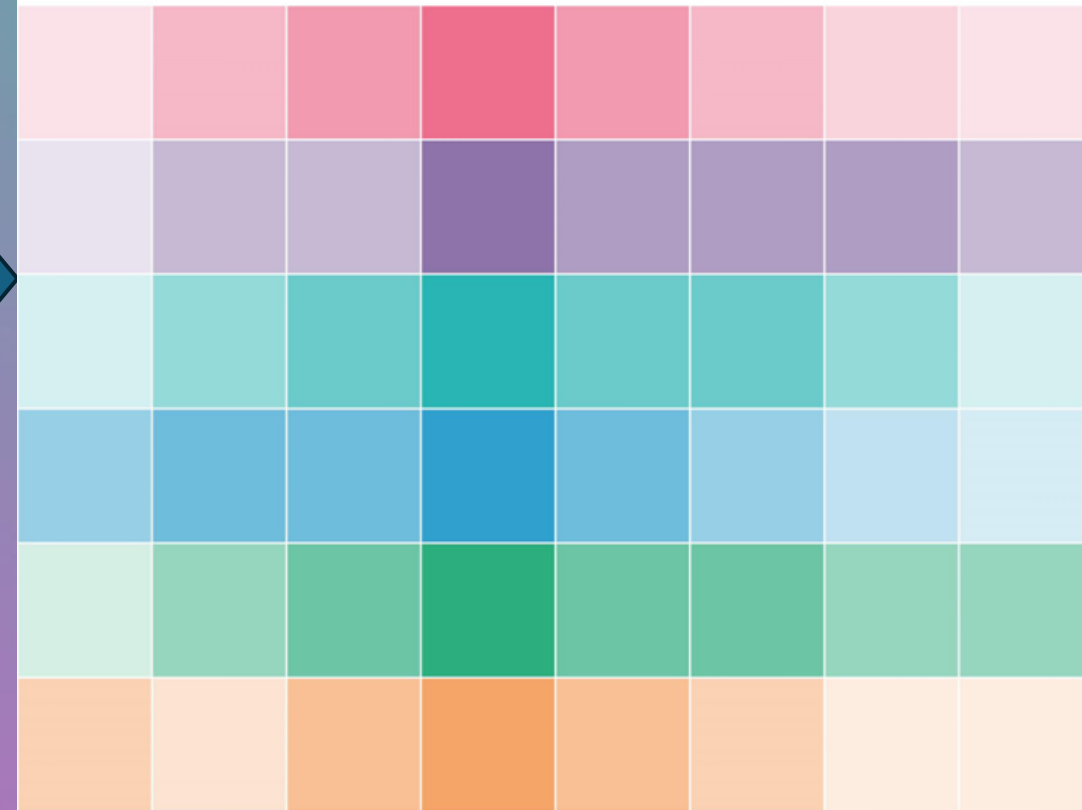
**Competencia Digital Educativa**

Competencia digital

# Competencia digital

## Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Enero 2022





# Niveles del MRCDD

## Acceso

### A1. Conocimiento

Formación inicial sobre el uso de las TD en los proceso E-A

### A2. Iniciación

Formación inicial aplicada en contextos reales de forma tutelada

## Experiencia

### B1. Adopción

Uso convencional de los recursos digitales

### B2. Adaptación

Se aplican las TD en distintos contextos.  
Transferencia

## Innovación

### C1. Liderazgo

Se analizan recursos. Se promueven acciones de centro para el uso educativo de las TD

### C2. Transformación

Creación de nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante las TD

# Competencia digital



DigComp 2.2

## Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía

*Con nuevos ejemplos de conocimientos, habilidades y actitudes*

VIERNES, 1 DE DICIEMBRE DE 2023 - BOC NÚM. 231

EN CANTABRIA...

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

**CVE-2023-10217** *Orden EDU/39/2023, de 20 noviembre, por la que se regula el procedimiento para la acreditación, certificación y registro de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Cantabria.*

# Competencia digital

# 7- ESTRUCTURAS DEL PLAN

Centro de recursos de dispositivos tecnológicos con el fin de servir de apoyo a los centros educativos.

4

**Inclusión y equidad**

Espacios y aulas en la sede del CITED.

3

**Recursos**

2

**Centros educativos**

Órganos colegiados y unipersonales. Dinamizador/a de Tecnologías Digitales. (DTD)

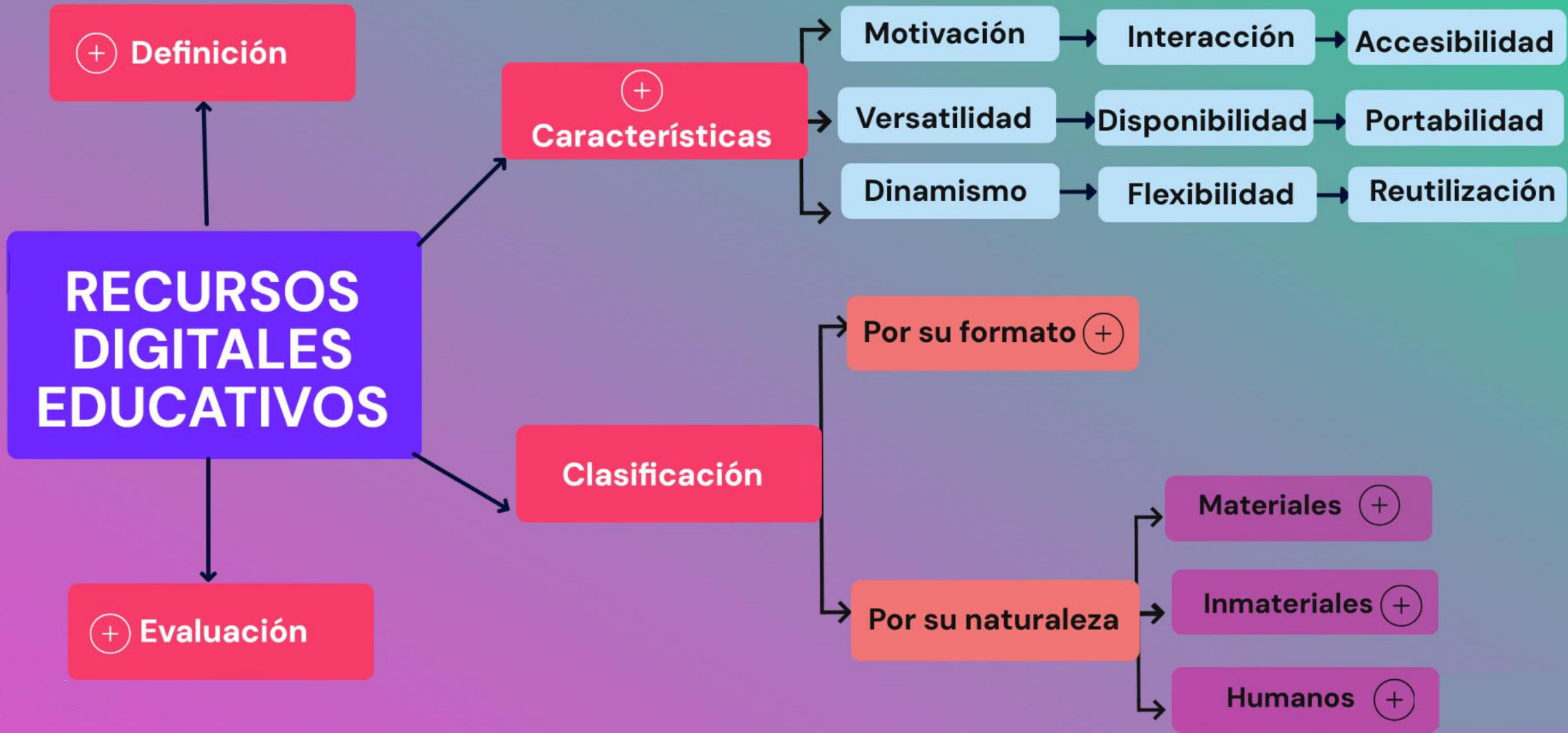
1

**Administración educativa**

UTTIC y CITED



# 8- RECURSOS



# BIENESTAR Y SALUD DIGITAL

1



Cumplimiento efectivo de los  
**derechos de la infancia**

LOMLOE

Ley Orgánica de modificación  
de la LOE

# LÍNEAS DE ACTUACIÓN






# PARA FINALIZAR...

---

- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA
- ANEXOS





¡Muchas gracias!