

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO CEPA DE PIÉLAGOS (RENEDO) 39019735



EQUIPO CLAVE PARA EL PDC:

Noelia Simal Ortiz (responsable)

Cristina Santibáñez Canales (secretaria, coordinadora TIC)

Leticia M. Bustamante Valbuena (directora)



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Datos básicos del centro y Contextualización del plan digital de centro en relación con lo reflejado en el PEC.	3
1.2. Infraestructura: equipamiento, espacios y servicios relacionados con el plan.	6
1.3. Relación del plan con el Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual y su concreción en las programaciones de aula del profesorado.	7
2. SITUACIÓN DE PARTIDA	9
2.1. Diagnóstico del centro (SELFIE).....	9
2.2. Diagnóstico del centro (DAFO).....	17
3. Plan de acción	18
3.1. Dimensión organizativa	18
3.2. Dimensión pedagógica	20
3.3. Dimensión tecnológica	22
4. Evaluación.....	23

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Datos básicos del centro y Contextualización del plan digital de centro en relación con lo reflejado en el PEC.

El Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA) de Piélagos es de reciente creación, según consta en el Decreto 93/2019, de 18 de julio. En Cantabria, es uno de los cinco CEPA que ofertan la ESPA (Educación Secundaria para Personas Adultas) en régimen semipresencial, posibilidad contemplada en la Orden ECD/77/2018, de 22 de junio, por la que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Es el único CEPA para el municipio de Piélagos, de gran extensión, conformado por doce pueblos, con una población aproximada de 25.000 habitantes y en constante crecimiento.

Profesorado. En el curso 2021-2022 el CEPA de Piélagos ha contado con seis profesoras de tres departamentos. Como se puede apreciar en el cuadro de personal, la directora y la secretaria están en comisión de servicios y el resto, son profesoras interinas. Por otro lado, solo dos personas de este cuadro han tenido continuidad en el CEPA respecto al curso anterior. Respecto al personal no docente, el CEPA no cuenta con personal administrativo ni conserje.

DEPARTAMENTO	PROFESORADO Y CARGOS	SITUACIÓN LABORAL
DEPARTAMENTO DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN	Laura Saiz Irizábal (jefe de departamento)	Interinidad
	Leticia María Bustamante Valbuena (directora; coordinadora de ESPA semipresencial; coordinadora COVID; responsable de igualdad).	Comisión de servicios
	Cristina Pablos Pérez (tutora)	Interinidad
DEPARTAMENTO DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	Cristina Santibáñez Canales (secretaria; jefe de departamento; coordinadora TIC)	Comisión de servicios
	Noelia Simal Ortiz (tutora)	Interinidad
DEPARTAMENTO DEL ÁMBITO SOCIAL	Susana Fernández García (tutora)	Interinidad

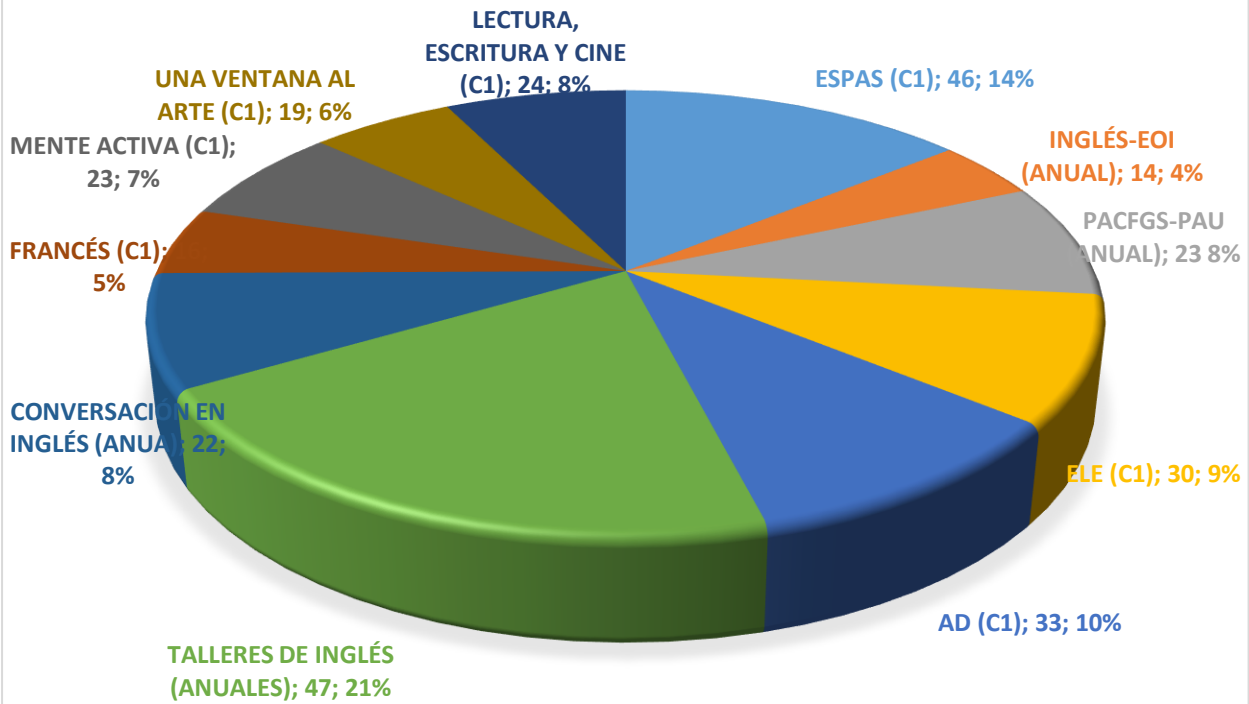
Oferta educativa y alumnado. En el CEPA de Piélagos se ofertan enseñanzas regladas (conducentes a título) y no regladas, estas últimas de muy diverso tipo (de preparación para el acceso a estudios superiores, de alfabetización lingüística y digital, de idiomas, culturales...). En total, son 19 grupos, aunque con muy diferente presencia en el centro.

La matrícula de cualquier CEPA es dinámica y abierta. A fecha de 3 de mayo de 2022, este curso se han tramitado 248 expedientes (número de alumnos) y un total de 493 matrículas.

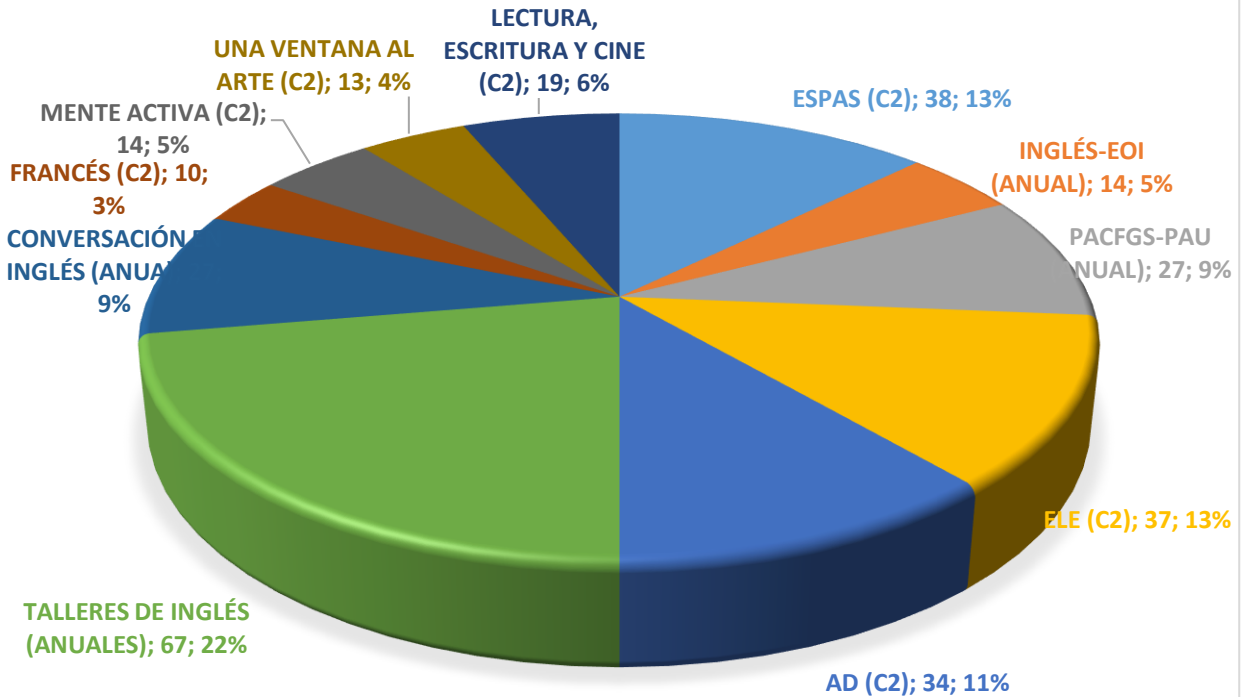
TIPO DE ENSEÑANZA	ENSEÑANZA	DURACIÓN	HORAS POR SEMANA	Nº DE GRUPOS	Nº DE MATRÍCULAS
REGLADA	ESPA (SEMIPRESENCIAL)	CUATRIMESTRAL	30 presenciales (10 cada grupo) 24 no presenciales (de ellas, 2 de atención individual)	3	46 (C1) + 38 (C2)
RÉGIMEN ESPECIAL	INGLÉS- EOI BÁSICO (A1 Y A2)	ANUAL	9 (4,5 cada grupo)	2	14
NO REGLADA (P. DE ACCESO)	CURSO PARA LA PREPARACIÓN DEL ACCESO A CFGS Y UNIVERSIDAD (SEMIPRESENCIAL)	ANUAL	8 presenciales 2 de atención individual (para el alumnado)	1	27
NO REGLADA (F.BÁSICA)	ELE 1 (ALFABETIZACIÓN), ELE 2 Y ELE 3	CUATRIMESTRAL	6 (2 cada grupo)	3	30 (C1) + 37 (C2)
NO REGLADA (F.BÁSICA)	AD 1 Y AD 2 (INFORMÁTICA)	CUATRIMESTRAL	4 (2 cada grupo)	2	33 (C1) + 34 (C2)
NO REGLADA (IDIOMAS)	TALLER DE INGLÉS, NIVELES 1, 2 Y 3	ANUAL	6 (2 cada grupo)	3	67
NO REGLADA (IDIOMAS)	CONVERSACIÓN EN INGLÉS	ANUAL	1	1	27
NO REGLADA (IDIOMAS)	FRANCÉS Y CULTURA FRANCESA	CUATRIMESTRAL	2	1	16 (C1) + 10 (C2)
NO REGLADA (SOCIOCULTURAL)	MENTE ACTIVA	CUATRIMESTRAL	1	1	23 (C1) + 14 (C2)
NO REGLADA (SOCIOCULTURAL)	UNA VENTANA AL ARTE		1	1	19 (C1) + 13 (C2)
NO REGLADA (SOCIOCULTURAL)	LECTURA, ESCRITURA Y CINE	CUATRIMESTRAL	1	1	24 (C1) + 19 (C2)

En los siguientes gráficos se muestra la evolución de la matrícula y la proporción que cada enseñanza ocupa en el conjunto del CEPA. Los gráficos se han organizado en cuatrimestres, ya que muchas de las enseñanzas son cuatrimestrales y en las anuales no regladas la matrícula es dinámica, es decir, el alumnado se sigue matriculando durante todo el curso (de ahí la diferencia de matriculados en estas enseñanzas desde el principio de curso al final).

MATRÍCULA EN EL PRIMER CUATRIMESTRE



MATRÍCULA EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE



Horario en el CEPA de Piélagos:

- De lunes a jueves: de 15:40h a 21h. El alumnado se incorpora a las 16:30. Con un descanso de 20 minutos, de 18:10h a 18:30h, dependiendo del tipo de enseñanzas y su extensión vespertina.
 - ESPAS y PACFGS y PAU: dos tardes a la semana + atención los viernes. Régimen semipresencial.
 - EOI: dos tardes a la semana.
 - Enseñanzas básicas (AD y ELE), en la parte alta de la tarde.
 - Talleres de idiomas y culturales, en la parte baja de la tarde.
- Viernes: de 9:10h a 14:30h. Con un descanso teórico de 20 minutos, de 11:40h a 12:00h. En realidad, si el profesorado está ocupado con consultas individuales para ESPAS y PACFGS Y PAU, el horario de atención es flexible de 10:00 a 12:00h.

Necesidad de un Plan Digital de Centro en este contexto: TIC, TAC, TEP. Desde su creación, en el CEPA de Piélagos se apostó por la digitalización, que consideramos fundamental en un Centro de Educación de Personas Adultas. Nuestro objetivo era transformar que nuestro alumnado consiguiera familiarizarse con las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y las convirtiera en TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento); y, como objetivo más ambicioso, que las considerara como TEP (tecnologías para el empoderamiento y la participación). Consideramos que este es un objetivo primordial en el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV), un derecho de los ciudadanos en el que los CEPA están implicados directamente.

Además, había algunas circunstancias de nuestro alumnado y de nuestras propias enseñanzas que nos empujaban hacia esa digitalización en el aprendizaje y las comunicaciones, como la necesidad de conciliación y la necesaria atención a la diversidad (no solo de capacidades, sino también de circunstancias personales y expectativas).

1.2. Infraestructura: equipamiento, espacios y servicios relacionados con el plan.

La infraestructura con la que contamos en el CEPA de Piélagos es el gran problema para desarrollar un PDC de manera coherente y continua.

El CEPA se sitúa en un edificio municipal, de uso compartido con otras actividades de las Concejalías de Empleo, Juventud o Servicios Sociales. Durante estos tres cursos de andadura, hemos utilizado siete aulas, además del despacho de dirección, para la recepción, acogimiento y acompañamiento del alumnado; y la sala para el profesorado. No hay espacios propios para los departamentos didácticos.

En principio todo el mobiliario y los recursos informáticos eran propiedad del Ayuntamiento de Piélagos. El mobiliario de varias aulas era poco adecuado y se han adquirido 30 mesas y sillas, que unto al mobiliario existente ha cubierto mínimamente las necesidades.

Paulatinamente se han adquirido equipos:

- 6 ordenadores y 6 proyectores para los puestos del profesor en las aulas (seis ordenadores y proyectores)
- 2 altavoces bluetooth
- 2 ordenadores fijos para los puestos de dirección y secretaría
- 1 impresora para el puesto de dirección
- 1 alquiler de impresora-fotocopiadora para uso común
- 6 ordenadores portátiles para el profesorado
- 16 ordenadores portátiles para el aula de informática
- 15 tablets para uso del alumnado en el centro
- 10 ordenadores con mifi (limitada) dotados por el programa red.es para préstamo

A lo largo de estos tres cursos hemos sufrido serios problemas de conectividad, ya que la conexión wifi era por cable. Se ha tenido que recurrir a módem móviles y otras soluciones provisionales. A mitad de este curso se ha conseguido que el Ayuntamiento instalara fibra con la compañía Adamo y la situación ha mejorado notablemente.

Se han ido solucionando algunos de los problemas y carencias, pero aún queda mucho por actualizar, completar y mejorar.

Tampoco los recursos humanos son los ideales, las seis personas que componemos el CEPA lo hacemos todo, estemos o no cualificadas para ello, sea o no nuestro cometido. El CEPA no tiene plantilla orgánica, por lo que la inestabilidad del personal es total.

Por otro lado, el edificio en el que se sitúa va a ser reformado, por lo que aún no se sabe dónde desarrollará el CEPA su labor durante el curso 2021-2022, ni en qué condiciones. Esto ocasiona mucha incertidumbre, ya que aún no sabemos qué equipos podremos llevarnos, con qué espacios contamos, en caso de que el traslado fuera al instituto, si vamos a utilizar nuestros recursos o los suyos... En las fechas en las que nos encontramos, ni siquiera podemos saber cuál va a ser la oferta de enseñanzas que podremos asumir para el próximo curso ni el cupo de profesorado con el que se contará.

1.3. Relación del plan con el Proyecto Educativo de Centro y la Programación General Anual y su concreción en las programaciones de aula del profesorado.

El CEPA de Piélagos nació como un centro que pretendía integrar en su PEC y en su PGA un plan digital adaptado a un centro de personas adultas con régimen semipresencial. Además, en el PEC del CEPA de Piélagos se recoge el proyecto CONCILIA como seña de identidad y este se basa en cuatro pilares:

- **Semipresencialidad.** Se ha establecido un régimen semipresencial en la Educación Secundaria para Personas Adultas y, de manera experimental, en el curso de Preparación para la Prueba de Acceso a CFGS y para la PAU de mayores de 25 y 45 años.

- **Digitalización y comunicación telemática.** Se gestionan plataformas Moodle como apoyo a la semipresencialidad y se hace extensivo a otras enseñanzas en régimen presencial pero con pocos períodos lectivos semanales (Español como lengua extranjera, Alfabetización digital, talleres de idiomas y talleres culturales). Se trabaja sobre todo con los recursos más accesibles al alumnado, que son las aplicaciones móviles. Se diversifican los canales de comunicación en función de las circunstancias y según el perfil del alumnado.
- **Atención a la diversidad.** En cualquier CEPA la atención a la diversidad es constante y se encuentra en sus principios fundamentales. Para facilitar y hacer efectiva esa atención individualizada, se organiza el horario de ESPAS y Preparación a estudios superiores con horas de atención individualizada simultánea de todo el profesorado, los viernes por la mañana. Además, las horas de coordinación y tutoría se emplean para el apoyo y el refuerzo emocional, tecnológico y académico del alumnado que lo necesita.
- **Flexibilidad horaria y conciliación** de la actividad académica con la vida laboral y familiar. La semipresencialidad y la atención individual suponen un gran esfuerzo en la flexibilización del horario, que también se realiza por videoconferencia si es necesario.

Plataformas utilizadas para la organización y gestión interna. Apenas se utiliza Yedra (solo para lo imprescindible; para otras gestiones, no se adapta al CEPA) Pero sí utilizamos las herramientas de Microsoft 365 para casi todo, tanto los miembros del equipo directivo (OneDrive) como el profesorado (Teams y OneDrive).

Plataformas utilizadas para los procesos de enseñanza y aprendizaje (así como para la evaluación). Se utiliza la plataforma Moodle en prácticamente todas las enseñanzas. “adistancia.educatabria.es” para la Educación Secundaria para Perdonas Adultas en régimen Semipresencial (ESPAS). “educación.cantabria.es” para el resto de enseñanzas: Inglés básico de la EOI, Preparación de la Prueba de Acceso a CF de Grado Superior y a la Universidad para mayores de 25 años, alfabetización digital, español como lengua extranjera, talleres de idiomas (inglés y francés) y talleres socioculturales (arte y lectura; se exceptúa mente activa). Si bien es cierto que el grado de adherencia a estas plataformas es desigual entre el alumnado, dependiendo de las enseñanzas. Por tanto, en la PGA del CEPA de Piélagos la estrategia digital es fundamental, tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje como en la evaluación....

SITUACIÓN DE PARTIDA

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

Siguiendo las directrices del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, se atenderá a las tres dimensiones establecidas, en las que se organizan los siete apartados: liderazgo y gobernanza, desarrollo profesional, redes de apoyo y colaboración, infraestructura, aprendizaje y enseñanza, contenidos y evaluación

1. Dimensión organizativa: liderazgo y gobernanza, desarrollo profesional y redes de apoyo y colaboración.
2. Dimensión pedagógica: aprendizaje y enseñanza, contenidos, evaluación.
3. Dimensión tecnológica: infraestructura.

2.1. Diagnóstico del centro (SELFIE)

Para realizar el diagnóstico del centro en lo que respecta a esas tres dimensiones, se ha utilizado la herramienta de autoevaluación SELFIE. Se ha utilizado esta herramienta de modo algo peculiar, teniendo en cuenta las características del CEPA, antes expuestas. Ni el profesorado, ni parte del equipo directivo ni el alumnado cumplían con los parámetros deseables de permanencia en el centro. Tampoco parecía posible pasar esta herramienta a la totalidad del alumnado, puesto que gran parte solo acude al centro un período lectivo a la semana o al menos, por el carácter semipresencial de varias enseñanzas, acude poco al centro de manera presencial. Es significativo el carácter cuatrimestral de muchas enseñanzas, lo que implica que haya alumnado que apenas llevaba un mes en el CEPA cuando se pasó SELFIE. Y, en cualquier caso, las mismas características de muchas de las enseñanzas que se imparten en un CEPA suponen que el alumnado no permanece más de un curso escolar.

Con estas peculiaridades, se optó por ofrecer SELFIE a todo el equipo docente y a una parte significativa del alumnado que fuera una muestra representativa de los dos tipos fundamentales de enseñanza que se imparten en el CEPA: reglada (en este caso, Educación Secundaria para Personas Adultas en régimen Semipresencial) y no reglada (en este caso, Alfabetización Digital).

A continuación se muestran los resultados y se marcan en rojo aquellos aspectos cuya puntuación ha sido especialmente baja o en los que ha habido diferencias significativas en las respuestas de los tres colectivos.

1. Dimensión organizativa

1.1. Liderazgo

A1. Estrategia digital



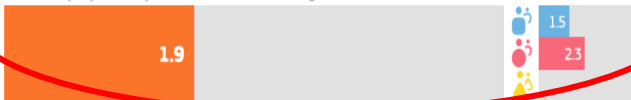
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



1.2. Desarrollo profesional

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



1.3. Redes de apoyo y colaboración

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



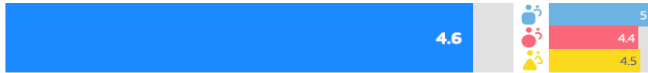
2. Dimensión pedagógica

2.1. Aprendizaje y enseñanza

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



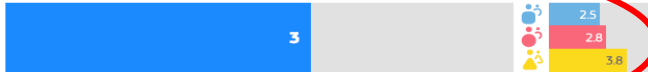
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



2.2. Contenidos

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



E5. Recursos educativos abiertos



2.3. Evaluación

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



No se pretende

H13. Resolver problemas técnicos



3. Dimensión tecnológica

3.1. Infraestructura

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



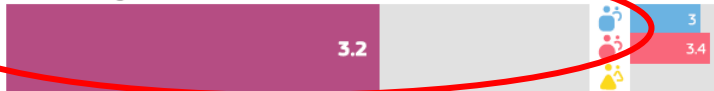
C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



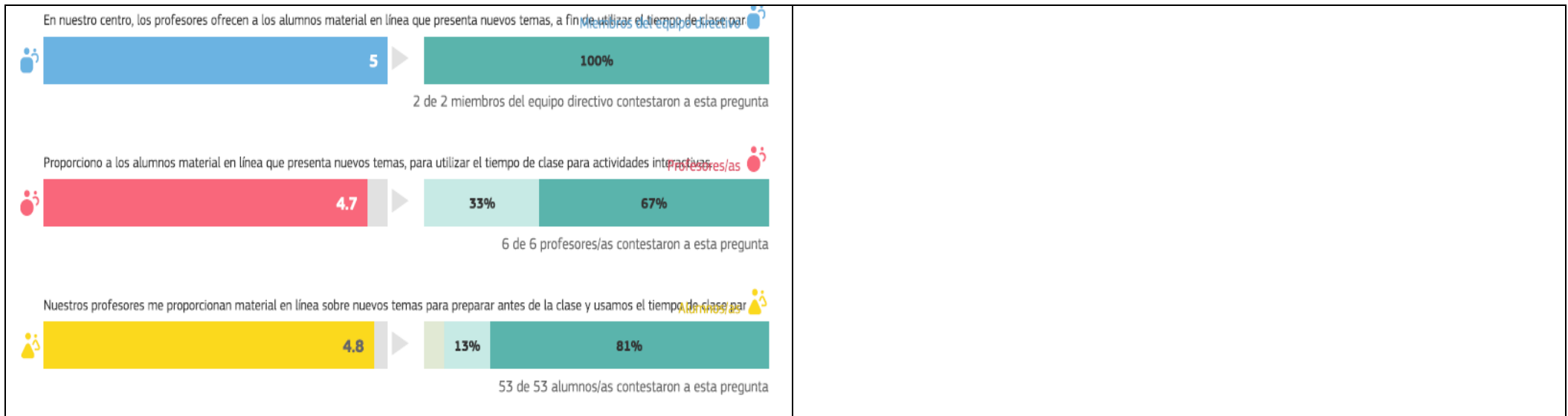
C16. Bibliotecas/repositorios en línea



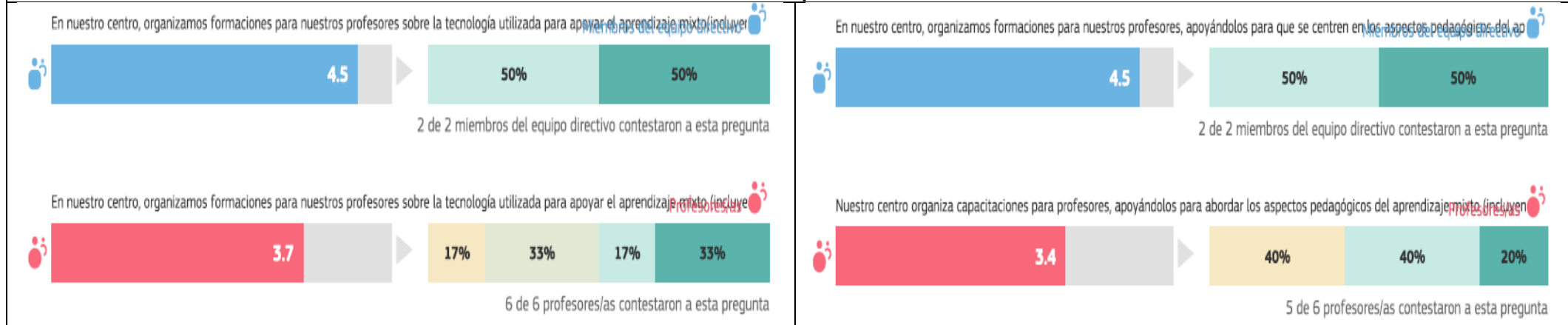
Preguntas específicas del centro e información adicional

Existencia y uso de plataforma digital: proceso de aprendizaje, gestión del tiempo, solución de problemas, gestión de contenidos y recursos

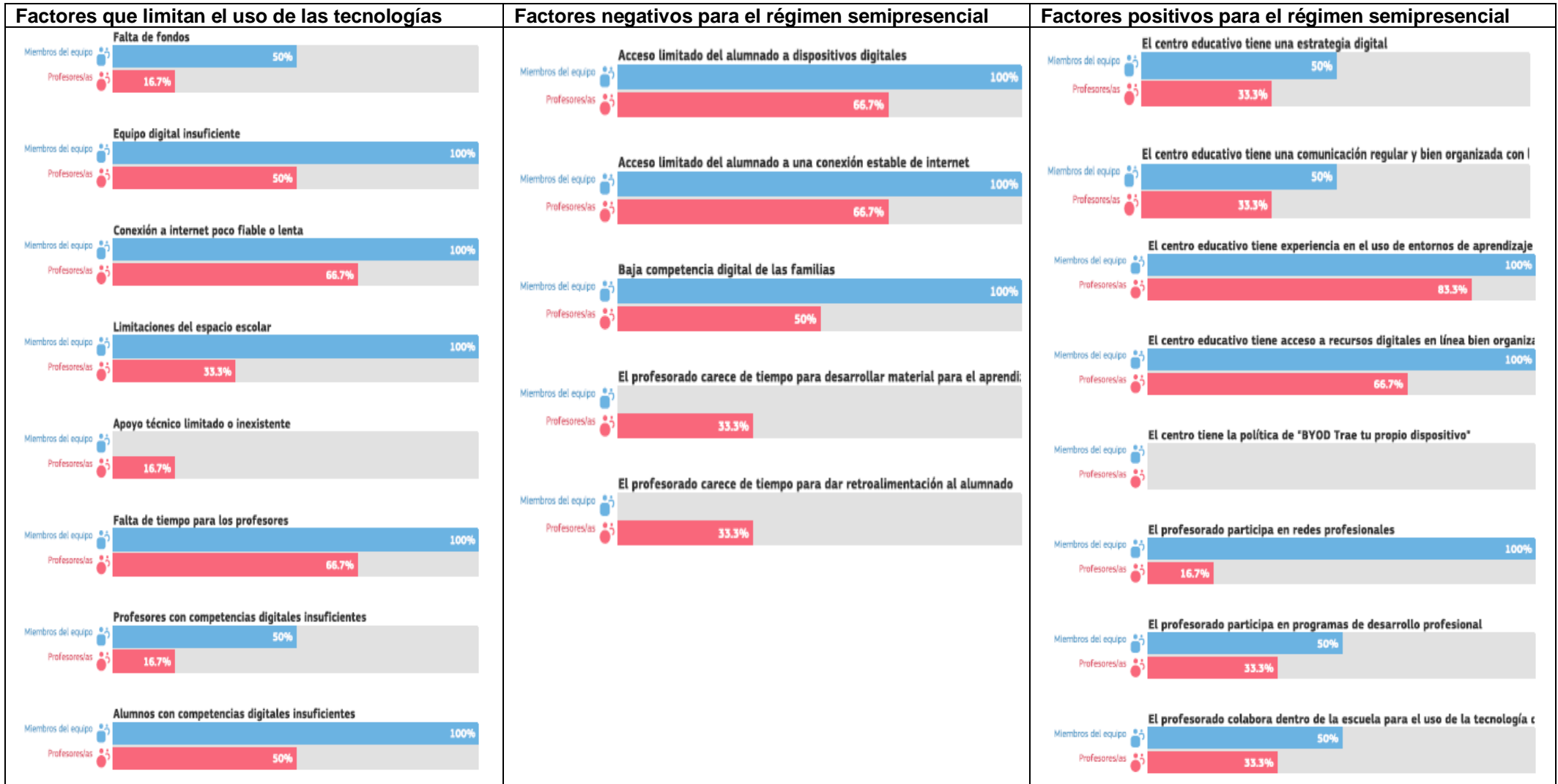




Formación del profesorado



Otros factores



2.2. Diagnóstico del centro (DAFO)

Según lo expuesto en la introducción y el análisis que arroja SELFIE, podemos sintetizar la situación del CEPA de Piélagos en este cuadro DAFO:

	Origen interno	Origen externo
Puntos débiles	<p>Debilidades</p> <p>Dimensión organizativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Poco tiempo del equipo directivo y del profesorado para la formación y exploración del desarrollo digital. Escasa colaboración con otros centros y redes profesionales. Necesidad de una estrategia digital más clara. <p>Dimensión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Inexistencia de proyectos interdisciplinares. Escasas iniciativas grupales y colectivas con medios digitales. Escasa coevaluación y autoevaluación del alumnado con medios digitales. <p>Dimensión tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuaciones insuficientes para paliar la brecha digital. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad del profesorado (no existe aún plantilla orgánica). Escasez de personal (todas las labores organizativas son asumidas por dos personas). Edificio del Ayuntamiento, por lo que se depende de las decisiones municipales en cuanto a los espacios, conectividad, etc. Una obra de remodelación del edificio pendiente, por lo que el futuro el próximo curso es incierto en cuanto a enseñanzas ofertadas, plantilla, horarios, espacio para desarrollar la labor docente y de gestión, etc. Mobiliario y equipamiento insuficientes. Deficiente funcionamiento de Yedra para un CEPA.
Puntos fuertes	<p>Fortalezas</p> <p>Dimensión organizativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El equipo directivo y el profesorado utilizan habitualmente las herramientas de Microsoft Office (OneDrive y Teams, fundamentalmente) para la gestión y coordinación. El CEPA está organizado en plataformas y medios digitales integrados en prácticamente todas las enseñanzas (Moodle) El régimen semipresencial se extiende más allá de la ESPA a otras enseñanzas. <p>Dimensión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> La dinámica de trabajo mediante plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje está asumido por la totalidad del profesorado y por gran parte del alumnado. El aprendizaje por tareas se ha extendido a gran parte de las enseñanzas impartidas. Los procesos de evaluación están digitalizados y coordinados entre el profesorado y son transparentes para el alumnado <p>Dimensión tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Normalización en el uso de todos los recursos disponibles y también los que el alumnado puede aportar. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> El proyecto #DeCoDE y su concreción en el PDC del centro permitirá un mejor diagnóstico, sistematización y mejora de las estrategias digitales, aunque muchas de ellas ya estén puestas en Marcha. La dotación de recursos materiales gracias a los fondos procedentes del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia proporcionará un mayor número de equipos y recursos (eso esperamos), tan necesarios en nuestro CEPA. La remodelación del espacio físico en que se sitúa el CEPA permitirá adaptar los espacios a la organización digitalmente competente que pretendemos. Como Yedra no cubre las necesidades organizativas de un CEPA, se utiliza Teams para gestión en muchos aspectos.

PLAN DE ACCIÓN

3. Plan de acción

3.1. Dimensión organizativa

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Establecer las funciones del equipo clave del PDC para la gestión y organización del proyecto.
2. Incluir el PDC en el PEC y en la PGA

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Nombramiento del equipo para el curso 2022-2023				X	Teams	Dirección	Tercer trimestre del curso 2021-2022
	1.2 Distribución de funciones					Teams	Equipo clave	Antes del comienzo del curso 2022-2023
2	2.1 Modificación del PEC					Teams	Dirección	Principio de curso 2022-2023
	2.2 Incorporación del PDC en la PGA de dirección y en la memoria					Teams	Dirección	Principio de curso 2022-2023
	2.3. Incorporación del PDC en las programaciones didácticas y en las memorias de departamento					Teams	Departamentos didácticos	Principio de curso 2022-2023

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Mejorar la implicación y coordinación del profesorado en la estrategia digital del centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			

1	1.1 Píldoras formativas					Ordenadores portátiles del profesorado. Plataformas Moodle y Teams	Equipo clave	Reunión de los viernes, durante el curso 2022-2023
	1.2 Intercambio de experiencias digitales					Ordenadores portátiles del profesorado. Plataformas Moodle y Teams	Equipo clave	Reunión de los viernes, durante el curso 2022-2023
	1.3. Coordinación e integración de herramientas					Ordenadores portátiles del profesorado. Plataformas Moodle y Teams	Equipo clave	Reunión de los viernes, durante el curso 2022-2023

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Ampliar la participación en actividades y seminarios InterCEPA
2. Colaborar con iniciativas municipales vinculadas al desarrollo digital.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Ampliar la participación en cursos y seminarios organizados por el CEP y destinados a EPA y digitalización.					Los propios de cada actividad	Equipo clave y equipo docente	Curso 2022-2023
	1.2 Participación en redes y comunidades de aprendizaje nacionales e internacionales: "Comunidad de docentes de enseñanza de personas adultas", EPALE...					Los propios de cada actividad	Equipo clave y equipo docente	Curso 2022-2023
	1.3. Ampliar la colaboración en iniciativas inteCEPA, como jornadas, congresos, agrupaciones o certámenes relacionados con las herramientas digitales.					Los propios de cada actividad	Equipo clave y equipo docente	Curso 2022-2023

2	2.1 Colaboración con la Escuela de Talento Joven (Profesionalidad de Montaje y reparación de sistemas microinformáticos)					Todos los equipos informáticos del centro.	Equipo directivo y equipo clave	Curso 2022-2023
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------

3.2. Dimensión pedagógica

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

- Potenciar el uso de Moodle en aquellas enseñanzas en las que el índice de uso del alumnado es menor al 50%.
- Llevar acabo un proyecto interdisciplinar en cada curso de ESPA semipresencial, que tenga Moodle como medio de integración.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Incorporar "Mente activa" a la plataforma Moodle (es la única enseñanza excluida en este momento).					Plataforma Moodle educación.cantabria.es	La coordinadora de Moodle y la profesora de "Mente activa"	Curso 2022-2023
	1.2. Sesiones formativas periódicas para facilitar y estimular el manejo de Moodle entre el alumnado más reticente.					Equipos del centro, dispositivos del alumnado, plataformas Moodle educación.cantabria.es y adistancia.educantabria.es	Coordinadora de la ESPA semipresencial, coordinadora Moodle, coordinadora TIC	Curso 2022-2023
	1.3. Destinar un tramo del horario para que el alumnado de cualquier enseñanza pueda acudir a mejorar su competencia digital con supervisión de un profesor.					Equipos del centro, dispositivos del alumnado, plataformas Moodle educación.cantabria.es y adistancia.educantabria.es	Profesorado de guardia	Curso 2022-2023
2	2.1. Proyecto que parte del					Equipos del centro, dispositivos del alumnado	Todo el equipo docente	Curso 2022-2023

	material de lectura e implica al ámbito de comunicación (con inglés) al, ámbito social y al ámbito científico					Plataforma Moodle adistancia.educantabria.es	implicado en ESPAS	
	2.2. Utilización del "Punto de encuentro" como espacio de integración.					Equipos del centro, dispositivos del alumnado Plataforma Moodle adistancia.educantabria.es	Todo el equipo docente implicado en ESPAS	Curso 2022-2023
	2.3. Evaluación del proyecto dentro del 10% de "Seguimiento".					Equipos del centro, dispositivos del alumnado Plataforma Moodle adistancia.educantabria.es	Todo el equipo docente implicado en ESPAS	Curso 2022-2023

Contenidos

Objetivos:

1. Crear un repositorio digital de contenidos en diversos formatos para todas las enseñanzas del CEPA.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1. Grupo de trabajo para (1) creación de contenidos.					Herramientas y aplicaciones diversas Moodle y Teams	Equipo clave	Curso 2022-2023
	1.2 Grupo de trabajo para (2) intercambio y repositorio de REA.					Herramientas y aplicaciones diversas Moodle y Teams	Equipo clave	Curso 2022-2023

Evaluación

Objetivos:

1. Mejorar y diversificar la evaluación actual del alumnado incorporando más métodos de retroalimentación a sus tareas y participaciones.
2. Ampliar los tipos de evaluación con herramientas digitales, incorporando la coevaluación y la autoevaluación del alumnado mediante herramientas de Moodle.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Fomento de la videocorrección,					Plataforma Moodle	Equipo clave	Curso 2022-2023

	audiocorrección, y corrección personalizada de documentos...					combinada con otros programas y aplicaciones		
	1.2. Fomento de la rúbrica como método de evaluación y retroalimentación					Plataforma Moodle	Equipo clave	Curso 2022-2023
2	2.1 Píldoras formativas sobre otras formas de evaluación en Moodle (autoevaluación y coevaluación): cuestionarios, foros, wikis, agrupaciones...					Plataforma Moodle	Equipo clave	Curso 2022-2023
	2.2 Aplicación de lo aprendido en los grupos de ESPAS y en algunos de los otros grupos.					Plataforma Moodle	Equipo docente	Curso 2022-2023

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

3.3. Dimensión tecnológica

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Gestionar espacios y recursos materiales para mayor aprovechamiento de la comunidad educativa.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Diseño de dos aulas de informática polivalentes (ESPA, AD, PACFGS) con mobiliario y equipos informáticos adecuados.					Los ordenadores portátiles disponibles + los solicitados a la Consejería (15). Mobiliario adecuado (30 mesas con bandeja)	Equipo clave PDC	Curso 2022-2023 y 2023-2024 (lapso de obras en edificio)

					extraíble para ordenador portátil). Instalación eléctrica adecuada.		
	1.2. Continuidad y ampliación en la organización del servicio de préstamo de tablets, ordenadores y mifi				Los disponibles (15 tablets, 10 portátiles) + configuración y abono de mifi para el alumnado que lo necesite.	Equipo clave PDC	Curso 2022-2023

EVALUACIÓN

4. Evaluación

- Análisis al finalizar el curso: SELFIE
- Al finalizar el curso el equipo clave elaborará una “Memoria del plan digital del centro”.
- La dirección del centro recogerá en la “Memoria de final de curso” la progresión en los indicadores del plan de actuación.