



GOBIERNO de CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente



INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

2016-2017

TITULADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS



ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>Introducción</u>	<u>2</u>
<u>Titulados en formación profesional en Cantabria</u>	<u>3</u>
<u>Situación del alumnado a los 6 meses de titular</u>	<u>5</u>
<u>Comparativa de inserción laboral con dos cursos anteriores</u>	<u>7</u>
<u>Inserción laboral por familia profesional:</u>	<u>13</u>
- <u>Actividades Físicas y Deportivas</u>	<u>14</u>
- <u>Administración y Gestión</u>	<u>16</u>
- <u>Agraria</u>	<u>18</u>
- <u>Artes Gráficas</u>	<u>20</u>
- <u>Comercio y Marketing</u>	<u>22</u>
- <u>Edificación y Obra Civil</u>	<u>24</u>
- <u>Electricidad y Electrónica</u>	<u>26</u>
- <u>Energía y Agua</u>	<u>28</u>
- <u>Fabricación Mecánica</u>	<u>30</u>
- <u>Hostelería y Turismo</u>	<u>32</u>
- <u>Imagen Personal</u>	<u>34</u>
- <u>Industrias Alimentarias</u>	<u>36</u>
- <u>Informática y Comunicaciones</u>	<u>38</u>
- <u>Instalación y Mantenimiento</u>	<u>40</u>
- <u>Madera, Mueble y Corcho</u>	<u>42</u>
- <u>Marítimo Pesquera</u>	<u>44</u>
- <u>Química</u>	<u>46</u>
- <u>Sanidad</u>	<u>48</u>
- <u>Servicios Socioculturales y a la Comunidad</u>	<u>50</u>
- <u>Textil, Confección y Piel</u>	<u>52</u>
- <u>Transporte y Mantenimiento de Vehículos</u>	<u>54</u>

INTRODUCCIÓN

La **formación profesional del sistema educativo** comprende el conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. Estas enseñanzas responden a un perfil profesional y se estructuran en módulos profesionales de duración variable, existiendo la posibilidad de organizar la distribución horaria de manera que permita la conciliación del aprendizaje de las personas con otras actividades y responsabilidades.

Tiene por **finalidad** la preparación del alumnado para la actividad en un campo profesional, proporcionándole una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, la comprensión de la organización y características del sector correspondiente, así como aumentar la empleabilidad y la adquisición de una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones y además, favorecer su iniciativa emprendedora e innovadora.

Los títulos de formación profesional del sistema educativo se ordenan en 26 familias profesionales, estando implantadas en Cantabria 22. Sus enseñanzas se organizan en ciclos formativos de formación profesional básica (que no se incluyen en el presente informe), grado medio y grado superior, con una organización modular (módulos profesionales incluyendo un módulo profesional de formación en centros de trabajo) de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Estos ciclos formativos responden cada uno a niveles de cualificación diferente conforme a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCFP).

Dentro de este contexto, cabe destacar la importancia que supone la inclusión en el diseño de estas enseñanzas y con carácter obligatorio, de un módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), la duración de este módulo profesional viene determinada en el currículo oficial de cada ciclo formativo. En los Títulos publicados al amparo de la Ley Orgánica de Educación (LOE), la duración del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo es de 410 horas. En los casos de los ciclos formativos que aún no han sido adaptados, la duración suele oscilar entre 380 y 440 horas dependiendo de cada título.

El módulo profesional de FCT se cursa una vez superados todos los demás módulos profesionales, a excepción del módulo de proyecto en los ciclos formativos de grado superior (el cual no existe en los ciclos formativos del sistema LOGSE), su realización abarca diferentes periodos del curso escolar, dependiendo del Ciclo Formativo y se desarrolla en empresas o entidades, en situación real de trabajo, pero sin relación laboral. En consecuencia, es un bloque de formación específica, cuyos contenidos están organizados alrededor de actividades productivas propias de cada perfil profesional.

Durante el periodo de Formación en Centros de Trabajo se completan las cualificaciones obtenidas en el centro educativo; se entra en contacto con el mundo del trabajo y se aprende el desenvolvimiento en el entorno laboral correspondiente.

No olvidemos que representa también una valiosa vía de transmisión de información en dirección inversa; es decir, el módulo profesional de FCT permite a las empresas conocer el grado de cualificación de este alumnado titulado, por lo que en ocasiones los centros educativos pueden ser una ayuda en la búsqueda de trabajadores y trabajadoras con un perfil laboral concreto.

No menos importante es la relación entre el profesorado y la realidad laboral de Cantabria, que facilita a los docentes su constante actualización profesional.

Todo ello repercutirá en una mejor cualificación del alumnado y una mayor inserción laboral futura.

La titulación obtenida por el alumnado que supere un Ciclo Formativo de Grado Medio será de Técnico y el que finalice satisfactoriamente un Ciclo Formativo de Grado Superior obtendrá el título de Técnico Superior.

Dado que la sociedad es cambiante, la Formación Profesional también está sujeta a continuas transformaciones; cambia el diseño de algunos ciclos y se modifica también su oferta. Todo ello con el objeto de que sea un reflejo lo más fiel posible de las necesidades de la sociedad actual y futura, así como de las de las empresas.

Por todo lo anterior, el conocimiento de las salidas profesionales de nuestros titulados resulta importante, tanto para verificar la adecuación de dichos estudios hacia el mercado laboral y profesional, como para planificar la oferta educativa.

Con este fin se elabora y da difusión el presente informe, que pretende mostrar cuál es la inserción laboral del alumnado titulado en Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Cantabria, recogiendo para ello, información sobre la situación del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos transcurridos seis meses desde la obtención del correspondiente título.

TITULADOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL EN CANTABRIA

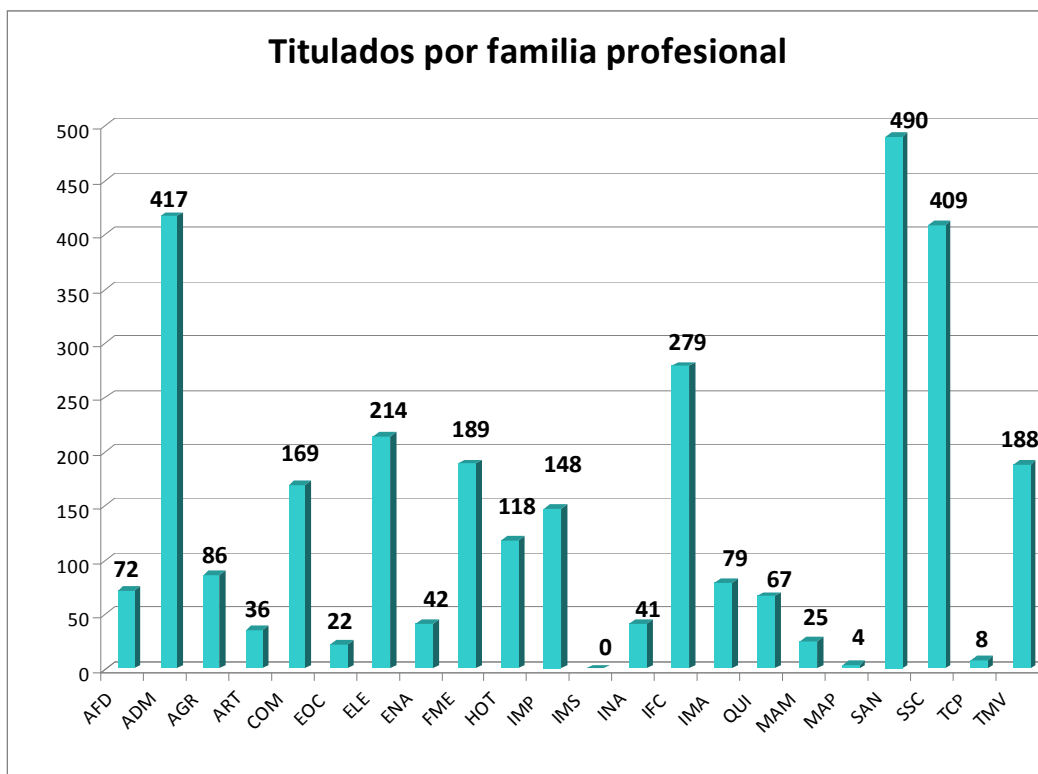
En el curso académico 2016/2017 el alumnado de Formación Profesional en Cantabria se distribuye entre 22 familias profesionales diferentes y un total de 83 titulaciones distintas las cuales se reparten de la siguiente manera:

-Ciclos de Grado Superior: 20 familias y 50 ciclos diferentes.

-Ciclos de grado Medio: 20 familias, y 33 ciclos diferentes.

Han titulado este curso académico un total de 3.103 estudiantes. Hay que destacar que esta cifra representa un aumento del 21.31% respecto al curso anterior, en el que fueron 2.558 en total.

La distribución de titulados entre las diferentes familias profesionales es la siguiente:



Código	Familia Profesional	Nº de titulados
AFD	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	72
ADM	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	417
AGR	AGRARIA	86
ART	ARTES GRÁFICAS	36
COM	COMERCIO Y MARKETING	169
EOC	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	22
ELE	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	214
ENA	ENERGÍA Y AGUA	42
FME	FABRICACIÓN MECÁNICA	189
HOT	HOSTELERÍA Y TURISMO	118
IMP	IMAGEN PERSONAL	148
IMS	IMAGEN Y SONIDO	0
INA	INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	41
IFC	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	279
IMA	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	79
MAM	MADERA, MUEBLE Y CORCHO	25
MAP	MARÍTIMO PESQUERA	4
QUI	QUÍMICA	67
SAN	SANIDAD	490
SSC	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	409
TCP	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	8
TMV	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	188

Si se analiza la distribución por Familias Profesionales, más de la mitad de los alumnos se siguen concentrando en **cuatro familias profesionales**:

- Sanidad (490 titulados)
- Administración y Gestión (417 titulados)
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad (409 titulados)
- Informática y comunicaciones (279 titulados)

1595 titulados, un 51.40% del total.

Si añadimos otras cuatro familias más:

- Electricidad y Electrónica (214 titulados)
- Fabricación Mecánica (189 titulados)
- Transporte y Mantenimiento de Vehículos (188 titulados)
- Comercio y Marketing (169 titulados)

760 titulados, un 24.49% del total.

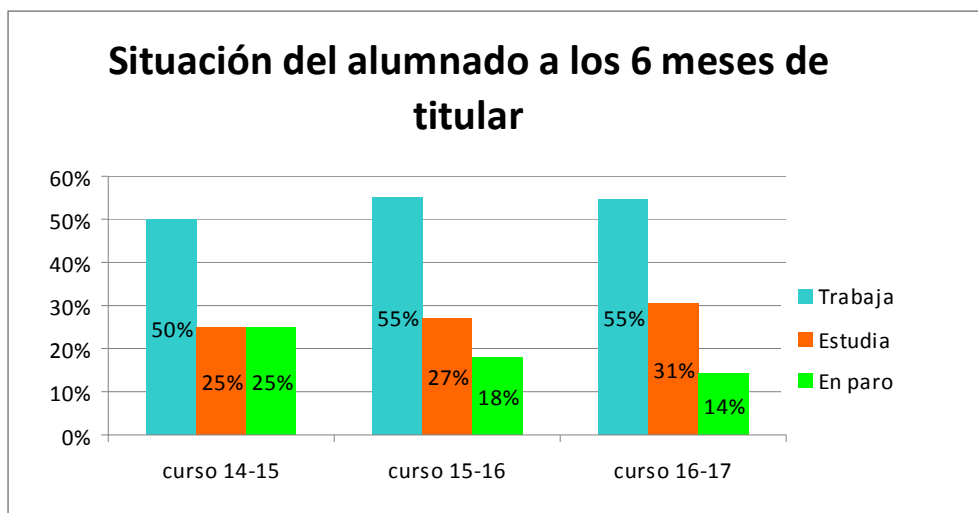
Podemos observar cómo **ocho familias profesionales** concentran **el 75,89 %** de todos los titulados de Formación Profesional en Cantabria.

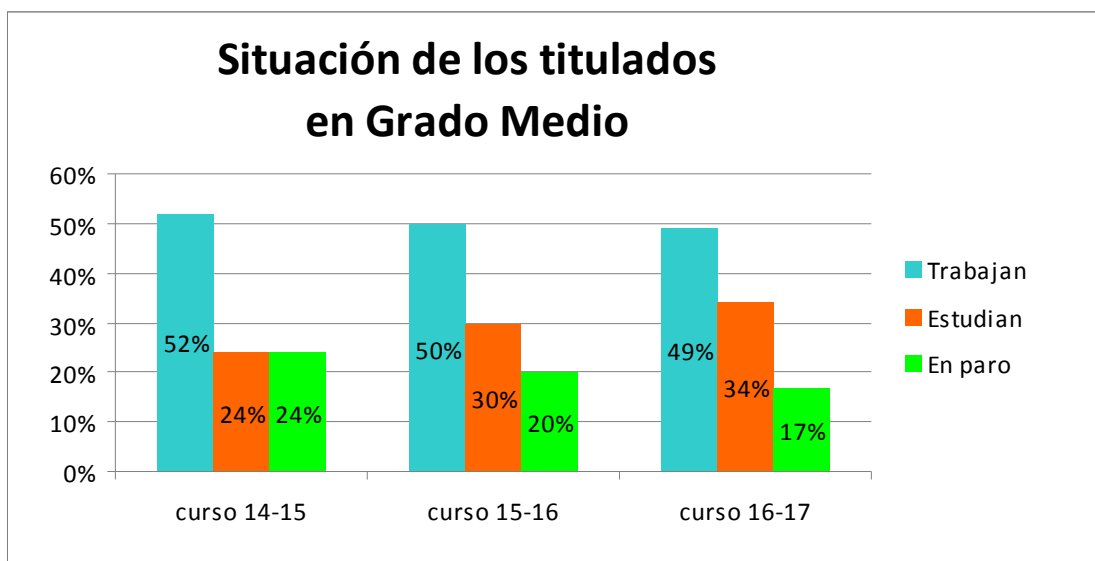
SITUACIÓN DEL ALUMNADO A LOS 6 MESES DE TITULAR

A los seis meses de titular el 86% esta trabajando o estudiando, lo que supone una mejora del 4% con respecto al año anterior.

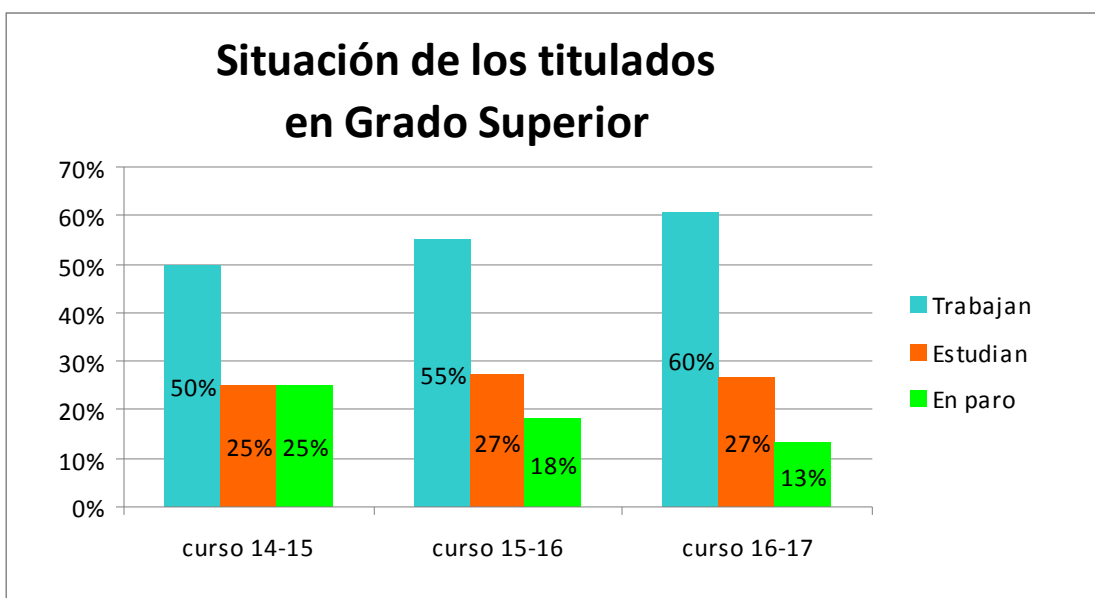
Si diferenciamos entre Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior, los datos globales son muy similares con una ligera ventaja para los Ciclos de Grado Superior, si se considera la suma de titulados que trabajan o estudian.

Continúa el cambio de tendencia en la inserción de nuestros titulados en el mercado laboral manteniéndose la ocupación y siendo de 5 puntos superior respecto al registro obtenido en el curso 14-15.





Entre los titulados de Grado Medio hay una disminución de 1 punto en el porcentaje de los que se encuentran trabajando, aumentando en 4 puntos el porcentaje de titulados que continúan estudiando y descendiendo en 3 puntos los alumnos que están en paro. En general, un 83% de los titulados se encuentra trabajando y/o estudiando.

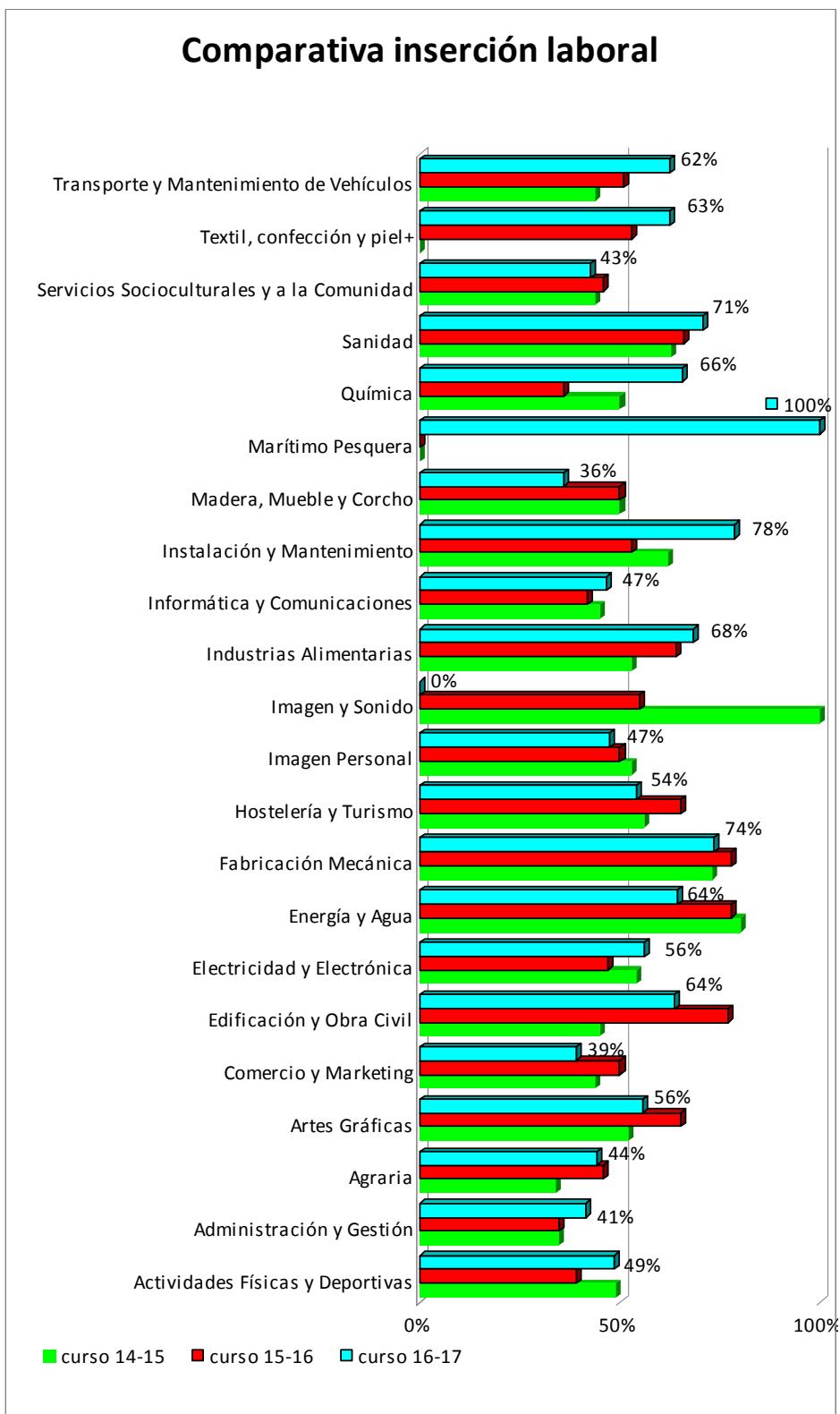


En el caso de los titulados en Ciclos de Grado Superior se registra un aumento de 5 puntos a sumar a los 5 puntos de aumento registrados el año anterior (14-15) en cuanto al porcentaje del alumnado que está trabajando.

Se mantiene la proporción del alumnado que decide continuar con sus estudios, y disminuye en 5 puntos el porcentaje de titulados que se encuentra en paro, siendo 12 puntos menor que en el curso 14-15. Podremos observar en próximos apartados la evolución de estos datos para las diferentes familias profesionales. En general, un 87% de los titulados se encuentra trabajando y/o estudiando.

COMPARATIVA DE INSERCIÓN LABORAL CON DOS CURSOS ANTERIORES

Podemos ver con más detalle como ha evolucionado la inserción laboral de las diferentes familias profesionales en los últimos años si observamos la siguiente tabla:



La inserción profesional más alta a los seis meses de titularse, se da en las familias profesionales de Marítimo Pesquera (100%), Instalación y mantenimiento (78%) y Fabricación Mecánica (74%). Le siguen Sanidad (71%), Industrias Alimentarias (68%) y Química (66%).

Estas familias difieren de las del curso pasado con la excepción de Sanidad y Fabricación mecánica.

Del análisis se deduce que los mayores aumentos en la inserción laboral se producen en las familias profesionales de Marítimo Pesquera, Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Textil, Confección y Piel y Química.

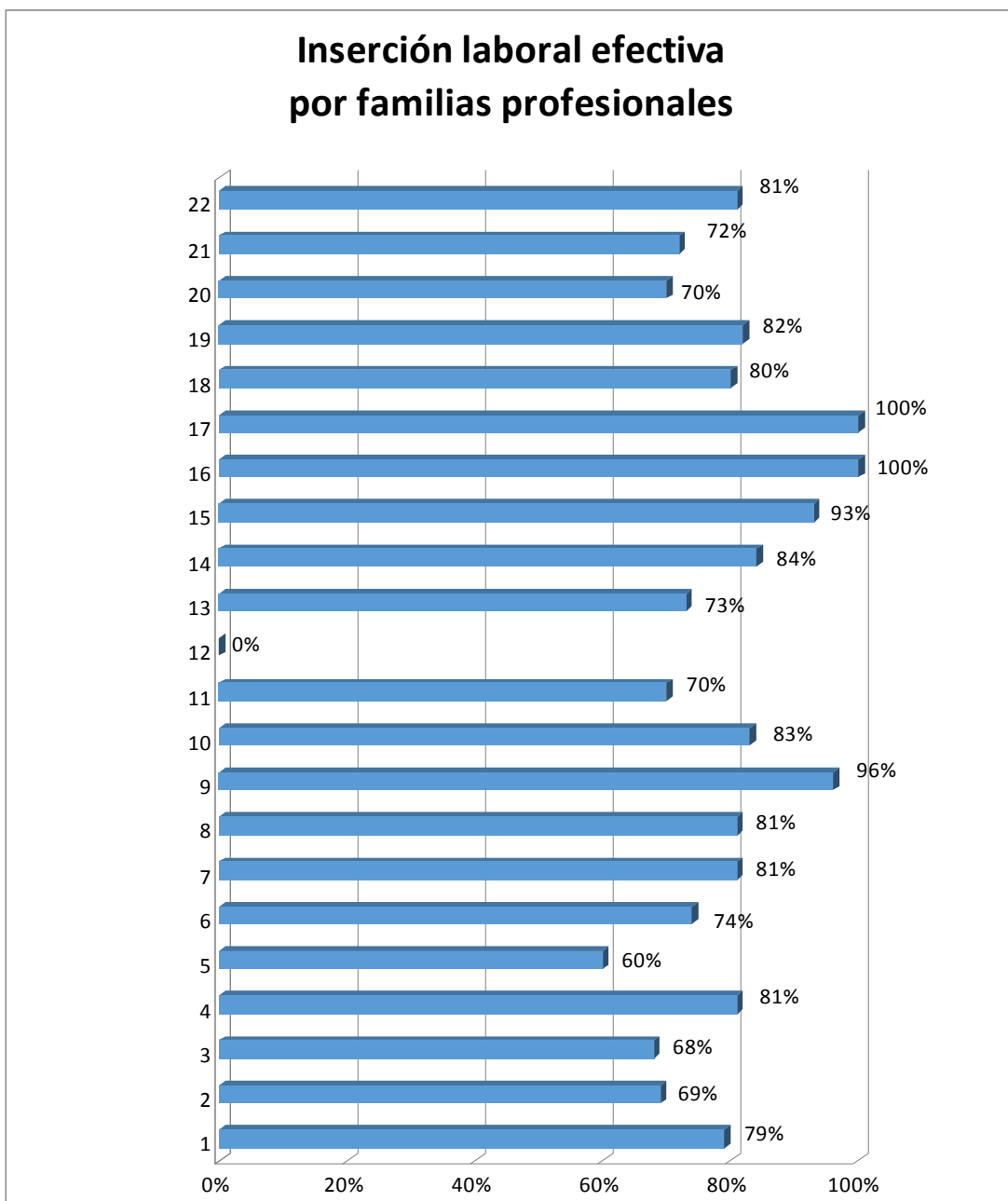
Las familias de Actividades Físicas y Deportivas, Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones y Sanidad, mejoran levemente los datos de inserción laboral registrados el año anterior.

Señalar que el dato de 0% de inserción de la familia de Imagen y Sonido es debido a la extinción del Ciclo Formativo de Grado Medio "Laboratorio de Imagen" y a que el Ciclo Formativo existente de Grado Superior "Animación 3D, Juegos y Entornos Interactivos" aún no ha tenido la primera promoción de titulados.

Hasta ahora, en este análisis sólo se ha contemplado la posibilidad de que el alumnado que ha finalizado un Ciclo Formativo inicie su vida laboral. Pero, si bien este es uno de los objetivos de este tipo de enseñanza, no es la única posibilidad de los titulados. La tasa de inserción laboral para un correcto análisis, debe ser contemplada simultáneamente a la tasa de titulados que continúan estudiando puesto que la progresión académica también es uno de los objetivos de estas enseñanzas

El 31% del alumnado de Formación Profesional opta por continuar sus estudios profesionales o de otro tipo. Sucede que familias que presentan una tasa de inserción laboral menor tienen un porcentaje más elevado de titulados estudiando.

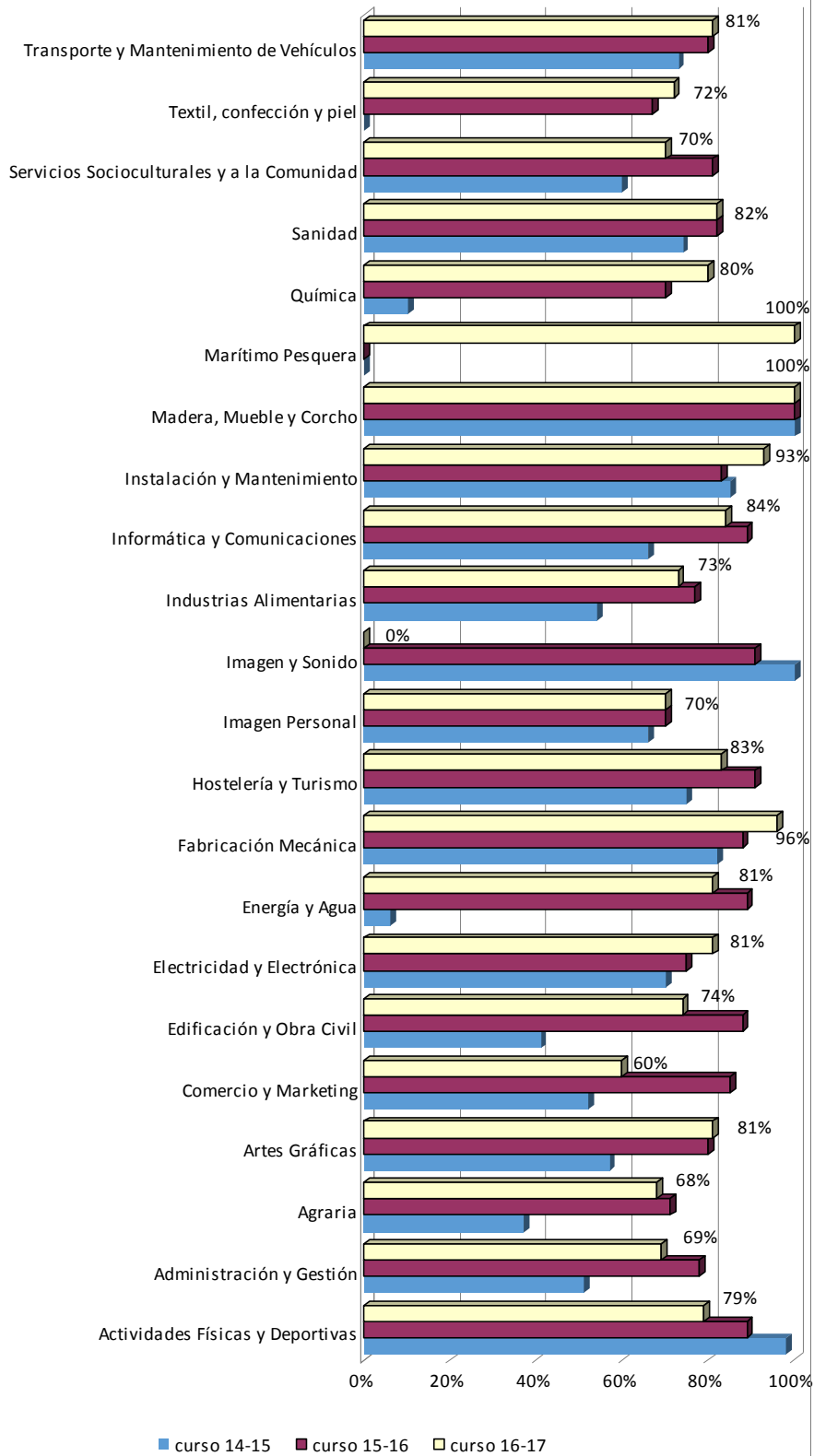
Si se excluye el porcentaje de alumnos que sigue su formación y, no pretende su incorporación inmediata en el mercado de trabajo se obtiene la tasa de inserción efectiva que, para todas las Familias Profesionales, iguala o supera el 60% (exceptuando a Imagen y Sonido por las razones citadas).



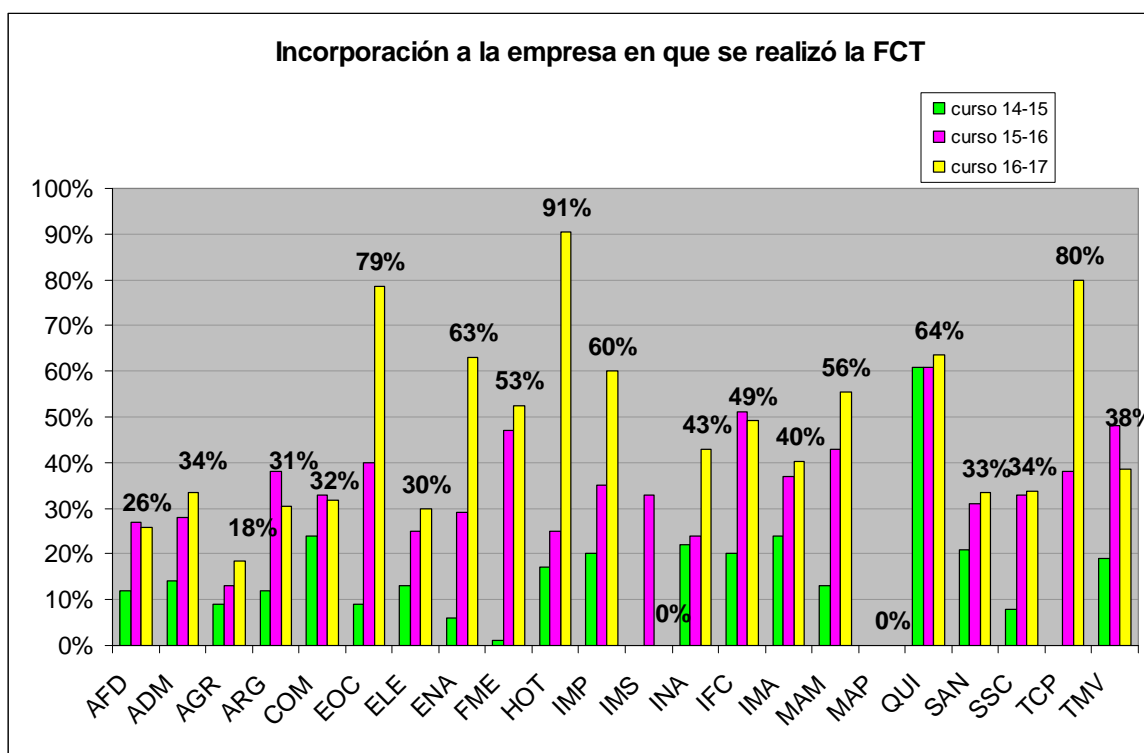
Destaca aquí el 100% en las familias de Marítimo Pesquera y Madera, Mueble y Corcho, un 95% en Fabricación Mecánica y un 94% en Instalación y Mantenimiento. Asimismo se registra un nivel muy alto de inserción laboral efectiva en las familias profesionales de Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Hostelería y Turismo, Química, Sanidad y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, y, con índices iguales o superiores al 80%.

Comparando la inserción laboral efectiva de los últimos años, el siguiente cuadro muestra cómo se mantiene la tendencia en general, con valores más elevados para las familias profesionales de Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Marítimo pesquera y Química.

Comparativa inserción laboral efectiva



En cuanto al porcentaje de incorporación de los recién titulados al mercado de trabajo en las propias empresas en las que realizaron el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), podemos observarlo en la siguiente tabla y gráfico respectivamente, en la que se muestran además los datos equivalentes de los dos cursos académicos anteriores:



Codigo	Familia Profesional	curso 14-15	curso 15-16	curso 16-17
AFD	Actividades Físicas y Deportivas	12%	27%	26%
ADM	Administración y Gestión	14%	28%	34%
AGR	Agraria	9%	13%	18%
ARG	Artes Gráficas	12%	38%	31%
COM	Comercio y Marketing	24%	33%	32%
EOC	Edificación y Obra Civil	9%	40%	79%
ELE	Electricidad y Electrónica	13%	25%	30%
ENA	Energía y Agua	6%	29%	63%
FME	Fabricación Mecánica	1%	47%	53%
HOT	Hostelería y Turismo	17%	25%	91%
IMP	Imagen Personal	20%	35%	60%
IMS	Imagen y Sonido	0%	33%	0%
INA	Industrias Alimentarias	22%	24%	43%
IFC	Informática y Comunicaciones	20%	51%	49%
IMA	Instalación y Mantenimiento	24%	37%	40%
MAM	Madera, Mueble y Corcho	13%	43%	56%
MAP	Marítimo Pesquera	0%	0%	0%
QUI	Química	61%	61%	64%
SAN	Sanidad	21%	31%	33%
SSC	Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8%	33%	34%
TCP	Textil, confección y piel	0%	38%	80%

TMV	Transporte y Mantenimiento de Vehículos	19%	48%	38%
-----	---	-----	-----	-----

Podemos observar cómo destaca por encima de todos el porcentaje de Hostelería y Turismo (91%), Textil, Confección y Piel (80%), Edificación y Obra Civil (79%), seguido por el de Química (64%), Energía y Agua (63%) e Imagen Personal (60%).

Respecto a los datos de cursos anteriores se observa una mejora global en los datos de incorporación a las empresas en las que los alumnos realizaron la FCT, si bien este dato desciende en las familias profesionales de Informática y Comunicaciones, Comercio y Marketing, Artes Gráficas y Actividades Físicas y Deportivas.



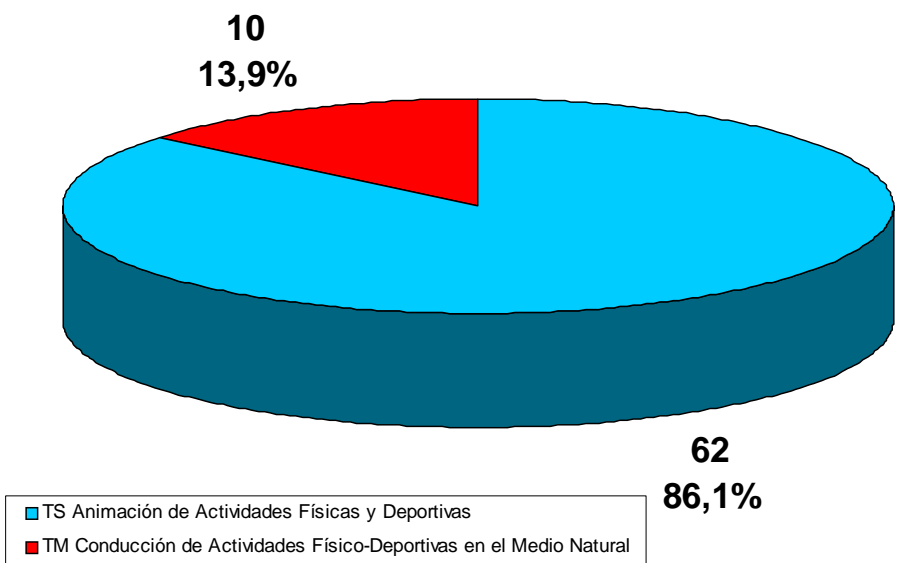
GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE
Dirección General de Formación
Profesional
y Educación Permanente

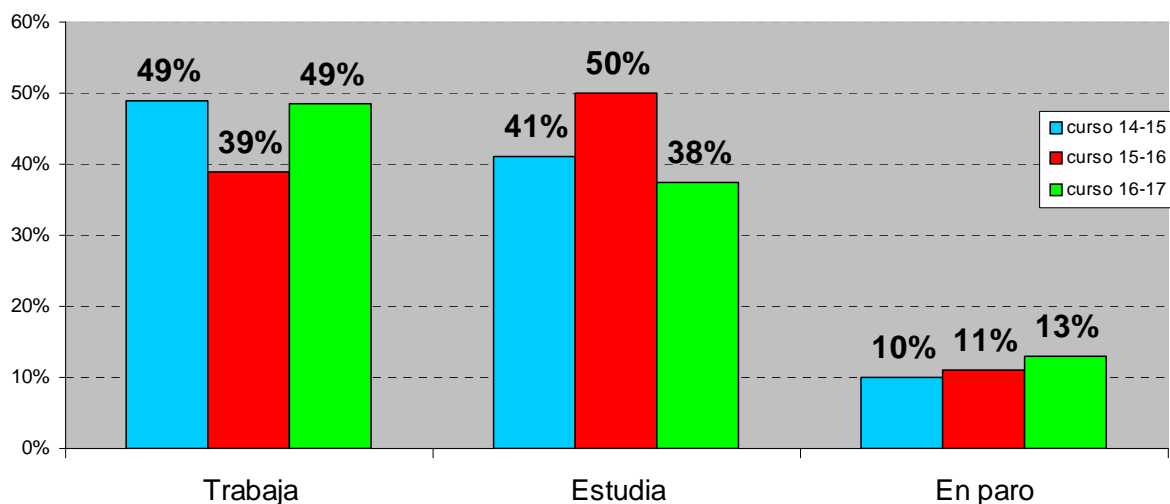


INSERCIÓN LABORAL **POR FAMILIA PROFESIONAL**

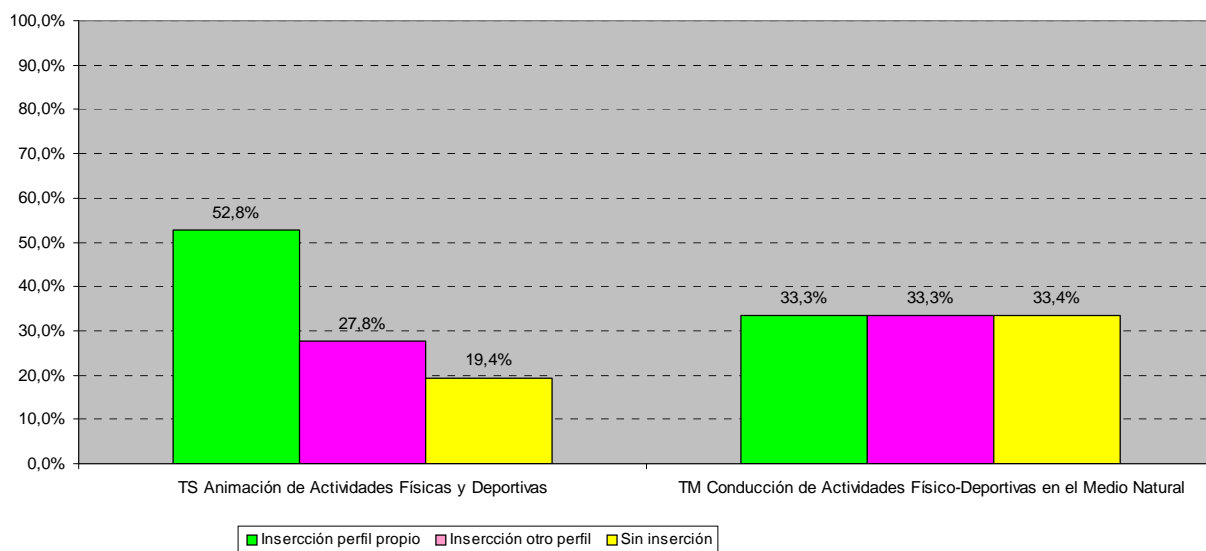
Distribución de titulados en la familia profesional



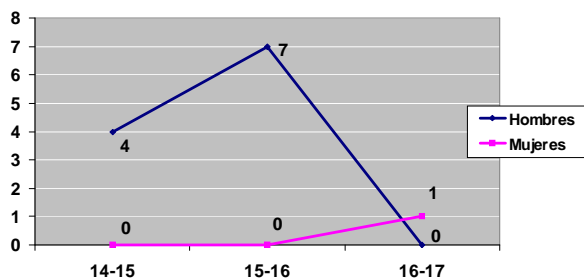
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



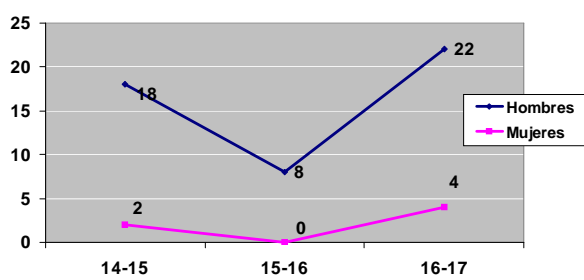
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



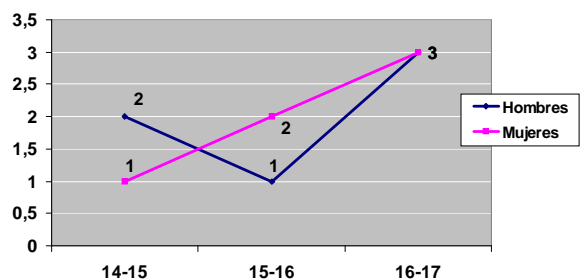
Estudian G. Medio por género



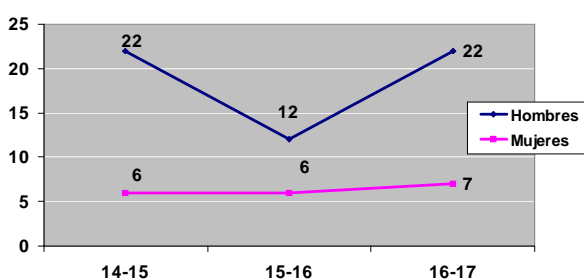
Estudian G. Superior por género



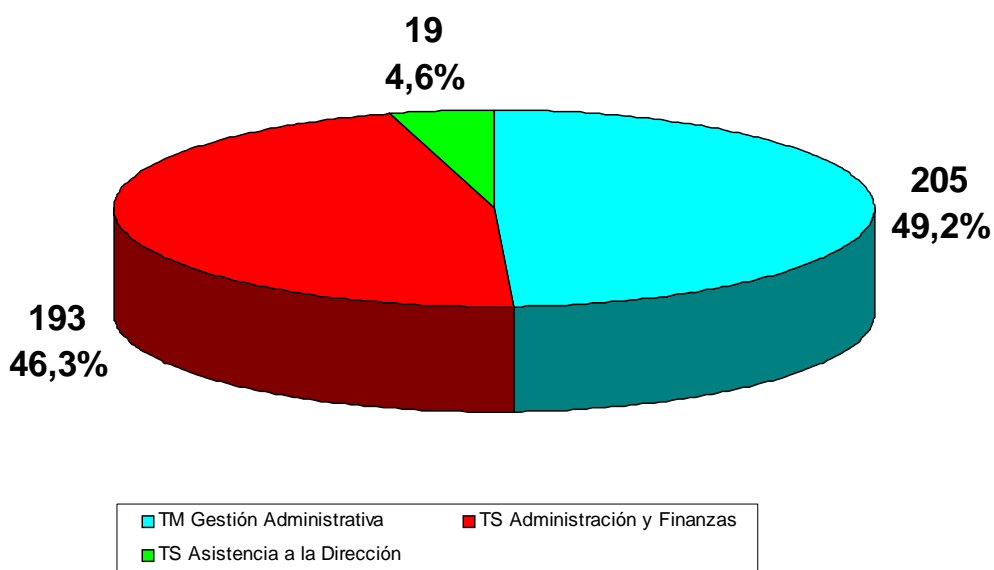
Trabajan G. Medio por género



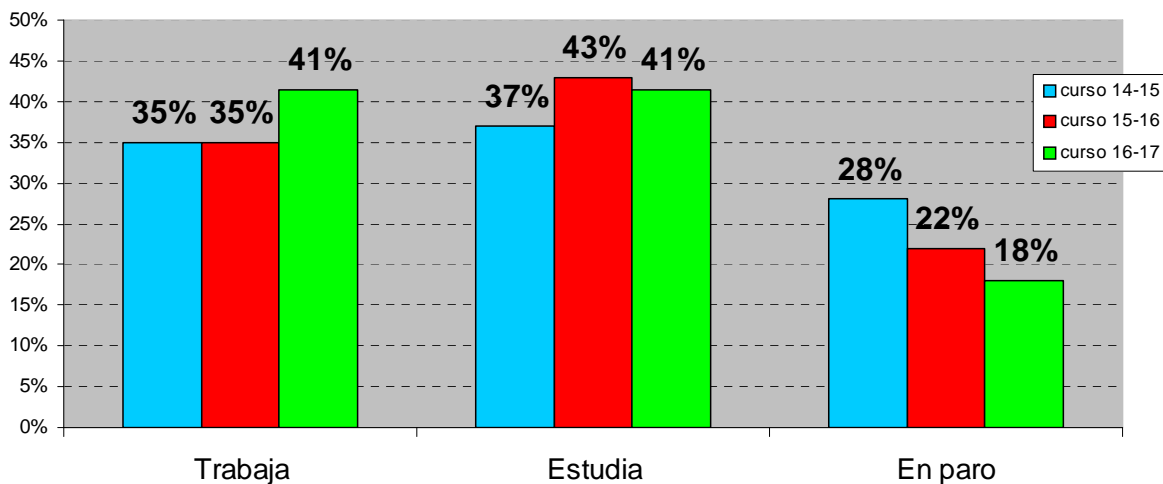
Trabajan G. Superior por género



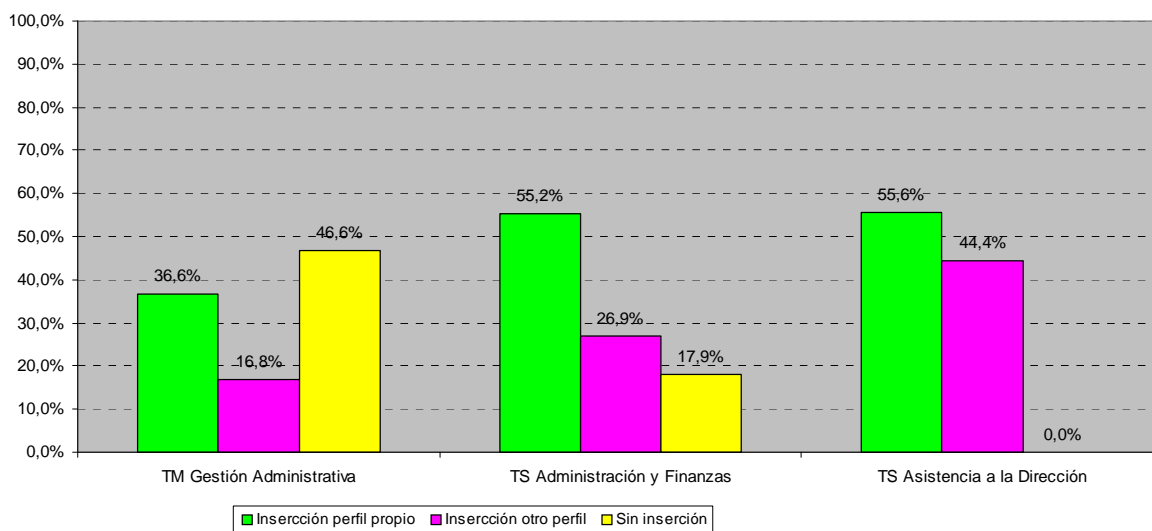
Distribución de titulados en la familia profesional



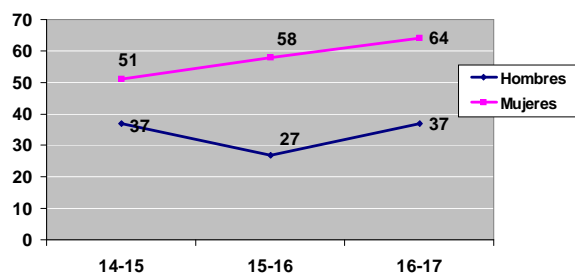
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



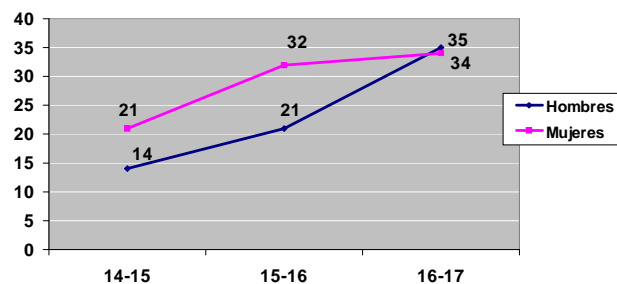
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



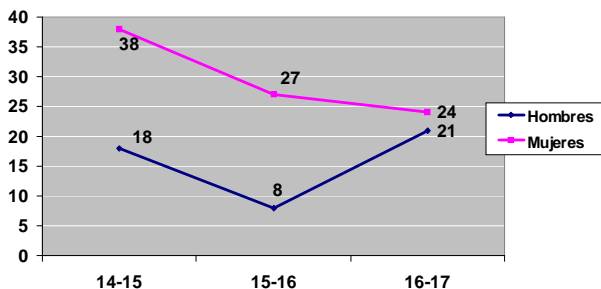
Estudian G. Medio por género



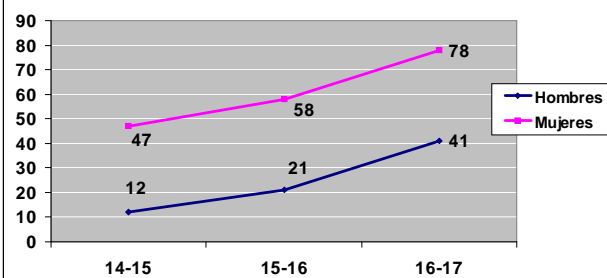
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

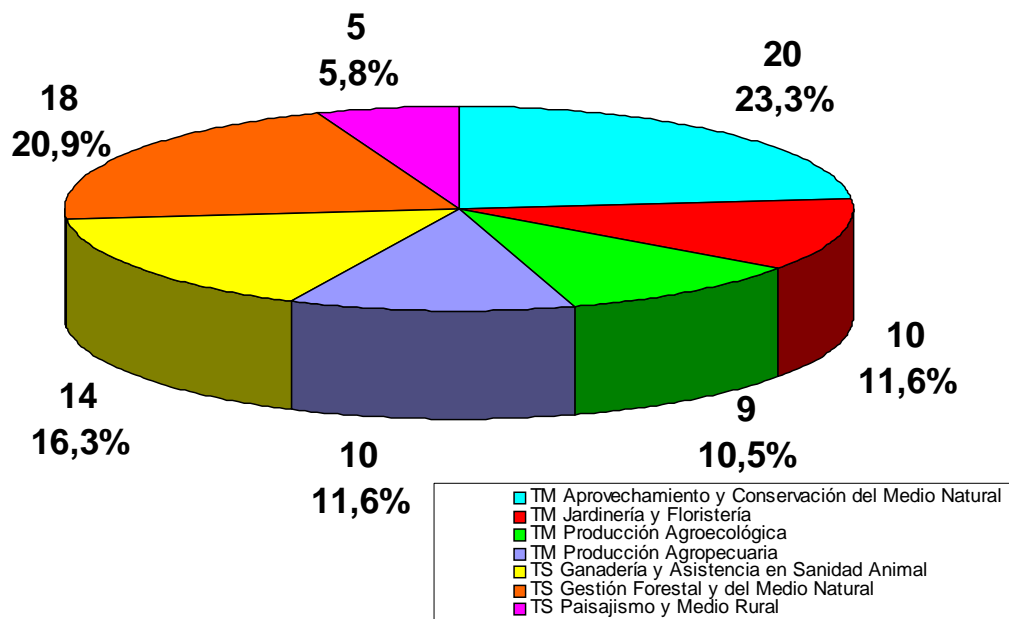


Trabajan G. Superior por género

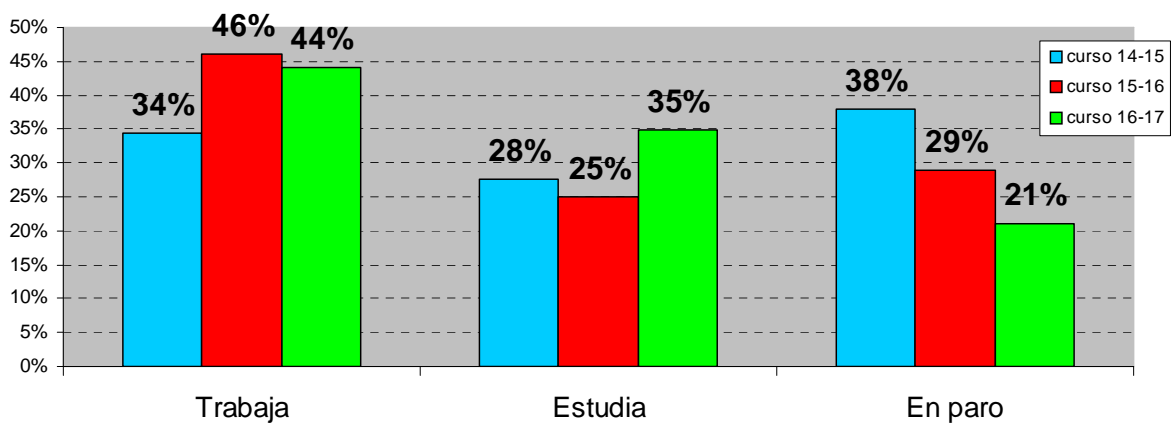




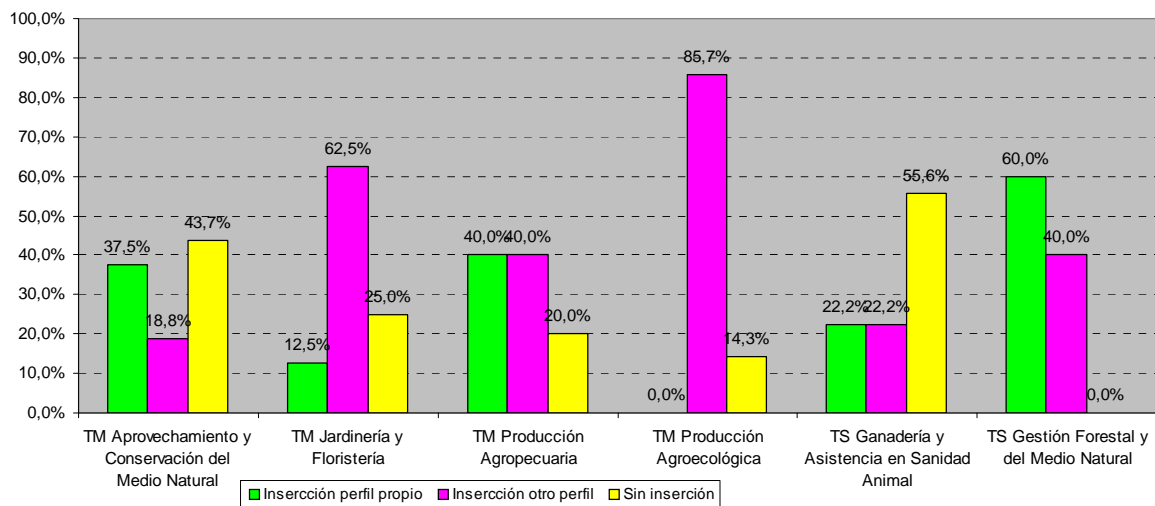
Distribución de titulados en la familia profesional



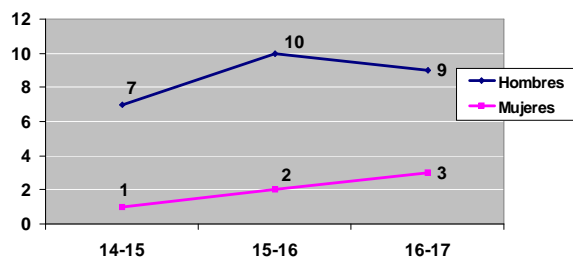
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



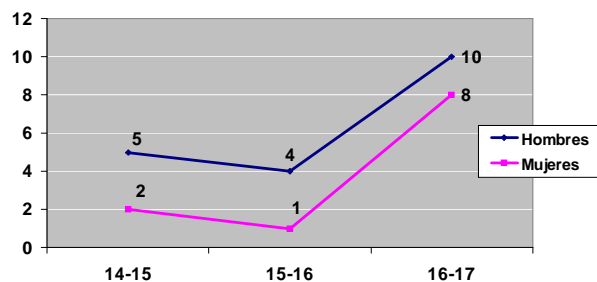
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



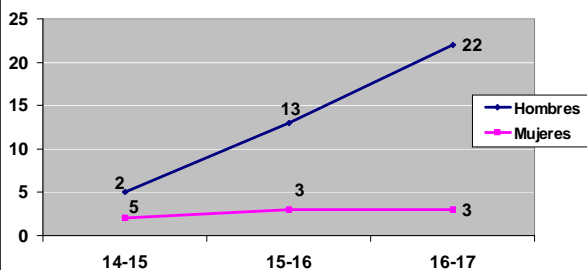
Estudian G. Medio por género



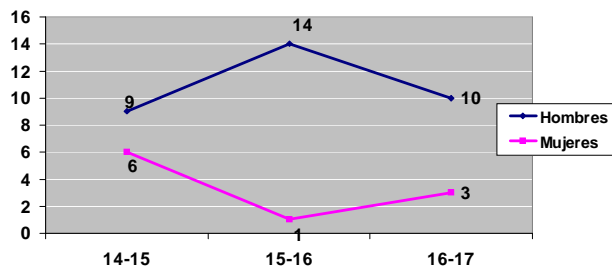
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

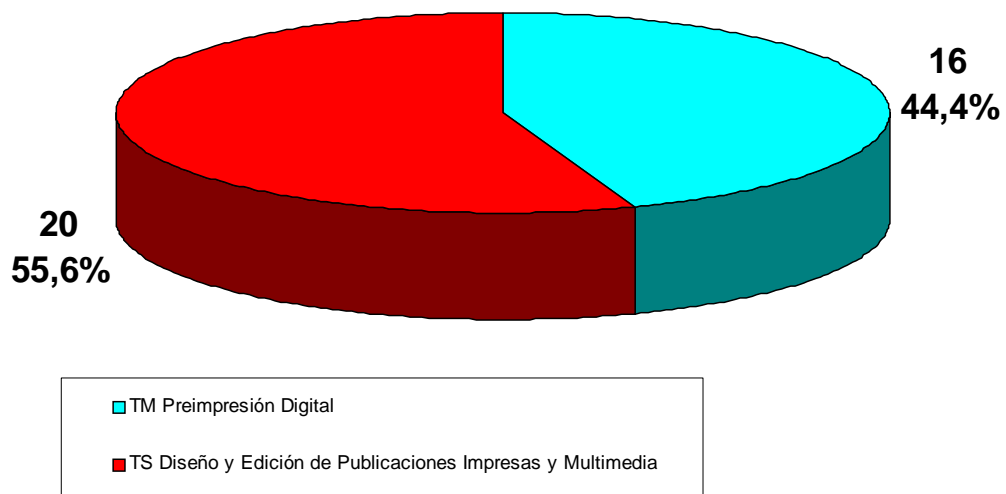


Trabajan G. Superior por género

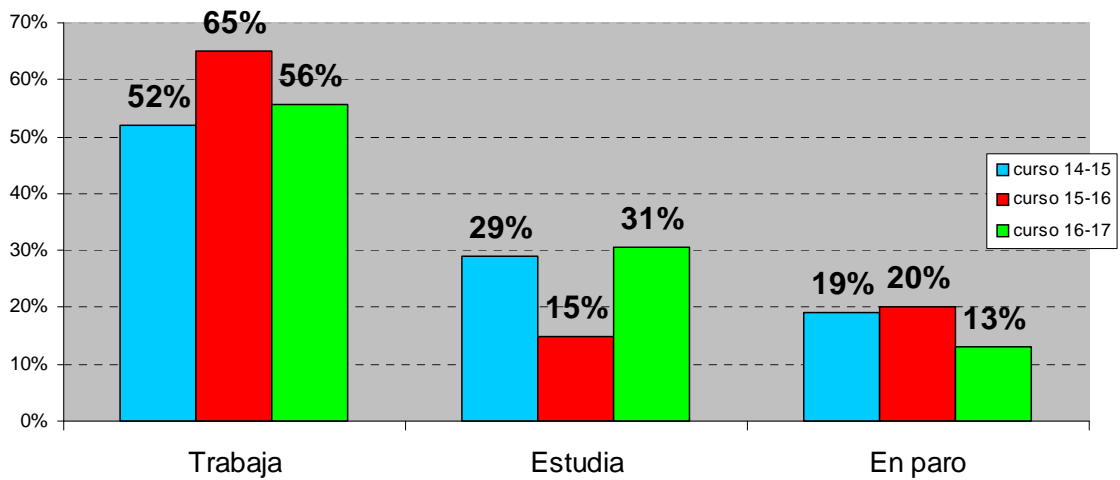




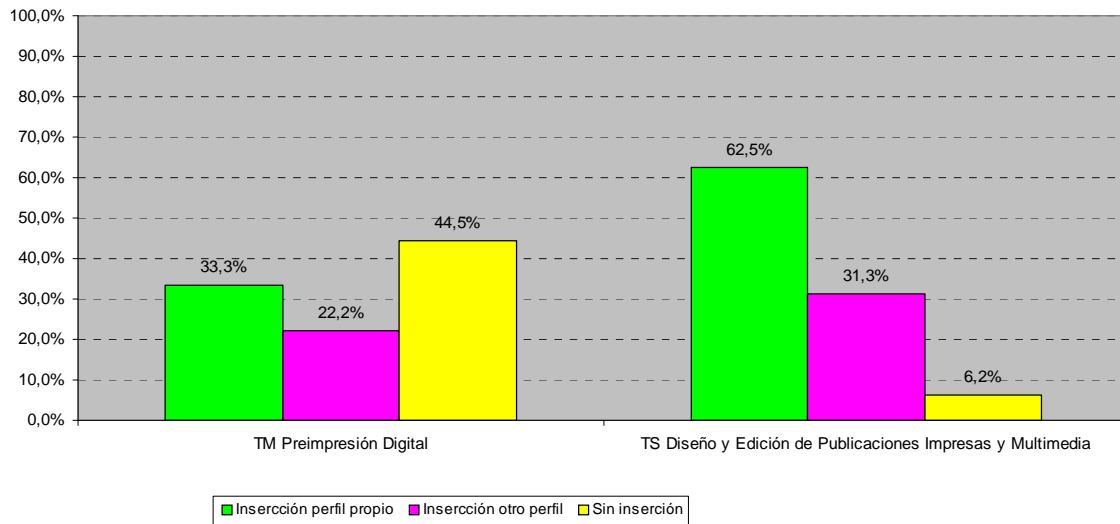
Distribución de titulados en la familia profesional



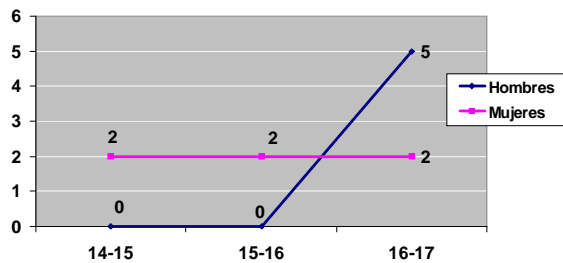
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



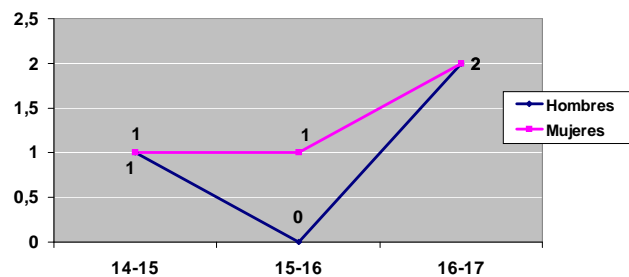
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



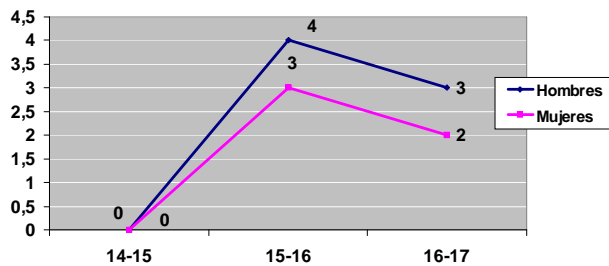
Estudian G. Medio por género



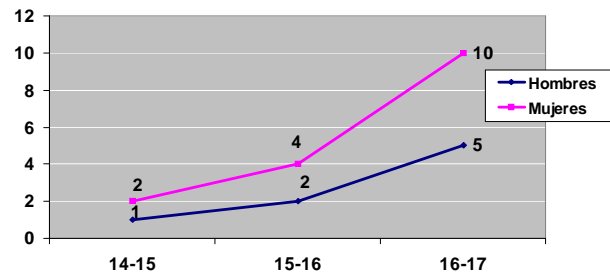
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

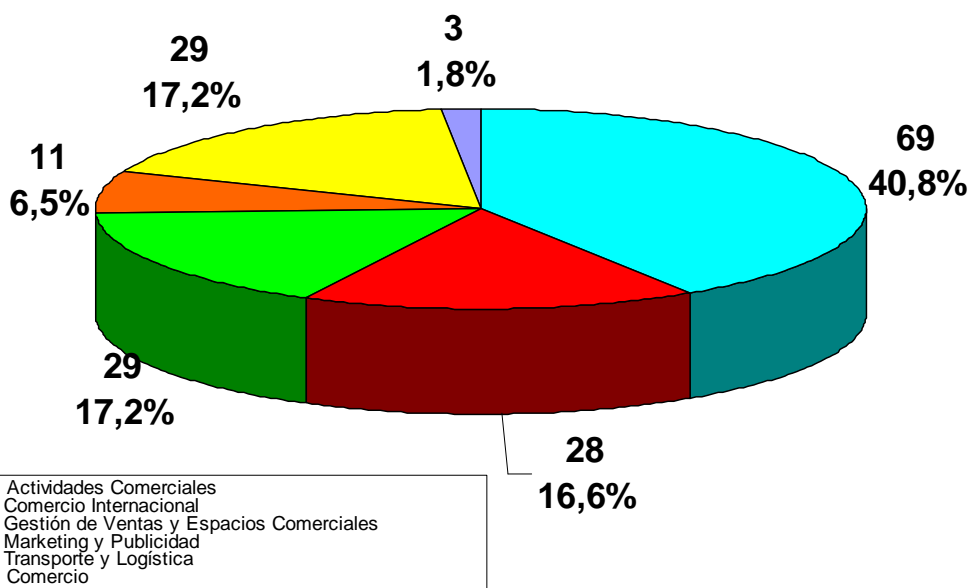


Trabajan G. Superior por género

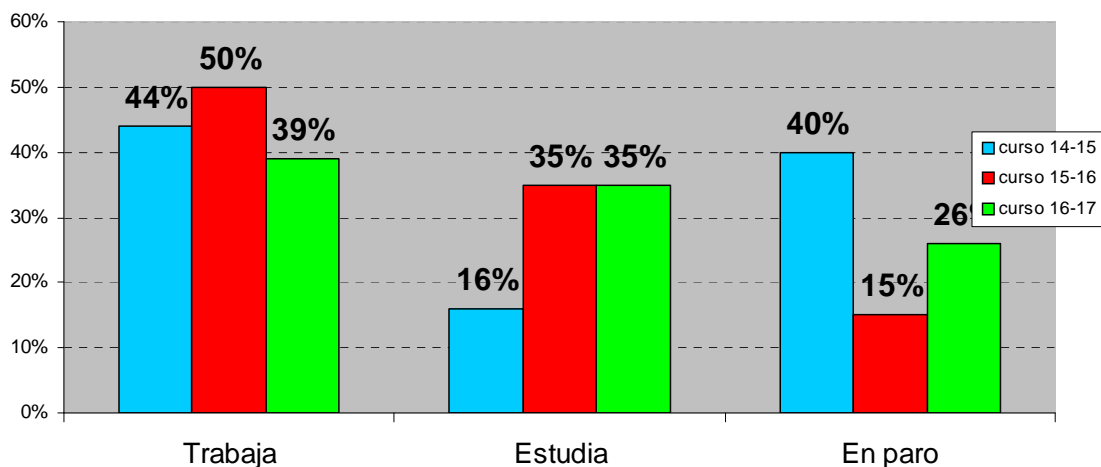




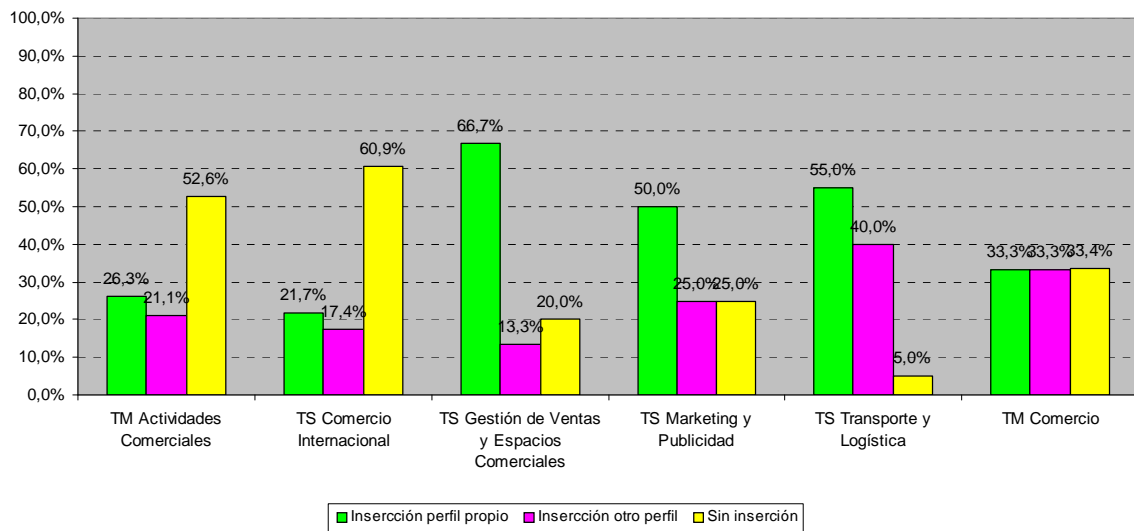
Distribución de titulados en la familia profesional



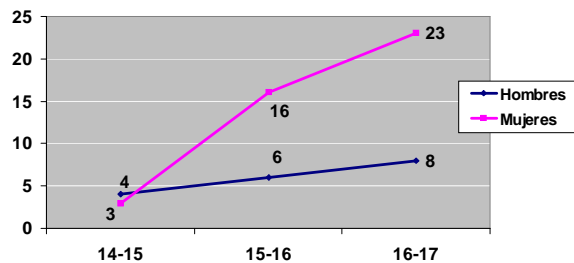
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



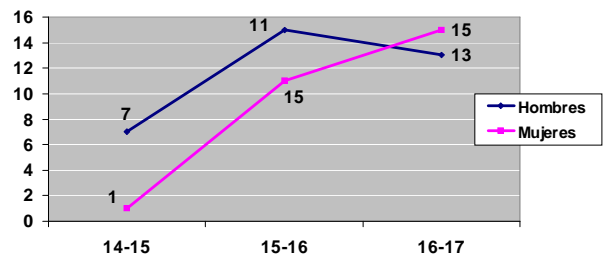
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



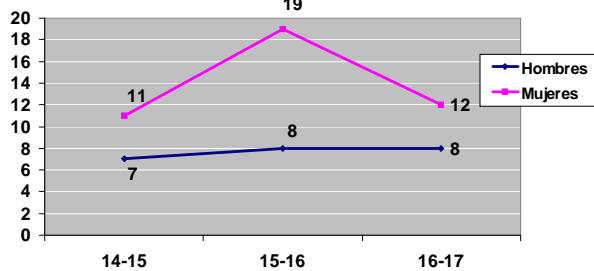
Estudian G. Medio por género



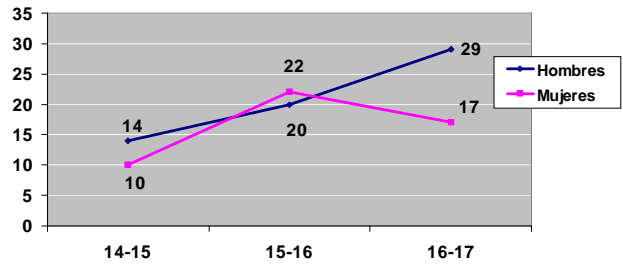
Estudian G. Superior por género



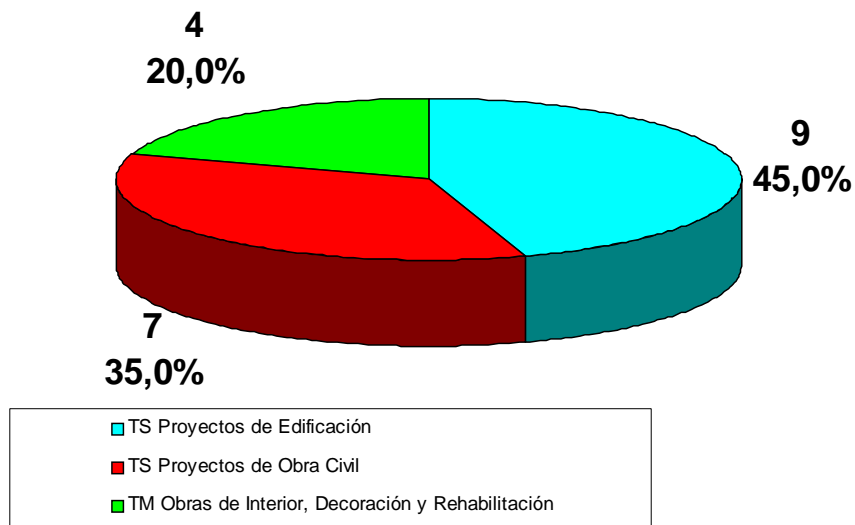
Trabajan G. Medio por género



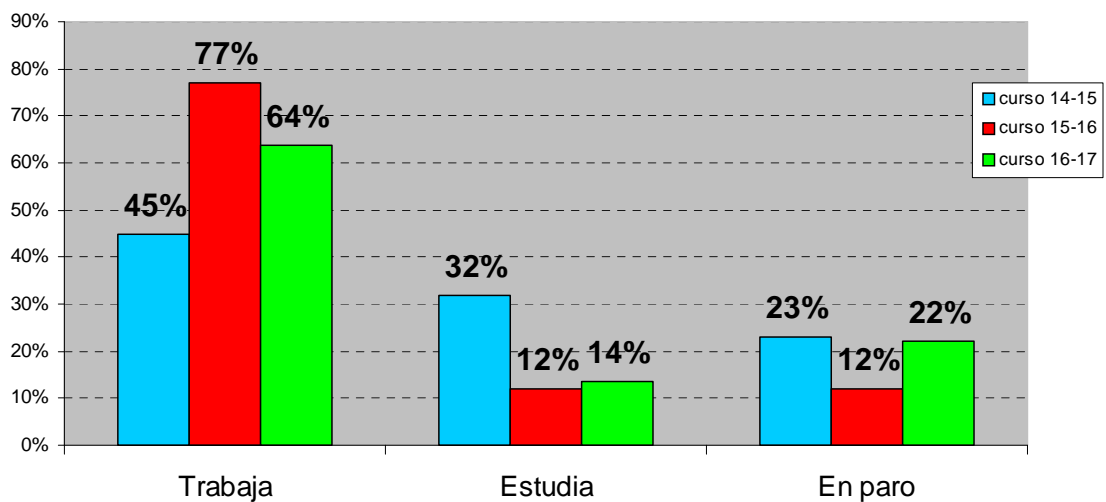
Trabajan G. Superior por género



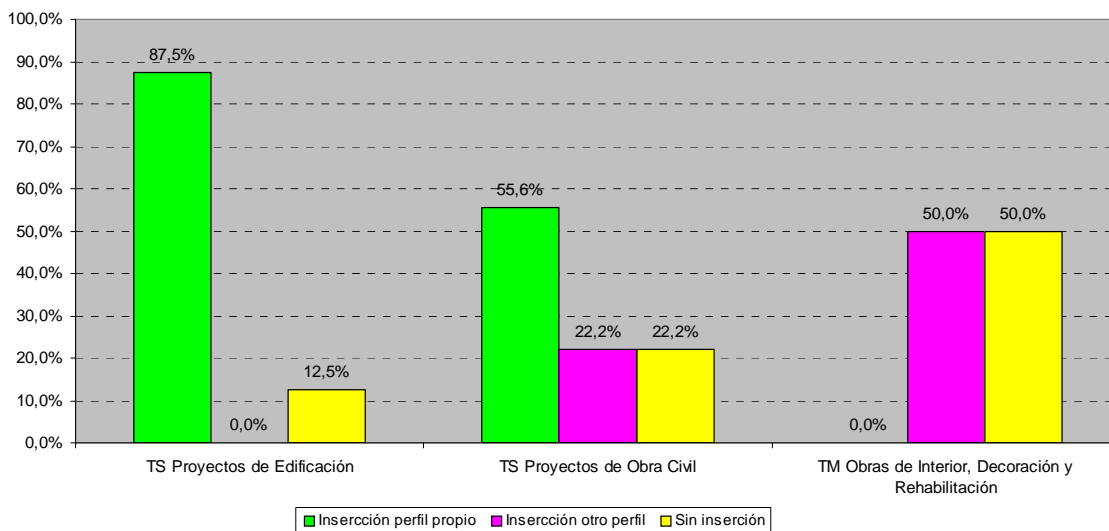
Distribución de titulados en la familia profesional



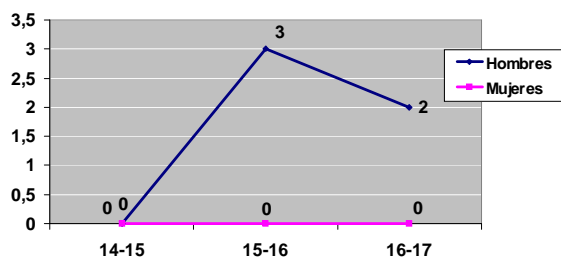
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



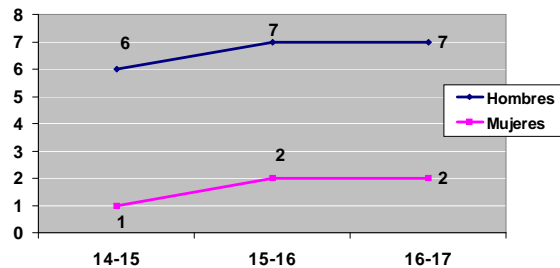
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



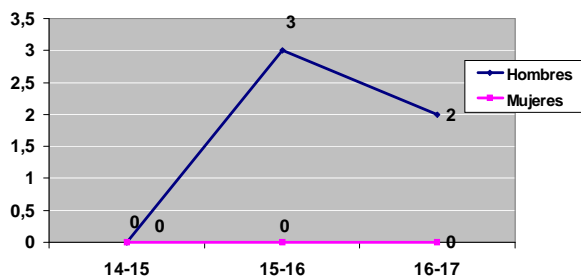
Estudian G. Medio por género



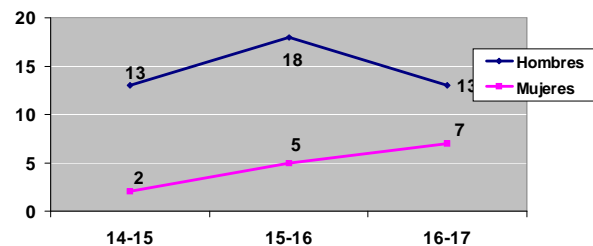
Estudian G. Superior por género

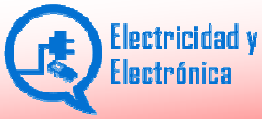


Trabajan G. Medio por género

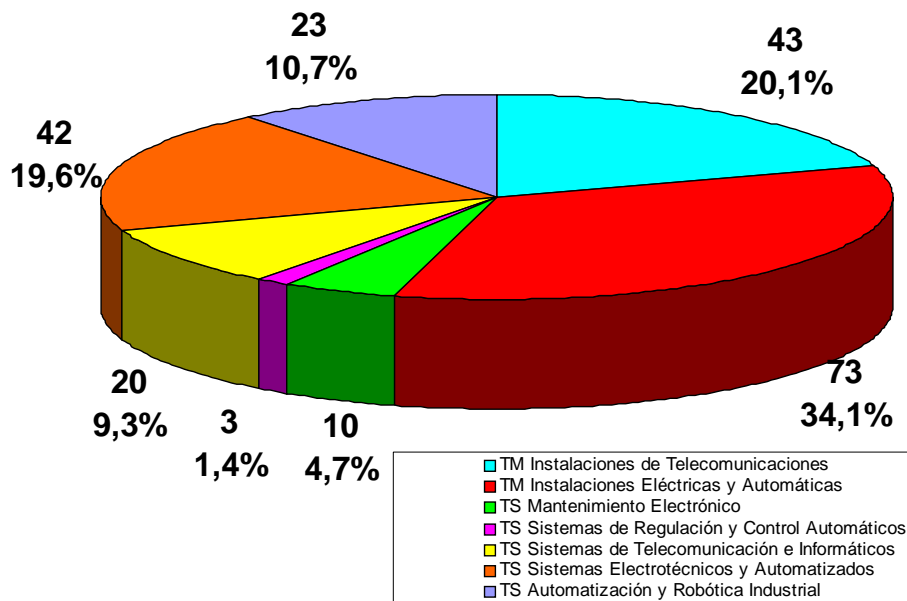


Trabajan G. Superior por género

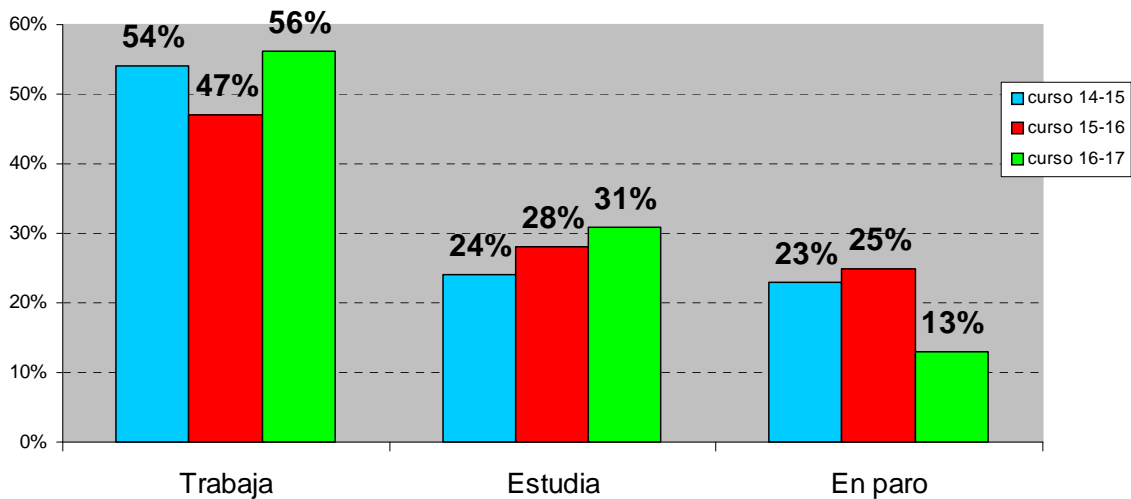




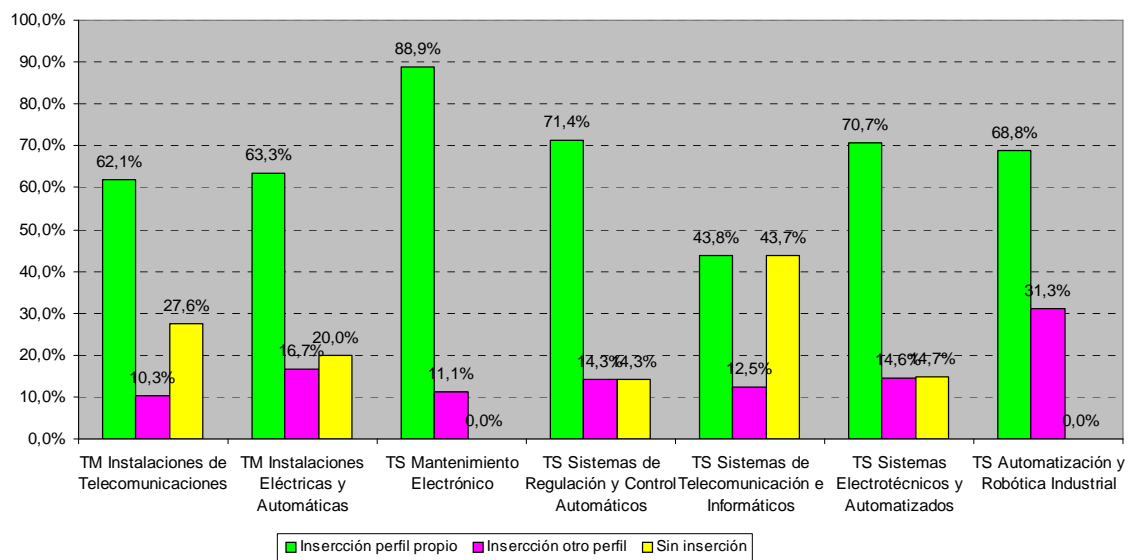
Distribución de titulados en la familia profesional



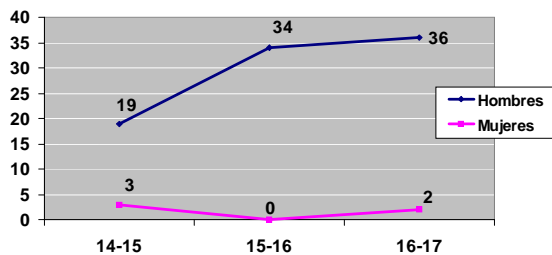
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



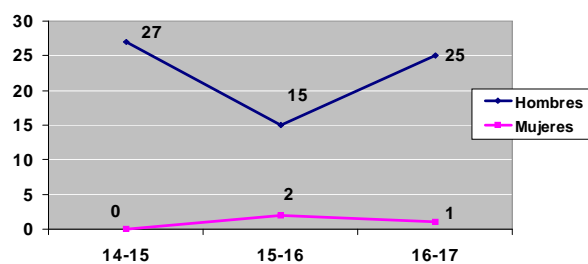
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



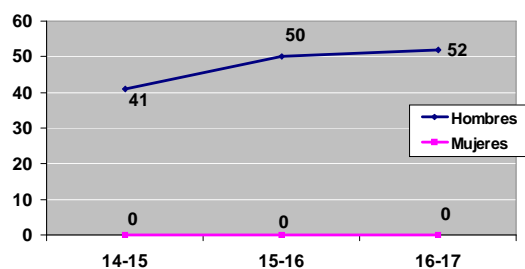
Estudian G. Medio por género



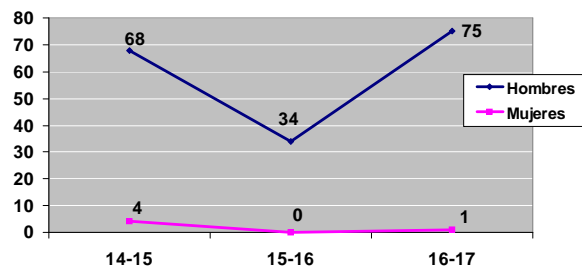
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

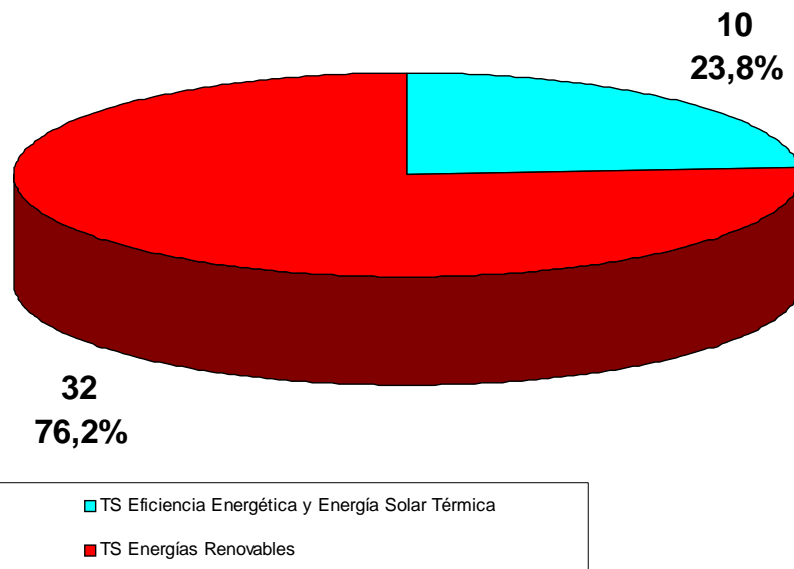


Trabajan G. Superior por género

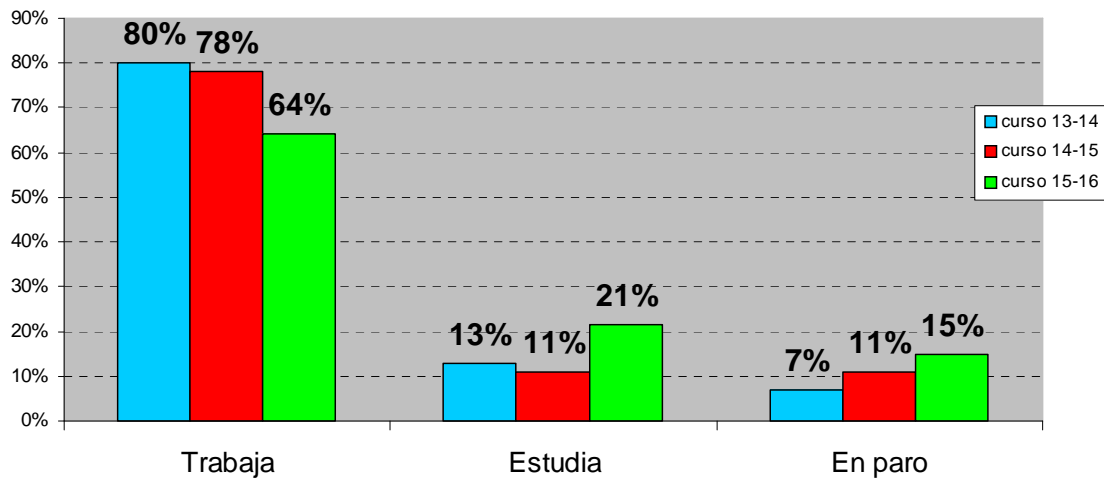




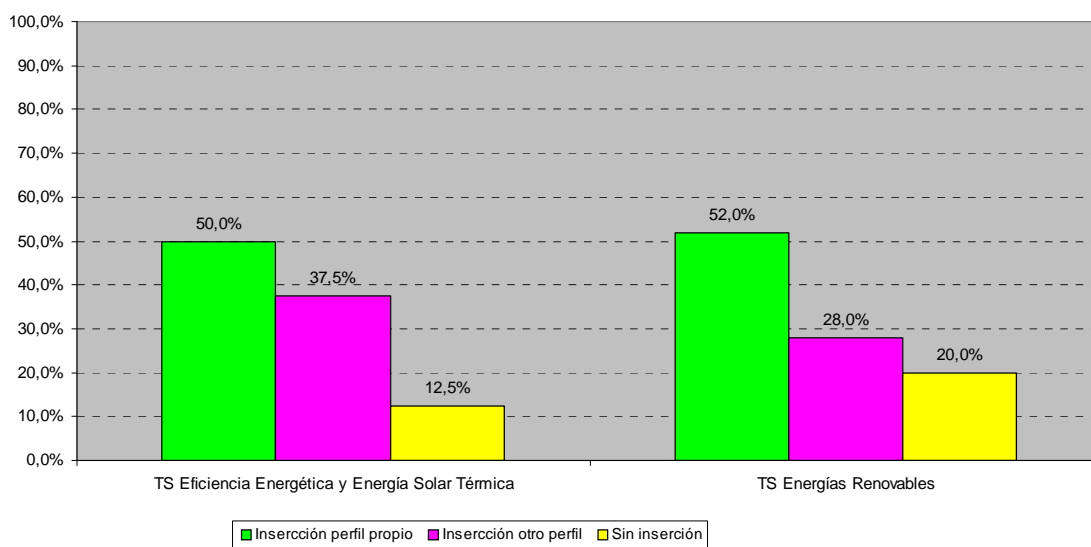
Distribución de titulados en la familia profesional



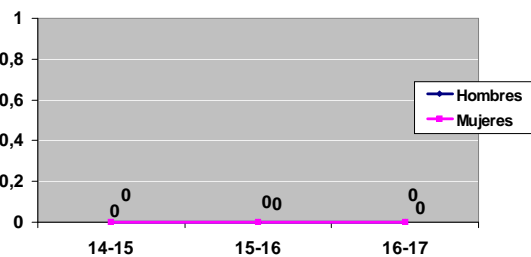
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



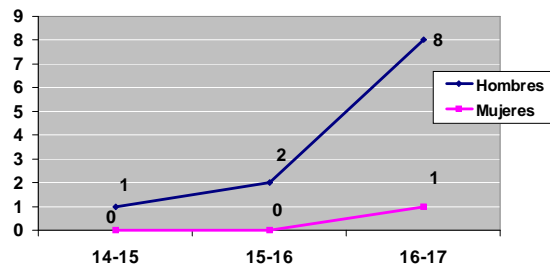
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



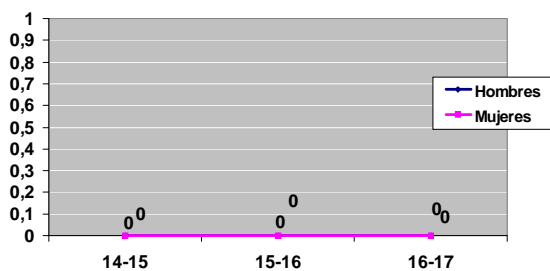
Estudian G. Medio por género



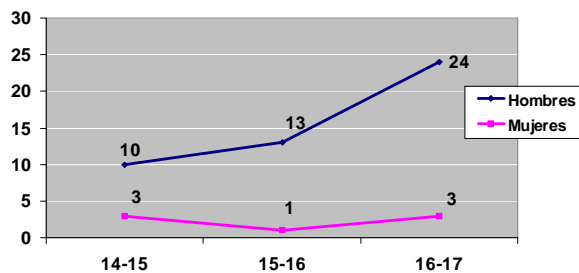
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

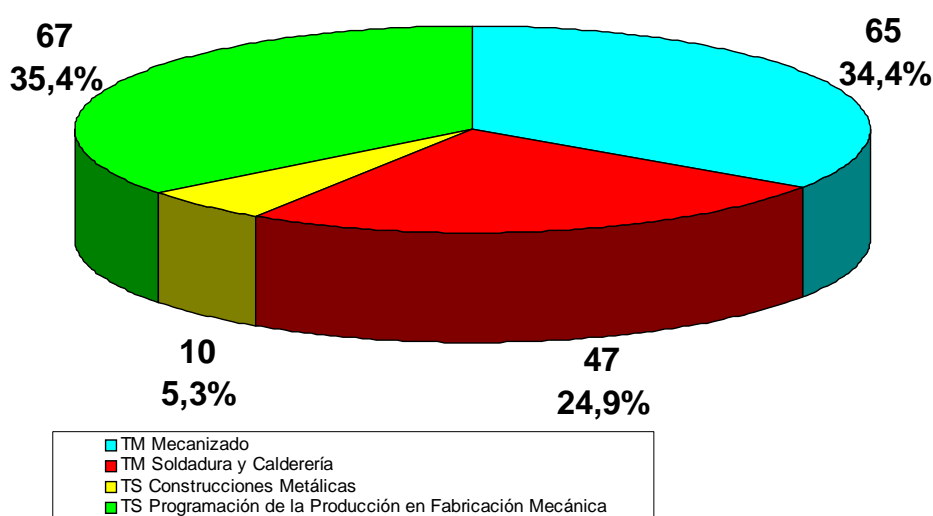


Trabajan G. Superior por género

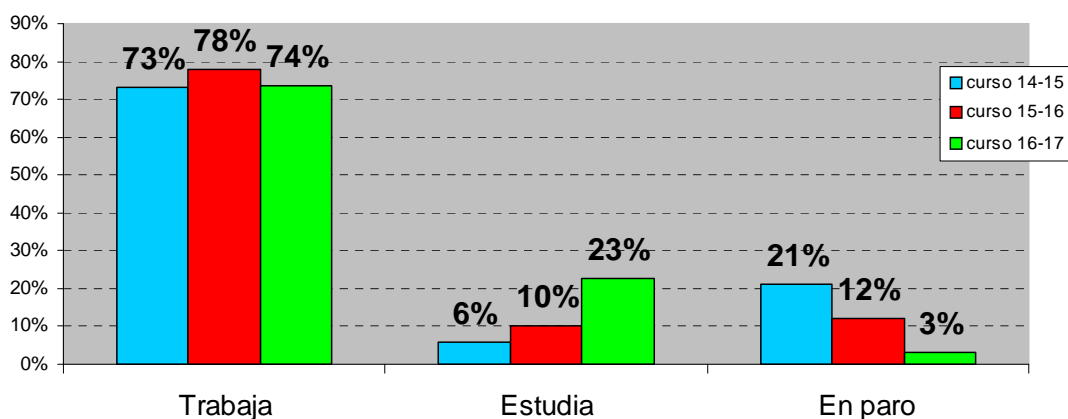




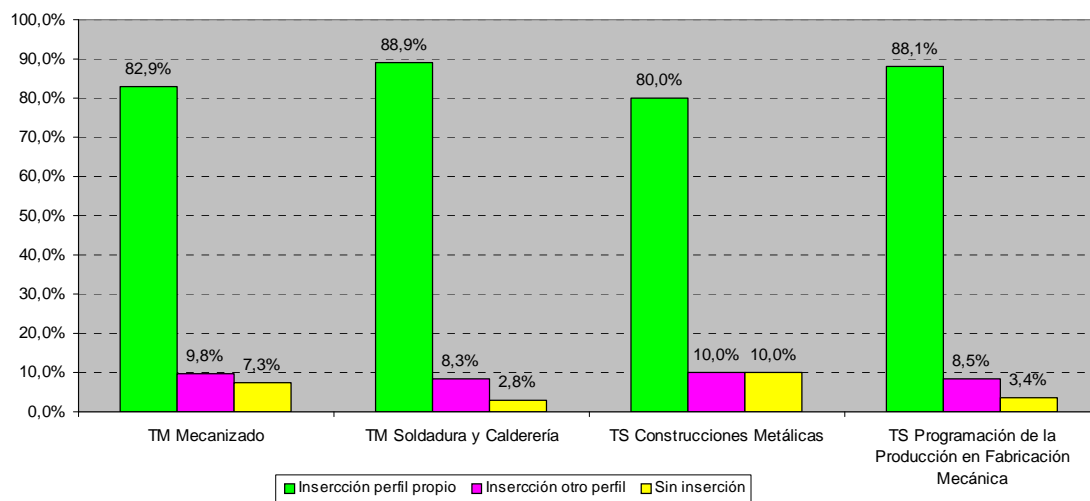
Distribución de titulados en la familia profesional



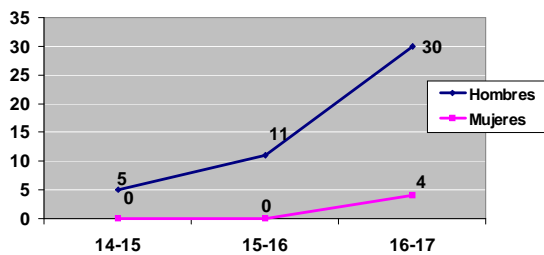
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



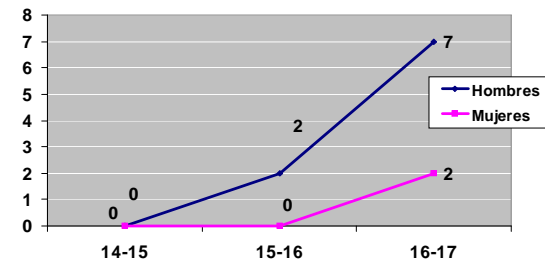
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



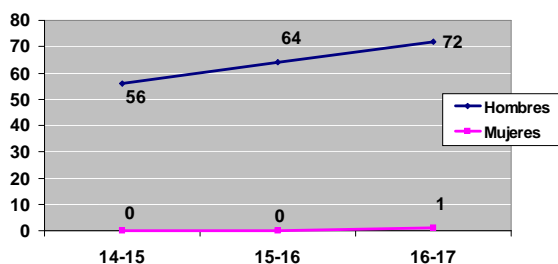
Estudian G. Medio por género



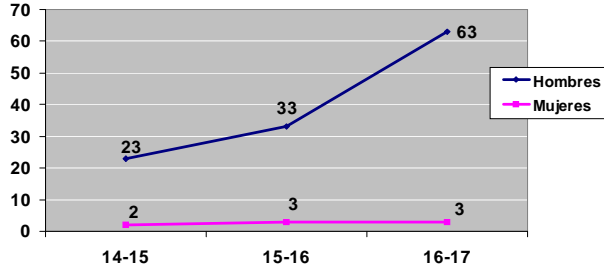
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

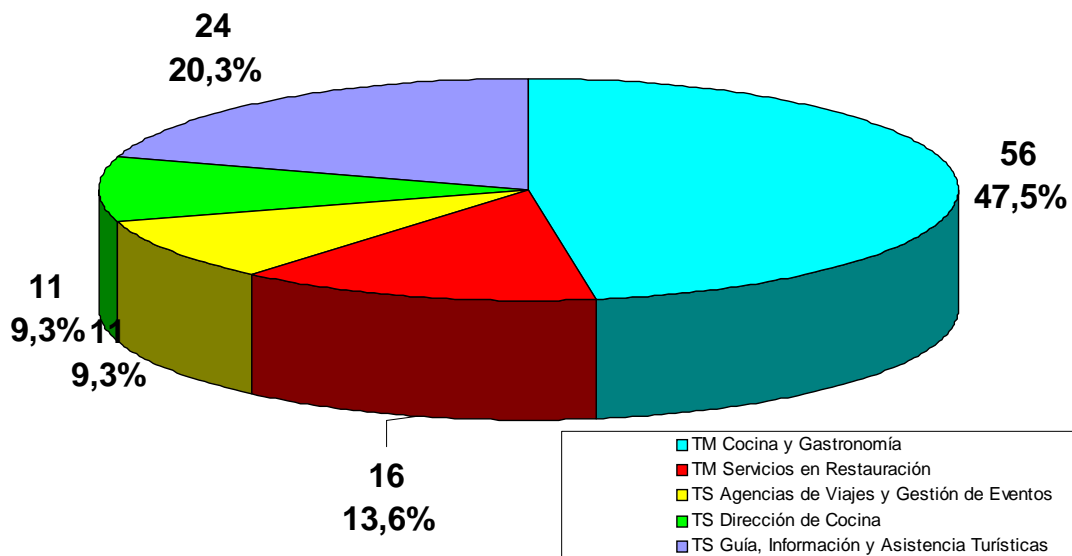


Trabajan G. Superior por género

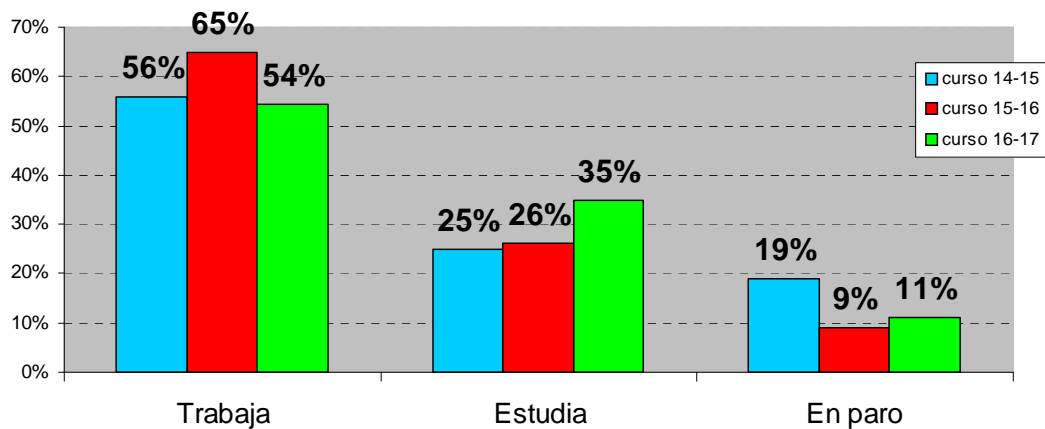




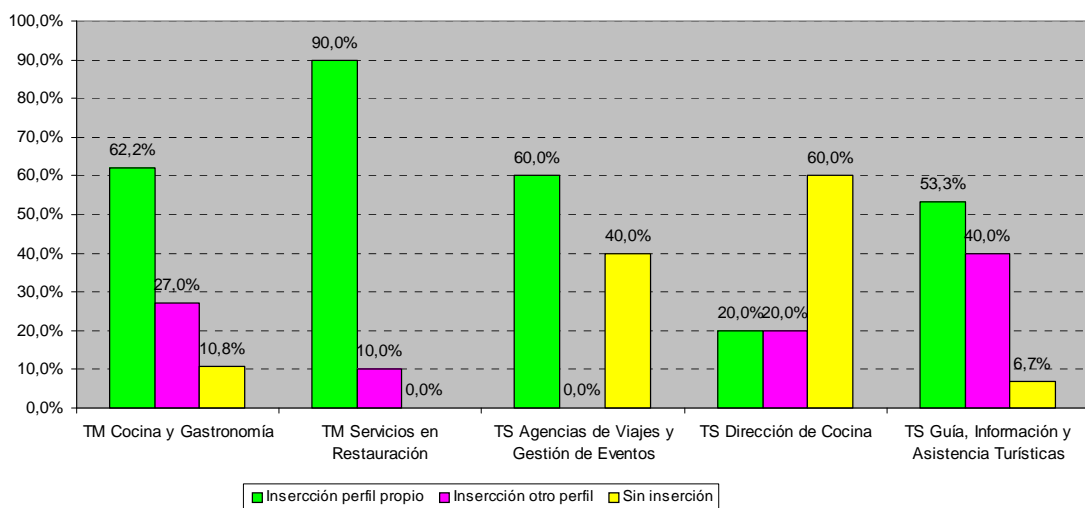
Distribución de titulados en la familia profesional



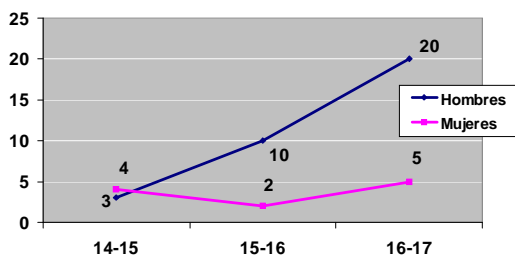
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



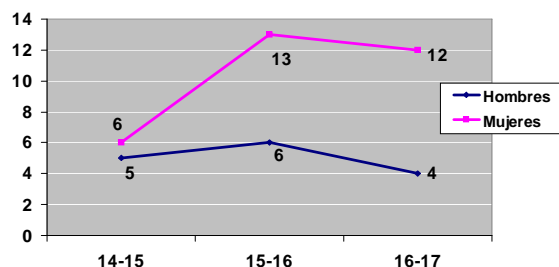
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



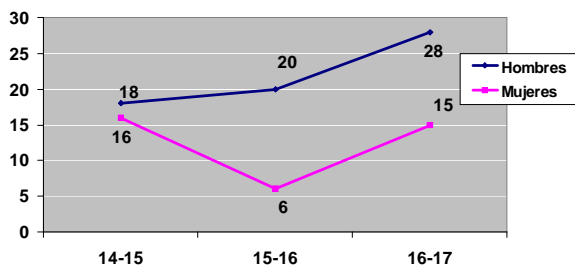
Estudian G. Medio por género



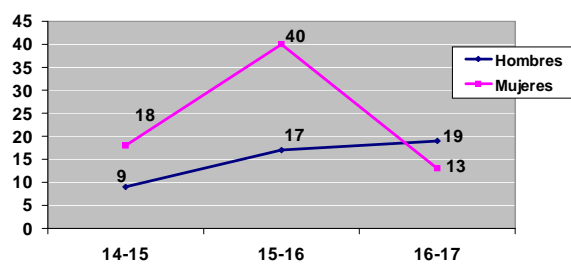
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

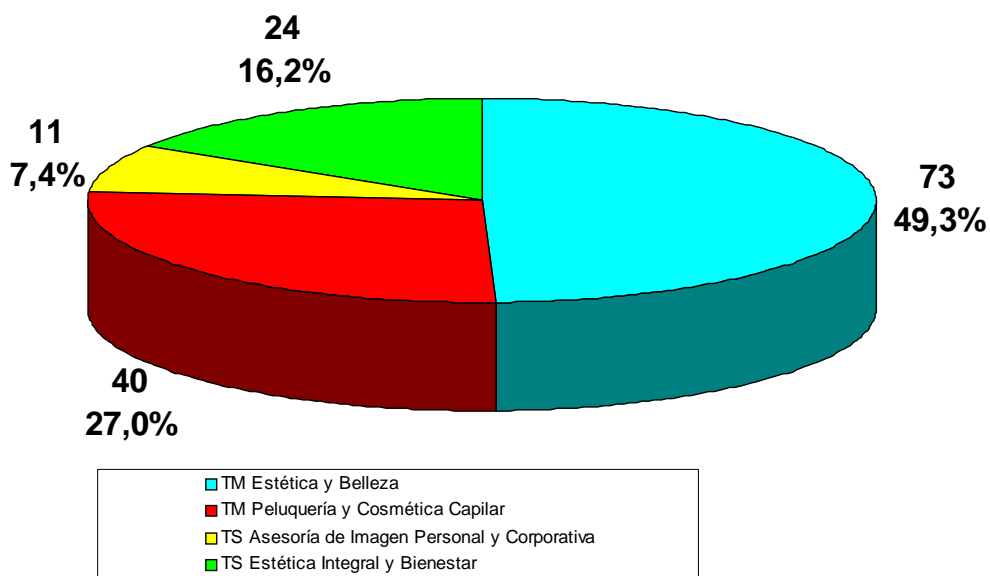


Trabajan G. Superior por género

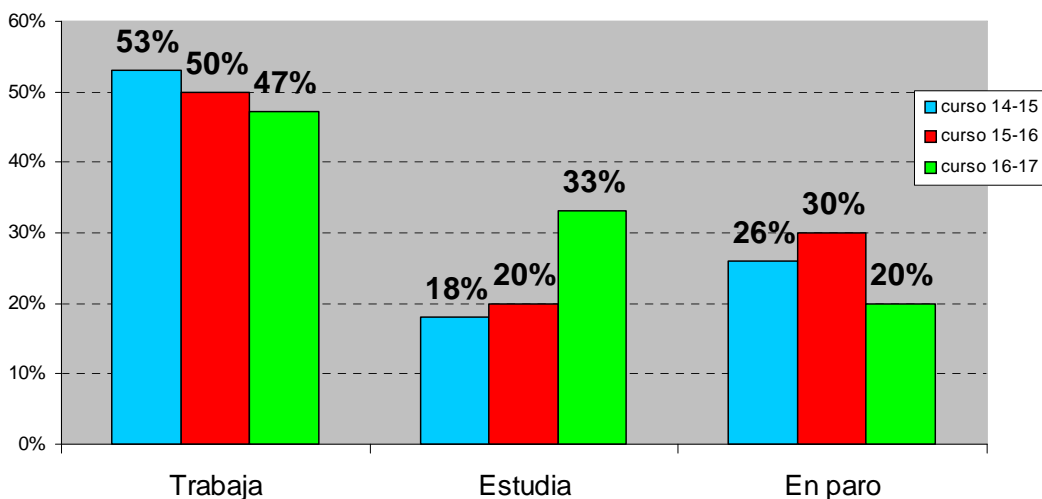




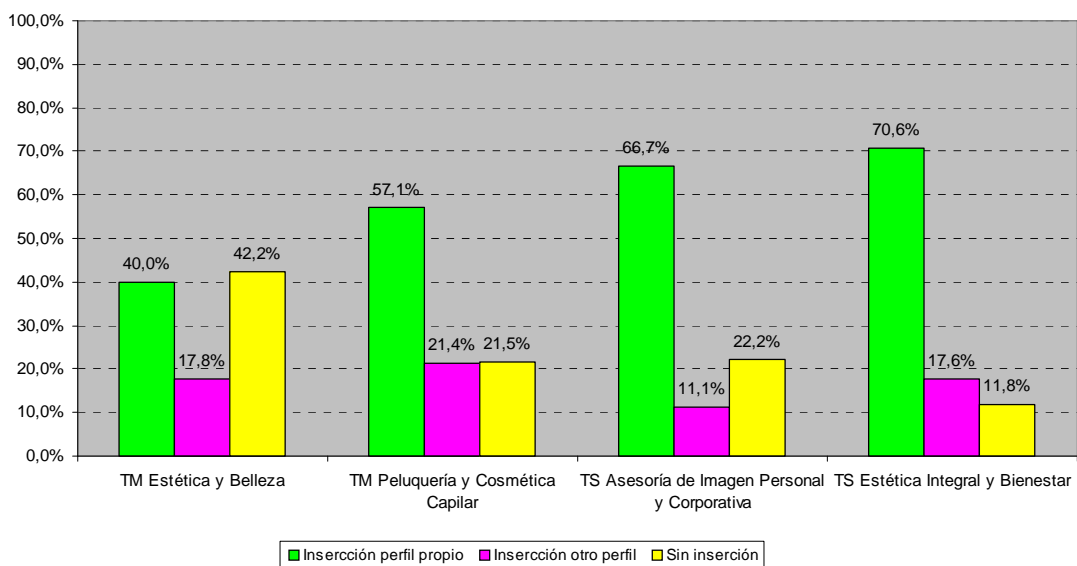
Distribución de titulados en la familia profesional



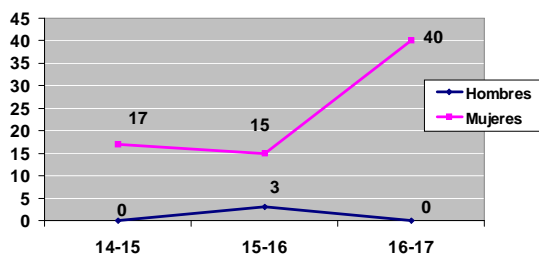
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



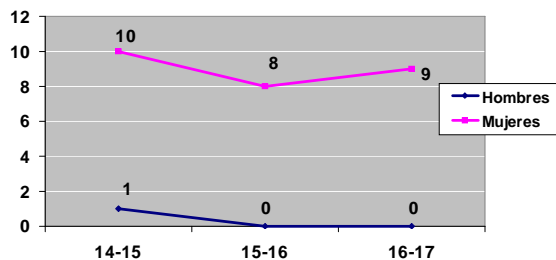
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



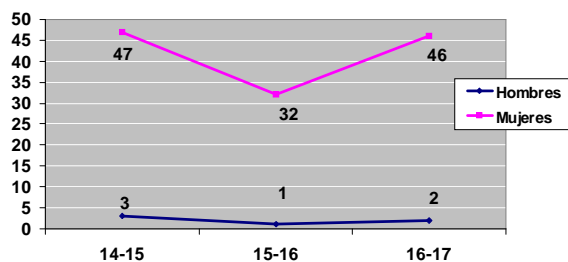
Estudian G. Medio por género



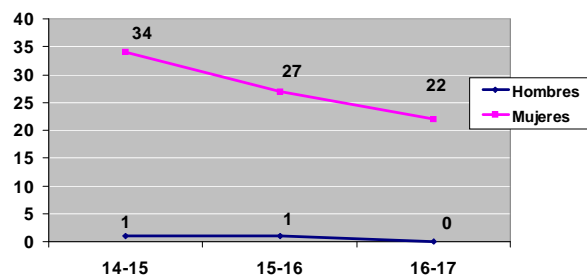
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

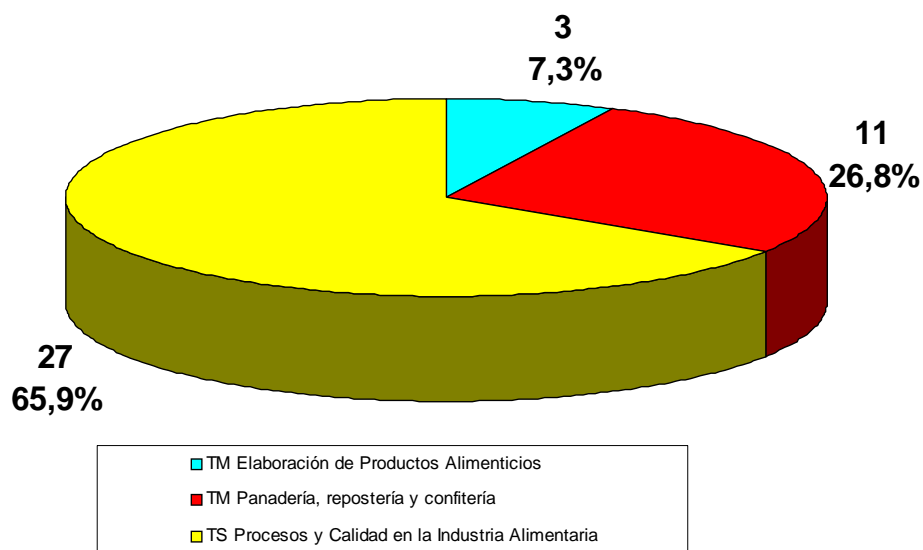


Trabajan G. Superior por género

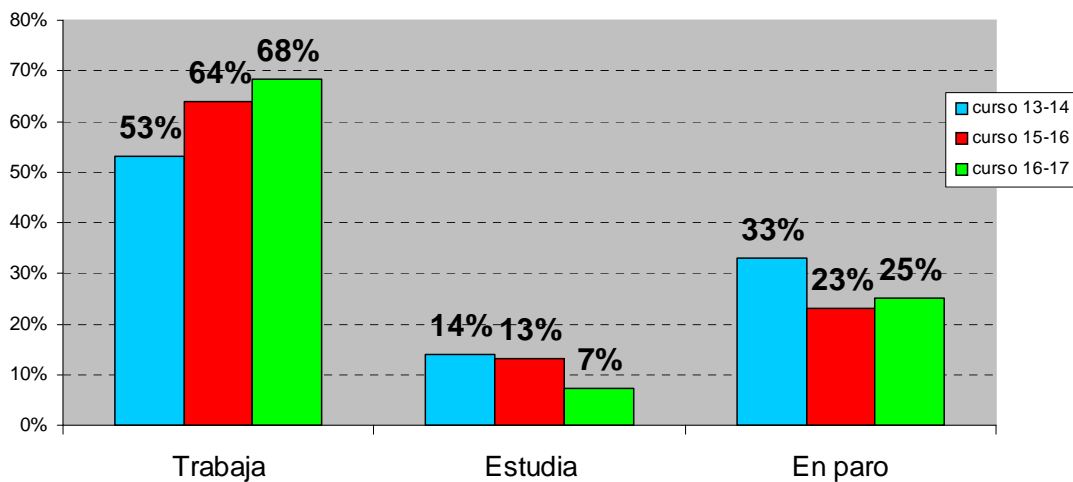




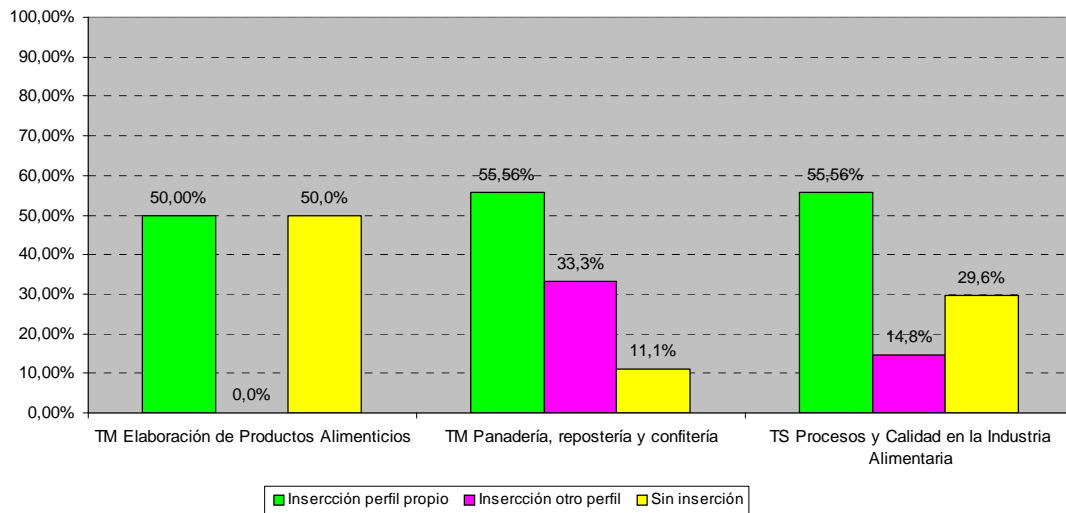
Distribución de titulados en la familia profesional



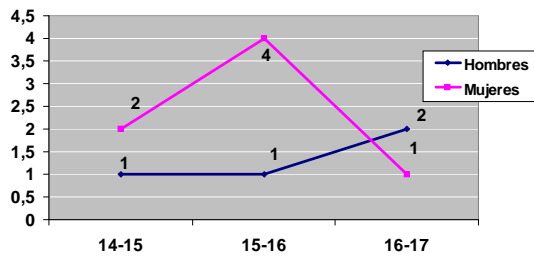
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



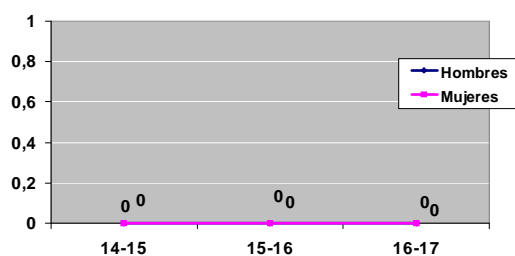
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



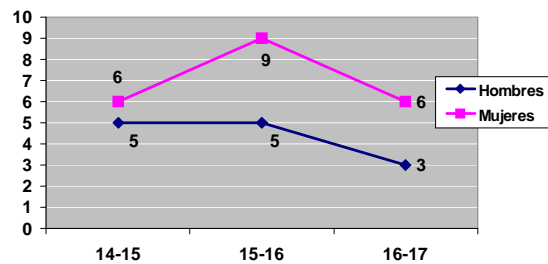
Estudian G. Medio por género



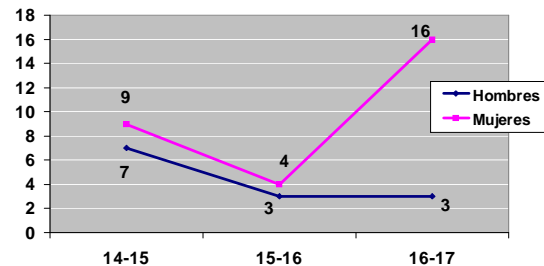
Estudian G. Superior por género



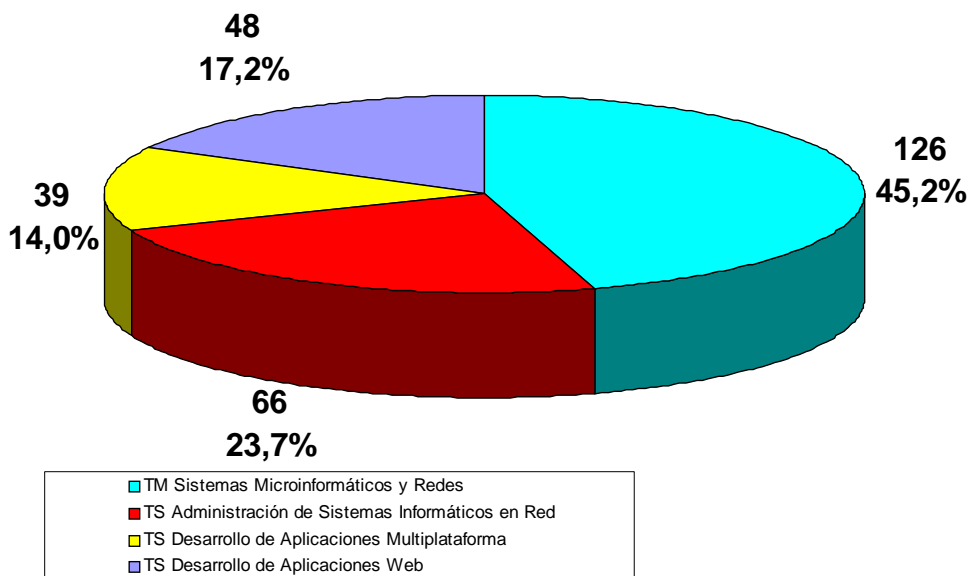
Trabajan G. Medio por género



Trabajan G. Superior por género

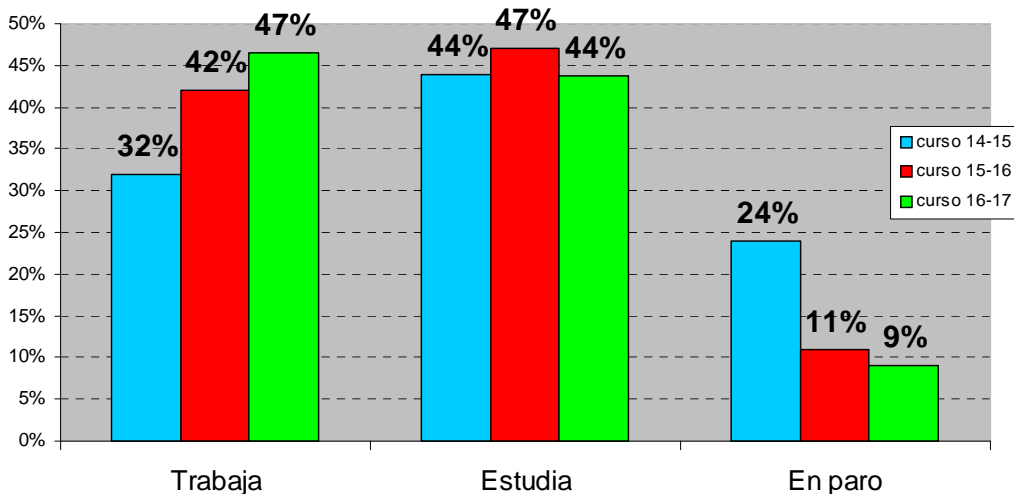


Distribución de titulados en la familia profesional

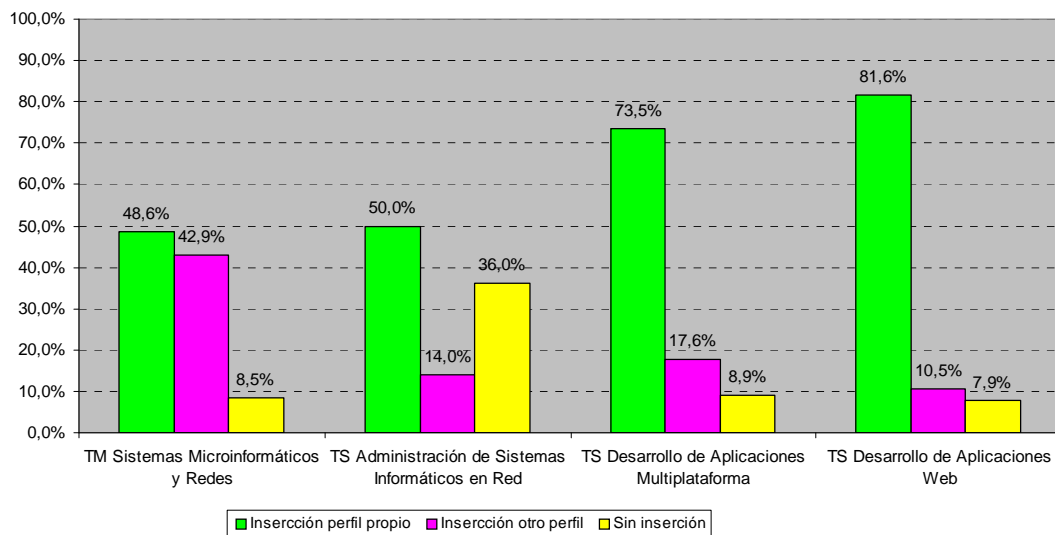


Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular

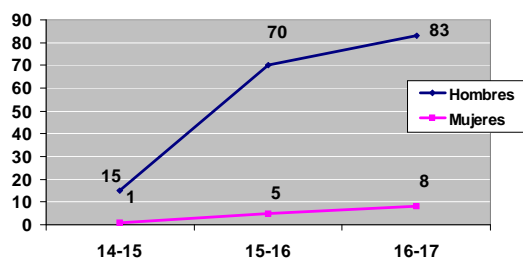
Comparativa con años anteriores



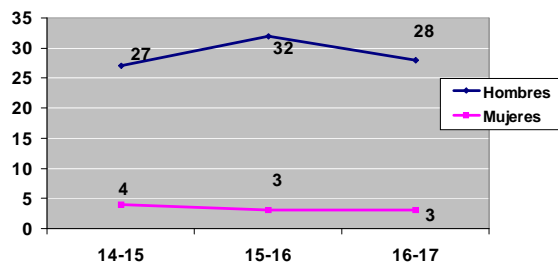
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



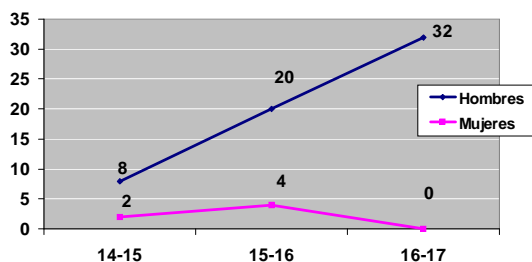
Estudian G. Medio por género



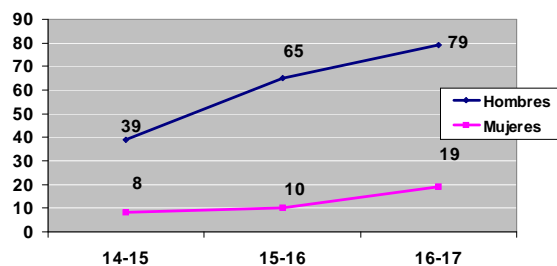
Estudian G. Superior por género



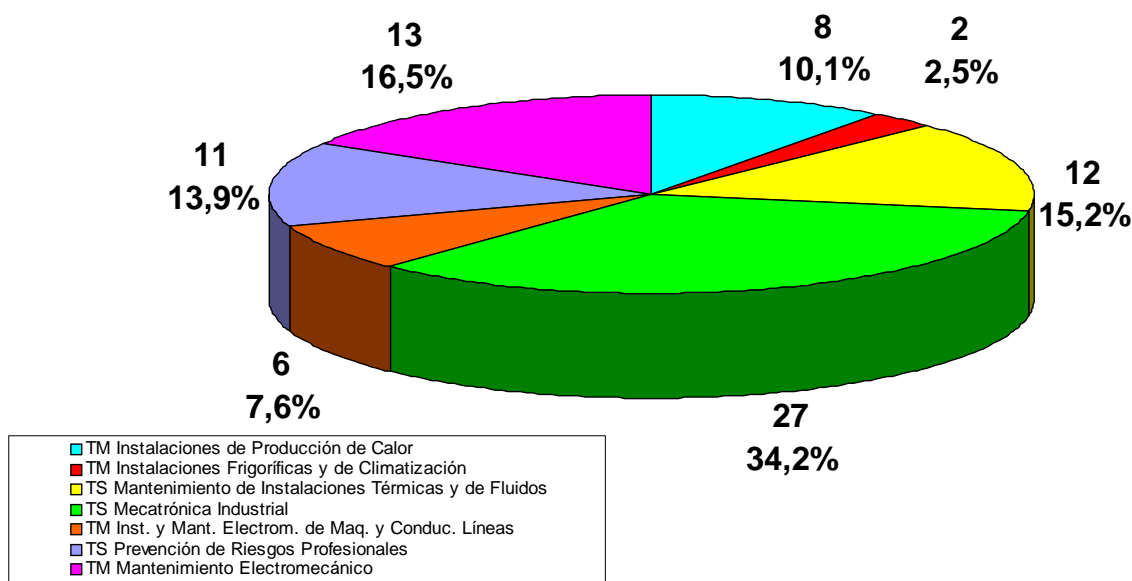
Trabajan G. Medio por género



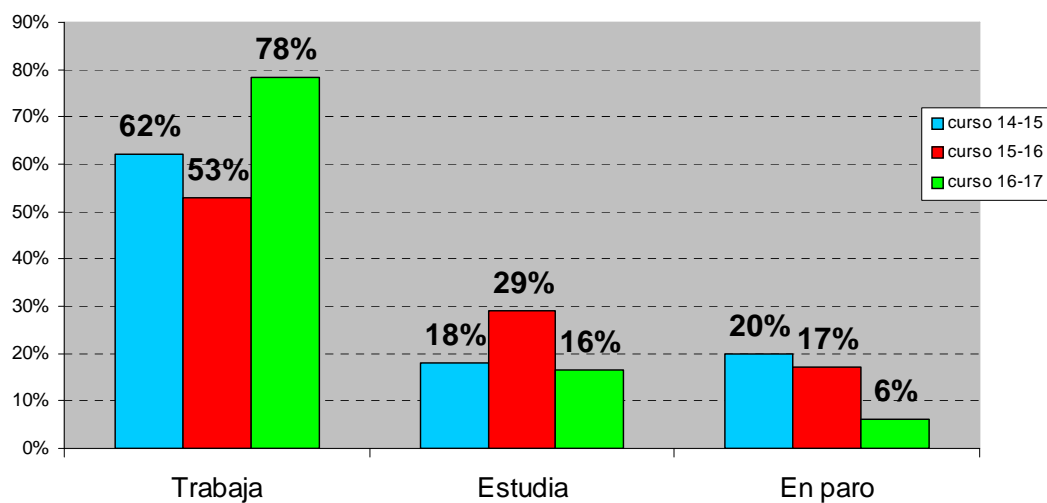
Trabajan G. Superior por género



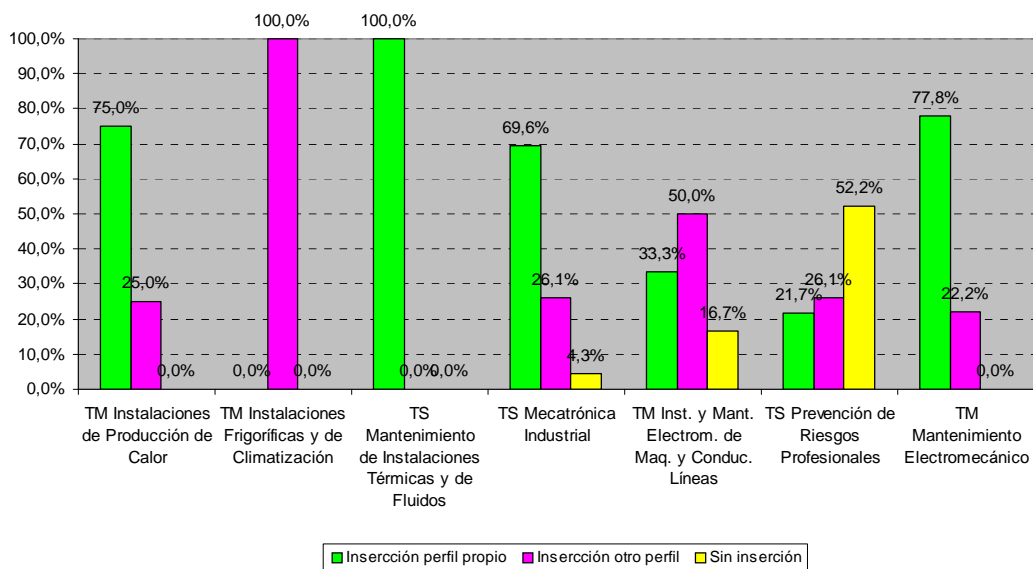
Distribución de titulados en la familia profesional



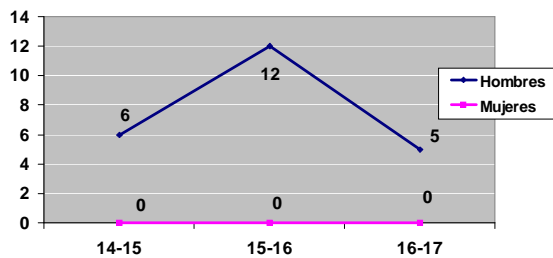
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



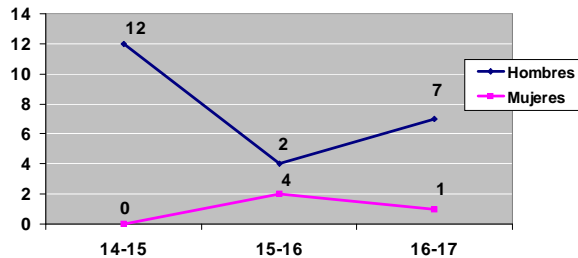
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



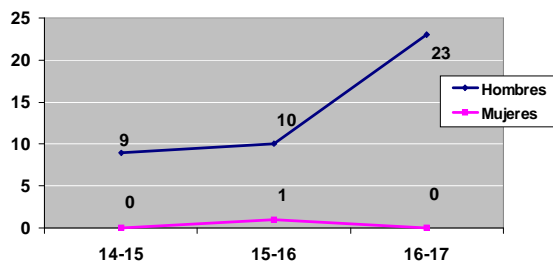
Estudian G. Medio por género



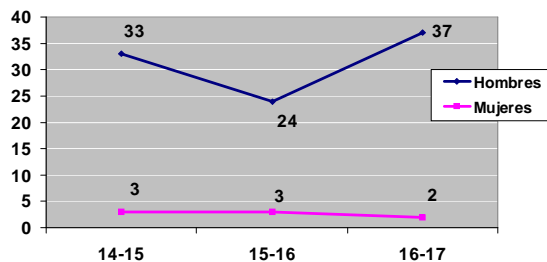
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

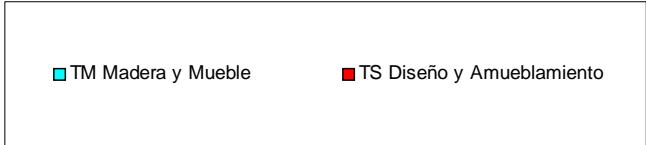
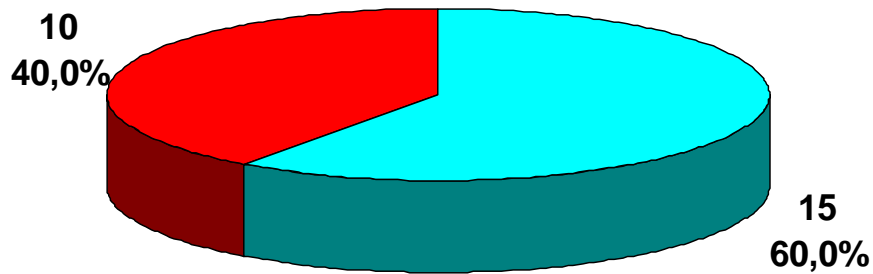


Trabajan G. Superior por género

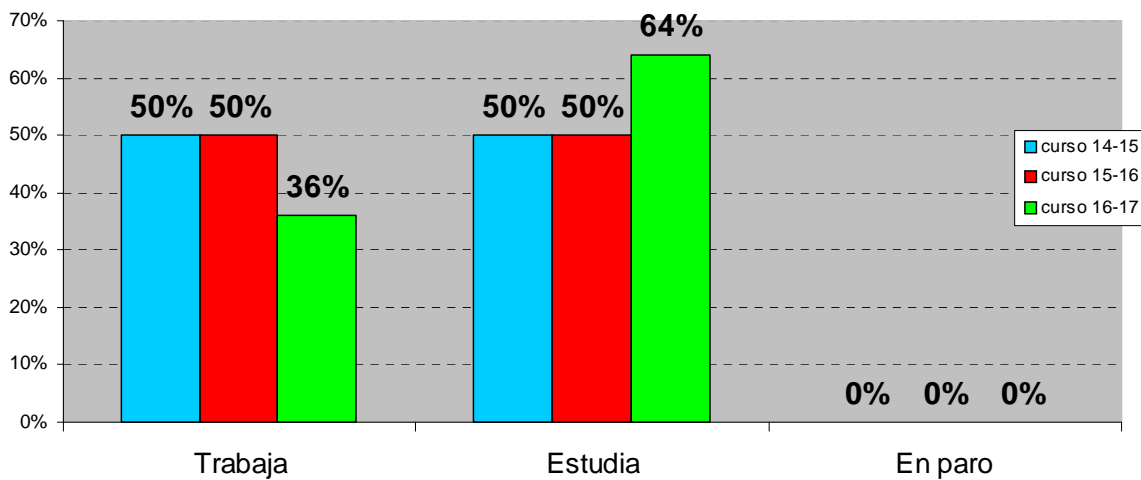




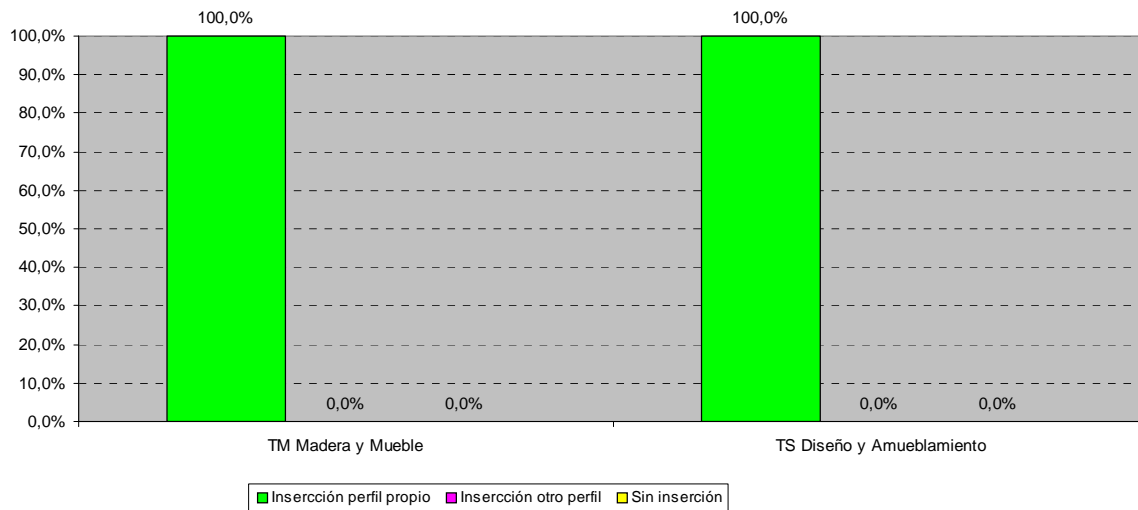
Distribución de titulados en la familia profesional



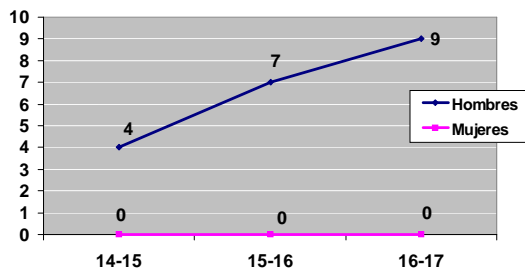
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



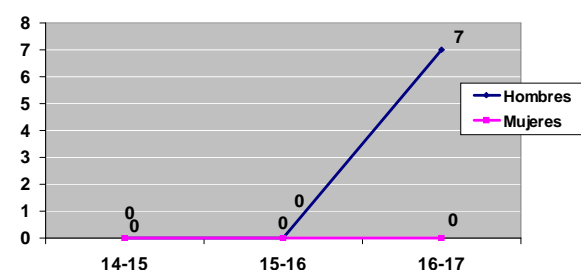
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



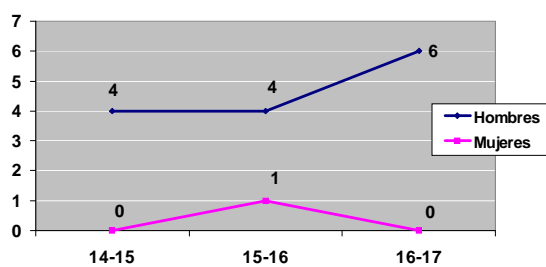
Estudian G. Medio por género



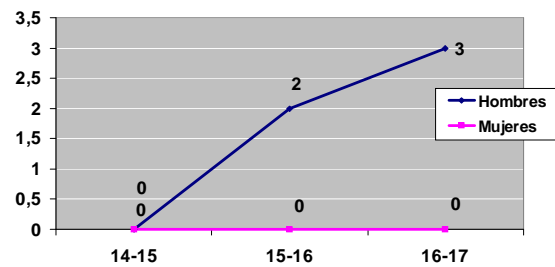
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

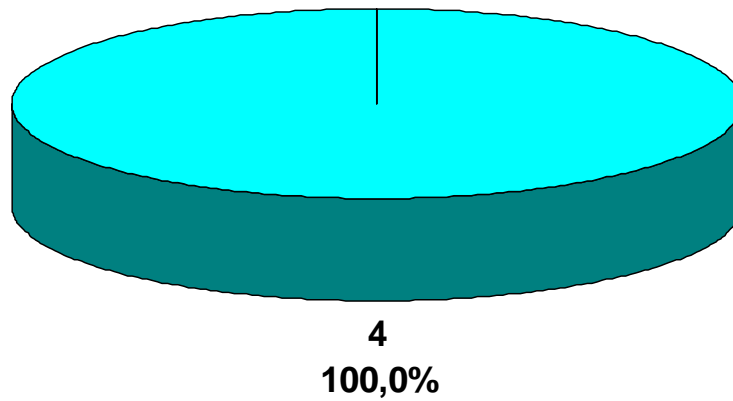



Trabajan G. Superior por género



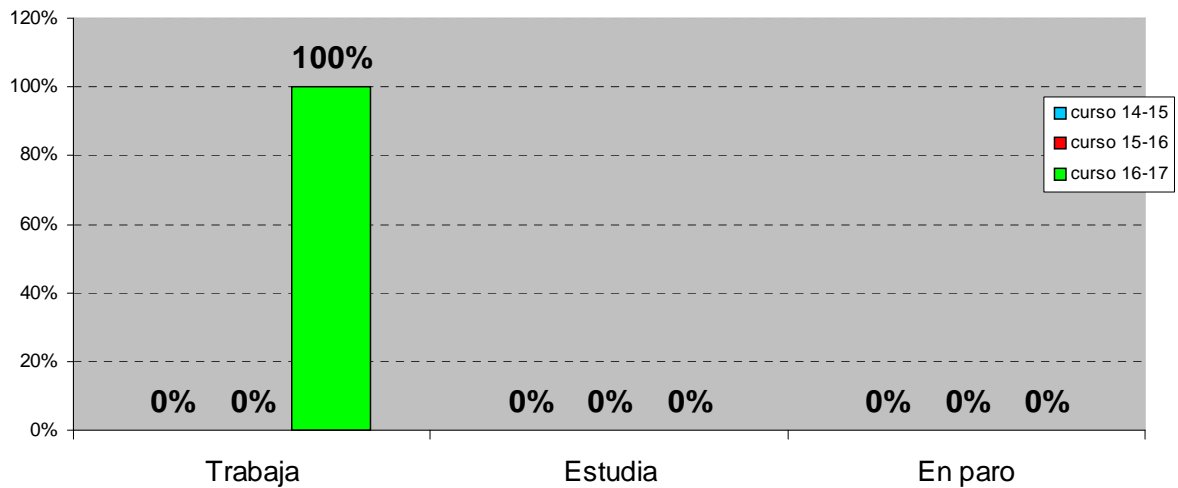


Distribución de titulados en la familia profesional

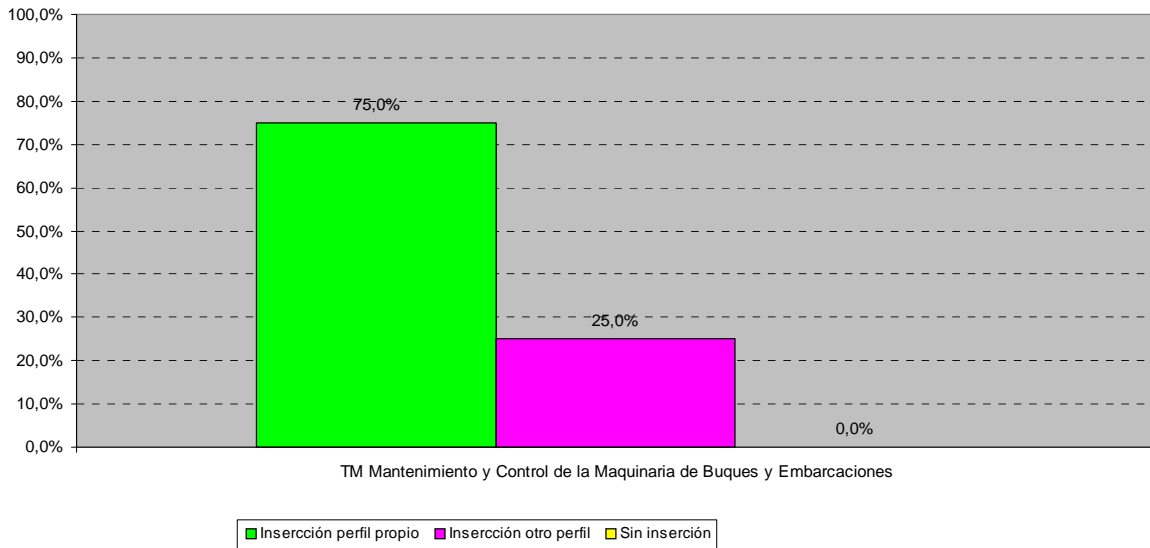



 TM Mantenimiento y Control de la Maquinaria de Buques y Embarcaciones

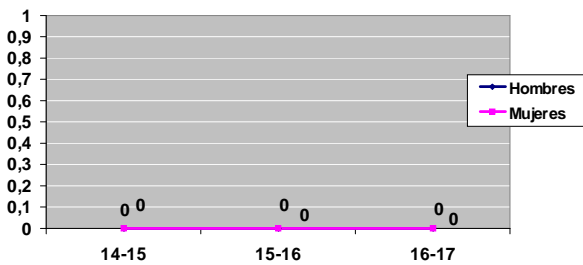
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



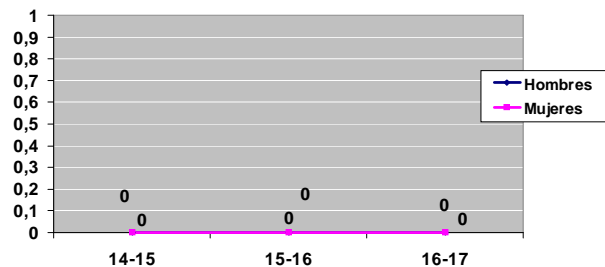
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



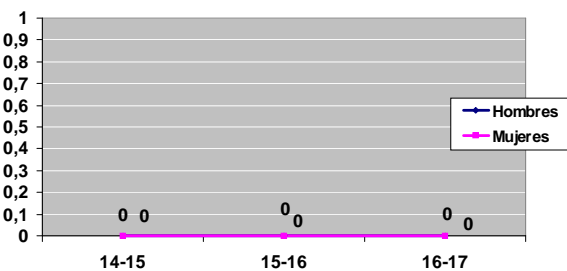
Estudian G. Medio por género



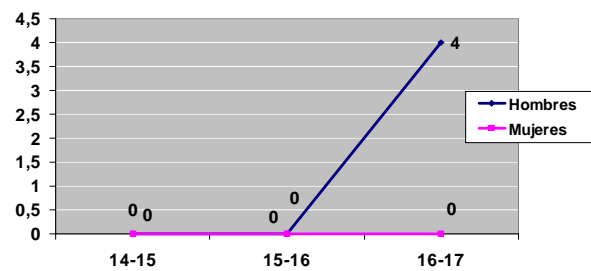
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

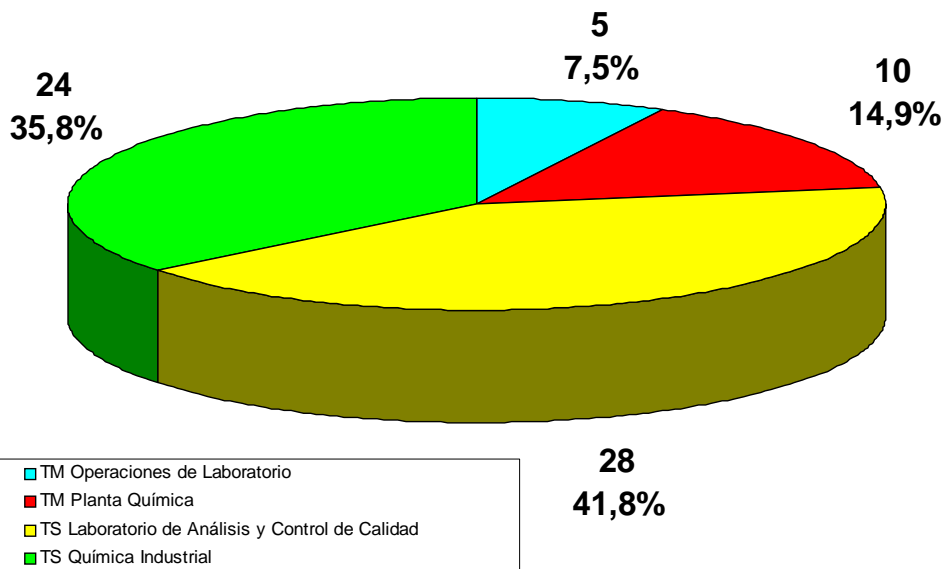


Trabajan G. Superior por género

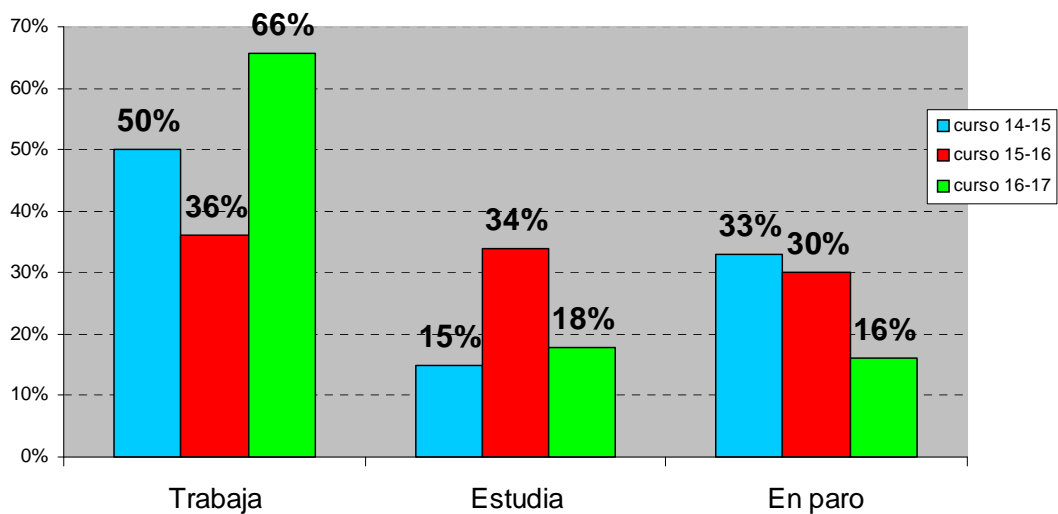




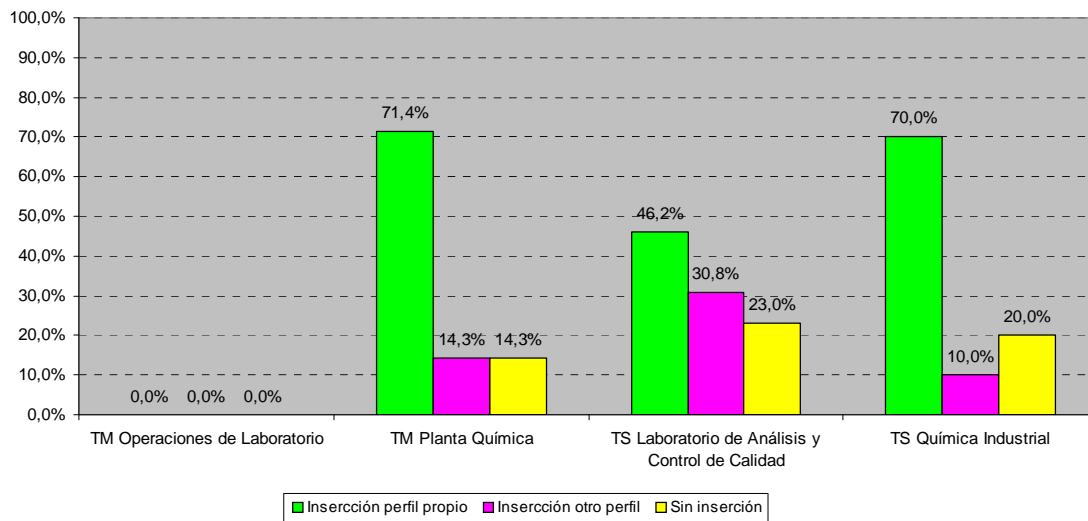
Distribución de titulados en la familia profesional



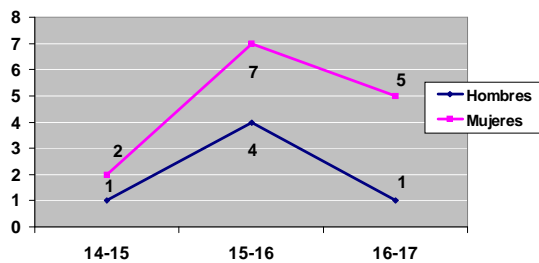
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



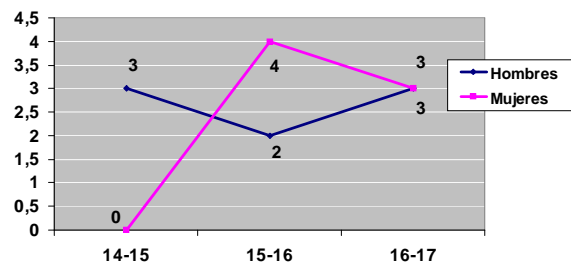
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



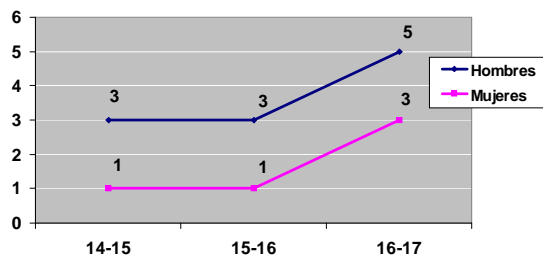
Estudian G. Medio por género



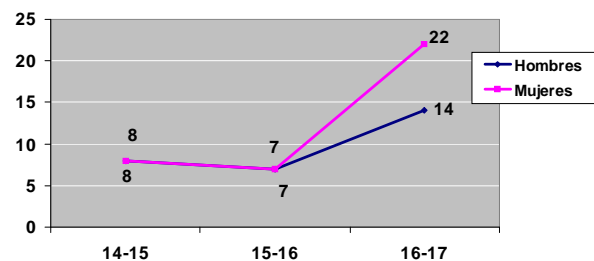
Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género

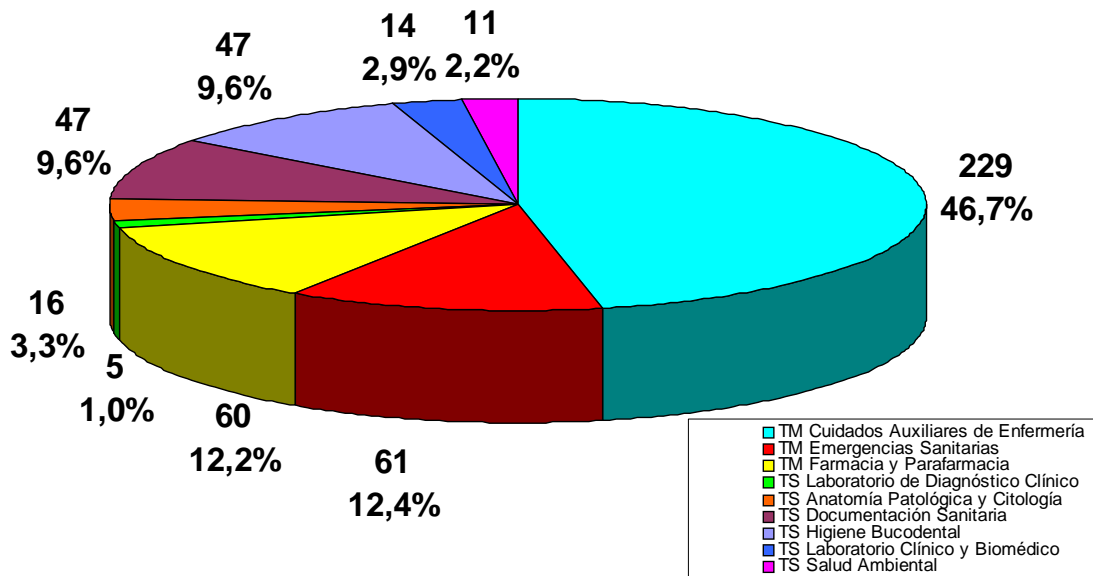


Trabajan G. Superior por género

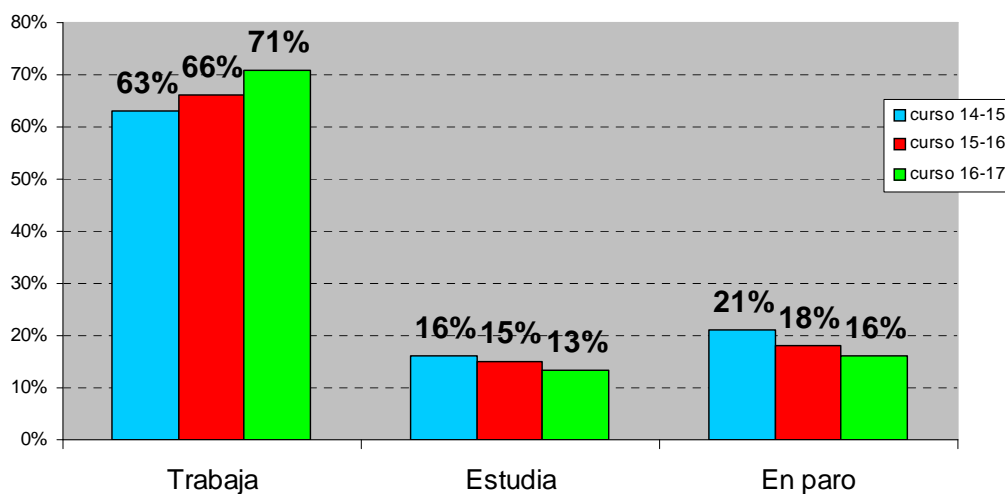




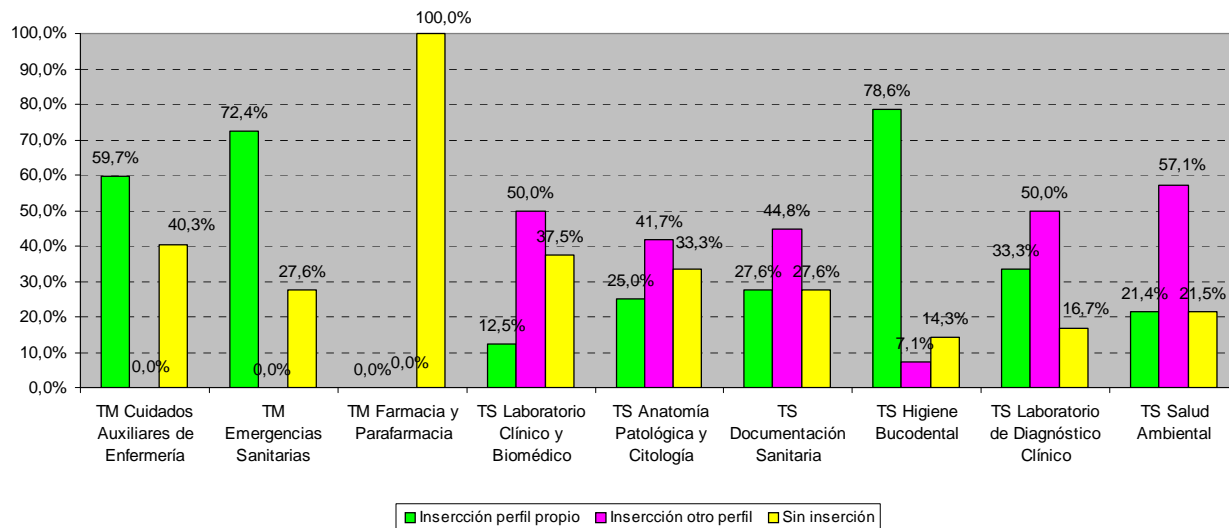
Distribución de titulados en la familia profesional



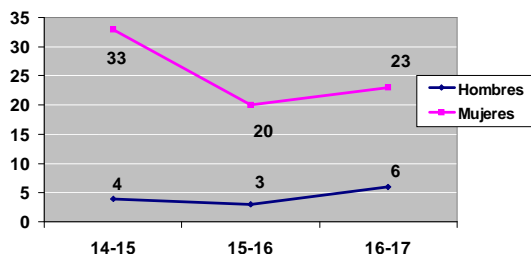
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



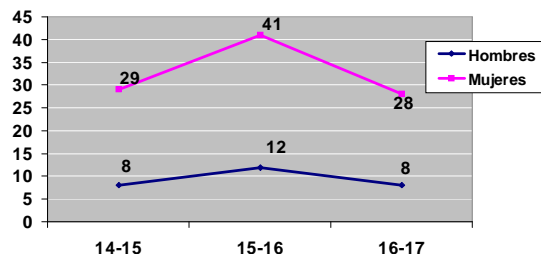
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



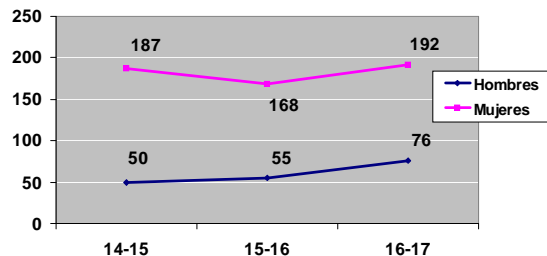
Estudian G. Medio por género



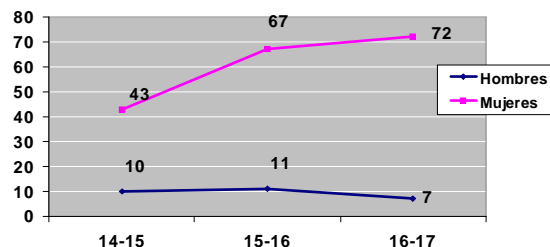
Estudian G. Superior por género



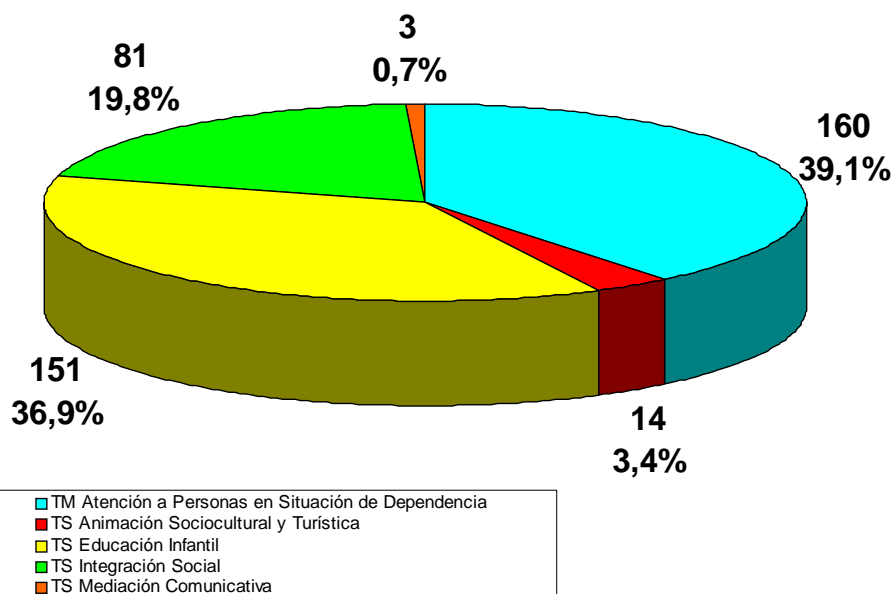
Trabajan G. Medio por género



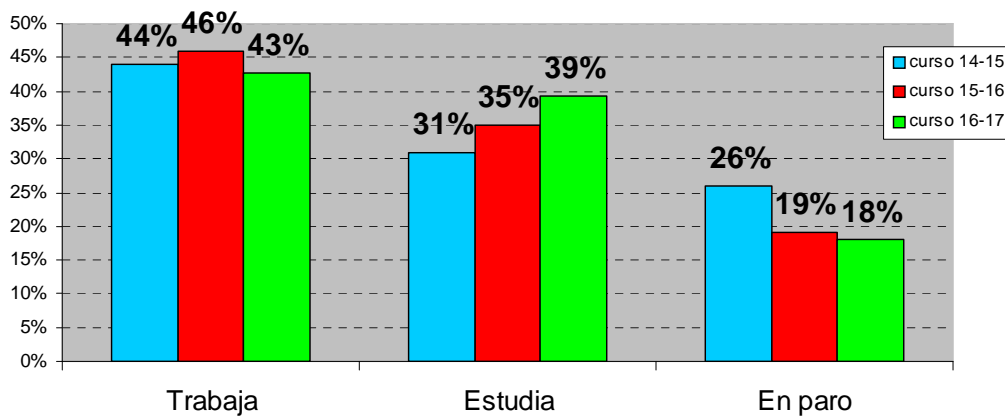
Trabajan G. Superior por género



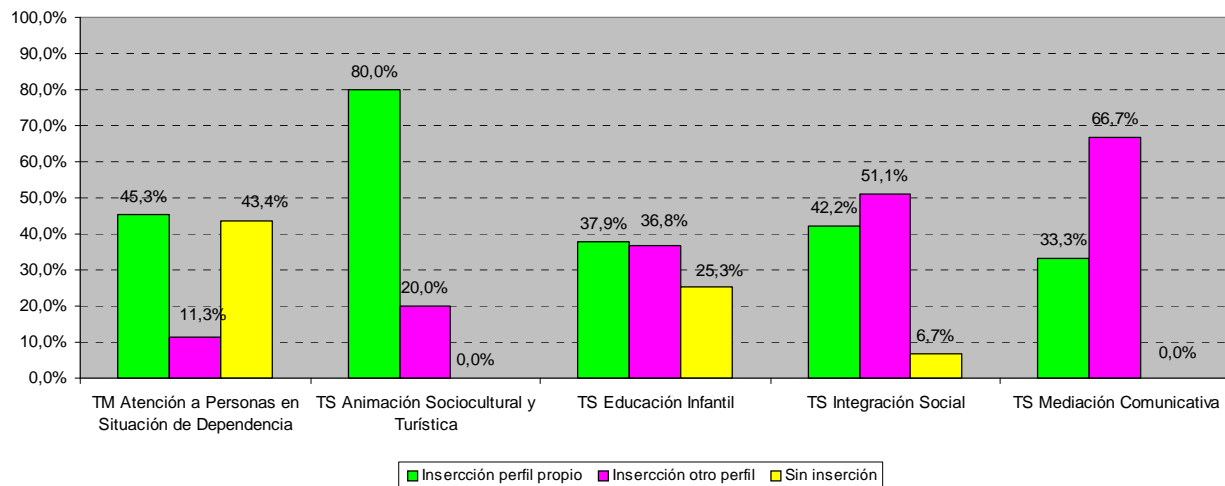
Distribución de titulados en la familia profesional



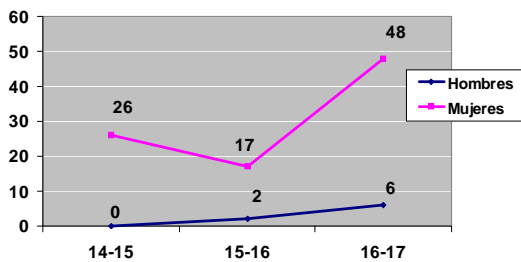
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



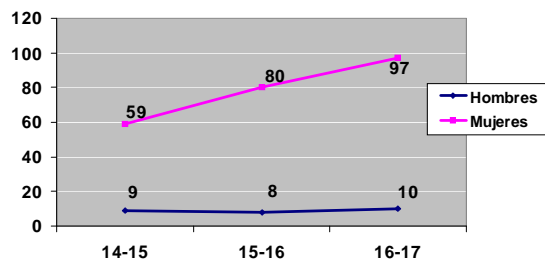
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



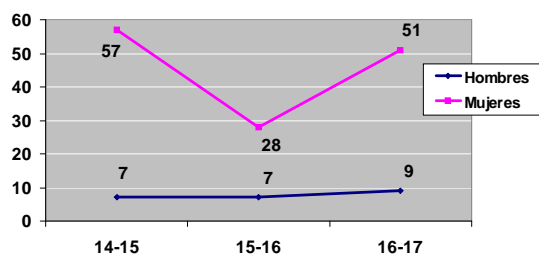
Estudian G. Medio por género



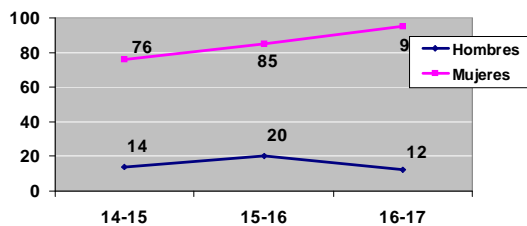
Estudian G. Superior por género



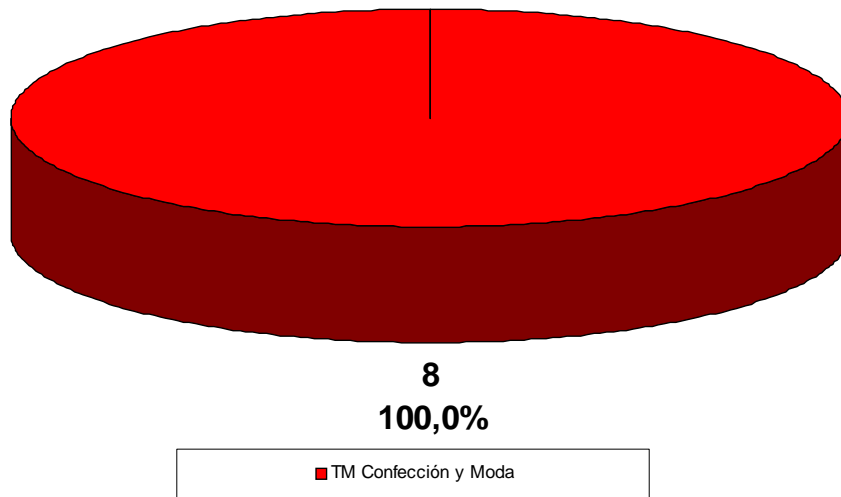
Trabajan G. Medio por género



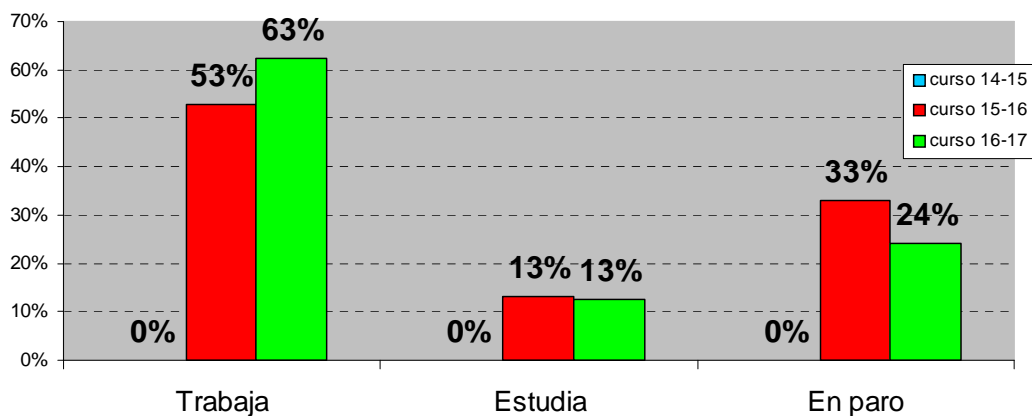
Trabajan G. Superior por género



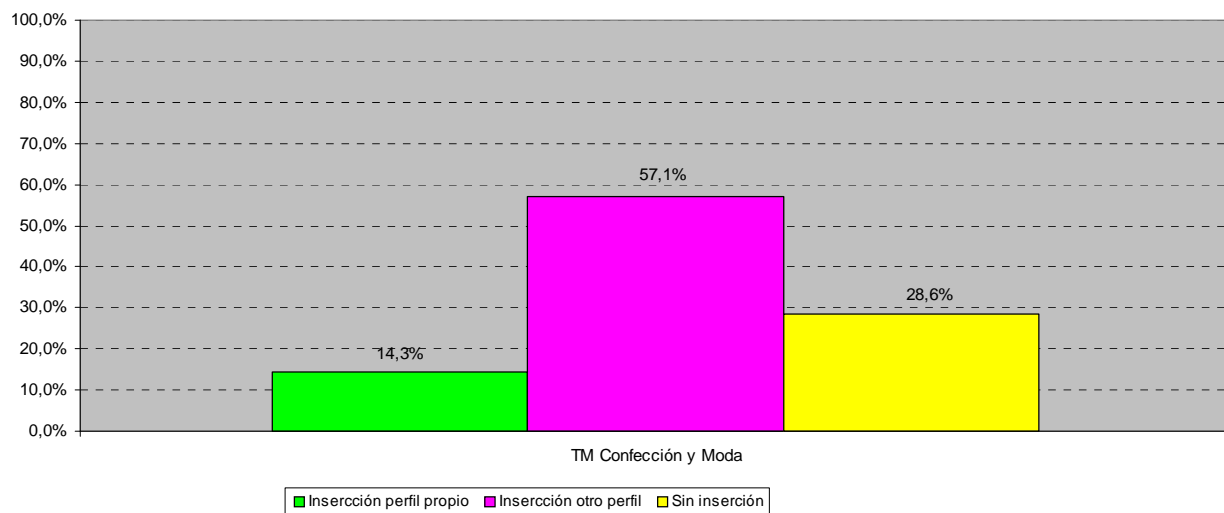
Distribución de titulados en la familia profesional



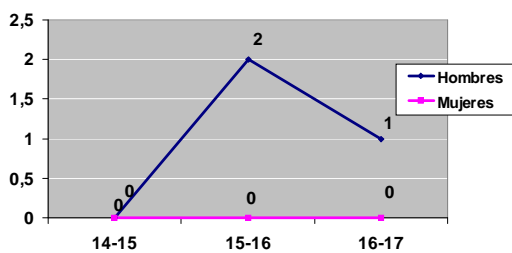
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



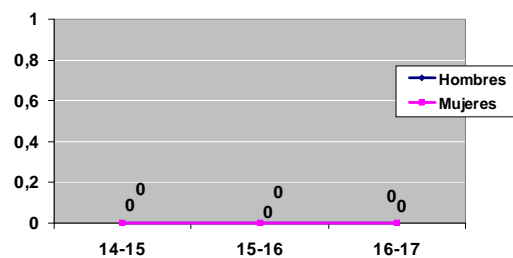
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



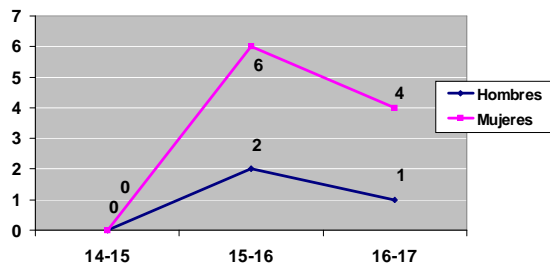
Estudian G. Medio por género



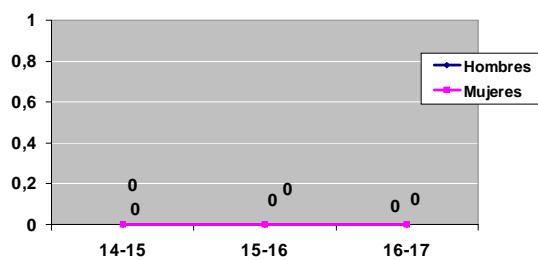
Estudian G. Superior por género



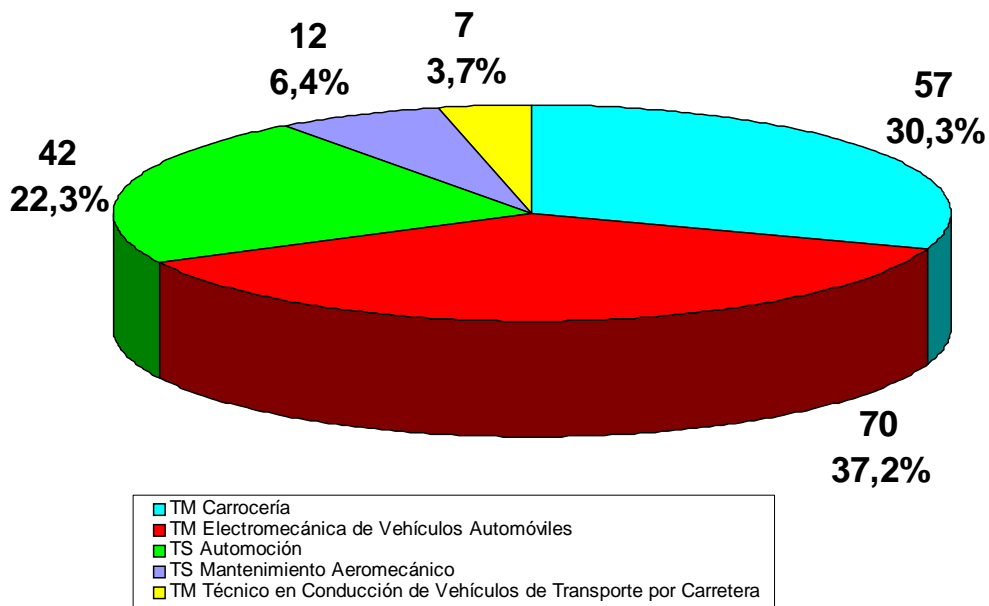
Trabajan G. Medio por género



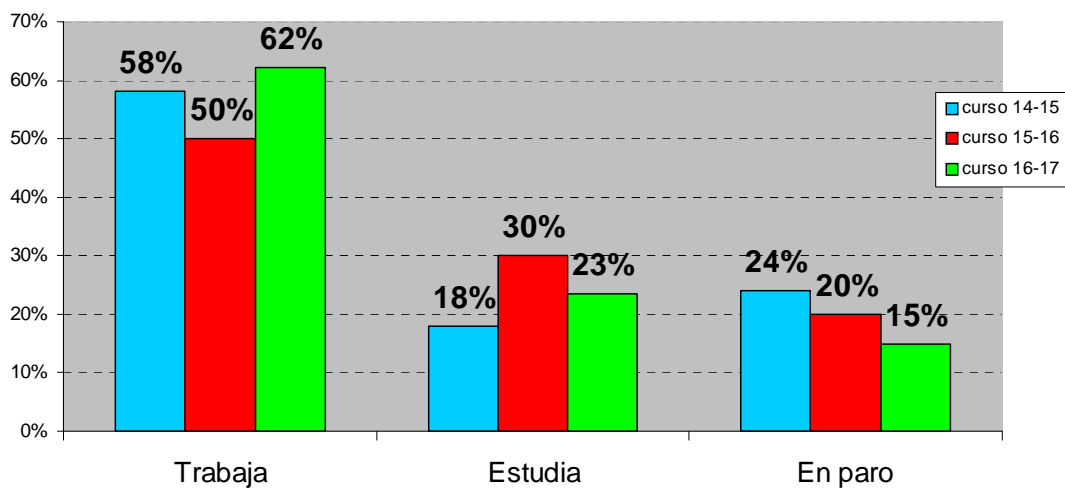
Trabajan G. Superior por género



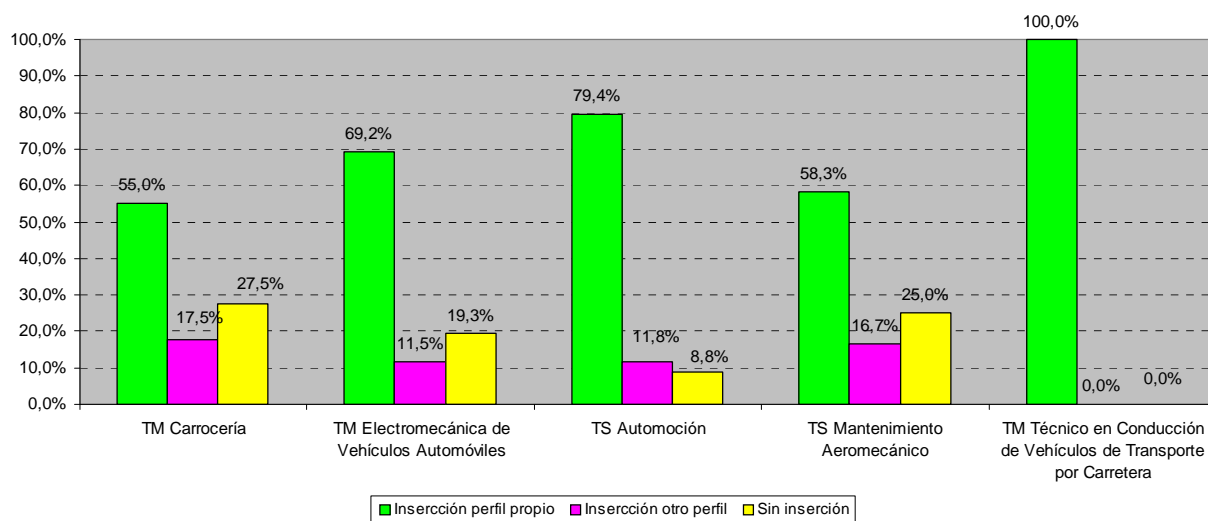
Distribución de titulados en la familia profesional



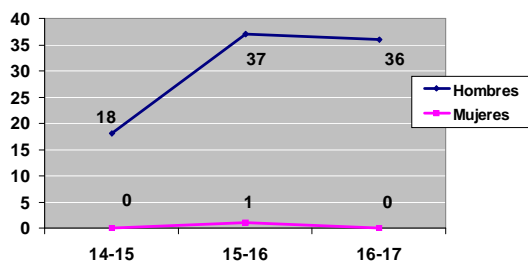
Situación del alumnado de la familia a los seis meses de titular Comparativa con años anteriores



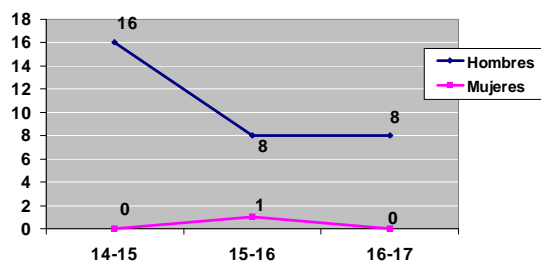
Inserción laboral atendiendo al perfil profesional



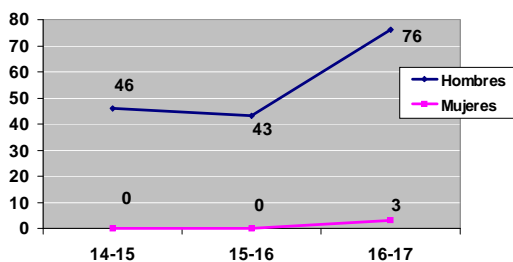
Estudian G. Medio por género



Estudian G. Superior por género



Trabajan G. Medio por género



Trabajan G. Superior por género

