

#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

Colegio salesiano "María Auxiliadora" - Salesianos Santander
Av/ General Dávila 73
39006, Santander

Código centro: 39007447

www.salesianossantander.org

tic@salesianossantander.org

942211338 / 674751780

@salessantander



Google for Education
Reference School

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
Contextualización	3
Infraestructura	4
Relación con PEC y PGA.	6
SITUACIÓN DE PARTIDA	7
DAFO	7
Área organizativa	8
Área tecnológica	8
Área pedagógica	8
Diagnóstico del centro (SELFIE)	10
PLAN DE ACCIÓN	20
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	20
Liderazgo y gobernanza	20
Desarrollo profesional	21
Redes de apoyo y colaboración	22
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	23
Aprendizaje y enseñanza	23
Contenidos	24
Evaluación	26
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	27
Infraestructura	27
EVALUACIÓN	29
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: Liderazgo y gobernanza	29
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: Desarrollo profesional	29
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: Redes de apoyo y colaboración	30
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Aprendizaje y enseñanza	31
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Contenidos	31
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Evaluación	32
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA: Infraestructura	33

INTRODUCCIÓN

Contextualización

El centro educativo “María Auxiliadora”, con presencia desde dos años hasta Bachillerato y Ciclos Formativos, es un centro que desde el año 2004 ha ido trabajando con el alumnado en el uso de las TIC de forma directa. Este año es cuando empezó a acudir de forma semanal al aula de informática con todo el alumnado de Infantil-Primaria. De forma organizada y activa, desde el 2009 ya viene trabajando con proyectos de innovación educativa en el ámbito de las TIC y nuevas tecnologías. Es este año cuando comienza a trabajar y reflexionar su **Proyecto PROTIC “PDIBLOGS”** (promovido por la Consejería de Educación de Cantabria). En esta etapa se empieza a potenciar el uso de las TIC, las pizarras digitales y la organización y trabajo con blogs educativos. En el año 2015, el centro recibe el **Premio Nacional de Educación, a equipos docentes, por la utilización de las TIC en Educación**, año en el que comienza su **Proyecto PIIE “Hemisferios”** (promovido por la Consejería de Educación de Cantabria) e implanta el modelo trabajo “1:1” introduciendo los chromebooks, desde 5º de Primaria. En el 2017 el centro implantó la **Asignatura oficial “Competencia Digital”** (reconocida por la Consejería de Educación de Cantabria) en 5º y 6º de Primaria, para trabajar la competencia digital del alumnado.. En el 2019 recibió la acreditación mundial de **“Google Referente School”**, centro referente Google del uso de las TIC en educación.

Actualmente es un centro que sigue trabajando, día a día, para potenciar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con capacitación para el profesorado, organización y creación de recursos digitales y un uso innovador de las TIC.

Podríamos considerarnos, porque así nos lo hacen ver, un centro pionero en la digitalización de la enseñanza. Existe ya una cultura digital y una buena infraestructura digital.

Infraestructura

El centro dispone de:

- 344 ordenadores de sobremesa repartidos en aulas, salas comunes, despachos y aulas de informática.
- 250 tablets para uso de alumnado.
- 989 ordenadores portátiles incluyendo en estos los de alumnado y profesorado.
- 74 proyectores con equipo de altavoces repartidos en aulas y salas comunes.
- 54 PDI (pizarras digitales interactivas)

Estructura de Red:

Cableado estructurado en estrella con centralización de servicios y comunicaciones en armario principal y múltiples armarios de reparto desplegados por los diferentes edificios y zonas del centro. El centro de la estrella está compuesto por un switch principal modular de alimentación redundada que conecta mediante enlaces de fibra óptica con los switches de los armarios de reparto. El cableado estructurado desde los armarios de planta a las tomas finales se realiza con cable UTP de categoría 6. Todos los elementos del cableado estructurado han sido certificados para garantizar su correcto funcionamiento.

La infraestructura inalámbrica está formada por antenas Wifi del fabricante Sophos que operan en bandas de 2,4GHz y 5GHz simultáneamente. Tenemos desplegados 76 puntos de acceso repartidos en aulas de formación, zonas comunes y espacios de usos múltiples. Las antenas son gestionadas de manera centralizada a través del sistema de seguridad perimetral.

Líneas y proveedores:

- Una línea de 200/200 MB de Cable de Vodafone.
- Dos líneas 600/600 MB de Fibra Óptica de Movistar.
- Una línea 100/100 MB de Fibra Óptica de MásMóvil.

Seguridad:

Todas las conexiones del centro se gestionan mediante un Sistema de Seguridad Perimetral (UTM) del fabricante Sophos. Estos dispositivos administran de manera centralizada y mediante una sencilla consola todas las comunicaciones y políticas de seguridad del centro. Entre sus funciones principales destacan:

- a.- Cortafuegos, Protección contra Intrusos (IPS) y Protección Avanzada de Amenazas (ATP) para una seguridad completa en los accesos y las comunicaciones
- b.- Filtro de Navegación que permite establecer un uso controlado y seguro de la navegación mediante la implementación de Políticas de Navegación, Control de Aplicaciones, filtrado mediante un doble motor Antivirus y Sandboxing
- c.- Protección de Correo Electrónico reduciendo drásticamente el SPAM, aplicando un doble motor Antivirus, gestión de cuarentenas y Sandboxing
- d.- Pasarela VPN para dotar de Conexión Remota Segura al centro de todos los usuarios con dispositivos móviles (portátiles, tabletas, teléfonos).
- e.- Las Redes Inalámbricas se definen y administran de manera centralizada en el UTM. Desde el mismo aparato se despliegan y gestionan los puntos de acceso, se define las redes inalámbricas, la autenticación de usuarios, los portales cautivos, etc.
- f.- Administración y balanceo de múltiples líneas de salida a Internet. El producto permite establecer de manera desatendida el tráfico que se quiere repartir por cada línea disponible, así como el uso de salidas alternativas en caso de fallo de una o más líneas. En nuestro centro el producto gestiona actualmente cuatro líneas de diferentes proveedores.
- g.- Gestión de Calidad de Servicio (QoS) para un uso más óptimo y racional del ancho de banda disponible en el centro, priorizando los contenidos educativos.
- h.- Reportes integrados y personalizables en el dispositivo UTM de toda la actividad de navegación, correo, inalámbrica, acceso remoto, alertas de seguridad, consumo de ancho de banda, uso de los interfaces, etc.

La protección de los puestos de trabajo del centro (ordenadores, portátiles, servidores, etc.). Se realiza mediante la implementación de la solución: Sophos Cloud Endpoint Protection Advanced del fabricante Sophos. Esta solución permite administrar desde una consola Web en la nube, toda la protección de los puestos de trabajo de manera sencilla y centralizada. Desde la consola se establecen políticas para cada dispositivo y se despliegan de manera desatendida. Es posible limitar el acceso a los periféricos de los equipos y aplicar políticas de navegación a los dispositivos portátiles cuando se encuentran fuera del centro. Así mismo, dispone de alertas y reportes centralizados sobre los diferentes eventos de seguridad acontecidos en la instalación.

Relación con PEC y PGA.

El Proyecto Educativo recoge los objetivos, prioridades, estructura y directrices del Centro, al tiempo que refleja su identidad y valores. En este documento se recoge el esfuerzo realizado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante los últimos años. El Premio Nacional de Educación por los “Proyectos de utilización de las TIC en la docencia” en 2015 supuso el impulso definitivo que se vio confirmado con el reconocimiento como “Google Reference School” en 2018 y su renovación en 2022.

La Programación General Anual de Infantil-Primaria muestra el rumbo de una sección donde las TIC suponen uno de sus pilares más reconocibles. No solo por la existencia tanto de un equipo como de un plan de actuación específicos, sino por su presencia en los objetivos del curso. De hecho, las TIC suponen un objetivo prioritario con respecto al alumnado, al profesorado y a las familias. Un objetivo que se ha mantenido a lo largo de los últimos años y que seguirá presente en los cursos venideros como seña propia de identidad.

SITUACIÓN DE PARTIDA

DAFO

Revisamos nuestra situación de partida ante este “nuevo camino”, con la renovación del Plan Digital de Centro.

Debilidades

- Falta de recursos para renovar equipos.
- Necesidad de acompañar al alumnado de nueva incorporación. Diferentes niveles de competencia digital del alumnado.
- Dos niveles de implicación de algún profesor.
- Difícil transición digital entre etapas.
- Posibilidad de una mayor coordinación del uso del dispositivo.
- Sobrealimentación de lo tecnológico.
- Recursos digitales que no se usan.
- Estructura de comunicación externa, redes sociales, a potenciar.

Amenazas

- Calidad, EBAU, cambio metodológico.
- Posible “discriminación” de familias sin recursos para adquirir el dispositivo.
- Diferenciarnos de la línea de la consejería, que potencia Microsoft.
- Recursos concertada vs pública.

Oportunidades

- Formación aportada por el centro.
- Atraer nuevo alumnado con el Plan Digital del Centro.
- Aprovechar la formación digital del profesorado.
- Crear redes con otros centros.
- Coordinación vertical efectiva.
- Nueva ley.
- Plan formativo y digital europeo.
- STEAM, pensamiento computacional
- Reformulación Plan Digital del Centro, análisis de la realidad.
- TIC, herramienta transversal, potencia nuevas tecnologías.
- Ofrecer talleres desde el centro a familias o alumnos.

Fortalezas

- Centro de referencia en competencia digital.
- Buenos recursos y soporte.
- Infraestructura.
- Opción de centro.
- Profesores referentes.

- Buena formación digital del profesorado.
- Interés por parte del profesorado.
- Contamos con recursos audiovisuales formativos.
- Plataformas (Lazarus, Educamos..)
- Nos apuntamos a las iniciativas digitales del centro.
- Premios y reconocimientos externos.
- Plan Digital del Centro, implantado desde edades tempranas.
- Asignatura de Competencia Digital, como pilar de una buena capacitación digital del alumnado.

Área organizativa

Desde hace muchos años las TIC son un pilar instaurado dentro de los proyectos educativos del centro. Una apuesta del equipo directivo, apoyada desde la Inspectoría Salesiana, entendiendo la necesidad de introducir los avances tecnológicos para poder acompañar a los cambios metodológicos a los que nos enfrentamos.

Durante este periodo en el centro se ha creado un plan de formación claramente orientado a la formación digital del docente, estableciendo metas y recursos para continuar creciendo en este campo.

Todo esto ha conseguido convertir al centro en un referente a la hora de trabajar e integrar la tecnología en el aula, colaborando con otros centros que inician esta transformación y habiendo obtenido el certificado de programa **Google for Education Reference School**.

Área tecnológica

Una de las claves para poder llevar todo esto a cabo es la fuerte inversión para adaptar el centro en el uso de la tecnología. No sólo dotando las aulas de nuevos dispositivos, sino, creando en el colegio una red estable que pueda soportar los requisitos que este cambio conlleva.

Además el centro cuenta en su plantilla con un informático para dar soporte técnico tanto al profesorado como al alumnado ya que desde los primeros niveles se cuenta con un modelo de trabajo personal con dispositivos:

- Tablets en préstamo en Infantil, primer y segundo ciclo.
- 1&1 en el tercer ciclo de primaria y la ESO.
- BYOD (Bring your own device) para Bachillerato.

Área pedagógica

La unión de diferentes proyectos y lo mencionado anteriormente ha llevado al colegio a tener el reconocimiento de centro PIIE, por la unión tecnológica y metodológica dentro del aula.

El profesorado utiliza las herramientas digitales para coordinarse en el desarrollo de recursos digitales así como de su organización y puesta en común.

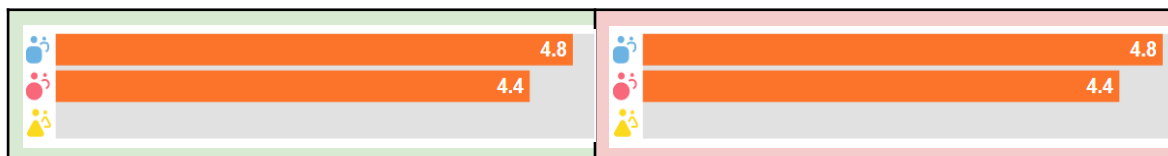
Se ha hecho una apuesta fuerte por libros y aplicaciones digitales, así como se van dando pasos para asentar el uso de nuevos métodos de evaluación formativa.

En el centro, tanto profesores como alumnos, cuentan con un PLE (entorno personal de aprendizaje) bien elaborado y definido, donde se concretan herramientas comunes para el trabajo diario.

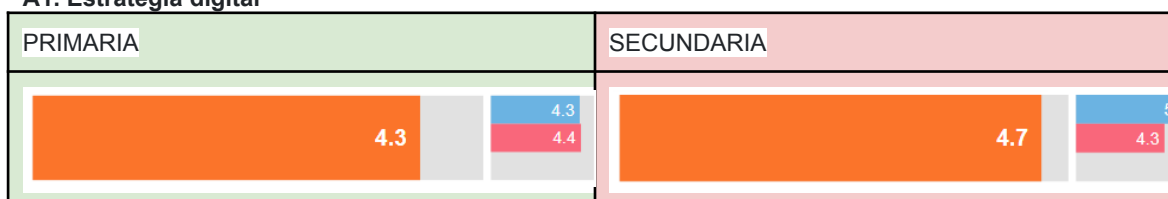
En niveles superiores es una realidad, que nuestros alumnos son “prosumidores digitales”.

Diagnóstico del centro (SELFIE)

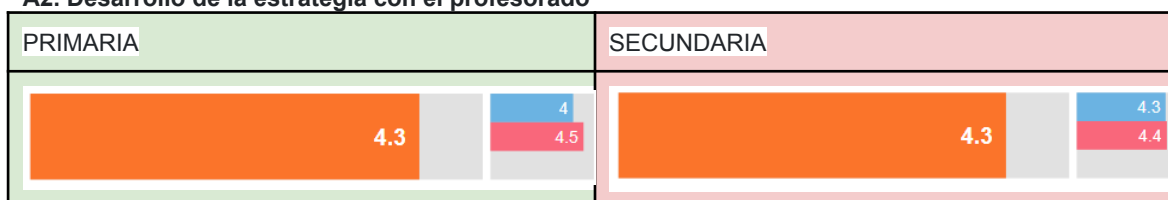
A. LIDERAZGO



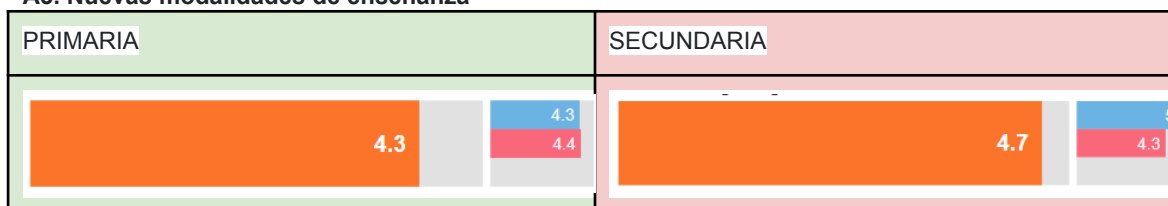
A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza

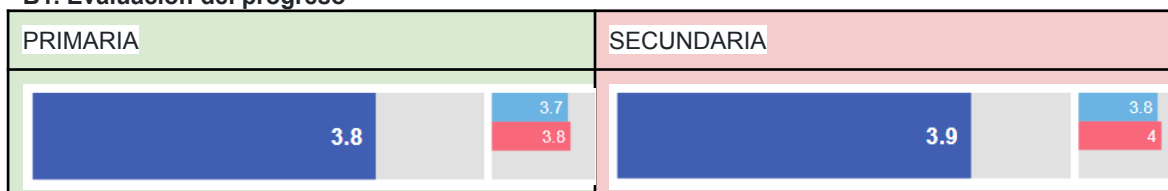


Los resultados muestran que el centro cuenta con una estrategia clara y asentada en línea de trabajo con la tecnología. Tanto, el equipo directivo como el profesorado, se sienten partícipes de este proceso tecnológico y respaldados a la hora de implantar nuevos recursos tanto materiales como tecnológicos.

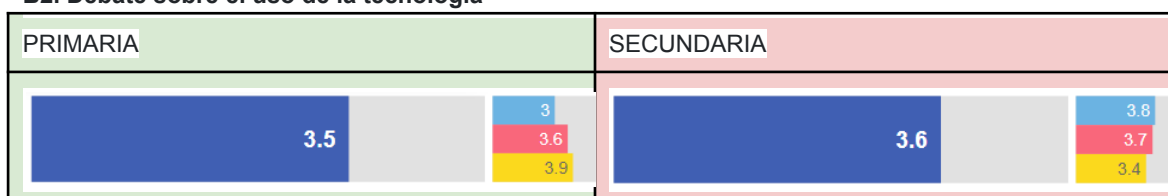
B. COLABORACIÓN Y REDES



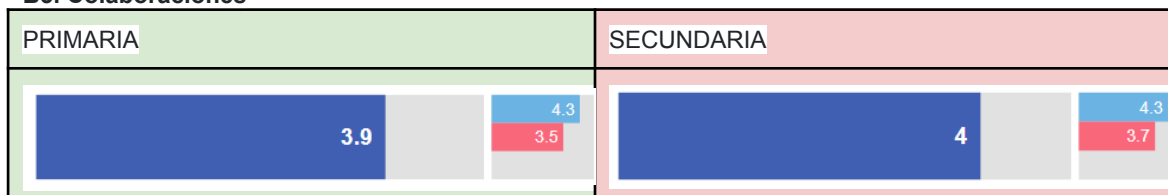
B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



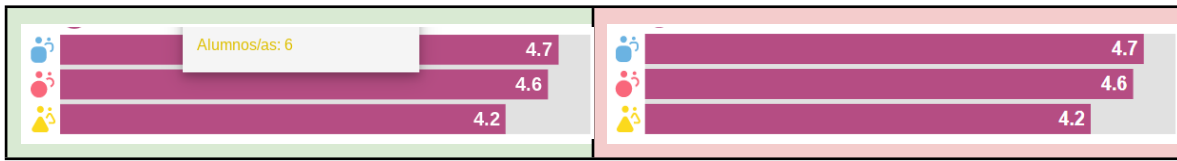
B3. Colaboraciones



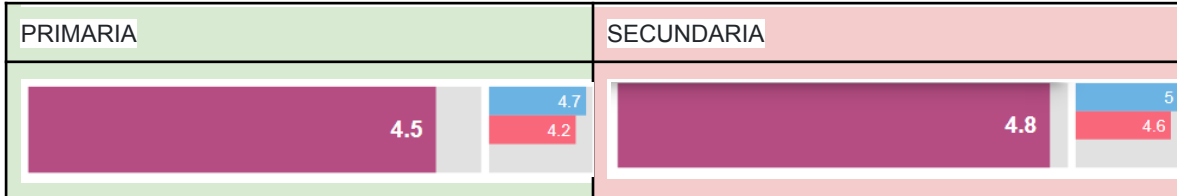
Un apartado con resultados más bajos de lo deseado. Es importante afianzar diferentes herramientas, como el SELFIE y otras propias para evaluar el trabajo y uso diario que hacemos de la tecnología.

El uso de la tecnología en una línea estratégica clave del centro, sería bueno establecer momentos para compartir experiencias y opiniones tanto de profesores y alumnos, de cara a mejorar el proceso de aprendizaje.

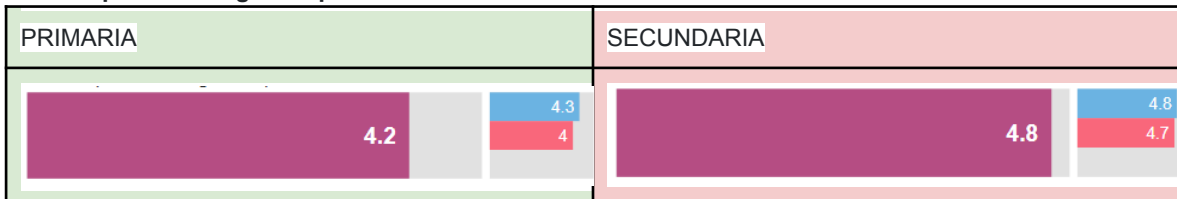
C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS



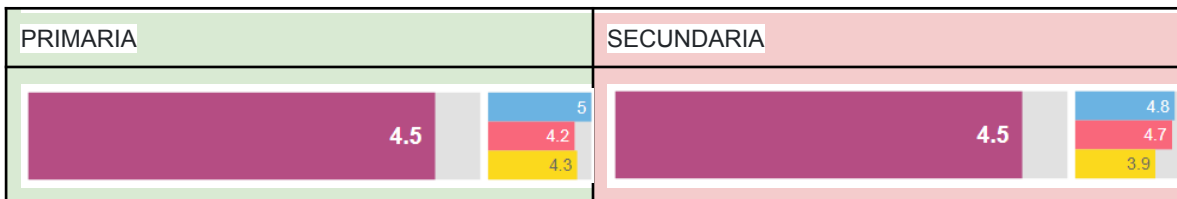
C1. Infraestructura



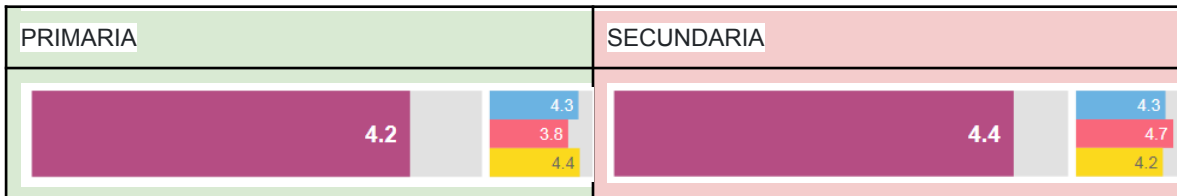
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza.



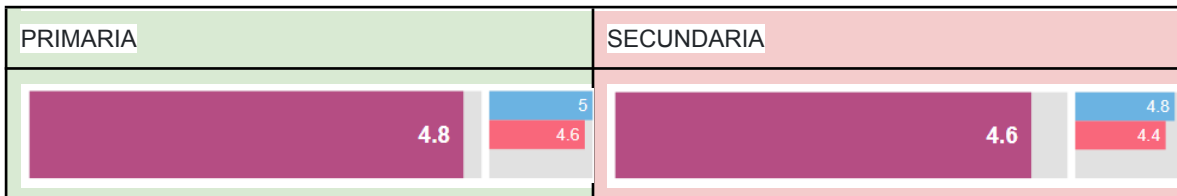
C3. Acceso a internet



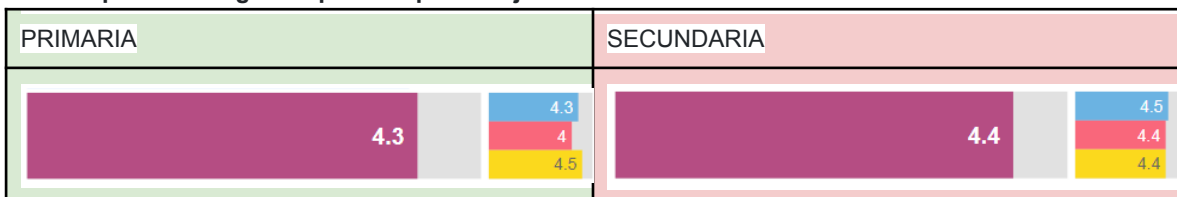
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



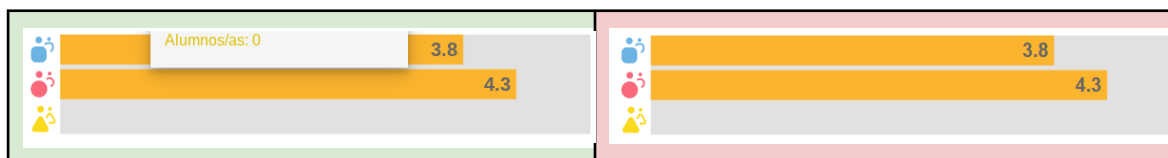
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



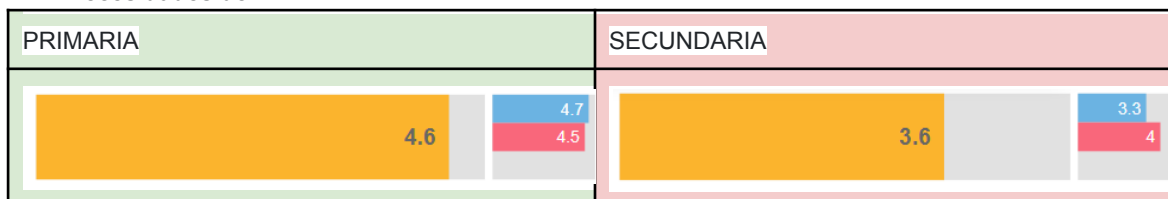
El centro cuenta con una buena infraestructura tecnológica para afrontar una educación basada en dispositivos. Hay un sistema implantado de comunicación y colaboración interna y con familias y existe un acompañamiento técnico.

Sería importante establecer un programa de renovación de equipos y poder atender a aquellas familias de incorporación tardía al centro o con recursos limitados.

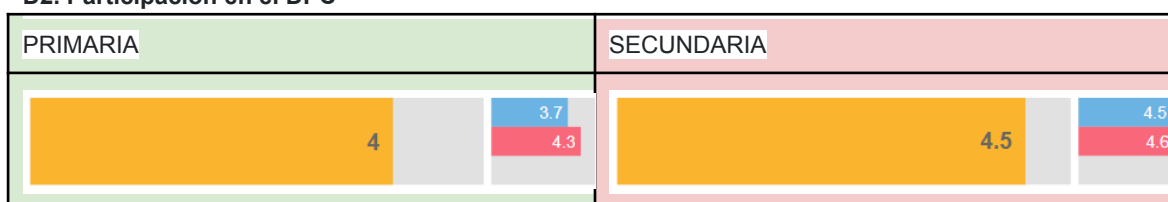
D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



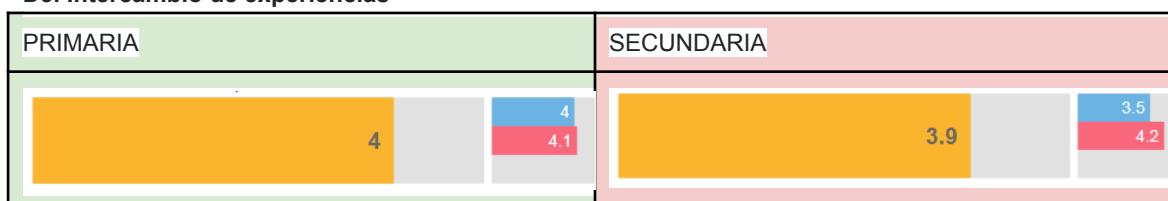
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias









El profesorado tiene acceso a recursos y fuentes para seguir progresando en su formación continua.

Es necesario conocer las necesidades individuales de formación y la línea estratégica de centro para poder elaborar el pasaporte formativo adecuado.

Se deben establecer dinámicas para compartir experiencias y buenas prácticas entre el profesorado y establecer un banco de recursos digitales ya creados y clasificados por etapas.

Es importante agrupar las opciones tanto de formación libre como regulada.

E. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

	4.4		4.4
	4.4		4.4
	4.4		4.4

E1. Recursos educativos en línea

PRIMARIA	SECUNDARIA
4.2	4.2
3.7	3.8
4.6	4.6

E2. Creación de recursos digitales

PRIMARIA	SECUNDARIA
3.6	4.3
3.3	4.5
4	4.1

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

PRIMARIA	SECUNDARIA
4.5	4.4
4.7	4.5
4.2	4.2
	4.4

E4. Comunicación con la comunidad educativa

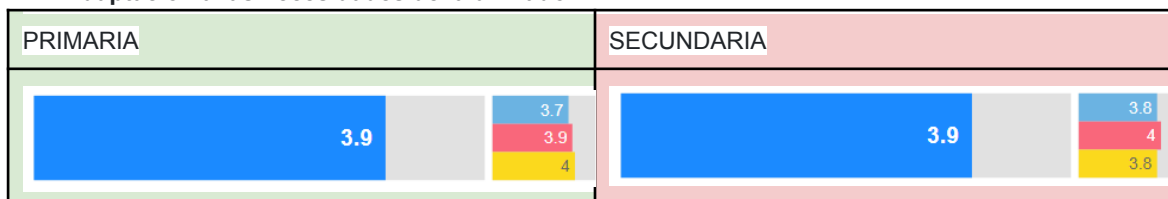
PRIMARIA	SECUNDARIA
4.7	4.8
4.7	4.8
4.7	4.7

En centro gracias a las herramientas proporcionadas por las cuentas de Google y la plataforma educamos, permite que la comunicación y coordinación del profesorado, alumnos y familias gracias a la tecnología sea un punto fuerte de nuestro centro. A diario se hace uso y se crean recursos digitales.

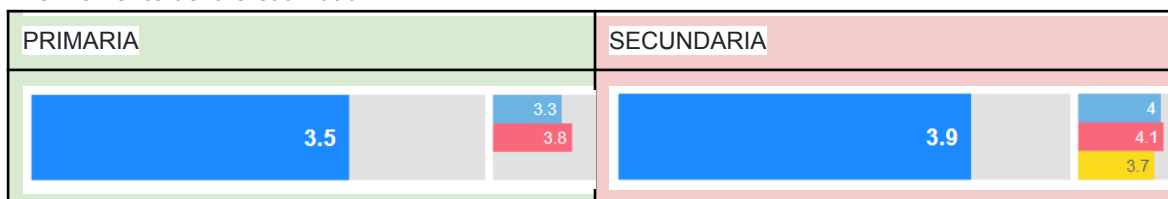
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



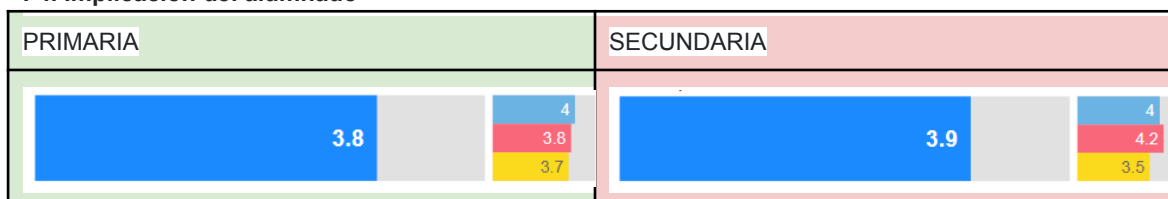
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



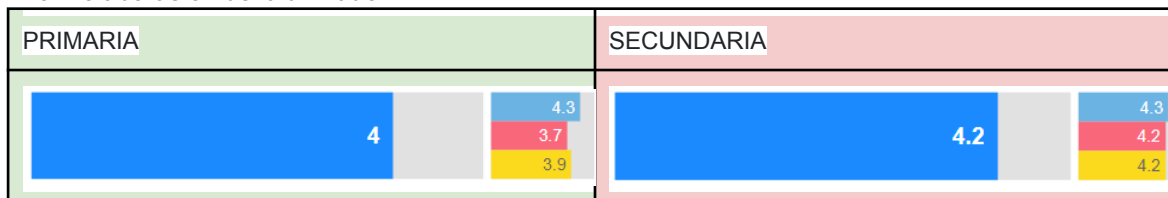
F3. Fomento de la creatividad



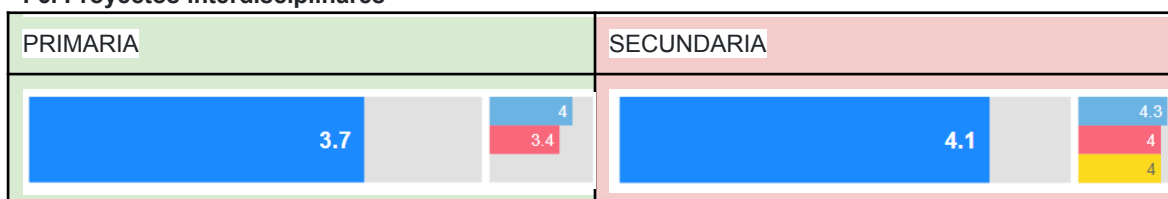
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares

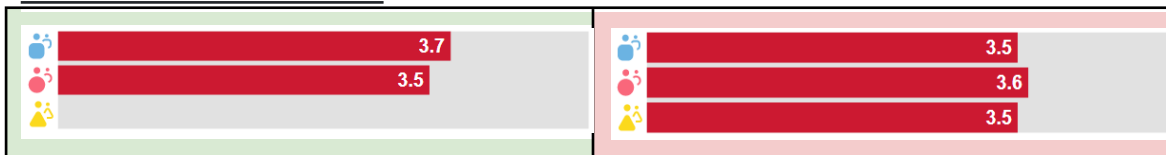


En los cursos donde los alumnos/as cuentan con dispositivos personales es más evidente los puntos tratados en este apartado. Tanto la realización de actividades creativas y adaptadas, como las posibilidades de colaboración y coevaluación entre los alumnos es mayor.

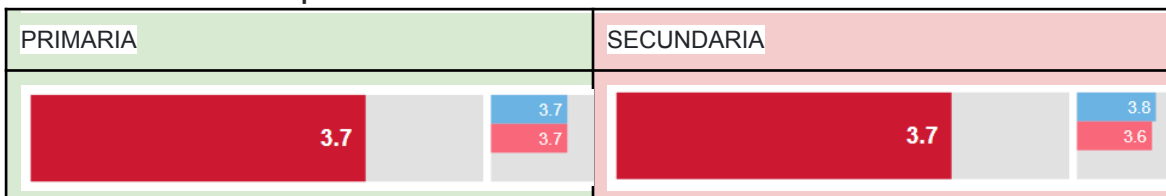
En el resto de cursos, contamos con herramientas y programas que facilitan el trabajo adaptado a diferentes ritmos de aprendizaje.

Es importante seguir impulsando el uso de las salas comunes de informática de cara a facilitar los espacios y momentos de colaboración entre iguales.

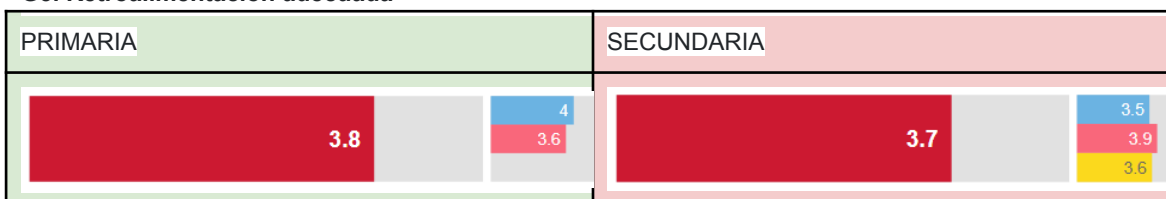
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



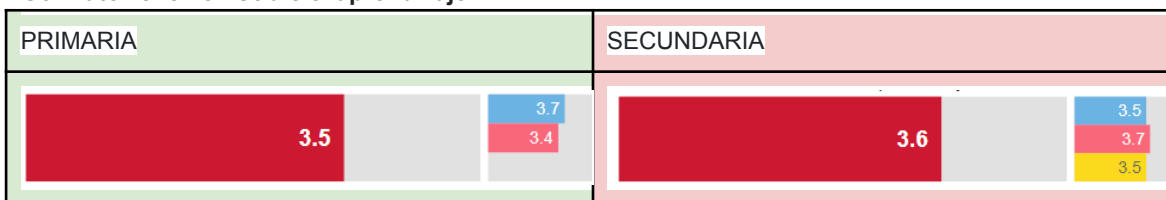
G1. Evaluación de las capacidades



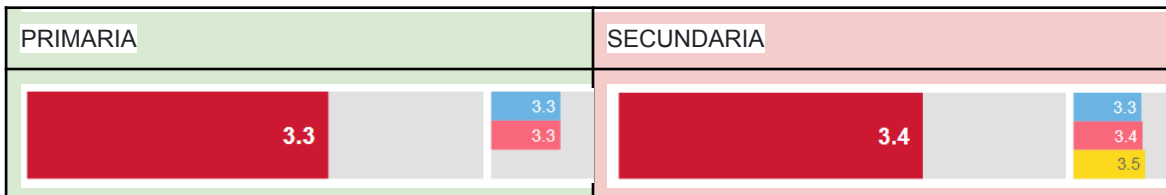
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G7. Comentarios a otros/as alumnos/as



Se utilizan y conocen herramientas para poder evaluar a los alumnos digitalmente.

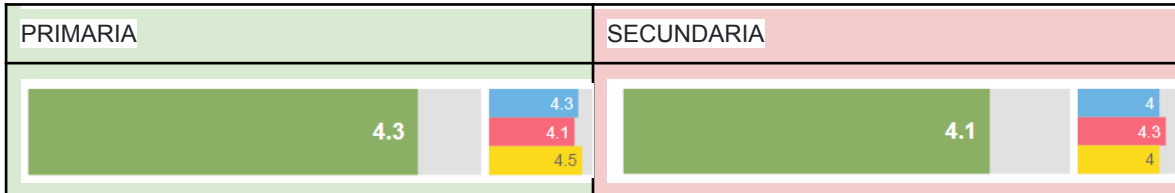
Un punto de mejora sería incorporar *feedback* reflexivo que permita mejorar los procesos evaluados, así como asentar la coevaluación entre iguales ya que se disponen de herramientas como CoRubrics o los e-portfolios de aprendizaje

Tenemos que seguir dando pasos para utilizar el e-portfolio como espacio de reflexión del trabajo realizado.

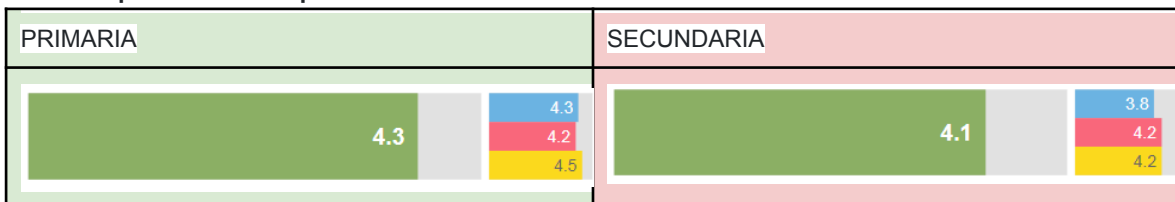
G. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



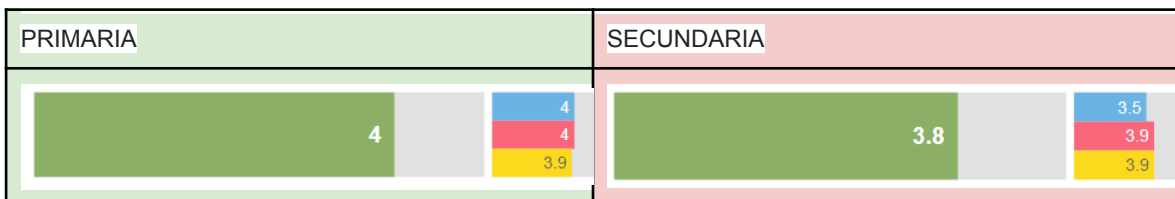
H1. Comportamiento seguro



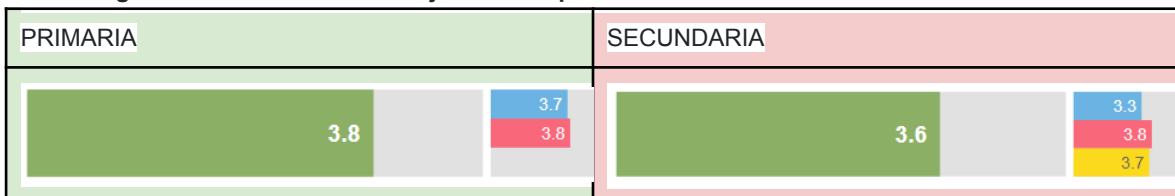
H3. Comportamiento responsable



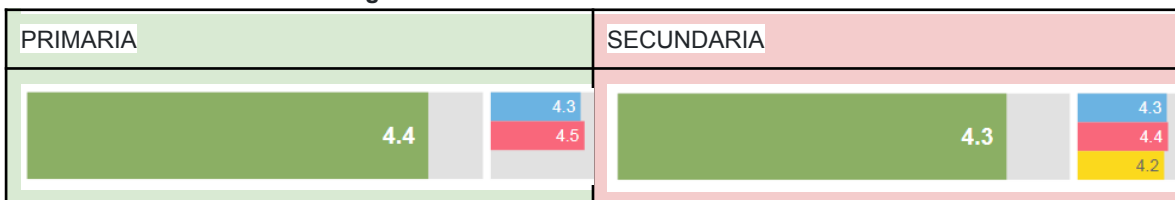
H5. Verificar la calidad de la información



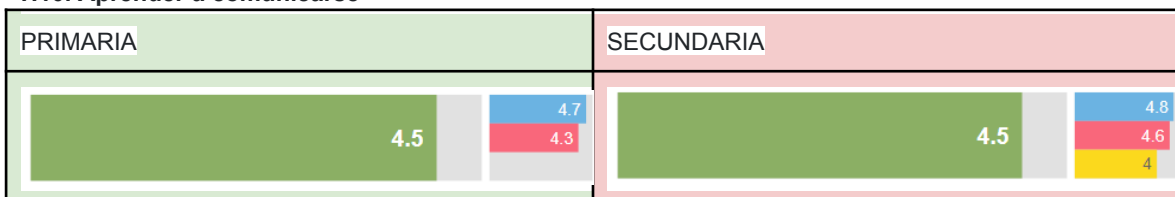
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas



H9. Creación de contenidos digitales



H10. Aprender a comunicarse



En el centro se trabaja el uso adecuado del dispositivo, y hay diferentes talleres orientados al uso responsable de internet, redes sociales, videojuegos.... en función del nivel.

También hay talleres para padres. Es necesario seguir reforzando y asentando todas estas medidas de cara a garantizar el uso correcto de la tecnología.

Algo en lo que debemos poner énfasis es en la formación en los diferentes tipos de licencias y maneras de utilizar recursos creados por otras personas.

Otras áreas de estudio

Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

La mayoría de profesorado del centro coincide que el intercambio de experiencias entre docentes y toda la formación online que pueda realizarse son las opciones con más ventajas.

Las visitas a otros centros han obtenido la valoración más baja, somos un centro de referencia, pero no podemos desaprovechar las nuevas tendencias y experiencias de otros para seguir creciendo.

Seguridad en el manejo de la tecnología

El profesorado se siente cómo trabajando con la tecnología. La evaluación, y reflexión del aprendizaje es un punto que hay que seguir mejorando.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

El factor que más limita al profesorado es la necesidad de tiempo para preparar y organizar las actividades digitales

Aprendizaje mixto

El centro está preparado para poder atender las necesidades de educación desde casa. Los cursos que cuentan con dispositivo propio tienen la facilidad de las herramientas que Google proporciona a profesores y alumnos. También en cursos inferiores la estructura de trabajo facilita que pueda haber un seguimiento y continuidad cuando este tipo de aprendizaje tiene que darse.

En casa, la mayoría de alumnos cuentan con los recursos necesarios para poder conectarse y hacer un seguimiento y comunicación online.

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Hay diferencia entre el alumnado de primaria y secundaria, ya que los alumnos de Secundaria, hacen un mayor uso de la tecnología para actividades de ocio en sus casas.

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Integrar el aprendizaje en la era digital como parte de la Misión, Visión y Valores del centro.
2. Comunicar los beneficios del uso de la tecnología.
3. Conocer las fortalezas y debilidades digitales del centro.
4. Promover y evaluar las iniciativas digitales que se realizan en el centro.
5. Conocer diferentes modelos de integración de la tecnología.
6. Potenciar y reforzar el plan digital
7. Actualizar protocolos relacionados con la tecnología.
8. Desarrollar el plan Escuela 4.0

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Integrar el plan digital de centro en el plan estratégico.			X		Humanos, tiempo	Equipo directivo	Curso 24/25
2	2.1 Charla sobre la influencia y cambios en la tecnología y educación	X				Humanos, tiempo	Responsable DTD	Octubre 2024
3	3.1 Revisión y actualización del DAFO y FOAR		X			Humanos, tiempo	Equipo directivo	Curso 24/25
4	4.1 Crear un histórico para enumerar, analizar y evaluar las iniciativas y recursos usados por el centro.	X				Humanos, tiempo, materiales y equipo	Responsable DTD Equipo directivo	Curso 24/25
5	5.1 Realizar al menos una visita escolar a otros centros con proyectos TIC			X		Humanos, tiempo,	Equipo directivo Responsable DTD	Cursos 23/25
6	6.1 Redefinir las funciones del coordinador TIC y responsable DeCoDe del centro			X		Tiempo,	Equipo directivo.	Curso 24/25
	6.2 Crear un equipo dinamizador en las que estén integradas las distintas secciones (Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional) y ámbitos (pedagógico, organizativo y tecnológico).				X	Humanos, tiempo, espacio de trabajo.	Equipo directivo	Cursos 23/25
	6.3 Actualizar el Plan Digital de centro		X			Humanos, tiempo,	Responsable DTD	Curso 24/25
7	7.1 Revisar y actualizar protocolos.			X		Humanos, tiempo,	Equipo directivo	Curso 24/25

							Responsable DTD	
8	8.1 Elaborar el pedido de materiales propuestos.			X			Equipo directivo	Curso 24/25
	8.2 Diseñar y organizar espacios para el uso del aula maker y robótica.			X			Equipo directivo	Curso 24/25
	8.3 Establecer momentos formativos y explicativos para todo el claustro			X			Equipo directivo Responsable DTD	Curso 24/25

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Generar compromiso en la formación y actualización de los equipos docentes.
2. Crear un proyecto formativo que trabaje los ámbitos del DigCompEdu y el Marco de la CDD.
3. Promover las comunidades de aprendizaje entre iguales como una estrategia clave en el crecimiento personal del docente.
4. Promover oportunidades de desarrollo profesional continuo acreditadas y certificadas.
5. Incluir la competencia digital en la valoración del personal docente.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Elaborar una propuesta de formación de centro, plasmada en un "pasaporte formativo" del docente.	X			X	Humanos, tiempo, materiales y equipo, Financieros	Equipo de innovación, DTD y formación	Curso 22/25
2	2.1 Pasar el Selfie Docente.				X	Humanos, tiempo, materiales y equipo	Responsable DTD	Se realiza cada dos años.
	2.2 SELFIE for Schools			X		Humanos, tiempo, materiales y equipo	Responsable DTD	Se realiza cada dos años.
	2.3 Crear un plan de capacitación digital en ámbito tecnológico y pedagógico.		X			Humanos, tiempo, materiales y equipo	Responsable DTD Equipo de innovación	Curso 24/25
	2.4 Seguir participando en las actividades propuestas para mejorar la acreditación digital docente.		X			Humanos, tiempo, materiales y equipo, Financieros	Equipo docente, responsable de formación	Curso 24/25
3	3.1 Promover y actualizar el entorno personal de aprendizaje de los miembros de la organización (PLE).				X	Humanos, tiempo	Responsable DTD.	Octubre 2024
	3.2 Acompañar a las nuevas incorporaciones del centro o del nivel en las habilidades digitales y uso de los recursos digitales que se usen.				X	Humanos, tiempo	Equipo docente. Mentores	
4	4.1 Crear un repositorio de recursos formativos acreditados externos al centro		X			Financieros, tiempo	Responsable DTD y de formación Equipo directivo	Curso 24/25
	4.2 Seguir impulsando acciones formativas certificadas: Google Educator...				X		Responsable DTD	Cada curso escolar.

	4.3 Desarrollar el seminario escuela 4.0 sobre pensamiento computacional y robótica			X		Coordinador Decode inspectoría Responsable DTD	Curso 24/25
	4.4 Establecer píldoras formativas y oportunidades relacionadas con la IA			X		Responsable DTD	Curso 24/26
5	5.1 Integrar en la ficha personal docente el nivel competencial digital del profesorado.			X		Responsable DTD Equipo docente	Curso 24/25

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Promover espacios y momentos para la puesta en común de conocimientos y contenidos.
2. Promover la participación en actividades y eventos de intercambio de conocimiento.
3. Establecer una estrategia de comunicación.
4. Potenciar las estrategias clave y de colaboración con otras entidades. organizaciones, asociaciones y personas.
5. Potenciar el aprendizaje y colaboración intercentros.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Establecer una jornada de buenas prácticas para el intercambio de experiencias TIC		X			Humanos Tiempo	Responsable DTD Equipo directivo	Curso 24/25
	1.2 Impulsar y asentar el espacio "Ayudas TIC" con recursos creados o curados por el equipo TIC o por el profesorado.			X		Humanos	Responsable DTD	Curso 24/25
	1.3 Reconocer los esfuerzos de intercambio de conocimiento.			X			Equipo directivo	
2	2.1 Generar una agenda de encuentros que promueva el intercambio del conocimiento.		X			Humanos Tiempo Espacio adecuado	Equipo directivo	Curso 23-25
3	3.1 Revisar el plan de comunicación del centro.				X	Humanos Tiempo	Equipo directivo Equipo Marketing	Curso 24/25
	3.2 Seguir mejorando la página web			X		Humanos, Tiempo	Responsable Web Marketing	Curso 24/25
	3.3 Crear la figura de community manager.			X			Equipo directivo Equipo marketing	Curso 24/25
4	4.1 Mantener la colaboración con organismos como la inspección, escuelas católicas y otros centros.				X		Equipo directivo	
	4.2 Buscar socios clave que nos permitan seguir creciendo.				X		Equipo directivo	
5	5.1 Diseñar proyectos de colaboración intercentros para el alumnado: eTwinning...			X			Equipo docente	Curso 23-25

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Equiparar el plan de formación del profesorado con la competencia digital del alumnado.
2. Fomentar en el personal docente nuevos roles.
3. Apoyar los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza instaurados.
4. Promover, en el alumnado, el uso creativo e innovador de la tecnología.
5. Promover el uso seguro y responsable en la red.
6. Diseñar y dar a conocer el protocolo de docencia online.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Coordinar el plan de formación del profesorado para que atienda el perfil de salida del estudiante		X			Humanos, Tiempo	Responsable DTD, innovación y formación.	Cursos 23/25
2	2.1 Crear roles de expertos, mentores, acompañantes...	X				Humanos Tiempo	Equipo directivo	Curso 23/25
3	3.1 Dar a conocer herramientas que favorezcan las nuevas necesidad instauradas con la LOMLOE			X		Humanos Tiempo Espacio web	Responsable DTD	Curso 22/25
4	4.1 Actualizar la base de datos con experiencias e iniciativas que promuevan la creatividad: concursos...			X		Humanos Tiempo Espacio web	Responsable DTD	Curso 24/25
5	5.1 Incluir en el PAT, tutorías sobre el uso seguro y responsable en internet.				X	Humanos Tiempo	Tutores	Cada curso escolar
	5.2 Organizar talleres de familias para sensibilizar en la ciudadanía digital de sus hijos.				X	Humanos Tiempo Financiero	Tutores	Cada curso escolar
	5.3 Establecer reuniones con las familias para acompañarlas en la implantación del dispositivo (chromebook)				X	Humanos Tiempo Espacio adecuado	Responsable DTD. Tutores	Cada curso escolar.
6	6.1 Dar a conocer el protocolo de educación online				X	Humanos Tiempo	Claustro de profesores	Cada curso escolar.

Contenidos

Objetivos:

1. Apoyar los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza instaurados.
2. Promover la reutilización de recursos digitales abiertos.
3. Crear repositorios de recursos de repaso y ampliación para la personalización del aprendizaje.
4. Fomentar el respeto a los derechos de propiedad intelectual y de copyright.
5. Potenciar el aprendizaje computacional.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Incluir los recursos tecnológicos en proyectos de aula.				X	Herramientas digitales Humanos Tiempo	Equipo docente	Cada curso escolar
	1.2 Establecer seminarios o grupos de trabajo para la elaboración de materiales digitalmente competentes.				X	Humanos Tiempo	Equipo directivo, responsable DTD	Cursos 24/25
	1.3 Formar al alumnado en la creación de recursos digitales.				X	Humanos Tiempo	Equipo docente	Cada curso escolar.
2	2.1 Formar al profesorado en REA (Recursos Educativos Abiertos).	X				Humanos Tiempo	Responsable DTD	Curso 24/25
	2.2 Actualizar y revisar el banco de recursos educativos abiertos.				X		Responsable DTD	Cada curso escolar.
3	3.1 Explicar y formar de la importancia de la curación de contenido.		X				Responsable DTD Agente externo	
	3.2 Crear repositorios de recursos, organizados por niveles y materias.		X			Herramientas digitales	Equipo docente. Responsable DTD	Curso 22-25
4	4.1 Formar al profesorado sobre los derechos de autor.	X					Agente externo. Equipo docente.	Curso 24/25
	4.2 Educar desde las tutorías sobre los derechos de autor y utilización de recursos de internet			X			Agente externo. Equipo docente	Cada curso escolar.
5	5.1 Continuar abordando los contenidos desde la asignatura de Competencia Digital.				X		Equipo docente	
	5.2 Dar a conocer las actividades y concursos existentes.				X		Responsable DTD	Cada curso escolar.
	5.3 Organizar por ciclos y cursos recursos disponibles para abordar el trabajo computacional desde diferentes materias.		X			Herramientas digitales Espacio web	Seminario escuela 4.0	Curso 24/25

5.4 Desarrollar la jornada y formación entorno al programa escuela 4.0						Responsable DTD	Curso 24/25
--	--	--	--	--	--	-----------------	-------------

Evaluación

Objetivos:

1. Extender el alcance de la evaluación formativa.
2. Promover la autoevaluación y evaluación entre iguales.
3. Fomentar el uso de e-portfolios de aprendizaje.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Formar al equipo docente en la evaluación formativa.		X			Financieros Humanos Tiempo	Agente externo. Equipo docente.	Según plan formación.
	1.2 Formar al equipo docente en creación de tareas competenciales.		X			Financieros Humanos Tiempo	Responsable innovación	Cada curso escolar.
	1.3 Formar y facilitar los recursos necesarios para que nuestro feedback sea efectivo. Mote, talk and comment...				X	Humanos Tiempo	Responsable DTD	Cada curso escolar.
	1.4 Integrar la evaluación digital en las programaciones.				X		Equipo docente	Cada curso escolar.
2	2.1 Dar a conocer herramientas y estrategias.				X	Humanos Tiempo	Responsable DTD	Cada curso escolar.
3	3.1 Creación de e-portfolios e impulso de su uso.		X				Responsable DTD e innovación. Equipodocente	Cada curso escolar.
	3.2 Convertir el e-portfolio en herramienta de evaluación.		X				Equipo docente	Curso 24/25
	3.3 Animar a la creación de e-portfolios docentes, donde compartir buenas prácticas.	X					Responsable DTD e innovación.	Curso 24/25

Leyenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

- Organizar los espacios de trabajo y colaboración digital.
- Tener una planificación eficaz de adquisiciones.
- Revisar y actualizar la política de uso responsable de las tecnologías.
- Realizar un plan de actuación para abordar los riesgos relacionados con la desigualdad e inclusión digital. (Brecha digital)
- Apoyar técnicamente al docente y el alumnado.
- Proteger la información digital del centro

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Aplicaciones, recursos y documentos organizados.				X	Herramientas digitales	Responsable DTD	
	1.2 Añadir a la reserva de espacios los materiales de robótica e impresión 3D	X				Herramientas digitales	Responsable DTD	Cursos 23-24
2	2.1 Incluir la tecnología en el plan económico anual.				X		Administración.	
	2.2 Planificar la actualización y mantenimiento de equipos y recursos.		X			Humanos Tiempo Financiero	Administración. Informático. Responsable DTD	Final de cada curso.
3	3.1 Actualizar los protocolos de uso.	X				Humanos Tiempo	Responsable DTD	Final de cada curso.
	3.2 Favorecer y mejorar el conocimiento de los protocolos a la comunidad educativa.		X			Humanos Tiempo	Responsable DTD	Comienzo de cada curso.
4	4.1 Crear un banco de dispositivos.				X	Materiales Humanos Tiempo Financiero	Equipo directivo Informático	Cada curso escolar.
	4.2 Crear un cuestionario para conocer las dificultades de acceso a las tecnologías por parte de las nuevas familias.	X				Humanos Tiempo Herramientas digitales	Responsable DTD	Curso 24/25
5	5.1 Seguir mejorando el servicio de informática del centro.		X			Financiero	Equipo directivo	Cada curso escolar.



6	6.1 Revisión de la información a través de contraseñas	X				Responsable DTD	Cursos 22-25
---	--	---	--	--	--	-----------------	--------------

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA: Redes de apoyo y colaboración			
Acción - criterio	SI	No	Modificaciones / Comentarios

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Aprendizaje y enseñanza			
Acción - criterio	SI	No	Modificaciones / Comentarios

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Contenidos			
Acción - criterio	SI	No	Modificaciones / Comentarios

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: Evaluación

Acción - criterio	SI	No	Modificaciones / Comentarios

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA: Infraestructura

Acción - criterio	SI	No	Modificaciones / Comentarios

